

Informe de Rendición de Cuentas Estatal

Elaborado con datos del año escolar 2020–21

La Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (conocida en inglés como Elementary and Secondary Education Act o ESEA) exige a todos los estados que elaboren un informe anual que resuma los datos de los estudiantes a nivel estatal y desagregados por grupos de estudiantes.

El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la ley bipartidista Cada Estudiante Triunfa (conocida en inglés como Every Student Succeeds Act o ESSA) que reautoriza la ESEA de 1965 y exige a los estados tener un sistema de rendición de cuentas de medidas múltiples en vigor para el 2017–18.

La reciente promulgación de la ESSA da a los estados mayores facultades discrecionales para que implementen los estándares de contenido académico, apliquen exámenes a nivel estatal y local y establezcan metas de rendimiento ambiciosas para orientar estrategias e intervenciones de mejoramiento basadas en la evidencia para mejorar el desempeño de los estudiantes. La ESSA exige a cada estado continuar implementando los requisitos para los informes estatales que se especifican en la Parte A del Título I de la ESEA, como se enmendó en la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (conocida en inglés como No Child Left Behind Act).

Para obtener más información sobre la ESSA, visite la página web sobre esta que el Departamento de Educación de los Estados Unidos en <http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/index.html>.

El 8 de septiembre de 2016, la Mesa Directiva Estatal de Educación adoptó un nuevo sistema de rendición de cuentas y publicó por primera vez el Tablero de Información Escolar de California (denominado Tablero) en la primavera de 2017. El Tablero muestra cómo los distritos y las escuelas se están desempeñando en los resultados de exámenes, los índices de graduación y otras medidas del éxito de los estudiantes.

Puede dirigir sus preguntas acerca del Informe de Rendición de Cuentas Estatal (conocido en inglés como State Accountability Report Card o STARC) a la Unidad de Desarrollo de la Rendición de Cuentas y el Análisis Político (conocida en inglés como Accountability Development and Policy Analysis Unit) al 916-319-0406.

Rendición de Cuentas

Sistema de Rendición de Cuentas del Tablero de Información Escolar de California

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (también conocida como ESEA, por sus siglas en inglés) ya no exige a los estados elaborar informes del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como Adequate Yearly Progress o AYP), pero sí obliga a los estados a crear un nuevo sistema de rendición de cuentas para el 2017–18. El tablero de Información Escolar de California (también denominado Tablero) fue publicado en la primavera de 2017.

El Tablero fue creado para las 10,000 escuelas públicas de California en más de 1,000 agencias locales de educación¹ (también conocidas como LEA por sus siglas en inglés). El Tablero es el nuevo sistema de rendición de cuentas de California que está basado en múltiples medidas. Estas medidas se usan para determinar el progreso de las LEA y las escuelas hacia la satisfacción de las necesidades de sus estudiantes. Las medidas se basan en los factores que contribuyen a una educación de calidad, entre ellos los índices de graduación de la escuela preparatoria, la preparación para la universidad/carrera profesional, las calificaciones de los estudiantes en los exámenes, el progreso de los aprendices del inglés (conocidos en inglés como English Learners o EL), las tasas de suspensión y la participación de los padres. En el Tablero, la información de las escuelas charter (de financiamiento local y directo) no se traspasa o incluye en los datos a nivel de LEA.

Para ver la información de las LEA y escuelas que se proporciona en el Tablero, visite la página web del Tablero de Información Escolar y el Modelo de Rendición de Cuentas de California en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

Para ver la información de las LEA y escuelas que se proporciona en el Tablero, visite la página web de la Guía Técnica del Tablero de Información Escolar de California en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/dashboardguide22.asp>.

¹ Para los fines de STARC, una agencia local de educación (también conocida como LEA, por sus siglas en inglés) es un distrito escolar u oficina de educación de condado o una escuela de convenio financiada directamente.

Tasa de Graduación del Estado (Cohorte de cuatro años)

La tasa de graduación de la cohorte ajustada (ACGR, por sus siglas en inglés) de cuatro años es el número de estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria en cuatro años con un diploma de preparatoria regular, dividido por el número de estudiantes que forman la cohorte ajustada para la clase graduada.

La cohorte de cuatro años se basa en el número de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez y se ajusta añadiendo a la cohorte cualquier estudiante que se transfiera más tarde durante el noveno grado o durante los siguientes tres años y restando de la cohorte a cualquier estudiante que se transfiera fuera de esta, emigre a otro país, se transfiera a una prisión o centro juvenil o fallezca durante el mismo período.

Para obtener más información sobre la ACGR, visite la página web de la información sobre la tasa de graduación de la cohorte ajustada en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Tasa de graduación del estado (cohorte de cuatro años) por grupo de estudiantes 2020–21

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
A nivel estatal	500,179	417,919	83.6%
Mujeres	242,007	211,564	87.4%
Hombres	257,982	206,237	79.9%
No binario	190	118	62.1%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,611	1,905	73.0%
Asiáticos	46,959	44,172	94.1%
Negros o afroamericanos	28,294	20,502	72.5%
Filipinos	14,098	13,220	93.8%
Hispanos o latinos	271,381	218,492	80.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,431	1,985	81.7%
Dos o más razas	16,304	13,941	85.5%
Blancos	114,889	101,363	88.2%
Aprendices del inglés	67,519	45,308	67.1%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	5,981	3,330	55.7%
Sin hogar	33,935	22,992	67.8%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	343,353	275,960	80.4%
Sin desventajas socioeconómicas	156,826	141,959	91.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,387	4,276	79.4%
Estudiantes con discapacidades	63,319	43,436	68.6%
Estudiantes sin discapacidades informadas	436,860	374,483	86.0%

Nota 1: Debido al redondeo, la suma de la tasa de graduación de la cohorte podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los estudiantes de escasos recursos socioeconómicos (también conocidos como SED por sus siglas en inglés) se definen como aquellos que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido en inglés como National School Lunch Program o NSLP) o tienen una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) son inmigrantes, están sin hogar o bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Fondos Para la Mejora Escolar

La Ley cada estudiante triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA por sus siglas en inglés) requiere que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) determine la elegibilidad de la escuela para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) (fondos de la Sección 1003 de ESSA) según los criterios del Plan Estatal de ESSA de California. Este requisito entró en vigor por primera vez en el año escolar 2018–19. Se seleccionaron las escuelas por primera vez en enero de 2019 según el Tablero de información escolar de California de 2018.

El plan estatal ESSA de California define las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) como distritos escolares, Oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) y escuelas de convenio financiadas directamente.

La ESSA requiere que las LEA con escuelas que cumplen con los criterios de CSI deben asociarse con las partes interesadas para desarrollar e implementar un plan para mejorar los resultados de los estudiantes a nivel local.

Las COE que tienen LEA dentro de su condado que prestan servicios a escuelas elegibles para CSI deben:

- Apoyar a las LEA para abordar de manera significativa las indicaciones de CSI en el Resumen del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés) relacionado con las actividades de CSI.
- Revisar y aprobar las indicaciones de CSI en el Resumen del plan LCAP de LEA.

Para obtener más información sobre el CSI, visite la página web de apoyo y mejora integral mantiene en <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>.

LEA con fondos para La Mejora Escolar 2020–21

Los datos de la LEA con fondos para la mejora escolar 2020–21 están disponibles en cada Tarjeta de Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de la LEA 2020–21. Las LARC se encuentran en la página web de la Tarjeta de Informe de Responsabilidad de la Agencia Local de Educación en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/le/>.

Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California

El Sistema de Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (conocido en inglés como California Assessment of Student Performance and Progress o CAASPP) se estableció el 1 de enero de 2014. El Sistema CAASPP sustituyó al Programa de Exámenes e Informes Estandarizados que dejó de estar en servicio el 1 de julio de 2013.

California adoptó estándares académicos más rigurosos que enfatizan no sólo el conocimiento de la materia sino también las habilidades de pensamiento crítico, redacción analítica y resolución de problemas que los estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad y en su carrera profesional. Estos estándares establecen expectativas más altas para los estudiantes de California para ayudar a garantizar que estarán preparados para tener éxito en el futuro.

El propósito principal del Sistema CAASPP es ayudar a los maestros, administradores, estudiantes y padres promoviendo la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad mediante el uso de una variedad de enfoques y tipos de elementos de evaluación.

El sistema CAASPP abarca los siguientes exámenes y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Exámenes Sumativos Smarter Balanced y Exámenes Alternativos de California (también conocidos como CAAs, por sus siglas en inglés) para artes del lenguaje en inglés y lectoescritura (también conocida como ELA, por sus siglas en inglés)** en los grados del tercero al octavo y el undécimo.
2. **Exámenes Sumativos Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados del tercero al octavo y el undécimo.
3. **Evaluación de los estándares académicos de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) y Exámenes alternos de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, grado décimo, undécimo y doceavo).

Informe de Rendición de Cuentas de las Agencias Locales de Educación (también llamado LARC, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2020–21 únicamente

Cuando fue la opción más viable, se exigió a las LEA que administraran los exámenes sumativos estatales de ELA y matemáticas. Cuando un examen sumativo a nivel estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados

de un examen diferente (examen local) que cumpliera con los criterios establecidos por la Mesa Directiva Estatal de Educación el 16 de marzo de 2021.

Como resultado de esta flexibilidad en la administración de los exámenes estatales, aproximadamente el 25 por ciento de los estudiantes elegibles participaron en los Exámenes Sumativos Smarter Balanced de ELA y matemáticas y no son una muestra representativa de la población estudiantil del estado. Por lo tanto, no se proporcionan los resultados estatales de los exámenes de 2020–21.

Más información acerca de los CAASPP puede encontrarse en la página web acerca de los CAASPP que mantiene el Departamento de Educación de California (también conocido como CDE, por sus siglas en inglés) en <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>.

Los Exámenes Sumativos Smarter Balanced son evaluaciones integrales de fin de año para ELA y matemáticas que están alineadas con las Normas Estatales Académicas de Base Común de California (CCSS, por sus siglas en inglés) para ELA y matemáticas del aprendizaje de nivel de grado que miden el progreso hacia la preparación universitaria y profesional.

Información acerca de los Exámenes Sumativos Smarter Balanced puede encontrarse en la página web que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/sa/sbacsummative.asp>.

Los elementos de los CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con CCSS para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Los CAA se pusieron a prueba durante el año escolar 2014–2015 y entraron en operación durante el año escolar 2015–2016.

Se puede encontrar más información sobre CAA en la página web de las Exámenes alternos de California para ELA y Matemáticas del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/altassessment.asp>.

El CDE desarrolló una nueva evaluación de ciencias llamada CAST basada Normas de la ciencia de la próxima generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva CAST está alineada con estos estándares. La CAST se administró operativamente durante el año escolar 2018–2019.

Las evaluaciones de ciencias incluyen CAST y CAA para ciencias para estudiantes con un programa de educación individualizado que designa una evaluación alternativa. Los estudiantes toman la evaluación CAST o CAA en Ciencias en los grados quinto, octavo y una vez en la preparatoria (es decir, grado décimo, undécimo o doceavo).

Información acerca de los exámenes de ciencias del sistema CAASPP puede encontrarse en la página web acerca de los exámenes de ciencias que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/caasppscience.asp>.

Los datos que se muestran en el Informe de Rendición de Cuentas Estatal (también conocido como STARC, por sus siglas en inglés) podrían diferir de otras fuentes de datos ya que las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC.

Logro de los estudiantes
Tendencia de dos años en los resultados de los exámenes de
CAASPP
2019–20 y 2020–21

ELA – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grado	Año	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
3.º	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3.º	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4.º	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4.º	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5.º	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5.º	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6.º	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6.º	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7.º	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7.º	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8.º	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8.º	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
11.º	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
11.º	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota 1: Las celdas con valores N/A no necesitan datos.

Nota 2: Los datos de 2019–20 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que prescindió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019–20.

Nota 3: No se proporcionan los resultados del examen estatal de 2020–21. Debido a la pandemia de COVID-19, durante el año escolar 2020–21, cuando un examen sumativo estatal no era la opción más viable, se permitió que las LEA administraran exámenes determinados localmente. Como resultado, aproximadamente el 25 por ciento de los estudiantes elegibles participaron en los Exámenes Sumativos Smarter Balanced para ELA y matemáticas y no son una muestra representativa de la población estudiantil del estado.

Matemáticas – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grado	Año	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
3°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
11°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
11°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota 1: Las celdas con valores N/A no necesitan datos.

Nota 2: Los datos de 2019–20 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que prescindió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019–20.

Nota 3: No se proporcionan los resultados del examen estatal de 2020–21. Debido a la pandemia de COVID-19, durante el año escolar 2020–21, cuando un examen sumativo estatal no era la opción más viable, se permitió que las LEA administraran exámenes determinados localmente. Como resultado, aproximadamente el 25 por ciento de los estudiantes elegibles participaron en los Exámenes Sumativos Smarter Balanced para ELA y matemáticas y no son una muestra representativa de la población estudiantil del estado.

Ciencias– Grados del quinto y octavo y preparatoria

Grado	Año	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
5°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8°	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8°	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Preparatoria	2019–20	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Preparatoria	2020–21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota 1: Las celdas con valores N/A no necesitan datos.

Nota 2: Los datos de 2019–20 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que prescindió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019–20.

Nota 3: No se proporcionan los resultados del examen estatal de 2020–21. Debido a la pandemia de COVID-19, durante el año escolar 2020–21, cuando un examen sumativo estatal no era la opción más viable, se permitió que las LEA administraran exámenes determinados localmente. Como resultado, aproximadamente el 25 por ciento de los estudiantes elegibles participaron en los Exámenes Sumativos Smarter Balanced para ELA y matemáticas y no son una muestra representativa de la población estudiantil del estado.

Resultados de los exámenes de CAASPP en ELA desagregados por grupos de estudiantes 2020–21

ELA – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
A nivel estatal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros o afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del inglés					
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin desventajas socioeconómicas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes sin discapacidades informadas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: No se proporcionan los resultados del examen estatal de 2020–21. Debido a la pandemia de COVID-19, durante el año escolar 2020–21, cuando un examen sumativo estatal no era la opción más viable, se permitió que las LEA administraran exámenes determinados localmente. Como resultado, aproximadamente el 25 por ciento de los estudiantes elegibles participaron en los Exámenes Sumativos Smarter Balanced para ELA y matemáticas y no son una muestra representativa de la población estudiantil del estado.

Resultados de los exámenes de CAASPP en Matemáticas desagregados por grupos de estudiantes 2020–21

Matemáticas – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
A nivel estatal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros o afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico					
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin desventajas socioeconómicas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes sin discapacidades informadas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: No se proporcionan los resultados del examen estatal de 2020–21. Debido a la pandemia de COVID-19, durante el año escolar 2020–21, cuando un examen sumativo estatal no era la opción más viable, se permitió que las LEA administraran exámenes determinados localmente. Como resultado, aproximadamente el 25 por ciento de los estudiantes elegibles participaron en los Exámenes Sumativos Smarter Balanced para ELA y matemáticas y no son una muestra representativa de la población estudiantil del estado.

Resultados de los exámenes de CAASPP en Ciencias desagregados por grupos de estudiantes 2020–21

Ciencias– Grados del quinto y octavo y preparatoria

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
A nivel estatal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros o afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos					
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin desventajas socioeconómicas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes sin discapacidades informadas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: No se proporcionan los resultados del examen estatal de 2020–21. Debido a la pandemia de COVID-19, durante el año escolar 2020–21, cuando un examen sumativo estatal no era la opción más viable, se permitió que las LEA administraran exámenes determinados localmente. Como resultado, aproximadamente el 25 por ciento de los estudiantes elegibles participaron en los Exámenes Sumativos Smarter Balanced para ELA y matemáticas y no son una muestra representativa de la población estudiantil del estado.

Acreditaciones de los Maestros

La información sobre las acreditaciones de los maestros requeridas por la ESEA federal pueden encontrarse en la página web acerca del mejoramiento de la calidad de maestros y directores (conocida en inglés como “Improving Teacher and Principal Quality”) en <https://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Información detallada sobre las acreditaciones de los maestros puede encontrarse en la página web DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Para obtener información sobre definiciones de maestro “ineficaz” y “fuera de campo”, consulte la página web actualizada sobre las definiciones de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Credenciales y asignaciones incorrectas de maestros de 2020–21

Preparación y ubicación de los maestros

Autorización/ Asignación	Número	Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para ubicación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	228,366.1	83.12%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	4,205.9	1.53%
Maestros sin credenciales y con asignaciones incorrectas (“ineficaces” según la ESSA)	11,216.7	4.08%
Maestros con credenciales asignados fuera del campo (“fuera de campo” según la ESSA)	12,115.8	4.41%
Desconocido	18,854.3	6.86%
Total de puestos para maestros	274,759.1	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y con asignaciones incorrectas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	2,341.50
Asignaciones incorrectas	8,829.50
Puestos vacantes	45.70
Tabla de maestros sin credenciales y con asignaciones incorrectas	11,216.70

**Maestros con credenciales asignados fuera del campo
 (considerados “fuera de campo” según la ESSA)**

Indicador	Número
Maestros con credenciales autorizados con permiso o exención	1,940.80
Opciones de asignación local	10,175.00
Total de maestros fuera del campo	12,115.80

Asignación de clases

Indicador	Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés enseñadas por maestros que tienen asignaciones incorrectas)	5.00%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de autorización para enseñar)	4.00%

Niveles educativos de los maestros 2020–21

Niveles educativos de los maestros

Nivel educativo	Porcentaje
Doctorado	0.94%
Maestría más 30 horas semestre o más	12.26%
Maestría	31.67%
Licenciatura más 30 horas semestre o más	27.02%
Licenciatura	26.14%
Menos que una licenciatura	0.18%
No se indicó el título	1.26%

Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (conocida en inglés como National Assessment of Educational Progress o NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones se llevan a cabo de manera periódica en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, estudios sociales, conocimientos en tecnología e ingeniería y las artes. Las calificaciones de los estudiantes en la NAEP se informan como calificaciones de escala y niveles de desempeño (es decir, ANEP básico, NAEP competente y NAEP avanzado). La participación de los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés se informa basada en el número de estudiantes identificados, excluidos y evaluados.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos. realiza evaluaciones de la NAEP en lectura y matemáticas de enero a marzo de cada año impar e informa los resultados a nivel nacional en la Boleta de Calificaciones del País (conocida en inglés como Nation's Report Card). A marzo de 2021, el 2019 es el año más reciente para el que se tienen los resultados de la NAEP en lectura y matemáticas a nivel estatal. Los datos en las siguientes cuatro tablas reflejan los resultados de las evaluaciones de la NAEP que se llevaron a cabo durante el año escolar 2018–19.

El aplazamiento cambia las evaluaciones de matemáticas y lectura de los grados cuarto y octavo al año escolar 2021–22. Según la Ley cada estudiante triunfa (Every Student Succeeds Act, [ESSA] por sus siglas en inglés) de 2015, las solicitudes estatales/distritales para fondos del Título I deben incluir una garantía de que el estado/distrito participará en las evaluaciones bienales de la NAEP de matemáticas y lectura en los grados cuarto y octavo.

El 5 de marzo de 2021, la NAGB publicó un calendario de evaluaciones en <https://www.nagb.gov/naep/assessment-schedule.html>, actualizado que cambió las evaluaciones de matemáticas y lectura de los grados cuarto y octavo de cada año impar a cada año par (es decir, 2022, 2024, 2026, etc.).

Por lo tanto, a partir de mayo de 2023, los resultados de la NAEP a nivel estatal más recientes disponibles en lectura y matemáticas son de 2022. Los datos en las siguientes dos tablas reflejan los resultados de las evaluaciones de la NAEP que se llevaron a cabo durante el año escolar 2021–22.

Información detallada acerca de los resultados de la NAEP, incluyendo las tasas de participación y los resultados de los exámenes para cada materia y grado escolar, puede encontrarse en el sitio web del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (conocido en inglés como National Center for Education Statistics) en <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas por grado escolar, todos los estudiantes, para el cuarto y octavo grado, 2022

Materia y grado escolar	Calificación promedio de escala a nivel estatal	Calificación promedio de escala a nivel nacional	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del NAEP básico a nivel estatal	Porcentaje con nivel de logro NAEP básico a nivel estatal	Porcentaje con un nivel de logro NAEP competente a nivel estatal	Porcentaje con un nivel de logro NAEP avanzado a nivel estatal
Lectura 2022, 4.º grado	214	216	42%	27%	22%	9%
Lectura 2022, 8.º grado	259	259	33%	37%	26%	4%
Matemáticas 2022, 4.º grado	230	235	33%	37%	23%	7%
Matemáticas 2022, 8.º grado	270	273	44%	33%	15%	8%

Resultados de la NAEP de California en lectura por grado escolar desagregados por grupos de estudiantes, para el cuarto y octavo grado, 2022

Grupo de estudiantes y grado escolar	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del NAEP básico	Porcentaje con un nivel de logro NAEP básico	Porcentaje con un nivel de logro NAEP competente	Porcentaje con un nivel de logro NAEP avanzado
Negros, 4° grado	62	26	10	1
Negros, 8° grado	41	43	15	#
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 4° grado	**	**	**	**
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 8° grado	**	**	**	**
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 4° grado	15	24	35	26
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 8° grado	14	29	44	12
Hispanos, 4° grado	54	28	15	3
Hispanos, 8° grado	41	38	19	1
Blancos, 4° grado	25	28	33	15
Blancos, 8° grado	22	39	33	5
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa National School Lunch (NSLP), 4° grado	54	28	14	3
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, 8° grado	43	37	18	1
Estudiantes no que reúnen los requisitos para el NSLP, 4° grado	22	26	34	18
Estudiantes que no reúnen los requisitos	18	37	37	8

Grupo de estudiantes y grado escolar	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del NAEP básico	Porcentaje con un nivel de logro NAEP básico	Porcentaje con un nivel de logro NAEP competente	Porcentaje con un nivel de logro NAEP avanzado
para el NSLP, 8^o grado				
Estudiantes con discapacidades, 4^o grado	71	17	10	1
Estudiantes con discapacidades, 8^o grado	67	24	9	#
Aprendices del inglés, 4^o grado	70	21	7	1
Aprendices del inglés, 8^o grado	77	21	2	#
Hombres, 4^o grado	44	26	21	9
Hombres, 8^o grado	36	35	25	4
Mujeres, 4^o grado	39	29	22	9
Mujeres, 8^o grado	30	39	27	4

**No se cumplieron con los estándares de los informes.

Igual a menos de 1% y se redondea a cero.

Resultados de la NAEP de California en matemáticas, por grado escolar desagregados por grupos de estudiantes, para el cuarto y octavo grado, 2022

Grupo de estudiantes y grado escolar	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del NAEP básico	Porcentaje con un nivel de logro NAEP básico	Porcentaje con un nivel de logro NAEP competente	Porcentaje con un nivel de logro NAEP avanzado
Negros, 4° grado	51	33	14	2
Negros, 8° grado	62	31	5	1
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 4° grado	**	**	**	**
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 8° grado	**	**	**	**
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 4° grado	11	26	36	27
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 8° grado	13	29	31	27
Hispanos, 4° grado	44	39	15	2
Hispanos, 8° grado	56	32	10	1
Blancos, 4° grado	16	37	36	11
Blancos, 8° grado	29	37	21	13
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa National School Lunch (NSLP), 4° grado	45	38	15	1
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, 8° grado	58	30	9	2
Estudiantes no que reúnen los requisitos para el NSLP, 4° grado	14	34	35	17
Estudiantes que no reúnen los requisitos	23	36	25	16

Grupo de estudiantes y grado escolar	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del NAEP básico	Porcentaje con un nivel de logro NAEP básico	Porcentaje con un nivel de logro NAEP competente	Porcentaje con un nivel de logro NAEP avanzado
para el NSLP, 8^o grado				
Estudiantes con discapacidades, 4^o grado	61	26	9	4
Estudiantes con discapacidades, 8^o grado	78	16	4	2
Aprendices del inglés, 4^o grado	56	34	9	1
Aprendices del inglés, 8^o grado	82	15	2	1
Hombres, 4^o grado	30	35	25	9
Hombres, 8^o grado	44	32	16	8
Mujeres, 4^o grado	36	39	20	5
Mujeres, 8^o grado	45	33	15	7

**No se cumplieron con los estándares de los informes.

Igual a menos de 1% y se redondea a cero.

Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas por grado escolar para estudiantes con discapacidades y/o aprendices del inglés, para el cuarto y octavo grado, 2022

Materia y grado escolar	Índice de participación estatal de estudiantes con discapacidad es y/o aprendices del inglés	Índice de participación nacional de estudiantes con discapacidad es y/o aprendices del inglés	Índice de participación estatal de estudiantes con discapacidades	Índice de participación nacional de estudiantes con discapacidades	Índice de participación estatal de los aprendices del inglés	Índice de participación nacional de los aprendices del inglés
Lectura 2022, 4° grado	93%	93%	84%	91%	96%	95%
Lectura 2022, 8° grado	91%	92%	86%	91%	91%	93%
Matemáticas 2022, 4° grado	94%	93%	87%	91%	96%	95%
Matemáticas 2022, 8° grado	92%	93%	89%	92%	94%	94%