

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2021-22

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Oficina de Educación del Condado de Napa
Código CDS:	28102800000000
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Joshua Schultz Cargo: Auxiliar del superintendente Correo Electrónico: jschultz@napacoe.org Teléfono: (707) 253-6832
Ciclo Escolar Actual:	2021-22
Previo Ciclo Escolar:	2020-21

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$9,368,454
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$579,584
Todos los Otros Fondos Estatales	\$9,522,180
Todos los Fondos Locales	\$9,883,844
Todos los Fondos Federales	\$12,130,955
Total de Ingreso Proyectado	\$40,905,433

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$41,071,494
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$3,064,253
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$1,352,061
Gastos no en el LCAP	\$38,007,241

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2020-21	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$1,212,659
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$656,893

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2021-22	\$772,477
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2020-21	\$-555,766

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo	El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas

General para el ciclo escolar no incluido en el LCAP.

en inglés) se enfoca en acciones/servicios y gastos relacionados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en el programa de Juzgado de Menores y Escuela Comunitaria (JCCS, por sus siglas en inglés) de la NCOE. El LCAP describe cómo el programa JCCS está abordando las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, brindando acceso a la tecnología y la conectividad, así como atendiendo las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el personal. El resto de los gastos presupuestados no incluidos en el LCAP se utilizarán de las siguientes maneras para continuar apoyando nuestros programas educativos. La NCOE tiene obligaciones para los programas que brindan servicios a los distritos escolares en el condado de Napa (p. ej., clases de educación técnica profesional, programas extracurriculares, preescolar y preescolar de educación especial); para funciones administrativas tales como supervisión fiscal, LCAP y apoyo para distritos escolares en el condado; y para programas que brindan apoyo a distritos escolares y organizaciones sin fines de lucro en todo el estado bajo contrato con el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) u otras agencias estatales y federales. La NCOE también es responsable de la coordinación de los servicios educativos en todo el condado para los estudiantes que son expulsados y para los jóvenes de crianza temporal. El presupuesto de 2021-2022 para la coordinación de servicios en todo el condado para jóvenes en crianza temporal es de \$151,967.88. El presupuesto total de 2021-2022 para el programa JCCS, incluida la coordinación de servicios para estudiantes expulsados, es de \$2,768,985.

El verdadero total actual de gastos para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21 es menos que los gastos totales presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y los servicios así como en general los mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Todas las acciones que tenían gastos presupuestados se implementaron en 2020-2021, excepto la compra de la nueva cubierta para el patio. Debido a que la nueva instalación aún no está terminada, las cubiertas del patio aún no se han completado ni pagado. Hubo algunas diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales para las acciones relacionadas con las nuevas instalaciones. Los costos para el Taller de soldadura, y luego para "Maker Space" (Espacio para creadores) y el Laboratorio del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) fueron considerablemente menores de lo esperado. Otros gastos reales estimados también fueron inferiores a lo presupuestado (pruebas de detección del COVID-19 en el establecimiento, Chromebooks/puntos de acceso). Los gastos para "Nimbus Arts" fueron más bajos de lo esperado ya que el programa de Juzgado de Menores y Escuela Comunitaria (JCCS, por sus siglas en inglés) no necesitó tanto tiempo docente para los estudiantes este año (solo el 25% de los estudiantes regresaron al aprendizaje presencial cuando los planteles volvieron a abrir). Aunque los gastos reales fueron menores que los gastos presupuestados para algunas acciones, la calidad del apoyo a los estudiantes no disminuyó en 2020-2021. Todos los estudiantes, y especialmente los estudiantes sin duplicación, aún recibieron servicios según las mejores capacidades del programa JCCS para ayudar a satisfacer sus necesidades y mitigar los efectos nocivos y traumas provocados por el COVID-19. Los estudiantes recibieron un apoyo más individualizado ya que los tamaños de los salones de clase eran pequeños y el personal se comunicaba con todas las familias semanalmente. Algunas funciones del personal del programa JCCS se reutilizaron para realizar visitas domiciliarias y entregar comidas a los más necesitados. El contacto regular y las visitas domiciliarias fueron tan bien recibidas por las familias que JCCS continuará brindando estos servicios y acciones en el futuro previsible.

A pesar de la cantidad de apoyo brindado este último año, el mayor desafío del programa de Juzgado de Menores y Escuela Comunitaria (JCCS, por sus siglas en inglés) seguía siendo la falta de participación y productividad mostrada por la mayoría de nuestros estudiantes desde que comenzó la pandemia en la primavera de 2020. Los datos muestran que muchos de nuestros estudiantes ya no participan en su educación. Los

	<p>puntajes bajos en lectura y matemáticas, así como la falta de trabajos terminados, son síntomas de los efectos del aislamiento y la falta de conexión personal con la escuela que la pandemia ha causado. Tamaños de clase significativamente más pequeños, una alta proporción de estudiantes por personal, una cultura sólida de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y lecciones y asignaciones significativas, culturalmente relevantes y atractivas son clave para que nuestros estudiantes vuelvan al redil de la educación. Además, se necesita un mayor compromiso con las familias de nuestros estudiantes para comprender mejor las barreras que los estudiantes tienen con la autodisciplina y la automotivación.</p>
--	---

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de Napa

Código CDS: 28102800000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Joshua Schultz

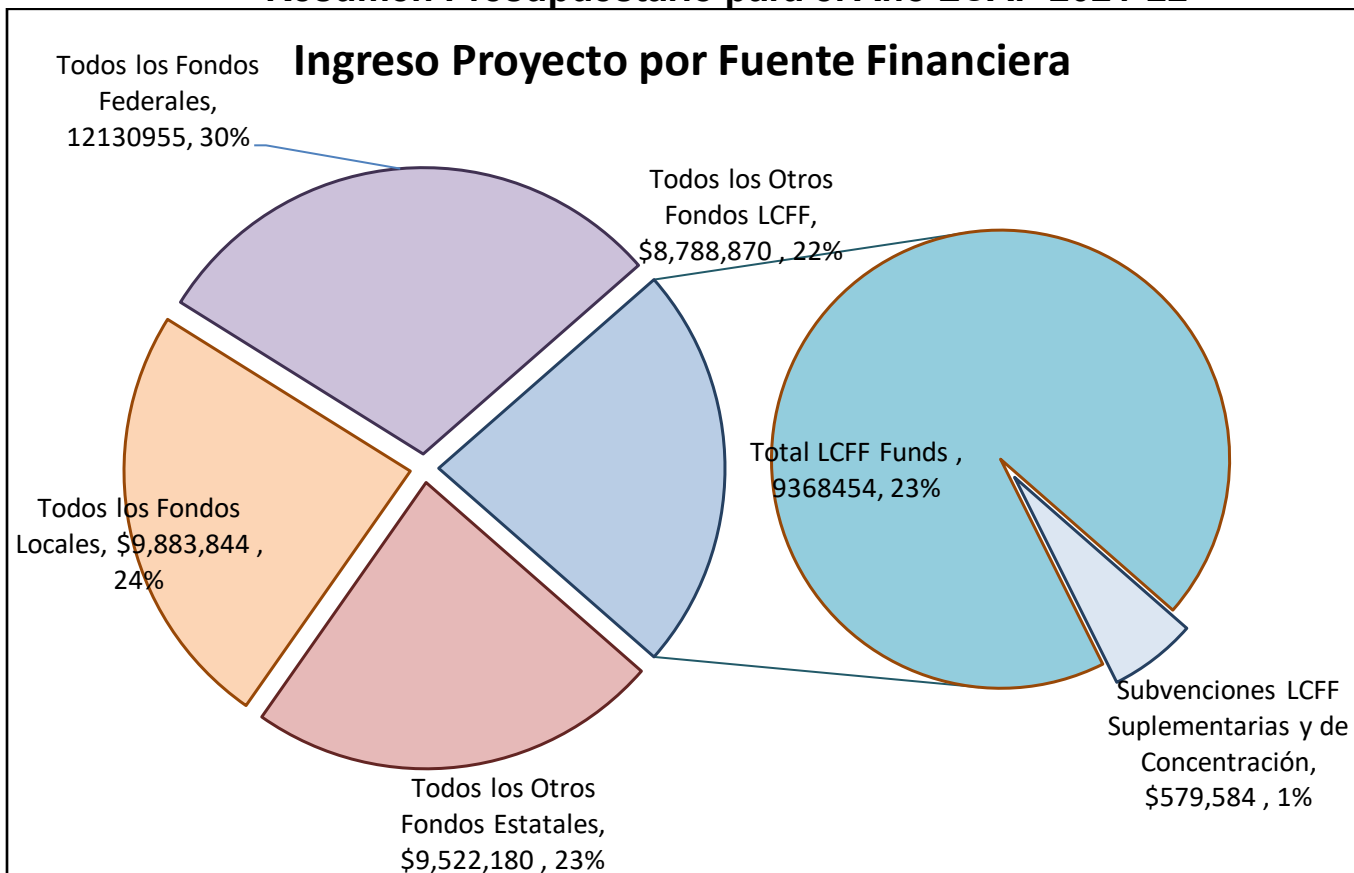
Auxiliar del superintendente

jschultz@napacoe.org

(707) 253-6832

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22



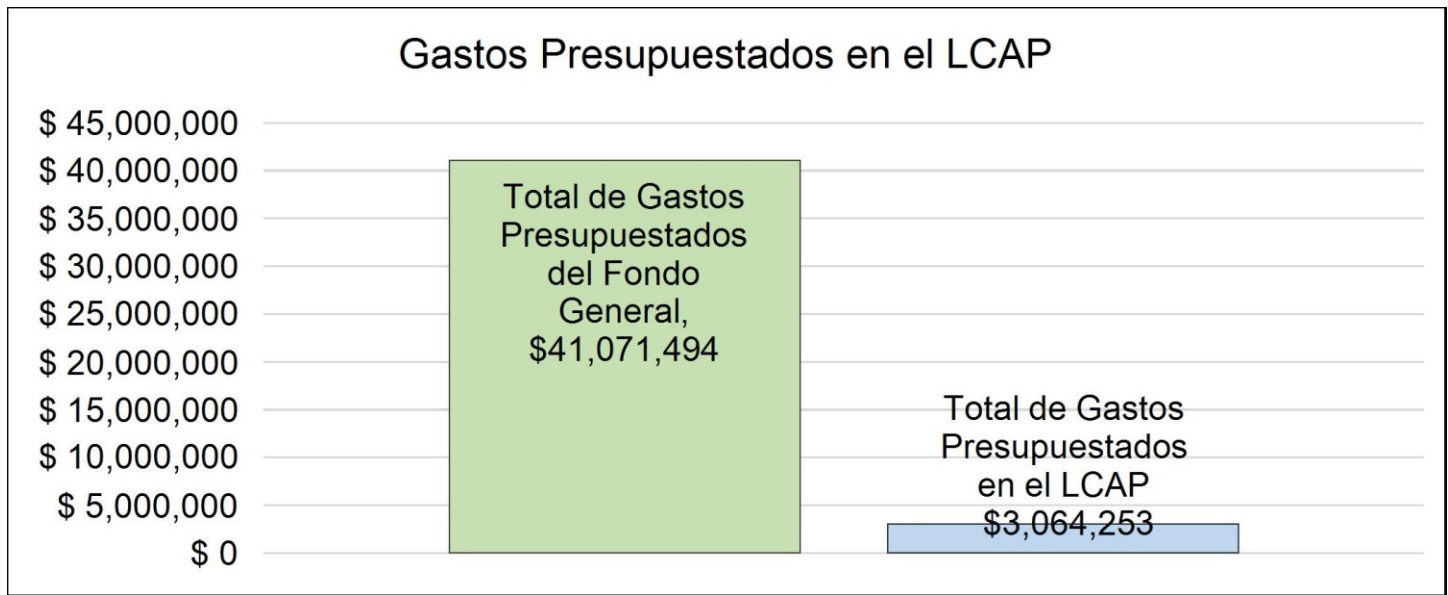
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Oficina de Educación del Condado de Napa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Oficina de Educación del Condado de Napa es \$40,905,433, del cual \$9,368,454 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$9,522,180 son otros fondos estatales, \$9,883,844 son fondos locales y \$12,130,955 son fondos federales. De los \$9,368,454 en

Fondos LCFF, \$579,584 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Oficina de Educación del Condado de Napa para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Oficina de Educación del Condado de Napa planea gastar \$41,071,494 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$3,064,253 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$38,007,241 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) se enfoca en acciones/servicios y gastos relacionados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en el programa de Juzgado de Menores y Escuela Comunitaria (JCCS, por sus siglas en inglés) de la NCOE. El LCAP describe cómo el programa JCCS está abordando las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, brindando acceso a la tecnología y la conectividad, así como atendiendo las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el personal. El resto de los gastos presupuestados no incluidos en el LCAP se utilizarán de las siguientes maneras para continuar apoyando nuestros programas educativos. La NCOE tiene obligaciones para los programas que brindan servicios a los distritos escolares en el condado de Napa (p. ej., clases de educación técnica profesional, programas extracurriculares, preescolar y preescolar de educación especial); para funciones administrativas tales como supervisión fiscal, LCAP y apoyo para distritos escolares en el condado; y para programas que brindan apoyo a distritos escolares y organizaciones sin fines de lucro en todo el estado bajo contrato con el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) u otras agencias estatales y federales. La NCOE también es responsable de la coordinación de los servicios educativos en todo el condado para los estudiantes que son expulsados y para los jóvenes de crianza temporal. El presupuesto de 2021-2022 para la coordinación de servicios en todo el condado para jóvenes en crianza temporal es de \$151,967.88. El

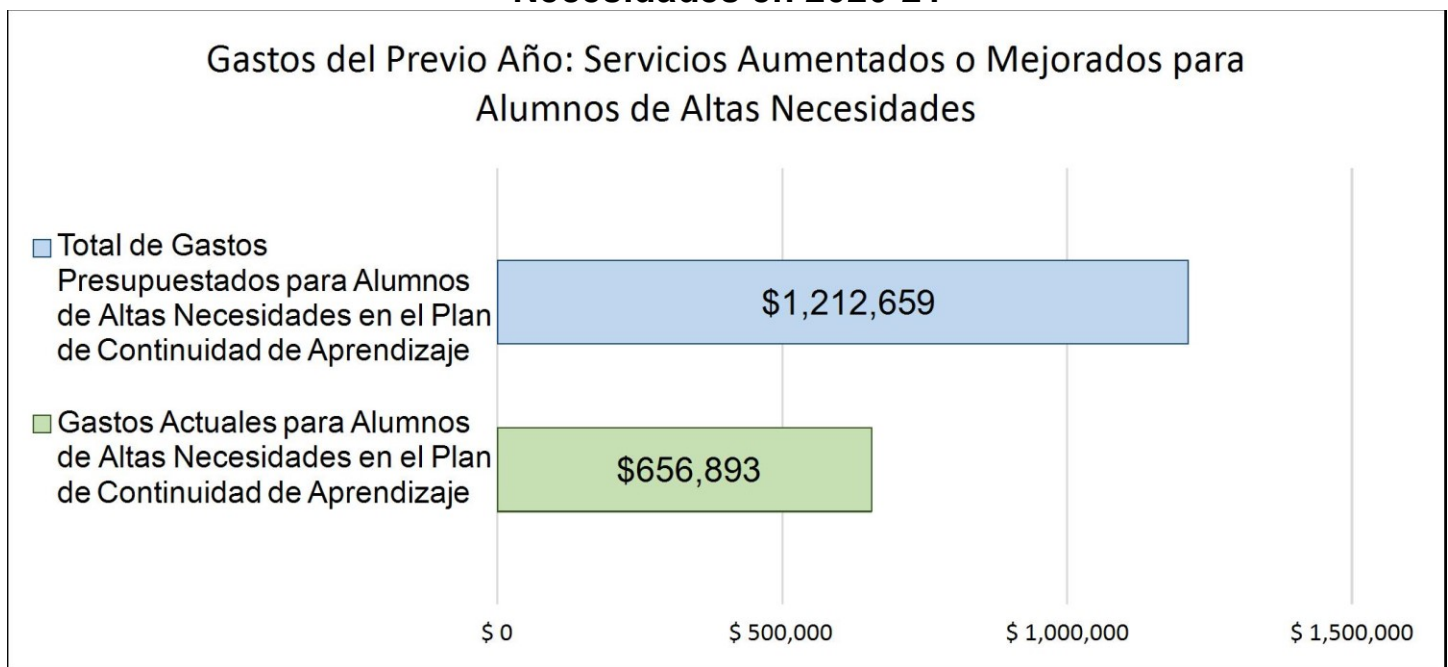
presupuesto total de 2021-2022 para el programa JCCS, incluida la coordinación de servicios para estudiantes expulsados, es de \$2,768,985.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Oficina de Educación del Condado de Napa está proyectando que recibirá \$579,584 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Oficina de Educación del Condado de Napa debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Oficina de Educación del Condado de Napa planea gastar \$1,352,061 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Oficina de Educación del Condado de Napa presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Oficina de Educación del Condado de Napa estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Oficina de Educación del Condado de Napa presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$1,212,659 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Oficina de Educación del Condado de Napa en verdad gastó \$656,893 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Todas las acciones que tenían gastos presupuestados se implementaron en 2020-2021, excepto la compra de la nueva cubierta para el patio. Debido a que la nueva instalación aún no está terminada, las cubiertas del patio aún no se han completado ni pagado.

Hubo algunas diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales para las acciones relacionadas con las nuevas instalaciones. Los costos para el Taller de soldadura, y luego para “Maker Space” (Espacio para creadores) y el Laboratorio del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) fueron considerablemente menores de lo esperado. Otros gastos reales estimados también fueron inferiores a lo presupuestado (pruebas de detección del COVID-19 en el establecimiento, Chromebooks/puntos de acceso). Los gastos para “Nimbus Arts” fueron más bajos de lo esperado ya que el programa de Juzgado de Menores y Escuela Comunitaria (JCCS, por sus siglas en inglés) no necesitó tanto tiempo docente para los estudiantes este año (solo el 25% de los estudiantes regresaron al aprendizaje presencial cuando los planteles volvieron a abrir). Aunque los gastos reales fueron menores que los gastos presupuestados para algunas acciones, la calidad del apoyo a los estudiantes no disminuyó en 2020-2021. Todos los estudiantes, y especialmente los estudiantes sin duplicación, aún recibieron servicios según las mejores capacidades del programa JCCS para ayudar a satisfacer sus necesidades y mitigar los efectos nocivos y traumas provocados por el COVID-19. Los estudiantes recibieron un apoyo más individualizado ya que los tamaños de los salones de clase eran pequeños y el personal se comunicaba con todas las familias semanalmente. Algunas funciones del personal del programa JCCS se reutilizaron para realizar visitas domiciliarias y entregar comidas a los más necesitados. El contacto regular y las visitas domiciliarias fueron tan bien recibidas por las familias que JCCS continuará brindando estos servicios y acciones en el futuro previsible.

A pesar de la cantidad de apoyo brindado este último año, el mayor desafío del programa de Juzgado de Menores y Escuela Comunitaria (JCCS, por sus siglas en inglés) seguía siendo la falta de participación y productividad mostrada por la mayoría de nuestros estudiantes desde que comenzó la pandemia en la primavera de 2020. Los datos muestran que muchos de nuestros estudiantes ya no participan en su educación. Los puntajes bajos en lectura y matemáticas, así como la falta de trabajos terminados, son síntomas de los efectos del aislamiento y la falta de conexión personal con la escuela que la pandemia ha causado. Tamaños de clase significativamente más pequeños, una alta proporción de estudiantes por personal, una cultura sólida de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y lecciones y asignaciones significativas, culturalmente relevantes y atractivas son clave para que nuestros estudiantes vuelvan al redil de la educación. Además, se necesita un mayor compromiso con las familias de nuestros estudiantes para comprender mejor las barreras que los estudiantes tienen con la autodisciplina y la automotivación.



NAPA COUNTY OFFICE
OF
EDUCATION

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Napa	Joshua Schultz Auxiliar del superintendente	jschultz@napacoe.org (707) 253-6832

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Meta 1: mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Graduación: realizar un seguimiento del número de graduados para mejorar el índice de graduaciones. Índice de cohorte de un año 19-20 90%	Resultado no cumplido: (Cohorte de cinco años - Dataquest) El índice de graduaciones de todos los estudiantes en 2020 fue del 69.2% (36 de 52 estudiantes). El índice de graduaciones de los estudiantes hispanos/latinos fue del 81% (30 de 37 estudiantes). El índice de graduaciones de los estudiantes blancos fue del 41.7% (5 de cada 12 estudiantes).
Referente Cuarenta y cinco alumnos de 12.º año están en camino a graduarse. 76.27%	(Cohorte de cuatro años - Dataquest) El índice de graduaciones de todos los estudiantes en 2020 fue del 41.2% (14 de 34 estudiantes). El índice de graduaciones de los estudiantes hispanos/latinos fue del 43.5% (10 de 23 estudiantes). No hay datos disponibles para los estudiantes blancos.
	(Cohorte de un año) Todos los estudiantes - 56%

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Mantener en 95% o más los índices de finalización de la escuela secundaria de los estudiantes que estén inscritos durante 90 días o más.</p> <p>19-20 95%</p> <p>Referente Se mantuvo en 95%.</p>	<p>El 100% de nuestros estudiantes de secundaria están en camino a finalizar.</p>
<p>Medida/Indicador Personal plenamente acreditado, en regla y debidamente asignado</p> <p>19-20 El 100% del personal.</p> <p>Referente El 100% del personal tenía todas las certificaciones, estaba en regla y debidamente asignado.</p>	<p>Resultado cumplido El 100% de nuestros maestros estuvieron acreditados, en regla y debidamente asignados.</p>
<p>Medida/Indicador Rúbricas de redacción con el programa de escritura del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 El 100% de los estudiantes mejorarán en las rúbricas de redacción en las clases utilizando elementos/materiales de ERWC.</p> <p>Referente El 85% de los estudiantes mejoraron en las rúbricas de redacción en una clase utilizando elementos/materiales de ERWC.</p>	<p>Resultado cambiado: NCOE dejó de usar el currículo de ERWC (y las rúbricas asociadas) y lo reemplazó con Reading with Relevance, un programa de lectoescritura más relevante en relación a la cultura, que se ha utilizado con éxito en otros programas de escuelas comunitarias y correccionales de California.</p> <p>El 94% de todos los estudiantes finalizaron al menos un libro y se les asignó trabajo de Reading with Relevance.</p>
<p>Medida/Indicador Acceso a un curso de estudio amplio</p> <p>19-20</p>	<p>Resultado cumplido: El 100% de los estudiantes continúan teniendo acceso a un amplio curso de estudio en las áreas académicas descritas en las secciones 51210 y 51220, excepto para las ofertas de CTE.</p>

Deseado	Actual
<p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudio amplio en las áreas académicas descritas en las secciones 51210 y 51220, excepto para las ofertas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (ver acción n.º 6).</p> <p>Referente El 100% de los estudiantes tiene acceso a un curso de estudio amplio en las áreas académicas descritas en las secciones 51210 y 51220, excepto para las ofertas de CTE (ver acción n.º 6).</p>	
<p>Medida/Indicador Implementación de normas estatales</p> <p>Programa de lectoescritura de Reading with Relevance</p> <p>Programa de matemáticas de IXL</p> <p>19-20 El 100% de los maestros implementan las normas estatales.</p> <p>Al menos el 55% de los estudiantes inscritos durante al menos un semestre alcanzarán sus objetivos de crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Al menos el 55% de los estudiantes inscritos durante al menos un semestre alcanzarán sus objetivos de crecimiento en matemáticas.</p> <p>Referente Establecer un punto de referencia para las evaluaciones formativas del nuevo programa de ELA.</p>	<p>Resultado cumplido: El 100% de los maestros implementaron las normas estatales.</p> <p>Objetivos de crecimiento académico que no se cumplieron: El 61% de los estudiantes demostró crecimiento en ELA; el 45% de los estudiantes logró su meta de crecimiento para ELA. El 63% de los estudiantes demostró crecimiento en matemáticas; el 46% de los estudiantes logró su meta de crecimiento para matemáticas.</p>

Deseado	Actual
<p>El 75% de los estudiantes inscritos durante al menos un semestre mejoraron en medio nivel de grado en las evaluaciones integradas de matemáticas.</p>	
<p>Medida/Indicador Capacitación del personal sobre las normas básicas, el plan de estudios de matemáticas, el plan de estudios de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la tecnología digital y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a fin de ayudar a brindar apoyo y programas para estudiantes sin duplicación y estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Maestros y personal adecuado: 100%</p> <p>Referente Maestros y personal adecuado: 100%</p>	<p>Resultado cumplido: El 100% del personal recibió capacitación en estrategias de UDL y estándares básicos comunes, Achieve Literacy y las mejores prácticas para el aprendizaje a distancia, Google Classroom y programas informáticos digitales.</p>
<p>Medida/Indicador Capacitación en Prácticas de Justicia Restauradora (RJP, por sus siglas en inglés) y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (que forma parte del programa de la RJ) para ayudar a brindar apoyo para estudiantes sin duplicación y estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Personal 100% capacitado y respaldado</p> <p>El 100% del personal informará el uso de prácticas de RJ, PBIS y el uso de datos de SWIS.</p> <p>Referente</p>	<p>Resultado cumplido: El 100% del personal certificado participó en las prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y en las prácticas informadas por el trauma para implementar intervenciones para la conducta positiva. El 100% del personal continuó con las prácticas de justicia restauradora, PBIS y el uso de datos de SWIS a nivel escolar.</p>

Deseado	Actual
<p>Personal 100% capacitado y respaldado</p> <p>Medida/Indicador Índice de redesignación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); dominio de los EL en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20 El 100% de los estudiantes inscritos durante 180 días o más mejorará en un nivel de dominio en ELPAC.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes redesignados para los estudiantes inscritos durante 180 días o más</p> <p>Referente El 54% mejoró en un nivel de dominio en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se redesignó a 7 estudiantes (el 54%)</p> <p>Los datos de referencia de ELPAC estarán disponibles después del 31 de agosto de 2018.</p>	<p>Resultado suspendido: Las pruebas sumativas de ELPAC se interrumpieron en la primavera de 2019-2021 debido al cierre del plantel por COVID-19. Solo 19 de 37 estudiantes completaron las sumativas de ELPAC y 0 estudiantes obtuvieron un desempeño general de 4, por lo que ningún estudiante fue redesignado con dominio en inglés en 2019-2020.</p>
<p>Medida/Indicador Rendimiento en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas</p> <p>19-20 Los estudiantes inscritos durante un semestre o más mejorarán sus calificaciones en un 3% en ELA y matemáticas.</p> <p>Referente El 38% mejoró un 3% o más en el SBAC de ELA y matemáticas.</p>	<p>Resultado suspendido: Las pruebas sumativas SBAC de ELA y matemáticas se suspendieron en la primavera de 2020 debido a la pandemia. Consulte los resultados del crecimiento académico de los estudiantes en otras medidas locales informadas en la Meta 1.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Créditos obtenidos versus créditos posibles y créditos obtenidos versus días de inscripción</p> <p>19-20 Mejorar los créditos obtenidos frente a los créditos posibles y los créditos obtenidos frente a los días de inscripción en un 2% con respecto al año anterior.</p> <p>Referente Escuelas comunitarias - 88%</p> <p>Escuelas correccionales - 100%</p>	<p>Resultado suspendido: El sistema de datos estudiantil de NCOE no puede calcular esta información. Debido al cierre del plantel escolar en la primavera de 2020, los maestros no pudieron calcular por sí mismos los porcentajes de créditos obtenidos frente a los créditos posibles. NCOE tendrá datos para este criterio en 2020-2021.</p>
<p>Medida/Indicador Habilidades tecnológicas básicas tales como mecanografía, búsqueda en Internet, procesamiento de textos y presentaciones.</p> <p>Clase "Get Ready" (Prepárate) para la exploración universitaria y profesional y la preparación para las habilidades laborales.</p> <p>19-20 El 100% de los estudiantes inscritos durante al menos un semestre, sin incluir a los estudiantes de estudios independientes, desarrollarán habilidades tecnológicas básicas.</p> <p>El 100% de los estudiantes de 12.º grado que se gradúen, sin incluir a los estudiantes de estudios independientes, completarán la clase de preparación.</p> <p>Referente</p>	<p>Resultado cumplido: El 100% de los estudiantes desarrollaron habilidades tecnológicas básicas y se instruyeron bastante en las herramientas digitales.</p> <p>Resultado suspendido: La clase universitaria se suspendió debido al cierre del plantel.</p>

Deseado	Actual
<p>El 100% de los estudiantes inscritos durante al menos un semestre, sin incluir a los estudiantes de estudios independientes, desarrollarán habilidades tecnológicas básicas.</p> <p>El 100% de los estudiantes de 12.º grado que se gradúen, sin incluir a los estudiantes de estudios independientes, completaron la clase de preparación.</p>	
<p>Medida/Indicador Continuar brindando a todos los estudiantes todos los materiales de instrucción requeridos (el programa está en transición a un currículo digital; se obtendrán licencias para todos los estudiantes).</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 100%</p>	<p>Resultado cumplido: El 100% de los estudiantes continúan recibiendo todos los materiales de instrucción requeridos.</p>
<p>Medida/Indicador Los cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ahora se ofrecen a todos los estudiantes, inclusive los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales; debido a la pequeña población escolar y la falta de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado, habrá un criterio limitado para AP.</p> <p>19-20 Cuatro estudiantes asisten a un curso AP. Tres estudiantes realizan una prueba AP.</p> <p>Referente Un estudiante asistió a un curso AP. Ningún estudiante realizó una prueba AP.</p>	<p>Resultado no cumplido: Aunque se continúan ofreciendo cursos de colocación avanzada, ningún estudiante realizó un curso o examen AP en 2019-2020.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Los cursos A-G ahora se ofrecen a través de APEX para todos los estudiantes, inclusive los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales. Debido a la pequeña población escolar, la falta de instalaciones de laboratorio y la falta de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado, habrá un criterio limitado para los cursos A-G.</p> <p>19-20 Aumentar el número de estudiantes que realizan cursos A-G en un 2% con respecto al año anterior.</p> <p>Referente Veinticuatro estudiantes tomaron clases A-G en 2017-18.</p>	<p>Resultado no cumplido: Los cursos A-G continúan ofreciéndose a través de Edmentum, pero ningún estudiante se inscribió en los cursos A-G.</p>
<p>Medida/Indicador Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés):</p> <p>El Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) se ha suspendido, por lo que no es aplicable.</p> <p>19-20 Crecimiento del 1% con respecto a los resultados de la EAP de 2018-19.</p> <p>N/C (No corresponde)</p> <p>Referente EAP del año escolar 2016-17:</p>	<p>Resultado suspendido: NCOE no puede informar los resultados de EAP ya que CAASSP y SBAC se suspendieron en la primavera de 2020.</p>

Deseado	Actual
<p>ELA: el 23.68% de los estudiantes de 11.º grado que realizaron la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) demostraron estar preparados para la universidad.</p> <p>Matemáticas: el 0% de los estudiantes de 11.º grado que realizaron la CAASPP demostraron estar preparados para la universidad.</p>	

Acciones / Servicios

<p>Los costos básicos del programa, tales como los maestros y los asistentes en los salones de clase, se reflejan en la meta 2, pero debe tenerse en cuenta que respaldan claramente todos los criterios de implementación de normas y rendimiento enumerados en la meta 1.</p>	<p>Para más información, consulte la acción n.º 1 de la meta 2.</p>	<p>Para más información, consulte la acción n.º 1 de la meta 2.</p>
<p>Evaluaciones ELPAC y “Smarter Balanced”: la directora auxiliar continuará supervisando el progreso de los estudiantes para la colocación en el programa y las decisiones de intervención para todos los estudiantes.</p> <p>Invertir en un instructor de lectura con equivalencia a tiempo completo 0.50 para ofrecer intervenciones en ELA para todos los estudiantes que necesiten apoyo adicional.</p>	<p>SWFB certificado - Los costos de la directora auxiliar están incluidos en los sueldos totales de la acción n.º 1 de la meta n.º 2.</p> <p>Instructor de lectura con equivalencia a tiempo completo 0.50 - SWB</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$45,000</p>	<p>SWFB certificado - Los costos de la directora auxiliar están incluidos en los sueldos totales de la acción n.º 1 de la meta n.º 2.</p> <p>Instructor de lectura con equivalencia a tiempo completo 0.50 - SWB</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF \$42,807</p>
<p>Celebrar contratos para el currículo de Reading with Relevance en ELA/ELD y el currículo/los programas para pruebas de IXL en matemáticas, y ofrecer formación de personal sobre los nuevos currículos.</p>	<p>Preparación universitaria - Servicios contractuales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$2000</p> <p>IXL - Preparación universitaria - Servicios contractuales 5000-</p>	<p>Preparación universitaria - Servicios contractuales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 0</p> <p>IXL - Preparación universitaria - Servicios contractuales 5000-</p>

<p>Continuar evaluando los datos y la eficacia de los programas de ELA y matemáticas, y utilizar los datos evaluativos para la colocación de los estudiantes en las intervenciones y la supervisión del progreso.</p> <p>Adquirir evaluaciones de RI y MI para ELA y matemáticas.</p> <p>Poner a prueba una clase de álgebra - Costos integrados en los gastos de personal (acción n.º 1 de la meta 2).</p>	<p>5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$5100</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1000</p>	<p>5999: Services And Other Operating Expenditures Other 0</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,345</p>
<p>Continuar apoyando y desarrollando el programa de asesoramiento/prácticas para asegurar que los estudiantes sin duplicación tengan acceso y reciban apoyo.</p> <p>Utilizar el personal existente y las relaciones con la comunidad para crear prácticas para alumnos de 12.º año que estén interesados.</p>	<p>Servicios de transporte - Dinero para gasolina LCFF \$700</p>	<p>Servicios de transporte - Dinero para gasolina LCFF \$106</p>
<p>Formación de personal y oportunidades de aprendizaje profesional continuo:</p> <p>Continuar los contratos para implementar capacitaciones sobre las normas básicas, las Prácticas de Justicia Restauradora, los apoyos para la conducta positiva, la tecnología y el Diseño Universal para el Aprendizaje y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, y equipos de datos para brindar apoyo a los estudiantes, en especial para los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>Continuar contratando asesores para ayudar a analizar el trabajo de los estudiantes y planificar los próximos pasos de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Continuar desarrollando y utilizando una matriz de metas y resultados estudiantiles para supervisar el progreso estudiantil hacia el aprendizaje académico, conductual y socioemocional.</p>	<p>Servicios contractuales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$2,000</p> <p>Beca MTSS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$6,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$6,000</p>	<p>Servicios contractuales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$2,000</p> <p>Beca MTSS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$1200</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$8004</p>

<p>Explorar oportunidades para que los auxiliares docentes identifiquen sus fortalezas y necesidades de formación profesional, y posibilitar su apoyo y crecimiento continuos.</p> <p>Capacitar al personal adicional en trauma: Implementar un modelo neurosecuencial en los métodos educativos (de ser necesario) para brindar apoyo en profundidad para estudiantes sin duplicación y estudiantes con necesidades excepcionales.</p>		
<p>Implementar cursos de CTE en soldadura y cocina, áreas identificadas como de gran interés, para asegurar que se ofrezcan más trayectorias académicas para los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>Continuar con el programa Nimbus Arts a nivel del programa; agregar más sesiones para los estudiantes.</p> <p>Adquirir materiales para el programa CTE.</p>	<p>Nimbus - Servicios contractuales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$25,000</p> <p>Personal certificado de CTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$40,000</p> <p>Contrato con Nimbus para el centro de detención juvenil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$20,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$10,000</p>	<p>Nimbus - Servicios contractuales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$23,750</p> <p>Personal certificado de CTE 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF \$12,385</p> <p>Contrato con Nimbus para el centro de detención juvenil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$12,750</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$3676</p>
<p>Continuar expandiendo el programa extracurricular para la escuela comunitaria a fin de brindar más enriquecimiento para los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	<p>SWFB certificado - Incluido en los costos salariales en la acción n.º 14 de la meta n.º 2.</p>	<p>SWFB certificado - Incluido en los costos salariales en la acción n.º 14 de la meta n.º 2.</p>
<p>Asegurar que los maestros y el personal reciban capacitación en tecnología y apoyo del capacitador tecnológico.</p> <p>Continuar brindando acceso y capacitación sobre el uso de Chromebooks para todos los estudiantes.</p> <p>Continuar el contrato con GoGuardian - Supervisión en Chromebook</p>	<p>SWFB certificado - Costos incluidos en la acción n.º 11 de la meta n.º 2. LCFF</p> <p>Contratos con Nearpod, Google, Scholastic y Go Guardian 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$5,000</p>	<p>SWFB certificado - Costos incluidos en la acción n.º 11 de la meta n.º 2. LCFF</p> <p>Contratos con Nearpod, Google, Scholastic y Go Guardian 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$4137</p>

Contrato con licencias de Google		
Contrato con Edmentum para la recuperación de créditos a fin de brindar más apoyo para los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales.	Servicios contractuales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$5500	Servicios contractuales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$4700
Continuar modificando el Programa de Estudio Independiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Buscar oportunidades de aprendizaje en el mundo real y acceder a ellas para fortalecer la participación de los estudiantes y mejorar el crecimiento académico.	Costos integrados en los sueldos de los empleados en la acción n.º 1 de la meta n.º 2. LCFF	Costos integrados en los sueldos de los empleados en la acción n.º 1 de la meta n.º 2. LCFF

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El enfoque del programa de las escuelas comunitarias y correccionales de menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la NCOE cambió de marzo a junio de 2020 debido a la pandemia y al cierre del plantel. Al igual que todas las otras Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de California, la JCCS de NCOE tuvo que cambiar rápidamente de rumbo para responder a las necesidades inmediatas de los involucrados (estudiantes, familias y personal). Redirigimos la capacitación del personal para que se concentrara en desarrollar la capacidad para utilizar los recursos digitales y la tecnología para el aprendizaje en línea; adquirimos más computadoras para estudiantes y puntos de acceso a internet para familias sin acceso fácil a Internet; y readaptamos a nuestros ayudantes de clase y al entrenador de educación física para ayudar a distribuir las comidas para las familias. JCCS devolvió aproximadamente \$49,000 al fondo general (el dinero se destinó a las reservas) por las acciones y los servicios que no se pudieron ofrecer desde marzo hasta junio de 2020. No gastamos ningún fondo en las siguientes áreas o en las siguientes acciones/servicios planificados: \$30,000 para el funcionario de recursos, \$11,000 para el funcionario de libertad condicional, \$5000 para Nimbus Arts y \$3500 para M. Camezon para la orientación académica del personal.

La dotación de personal para nuestros programas para escuelas comunitarias y correccionales también cambió durante el año escolar 2020-2021. No reemplazamos a un asistente de instrucción; no contratamos al departamento de libertad condicional para un

PO adicional; nuestros fondos para actividades extracurriculares disminuyeron porque la jornada escolar se acortó; gastamos menos en artes de Nimbus debido a que los estudiantes no asistían con tanta frecuencia; también redujimos a nuestro coordinador tecnológico de cinco a cuatro días; y no contratamos a M. Camezon para la orientación académica de 2020-2021.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

A pesar de las continuas inversiones en el apoyo académico a través de la implementación de maestros altamente acreditados, currículos atractivos y formación profesional del personal de calidad, los estudiantes de JCCS aún no están cumpliendo con todas sus metas de crecimiento. Solo el 45% de los estudiantes logró su meta de crecimiento para ELA y solo el 46% de los estudiantes logró su meta de crecimiento para matemáticas. Los índices de graduaciones de la cohorte de cinco años también disminuyeron del 77.1% en 2019 al 69.2% en 2020. Nuestros estudiantes hispanos se están desempeñando mejor que nuestros estudiantes blancos en cuanto a los índices de graduaciones: el índice de graduaciones de los estudiantes hispanos fue del 81% (30 de 37 estudiantes) mientras que el índice de graduaciones de los estudiantes blancos fue del 41.7% en 2020 (5 de cada 12 estudiantes).

El JCCS de NCOE experimentó dificultades considerables debido al cierre del plantel durante la primavera de 2020. La dirección y el personal tuvieron que realizar un cambio rápido en los métodos más tradicionales para brindar apoyo y métodos de instrucción para los estudiantes. La comunidad escolar se unió para coordinar y organizar el apoyo y la instrucción asegurando que la interrupción de los servicios escolares para los estudiantes fuera limitada. Debido a la capacidad de respuesta y el compromiso del personal para asegurar la continuidad del aprendizaje, JCCS pudo brindar educación a distancia para los estudiantes a los tres días posteriores al cierre de las escuelas en marzo de 2020. JCCS desarrolló rápidamente la capacidad de los maestros y el personal para el uso de tecnología para impartir instrucción. El capacitador tecnológico de JCCS se puso en marcha y creó plataformas digitales para ser utilizadas por todos los maestros. JCCS descubrió que el 80-90% de los estudiantes no tenían dispositivos en sus hogares, por lo que nos organizamos para enviar más dispositivos a los hogares, inclusive puntos de acceso a internet, para que todos los estudiantes tuvieran un acceso estable. Los supervisores del caso se pusieron de acuerdo para comunicarse con todos los estudiantes de inmediato para saber cómo estaban. JCCS reforzó el alcance del cuidado familiar y coordinó la distribución de alimentos para las familias. JCCS implementó un método de autoservicio para la distribución de alimentos, pero tuvo una participación muy baja. El programa cambió a la modalidad de entrega a domicilio, durante la cual las familias recibían desayuno y almuerzo cinco días a la semana. Cerca del 70% de las familias han participado.

Aunque el personal pudo hacer la transición con relativa rapidez al nuevo método de impartición de instrucción, JCCS perdió temporalmente el contacto con algunos estudiantes debido a problemas de conectividad. Por desgracia, estos estudiantes eran los que más necesitaban el contacto personalizado. JCCS intentó llevar a cabo el aprendizaje a distancia a través de plataformas tecnológicas y un sitio web donde todos los materiales de instrucción estaban enlazados. JCCS descubrió que solo un pequeño porcentaje de estudiantes accedían a estos recursos durante la primavera de 2020. A partir de las lecciones aprendidas, en otoño JCCS comenzó a organizar reuniones por Zoom con pequeños grupos de estudiantes, lo que fue mucho más fructífero. JCCS brindó más capacitación al personal sobre tecnología, celebró más reuniones de maestros y brindó más ayuda/apoyo individual para los estudiantes a los que se podía contactar.

Meta 2

Meta 2: ofrecer un programa y un entorno de Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias que cumpla con todas las normas, que sea seguro, acogedor, comprensivo; y, además, que cuente con el personal y el equipo adecuado a fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Participación)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Índices de asistencia y de ausentismo crónico</p> <p>19-20 Mejorar la asistencia en un 2% con respecto al año anterior</p> <p>Disminuir el ausentismo crónico en un 2% con respecto al año anterior</p> <p>Referente Índices de asistencia: 2016-2017: 83.4%</p> <p>Ausentismo crónico: 2016-2017: 59%</p>	<p>Resultado cumplido: Desde agosto hasta mediados de marzo de 2019-2020, el índice de asistencia fue del 91.4%. Por lo tanto, hemos mejorado nuestro índice de asistencia de 2016-2017.</p> <p>Resultado cumplido: Desde agosto hasta mediados de marzo de 2019-2020, el índice de ausentismo crónico fue del 27%. Por lo tanto, hemos mejorado nuestro índice de ausentismo crónico desde 2016-2017.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Índices de suspensiones</p> <p>19-20 Disminuir los índices de suspensiones en un 2% con respecto al año anterior</p> <p>Referente 12% para 2016-2017</p>	<p>Resultado incumplido: El índice de suspensiones de 2019-2020 fue del 18.1%</p>
<p>Medida/Indicador Remisiones al salón de reenfoque</p> <p>19-20 Disminuir las remisiones al salón de reenfoque en un 2% con respecto al año anterior</p> <p>Referente 2016-2017: 837</p>	<p>Resultado suspendido: No hay datos archivados disponibles, ya que el programa cerró la plataforma SWIS y se trasladó a BehaviorFlip, que es la nueva plataforma de seguimiento de la conducta.</p>
<p>Medida/Indicador Servicios de asesoramiento destinados a todos los alumnos, incluidos los estudiantes sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Nuevos estudiantes con los que interactuó el equipo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes que provenían de trimestres anteriores e interactuaron con el equipo del SAP</p> <p>Número de interacciones con todos los estudiantes (los nuevos y los regulares) para el año escolar 2018-2019: estas interacciones son reuniones rápidas, intervenciones en caso de crisis, terapia individual y sesiones de terapia grupal</p> <p>Participación de los padres</p>	<p>El resultado para el año escolar 2019-2020 fue diferente, ya que no registramos el “número de estudiantes remitidos al SAP para recibir terapia individual” o el “número de estudiantes remitidos al SAP para recibir terapia grupal”; en su lugar, tenemos lo siguiente:</p> <p>El número de estudiantes en un grupo OBJETIVO es de 23 (17 concluyeron el grupo; 6 estudiantes acababan de tener su primera sesión antes del cierre de la escuela).</p> <p>El número de interacciones estudiantiles (es decir, reuniones rápidas, intervenciones en caso de crisis, admisiones, apoyo laboral) es de 1,106. (Nota: De abril a junio, la mayoría de las interacciones se realizaron con las familias/los adultos, y se incluyen en la sección Participación de los padres).</p> <p>El número de remisiones de salud mental (ACCESS y Stanford Youth Solutions) es de 10.</p>

Deseado	Actual
<p>Reuniones (contacto directo con el padre/tutor)</p> <p>Número de estudiantes que se evaluaron con un PHQ-9 (“Patient Health Questionnaire” [Cuestionario sobre la salud del paciente], que analiza los síntomas de la depresión). Del grupo de estudiantes que necesitan un PHQ-9 de seguimiento (debido a que obtuvieron un puntaje de 10 o más), se debe supervisar el % de aquellos que mostraron una mejoría.</p> <p>Número de estudiantes remitidos al SAP para recibir terapia individual</p> <p>Número de estudiantes remitidos al SAP para recibir terapia grupal</p> <p>Número de remisiones a ACCESS (Salud Mental del Condado de Napa)/Stanford Youth Solutions</p> <p>Mejorar en un 1% con respecto al año anterior en los resultados del PHQ-9</p> <p>Referente Se ofreció asesoramiento al 100% de los estudiantes. Ciento dieciocho (118) estudiantes recibieron servicios de asesoramiento por medio del Programa de Asistencia Estudiantil. Cincuenta y dos (52) estudiantes recibieron terapia individual en el plantel. Quince (15) estudiantes se reintegraron con éxito a los planteles del distrito; 9 de 23 estudiantes (39%) mostraron una mejora en la conducta y en las habilidades socioemocionales, según las pruebas/mediciones previas y posteriores. Nueve (9) de 23 estudiantes (39%) mostraron una mejora en la actitud y en la conducta según las mediciones de las pruebas previas y posteriores.</p>	<p>El número de estudiantes con los que se interactuó es de 143 estudiantes.</p> <p>El número de estudiantes evaluados con un PHQ-9 es de 87 estudiantes. NOTA: Algunos estudiantes que necesitan seguimiento no lo recibirán debido al cierre de la escuela (de los estudiantes que requieren un PHQ-9 de seguimiento; 7 estudiantes mostraron una mejora y 1 estudiante empeoró con el tiempo).</p> <p>El número de formularios del perfil demográfico completados es de 91.</p> <p>El número de admisiones realizadas (en su mayoría, estudiantes “nuevos” en el plantel; algunas se actualizaron) es de 119. Estudiantes: 57 Padres/tutores: 62</p> <p>Para el año escolar 2020-2021: 102 de 113 estudiantes han realizado algún tipo de evaluación biopsicosocial (90%). Prevemos que el número total de estudiantes aumentará al 92% del total de estudiantes que habrán realizado una evaluación biopsicosocial para finales del año escolar (2020-2021).</p>
<p>Medida/Indicador</p>	<p>Resultado suspendido:</p>

Deseado	Actual
<p>Encuesta anual para padres y estudiantes a fin de solicitar sus comentarios sobre los programas y servicios que se ofrecen y medir su satisfacción con el programa de las JCCS y su nivel de participación.</p> <p>19-20 Ampliar la participación en la encuesta en un 5% con respecto al año anterior.</p> <p>El 95% o más de los encuestados manifestó sentirse satisfecho con la forma en que el programa satisface las necesidades de sus hijos.</p> <p>Referente La participación de los padres se amplió en un 8% con respecto al año anterior: 2015-2016: 30 padres completaron la encuesta. 2016-2017: 41 padres completaron la encuesta.</p> <p>Referencia de 2014-2015: el 100% manifestó sentirse satisfecho o muy satisfecho. 2016-2017: el 85.4% de los padres manifestó sentirse satisfecho o muy satisfecho con la forma en que el programa satisface las necesidades de sus hijos.</p> <p>El 70.7% de los padres manifestó sentirse satisfecho/muy satisfecho con el sentido de colaboración con la escuela. El 77.9% de los padres manifestó sentirse satisfecho/muy satisfecho con la forma en la que el programa ayuda a mejorar la conducta estudiantil El 75.7% de los padres manifestó sentirse cómodo o muy cómodo con el hecho de acercarse al personal de la escuela para plantear problemas o hacer comentarios.</p>	<p>Las Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) realizaron encuestas a las familias, pero las preguntas que se les hicieron fueron diferentes debido a la pandemia.</p> <p>La encuesta para padres se realizó en junio y agosto de 2020. Resultados de la encuesta de junio: De 89 respuestas, el 100% de las familias se sintió muy apoyada o algo apoyada por la ayuda que reciben de la escuela.</p> <p>También se les preguntó a los padres qué opinaban respecto de su participación en el aprendizaje presencial para el otoño de 2020. Se les preguntó si querían continuar con el aprendizaje a distancia o si preferían asistir a una parte de la jornada escolar de forma presencial. Además, se les consultó sobre sus necesidades de transporte y sobre cualquier condición de salud que pudiera ser un obstáculo para que los estudiantes retomen el aprendizaje presencial. En ese momento, la mayoría de las familias estaban preocupadas por la posibilidad de que los estudiantes contrajeran COVID si se reanudaba el aprendizaje presencial y muchas de ellas también manifestaron tener problemas de transporte para enviar a los estudiantes de regreso a los planteles.</p> <p>** Resultados de la encuesta de agosto: De un total de XX respuestas, el 44% dijo que quería que sus hijos retomaran el aprendizaje presencial (pero solo el 25% de los estudiantes de la escuela regresó al plantel). Además, el acceso al wifi y a las computadoras también se registró como una gran necesidad.</p> <p>En las encuestas de fin de año, se preguntó sobre el nuevo protocolo de contacto y el 100% valoró el acercamiento. Las preguntas de la encuesta también se referían a las necesidades básicas: cuántas familias necesitaban comidas, registros para obtener tarjetas de débito para las comidas o remisiones del enlace comunitario.</p>

Deseado	Actual
	<p>Durante el año escolar 2020-2021, las JCCS enviaron información escolar, actualizaron el sitio web de la escuela, realizaron llamadas semanales para llevar un registro y obtener comentarios y organizaron noches de padres en línea de forma regular.</p>
<p>Medida/Indicador Participación de los padres en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para recibir comentarios</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje/número a 55 padres con respecto al año anterior</p> <p>Referente Cuarenta y un (41) padres participaron de la encuesta en las reuniones del LCAP.</p>	<p>No se cumplió el resultado sobre la participación en la reunión del LCAP. Sin embargo, el acercamiento y el contacto con los padres mejoró de manera significativa.</p> <p>Las JCCS organizaron una noche familiar de otoño a fin de recibir comentarios sobre el LCAP en 2019, pero se consideró que el evento no merecía la pena debido a que solo asistió una familia. Las JCCS tuvieron que pensar nuevamente cómo coordinar las reuniones del LCAP para recibir comentarios.</p> <p>Las JCCS lograron que 89 personas realizaran las encuestas en junio y agosto de 2020, en las que las familias brindaron comentarios que influyen en el desarrollo del LCAP de 2021-2024. Contacto con el 100% de las familias de manera semanal: los supervisores del caso de las JCCS llevan a cabo conversaciones semanales con las familias a fin de brindarles la oportunidad de compartir sus necesidades, como las necesidades básicas, de transporte y escolares.</p> <p>Las JCCS comprendieron que el apoyo al transporte es una necesidad cada vez mayor para las familias. Las JCCS también organizaron horas de visita regulares e informales sin cita para conectar a las familias con los recursos de la comunidad.</p> <p>Los padres ven a la escuela como un recurso/una conexión con otros recursos de la comunidad.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Uso de Chromebook</p> <p>19-20 Los maestros utilizarán Chromebooks para asignar lecciones digitales en al menos una materia al día.</p> <p>Los estudiantes realizarán las tareas de forma digital para que mejoren sus habilidades tecnológicas, ya que muchos de ellos tienen acceso limitado a la tecnología en el hogar.</p> <p>Referente Los maestros utilizaron Chromebooks para asignar las lecciones digitales en al menos una materia al día, y los estudiantes realizaron las tareas de forma digital a fin de mejorar sus habilidades tecnológicas, ya que muchos de ellos tienen acceso limitado a la tecnología en el hogar.</p>	<p>Resultado cumplido: La escuela les entregó Chromebooks al 90% de sus estudiantes, mientras que el 10% usa las computadoras de sus casas. También se entregaron entre 30 y 40 puntos de acceso a las familias que necesitaban conexión a Internet en 2019-2020.</p> <p>El apoyo tecnológico que se brinda a las familias les permite a los padres tener un mejor acceso a la escuela. Pueden asistir a las reuniones, revisar el trabajo de los estudiantes y tener más conocimiento de lo que sucede en la escuela.</p> <p>Desde marzo hasta junio de 2020, el 100% de los maestros asignaron todo el currículo de forma digital.</p>
<p>Medida/Indicador Expulsiones</p> <p>19-20 El programa es la última opción disponible. No expulsamos a los estudiantes, excepto en casos obligatorios que son muy raros, lo que a menudo conduce al encarcelamiento.</p> <p>Referente n/a</p>	<p>Resultado cumplido: En 2019-2020, se registraron 0 expulsiones.</p>
<p>Medida/Indicador Índices de abandono escolar</p> <p>19-20 Debido a la naturaleza transitoria de la población estudiantil que se atiende, no se pueden calcular los índices de abandono escolar significativas de la escuela preparatoria. No hay abandonos escolares en la escuela secundaria.</p>	<p>Resultado cambiado: 10 de 36 se consideraron abandonos escolares (28%) según los criterios del estado en la primavera de 2020, pero dos se graduaron en 2020-2021 como alumnos 5.º año de la preparatoria.</p> <p>No hubo abandonos escolares en la escuela secundaria.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente n/a</p>	
<p>Medida/Indicador Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Mantener en buenas condiciones</p> <p>Referente Buenas condiciones</p>	<p>Resultado cumplido: Nuestras instalaciones se mantienen en buenas condiciones.</p>
<p>Medida/Indicador Promover la participación de los padres en programas destinados a estudiantes sin duplicación.</p> <p>Promover la participación de los padres en programas destinados a estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Mantener el porcentaje/número de padres que participa en las discusiones (reuniones, llamadas telefónicas, visitas a domicilio) para planificar los programas y las intervenciones destinados a estudiantes sin duplicación.</p> <p>Mantener el porcentaje/número de padres que participa en las discusiones (reuniones, llamadas telefónicas y visitas a domicilio) para planificar los programas y las intervenciones destinados a estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>Referente El 100% de los padres participó en las reuniones de admisión de dos horas con un trabajador social clínico matriculado para realizar una evaluación biopsicosocial.</p>	<p>Resultado cumplido: El 100% de los padres participó en las reuniones de admisión de dos horas con un trabajador social clínico matriculado para realizar una evaluación biopsicosocial.</p> <p>El 100% de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales participaron de reuniones o llamadas telefónicas y visitas a domicilio a lo largo del año.</p> <p>El número de reuniones/visitas a domicilio con los padres es de 596. El número de llamadas telefónicas de acercamiento, correos electrónicos a los padres es de 3,206.</p>

Deseado	Actual
<p>El 100% de los padres de estudiantes con necesidades excepcionales participa de reuniones o llamadas telefónicas y visitas a domicilio a lo largo del año.</p> <p>El número de reuniones/visitas a domicilio con los padres es de 773.</p> <p>El número de llamadas telefónicas de acercamiento a los padres es de 2836.</p>	
<p>Medida/Indicador Cursos reducidos y asistentes para el salón de clase a fin de ayudar a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Mantener el tamaño del curso en 21-22 estudiantes. El 100% de los salones de clase cuenta con un asistente de instrucción.</p> <p>Referente Tamaño del curso en 21-22 El 100% de los cursos cuenta con un asistente de instrucción.</p>	<p>Resultado cumplido: Se mantuvo el tamaño de los cursos en 21-22 estudiantes. El 100% de los salones de clase contó con un asistente de instrucción.</p>

Acciones / Servicios

<p>Mantener cursos reducidos para contribuir a que los estudiantes con necesidades excepcionales reciban atención mediante un apoyo más personalizado - Dotar de un maestro para 21-22 estudiantes a los cursos de la escuela preparatoria comunitaria.</p>	<p>Costos salariales para dotar de personal al salón de clase: SWFB certificado y clasificado LCFF \$1,038,984</p>	<p>Costos salariales para dotar de personal al salón de clase: SWFB certificado y clasificado LCFF \$1,085,617</p>
---	--	--

<p>Continuar contratando maestros de recursos con 0.20 de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para brindar instrucción a grupos reducidos y educación dentro del salón de clase a fin de ofrecer apoyo a los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>Dotar de un maestro para 12 estudiantes a la Escuela Secundaria Creekside.</p> <p>Continuar contando con un director con 1.0 de equivalencia a tiempo completo</p> <p>Continuar contando con un director auxiliar con 1.0 de equivalencia a tiempo completo</p> <p>Emplear el equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.175 para dos conserjes</p> <p>Emplear el equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 para el auxiliar administrativo</p> <p>Emplear Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 para el funcionario a cargo de las inscripciones de la escuela</p> <p>Tenga en cuenta que el personal y los costos del programa básico descritos también respaldan el logro y los resultados de la implementación de las normas de la Meta 1. Esta es la razón por la que arriba se seleccionan las prioridades estatales 4 y 7.</p>		
<p>Contratar a un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para la escuela comunitaria</p>	<p>Contratos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$116,000</p>	<p>Contratos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$89,717</p>
<p>Emplear a un trabajador social a tiempo completo para contribuir a brindar apoyo a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	<p>Salario certificado con beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$60,000</p>	<p>Salario certificado con beneficios 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Title I \$56,617</p>

	SWB certificado: subvención PEI Other \$44,000 SWB certificado LCFF \$11,000	SWB certificado: subvención PEI Other \$45,294 SWB certificado LCFF \$11,323
Contrato, con período de prueba, para un terapeuta escolar que se encargue de las Prácticas de Justicia de Restauradora y de otras responsabilidades	Contratos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$30,000	Contratos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$32,694
Acciones y servicios eliminados.		
Contrato para continuar con el programa SWIS de seguimiento de la conducta. Contrato con el Sistema de Datos Estudiantiles, Power School Contrato con el Sistema de Seguimiento de Documentos (DTS, por sus siglas en inglés) Evaluar y desarrollar/aprovechar los sistemas de datos actuales a fin de realizar un seguimiento del progreso estudiantil en el aprendizaje académico y socioemocional	Contratos con Power School y DTS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$13,500 SWIS: subvención PEI 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$400	Contratos con Power School y DTS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$8103 SWIS: subvención PEI 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$350
Finalización de la construcción de la escuela comunitaria. El informe FIT evidenció la necesidad de invertir en nuevas instalaciones escolares.	Desembolso de capital LCFF \$6,355,008	Desembolso de capital LCFF \$7,767,635
Contrato a tiempo completo para dos funcionarios de libertad provisoria Reemplazar las clases de Chromebook por clases según sea necesario; adquirir de 1 a 3 conjuntos de clases (hasta 60) para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicación, accedan a la tecnología actual y actualizada.	Contratos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7000 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$10,000	Contratos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7000 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$12,808
Emplear a un enlace familiar a tiempo completo para trabajar con las familias y los estudiantes y así realizar conexiones en toda la escuela, el hogar y la comunidad.	Salario clasificado con beneficios LCFF \$40,000	Salario clasificado con beneficios LCFF 47,179

<p>Ayudar a aumentar el porcentaje/número de padres que participa en los programas para estudiantes sin duplicación.</p> <p>Ayudar a aumentar el porcentaje/número de padres que participa en los programas para estudiantes con necesidades excepcionales.</p>		
<p>Emplear a un capacitador tecnológico a tiempo completo para que trabaje con los maestros y brinde apoyo en los proyectos especiales destinados a estudiantes sin duplicación.</p>	<p>Salarios clasificados con beneficios LCFF \$87,000</p>	<p>Salarios clasificados con beneficios LCFF \$102,574</p>
<p>Dotar de un maestro y un asistente de instrucción a la clase de correccional juvenil a fin de garantizar que se brinde un apoyo óptimo a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	<p>Salario certificado con beneficios LCFF \$89,000</p> <p>Salario certificado con beneficios Title I \$40,700</p>	<p>Salario certificado con beneficios LCFF \$135,825</p> <p>Salario certificado con beneficios Title I \$71,083</p>
<p>Emplear a un asistente de conducta para el salón de reenfoque, asistentes de instrucción para el salón de clase, y un coordinador de intervenciones/asistencia y protección de menores para contribuir a apoyar a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades especiales dentro del programa.</p>	<p>Salario clasificado con beneficios LCFF \$177,297</p> <p>Salario clasificado con beneficios LCFF \$93,622</p>	<p>Salario clasificado con beneficios LCFF \$229,941</p> <p>Salario clasificado con beneficios LCFF 43,967</p> <p>Salario clasificado con beneficios: PEI \$22,166</p>
<p>Emplear a un entrenador de actividad física y dotar de personal al programa de actividades extracurriculares a fin de ayudar a brindar enriquecimiento a todos los alumnos, inclusive a los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	<p>Salario certificado con beneficios: fondos del programa ASSET 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$50,000</p> <p>Salario certificado con beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$15,560</p>	<p>Salario certificado con beneficios: fondos del programa ASSET 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$5242</p> <p>Salario certificado con beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$55,874</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El enfoque del programa de las Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) cambió de marzo a junio de 2020 debido a la pandemia y al cierre del plantel. Al igual que hicieron todas las demás Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en California, las JCCS de la NCOE tuvieron que realizar un cambio rápido para responder a las necesidades inmediatas de nuestros involucrados (estudiantes, familias y personal). Redirigimos la capacitación del personal para que se concentre en desarrollar la capacidad a fin de utilizar los recursos digitales y la tecnología para el aprendizaje en línea; adquirimos más computadoras para estudiantes y puntos de acceso para familias sin acceso fácil a Internet; y readaptamos a nuestros asistentes de salón de clase y al entrenador de educación física para ayudar a distribuir las comidas para las familias. Las JCCS devolvieron cerca de \$49,000 al fondo general (el dinero se destinó a las reservas) por las acciones y los servicios que no se pudieron brindar desde marzo hasta junio de 2020. No realizamos gastos de fondos en las siguientes áreas o en las siguientes acciones/servicios planificados: \$30,000 para el funcionario de recursos, \$11,000 para el funcionario de libertad provisoria, \$5000 para Nimbus Arts y \$3500 para M. Camezon para la orientación académica del personal.

La dotación de personal para nuestros programas destinados a escuelas correccionales juveniles y comunitarias también cambió durante el año escolar 2020-2021. No reemplazamos a un asistente de instrucción; no contratamos al departamento de libertad provisoria para un policía adicional; nuestros fondos para actividades extracurriculares disminuyeron debido a que el día escolar se redujo; gastamos menos fondos en Nimbus Arts, ya que los estudiantes no asistían con tanta frecuencia; también redujimos el tiempo de nuestro coordinador tecnológico de cinco a cuatro días; y no contratamos a M. Camezon para la orientación académica de 2020-2021.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Los resultados de JCCS y los datos de rendimiento son mucho más sólidos para la Meta 2 que para la Meta 1. Las inversiones de las JCCS en contratar a un trabajador social, contratar a un capacitador en justicia restauradora y ofrecer capacitación en justicia restauradora para el personal contribuyen a que sigamos teniendo un índice de asistencia sólido y un índice de ausentismo crónico más bajo (el índice de asistencia de agosto a mediados de marzo en 2019- 2020 fue del 91.4%, y el índice de ausentismo crónico de agosto a mediados de marzo en 2019-2020 fue del 27%). Hemos podido construir una cultura escolar sólida en la que los estudiantes sienten que son valorados y tienen sentido de pertenencia. Nos hemos enfocado en brindar servicios de asesoramiento y de salud mental a los estudiantes que necesitan apoyo. Nuestros datos muestran que, de 23 estudiantes en el grupo objetivo, 17 concluyeron el grupo y 6 estudiantes acababan de tener su primera sesión antes del cierre de la escuela. Antes del cierre del plantel, las JCCS pudieron tener 1,093 interacciones (es decir, reuniones rápidas, intervenciones en caso de crisis, admisiones, apoyo laboral) con los estudiantes y remitir a 10 estudiantes a ACCESS y a Stanford Youth Solutions. Sin embargo, los cierres de los

planteles afectaron realmente a los servicios que podríamos brindar en lo que queda del año escolar 2019-2020. Ciertamente, algunos estudiantes que necesitaban seguimiento no lo recibieron debido al cierre de las escuelas.

La participación de los padres fue un área que resultó ser aún más difícil durante la pandemia. Las JCCS organizaron una noche familiar de otoño a fin de recibir comentarios sobre el LCAP en 2019, pero se consideró que el evento no merecía la pena debido a que solo asistió una familia. Las JCCS tuvieron que pensar nuevamente cómo coordinar las reuniones del LCAP para recibir comentarios. Las JCCS lograron que 89 personas realizaran las encuestas en junio y agosto de 2020, en las que las familias brindaron comentarios que influyen en el desarrollo del LCAP de 2021-2024. Dado que las JCCS perdieron contacto con algunos estudiantes durante el cierre de los planteles en la primavera de 2020, ahora se contacta al 100% de las familias de manera semanal. Los supervisores del caso de las JCCS llevan a cabo conversaciones semanales con las familias, lo que les da la oportunidad de compartir sus necesidades, incluidas las necesidades básicas, de transporte y escolares. Las JCCS también organizaron horas regulares informales sin cita previa para conectar a las familias con los recursos de la comunidad. Los padres han informado que ven a la escuela como un recurso/una conexión con otros recursos de la comunidad.

Meta 3

Meta 3: Mejorar la coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal entre Bienestar Infantil y las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Siga el formulario de Escuela de origen para determinar la colocación escolar.</p> <p>19-20 El 100% del personal utilizará el formulario Escuela de origen para determinar la colocación escolar del estudiante.</p> <p>El 75% de los alumnos permanecerá en su Escuela de origen.</p> <p>Referente El 100% del personal utiliza el formulario de la Escuela de origen.</p> <p>El 82% permanece en la Escuela de origen.</p>	<p>Resultado aún no alcanzado: El formulario de Escuela de origen aún está en desarrollo. También se están desarrollando políticas y procedimientos para el uso del formulario de Escuela de origen. A través de una fuerte colaboración con Bienestar Infantil, el condado de Napa pudo acceder a los fondos del Título IV-E para un enlace educativo. Este rol/enlace ahora está trabajando con los trabajadores sociales de Bienestar Infantil para fortalecer el uso del formulario de Escuela de origen. El enlace trabajará con Bienestar Infantil y los distritos escolares para garantizar que se sigan los procedimientos.</p> <p>56 alumnos permanecieron en su escuela de origen.</p>
<p>Medida/Indicador Ofrecer 10 capacitaciones a todo el personal de la agencia que atiende a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) en el condado.</p>	<p>Resultado suspendido: El coordinador de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) se centró en las capacitaciones familiares durante el año escolar 2019-2020. Se programaron seis capacitaciones, pero</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 10 capacitaciones. El 95% de las capacitaciones se imparten al personal de la agencia que atiende a los FY en el condado.</p> <p>El 90% de los participantes informará sobre qué prácticas han aplicado a partir del contenido de la capacitación.</p> <p>El 90% de los participantes informará que la formación fue útil.</p> <p>Los estudiantes FY continuarán inscribiéndose inmediatamente y los registros se transferirán dentro de dos días.</p> <p>Referente Datos de referencia recopilados en 2018-19: Se realizaron 13 capacitaciones.</p>	<p>tres se cancelaron debido al COVID-19. El coordinador colaboró con el Distrito Escolar Unificado de Napa Valley (NVUSD, por sus siglas en inglés) para patrocinar las capacitaciones.</p> <p>32 (Recurso) Los padres de crianza temporal/cuidadores asistieron a capacitaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación con las escuelas - Cómo acceder a los servicios: 14 • Introducción del equipo de CWS y el proceso de cómo el niño se movió a través del sistema: 9 • Planes del Comité de Evaluación Pedagógica (SST, por sus siglas en inglés), 504 y Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 9 <p>Los siguientes temas de capacitación se cancelaron debido a la pandemia y el cierre del plantel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos de la exposición al trauma en el aprendizaje • Motivación de jóvenes expuestos a traumas • Registro, traslados y retiros Escolares
<p>Medida/Indicador Reuniones de asesoramiento</p> <p>19-20 Se realizará el 98% de las reuniones de asesoramiento. Revisar y usar los datos de manera conjunta para hacer recomendaciones a fin de mejorar los servicios del distrito para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente Datos de referencia recopilados en 2018-19: el 100% de las reuniones se llevaron a cabo.</p>	<p>Resultado alcanzado: El 100% de las reuniones de asesoramiento se realizaron en 2019-2020. Cuatro de las reuniones se realizaron de manera presencial y una se realizó virtualmente debido al COVID-19. Los asesores realizaron una evaluación anual de las necesidades para ayudar a diseñar las metas.</p>
<p>Medida/Indicador Membresía del Consejo Asesor Ejecutivo de FYSCP</p>	<p>Resultado no alcanzado: La mayoría de los miembros no quieren unirse a un subcomité. Se pidió a los miembros que se unieran a un subcomité de</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 El consejo mantendrá al menos 2 subcomités para abordar las necesidades actuales de los FY y los servicios.</p> <p>El 95% de los miembros del Comité se unirán a un subcomité relacionado con su área de especialidad.</p> <p>Referente Datos de referencia recopilados en 2018-19: el 95% de los miembros se unió a un subcomité.</p>	<p>transporte, pero nadie se ofreció como voluntario, por lo que el Coordinador de FYSCP de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) prestó servicios en el subcomité junto con Bienestar Infantil.</p> <p>El 30% de los miembros del consejo participó en un subcomité de posgrado. El 35% de los miembros del consejo prestan servicios en el subcomité de capacitación de Familias de recursos, donde varias agencias se reúnen para debatir las oportunidades de capacitación para las familias que ayudan con la estabilidad educativa y el acceso a los servicios.</p>

Acciones / Servicios

<p>Aumentar la estabilidad escolar al permitir que los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) permanezcan en su Escuela de origen cuando sea apropiado y en el mejor interés de dichos estudiantes. 2018-19 vio aproximadamente el 82% de los FY cuyos casos siguieron los Procedimientos de la escuela de origen. Este proceso es un requisito legal y fue establecido por acuerdo entre la NCOE y Bienestar Infantil, teniendo los documentos apropiados aprobados por los juzgados de menores. El Coordinador de FYSCP del condado supervisará este proceso en colaboración con los Enlaces del distrito.</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>
<p>La Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) brinda asistencia técnica y capacitaciones a todo el personal de la agencia que atiende a los FY en el condado.</p> <p>La COE proporcionará un mínimo de 10 capacitaciones durante el año, con reuniones de seguimiento según sea necesario, para el siguiente personal de la agencia que atiende a los jóvenes de crianza temporal en el condado y otros grupos apropiados, incluidos: Bienestar Infantil,</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>

<p>libertad provisoria, personal escolar, personal de educación especial y proveedores de servicios, padres/jóvenes de crianza temporal.</p>		
<p>La Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) consultará y dirigirá el Comité Asesor Ejecutivo de FYSCP para el condado, con la participación activa de los miembros que se reunirán 5 veces durante el año escolar.</p> <p>El coordinador de la COE, en colaboración con el enlace del distrito, creará un cronograma de un año, órdenes del día, ubicaciones de reuniones seguras, mantendrá una lista de registro y enviará notas de la reunión de manera oportuna a todos los miembros.</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>
<p>La COE involucrará a los miembros del Comité Asesor Ejecutivo de FYSCP solicitando la membresía en los subcomités para realizar las tareas.</p> <p>Los miembros del comité están formados por el personal de la escuela y la agencia que atiende a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés); dichos miembros supervisan la programación y las actividades de sus respectivas agencias. Las tareas que asumirán los miembros incluyen: creación de un memorando de entendimiento actualizado para el intercambio de datos; transporte y resolución de disputas; revisión de datos con recomendaciones para cambios y mejoras del programa centrados en el éxito académico; y creación de una iniciativa de prácticas informadas sobre el trauma para reunir al personal de todas las agencias con la serie de capacitación "Opening Doors" (Abriendo puertas), como lugar colectivo de formación.</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>
<p>La Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) continuará colaborando con el Distrito Escolar Unificado de Napa, donde asiste el 95% de los jóvenes de crianza temporal. La subvención para FY ya no financia una parte de los enlaces.</p>	<p>Los costos de colaborar con el Distrito Escolar Unificado de Napa Valley (NVUSD, por sus siglas en inglés) están incluidos en la Acción n.º 7.</p>	<p>Costos incluidos en el salario del Coordinador: Acción/Servicio n.º 7</p>

<p>El Coordinador del programa supervisa el proyecto en la NCOE al menos 0.40 FTE. Continuar financiando al coordinador del Proyecto.</p> <p>El coordinador del programa fortalecerá las relaciones de socios con otras agencias de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y distritos escolares locales.</p>	<p>SWB clasificado FY Grant \$67,000</p>	<p>SWB clasificado FY Grant \$71,043</p>
<p>Emplear a un coordinador del programa de 0.40 FTE para ayudar a coordinar las capacitaciones y la comunicación entre los socios colaboradores para atender a los jóvenes de crianza temporal. El coordinador del programa también será responsable de la recopilación y gestión de datos.</p>	<p>SWFB clasificado FY Grant \$30,000</p>	<p>SWFB clasificado FY Grant \$30,600</p>
<p>Acción eliminada. El apoyo de datos se combinará con la Acción n.º 8.</p>		
<p>Continuar contratando el sistema de gestión de datos "Foster Focus" para realizar un seguimiento de los resultados educativos de los estudiantes.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures FY Grant \$2000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures FY Grant \$2000</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos los fondos presupuestados se utilizaron para implementar las acciones y los servicios planificados para esta meta. El coordinador de FY fue empleado en 0.50 FTE en lugar de 0.40 FTE, por lo que hubo una pequeña diferencia con la proyección original.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Debido al cierre del plantel escolar en la primavera de 2020, no se implementaron todas las acciones y los servicios para la Meta n.º 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). De marzo a junio de 2020, fue difícil operar con normalidad. El coordinador había previsto ofrecer al menos 10 capacitaciones durante el año, con reuniones de seguimiento según sea necesario, para el siguiente personal de la agencia que atiende a jóvenes de crianza temporal y otros grupos apropiados, incluidos: Bienestar Infantil, libertad provisoria, personal escolar, personal de educación especial y proveedores de servicios, padres/jóvenes de crianza temporal. Ofrecer la gama completa de capacitaciones planificadas fue un desafío. Solo se realizaron cinco capacitaciones; las otras se cancelaron después de marzo de 2020. El coordinador de FYSCP colaboró con el NVUSD para patrocinar las capacitaciones que se llevaron a cabo. Debido a las necesidades más inmediatas afectadas por la pandemia, el papel de FYSCP pasó de ofrecer

capacitaciones a prestar servicios como un centro de comunicación para la comunidad de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). El grupo asesor cambió de enfoque y dedicó más tiempo a comunicarse con los equipos de asistencia técnica y a asistir a las capacitaciones ellos mismos. Se contrató al nuevo enlace del Título IV-E dos semanas antes de que la pandemia cerrara los planteles escolares. Parte del tiempo de marzo a junio se dedicó a establecer una nueva relación con esta persona.

El subcomité de posgrado continuó trabajando en conjunto para identificar a los estudiantes de preparatoria que necesitaban información sobre cómo solicitar ingreso a la universidad (servicios disponibles, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes [FAFSA, por sus siglas en inglés], cómo identificarse a sí mismo como FY para acceder a otros servicios en la universidad). Muchos estudiantes completaron la FAFSA, muchos solicitaron ingreso a universidades y uno fue aceptado en una Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). El subcomité de colaboración educativa continuó identificando brechas en la información donde los distritos y la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) deben enfocarse para crear sistemas que presten mejores servicios a los estudiantes. Por ejemplo, aún se identificaron brechas por cambios en los formularios de colocación, los registros educativos de los estudiantes y los créditos obtenidos.

Después de analizar las fortalezas de nuestro programa para los FY y las áreas a mejorar, el personal de la NCOE tiene previsto aumentar la colaboración entre las agencias que prestan servicios a FY. El coordinador de FYSPC programará reuniones con Bienestar Infantil, libertad provisoria, distritos escolares y organizaciones sin fines de lucro locales para comprender mejor sus funciones y necesidades de asistencia técnica. El programa FY continuará financiando un coordinador FYSPC del programa de 0.40 FTE para ayudar a coordinar capacitaciones y comunicaciones, así como brindar apoyo de datos.

El formulario de Escuela de origen aún está en desarrollo. También se están desarrollando políticas y procedimientos para el uso del formulario de Escuela de origen. A través de una fuerte colaboración con Bienestar Infantil, el condado de Napa pudo acceder a los fondos del Título IV-E para un enlace educativo. Este rol/enlace ahora está trabajando con los trabajadores sociales de Bienestar Infantil para fortalecer el uso del formulario de Escuela de origen. El enlace trabajará con Bienestar Infantil y los distritos escolares para garantizar que se sigan los procedimientos.

El sistema de datos “Foster Focus” se ha utilizado con más frecuencia de lo que se pensaba. El enlace educativo se asegura de que la entrada de datos sea limpia y precisa. El coordinador de FYSPC está trabajando en un memorando de entendimiento para compartir datos para “Foster Focus” y Bienestar Infantil para que otros condados puedan acceder a los registros de los estudiantes cuando se los coloca fuera del condado (lo que haría que la transferencia de información sea más efectiva). El Coordinador de FYSPC quiere crear una práctica para que el Consejo Asesor utilice datos con regularidad para informar las decisiones que afectan a los estudiantes FY.

Meta 4

Meta 4: Coordinar la instrucción de los alumnos expulsados con los distritos del condado para que se pueda colocar a todos los alumnos en un entorno educativo apropiado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Mantener el programa de Escuela comunitaria como una opción para alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan AB922 según sea necesario.</p> <p>19-20 Mantener el programa de Escuela comunitaria como una opción para alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan AB922 según sea necesario.</p> <p>Referente Se mantuvo</p>	<p>Resultado alcanzado: La Escuela comunitaria sigue siendo una opción para los jóvenes expulsados del condado. El plan se actualiza cada 3 años. El plan más reciente se actualizará en junio de 2021.</p>

Acciones / Servicios

<p>Continuar implementando el Plan de expulsión para todo el condado (https://www.napacoe.org/wp-content/uploads/2018/08/Expulsion-Plan-2015-18-NCOE.pdf). Si se producen cambios en el programa, reúnanse con los superintendentes de distrito para modificar el plan y envíelo al estado si se modifica.</p>	<p>Costos de administración del distrito y NCOE: los costos ya están incluidos como parte de las tareas regulares del personal. LCFF \$0</p>	<p>Costos de administración del distrito y NCOE: los costos ya están incluidos como parte de las tareas regulares del personal. LCFF \$0</p>
<p>Continuar manteniendo una coordinación estrecha entre el personal de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) y los enlaces del distrito para todas las remisiones a la escuela comunitaria de dicha oficina y los programas de estudio</p>	<p>Costos de administración del distrito y NCOE: los costos ya están incluidos como parte de las</p>	<p>Costos de administración del distrito y NCOE: los costos ya están incluidos como parte de las</p>

independiente, que son las únicas opciones de escuelas públicas disponibles para los estudiantes expulsados en el condado de Napa. Las actividades de coordinación incluyen un proceso de remisión bien documentado, puntos de contacto designados en todas las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), participación de la NCOE en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, reuniones regulares de la ley escolar y la integración del personal del distrito (p. ej., educación especial) en las ofertas de servicios de la NCOE, así como el cumplimiento de todos los requisitos de cambio de colocación para alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

tareas regulares del personal.
LCFF \$0

tareas regulares del personal.
LCFF \$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se gastaron todos los fondos presupuestados para las acciones/los servicios relacionados con esta meta.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La NCOE continuará implementando el Plan de expulsión en todo el condado (<http://www.napacoe.org/wpcontent/uploads/2013/01/Expulsion-Plan2015-2018.pdf>). También continuaremos manteniendo una coordinación estrecha entre el personal de la NCOE y los enlaces del distrito para todas las remisiones a la escuela comunitaria de NCOE, así como los programas de estudio independiente, que son las únicas opciones de escuelas públicas disponibles para los estudiantes expulsados en el condado de Napa. Los involucrados han acordado que las acciones y los servicios para la coordinación de la instrucción para los alumnos expulsados con los distritos del condado han sido altamente efectivos. Las actividades de coordinación han incluido un proceso de remisión bien documentado, puntos de contacto designados en todas las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), participación de la NCOE en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, reuniones regulares de la ley escolar y la integración del personal del distrito (p. ej., educación especial) en las ofertas de servicios de la NCOE, así como el cumplimiento de todos los requisitos de cambio de colocación para alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El Programa de escuelas comunitarias de la NCOE sigue siendo una opción de colocación educativa viable y suficiente para los alumnos expulsados en el condado de Napa. Como ningún distrito opera programas de escuelas comunitarias diurnas, la Escuela Comunitaria sigue siendo la única opción financiada con fondos públicos para los estudiantes entre 7.º y 12.º grado y continúa acomodando la posibilidad de

atender a los estudiantes de Kínder a 6.º grado. Cabe señalar que, hasta donde sabemos, no ha habido una expulsión de la escuela primaria en el condado de Napa durante muchos años.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Los maestros han recibido capacitación en Reading with Relevance, un programa de lectoescritura basado en las normas del estado de California con el que los maestros guían a los estudiantes a través del proceso de lectura de literatura relevante, con diversidad cultural y riqueza socioemocional. Se han comprado el currículo y los materiales.	\$15,805	\$15,805	No
El programa informático Achieve 3000 cumple con los estándares básicos comunes de inglés y matemáticas y es un programa de intervención con componentes del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros se capacitaron en el currículo de inglés y matemáticas.	\$10,490	\$10,490	Sí
El capacitador de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) brinda instrucción en las normas del SEL y facilita las prácticas de Prácticas de Justicia Restauradora.	\$78,344	\$109,738	Sí
Cubierta del patio: agrega espacio adicional de instrucción, trabajo y comidas para los estudiantes durante todo el año y permite una mayor distancia social.	\$160,000	0	Sí
Taller de soldadura/salón de clase: permite la instrucción de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); agrega espacio de instrucción adicional para que los estudiantes puedan distanciarse socialmente.	\$402,000	\$150,000	Sí
Instructor de soldadura de CTE	\$60,000	\$12,500	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Edmentum: ofrece recuperación de créditos y currículo A-G.	\$3613	\$3613	Sí
Nimbus Arts: los artistas que trabajan brindan instrucción artística en escultura, trabajo en metal, dibujo, pintura y arcilla: instrucción y materiales de arte para las escuelas correccionales y comunitarias.	\$63,000	\$7665	Sí
Coordinador de intervenciones bilingües: Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) bilingüe de tiempo completo que trabaja con los padres y los estudiantes para ayudar a brindar las intervenciones, los recursos y los servicios necesarios.	\$71,658	\$93,527	Sí
Trabajador social bilingüe: Trabajador Social Clínico Matriculado (LCSW, por sus siglas en inglés) bilingüe de tiempo completo que ofrece exámenes universales de la depresión; trabaja con los estudiantes y sus padres para ayudar con los recursos y servicios necesarios.	\$48,646	24,217	Sí
Enlace de padres bilingüe: llama a los padres todos los días con respecto a la asistencia y los remite al coordinador de intervenciones y al trabajador social, según sea necesario.	\$53,594	48,235	Sí
Filtros de aire y depuradores de aire para una mejor calidad del aire en los salones de clase móviles y edificios de la Oficina de Educación del Condado del Napa (NCOE, por sus siglas en inglés)	46,573	\$46,573	No
Equipo de protección personal (PPE): según lo requieran las políticas del distrito y de Salud Pública: termómetros, guantes, mascarillas, desinfectante de manos, toallitas desinfectantes, protectores faciales de seguridad, etc.	\$13,355	\$13,355	No
Go Guardian: programa informático para administrar dispositivos y filtrar sitios web externos	\$2025.00	\$2,025	No
Mobiliario para los espacios de creación Maker Space y el laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y mobiliario adicional para el nuevo plantel	\$300,000	\$200,000	No
Compra de computadoras y puntos de acceso (se compraron 44 Chromebooks): entregar a los estudiantes una computadora en la escuela, ya que todos los estudiantes tienen dispositivos escolares	\$22,000	\$10,000	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
en casa para el aprendizaje a distancia. Computadoras portátiles adicionales para el personal.			
Prueba de detección del COVID-19 en el establecimiento: el 25% del personal que atiende a los estudiantes se evaluará cada dos semanas	\$100,000	\$42,000	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Se han ejecutado todos los gastos presupuestados, excepto la compra de la nueva cubierta del patio. Debido a que la nueva infraestructura aún no está terminada, las cubiertas de la zona de recreo continúan incompletas y no se ha completado el pago. Hubo algunas diferencias entre los gastos presupuestados y los reales en lo que refiere a las acciones relacionadas con las nuevas instalaciones. Los costos del taller de soldadura y, luego, el Maker Space y el laboratorio STEM fueron considerablemente menores que lo esperado. Otros gastos reales estimados también fueron inferiores a lo presupuestado (pruebas de detección del COVID-19 en el establecimiento, Chromebooks/puntos de acceso de conexión inalámbrica a Internet). Los gastos para Nimbus Arts fueron más bajos de lo esperado, ya que JCCS no hizo uso de tantas horas cátedra para los estudiantes durante este año (solo el 25% de los estudiantes regresó al aprendizaje presencial cuando las instituciones volvieron a abrir).

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

A través de los programas de las Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) se aprendió mucho sobre las necesidades de los estudiantes y lo que funciona mejor para involucrados este año escolar. Los estudiantes que pudieron regresar al aprendizaje presencial cuando abrieron los planteles a fines de octubre de 2020 han progresado. Cerca del 25% de los estudiantes asisten en persona (casi ocho estudiantes en cada clase), dos o cuatro días a la semana. Los que asisten cuatro días a la semana realizan cerca del 100% del trabajo asignado. Las JCCS han visto poca o ninguna conducta disruptiva o uso de sustancias por parte de los estudiantes. Para todos los alumnos, ya sea en persona o en línea, se espera que completen un mínimo de cuatro horas de trabajo académico al día y asistan a una clase de materia optativa. Todas las tareas se publican en Google Classroom. Se puso el énfasis en el inglés y las matemáticas; todos los maestros tienen horas de tutoría para apoyar a los estudiantes y se ofrece ayuda con las tareas cuatro días a la semana. Se han ofrecido las siguientes materias optativas: soldadura/construcción (presencial), jardinería escolar (presencial), artes de Nimbus Arts (presencial), educación física (presencial), liderazgo (virtual), Mariposa/Grupo de Hombres (Virtual) Experiencia Laboral (Virtual), y Grupo LBGTQ (Virtual). Para aquellos estudiantes que regresaron al plantel, se siguen de cerca los protocolos de

seguridad. El tamaño de las clases está limitado a 12 estudiantes; se realiza un examen de detección del COVID diario, las personas usan máscaras y mantienen al menos una distancia de 6 pies y se fomentan las actividades al aire libre tanto como sea posible.

En respuesta a la pérdida de aprendizaje que sabemos que han tenido nuestros estudiantes, las JCCS adoptaron un nuevo currículo en función de los resultados que otros programas de escuelas correccionales y comunitarias han obtenido con estos mismos programas. En los tres días de formación profesional antes de que comenzaran las clases, todos los maestros recibieron capacitación en lectura con Reading With Relevance, un programa de lectoescritura basado en las normas del estado de California con el que los maestros guían a los estudiantes a través del proceso de lectura de literatura relevante, con diversidad cultural y enriquecimiento socioemocional. Otro currículo nuevo que adoptamos fue Achieve 3000 para matemáticas. (Comenzamos a usar Achieve 3000 para inglés en el año escolar 2019-2020 y continuaremos usándolo durante el año escolar 2020-2021). Estos programas ofrecen instrucción individualizada en línea con andamios y evaluaciones integradas que se ajustan las necesidades particulares del estudiante. Los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción adicional de su maestro de recursos. Nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) designados recibirán apoyo adicional a través del programa ELL especializado de Achieve 3000 que aborda la fonética, el desarrollo del lenguaje y la fluidez. Se han comprado computadoras portátiles adicionales para su uso en la escuela para que los estudiantes puedan dejar un dispositivo en casa. También se necesitan computadoras portátiles adicionales para el personal. Usamos GoGuardian para administrar los establecimientos a los que los estudiantes pueden ingresar. Llevamos a cabo un programa extracurricular de 3 horas con una subvención de Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular para Adolescentes de la Escuela Preparatoria del Siglo XXI (ASSET, por sus siglas en inglés). Nos asociamos con las agencias comunitarias para brindar a nuestros estudiantes en el plantel, así como fuera del establecimiento, servicios de salud mental, tratamiento de drogas y alcohol, actividades de enriquecimiento y oportunidades de servicio comunitario. Todo el personal y los estudiantes siguen los protocolos detallados de salud y seguridad diseñados por la NCOE de acuerdo con las pautas de Salud Pública del condado y del estado. Los Fondos de Ayuda a las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) se utilizarán para comprar un nuevo sistema de filtración con depuradores de aire para los edificios de la NCOE, máscaras faciales, suministros de limpieza, equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), sistema de seguimiento de personal para facilitar el rastreo del COVID-19, guantes y otros materiales de limpieza. Seguiremos el protocolo del distrito si un estudiante o miembro del personal presenta síntomas. Los Fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje (LLMF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para realizar pruebas de detección del COVID-19 en el establecimiento para el personal que trabaja con estudiantes. El veinticinco por ciento del personal se someterá a pruebas cada dos semanas.

Datos de las JCCS sobre el aprendizaje presencial:

25% (23) estudiantes asisten a la instrucción presencial

75% (69) estudiantes reciben educación a distancia

El 100% de los estudiantes que asisten a 4 días de instrucción presencial están acumulando créditos a un ritmo más rápido que con el aprendizaje a distancia.

El 40% de los estudiantes que reciben educación a distancia están bien encaminados con créditos semanales.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

80 estudiantes realizaron dos evaluaciones

41 demostraron crecimiento (51%)

8 no demostraron crecimiento (10%)

31 mostraron un crecimiento negativo (39%)

Matemáticas:

59 estudiantes completaron dos evaluaciones

37 demostraron crecimiento (63%)

4 no demostraron crecimiento (7%)

18 demostraron un crecimiento negativo (30%)

Las JCCS han tenido un gran éxito al hacer conexiones y fortalecer las relaciones con los padres a través de los administradores del caso, el enlace de padres bilingüe y el coordinador de intervenciones porque la comunicación ha sido muy frecuente. La frecuencia de la comunicación y el acercamiento semanal a las familias ha cambiado la opinión de algunos padres y ha mejorado su nivel de comodidad al enviar a los estudiantes de regreso al plantel.

Incluso con los éxitos experimentados este año, a las JCCS les gustaría que más estudiantes asistieran de forma presencial. Muchos padres todavía le temen al COVID y las dificultades del transporte también son una gran barrera para que más estudiantes asistan a clases de forma presencial. Las JCCS también han tenido una gran cantidad de dificultades al seguir las pautas de seguridad, los protocolos de distanciamiento social y el hecho de que los estudiantes usen máscaras. Si más estudiantes desean asistir a la escuela de forma presencial, las JCCS deberán escalonar el horario. Si las escuelas están limitadas a no más de 12 estudiantes en una clase a la vez, podría ser problemático para programar la asistencia de más estudiantes de forma presencial. A partir de la primavera de 2020, muchos padres quieren que sus hijos continúen con el aprendizaje a distancia en un futuro próximo.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Compra de computadoras y puntos de acceso (se compraron 44 Chromebooks): entregar a los estudiantes una computadora en la escuela, ya que todos los estudiantes tienen dispositivos escolares en casa para el aprendizaje a distancia. Computadoras portátiles adicionales para el personal.	See In-person Learning Program	See In-person Learning Program	Sí
Los maestros han recibido capacitación para trabajar con Reading with Relevance (Lecturas significativas), un programa de lectoescritura basado en los estándares del estado de California en el que se guía a los estudiantes por el proceso de lectura de textos literarios importantes de diversas culturas, ricos en contenidos socioemocionales y con el currículo de matemáticas de Achieve 3000.	See In-person Learning Program	See In-person Learning Program	Sí
Materiales y currículo digitales para el programa de educación a distancia: Edmentum: ofrece recuperación de créditos y currículo A-G; BehaviourFlip: sistema de manejo de la conducta con el que se realiza un seguimiento de la asistencia y la conducta de los estudiantes; currículo de la plataforma Nearpod: currículo; Revista Scholastic: currículo; y capacitación en el curso de ciencia de los datos, Youcubed para maestros: una mentalidad de crecimiento en matemáticas	\$9,000	\$9,000	Sí
Coordinador de intervenciones bilingües: Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) bilingüe de tiempo completo que trabaja con los padres y los estudiantes para ayudar a brindar las intervenciones, los recursos y los servicios necesarios. Trabajador social bilingüe: Trabajador Social Clínico Matriculado (LCSW, por sus siglas en inglés) bilingüe de tiempo completo que ofrece exámenes universales de la depresión; trabaja con los estudiantes y sus padres para ayudar con los recursos y servicios necesarios.	See In-person Learning Program	See In-person Learning Program	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Enlace de padres bilingüe: llama a los padres todos los días con respecto a la asistencia y los remite al coordinador de intervenciones y al trabajador social, según sea necesario.			
Power School Express para facilitar la inscripción en línea	\$12,600	\$12,600	No
Teen Talk: currículo de salud relacionado sobre todo a los adolescentes	\$600	\$640	Sí
Capacitador tecnológico educativo: organizó y configuró computadoras para préstamo y aprendizaje a distancia; formación profesional para maestros	\$106,502	\$91,020	Sí
Powerschool para el seguimiento de la asistencia y portal para padres	\$5237	\$5237	No
Policía escolar (SRO): realiza visitas diarias a los hogares de los estudiantes ausentes para reunión rápida al inicio del día	\$123,212	\$86,248	Sí
Cámaras para instrucción virtual a distancia de alta calidad	\$7,000	\$22,121	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las JCCS ejecutaron la mayor parte de los gastos presupuestados en las acciones y los servicios planificados para el programa de educación a distancia. Las JCCS terminaron comprando más computadoras para los estudiantes, pero no fue necesario comprar cámaras para el aprendizaje a distancia.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

completar tareas adicionales. Todo el currículo se imparte en la modalidad digital. Estamos comprando equipos de grabación y preparando uno de nuestros salones de clase para ofrecer instrucción en video de alta calidad. Todos los maestros podrán utilizar

este “estudio” para mejorar la impartición de las lecciones. Nuestros maestros tienen experiencia en impartir currículos digitales y durante varios años han estado utilizando diversos programas digitales, por ejemplo, Edmentum, IXL, Achieve 3000 y Nearpod. Nuestros estudiantes están bien acostumbrados a Google Classroom y lo utilizan para acceder a sus lecciones, que incluyen material de Scholastic, YouTube, National Geographic, PBS Online y otros recursos aprobados. Se necesitan computadoras portátiles adicionales para el personal y se están comprando. Usamos GoGuardian para administrar los establecimientos a los que los estudiantes pueden ingresar. Los estudiantes también tienen la oportunidad de asistir a ofertas de enriquecimiento virtual: soldadura, instrucción de arte, aptitud física, liderazgo, cuestiones relacionadas con la comunidad LGBTQ, raza y justicia social, experiencia laboral, grupo de hombres jóvenes, grupo de mujeres jóvenes. Hemos comprado Teen Talk, un currículo que cumple con los requisitos de la Ley de Juventud Saludable de California. Los maestros brindan comentarios (y estímulo) por correo electrónico y mensajes de texto, mediante la aplicación Remind, teléfono o videoconferencia. Los padres tienen acceso a Google Classroom de sus hijos para ver qué tareas se han realizado. Los padres también tienen acceso al registro de asistencia y finalización del trabajo de sus hijos a través de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles, el portal Power School Parent. Nuestro trabajador social escolar, coordinador de intervenciones y enlace de padres trabajan como administradores del caso que se comunican con los padres semanalmente para ayudarlos, no solo con respecto al progreso escolar de sus hijos, sino también para ayudar con cualquier información o recurso necesario para la familia. Los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo adicional por videoconferencia con su maestro de recursos y auxiliar docente a lo largo de la semana. El director y el director auxiliar se reúnen semanalmente con los equipos del salón de clase: maestro, auxiliar docente y administrador del caso. Los maestros se reúnen para recibir formación profesional durante dos horas a la semana. Los maestros, los auxiliares docentes, el trabajador social, el coordinador de intervenciones, el director y el subdirector realizan visitas a domicilio a los estudiantes que necesitan apoyo o estímulo. Se siguen todos los protocolos de salud y seguridad. Las escuelas trabajan en estrecha colaboración con las agencias de tratamiento por consumo de sustancias y salud mental y siguen remitiendo a los estudiantes, según sea necesario.

Las JCCS pudieron organizar opciones de aprendizaje a distancia para los estudiantes dentro de los tres días posteriores al cierre del plantel durante la primavera de 2020, lo que garantiza el acceso para la continuidad de la instrucción. Debido a las horas reducidas que los maestros se reúnen con los estudiantes, la instrucción no ha sido tan completa y rica como en el pasado. El personal tiene que limitar el enfoque de la instrucción con el tiempo limitado que tienen a disposición. Las JCCS han comprobado que la enseñanza a distancia no permite que los estudiantes puedan elegir y profundizar tanto en la instrucción como lo hacen con la modalidad presencial. La instrucción parece estar más condicionada por el maestro y por las normas, y el personal de las JCCS ha comprobado que la enseñanza a distancia refuerza el aprendizaje pasivo, lo que dificulta aún más la participación de los estudiantes.

Las JCCS han podido ofrecer más tecnología a los estudiantes para garantizar el acceso. El 90% de los estudiantes ha recibido una computadora o un punto de acceso a internet (el otro 10% tenía su propio dispositivo). El 60% de los estudiantes en educación a distancia no obtienen crédito completo. Las JCCS harán que los estudiantes repitan un año debido a esta deficiencia. Las JCCS ofrecieron una gran formación profesional al personal y a las familias sobre los temas relacionados con el uso de la tecnología y la

salud. Las JCCS pudieron continuar ofreciendo formación profesional al personal sobre el programa de lectura Reading with Relevance y brindó tiempo al personal para que desarrollara y compartiera lecciones en colaboración entre ellos.

Las JCCS cambiaron los roles de un asistente de instrucción y el entrenador de educación física al servicio de la distribución de las comidas. Estos dos roles fueron necesarios para entregar comidas a las casas de los estudiantes durante el año escolar 2020-2021.

El año pasado, las JCCS han aprendido mucho sobre lo que funciona para sus estudiantes. Las visitas a domicilio se implementaron como resultado de tratar de contactar a más estudiantes durante el cierre del plantel y los formatos de aprendizaje a distancia. El contacto semanal y las visitas a domicilio han tenido tanto éxito que continuarán durante el año escolar 2021-2022. Cada familia tiene ahora asignado un administrador del caso. Los administradores del caso realizan una reunión rápida al inicio del día con las familias periódicamente a través de llamadas telefónicas semanales a casa (o visitas presenciales, si es necesario). Mantienen a las familias actualizadas sobre el desempeño de sus hijos, averiguan qué apoyo necesitan las familias y brindan información sobre los servicios familiares a disposición.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Compra de computadoras y puntos de acceso a internet, compra de 44 Chromebook: se proporcionan computadoras a los estudiantes en la escuela, ya que todos los alumnos tienen computadoras de la escuela en casa para fines de aprendizaje a distancia.	See Distance Learning Program	See Distance Learning Program	Sí
Cambio de comportamiento: rastrea la asistencia y el comportamiento de los estudiantes. Nearpod: currículo. Revista Scholastic: currículo. Formación de Youcubed para maestros: una mentalidad de crecimiento en matemáticas.	See Distance Learning Program	See Distance Learning Program	Sí
Power School Express para facilitar la inscripción en línea.	See Distance Learning Program	See Distance Learning Program	Sí
Teen Talk: currículo de salud relacionado específicamente con los adolescentes.	See Distance Learning Program	See Distance Learning Program	Sí
Capacitador tecnológico educativo: se organizaron y configuraron computadoras para préstamos para el aprendizaje a distancia; capacitación profesional para maestros.	See Distance Learning Program	See Distance Learning Program	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

n/a

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

JCCS ha tenido una larga historia en abordar las necesidades de los jóvenes en riesgo académico. Los estudiantes tienen problemas con los conceptos básicos de matemáticas y artes lingüísticas. El 75% de los estudiantes de JCCS aún no han cumplido con la norma en sus calificaciones de artes lingüísticas y el 92% de los estudiantes reprobaron las normas de matemáticas. Muchos de nuestros estudiantes tienen problemas de salud mental, dependencia de drogas y alcohol y han experimentado o están

experimentando abusos o traumas. Depende de nosotros hacer todo lo posible para rectificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes en el poco tiempo que están con nosotros. (Los estudiantes están con nosotros durante un promedio de 18 a 22 meses). Nuestro cambio al aprendizaje a distancia debido al COVID-19 agregó otra etapa a la desafortunada situación de muchos años de pérdida de aprendizaje. Las estrategias para mitigar la pérdida de aprendizaje consistieron en utilizar un currículo bien examinado y basado en la evidencia (como Achieve 3000 y Reading with Relevance); hacer que las lecciones sean muy atractivas (utilizando el UDL para dar “voz y elección”); ayudar a los estudiantes y las familias a obtener los recursos y apoyos necesarios (como prestar dispositivos informáticos y punto de acceso a internet wifi, conectarlos a servicios de salud mental o tratamiento de sustancias, distribuir comidas) y realizar visitas a domicilio cuando todo lo demás falla. Durante el aprendizaje a distancia, así como durante el híbrido de aprendizaje a distancia y presencial, los estudiantes estaban en grupos de 6 a 8 personas. (El tamaño de las clases regulares es de 20 a 24). Estos pequeños grupos permitieron a los maestros evaluar mejor la adquisición de aprendizaje individual de sus estudiantes y abordar preguntas individuales. Los maestros recopilaban y observaban el trabajo de los estudiantes a diario. Los maestros evaluaron las necesidades individuales de los estudiantes y diseñaron nuevas lecciones en consecuencia. Los maestros ofrecían comentarios a diario a través de Google Classroom, correo electrónico, aplicación Remind, reunión virtual o por teléfono. Los maestros estuvieron disponibles por las tardes de 2:30 a 3:45 durante el horario de tutoría para que los estudiantes obtengan ayuda adicional. Achieve 3000 también permitió a los maestros personalizar las lecciones para brindar un desarrollo lingüístico identificado que hemos ofrecido a todos nuestros estudiantes del idioma inglés. Los estudiantes con IEP recibieron apoyo adicional al reunirse por separado con el maestro de recursos y el auxiliar docente. Todos los alumnos tuvieron acceso a los cursos A-G a través del programa en línea, Edmentum. Cada semana, el equipo del salón de clase (maestro, auxiliar docente, director, director auxiliar, administrador de casos y capacitador de SEL) se reunía para revisar la asistencia, el progreso académico y el bienestar socioemocional de cada estudiante. Se registraron los trabajos completados, los contactos realizados y la información obtenida. Si los estudiantes no participaban plenamente o no progresaban, se implementaban intervenciones, tales como tiempo adicional de instrucción con los maestros; reuniones de SST; informes de conducta a los asesores y visitas a domicilio. Los maestros trabajaron juntos dos horas a la semana para la formación profesional y para debatir y evaluar el trabajo de los estudiantes. Juntos, el personal evaluó el currículo, los programas y las estrategias para determinar qué continuar, discontinuar y hacer cambios donde sea necesario.

JCCS implementó un conjunto amplio de métodos de recopilación de datos para monitorear el acercamiento familiar y la pérdida de aprendizaje de los alumnos. JCCS ahora utiliza una hoja maestra, cambio de comportamiento, evaluaciones de crédito, hojas de metas de los estudiantes, minutos sincrónicos y asincrónicos y participación de los padres para realizar un seguimiento de la participación familiar y de los estudiantes. Hemos aprendido que los estudiantes que asisten en persona se beneficiaron de estar en clases pequeñas y recibieron más atención de los maestros. Si los estudiantes no asistían a la escuela, JCCS descubrió que era muy difícil ponerlos al día, ya que era muy fácil para los estudiantes “escondersé” durante el aprendizaje a distancia. En promedio, al 40% de los estudiantes les fue bien en general, mientras que al 60% de los estudiantes no les fue bien académicamente. De los 34 estudiantes que pudieron asistir en persona, solo 22 asistían regularmente. De 75 niños que permanecieron en el formato de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-2021, 35 niños se desempeñaron bien (47%) ya que son aprendices independientes y tienen autodisciplina para hacer el trabajo. Ha sido mucho más difícil para los otros estudiantes que no son tan independientes tener ese tipo de independencia conductual en Zoom. Las evaluaciones de ELA y matemáticas se administraron dos veces durante el transcurso del año para determinar el progreso y ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje. De los 80 estudiantes

que tomaron la evaluación de ELA, 41 mostraron un crecimiento (51%), 8 no mostraron ningún crecimiento (10%) y 31 mostraron un crecimiento negativo (39%). De los 59 estudiantes que completaron las dos evaluaciones, 37 mostraron crecimiento (63%), 4 no mostraron crecimiento (7%) y 18 mostraron crecimiento negativo (30%). Se llevaron a cabo entrevistas de empatía para tratar de averiguar cuál podría ser la causa fundamental de la falta de crecimiento de los estudiantes. Los temas de las entrevistas indicaron que al personal y a los estudiantes les gusta el currículo que se está utilizando, pero algunos estudiantes indicaron que no eran conscientes de la importancia de alcanzar sus metas de crecimiento. Otros datos también mostraron que los maestros pasan diferentes cantidades de tiempo usando los programas de ELA y matemáticas durante la enseñanza y que los estudiantes de las distintas clases completaron diversas cantidades de trabajo para esos programas. Aquellos estudiantes que completaron más trabajos, por lo general demostraron más progreso en ELA y crecimiento en matemáticas.

La diferencia y el impacto observado provienen de la comunicación constante y regular con los padres. Desafortunadamente, ha habido barreras significativas al tratar de llevar más estudiantes al plantel para mitigar la pérdida de aprendizaje. JCCS considera necesario capacitar a los padres. Las familias responden de forma positiva a las visitas a domicilio y a los apoyos de salud mental instituidos recientemente. Lograr hacer trabajos pequeños en casa requiere mucho andamiaje.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Los estudiantes que asisten a JCCS suelen proceder de entornos de abuso, negligencia o trauma. Por esa razón, la escuela comunitaria emplea a un trabajador social escolar bilingüe de tiempo completo (LCSW, por sus siglas en inglés) y a un coordinador de intervenciones bilingüe (MFT, por sus siglas en inglés). Todo el personal está capacitado en Prácticas Restauradoras y Educativas Informadas sobre Trauma. Realizamos un examen de salud mental universal: todos los alumnos toman la encuesta PHQ-9 para identificar la depresión. Con base en esos resultados, se realizan seguimientos o derivaciones. Todos los alumnos tienen “reuniones rápidas al inicio del día” de forma regular con el trabajador social de la escuela, en las cuales se les ofrece asesoramiento. La escuela trabaja en estrecha colaboración con dos agencias de salud mental: Napa County Mental Health y Aldea, Inc., que ofrecen servicios en el lugar (cuando las escuelas están en sesión regular). Durante este tiempo de COVID-19, los terapeutas atienden a los estudiantes de forma remota. Este año, hemos agregado un capacitador de SEL de tiempo completo (TOSA, MSW, instructor de yoga certificado) para trabajar con los estudiantes y maestros para apoyar el bienestar de los estudiantes durante este tiempo de desafíos socioemocionales. El capacitador de SEL se reúne semanalmente en las clases virtuales para apoyar la importante necesidad que tienen los jóvenes en edad escolar de tener un sentido de pertenencia y comunidad. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y compartir sus sentimientos y aprender estrategias de afrontamiento con técnicas de atención plena y yoga, además del trabajo en el currículo School-Connect. En nuestras reuniones semanales del equipo de la clase, analizamos a cada estudiante y se hacen derivaciones en caso de que el estudiante demuestre necesidad de obtener servicios o los solicite. El personal participará en varias capacitaciones que ofrece Diagnostic Center North en temas como “El impacto del trauma en la escuela: una mejor comprensión, reconocimiento, evaluación y apoyo para estudiantes con desafíos relacionados con el trauma”, “Evaluación ERMHS: examen de los datos socioemocionales” y “Aprendizaje socioemocional mediante la enseñanza remota”. La salud mental del personal es igualmente importante. NCOE proporciona apoyo individual y grupal, así como asesoramiento. El departamento de JCCS se reúne con regularidad en grupos pequeños e individualmente para debatir no solo temas profesionales, sino también cualquier tema personal que pueda afectarlos. Tenemos 2 asesores matriculados en el personal, un capellán que da de su tiempo y un SEL/MSW que también están disponibles para el personal.

JCCS ha aprendido que no tener estudiantes en el plantel durante muchos meses ha dificultado la supervisión del bienestar de los estudiantes. El hecho de que la interacción entre maestros y estudiantes pasara a ser de una hora al día frente a cinco horas diarias fue otro reto. JCCS redujo el tamaño de la clase (no más de 12) para que los estudiantes pudieran interactuar fácilmente con los maestros y estos pudieran tener una idea de cómo es cada uno de los estudiantes. Resulta interesante el hecho de que los estudiantes ahora están más dispuestos a hablar sobre sus necesidades de salud mental. Los datos muestran que 32 estudiantes (incluidos los 17 actuales de Chamberlain) están recibiendo servicios de salud mental (incluidos solo servicios de clínica médica). Al 17 de marzo de 2021, 82 estudiantes completaron el PHQ-9; 48 estudiantes (59%) informan una mínima depresión; 19 estudiantes (23%) informan depresión leve y 15 estudiantes (18%) informan depresión de moderada a grave. Estamos viendo enojo, ausentismo escolar, desvinculación de los estudios académicos, tensión familiar, falta de comunicación, agotamiento, sensación de agobio y aislamiento, algunos arrebatos en la escuela y muchos estudiantes mayores (alumnos de 12.º año) que sienten la presión de no saber qué hacer después de la graduación durante los tiempos del COVID-19. Esto se combina con el fuerte deseo de querer ayudar

en casa, pero sin saber cómo. Todavía existe un temor real por parte de los padres con respecto a la pandemia y a no sentirse seguros. Algunos de nuestros estudiantes y familias se han visto afectados directamente por el COVID-19 y también han muerto miembros de la familia a causa de la enfermedad. Al hablar con los padres, existe una gran sensación de incertidumbre sobre cómo este año académico afectará a sus estudiantes. Todavía hay dudas sobre si los estudiantes deben regresar a la escuela (de forma presencial). Algunas de esas razones se deben a que hay personas ancianas o en riesgo debido a que habitan un espacio compartido en un hogar multigeneracional. Todo esto se combina con los factores de estrés continuos, como la violencia comunitaria, la pobreza, el desempleo, el estado migratorio (miedo a comunicarse o a solicitar y aceptar ayuda), las condiciones de vivienda limitadas (es decir, malas condiciones de vida, espacio limitado, hacinamiento y viviendas limitadas) y los medios de transporte.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Una de las lecciones más importantes que aprendió JCCS mientras se impartía el modo de aprendizaje a distancia en la primavera de 2019 fue que necesitábamos más intervenciones para los estudiantes que no participaban plenamente. Este año, todos los alumnos tendrán un mínimo de una hora de enseñanza virtual en grupos pequeños con su maestro y la capacidad de reunirse “fuera” de la clase durante los horarios de tutoría, que antes eran de hasta 4 horas por semana. Además, en un intento por involucrar mejor a los estudiantes, agregamos clases de enriquecimiento de gran interés para ellos. Temas sobre LGBTQ, raza y equidad, grupo de empoderamiento de mujeres jóvenes; grupo de problemas de hombres jóvenes y una clase de diseño donde los estudiantes pueden diseñar muebles con el maestro de soldadura y construcción y trabajar de forma virtual con el maestro mientras construía sus diseños. Sin embargo, nos dimos cuenta de que, para la mayoría de nuestra población en riesgo académico, la relación con el maestro y el resto del personal es lo que a menudo genera la voluntad y la motivación para participar en la escuela. Por esa razón, nuestros maestros y otro personal, con el permiso de los padres, hicieron visitas a domicilio a los estudiantes que se estaban atrasando. También continuamos nuestro acercamiento a los padres: todas las clases tienen un “supervisor del caso” bilingüe que se conecta semanalmente con los padres y con más frecuencia cuando es necesario. Todos los padres recibieron una llamada telefónica para informarles cuando su hijo estaba ausente de una clase. El proceso SART y SARB también ha continuado. Los estudiantes que tuvieron más de 3 ausencias recibieron servicios de apoyo de nuestro coordinador de intervenciones. Se hicieron visitas a domicilio según fuera necesario para involucrar a los estudiantes personalmente.

La comunicación ha aumentado significativamente el año pasado en todos los programas de JCCS. El personal de JCCS está en contacto con el 100% de las familias debido al acercamiento intencional del personal de forma regular. La pandemia y los cierres de escuelas aportaron una especie de beneficio a JCCS. El programa pudo aumentar la comunicación con los padres a través de la redistribución de su supervisor del caso bilingüe, trabajador social, asistente y coordinador de intervenciones. Además de comunicarse a través de Facebook, el sitio web de Camille Creek y las plataformas Nixel, cada semana estas funciones se comunican en una reunión rápida al inicio del día a las familias designadas. Los datos demuestran que las familias tienen muchas necesidades de acercamiento y apoyo. El 41.7% de las familias necesitan alimento o comida, el 41.7% necesitan asesoramiento o

salud mental, el 41.7% necesitan transporte a los servicios escolares y el 33% necesitan clases de apoyo para padres. Se han establecido relaciones más estrechas entre la escuela y las familias, ya que cada padre tiene una persona de contacto en la escuela. La persona de contacto debate sobre las necesidades inmediatas (salud, bienestar, servicios, comidas, etc.). Si existen ciertos desafíos para las familias, esto indica que el trabajador social debe establecer contacto. Luego, el trabajador social realizará reuniones rápidas de seguimiento con la familia. Las familias se sienten mucho más conectadas con los acontecimientos y apoyos escolares.

Las clases tienen reuniones de equipo donde cada semana se controla a los estudiantes. A cada familia se le asigna un supervisor del caso con el que tiene reuniones rápidas semanalmente para comentar cómo le va en la escuela al estudiante y qué apoyo podría necesitar. Si los estudiantes no completan el trabajo, están ausentes de la clase o se sospecha que sufren de depresión (según el autoinforme o el comportamiento), reciben una visita a domicilio. Cuando los estudiantes faltan tres o más veces, la familia recibe una visita a domicilio. El funcionario de recursos y el capacitador de SEL se envían como primer contacto al hogar para averiguar cómo la escuela puede ayudar. Los estudiantes y las familias han respondido favorablemente a estas visitas.

JCCS continúa llevando a cabo actualizaciones de SST y 504 para monitorear el progreso estudiantil.

Los datos actuales muestran que los índices de asistencia están en un promedio de alrededor 86.4%. Los estudiantes hispanos: 87.4%, los estudiantes blancos: 85.17%, estudiantes filipinos: 100% y estudiantes afroamericanos: 91.98%. El índice de ausentismo crónico se sitúa en torno al 46%; con un 31% de estudiantes con asistencia satisfactoria, un 23% en riesgo académico de ausentismo crónico y un 46% que falta a más del 10% o incluso el 20% del año escolar. Incluso con una mayor comunicación y conexión con las familias, muchos estudiantes han estado ausentes durante las oportunidades de aprendizaje de este año. En el futuro, JCCS se compromete a aumentar el acercamiento a través de visitas a domicilio a las familias.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Durante los cierres del plantel en la primavera de 2020, JCCS organizó comidas para llevar para las familias, pero solo se presentó una familia durante tres días. JCCS actuó rápidamente y envió un cuestionario para preguntarles a las familias si estarían interesadas en el programa de entrega de comidas. Las familias respondieron sin duda que sí, por lo que los que necesitaban comidas, las recibieron. JCCS entregó hasta 10 comidas a la semana a las familias. Aproximadamente 20 de los estudiantes que asisten al plantel todavía comen allí y luego se llevan la comida a casa, incluso los días que no están en el plantel. JCCS reutilizó las funciones de asistente de instrucción y de entrenador de educación física para entregar comidas a las familias con necesidades.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	Se brindó información sobre todas las acciones y los gastos en las otras secciones del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés).			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

N/A

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Como se mencionó con anterioridad, en el programa de Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés), hemos aprendido mucho acerca de qué medidas son beneficiosas para nuestros estudiantes y cuáles no. A partir de ahora, queremos orientar nuestras energías hacia las prácticas que cambiarán de verdad el camino que tomarán nuestros estudiantes. Necesitamos abordar las causas de fondo y llegar a motivar a los estudiantes para que se involucren más con sus propias vidas. El personal de las JCCS se compromete a tener clases con menos estudiantes que no se distraigan tanto y se puedan concentrar mejor con miras a que puedan aprovechar el tiempo de aprendizaje al máximo y completar más tareas. JCCS quiere que, cuando vuelvan a las instituciones, los estudiantes se encuentren con condiciones óptimas de aprendizaje. Se mejorará el nuevo horario de instrucción para que haya dos horas y media de contenidos académicos repartidas durante la jornada escolar. En la mañana, todos los estudiantes tendrán 90 minutos de instrucción en el salón de curso y, luego, un recreo. Se nivelará la enseñanza de las matemáticas para que los alumnos reciban clases acordes a sus necesidades. Habrá un almuerzo común donde los estudiantes puedan socializar y, luego, regresarán a los contenidos académicos identificados según sus necesidades. Se ofrecerán materias optativas por la tarde y se hará hincapié en el aprendizaje práctico a lo largo del día.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Las JCCS se comprometen a monitorear el progreso académico y social de los estudiantes. El personal de las JCCS volverá a utilizar la plataforma STAR Renaissance para evaluar el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas al menos tres veces al año con el fin de establecer y realizar un seguimiento de las metas de avance de los estudiantes. Las entrevistas de empatía que se realizan tanto al personal como a los estudiantes revelan que a la mayoría les gustan los programas de ELA y matemáticas de Achieve 3000. Los estudiantes se mostraron interesados en recibir más información sobre lo que significan sus niveles de lectura de Lexile y la importancia que tienen para seguir sus avances en el área. Las JCCS continuarán usando tanto Reading with Relevance (Lecturas significativas), que tiene un currículo muy interesante, como Nearpod, además de Achieve 3000. Desde JCCS predicen que nivelar las clases de matemáticas permitirá que el personal evalúe qué aspectos de la enseñanza ya funcionan bien con los estudiantes y cuáles no con el fin de abordar sus necesidades de manera más adecuada.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

JCCS destinó la mayoría de los gastos planeados en el presupuesto a estudiantes sin duplicar. Hubo algunas diferencias entre los gastos presupuestados y los reales en lo que refiere a las acciones relacionadas con las nuevas instalaciones. Debido a que la nueva infraestructura aún no está terminada, las cubiertas de la zona de recreo continúan incompletas y no se ha completado el pago. Los costos para el taller de soldadura fueron considerablemente menores que lo esperado. Otros gastos reales estimados también fueron inferiores a lo que habíamos presupuestado (Chromebooks/ puntos de acceso). Los gastos para Nimbus Arts fueron más bajos de lo esperado, ya que JCCS no hizo uso de tantas horas cátedra para los estudiantes durante este año (solo el 25% de los estudiantes regresó al aprendizaje presencial cuando las instituciones volvieron a abrir). Las JCCS terminaron comprando más computadoras para los estudiantes, pero no fue necesario comprar cámaras para el aprendizaje a distancia.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Los estudiantes muy necesitados enfrentan muchos desafíos, incluida la pobreza, el bajo rendimiento académico y los bajos factores de resiliencia. Cerca del 80% de los estudiantes viven en la pobreza; casi el 23% son estudiantes del idioma inglés, lo que supera el promedio estatal de CA del 21%; y el 65% son hispanos o latinos, en comparación con el 54% a nivel estatal. Los estudiantes tienen dificultades con los conceptos básicos de matemáticas y artes lingüísticas. El 75% de los estudiantes de Camille Creek aún no han alcanzado la norma en sus calificaciones de artes lingüísticas, y el 92% de los estudiantes reprobó las normas de matemáticas. Muchos de nuestros estudiantes tienen problemas de salud mental, dependencia de drogas y alcohol y han experimentado o están sufriendo abusos o traumas. Nuestras escuelas tienen un maestro y un auxiliar docente para cada salón de clase. La inscripción máxima por salón de clase es de 24. También se incluye en los números de inscripción de las escuelas comunitarias un programa de estudio independiente en el cual los estudiantes se reúnen con el maestro dos veces por semana. Tenemos un trabajador social bilingüe de tiempo completo y un coordinador de intervenciones bilingües que también es el supervisor de SARB. Ambos trabajan no solo con los estudiantes sino también con las familias. Contamos con un enlace familiar bilingüe para apoyar tanto al trabajador social como al coordinador de intervenciones en su trabajo con las familias. Contamos con una capacitadora de TOSA y SEL que trabaja con los estudiantes en la clase y en persona; también es nuestra facilitadora de justicia restauradora. Todo el personal está capacitado en prácticas de justicia restauradora. Durante las operaciones regulares, la jornada escolar es de 9:00 a 2:00 p. m. También llevamos a cabo el programa extracurricular de 3 horas con una subvención de Seguridad y enriquecimiento escolar para adolescentes Educación y Seguridad Extracurricular (ASSET, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria 21st Century. Nos asociamos con agencias de la comunidad para proporcionar servicios de salud mental, tratamiento de drogas y alcohol, actividades de enriquecimiento y oportunidades de servicio comunitario a nuestros estudiantes en el establecimiento, así como fuera de este. La pandemia por COVID-19 ha tenido un impacto grave en nuestros programas y en nuestra comunidad. Nuestros programas de JCCS y Desarrollo Infantil prestan servicio a familias de alta pobreza y marginadas, lo que crea una necesidad más acentuada de los servicios. Durante el verano, servimos aproximadamente 900 comidas por semana. Apoyamos a las familias con derivaciones para ayudar con los beneficios de desempleo, vivienda, servicios públicos, etc. Proporcionamos computadoras y acceso al wifi a las familias que no lo tenían. Sabemos que todos, incluido el personal de la escuela, están ansiosos por volver a las situaciones de la vida normal. Sin embargo, esta pandemia provocó una realidad sin precedentes. Seguiremos equilibrando la salud y la seguridad al tiempo que ofrecemos una educación en un entorno lo más normal posible. Hemos tratado de responder las preguntas y cuestiones de los involucrados con estructuras y protocolos descritos en este plan de continuidad del aprendizaje y la asistencia, aun sabiendo que incluso estas decisiones podrían cambiar a medida que las condiciones de salud y de orientación evolucionan a nivel local.

Datos:

Un 61-69% de índice de graduación.

Un 87-91% de índice de asistencia.

Un 65-70% de los estudiantes que respondieron a CHKS informan que se sienten cuidados por el personal de la escuela.

El 65-70% de los estudiantes que respondieron a CHKS informan que sus maestros tienen expectativas altas.

El 100% de los padres que respondieron al sondeo para padres de la escuela informan que están satisfechos o muy satisfechos con el apoyo que ellos y sus hijos reciben.

Respuesta:

Se le proporcionó al 90% de los estudiantes un dispositivo o internet.

Los maestros fueron capacitados en enseñanza digital.

Comunicación mejorada, texto Nixle, correo electrónico, llamadas telefónicas.

Nuevo sitio web central con recursos escolares y comunitarios.

Supervisores del caso bilingüe para cada salón de clase.

Reasignación de personal.

Impartición de comida para todas las familias.

División de cada clase en grupos pequeños para la enseñanza en línea.

Visitas a domicilio.

Sistema integral de seguimiento de estudiantes y familias.

Reapertura el 26 de octubre de 2020.

Lecciones aprendidas:

A los estudiantes se les proporcionarán dispositivos para uso doméstico.

Google Classroom

A todas las familias se les proporcionará un supervisor del caso bilingüe para la comunicación continua.

El sitio web central continuará actualizándose con información escolar y recursos escolares y comunitarios.

El límite del tamaño de la clase será de 12.

Continuación de los sistemas integrales de seguimiento de estudiantes y familias.

Creación de un horario maestro para proporcionar opciones variadas de acuerdo con las necesidades del estudiante.

Ampliación de las visitas a domicilio a todos los alumnos y familias.

Sobre la base de los acontecimientos y los aprendizajes de estos dos últimos años escolares, JCCS ve una necesidad continua de profundizar las relaciones con las familias para abordar las causas fundamentales y eliminar las barreras al acceso a la educación.

JCCS se compromete a mantener el acercamiento y la comunicación con las familias en el futuro. JCCS continuará dirigiendo a los supervisores del caso para que se contacten con las familias semanalmente y realicen visitas a domicilio según sea necesario. Las relaciones fortalecidas como resultado del aumento de la comunicación dirigida han mejorado la satisfacción de los padres y la asistencia de los estudiantes. La finalización de créditos sigue siendo un desafío, ya que aproximadamente el 60% de los estudiantes permanecen en el aprendizaje a distancia y aún no son lo suficientemente independientes para completar el trabajo necesario para obtener los créditos requeridos.

JCCS también ha aprendido que siempre es importante tener un currículo relevante que atraiga tanto a los estudiantes como al personal. Leer con Relevance ha aumentado la participación de los estudiantes en clase, ya que fomenta discusiones significativas en las que los estudiantes interactúan con textos interesantes, dialogan y comparten sus pensamientos. JCCS también continuará utilizando los programas Achieve 3000 y Nearpod, ya que también brindan contenido y temas muy atractivos.

Para el próximo año escolar, JCCS limitará el tamaño de las clases a 12, mantendrá un horario de aprendizaje híbrido o a distancia para los estudiantes independientes, continuará empleando supervisores del caso para asegurar que la conexión con las familias se mantenga sólida, aumentará las visitas a domicilio para llegar a más familias y contratará a un maestro adicional para abordar el aprendizaje no terminado y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. JCCS se complace en aprovechar el nuevo edificio de la escuela para albergar un espacio de creación, una tienda y una cocina que brindará más oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje práctico y experimental. JCCS también ofrecerá trayectos de CTE y más certificaciones vocacionales para aumentar la cantidad de estudiantes que califican como preparados para la universidad y la carrera.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	8,546,371.00	10,060,512.00
	0.00	22,166.00
FY Grant	99,000.00	103,643.00
LCFF	8,217,171.00	9,736,030.00
Other	107,500.00	52,086.00
Title I	122,700.00	146,587.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	8,546,371.00	10,060,512.00
	8,074,311.00	9,664,353.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0.00	111,809.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	160,560.00	55,874.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	50,000.00	5,242.00
4000-4999: Books And Supplies	21,000.00	16,484.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	240,500.00	206,750.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	8,546,371.00	10,060,512.00
		0.00	22,166.00
	FY Grant	97,000.00	101,643.00
	LCFF	7,892,611.00	9,424,167.00
	Other	44,000.00	45,294.00
	Title I	40,700.00	71,083.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	0.00	55,192.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Title I	0.00	56,617.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	100,560.00	55,874.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	60,000.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	50,000.00	5,242.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	21,000.00	16,484.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	FY Grant	2,000.00	2,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	203,000.00	184,313.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	13,500.00	1,550.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	22,000.00	18,887.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	168,300.00	125,860.00
Meta 2	8,279,071.00	9,831,009.00
Meta 3	99,000.00	103,643.00
Meta 4	0.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$1,451,103.00	\$789,743.00
Programa de Educación a Distancia	\$264,151.00	\$226,866.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$1,715,254.00	\$1,016,609.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$477,758.00	\$319,758.00
Programa de Educación a Distancia	\$24,837.00	\$39,958.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$502,595.00	\$359,716.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$973,345.00	\$469,985.00
Programa de Educación a Distancia	\$239,314.00	\$186,908.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$1,212,659.00	\$656,893.00



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Napa	Joshua Schultz Auxiliar del superintendente	jschultz@napacoe.org (707) 253-6832

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

Las Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) ofrecen diversos servicios a los estudiantes, tales como asesoramiento y apoyo para la libertad provisoria, en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes para que desarrollen habilidades académicas, conductuales y socioemocionales. Un personal comprometido y capacitado, junto con programas de calidad y asistencia integral intensiva, ayudan a los estudiantes a que tengan más éxito tanto en la escuela como en la comunidad. La mayoría de nuestros estudiantes se desempeñan muy por debajo del nivel de grado tanto en comprensión lectora como en matemáticas. El índice de lectura promedio de los estudiantes es casi equivalente a un nivel de grado de 5.4, y el de matemáticas es casi equivalente a un nivel de grado de 4.9. Muchos llegan a nuestras escuelas habiendo perdido las ganas de asistir a la escuela. Las JCCS asisten actualmente a un 80-90% de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, un 25-30% de estudiantes del inglés, un 15-20% de alumnos con discapacidades y un 10-15% de estudiantes indigentes. Por lo general, el 65-75% de los estudiantes son hispanos, el 75-80% son hombres y el 20-25% son mujeres. Casi el 40-50% de los estudiantes están en libertad provisoria formal, el 50-60% se consideran jóvenes delincuentes y el 100% son remitidos por expulsión, ausentismo injustificado o problemas de conducta.

Es a través de las relaciones significativas con adultos afectuosos que los estudiantes comienzan a sentir que pertenecen, que son valiosos y que pueden tener éxito en la escuela y la comunidad en general. La misión de las JCCS es empoderar a los jóvenes más desfavorecidos

de nuestro condado hacia un futuro productivo por medio de relaciones restauradoras, instrucción identificada y oportunidades inspiradoras de crecimiento. Las JCCS aspiran a ofrecer programas académicos muy atractivos a través de una combinación innovadora de enseñanza en clase; aprendizaje en línea y práctico para reforzar el compromiso con la educación; un enfoque en el aprendizaje socioemocional en un entorno cálido; preparación universitaria y vocacional a través de la capacitación, autorreflexión y experiencias de la vida real; servicios coordinados de salud mental con exámenes universales; asistencia para ayudar a los estudiantes a encontrar su fuente innata de creatividad a través de la educación artística; y oportunidades para que los estudiantes participen en actividades prosociales supervisadas durante y después del horario escolar.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es nuestro plan de tres años que describe el enfoque para el éxito estudiantil, las metas anuales, las acciones y la manera en que utilizamos la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para asistir a todos los estudiantes, inclusive los estudiantes del inglés, los de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades en consonancia con las diez prioridades educativas de California. El plan también describe la manera en que los objetivos, las acciones y los servicios se alinean con el presupuesto. El derecho de financiamiento de la NCOE para las JCCS según la LCFF es la Subvención para la Educación Alternativa de la LCFF, que consiste en una subvención básica por alumno, además de subvenciones supletorias y de concentración basadas en los estudiantes del programa que son elegibles para obtener almuerzos gratis y a precio reducido, o son estudiantes del idioma inglés o jóvenes de crianza temporal. La Subvención para la Educación Alternativa total estimada de la NCOE para 2021-2022 es de casi \$2,018,508, lo que incluye casi \$579,584 en fondos de subvenciones supletorias y de concentración. Para 2021-2022, la NCOE proyecta una contribución adicional sin restricciones al presupuesto de las JCCS más allá de la Subvención para la Educación Alternativa, para obtener un presupuesto total de gastos sin restricciones de aproximadamente \$2,423,431. Además, la NCOE ha destinado más de \$585,000 por año durante los próximos 30 años para el servicio de la deuda de la nueva instalación escolar comunitaria. Dado que el 100% de los estudiantes de las JCCS están en riesgo académico, en el sentido de que han sido expulsados o derivados de los programas del distrito, se los ha remitido a libertad provisoria o están encarcelados, los fondos se gastarán a nivel del condado para brindar ofertas educativas y servicios de apoyo. El cien por ciento de los estudiantes de la escuela correccional juvenil se considera de bajos recursos, ya que está bajo la tutela de los juzgados; en la escuela comunitaria, el 80-85% de los estudiantes califican para los fondos de subvenciones supletorias y de concentración. Brindar servicios exclusivamente a alumnos de bajos recursos en salones autónomos de cerca de veinte estudiantes significaría negarles los servicios a tres o cuatro estudiantes de una clase de veinte en el mismo salón. La manera más eficaz de satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal de los programas de las JCCS es brindar un programa de la calidad más alta posible para todos los estudiantes. Los programas de las JCCS de la NCOE se comprometen a utilizar el LCAP para conducir un ciclo de reflexión, perfeccionamiento y mejora continuos. La participación de los involucrados, tales como los padres, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad, sigue representando un papel fundamental en el apoyo a la implementación, la evaluación y la supervisión del plan. El LCAP de las JCCS tiene cuatro metas generales y una serie de iniciativas de alta prioridad que fomentarán el progreso estudiantil y ampliarán las oportunidades para que todos los estudiantes tengan éxito.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Las Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) tienen muchas áreas de fortaleza en toda la escuela. Ofrecemos sólidos programas socioemocionales para los estudiantes y el personal, diversos programas de enriquecimiento para mejorar la participación y mucho apoyo en la utilización de la tecnología. Contamos con un personal y un equipo de liderazgo apasionado y afectuoso, un alto nivel de participación del personal y de los involucrados, promovemos una cultura de aprendizaje en toda la escuela con la que todos sientan que pueden progresar y mejorar su práctica profesional, y ofrecemos asesores de currículo y un equipo de liderazgo para ayudar al personal a que se concentren en el fortalecimiento del currículo, de la instrucción, la evaluación y las prácticas de responsabilidad. A pesar de que la Interfaz de datos escolares de California se suspendió en 2020 debido a la pandemia, las JCCS aún supervisan de manera regular el progreso estudiantil, según las evaluaciones y los datos locales. El 100% de los maestros de las JCCS tienen acreditación plena y están asignados de manera adecuada en su totalidad. Las escuelas proporcionan materiales estandarizados para todos los estudiantes y mantienen las instalaciones en buen estado. Aunque nuestro índice de graduaciones de las cohortes de 5 años para todos los estudiantes fue solo del 69.2%; nuestro índice de graduaciones para los estudiantes hispanos fue del 80% en 2020. Además, durante los últimos 3 años, los datos han mostrado una disminución del ausentismo crónico del 45.8% en 2016-2017 al 27% en 2019-2020. El índice de asistencia también aumentó del 83.9% al 91.4% durante ese mismo período. Cuando se suspendió la actividad escolar presencial debido al COVID-19, nuestro equipo gestionó las escuelas en línea para brindar educación a distancia y asegurar la continuidad de la instrucción dentro de los tres días posteriores al cierre de la escuela. Identificamos a los estudiantes sin dispositivos digitales y distribuimos 100 Chromebooks y 20 puntos de acceso a internet entre esos estudiantes. Los maestros recibieron capacitación en el uso de Google Classroom y las prácticas recomendadas en el currículo digital. A cada salón de clase se le asignó un supervisor del caso bilingüe y todas las familias recibían una llamada telefónica todas las semanas para apoyar tanto la educación del estudiante como las necesidades de las familias, tales como el acceso a las comidas, el apoyo a la salud mental y el bienestar, etc. Estas prácticas continuarán en el año escolar 2021-2022, ya que nuestro personal y los padres informan que estos servicios han sido de gran ayuda.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La mayor necesidad de las JCCS, que se identificó a partir de todos los datos recopilados a través de nuestras herramientas de seguimiento de la participación o asistencia, la acumulación de créditos, las evaluaciones locales, las encuestas para estudiantes y padres y las observaciones de los maestros, es responder a la falta de participación y productividad demostrada por la mayoría de nuestros estudiantes desde que comenzó la pandemia en la primavera de 2020. Los datos muestran que muchos de nuestros estudiantes ya no participan en su educación (nuestros últimos índices de asistencia se han reducido al 86.5% y nuestro índice de ausentismo crónico, o el porcentaje de estudiantes que faltan a la escuela más del 10%, es del 46.39%). Los puntajes bajos en lectura y matemáticas (solo el 54% de los estudiantes muestran un crecimiento en sus puntajes de lectura, mientras que el 10% no muestra ningún crecimiento y el 36% muestra una

disminución en sus niveles de lectura durante el año escolar 2020-2021), así como la falta de trabajos terminados son síntomas de los efectos del aislamiento y la falta de conexión escolar presencial que ha provocado la pandemia. Tamaños de clase mucho más reducidos, una alta proporción de estudiantes por personal, una cultura sólida de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y lecciones y tareas significativas, atractivas y adecuadas desde el punto de vista cultural son clave para que nuestros estudiantes vuelvan al redil de la educación. Además, se necesita un mayor compromiso con las familias de nuestros estudiantes para comprender mejor las barreras que los estudiantes tienen con la autodisciplina y la automotivación. Pasando al año escolar 2021-2022, las JCCS se esforzarán por practicar una comprensión y una utilización más profundas de la instrucción diferenciada para satisfacer mejor las necesidades académicas de los estudiantes, continuar la capacitación y el desarrollo del uso de datos para impulsar la instrucción y las decisiones del programa, y continuar con la formación profesional adecuada para centrarse en el currículo, la instrucción, la evaluación y la responsabilidad. En un esfuerzo por mitigar parte de la pérdida de aprendizaje debido al COVID-19, las JCCS contratarán a un maestro adicional para reducir el tamaño de las clases, con el fin de que todos los estudiantes tengan un apoyo más personalizado de parte de sus maestros. También hemos incorporado en nuestro programa clases de matemáticas niveladas según el cual se agrupará a los estudiantes en función de sus habilidades para brindarles instrucción, según sus necesidades.

Ya en 2015, se identificó la necesidad de incorporar un programa de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a nuestra escuela comunitaria. Los estudiantes siguieron calificando la soldadura y la construcción como prioridades en la lista de la CTE en nuestra encuesta anual de estudiantes, por lo que la soldadura y la construcción serán nuestro primer programa de trayecto profesional que tendrá contenido que luego se incorporará al curso de estudio en nuestro Instituto de Educación Superior. Los fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje (LLMF, por sus siglas en inglés) nos permitieron comprar un verdadero taller de soldadura y construcción para este trayecto de la CTE. Hasta este momento, hemos estado trabajando con contenedores de almacenamiento para las clases de soldadura, ya que no hemos podido solventar un espacio exclusivo. Nuestro maestro de soldadura se inscribió en un programa de certificación de la CTE con el fin de que nuestro programa cumpla con los requisitos de la CTE para lograr un programa auténtico. Esto permitirá que los estudiantes que participan cumplan con los criterios de preparación universitaria y vocacional. Además, en nuestras nuevas instalaciones habrá una cocina para la enseñanza con el fin de ofrecer un programa de artes culinarias. Contrataremos a un maestro acreditado de CTE para el año escolar 2021-2022. Además, los LLMF también se utilizaron para amueblar el espacio de creación MakerSpace, nuestro primer espacio de "laboratorio". Estos fondos nos ayudarán a cumplir con más requisitos A-G y requisitos universitarios y profesionales por primera vez en nuestros más de 30 años de historia.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) se centrará en cuatro metas generales para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024.

La meta 1 se enfocará en comprender las necesidades individuales de nuestros estudiantes y familias para que podamos mejorar el apoyo, los recursos y los servicios que brindamos para hacer frente a las barreras que nuestros estudiantes tienen en el ámbito académico y en el bienestar. Las JCCS continuarán invirtiendo en formación profesional y realizando exámenes universales de salud mental a todos los estudiantes, una cultura de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) sólida y servicios de un capacitador de justicia restauradora, formación profesional en justicia restauradora y prácticas informadas sobre el trauma, la terapia individual y grupal, las clases de comportamiento cognitivo, un programa de enriquecimiento extracurricular, el tratamiento de drogas y alcohol, la capacitación sobre la comunidad LGBTQ y enriquecimiento y aprendizaje ampliado a través de oportunidades de liderazgo estudiantil, experiencia laboral, la Alianza LGBTQ, jardinería, atletismo, el Grupo Mariposa, el Grupo de Hombres Jóvenes, ayuda con las tareas, servicio comunitario y viajes de estudio. Las JCCS invertirán en el currículo y la capacitación del SEL para Project Wayfinder. Continuaremos invirtiendo en un trabajador social, un coordinador de intervenciones, un enlace familiar y supervisores de casos, un policía escolar, funcionarios de libertad provisoria y un capellán escolar. Las JCCS también invertirán en detectores de humo, detectores de metales y cámaras en cada salón de clase para garantizar la seguridad de todos.

La meta 2 se centrará en preparar a nuestros estudiantes para sus vidas después de la escuela preparatoria, enseñándoles las habilidades académicas y vocacionales que necesitarán para continuar su educación o capacitación, así como las habilidades socioemocionales que necesitan para tener relaciones positivas y significativas. Para mantener nuestra sólida cultura de aprendizaje, continuaremos brindando oportunidades de capacitación profesional, inclusive más capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje, con el fin de garantizar a todos los estudiantes el acceso a un programa escolar riguroso. Para fomentar niveles más altos de participación estudiantil, las JCCS continuarán invirtiendo en programas personalizados de matemáticas y lectura y otras plataformas digitales como Google Classroom y Nearpod. Continuaremos ofreciendo el programa Reading with Relevance. Continuaremos ofreciendo Nimbus Arts a los estudiantes junto con un programa de estudio independiente, atractivo y desafiante. Las JCCS ofrecerán Chromebook y puntos de acceso a internet individualizados para que todos los estudiantes tengan acceso a tecnologías e internet estable. El personal y los estudiantes contarán con el apoyo de un especialista tecnológico en el plantel. Los estudiantes de 12.º año participarán en el programa Get Ready con el fin de asegurarse de que más estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera. Las JCCS han definido con claridad los resultados de aprendizaje esperados y comunicados a través de nuestra Tabla de Aspiraciones y cada estudiante tiene un plan de aprendizaje individual que describe sus metas de crecimiento, los cuales se crean en colaboración entre los instructores y los estudiantes. A lo largo de 2021-2024, las JCCS capacitará a los maestros en la evaluación de datos de los estudiantes, y con la pronta apertura del nuevo edificio, podremos ofrecer programas e instalaciones oficiales de soldadura y construcción y cocina de la CTE, integrar la instrucción de la CTE y habilidades prácticas con las habilidades académicas, ampliar las pasantías y las asesorías e involucrar a los estudiantes con experiencias educativas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y espacios creativos de Makerspace.

Los programas de las JCCS de la NCOE dan prioridad a las siguientes acciones relacionadas con la nueva instalación y el plantel de Camille Creek para ayudar a cumplir la meta n.º 1 y la meta n.º 2:

- Ofrecer dos programas de Educación de Carrera Técnica/Vocacional: artes culinarias y soldadura y construcción.

- Ampliar nuestro programa de pasantías con el fin de que los estudiantes adquirieran habilidades para el trabajo de nivel inicial.
- Crear evaluaciones adaptadas al crecimiento
- Ofrecer un maestro adicional para reducir las clases (de 24 a 12 estudiantes por clase)
- Continuar con nuestro sólido programa de artes
- Ampliar la comunicación con los padres y las visitas a domicilio
- Identificar y asegurar un espacio de recreación para nuestra nueva escuela.

La meta 3 se enfocará en mejorar la coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal entre la protección de menores, la libertad provisoria y las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La comunicación y la coordinación entre las agencias educativas y la protección de menores con respecto a los jóvenes de crianza temporal deben ser oportunas, precisas, continuas y coherentes para que las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal se puedan satisfacer de manera eficaz. La NCOE cree que la evaluación de los jóvenes de crianza temporal que tiene como fin identificar los servicios exclusivos para sus necesidades es una prioridad para nuestra comunidad.

La meta 4 se centrará en coordinar con los distritos del condado la instrucción de los alumnos expulsados para que se pueda colocar a todos los estudiantes en un entorno educativo apropiado. Los involucrados han acordado que las acciones y los servicios para la coordinación de la instrucción de los alumnos expulsados con los distritos del condado han sido muy eficaces. Las actividades de coordinación han incluido un proceso de remisión bien documentado, puntos de contacto designados en todas las LEA, la participación de la NCOE en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, las reuniones sobre la ley escolar y la integración del personal del distrito (por ejemplo, educación especial) en las ofertas de servicios de la NCOE y el cumplimiento de todos los requisitos de cambio de colocación de los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El Programa de Escuelas Comunitarias de la NCOE sigue siendo una opción de colocación educativa viable y suficiente para los alumnos expulsados en el condado de Napa. Como ningún distrito gestiona programas de escuelas comunitarias diurnas, la escuela comunitaria sigue siendo la única opción financiada con fondos públicos para los estudiantes de entre 7.º y 12.º grado y continúa contemplando la posibilidad de atender a los estudiantes de kínder a 6.º grado. Cabe señalar que, hasta donde sabemos, no ha habido ninguna expulsión de la escuela primaria en el condado de Napa durante muchos años.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Las Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) se enorgullecen de mantener una comunicación y un compromiso frecuentes con los involucrados. Es a través de reuniones continuas con los maestros y el resto del personal, inclusive la participación del sindicato y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), las conversaciones semanales y reuniones de padres, las encuestas para padres y estudiantes y el análisis de los resultados de los estudiantes, que desarrollamos nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nos reunimos con nuestro consejo de sitio (que sirve como Comité Asesor de Padres) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) dos veces al año. Los maestros y supervisores del caso se reúnen todas las semanas con los administradores de la escuela y los auxiliares docentes se reúnen con los administradores dos veces al mes. Las reuniones de los estudiantes que reciben servicios del nivel tres se realizan dos veces por semana. Están presentes el subdirector, el capacitador de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), el funcionario de libertad provisoria de la escuela, el coordinador de intervenciones, el enlace familiar y el trabajador social de la escuela. El director se comunica de manera constante con los miembros de la comunidad, como el personal de la correccional de menores, libertad provisoria, los programas Nimbus Arts, Kiwanis y VOICES. Las JCCS se reúnen a lo largo del año escolar con el Consejo Directivo de la Oficina de Educación del Condado de Napa. Las JCCS se reunieron con el consejo el 6 de abril de 2021 para hablar del progreso e invitar a opinar sobre el logro de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los criterios y la implementación de los servicios. Al reunirse con los involucrados, el director y el subdirector de las JCCS comparten datos sobre el perfil demográfico, el rendimiento académico y la participación de los estudiantes (asistencia y conducta) e invitan a evaluar qué inversiones funcionan mejor para los estudiantes y dónde los programas podrían necesitar un cambio de dirección para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y las familias. Las JCCS presentarán el LCAP al Consejo Directivo de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) en la audiencia pública, el martes 1 de junio de 2021, y se prevé la adopción del LCAP de 2021-2024 por parte del consejo de la NCOE en una reunión habitual programada para el martes 8 de junio de 2021.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Para el LCAP de 2021-2024, los maestros ven la necesidad de una mayor formación profesional en matemáticas, y ofrecen clases de matemáticas niveladas para los estudiantes según sus habilidades y necesidades, clases más reducidas, más oportunidades para el aprendizaje práctico y más pasantías y habilidades de preparación profesional. Los miembros de la comunidad aportan comentarios positivos sobre la justicia restauradora, las prácticas del Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el clima y la cultura escolares. Los estudiantes informan que necesitan habilidades de preparación vocacional y universitaria, habilidades para la vida y oportunidades de aprendizaje prácticas más atractivas. Los padres informan sobre su deseo de que sus hijos reciban capacitación en habilidades vocacionales y la necesidad de contar con asistencia de salud mental y otros apoyos comunitarios para sus hijos y sus familias.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Según los comentarios de los padres, las JCCS formarán y capacitarán equipos a domicilio, que visitarán y trabajarán en los hogares de las familias con hijos que no están progresando en la escuela. Los equipos trabajarán con las familias para identificar las causas subyacentes y

hacer derivaciones según sea necesario. Los padres también identifican la necesidad de brindar formación vocacional. Por esa razón, ofreceremos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de cocina y soldadura y construcción (estas también son áreas de gran interés identificadas por los estudiantes). La preparación para la universidad fue otra área de gran interés. Con el fin de elevar los niveles de lectura y matemáticas de nuestros estudiantes para que puedan acceder a material de nivel universitario, planeamos contratar a un maestro académico adicional para reducir el tamaño de las clases y que los estudiantes cuenten una atención más personalizada. Los maestros están notando que, con clases más reducidas, los estudiantes se pueden concentrar mejor, se comportan con tranquilidad y trabajan más. Los maestros también ven la necesidad de nivelar las clases de matemáticas en lugar de impartir clases de niveles mixtos. Los maestros están asistiendo a la formación profesional en el curso de ciencia de los datos YouCubed en matemáticas y están eligiendo un nuevo currículo de matemáticas con la esperanza de que se pueda ver un mayor crecimiento estudiantil en matemáticas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	COMPRENDER LAS NECESIDADES ÚNICAS DE NUESTROS ESTUDIANTES INDIVIDUALES A TRAVÉS DE ENTREVISTAS, EVALUACIONES Y RELACIONES. Siempre utilizando un enfoque informado sobre el trauma para ayudar a abordar las barreras que impiden que los estudiantes prosperen. (Prioridades de la LCFF: 1, 3, 5, 6 y 7)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los estudiantes son remitidos a nuestras escuelas debido a ausentismo injustificado, expulsión, calificaciones reprobatorias o mal comportamiento. Las escuelas anteriores han incumplido sus necesidades por razones complejas y variadas. Es responsabilidad de JCCS hacer el trabajo necesario para comprender las dificultades individuales de nuestros estudiantes y poner en marcha las intervenciones adecuadas. La gran mayoría de los estudiantes vienen a nuestros programas con un desempeño muy por debajo del nivel de grado, tienen un nivel socioeconómico bajo y vienen con problemas de comportamiento y ausentismo injustificado. Los estudiantes que vienen a nuestros programas escolares han sido denominados como “fracasados”. Han sido removidos de sus escuelas secundarias y preparatorias “regulares” porque no asisten o se portan mal. La gran mayoría de nuestros estudiantes están en el sistema de justicia juvenil, están en desventaja socioeconómica y están muy por debajo del nivel de grado en inglés y matemáticas. Nuestros estudiantes son víctimas de abuso, negligencia o trauma. Muchos sufren de enfermedades mentales o abuso de sustancias. Nuestros estudiantes vienen a nosotros cerrados al aprendizaje y, en muchos casos, han perdido la confianza por completo en la escuela. Según los resultados de otoño de 2019 de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California, el 36% de los estudiantes (estudiantes hispanos y latinos: 36%, blancos: 49%) se sienten conectados en la escuela y el 49% (estudiantes hispanos y latinos: 49%, blancos: 50%) se sienten seguros en la escuela. Es a través de relaciones significativas y reconstituyentes con adultos afectuosos que nuestros estudiantes comienzan a sentirse que son dignos. A medida que el alma encuentra su valor, vemos que comienzan a aparecer la creatividad, la curiosidad y la voluntad de aprender.

Se monitorearán los siguientes resultados mensurables anuales esperados y se ejecutarán las acciones y los servicios alineados para asegurar que logremos la Meta n.o 1 y que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales, reciban el apoyo y los servicios necesarios para lograrla. Los criterios que se describen a continuación ayudarán a JCCS a determinar cómo se está progresando hacia la eliminación de las barreras que impiden que los estudiantes prosperen. Las acciones fueron seleccionadas específicamente para asegurar que todo el personal tenga la capacidad de apoyar a los estudiantes y fortalecer la cultura para que todos los alumnos se sientan nutridos, seguros y tengan un sentido de pertenencia. JCCS prioriza las siguientes acciones relacionadas con nuestras nuevas instalaciones y el plantel para ayudar a cumplir la Meta n.o 1: proporcionar un maestro adicional para permitir clases más pequeñas (de 24 a 12 estudiantes por clase); ampliar la comunicación con los padres y las visitas a domicilio; e identificar y asegurar un espacio recreativo para nuestra nueva escuela. Al invertir en estas acciones, veremos, en particular, un aumento en el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados y seguros en la escuela, un aumento en la asistencia de los estudiantes, una disminución en los estudiantes con múltiples derivaciones a la sala de reenfoque y más créditos académicos obtenidos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Cuestionario de salud mental universal (PHQ-9)</p> <p>Evaluación biopsicosocial</p> <p>% de estudiantes que completaron el cuestionario de salud mental universal (PHQ-9)</p> <p>Del grupo de estudiantes que necesitan un seguimiento del PHQ-9 (debido a que obtuvieron un puntaje de 10 o más), supervisar el porcentaje de aquellos que mostraron una mejoría.</p>	<p>En 2020-2021: 95% completó el PHQ-9</p> <p>Mínimo: 57% Leve: 26% Moderado: 12% Moderadamente grave: 4% Grave: 1%</p> <p>El 71% mejoró en el PHQ-9</p>				<p>El 100% de los estudiantes completaron el cuestionario de PHQ-9</p> <p>De los estudiantes que necesitan un PHQ-9 de seguimiento (porque obtuvieron un puntaje de 10 o más), el 75% de los estudiantes mejorará (los puntajes disminuirán)</p>
<p>Conteo del tamaño del salón de clases</p> <p>Mantener un tamaño reducido de los salones de clase para apoyar a los</p>	<p>21-22 estudiantes asignados a clases en 2020-2021</p>				<p>El límite del tamaño de la clase será menor a 15</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes sin duplicación y a los que tienen necesidades excepcionales					
Número de estudiantes con múltiples derivaciones a la sala de reenfoque. Derivaciones: realice un seguimiento del número de estudiantes con una reducción en sus derivaciones a la sala de reenfoque	Número de estudiantes en el plantel (durante 2020-2021) con múltiples derivaciones a la sala de reenfoque: 6 estudiantes (con más de 3 derivaciones a la semana)				De los estudiantes que son derivados a la Sala de Reenfoque más de 3 veces por semana (12 veces al mes), sus derivaciones disminuirán después de un semestre de intervenciones.
Índice de asistencia	Para 2020-2021: Todos los alumnos: 86.53% Hispanos: 87.34% Blancos: 85.35% Afroamericanos: 92.12% Asiáticos: 100%				Todos los alumnos: (> 88%) Hispanos: (>88%) Blancos: (>88%) Afroamericanos: (> 94%) Asiáticos: se mantuvo
El número de créditos intentados frente a los créditos obtenidos	Los estudiantes completaron el 78% de los créditos al final del año escolar 2021-2021. Los estudiantes ingresaron al año				Los estudiantes completarán el 80% de los créditos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	escolar 2020-2021 con un 40% de los créditos completados.				
Índice de suspensiones	Para 2020-2021: Índice de suspensiones en 2019-2020 del 18.1%				Disminuir al 15% el índice de suspensiones
Índice de expulsiones	Para 2020-2021: 0 expulsiones en 2020-2021				Mantener un índice de expulsión bajo
Encuestas de participación familiar (comentarios para la toma de decisiones) % de familias satisfechas % de familias que se sienten apoyadas	Para 2020-2021: 89 personas completaron las encuestas en junio y agosto de 2020 De las 89 respuestas, el 100% de las familias sintieron que el apoyo recibido de la escuela fue muy comprensivo o algo comprensivo De las 89 respuestas, el 100% de las familias se sintieron satisfechas o muy satisfechas con los servicios escolares.				% de padres satisfechos: > 80% % de padres que se sienten apoyados: > 80% Mantener contacto semanal con el 100% de las familias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El 100% de las familias son contactadas semanalmente				
Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) % de estudiantes que se sienten conectados % de los estudiantes que se sienten seguros en la escuela.	<p>Para 2020-2021:</p> <p>% de los estudiantes que se sienten conectados: Todos los alumnos: 36% Hispanos/latinos: 36% Estudiantes blancos: 49%</p> <p>% de los estudiantes que se sienten seguros: Todos los estudiantes: 49% Hispanos/latinos: 49% Estudiantes blancos: 50%</p>				<p>% de los estudiantes que se sienten conectados: Todos los alumnos: > 50% Hispanos/latinos: >50% Estudiantes blancos: >50%</p> <p>% de los estudiantes que se sienten seguros: Todos los alumnos: > 50% Hispanos/latinos: >50% Estudiantes blancos: >55%</p>
Encuesta para estudiantes de SEL	Este es un nuevo criterio, por lo que aún no hay datos disponibles. La línea de base se determinará en el año escolar 2021-2022.				El objetivo del abordaje se basará en los resultados de la encuesta realizada en 2021-2022.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Se implementará la encuesta de SEL en otoño de 2021				
Porcentaje del personal que recibe capacitación en Justicia Restauradora y SEL para apoyar a los estudiantes sin duplicación y aquellos con necesidades excepcionales.	Para 2020-2021: Personal 100% capacitado y respaldado				Mantener oportunidades de capacitación de seguimiento de Justicia Restauradora y SEL para el 100% del personal El 100% del personal seguirá recibiendo formación y apoyo.
Porcentaje de maestros con certificaciones completas, conformes y asignados apropiadamente	Para 2020-2021: El 100% de nuestros maestros estuvieron certificados, en regla y debidamente asignados.				Mantener el 100% de los maestros certificados, conformes y asignados apropiadamente.
Ausentismo crónico: porcentaje de estudiantes que faltan a más del 10% de la escuela	El índice de ausentismo crónico desde agosto hasta mediados de marzo en 2019-2020 fue el siguiente. Todos los alumnos: 27%				Disminuir el ausentismo crónico al 20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes de bajos recursos: 31.66%</p> <p>Estudiantes del inglés: 25%</p> <p>El índice de ausentismo crónico durante 2020-2021 fue el siguiente.</p> <p>Todos los alumnos: 56.52% (65 estudiantes)</p> <p>De bajos recursos: 54.37% (56 estudiantes)</p> <p>Estudiantes del inglés: 50% (15 estudiantes)</p>				
<p>Índice de índice de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria</p>	<p>10 estudiantes o índice de abandono escolar del 28%</p> <p>Según los criterios del estado en la primavera de 2020, pero dos que se graduaron en 2021</p>				<p>Mantener en 0 el índice de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>Disminuir el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria (<20%)</p>
<p>Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Para 2020-2021: Nuestras instalaciones permanecen en buenas condiciones</p>				<p>Mantener las instalaciones en buenas condiciones según lo informado en la FIT</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las instalaciones escolares básicas se mantendrán en buen estado	según lo informado por la Herramienta para Inspección de Instalaciones				
<p>Porcentaje de participación de los padres en programas para estudiantes sin duplicación</p> <p>Porcentaje de participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales</p>	<p>Para 2020-2021: El 100% de los padres participaron en reuniones de admisión de 2 horas con un trabajador social clínico autorizado para una evaluación biopsicosocial.</p> <p>El 100% de los padres de estudiantes sin duplicación y aquellos con necesidades excepcionales participan en reuniones o llamadas telefónicas y visitas a domicilio a lo largo del año.</p>				<p>Mantener al 100% de los padres participando en reuniones de admisión de 2 horas con el trabajador social clínico autorizado para una evaluación biopsicosocial.</p> <p>Mantener que el 100% de los padres de estudiantes sin duplicación y aquellos con necesidades excepcionales participen en reuniones o llamadas telefónicas y visitas a domicilio a lo largo de todo el año.</p>
Mida y controle la cantidad de contactos e interacciones y el tiempo dedicado a las familias y los	Agosto-diciembre de 2020: 1,017 contactos con familias y estudiantes; 145 horas.				Mantener un alto número de contactos e interacciones con familias y estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes a través de la hoja de cálculo del programa JCCS	Enero-junio de 2021: a determinar a finales de junio de 2021				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Dotación de personal para apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), visitas a domicilio y fortalecimiento de relaciones	<p>Para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar las habilidades de autorregulación y las interpersonales necesarias para formar y mantener relaciones positivas y significativas, contrataremos a un trabajador social, un entrenador de SEL, un SRO, un especialista en apoyo instructivo y un coordinador de intervenciones para trabajar con los estudiantes y las familias para abordar las barreras que impiden que los estudiantes, especialmente los estudiantes sin duplicación y aquellos con necesidades excepcionales, prosperen en la escuela. El trabajador social y el coordinador de intervenciones trabajarán con las agencias comunitarias para remitir a las familias a los recursos y servicios.</p> <p>Emplearemos auxiliares docentes capacitados para crear relaciones con las familias y realizar las visitas a domicilio. Asignaremos “administradores de casos” a cada salón de clase para que se conecten con las familias semanalmente.</p> <p>Los auxiliares docentes, el trabajador social y el coordinador de intervenciones, el entrenador de SEL y el SRO también realizarán visitas a domicilio para fortalecer las conexiones entre la escuela y la familia.</p> <p>Emplear un enlace familiar bilingüe de tiempo completo para trabajar con las familias y los estudiantes, haciendo conexiones en la escuela, el hogar y la comunidad.</p>	\$665,937.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Emplear asistentes de instrucción para los salones de clases y el salón de reenfoque (los asistentes rotarán), para apoyar a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades excepcionales en el programa.</p> <p>Estos roles ayudarán a aumentar el porcentaje o número de padres que participan en programas para estudiantes sin duplicación y ayudarán a aumentar el porcentaje o número de padres que participan en programas para estudiantes con necesidades excepcionales.</p>		
2	Capacitación del personal de JCCS (enfoque SEL y Justicia Restauradora)	<p>JCCS continuará desarrollando la capacidad del personal para apoyar el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje socioemocional y en las prácticas de Justicia Restauradora a través de inversiones en la formación del personal y oportunidades de aprendizaje profesional continuo. Las oportunidades incluirán, entre otras, las siguientes: Prácticas de Justicia Restauradora; formación en los currículos de SEL: Project Wayfinder, TeenTalk y School Connect; y prácticas informadas sobre el trauma y prácticas reflexivas para crear mejores relaciones que ayudarán a los estudiantes a prosperar. Los auxiliares docentes recibirán capacitación, entre otros, en la realización de visitas a domicilio, entrevistas motivacionales, intervenciones breves, salud mental, primeros auxilios, etc.</p> <p>JCCS continuará desarrollando y utilizando una matriz de metas y resultados estudiantiles para seguir el progreso estudiantil hacia el aprendizaje académico, conductual y socioemocional. Exploraremos oportunidades para que los auxiliares docentes identifiquen sus fortalezas y necesidades de formación profesional y posibiliten su apoyo y crecimiento continuos. Enviaremos a más personal a la capacitación sobre trauma: Implementar un modelo neurosecuencial en los métodos educativos (de ser necesario) para brindar apoyo en</p>	\$16,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		profundidad a los estudiantes sin duplicación y estudiantes con necesidades excepcionales.		
4	Dotación de personal general de JCCS (liderazgo, instructores, personal de oficina)	<p>JCCS continuará manteniendo clases pequeñas para atender a los estudiantes con necesidades excepcionales al brindar un apoyo más personalizado. Abasteceremos de personal a las clases de la escuela preparatoria comunitaria con un maestro por hasta 15 estudiantes por clase.</p> <p>Continuaremos con el personal con equivalencia a tiempo completo de maestros de recursos 0.20 para proporcionar instrucción en grupos pequeños y educación dentro del salón general para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>Personal de la escuela secundaria Creekside con un maestro para hasta 12 estudiantes.</p> <p>Continuar con el empleo de personal con equivalencia a tiempo completo 1.0 Director</p> <p>Continuar con el empleo de personal con equivalencia a tiempo completo 1.0 Subdirector</p> <p>Emplear con equivalencia a tiempo completo 1.175 a dos conserjes</p> <p>Emplear con equivalencia a tiempo completo 1.0 a un asistente administrativo</p> <p>Emplear con equivalencia a tiempo completo 1.0 al registrador escolar</p> <p>Tenga en cuenta que el personal y los costos del programa básico descritos también respaldan el logro y las normas de implementación de los resultados en la Meta 2.</p>	\$1,117,380.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Funcionarios de libertad provisoria	Contrato para dos funcionarios de libertad provisoria a tiempo completo	\$7,000.00	Sí
6	Plataformas y sistemas de datos e información	<p>Evaluar, construir y aprovechar los sistemas de datos actuales para rastrear el progreso estudiantil en el aprendizaje socioemocional y los contenidos académicos que ayudarán a JCCS a tomar decisiones que conduzcan a mejoras.</p> <p>Contrato para continuar con el programa de seguimiento de comportamiento Behavior Flip. Contrato con PROMIS/Power School - Sistema de datos Estudiantiles Contrato con DTS - Sistema de seguimiento de documentos</p>	\$9,812.00	No
7	Dotación de personal del correccional de menores (instructor y asistente)	Dotar de personal a la clase del correccional de menores con un maestro y un asistente de instrucción para asegurar que se brinde un apoyo óptimo a los estudiantes sin duplicación y aquellos con necesidades excepcionales.	\$203,450.00	Sí
8	Programas de actividades físicas y extracurriculares	Emplear un entrenador físico y personal de 0.80 FTE para el programa extracurricular para proporcionar enriquecimiento y apoyo a todos los estudiantes, pero principalmente dirigido a estudiantes sin duplicación y estudiantes con necesidades excepcionales.	\$76,721.00	Sí
9	Nueva instalación de Camille Creek	Además de las otras prioridades que se incluyen en las Metas 1 y 2 del LCAP que están relacionadas con la nueva instalación de Camille	\$292,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Creek, JCCS también prioriza la necesidad de identificar y asegurar un espacio recreativo seguro para nuestra nueva escuela.</p> <p>Servicio de deuda para la nueva instalación de Camille Creek. Esta acción se divide entre la Meta 1 y la Meta 2 del LCAP (ver la acción n.o 9) con un valor en dólares de \$292,500 en cada meta.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar un plan y las habilidades que necesitan para ingresar con éxito a la fuerza laboral o continuar con su educación o capacitación. (Prioridades de la LCFF 1, 2, 4, 5, 7 y 8)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los estudiantes llegan a nosotros con un promedio escolar de nivel de 4.º y 5.º grado en comprensión lectora y matemáticas. Para que nuestros estudiantes tengan una amplia variedad de opciones en las actividades posteriores a la escuela preparatoria, implementaremos las intervenciones académicas que los ayudarán no solo a progresar, sino también a tener la motivación para hacerlo. Con base en el análisis de datos estatales y locales, incluidos los comentarios de los involucrados acerca de los datos del programa local, JCCS debe continuar fortaleciendo el programa académico proporcionado a los estudiantes. JCCS mantiene un alto índice de asistencia a los programas de educación alternativa y, de forma anecdótica, los administradores han observado que menos estudiantes necesitan la sala de reenfoque. Hasta la fecha, el índice de asistencia es del 85%, lo cual es una mejora para los estudiantes al comparar con la asistencia en sus escuelas anteriores. Sin embargo, la última versión de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 muestra que “Todos los alumnos” calificaron en el nivel de rendimiento rojo en el indicador de Preparación Universitaria y Vocacional. Además, durante el año escolar 2020-2021, el 55% de los estudiantes no cumplió su meta de crecimiento en artes lingüísticas en inglés y el 54% de los estudiantes no cumplió sus metas de crecimiento en matemáticas.

El programa ha identificado las siguientes áreas que necesitan una mejora significativa según la revisión del desempeño local:

- 1) Continuar acelerando el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas.
- 2) Utilizar múltiples puntos de datos para la toma de decisiones sobre instrucción y programación, involucrar a los estudiantes en el establecimiento de metas, y ayudar a los estudiantes a supervisar su propio aprendizaje dándoles voz y opciones en la exploración y el estudio de contenido.
- 3) Proporcionar más programas vocacionales a nivel de la escuela preparatoria debido al bajo número de estudiantes que asisten a la universidad o que reciben capacitación vocacional.
- 4) Identificar evaluaciones académicas significativas mediante las que los maestros guiarán su instrucción.
- 5) Reestructurar las matemáticas para ofrecer un programa nivelado en el que los estudiantes sean asignados a los cursos de acuerdo a sus habilidades y necesidades.
- 6) Continuar capacitando al personal sobre UDL y el currículo para garantizar que se realice una implementación efectiva y que se brinde una instrucción de calidad a los estudiantes.

Se monitorearán los siguientes resultados medibles anuales previstos, y se ejecutarán las acciones y los servicios alineados para garantizar que cumplamos con la Meta 2. Los criterios que se describen a continuación ayudarán a JCCS a determinar cómo se está progresando para ayudar a los estudiantes en el desarrollo del plan y de las habilidades a fin de que ingresen con éxito a la fuerza laboral o continúen con su educación o capacitación. Las acciones fueron seleccionadas específicamente para cerciorarse de que todo el personal tenga la capacidad

de brindar ayuda a los estudiantes y de fortalecer el programa académico para lograr el éxito estudiantil. JCCS prioriza las siguientes acciones relacionadas con nuestras nuevas instalaciones y con el plantel a fin de ayudar a cumplir con la Meta 2: proporcionar dos programas de educación vocacional/de carrera técnica: artes culinarias y soldadura y construcción; expandir nuestro programa de prácticas para que los estudiantes obtengan habilidades de nivel inicial para el trabajo; crear evaluaciones alineadas con el crecimiento; y continuar con nuestro sólido programa de artes. Esperamos que más estudiantes se inscriban a los cursos de CTE y, que con el tiempo, ingresen a la fuerza laboral o un programa universitario/de capacitación. También esperamos ver una mejora en los resultados del índice de graduaciones y en los criterios de preparación universitaria/vocacional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que ingresan a la fuerza laboral o a un programa universitario/de capacitación.	Dado que es un nuevo criterio, no hay datos disponibles. JCCS comenzará a realizar un seguimiento de esta información, y los datos de referencia se establecerán según el porcentaje en 2021-2022.				Se establecerá el objetivo de resultado en función del porcentaje de estudiantes que ingresen a la fuerza laboral o un programa universitario o de capacitación en 2021-2022.
Índice de graduaciones: cohorte de 5 años	Para 2019-2020: Todos los estudiantes: 69.2% Estudiantes hispanos: 81% Estudiantes blancos: 41.7%				Cohorte de 5 años: Todos los alumnos: > 70% Estudiantes hispanos: > 85% Estudiantes blancos: > 43% Cohorte de 1 año: Todos los alumnos: > 70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los cursos A-G ahora se ofrecen a todos los estudiantes, inclusive a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades excepcionales. Debido a la pequeña población escolar, la falta de instalaciones de laboratorio y de estudiantes que se desempeñan a nivel de año, habrá un criterio limitado para los cursos A-G.	Cero estudiantes asistieron a los cursos A-G en 2020-2021				El número de estudiantes que asistirán a cursos A-G será > 1 cada año
Los cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ahora se ofrecen a todos los alumnos, inclusive a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades excepcionales; debido a la pequeña población escolar y a la falta de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado, habrá un criterio limitado para la AP.	Cero estudiantes asistieron a un curso o rindieron una prueba de AP en 2020-2021				Tres estudiantes asisten a un curso de AP Un estudiante rindió una prueba de AP

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP de ELA	Resultados de 2018-2019 ELA: El 11.54% de los estudiantes de 11.º grado que realizó la CAASPP cumplió o superó la norma				Los estudiantes inscritos durante un semestre o más mejorarán sus calificaciones de ELA y matemáticas en un 3%
CAASPP de Matemáticas	Resultados de 2018-2019 Matemáticas: El 3.84% de los estudiantes de 11.º grado que realizó la CAASPP cumplió o superó la norma				Los estudiantes inscritos durante un semestre o más mejorarán sus calificaciones de matemáticas en un 3%
Porcentaje de estudiantes cuyo nivel de lectura en las STAR de Renaissance muestra un crecimiento en la lectura a lo largo del tiempo	Dado que es un criterio nuevo, no hay datos disponibles. Se establecerá la línea de referencia según el porcentaje de estudiantes que muestren un crecimiento en lectura en 2021-2022.				El 70% de los estudiantes cumplirá su objetivo de crecimiento para ELA.
Porcentaje de estudiantes cuyo desempeño en matemáticas en STAR de Renaissance muestra un	Dado que es un criterio nuevo, no hay datos disponibles. Se establecerá la línea de referencia según el porcentaje de				El 70% de los estudiantes cumplirán su objetivo de crecimiento para matemáticas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
crecimiento en matemáticas a lo largo del tiempo	estudiantes que muestren un crecimiento en matemáticas en 2021-2022.				
CTE Porcentaje de estudiantes inscritos en uno de dos trayectos	El 0% de los estudiantes se inscribió, ya que el programa comenzará en 2021-2022				El 30% de los estudiantes se inscribirá en uno o dos trayectos
Porcentaje de estudiantes que obtienen certificados de fuerza laboral	Dado que es un criterio nuevo, no hay datos disponibles. Se establecerá la línea de referencia según el porcentaje de estudiantes que obtengan certificados de la fuerza laboral en 2021-2022				El 30% de los estudiantes de 11.º grado y 12.º grado obtendrá un certificado de fuerza laboral
Porcentaje de estudiantes preparados para la universidad en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	EAP del año escolar 2018-2019: ELA: el 11.54% de los estudiantes de 11.º grado que realizó la CAASPP demostró estar preparado para la universidad. Matemáticas: el 3.84% de los estudiantes de 11.º grado que realizó la				Crecimiento del 1% con respecto a los resultados del EAP de 2018-2019.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	CAASPP demostró estar preparado para la universidad.				
Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California	Nivel de rendimiento rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 El 0% de los estudiantes estaba preparado para la universidad o para una profesión				Nivel de rendimiento naranja en la Interfaz de Datos Escolares de California. El 10% de los alumnos de 12.º grado se graduará preparado para la universidad o una profesión
Acceso a un amplio curso de estudio según las mediciones del calendario maestro de JCCS.	Para 2020-2021: El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales, tienen acceso a un amplio curso de estudio en las áreas académicas descritas en las secciones 51210 y 51220.				El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicación y los estudiantes con necesidades excepcionales, tienen acceso a un amplio curso de estudio en las áreas académicas descritas en las secciones 51210 y 51220.
Mantener en 95% o más los índices de	Para 2020-2021:				Mantener el 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
finalización de la escuela secundaria de los estudiantes que estén inscritos durante 90 días o más.	El 100% de los estudiantes terminaron				
<p>Porcentaje de maestros que implementan las normas estatales</p> <p>Porcentaje de estudiantes a los que se les proporcionaron los materiales de instrucción requeridos (el programa está en transición a un currículo digital; se obtendrán licencias para todos los alumnos).</p>	<p>Para 2020-2021: El 100% de los maestros implementan las normas estatales</p> <p>El 100% de los estudiantes continúan recibiendo todos los materiales de instrucción requeridos y alineados con las normas, incluido el ELD</p>				<p>Mantener al 100% de los maestros implementando las normas estatales</p> <p>Mantener al 100% de los estudiantes provistos de todos los materiales de instrucción requeridos y alineados con las normas, incluido el ELD</p>
Índice de reasignación de los estudiantes del inglés; dominio de los EL en las ELPAC	<p>Las pruebas sumativas de ELPAC se interrumpieron en la primavera de 2019-2021 debido al cierre del plantel por COVID-19.</p> <p>Solo 19 de 37 estudiantes completaron las</p>				<p>El 70% de los estudiantes inscritos durante 180 días o más mejorará el nivel de dominio en ELPAC.</p> <p>Reasignar al menos al 20% de los estudiantes inscritos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	pruebas sumativas de ELPAC y 0 estudiantes obtuvieron un desempeño general de 4, por lo que ningún estudiante fue reasignado como alumno con dominio en inglés en 2019-2020.				durante 180 días o más

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Capacitador tecnológico	JCCS continuará empleando a un capacitador tecnológico con equivalencia a tiempo completo de 0.60 para que trabaje con los maestros y brinde apoyo en proyectos especiales destinados a estudiantes sin duplicación y a estudiantes con necesidades excepcionales. También seguiremos brindando acceso y capacitación sobre el uso de Chromebooks a todos los alumnos.	\$68,224.00	Sí
2	Currículos académicos y evaluaciones interinas	JCCS se esfuerza por ofrecer un currículo interesante y significativo para los estudiantes. En función de los comentarios que recibimos del personal y los estudiantes, continuaremos invirtiendo en contratos para Reading with Relevance y luego cambiaremos a otra versión de los programas Achieve 3000 llamada BeAble para ELA/ELD, matemáticas e intervenciones académicas. Para asegurar que los estudiantes del inglés puedan acceder a las CCSS y a las normas de ELD, estos estudiantes recibirán instrucción en la adquisición del idioma inglés a través del currículo de BeAble y de tiempo de clase	\$14,675.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>enfocado al desarrollo del lenguaje en sus niveles de dominio. STAR de Renaissance se utilizará para monitorear y medir el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas a lo largo del año escolar.</p> <p>El personal continuará evaluando los datos y la eficacia de los programas de ELA y matemáticas, y utilizará los datos evaluativos para la colocación de los estudiantes en las intervenciones y la supervisión del progreso (costos integrados en los gastos de personal).</p>		
3	Oportunidades de capacitación profesional (enfoque académico)	<p>JCCS continuará desarrollando la capacidad del personal a través de inversiones en formación de personal y oportunidades de aprendizaje profesional continuo a fin de contribuir a apoyar el crecimiento académico estudiantil. Las oportunidades incluirán, entre otras, las siguientes: Contrato de capacitación en normas básicas, nuevos currículos, tecnología, diseño universal para el aprendizaje, sistemas de apoyo de múltiples niveles y equipos de datos a fin de apoyar a los estudiantes, en especial a los estudiantes sin duplicación y con necesidades excepcionales.</p> <p>Se capacitará y brindará apoyo al personal para implementar con éxito un programa de matemáticas nivelado en el que los estudiantes reciben clases según sus necesidades y habilidades. JCCS también proporcionará capacitación al personal sobre ELD y estrategias de adquisición lingüística.</p> <p>Continuaremos contratando asesores para analizar el trabajo de los estudiantes y planificar los próximos pasos de instrucción a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. El personal de JCCS trabajará con los estudiantes para establecer metas de aprendizaje para ELA y matemáticas, SEL y habilidades para la vida diaria mediante el uso de nuestra matriz de aspiraciones de aprendizaje a fin de realizar un seguimiento del progreso estudiantil.</p>	\$4,025.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
5	Acceso a tecnología y soporte	JCCS seguirá contratando las licencias de GoGuardian, Nearpod y Google. Reemplazaremos los Chromebooks y la clase de puntos de acceso por clase según sea necesario; se deben adquirir de uno a tres conjuntos de clases (hasta 60) para asegurar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicación y con necesidades excepcionales, tengan acceso a la tecnología actual y actualizada.	\$14,925.00	Sí
6	Programas de pasantías y tutorías	JCCS continuará apoyando y desarrollando el programa de asesoramiento/práctica asegurando que todos los estudiantes tengan acceso y apoyo, en especial los estudiantes sin duplicación y con necesidades excepcionales. Aprovecharemos al personal ya existente y las relaciones con la comunidad para crear prácticas destinadas a los estudiantes de 12.º grado que estén interesados.	\$700.00	Sí
7	Programas de educación de carrera técnica (CTE) y programas de artes	JCCS implementará cursos de CTE en las áreas identificadas como de gran interés (soldadura y cocina) para asegurar que se ofrezcan más trayectorias académicas a los estudiantes sin duplicación y a los estudiantes con necesidades excepcionales. También continuaremos brindando nuestro programa Nimbus Arts en todo el programa y agregaremos más sesiones para los estudiantes, en especial para los estudiantes sin duplicación y con necesidades excepcionales, a medida que se involucren más en su educación como resultado de su participación en este programa. También adquiriremos los materiales necesarios para el programa CTE.	\$82,225.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Recuperación de crédito	JCCS continuará el contrato con Edmentum para la recuperación de créditos a fin de brindar más apoyo a los estudiantes sin duplicación y con necesidades excepcionales.	\$3,613.00	Sí
9	La nueva instalación de Camille Creek	Servicio de deuda para la nueva instalación de Camille Creek. Esta acción se divide entre la Meta 1 del LCAP (ver acción n.o 9) y la Meta 2 de un valor en dólares de 292,500 en cada meta.	\$292,500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar la coordinación de servicios para los jóvenes de crianza temporal entre la protección de menores, la libertad provisoria y las LEA. (Prioridad 10 de la LCFF)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La comunicación y coordinación entre las agencias educativas y la protección de menores con respecto a los jóvenes de crianza temporal deben ser oportunas, precisas, continuas y coherentes a fin de que las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal se puedan satisfacer de manera eficaz. NCOE cree que la evaluación que se realiza a los jóvenes de crianza temporal para identificar servicios que se adapten a sus necesidades es una prioridad para nuestra comunidad. La combinación de criterios y acciones que presentamos a continuación ayudará al personal de la NCOE a mejorar la coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal en las agencias locales. Los siguientes criterios nos ayudarán a realizar un seguimiento del nivel de éxito que tienen nuestros esfuerzos de coordinación, y pondrán de manifiesto cualquier cambio o adaptación que debamos realizar en nuestras acciones a fin de que nuestro progreso y crecimiento hacia esa meta sean continuos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia al Consejo Asesor - Medir la asistencia de los miembros (5 reuniones por año)	Para 2020-2021: El 70% de los miembros del Consejo asistió de forma regular				El 85% de los miembros del Consejo asistirá al 90% de las reuniones
Finalización de las encuestas de la reunión del Consejo - Porcentaje de miembros del consejo que completaron las encuestas	Para 2020-2021: El 50% de los miembros del Consejo Asesor completó las encuestas				El 75% de los miembros del Consejo completará encuestas El 80% de los miembros calificará a las reuniones del Consejo como altamente efectivas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos posteriores a la graduación: Porcentaje de estudiantes que califican para graduarse Porcentaje de estudiantes que completan la FAFSA	Para 2020-2021: Se compartió información sobre los derechos de crianza temporal con los estudiantes, pero aún no tenemos la confirmación estudiantil de los estudiantes que se graduaron Dos estudiantes (4%) completaron la FAFSA				El 80% de los estudiantes informó que conoce sus derechos de crianza temporal relacionados con la graduación El 100% de los estudiantes interesados en asistir a la universidad completa la FAFSA
Transición a los datos de kínder de transición a kínder: Señalar el porcentaje de estudiantes de la primera infancia que están en transición hacia kínder de transición y kínder	Dado que es un nuevo criterio, no hay datos disponibles. Comenzaremos a realizar un seguimiento de esta información, y se establecerá la línea de referencia en función de los datos de 2021-2022.				De todos los FY que asisten a programas para la primera infancia, señalar al 90% de ellos antes de que inicien el año escolar de kínder de transición a kínder
Datos de capacitación para realizar el seguimiento: Porcentaje de agencias que asisten	Para 2020-2021: El 35% de las agencias y los distritos asociados asiste a las				El 100% de los distritos y de las agencias participa en las capacitaciones de todo el condado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
a las capacitaciones ofrecidas Efectividad de las capacitaciones (encuesta posterior)	capacitaciones con frecuencia El 85.7% de los participantes calificó a las capacitaciones como útiles				El 90% de los participantes calificará a las capacitaciones como efectivas o altamente efectivas

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Colaboración con agencias asociadas	Quienes ocupen los cargos de coordinador de FY y de defensor familiar se cerciorarán de que el Consejo Asesor de Jóvenes de Crianza Temporal tenga un representante de cada una de las agencias que brindan servicios para la crianza temporal. Esto aumentará la comunicación, ayudará a identificar las brechas en los servicios y mejorará el entendimiento de los roles que cumplen las agencias en el servicio a los estudiantes de FY. Esto contribuirá a la estabilidad educativa y mejorará los procesos y protocolos a fin de satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes de FY. El enlace educativo de título IV-E garantizará la transferencia rápida de los expedientes educativos, apoyará la inscripción inmediata y servirá como canal de información en la protección de menores, la libertad provisoria y los distritos escolares.	\$133,914.00	No
2	Planificación posterior a la graduación	Se presupuesta un cargo de defensor familiar y comunitario con equivalencia a tiempo completo de 0.40 para ayudar a los estudiantes y familias de apoyo con la planificación posterior a la graduación. La	\$18,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>persona que ocupe este cargo trabajará con las escuelas para brindar asistencia a los estudiantes de FY posgraduados (realiza un seguimiento de los estudiantes de 12.º y 11.º grado, trabaja con agencias para asegurar que se apoye la asistencia financiera, la inscripción universitaria, la cumplimentación de solicitudes, etc.).</p>		
3	Reuniones del Consejo e intercambio de información y datos	<p>El coordinador de FY y el enlace educativo de título IV-E establecerán un proceso de uso de Foster Focus para informar, al menos dos veces al año, al Consejo Asesor acerca de la mejora periódica de los estudiantes que se registra en los indicadores claves identificados y en los datos de estabilidad escolar.</p> <p>Encuestará al Consejo Asesor de forma anual para determinar el tema de interés. Diseñará las reuniones del Consejo para alinearlas con los intereses. Llevará a cabo un seguimiento mediante la realización de encuestas después de cada reunión para mejorar la estructura y el contenido del Consejo. Envió agendas, con al menos una semana de anticipación, para que los miembros proporcionen sus comentarios.</p> <p>Continuar la suscripción a Foster Focus.</p>	\$14,750.00	No
4	Conexiones de la primera infancia	<p>El coordinador de FY y el enlace educativo de título IV-E colaborarán con el director de la primera infancia de NCOE para desarrollar un proceso mediante el que se informe a las LEA sobre los estudiantes de FY de kínder de transición a kínder que ingresan a los programas preescolares. Esta mayor articulación ayudará a mantener la estabilidad educativa, garantizará la inscripción prioritaria inmediata de los estudiantes y brindará acceso a los expedientes.</p>	\$14,800.00	No
5	Programa de capacitación	<p>El coordinador de los FY organizará capacitaciones para la protección de menores, los trabajadores sociales, las familias de apoyo, los</p>	\$12,602.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		enlaces del distrito o el personal a fin de brindarles información sobre las leyes, los derechos y políticas, y los procedimientos relacionados con los FY. Otros de los temas de capacitación son las prácticas informadas sobre traumas relacionadas con los FY, la planificación posterior a la graduación y la ayuda financiera.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Coordinar la instrucción de los alumnos expulsados con los distritos del condado para que se pueda colocar a todos los alumnos en un entorno educativo apropiado. (Prioridad 9 de la LCFF)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

NCOE continuará implementando el “Countywide Expulsion Plan” [Plan de Expulsión para todo el Condado] en todo el condado (Prioridad 9 de LCFF: alumnos expulsados). Los miembros de la comunidad han acordado que las acciones y los servicios para la coordinación de la instrucción de alumnos expulsados con los distritos del condado han sido altamente efectivos, y los criterios y las acciones que se describen a continuación nos ayudarán a seguir cumpliendo con esta meta. Las actividades de coordinación han incluido un proceso de remisión bien documentado, puntos de contacto designados en todas las LEA, participación de la NCOE en los procesos de la SARB del distrito, reuniones sobre leyes en la escuela regular y la integración del personal del distrito (p. ej., educación especial) en las ofertas de servicios de la NCOE, así como el cumplimiento de todos los requisitos de cambio de colocación para alumnos con IEP. El Programa de escuelas comunitarias de la NCOE sigue siendo una opción de colocación educativa viable y suficiente para los alumnos expulsados en el condado de Napa. Debido a que ningún distrito lleva a cabo programas de escuelas comunitarias diurnas, la Escuela Comunitaria sigue siendo la única opción financiada con fondos públicos para los estudiantes de 7.º a 12.º grado, y continúa albergando la posibilidad de atender a los estudiantes de kínder a 6.º grado. Cabe señalar que, de acuerdo a lo que sabemos, no se ha producido una expulsión en la escuela primaria en el condado de Napa durante muchos años. Los criterios y las acciones que se brindan a continuación ayudarán a la NCOE a cumplir esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener el programa de Escuela Comunitaria como una opción para alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan AB922 según sea necesario.	Para 2020-2021: El programa de Escuela Comunitaria se mantuvo como una opción para los alumnos expulsados. Se mantuvo y actualizó el plan AB922 según fue necesario.				Mantener y actualizar el plan AB922 según sea necesario.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Plan de expulsión en todo el condado	NCOE continuará implementando el “Countywide Expulsion Plan” (Plan de Expulsión para todo el Condado) en todo el condado. Si se producen cambios en el programa, NCOE se reunirá con los superintendentes de distrito para modificar el plan y enviarlo al estado en caso de que haya sido modificado.	\$0.00	No
2	Coordinación	Continuar manteniendo una coordinación estrecha entre el personal de la NCOE y los enlaces del distrito para todas las remisiones a la escuela comunitaria de dicha oficina y los programas de estudio independiente, que son las únicas opciones de escuelas públicas disponibles para los estudiantes expulsados en el condado de Napa. Las actividades de coordinación incluyen un proceso de remisión bien documentado, puntos de contacto designados en todas las LEA, participación de la NCOE en los procesos de la SARB del distrito, reuniones sobre leyes en la escuela regular y la integración del personal del distrito (p. ej., educación especial) en las ofertas de servicios de la NCOE, así como el cumplimiento de todos los requisitos de cambio de colocación para alumnos con IEP.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
9.9%%	\$579,584

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El programa de las Escuelas Correccionales Juveniles y Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) dirige una escuela correccional (Crossroads) ubicada en la correccional juvenil a fin de asistir a los jóvenes encarcelados, y una escuela comunitaria en su propio plantel (Camille Creek). En Crossroads se inscriben entre cinco y veinte estudiantes en momentos determinados, y en la Escuela Comunitaria Camille Creek se inscriben entre cien y ciento cincuenta. El 100% de los estudiantes de las JCCS están en riesgo académico, en el sentido de que han sido expulsados de los programas del distrito, se los ha remitido a libertad provisoria o están encarcelados. Estos estudiantes con grandes necesidades enfrentan muchas dificultades, tales como la pobreza, el bajo rendimiento académico y los factores que generan poca capacidad de resiliencia. El 100% de los estudiantes de la escuela correccional juvenil se consideran de bajos recursos por estar bajo la tutela del juzgado. Cerca del 80% de los estudiantes viven en la pobreza; casi el 23% son estudiantes del idioma inglés, lo que supera el promedio estatal de California del 21%; y el 65% son hispanos/latinos, en comparación con el 54% a nivel estatal. Los estudiantes tienen problemas con los conceptos básicos de matemáticas y artes lingüísticas. El 75% de los estudiantes de Camille Creek aún no han cumplido con la norma en sus calificaciones de artes lingüísticas, y el 92% de los estudiantes reprobaron las normas de matemáticas. Esta época del COVID-19 ha exacerbado muchos de los problemas que enfrentan los estudiantes (inseguridad alimentaria y de vivienda, problemas de salud mental y adicción, dificultades académicas, etc.). El personal está trabajando intensamente para mitigar los efectos que ha generado el COVID-19 en tantas personas de nuestra comunidad escolar durante este último año y medio. Todos los servicios descritos en esta sección se dirigen en particular a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicación, aunque todos los estudiantes y sus familias pueden tener acceso y beneficiarse de ellos, ya que muchos tienen las mismas necesidades. Hemos considerado en primer lugar las necesidades y las circunstancias de nuestros estudiantes sin duplicación cuando se priorizan estas acciones, pero luego de evaluar los datos de la encuesta que indican las prioridades de los padres y las familias y los comentarios del personal y de los propios estudiantes, estas acciones dirigidas en particular a los estudiantes sin duplicación se ofrecerán a nivel escolar o a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas

en inglés) para todos los estudiantes con necesidades. Brindar servicios exclusivamente para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal en salones autónomos de aproximadamente quince a veinte estudiantes significaría negarles los servicios a tres o cuatro estudiantes del mismo salón. La manera más eficaz de satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal del programa de las JCCS es brindar un programa de la más alta calidad posible para todos los estudiantes.

Los estudiantes designados como de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal tienen grandes necesidades. Muchos de nuestros estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen problemas de salud mental, dependencia de las drogas y el alcohol, y han experimentado o están experimentando abusos y traumas. Debido a que estos estudiantes provienen de entornos en donde hubo abuso, negligencia o trauma, a menudo carecen de autorregulación y tienen mecanismos de afrontamiento inapropiados. Para que los estudiantes prosperen dentro y fuera de la escuela, necesitan relaciones restauradoras, instrucción identificada y oportunidades inspiradoras para el crecimiento. Los principios fundamentales de las escuelas JCCS son los siguientes: crear un ambiente de afecto y respeto incondicional para los estudiantes que han enfrentado graves dificultades; los capacitamos para que crean en su propia capacidad para triunfar. Solo cuando crean en sí mismos aspirarán a vivir vidas saludables y productivas. En ese momento los estudiantes se abrirán a la experiencia escolar. Cuando los maestros generan experiencias de trabajo personales significativas, atractivas, creativas y estimulantes, los estudiantes adquieren un sentido de dominio que propicia una mentalidad académica positiva. El personal debe modelar las habilidades socioemocionales que deseamos que los estudiantes aprendan. El personal debe comprender que “enseñamos lo que somos”, y asumir nuestra responsabilidad, y la de los demás, de cumplir con las más altas normas interpersonales. Los estudiantes adquieren confianza a través de conexiones con la comunidad en general mediante oportunidades laborales respaldadas. Cuando los estudiantes ganan confianza en el lugar de trabajo, emprenden el camino hacia la independencia y la ciudadanía productiva. Las JCCS entienden el papel crucial que juega nuestro programa educativo en la vida de los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, así como en la vida de sus familias. Cuando se los encuesta sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación, los maestros ven la necesidad de tener más formación profesional en matemáticas, de ofrecer clases de matemáticas niveladas para los estudiantes según sus habilidades y necesidades, clases más reducidas, más oportunidades para el aprendizaje práctico y más habilidades para la preparación profesional y de pasantías. Los socios comunitarios brindan comentarios positivos con respecto a la justicia restauradora y las prácticas del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y desean que estos servicios continúen y se amplíen. Los estudiantes informan que necesitan habilidades de preparación vocacional y universitaria, habilidades para la vida y oportunidades de aprendizaje prácticas más atractivas. Los padres que informan sobre su deseo de que sus hijos reciban capacitación en habilidades vocacionales y ven la necesidad de brindar apoyos en salud mental y otros apoyos comunitarios para sus hijos y sus círculos familiares extendidos.

En respuesta a las diversas necesidades de nuestros estudiantes, en especial de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal, el personal de instrucción está asumiendo un papel de apoyo más amplio durante 2021-2022. Este año, además del especialista en apoyo instructivo, hemos creado un puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) como capacitador del SEL para que trabaje directamente en las necesidades socioemocionales de los estudiantes (acción 1 de la meta 1). Para ayudar a los estudiantes a desarrollar la autorregulación y las habilidades interpersonales necesarias para formar y mantener relaciones positivas y significativas, el capacitador y los auxiliares docentes de SEL trabajarán con los estudiantes y las familias para abordar las barreras que impiden que los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal progresen en la escuela. Teniendo en cuenta los comentarios de los padres, las JCCS formarán y capacitarán equipos de hogar para visitar y trabajar en los

hogares de las familias con los estudiantes (acción 2 de la meta 1), en especial los estudiantes de bajos recursos, que no se están desempeñando bien. Los equipos trabajarán con las familias para identificar las causas subyacentes y hacer derivaciones según sea necesario. Los auxiliares docentes, el trabajador social y el coordinador de intervenciones, el capacitador de SEL y el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) (que brinda seguridad y relaciones de asesoría proactiva con los estudiantes) realizarán visitas a domicilio para fortalecer las conexiones entre la escuela y las familias (acción 1 de la meta 1). Aunque estos servicios se dirigen en particular a los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, estarán a disposición de todos los estudiantes, ya que muchos de ellos tienen las mismas necesidades. Estos nuevos roles en las JCCS ayudarán a aumentar el porcentaje/la cantidad de padres que participan en programas y la participación estudiantil en los programas escolares. Al invertir en estas acciones, veremos, en particular, un aumento en el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados y seguros en la escuela, una mejora en la asistencia estudiantil, una disminución de los estudiantes con varias derivaciones al salón de reenfoco y más créditos académicos obtenidos.

Los padres también identifican la necesidad de brindar formación vocacional. Por eso, nos alegra ofrecer nuevos trayectos para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en soldadura/construcción y cocina (áreas que los estudiantes también identifican como de gran interés). El programa de la CTE, al igual que nuestro programa de instrucción artística, Nimbus Arts, brindará experiencias muy atractivas y creativas para los estudiantes de bajos recursos que tradicionalmente no cuentan con los servicios necesarios en las escuelas (acción 7 de la meta 2). Si bien ofrecemos estos servicios con un enfoque a nivel escolar, ya que la mayoría de los estudiantes necesitan experiencias educativas prácticas y atractivas, siempre consideramos primero las necesidades de los estudiantes sin duplicación y prestamos mucha atención para asegurarnos de que se satisfagan las necesidades de los estudiantes sin duplicación. La preparación universitaria se identificó como otra área de gran interés cuando se encuestó a los padres y al personal. Con el fin de elevar los niveles de lectura y matemáticas de nuestros estudiantes para que puedan acceder a material de nivel universitario, planeamos contratar a un maestro académico adicional para reducir el tamaño de las clases y que los estudiantes cuenten una atención más personalizada. Los maestros están notando que, con clases más reducidas, los estudiantes se pueden concentrar mejor, se comportan con tranquilidad y trabajan más. Los maestros también ven la necesidad de nivelar las clases de matemáticas en lugar de impartir clases de niveles mixtos (acciones 2 y 3 de la meta 2). Los maestros están asistiendo a la formación profesional en el curso de ciencia de los datos YouCubed en matemáticas y están eligiendo un nuevo currículo de matemáticas con la esperanza de que se pueda ver un mayor crecimiento estudiantil en matemáticas. Al invertir en las acciones mencionadas, esperamos, con el tiempo, que más estudiantes se inscriban en cursos de la CTE y entren a la fuerza laboral, a la universidad o a programas de capacitación. También esperamos ver una mejora en los resultados del índice de graduaciones y en los criterios de preparación universitaria y vocacional.

Para desarrollar la fortaleza de nuestro programa educativo, se seguirán implementando las siguientes acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020. Los padres, el personal y los estudiantes han informado que estas acciones deben continuar para seguir satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, sobre todo las necesidades de los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los miembros de la escuela y la comunidad informan que estas acciones y estos servicios han sido eficaces (el 100% de los padres que completaron las encuestas escolares apoyan y se sienten muy satisfechos con los servicios escolares). Debido a que el rendimiento estudiantil es tan bajo al ingresar al programa, entre los niveles académicos de 5.º y 7.º grado para la mayoría de los estudiantes, involucrar a los estudiantes es el primer paso hacia el éxito. El índice de asistencia del 86.53% muestra cuán atractivo ha sido y continúa siendo el programa. A medida que las JCCS se esfuerzan por apoyar a los estudiantes a nivel emocional y académico, las inversiones continuas en el personal, los programas y el enfoque en la creación de una cultura de pertenencia han ayudado a las JCCS a que mejore los índices de asistencia de los estudiantes, lo que indica una mayor participación de estos en toda la escuela.

Para el LCAP de 2021-2024, las JCCS continuarán desarrollando y utilizando una matriz de metas y resultados estudiantiles para supervisar el progreso estudiantil hacia el aprendizaje académico, conductual y socioemocional (acción 2 de la meta 1). El personal de las JCCS continuará recibiendo capacitación en prácticas restauradoras, prácticas informadas por el trauma y prácticas reflexivas para crear mejores relaciones que ayudarán a los estudiantes de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal a progresar (acción 2 de la meta 1). Más personal recibirá capacitación en trauma. Se implementará un modelo neurosecuencial en los métodos educativos (de ser necesario) para brindar un apoyo a fondo para los estudiantes sin duplicación (acción 2 de la meta 1). Las JCCS continuarán contratando a asistentes de instrucción para los salones de clase y el salón de reenfoque a fin de brindar apoyo para los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que necesiten ayuda adicional (acción 1 de la meta 1). Exploraremos oportunidades para que los auxiliares docentes identifiquen sus fortalezas y necesidades de formación profesional, y posibilitaremos su apoyo y crecimiento continuos. Los auxiliares docentes recibirán capacitación, por ejemplo, en la realización de visitas a domicilio, entrevistas motivacionales, intervenciones breves, salud mental y primeros auxilios (acción 2 de la meta 1). Las JCCS también continuarán invirtiendo en los siguientes programas para brindar apoyo a la salud, la salud mental y el SEL de los estudiantes de bajos recursos: School Connect, Project Wayfinder y Teen Talk (acción 2 de la meta 1). Las JCCS contratarán dos oficiales de libertad provisoria de tiempo completo (acción 5 de la meta 1) y dotará a la clase de la correccional juvenil de un maestro y un asistente de instrucción para asegurarse de que se brinde un apoyo óptimo a los estudiantes que están encarcelados (acción 7 de la meta 1). Contrataremos a un entrenador físico y a personal para el programa extracurricular con el fin de ayudar a brindar enriquecimiento y apoyo a todos los estudiantes, pero sobre todo a los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal (acción 8 de la meta 1). Las JCCS continuarán ofreciendo un capacitador tecnológico a tiempo parcial e invertirá tiempo y recursos para asegurarse de que todos los estudiantes y sus familias, pero en especial los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y sus familias, posean dispositivos e Internet para que podamos mantener conexiones cercanas y mejorar el acceso a los recursos académicos (acción 1 de la meta 2). El capacitador tecnológico de medio tiempo continúa ayudando a los maestros a integrar la tecnología en todo el currículo y el programa mantendrá una proporción individualizada de dispositivos (sobre todo de Chromebooks). Si bien la integración tecnológica beneficiará a todos los estudiantes, los estudiantes de bajos recursos, que tienen relativamente menos acceso y exposición a la tecnología en el hogar, serán los principales beneficiarios en términos de aprendizaje de las habilidades tecnológicas necesarias para graduarse con preparación universitaria y vocacional (acciones 1 y 5 de la meta 2). Las JCCS continuarán apoyando y desarrollando el programa de asesoramiento/pasantías (acción 6 de la meta 2), ofrecerá Nimbus Arts (acción 7 de la meta 2) y contratará la plataforma Edmentum para la recuperación de créditos (acción 8 de la meta 2) para brindar más apoyo, ya que estos programas involucran más a los estudiantes en su educación. A partir de la ampliación y mejora de estos servicios, esperamos satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal de manera más eficaz. Veremos un efecto positivo en el índice de asistencia y en el ausentismo crónico, y menos de estos estudiantes se remitirán al salón de reenfoque varias veces en la semana. Anticipamos que nuestro índice de suspensiones disminuirá con el tiempo, que más estudiantes se sentirán seguros y conectados a la escuela, tal como se informa en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y en las encuestas de SEL, y que más estudiantes estarán preparados para la universidad y la profesión, tal como se informa en la Interfaz de datos escolares de California.

Si bien muchos de los estudiantes del inglés pertenecen al grupo de estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés también tienen necesidades únicas relacionadas con su progreso en la adquisición del idioma y el acceso a los programas escolares a través de métodos de comunicación general. Las JCCS trabajan arduamente para encontrar un currículo eficaz, adecuado y atractivo para los estudiantes sin duplicación, pero en especial para los estudiantes del inglés que necesitan apoyo adicional en el desarrollo del idioma

inglés. Para el apoyo curricular, realizaremos una transición al sistema de lectoescritura BeAble en 2021-2022, que ofrece intervenciones académicas integradas y componentes del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, así como de los estudiantes que tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado (acción 2 de la meta 2). Otros currículos, como el de literatura, Reading with Relevance, también están diseñados para brindar experiencias de aprendizaje muy atractivas (acción 2 de la meta 2). Continuaremos invirtiendo en formación profesional de calidad (normas básicas, ELD y estrategias de adquisición de idiomas, utilización de tecnología, Diseño Universal para el Aprendizaje y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, y Equipos de Datos) para que nuestro personal esté en mejores condiciones de brindar un acceso equitativo a la instrucción identificada para los estudiantes del inglés, así como para cualquier otro estudiante que pueda tener dificultades con el desarrollo del lenguaje académico (acción 3 de la meta 2). Las JCCS continuarán invirtiendo en tres empleados dedicados: un trabajador social escolar bilingüe, un coordinador de intervenciones bilingüe y un enlace familiar bilingüe, para que trabajen con los estudiantes y los padres a fin de ayudar a garantizar los servicios y recursos para ellos y sus hijos (acción 1 de la meta 1). Con estas inversiones, las JCCS esperan que más de nuestros estudiantes del inglés progresen en el dominio del idioma inglés según las mediciones del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), que más estudiantes del inglés logren un progreso académico en ELA y matemáticas, y que más familias tengan información confiable que se les comunique de manera oportuna, a fin de garantizar los recursos que necesitan en el momento en que los necesitan.

Esperamos que la mejora de estos servicios y recursos combinados nos ayuden a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos, que veamos que más de estos estudiantes alcancen sus metas de crecimiento académico para ELA y matemáticas, y que más de estos estudiantes participen en los trayectos de la CTE. Nuestro trayecto de la CTE también nos permitirá mejorar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés que están preparados para la universidad y la profesión y que muestran más interés y participación en los programas escolares. Analizaremos estos datos con más atención, lo que nos permitirá intervenir antes en los estudiantes que necesitan más apoyo.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Se requiere que la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Napa amplíe o mejore los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos en un 9.9% durante el año escolar 2021-2022. Las acciones y los servicios a nivel escolar descritos con anterioridad para los alumnos sin duplicación en los que la NCOE está invirtiendo y que está implementando para el año escolar 2021-2022 cumplen ampliamente este requisito.

Además de las acciones y los servicios descritos con anterioridad (en el punto n.º 1), los estudiantes del inglés también reciben servicios adicionales a los que reciben los estudiantes que no son estudiantes del inglés de la siguiente forma:

- Personal capacitado en ELD y estrategias de instrucción eficaces para la adquisición del idioma.
- Un nuevo currículo con componentes de ELD.

- Un enlace familiar bilingüe y bicultural que se comunica regularmente con todos los padres de habla hispana respecto a la asistencia, la conducta y el progreso académico de los estudiantes.

Los estudiantes del programa de las escuelas correccionales son 100% elegibles para recibir los fondos de subvenciones supletorias y de concentración, ya que todos se consideran de bajos recursos. Reciben servicios adicionales a los recibidos por otros estudiantes de la siguiente forma:

- Un programa dedicado dirigido por un maestro de tiempo completo con certificación en educación regular y educación especial.
- Un asistente de tiempo completo.
- Acceso individualizado a Chromebooks y a un programa extracurricular durante todo el año.
- Acceso al programa de enriquecimiento, Nimbus Arts, a través de docentes itinerantes.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$2,628,360.00	\$226,656.00		\$209,237.00	\$3,064,253.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$2,360,503.00	\$703,750.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Dotación de personal para apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), visitas a domicilio y fortalecimiento de relaciones	\$549,270.00	\$73,134.00		\$43,533.00	\$665,937.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitación del personal de JCCS (enfoque SEL y Justicia Restauradora)	\$6,500.00	\$10,000.00			\$16,500.00
1	4		Dotación de personal general de JCCS (liderazgo, instructores, personal de oficina)	\$1,117,380.00				\$1,117,380.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Funcionarios de libertad provisoria	\$7,000.00				\$7,000.00
1	6		Plataformas y sistemas de datos e información	\$9,812.00				\$9,812.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Dotación de personal del correccional de menores (instructor y asistente)	\$127,271.00			\$76,179.00	\$203,450.00
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas de actividades físicas y extracurriculares	\$52,265.00	\$24,456.00			\$76,721.00
1	9		Nueva instalación de Camille Creek	\$292,500.00				\$292,500.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Capacitador tecnológico	\$68,224.00				\$68,224.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Currículos académicos y evaluaciones interinas	\$14,675.00				\$14,675.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Oportunidades de capacitación profesional (enfoque académico)	\$4,025.00				\$4,025.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso a tecnología y soporte	\$2,900.00	\$10,000.00		\$2,025.00	\$14,925.00
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas de pasantías y tutorías	\$700.00				\$700.00
2	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas de educación de carrera técnica (CTE) y programas de artes	\$79,725.00			\$2,500.00	\$82,225.00
2	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recuperación de crédito	\$3,613.00				\$3,613.00
2	9		La nueva instalación de Camille Creek	\$292,500.00				\$292,500.00
3	1	Jóvenes de crianza temporal	Colaboración con agencias asociadas		\$70,164.00		\$63,750.00	\$133,914.00
3	2	Jóvenes de crianza temporal	Planificación posterior a la graduación		\$18,000.00			\$18,000.00
3	3	Jóvenes de crianza temporal	Reuniones del Consejo e intercambio de información y datos		\$2,000.00		\$12,750.00	\$14,750.00
3	4	Jóvenes de crianza temporal	Conexiones de la primera infancia		\$6,300.00		\$8,500.00	\$14,800.00
3	5	Jóvenes de crianza temporal	Programa de capacitación		\$12,602.00			\$12,602.00
4	1		Plan de expulsión en todo el condado					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	2		Coordinación					\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$916,168.00	\$1,157,995.00
Total a nivel del LEA:	\$916,168.00	\$1,157,995.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Dotación de personal para apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), visitas a domicilio y fortalecimiento de relaciones	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$549,270.00	\$665,937.00
1	2	Capacitación del personal de JCCS (enfoque SEL y Justicia Restauradora)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$6,500.00	\$16,500.00
1	5	Funcionarios de libertad provisoria	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$7,000.00	\$7,000.00
1	7	Dotación de personal del correccional de menores (instructor y asistente)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$127,271.00	\$203,450.00
1	8	Programas de actividades físicas y extracurriculares	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$52,265.00	\$76,721.00
2	1	Capacitador tecnológico	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$68,224.00	\$68,224.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
2	2	Currículos académicos y evaluaciones interinas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$14,675.00	\$14,675.00
2	3	Oportunidades de capacitación profesional (enfoque académico)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,025.00	\$4,025.00
2	5	Acceso a tecnología y soporte	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,900.00	\$14,925.00
2	6	Programas de pasantías y tutorías	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$700.00	\$700.00
2	7	Programas de educación de carrera técnica (CTE) y programas de artes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$79,725.00	\$82,225.00
2	8	Recuperación de crédito	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,613.00	\$3,613.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.