

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Oficina de Educación del Condado de Napa

Nombre y Título del Contacto

Joshua Schultz
Auxiliar del superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

jschultz@napacoe.org
(707) 253-6819

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

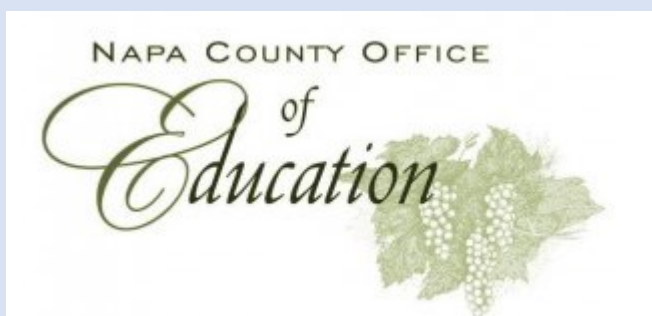
Nuestros programas de tribunal de menores y escuela comunitaria en la Oficina de Educación del Condado de Napa ofrecen una diversidad de servicios a los alumnos, que incluye el apoyo y la orientación para la condena condicional, en un esfuerzo de ayudar a los alumnos a que alcancen el nivel de estudios académicos, el buen comportamiento, y de gestión social y emocional. El personal comprometido y capacitado junto a los programas intensivos y de calidad, la asistencia en la escritura, la lectura, los estudios académicos y el nivel de dominio académico (WRAP, por sus siglas en inglés) van ayudar a los alumnos a llegar a tener más éxito, tanto en la escuela como en la comunidad. La mayor parte de nuestros alumnos están dentro del sistema penal de menores, son de escasos recursos económicos y están muy por debajo del nivel de año en sus estudios académicos, y muchos de ellos han abandonado por completo la escuela. Es a través de las relaciones significativas con adultos que prestan atención a nuestros estudiantes que los alumnos empiezan a tener un sentido de pertenencia, de dignidad, y de que pueden tener éxito en la escuela y también en la comunidad en general. Nuestro cometido es facultar a los jóvenes más desfavorecidos del condado para que tengan un futuro productivo, a través de relaciones restauradas, instrucción específica e identificada y proporcionar oportunidades para su crecimiento.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un plan de tres años de duración, que describe la visión del éxito estudiantil, las metas anuales, las acciones, y la forma en la que utilizamos la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para prestar servicios a todos los alumnos, incluidos a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, de acuerdo con las 10 prioridades educativas de California. El plan también demuestra la forma en la que las metas, las acciones y los servicios están en sintonía con el presupuesto. El derecho para

recibir fondos por parte de la Oficina de Educación del Condado de Napa para el programa de tribunal de menores y escuela comunitaria, bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), se llama subvención de educación alternativa de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y consiste en una subvención básica, por cada uno de los alumnos, además de las subvenciones complementarias y de concentración basándose en los alumnos que hay en el programa y que reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos y a precios reducidos, y que son estudiantes del idioma inglés o son jóvenes de crianza temporal. La Oficina de Educación del Condado de Napa ha calculado que el total de la subvención para la educación alternativa para el ciclo escolar de 2018 a 2019 es aproximadamente \$2,003,070, que incluye aproximadamente \$584,425 en fondos de la subvención de concentración y complementaria. Para el ciclo escolar de 2018 a 2019, la Oficina de Educación del Condado de Napa prevé una contribución adicional sin restricciones para el presupuesto del programa de tribunal de menores y escuela comunitaria, más allá de la subvención de educación alternativa, para hacer un total del presupuesto de gastos sin restricciones de aproximadamente \$2,532,683. Además de ello, la Oficina de Educación del Condado de Napa ha asignado más de medio millón de dólares para gastos de capital relacionados con la propuesta de nuevas instalaciones para la escuela comunitaria.

Dado que el 100% de los alumnos del programa de tribunal de menores y escuela comunitaria están en situación de riesgo, en el sentido de que han sido expulsados o han sido remitidos por parte de los programas del distrito, o han sido remitidos para una condena condicional, o están encarcelados, los fondos se gastarán a nivel de condado para proporcionar ofertas educativas y servicios de apoyos. El 100% de los alumnos de la escuela del tribunal de menores se considera alumnos de bajos recursos en el tribunal y en la escuela comunitaria, del 80 al 85% de los alumnos reúne los requisitos para recibir fondos de la subvención de concentración y complementaria. Prestar servicios exclusivamente a los alumnos de bajos recursos en salones de clases independientes con aproximadamente 20 alumnos, esto significaría que se deniega servicios a tres o cuatro alumnos de la clase de 20 alumnos en el mismo salón de clases. La forma más efectiva de satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria es proporcionar el programa de mayor calidad posible para todos los alumnos.

El programa del tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa tiene el firme compromiso de utilizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para orientar el ciclo para que haya una continua reflexión, perfeccionamiento y mejora. La participación de los involucrados, lo que incluye a padres, alumnos, Personal escolar y miembros de la comunidad sigue jugando un papel o función fundamental a la hora de apoyar la aplicación, la evaluación y la supervisión del plan. El plan del tribunal de menores y escuela comunitaria tiene cuatro metas generales y un buen número de iniciativas de alta prioridad que supondrán un avance en el progreso estudiantil y que van a incrementar las oportunidades para que todos los alumnos tengan éxito.



Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un plan de tres años de duración, que describe la visión del éxito estudiantil, las metas anuales, las acciones, y la forma en la que utilizamos la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para prestar servicios a todos los alumnos, incluidos a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, de acuerdo con las 10 prioridades educativas de California. El plan también demuestra la forma en la que las metas, las acciones y los servicios están en sintonía con el presupuesto.

Metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa:

Meta número uno: Mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Meta número dos: Proporcionar un programa totalmente compatible de tribunal de menores y escuela comunitaria y un ambiente que sea seguro y agradable.

Meta número tres: Mejorar la coordinación de los jóvenes de crianza temporal entre los servicios de bienestar infantil y las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Meta número cuatro: Coordinar la instrucción de los alumnos que han sido expulsados, con los distritos del Condado, de modo que todos los alumnos puedan recibir una colocación, en un ambiente adecuado.

Iniciativas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa:

- Proporcionar un programa de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés que garantice la participación y el rigor académico para todos los alumnos, lo que incluye a los estudiantes del idioma inglés.
- Seguir utilizando las normas para proporcionar guía apropiada de la instrucción académica.
- Proporcionar sistemas de apoyo basados en la investigación para las intervenciones en las matemáticas y en el idioma inglés.
- Desarrollo del aprendizaje informal individual y de los planes de crecimiento estudiantil a nivel socio emocional.
- Proporcionar a cada uno de los alumnos Chromebooks para las clases de la escuela comunitaria; proporcionar Chromebooks para el tribunal de menores y para los alumnos de estudios independientes.
- Ampliar la formación profesional para todo el Personal escolar de manera que se establezca capacidad para dar apoyo a los alumnos en sus estudios académicos, su buen comportamiento y su aprendizaje a nivel social y emocional (las normas básicas, la escritura, el diseño universal para el aprendizaje, la planificación de las unidades y la justicia fortalecedora).
- Emplear a un trabajador social a tiempo completo, a un especialista de asistencia y la intervención escolar y de bienestar infantil, y un funcionario de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios de la escritura, la lectura, los estudios

académicos y el nivel de dominio académico (WRAP, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están en el programa del tribunal de menores y de escuela comunitaria.

- Emplear a un Capacitador de tecnología educativa y aumentar el acceso a tecnología apropiada para mejorar el aprendizaje.
- Proporcionar más asesores y oportunidades de prácticas; aumentar lecciones de Nimbus Arts para todos los alumnos y los medios de transporte para los alumnos.
- Centrarse en aumentar la participación de padres y familias y seguir proporcionando un ambiente de aprendizaje bien mantenido donde los alumnos se sienten seguros y conectados con la escuela.
- Explorar opciones de oportunidades de la educación técnica de carreras profesionales / vocacionales (construcción, soldadura, negocio)
- Seguir los pasos para proporcionar una nueva instalación de escuela comunitaria.
- Seguir la coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal; proporcionar un coordinador de jóvenes de crianza temporal para evaluar los servicios de acercamiento.
- Coordinar el plan en todo el condado para los jóvenes expulsados (actualizado cada 3 años).
- Seguir ampliando el acercamiento a la comunidad y las oportunidades de recaudación de fondos.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Puesto que el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa es un programa de educación alternativa, todavía la escuela no cuenta con índices oficiales de desempeño académico en la Interfaz Escolar de California o en las rúbricas de la evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). En lugar de eso, el programa revisa los indicadores locales y estatales (incluyendo las herramientas locales de la evaluación) y los comentarios por parte de los involucrados para determinar el progreso. El programa de tribunal de menores y escuela comunitaria ha identificado diversos ámbitos de mejora y progresos en todo el programa. Nuestro mayor progreso para alcanzar los resultados es lo siguiente:

En primer lugar, incrementamos y mantuvimos el índice más elevado de asistencia a la escuela hasta el 80% a lo largo del ciclo escolar (meta número dos).

En segundo lugar, mantuvimos el programa de asesoramiento para proporcionar a los alumnos más oportunidades de fortalecer su capacidad para obtener un empleo y para la vida cotidiana y colaboramos con la comunidad para ampliar el programa, incluyendo más oportunidades para los alumnos de último año interesados (meta número uno).

En tercer lugar, hemos mantenido un sólido índice de graduación escolar (meta número uno).

Para mantener y aumentar los más elevados índices de asistencia a la escuela, el programa de tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa seguirá proporcionando una cultura y ambiente en la escuela que sea seguro, agradable y que ofrezca apoyo a los alumnos, garantizando que ellos van a tener un sentido de pertenencia y que ellos son importantes para la comunidad escolar (meta número dos). El programa del tribunal de menores y escuela comunitaria va a seguir fortaleciendo las conexiones y relaciones positivas con los alumnos del programa, va a revisar de manera individual a los alumnos y va a proporcionar servicios de orientación académica, a nivel individual y en grupo, y el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria va a dar apoyo a los alumnos en sentido académico y en sentido emocional. Se va a dar apoyo a los alumnos a través de prácticas de justicia fortalecedora, y el Personal escolar se compromete a encontrar currículo que sea interesante, que ofrezca apoyo y que sea riguroso a nivel académico en todos los ámbitos de contenidos académicos.

El tribunal de menores y escuela minoritaria seguirá colaborando con la comunidad para ampliar la asesoría estudiantil y las oportunidades para prácticas, garantizando que todos los alumnos que tengan interés en ello cuenten con una colocación apropiada. El tribunal de menores y escuela minoritaria va a alentar a más alumnos a aprovechar bien la nueva plataforma de aprendizaje virtual denominada APEX, para incrementar el número de alumnos que toman los cursos de colocación avanzada, de A-G y de recuperación de crédito académico (meta número uno).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Puesto que el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa es un programa de educación alternativa, todavía la escuela no cuenta con índices oficiales de desempeño académico, lo que incluye los colores rojo y anaranjado, en la Interfaz Escolar de California o en las rúbricas de la evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). En lugar de eso, el programa revisa los indicadores locales y estatales (incluyendo las herramientas locales de la evaluación) y los comentarios por parte de los involucrados para determinar el progreso y las necesidades más urgentes. El tribunal de menores y escuela comunitaria ha identificado diversos ámbitos de mucha necesidad dentro del programa.

En primer lugar, seguir acelerando el progreso de los alumnos en lectura y en matemáticas. En segundo lugar, utilizar los puntos múltiples de datos para tomar decisiones del programa y de la instrucción académica; involucrar a los alumnos en el establecimiento de metas y ayudar a los alumnos a supervisar su propio aprendizaje dándoles voz y elección en los estudios y exploración de los contenidos académicos.

En tercer lugar, debido al número reducido de alumnos que van al instituto o para la formación vocacional, proporcionar más programas vocacionales a nivel de escuela preparatoria.

En cuarto lugar, identificar evaluaciones académicas significativas por las cuales los docentes van a orientar su instrucción académica.

El programa de tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa pretende utilizar el marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como guía para fortalecer los programas académicos que se basan en las normas, y los servicios a nivel socio emocionales y de comportamiento, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La Oficina de Educación del Condado de Napa va a desarrollar una visión compartida de acuerdo con los fundamentos estructurados de los sistemas en cuanto a fortalezas y ámbitos identificados para experimentar crecimiento en toda la organización. Aunque el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria ha sido intencionado en cuanto a fortalecer el enfoque en la instrucción académica universal y el aprendizaje a nivel social y emocional y de la buena conducta, no hemos podido ver un incremento en los resultados de desempeño estudiantil para todos los alumnos todavía. Los docentes recibirán capacitación en el diseño universal para el aprendizaje, las prácticas de agrupación efectiva diferenciada y en el diseño de la instrucción en función de las necesidades estudiantiles. El equipo de liderazgo y el Personal escolar del tribunal de menores y escuela comunitaria se van a reunir habitualmente para determinar si las nuevas estrategias están poniendo en práctica y si necesitan apoyos adicionales. El progreso estudiantil también será supervisado de manera habitual para determinar la forma en la que están respondiendo y se están beneficiando de los nuevos enfoques educativos. Los docentes y los alumnos utilizarán también Aspirations Matrix, que ha sido desarrollado a nivel local y que está de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para planear las unidades educativas y para hacer un seguimiento del progreso estudiantil con los criterios de éxito a través de los años escolares. Más docentes van a utilizar el Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) con sus alumnos. El Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) fue creado en asociación con el sistema de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y con las escuelas preparatorias de California, y está de acuerdo con las normas básicas y cuenta con interesantes unidades planeadas con anterioridad en cuanto a las capacidades de exposición de lectura y de escritura que los alumnos necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y en su futuro.

El tribunal de menores y escuela comunitaria seguirá también explorando modos de proporcionar programas vocacionales a nivel de escuela preparatoria y las soluciones creativas quizás envíen a los alumnos a otros planteles de escuelas preparatorias para que puedan participar en programas vocacionales que se ofrecen en la región (meta número uno).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Puesto que el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa es un programa de educación alternativa, todavía la escuela no cuenta con índices oficiales de desempeño académico, lo que incluye la 'brecha de desempeño', en la Interfaz Escolar de California o en las rúbricas de la evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). En lugar de eso, el programa revisa los indicadores locales y estatales (incluyendo las herramientas locales de la evaluación) y los comentarios por parte de los involucrados para determinar el progreso, las necesidades más urgentes y las brechas de logro posible. En base a los datos actuales, el tribunal de menores y escuela comunitaria ha identificado que la mayor parte de alumnos tienen un bajo desempeño académico y social, de manera que no existen brechas de desempeño significativas entre el conjunto estudiantil seleccionado y los niveles de desempeño estudiantil de todos los alumnos.

A pesar de que no se han identificado brechas de desempeño estudiantil significativo entre los conjuntos estudiantiles, el programa de tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa tiene el firme compromiso de garantizar que todos los alumnos experimenten progreso y tengan un mejor desempeño a nivel académico y a nivel social. El tribunal de menores y escuela comunitaria se esforzará por acelerar el progreso de los alumnos en la lectura y las matemáticas. El Personal escolar va a utilizar múltiples puntos de datos para la instrucción y en la toma de decisiones programáticas. El personal escolar va a involucrar a los alumnos en el establecimiento de metas y ayudar a los alumnos a supervisar su propio aprendizaje dándoles voz y elección en los estudios y exploración de los contenidos académicos. Debido al número reducido de alumnos que van al instituto o para la formación vocacional, el tribunal de menores y escuela comunitaria va a proporcionar más programas vocacionales a nivel de escuela preparatoria.

El programa de tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa pretende utilizar el marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como guía para fortalecer los programas académicos que se basan en las normas, y los servicios a nivel socio emocionales y de comportamiento, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La Oficina de Educación del Condado de Napa va a desarrollar una visión compartida de acuerdo con los fundamentos estructurados de los sistemas en cuanto a fortalezas y ámbitos identificados para experimentar crecimiento en toda la organización. Aunque el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria ha sido intencionado en cuanto a fortalecer el enfoque en la instrucción académica universal y el aprendizaje a nivel social y emocional y de la buena conducta, no hemos podido ver un incremento en los resultados de desempeño estudiantil para todos los alumnos todavía. Los docentes recibirán capacitación en el diseño universal para el aprendizaje, las prácticas de agrupación efectiva diferenciada y en el diseño de la instrucción en función de las necesidades estudiantiles. El equipo de liderazgo y el Personal escolar del tribunal de menores y escuela comunitaria se van a reunir habitualmente para determinar si las nuevas estrategias están poniendo en práctica y si necesitan apoyos adicionales. El progreso estudiantil también será supervisado de manera habitual para determinar la forma en la que están respondiendo y se están beneficiando de los nuevos enfoques educativos. Los docentes y los alumnos utilizarán también Aspirations Matrix, que ha sido desarrollado a nivel local y que está de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para planear las unidades educativas y para hacer un seguimiento del progreso estudiantil con los criterios de éxito a través de los años escolares. Más docentes van a utilizar el Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) con sus alumnos. El Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) fue creado en asociación con el sistema de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y con las escuelas preparatorias de California, y está de acuerdo con las normas básicas y cuenta con interesantes unidades planeadas con anterioridad en cuanto a las capacidades de exposición de lectura y de escritura que los alumnos necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y en su futuro.

El tribunal de menores y escuela comunitaria seguirá también explorando modos de proporcionar programas vocacionales a nivel de escuela preparatoria y las soluciones creativas quizás envíen a los alumnos a otros planteles de escuelas preparatorias para que puedan participar en programas vocacionales que se ofrecen en la región.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

Vamos a proporcionar lo siguiente a todos los alumnos, pero en especial lo vamos a dirigir a los estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal, para incrementar o mejorar los servicios para nuestros alumnos no duplicados.

– Un enlace familiar que sea bilingüe y cultural que se comunique habitualmente con los padres que hablan el idioma español en cuanto a la asistencia estudiantil a la escuela, el comportamiento y los progresos a nivel académico.

– Un trabajador social dedicado, de tiempo completo, para proporcionar servicios de gestión de casos para dar apoyo a la familia y a los alumnos.

- Un capacitador tecnológico de tiempo completo que preste ayuda a los docentes para integrar la tecnología en el currículo.
- Un capacitador de justicia fortalecedora que preste servicios de mediación de los conflictos.
- Programa de enriquecimiento denominado Nimbus Arts

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$35,862,313

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$2,596,331.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Según lo exigido por el código de educación y las reglas de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa se concentra en las metas, las acciones, los servicios y los gastos relacionados para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos en el programa de tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa y también la coordinación a nivel de condado de los servicios educativos para aquellos alumnos que hayan sido expulsados de la escuela y para los jóvenes de crianza temporal. El presupuesto total para el ciclo escolar de 2018 a 2019 para el tribunal de menores y escuela comunitaria que incluye la coordinación de servicios para alumnos que han sido expulsados es de \$2,867,973, sin incluir gastos de capital. El presupuesto para la coordinación de los servicios a nivel de condado para los jóvenes de crianza temporal es de \$145,913. La mayoría de estos gastos presupuestados ya están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El derecho total de la fórmula de la oficina se calcula en 6 millones y medio de dólares para el año presupuestario del ciclo escolar de 2018 a 2019. De esa cantidad, aproximadamente unos 2 millones de dólares son para la subvención de la educación alternativa que es la fuente de fondos principal para el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria, que es el enfoque de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) El resto del presupuesto de fondos generales es para los programas que prestan servicios a distritos escolares que están en el condado de Napa y que quizá sean incorporados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito (por ejemplo, las clases de educación técnica de carreras profesionales, los programas extracurriculares, el centro preescolar y el centro preescolar para la educación especial), o para funciones administrativas, por ejemplo, la supervisión del plan y la supervisión fiscal y el apoyo para los distritos escolares del condado o para los programas que prestan ayuda a los distritos escolares y las organizaciones sin fines de lucro o a nivel estatal, bajo el contrato con el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), o con otras agencias estatales y federales.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$6,495,399

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Meta número uno: Mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Graduación: hacer un seguimiento del número de graduados para incrementar la escuela. Índice de cohorte de un año.

17-18
80%

Referencia

45 alumnos de último año a punto de graduarse
76.27%

Actuales

Esperamos que se gradúen 45 alumnos de último año para el mes de junio del 2018 (el 74%).

Planificados

Medida/Indicador

Mantener los índices de finalización de la escuela secundaria para los alumnos inscritos por 90 días o más, en un 95% o superior.

17-18

95%

Referencia

Mantuvimos el nivel del 95%

Medida/Indicador

Personal escolar completamente acreditado, que cumple con las normas y que recibió asignaciones adecuadas.

17-18

100% del personal

Referencia

100% del Personal escolar completamente acreditado, que cumple con las normas y que recibió asignaciones adecuadas.

Medida/Indicador

Programa piloto o experimental de rúbricas de escritura con el programa de escritura del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés).

17-18

El 90% de los alumnos va a mejorar en las rúbricas de escritura dentro de los salones de clases utilizando los materiales o las unidades del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés).

Referencia

El 85% de los alumnos mejoraron en las rúbricas de escritura en un salón de clases, utilizando los materiales o las unidades del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

Acceso a un amplio curso de estudio

17-18

El 100% de los alumnos cuentan con acceso a un amplio curso de estudios en los ámbitos de materias descritos en la sección 51210 y 51220, excepto la oferta en la educación técnica de carreras profesionales (véase la acción número seis).

Actuales

El 100% de los alumnos de escuela secundaria completó su programa.

Meta cumplida: el 100% del Personal escolar está completamente acreditado o está en un programa de prácticas o de inducción para obtener y recibir su acreditación.

Meta cumplida: el 100% de los alumnos ha mejorado en las rúbricas de escritura en las clases utilizando los materiales o las unidades del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés)

Meta cumplida: El 100% de los alumnos cuentan con acceso a un amplio curso de estudios en los ámbitos de materias descritos en la sección 51210 y 51220, excepto la oferta en la educación técnica de carreras profesionales (véase la acción número seis).

El 100% de los alumnos de último año tomaron una clase de instituto.

Planificados

Referencia

El 100% de los alumnos cuentan con acceso a un amplio curso de estudios en los ámbitos de materias descritos en la sección 51210 y 51220, excepto la oferta en la educación técnica de carreras profesionales (véase la acción número seis).

Medida/Indicador

Aplicación de las normas estatales

Programa Renaissance para las artes lingüísticas en inglés

Programa Renaissance de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) para las matemáticas

17-18

El 100% de los docentes aplican las normas estatales.

Los alumnos inscritos al menos un semestre van a mejorar medio nivel de año en artes lingüísticas en inglés.

El 80% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, mejoraron medio nivel de año en las evaluaciones integradas de matemáticas.

Referencia

Establecer el referente en las nuevas evaluaciones formativas del programa de artes lingüísticas en inglés.

El 75% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, mejoraron medio nivel de año en las evaluaciones integradas de matemáticas.

Medida/Indicador

Formación para el Personal escolar en las normas básicas, el currículo de matemáticas, el currículo de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, la tecnología digital y el diseño universal para el aprendizaje.

17-18

El 100% de los docentes y el Personal escolar apropiado

Referencia

El 100% de los docentes y el Personal escolar apropiado

Actuales

Resultados en el salón de clases con el programa Renaissance:

Artes lingüísticas en inglés: el 47% de los alumnos inscritos 90 días o más, es decir, un semestre, mejoró medio nivel de año.

Matemáticas: el 62% de los alumnos inscritos 90 días o más, es decir, un semestre, mejoró medio nivel de año.

Resultados de estudios independientes con el programa Renaissance:

Artes lingüísticas en inglés: el 41% de los alumnos inscritos 90 días o más, mejoró medio nivel de año.

Matemáticas: el 42% de los alumnos inscritos 90 días o más, mejoró medio nivel de año.

El 100% del Personal escolar ha participado en la formación de las normas básicas, la formación de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas con el programa Renaissance y de la tecnología digital. El 66% del Personal escolar recibió capacitación en el diseño universal para el aprendizaje para el ciclo escolar de 2017 a 2018 y el 100% de ellos han sido entrenados en el diseño universal para el aprendizaje para el ciclo escolar de 2018 a 2019.

Planificados

Medida/Indicador

Formación de prácticas de justicia fortalecedora y de apoyo y de intervención para la conducta positiva, lo cual forma parte del programa de justicia fortalecedora.

17-18

El 100% del Personal escolar recibió formación y apoyo.

El 100% del Personal escolar para informe del uso de las prácticas de justicia fortalecedora, del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el uso de los datos de SWIS

Referencia

El 100% del Personal escolar recibió formación y apoyo.

Medida/Indicador

Índice de estudiantes del idioma inglés redesignados; nivel de dominio de los estudiantes del idioma inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

17-18

Para los alumnos que estén inscritos 180 días o más, el 100% de ellos va a avanzar un nivel de dominio en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

Aumentar el número de alumnos redesignados, para aquellos alumnos que hayan estado inscritos 180 días o más.

Referencia

El 54% de ellos ha avanzado en un nivel de dominio en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)

Siete alumnos fueron redesignados (el 54%).

Medida/Indicador

Desempeño en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

17-18

Los alumnos inscritos un semestre o más van a mejorar sus puntuaciones en un 3%, en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.

Actuales

El 100% de los docentes y del Personal escolar recibieron una formación de prácticas de justicia fortalecedora, intervenciones de conducta en cuanto a ambiente escolar positivo y el uso de los datos de SWIS. Tres miembros del Personal escolar recibieron formación relacionada con las prácticas de información de situaciones traumáticas.

Los alumnos o distritos de California no cuentan con resultados actuales con el uso de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). La Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) dejó de utilizarse este año y los datos de punto de referencia que utilizan las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el progreso de los estudiantes del idioma inglés se van a recopilar en la primavera o en el verano del año 2018.

Tres alumnos fueron redesignados en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

Resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2016 a 2017:
En artes lingüísticas en inglés, el 18.33% de nivel de dominio, el 18.33% con la norma casi cumplida
En matemáticas, el 0% de nivel de dominio, el 5% con la norma casi cumplida

Planificados

Referencia

El 38% incrementó un 3% o más en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

Créditos obtenidos en contraste con los créditos posibles, y créditos obtenidos en contraste con los días de inscripción.

17-18

Mejorar los créditos obtenidos en contraste con los créditos posibles, y créditos obtenidos en contraste con los días de inscripción, en un 2% sobre el año anterior.

Referencia

Escuela comunitaria: 88%

Escuela correccional: 100%

Medida/Indicador

Capacidades básicas en tecnología, lo que incluye la mecanografía, la búsqueda por Internet, el procesamiento de textos y las presentaciones.

Clase para explorar la preparación para ir al instituto de las carreras profesionales y la preparación para las capacidades laborales.

17-18

El 100% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, exceptuando los alumnos de estudios independientes, van a desarrollar capacidades tecnológicas básicas.

El 100% de los alumnos de último año que se gradúen, salvo los alumnos de estudios independientes, van a completar la clase de preparación.

Actuales

Los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2017 a 2018 están por determinar.

Los créditos obtenidos en contraste con los créditos posibles fueron el 98%.

El 100% de los alumnos del salón de clases desarrollaron capacidades tecnológicas básicas.

El 100% de los alumnos de último año, salvo los alumnos de estudios independientes, desarrollaron capacidades tecnológicas básicas y completaron su clase de preparación para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Planificados

Referencia

El 100% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, exceptuando los alumnos de estudios independientes, van a desarrollar capacidades tecnológicas básicas.

El 100% de los alumnos de último año que se gradúen, salvo los alumnos de estudios independientes, completaron la clase de preparación.

Medida/Indicador

Seguir proporcionando a todos los alumnos todos los materiales educativos obligatorios (el programa está experimentando una transición hacia un currículo digital y se obtendrán licencias para todos los alumnos).

17-18

100%

Referencia

100%

Medida/Indicador

Ahora ofrecemos cursos de colocación avanzada a todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y a quienes tienen necesidades excepcionales, debido a la pequeña población escolar y la falta de alumnos que tienen un desempeño a nivel de año, contaremos con criterios limitados para la colocación avanzada.

17-18

Dos alumnos toman un curso de colocación avanzada.

Un alumno toma la prueba de colocación avanzada.

Actuales

El 100% de los alumnos recibieron todos los materiales educativos obligatorios.

Ofrecemos las clases de colocación avanzada al 100% de los alumnos. Ninguno de los alumnos en el ciclo escolar de 2017 a 2018 cumplió los criterios para tomar la clase de colocación avanzada. Ningún alumno tomó la prueba de colocación avanzada.

Planificados

Referencia

Un alumno toma un curso de colocación avanzada.
Ningún alumno tomó la prueba de colocación avanzada.

Medida/Indicador

Ahora ofrecemos cursos de A-G, por medio de APEX, para todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y aquellos que tienen necesidades excepcionales. Debido a que la población escolar es pequeña, y que no tenemos instalaciones de laboratorio y no tenemos alumnos que estén teniendo un desempeño estudiantil a nivel de año, contaremos con criterios limitados para el curso de A-G.

17-18

Aumentar el número de alumnos que toman cursos A-G en un 2% sobre el año anterior.

Referencia

Por determinar

Medida/Indicador

Recientemente los programas del tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa recibieron acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), de manera que no contamos todavía con datos de referente del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) debido a la pequeña población estudiantil de la escuela y la falta de alumnos con desempeño estudiantil a nivel de año, contaremos con criterios limitados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).

Suspendimos el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), puesto que no aplica.

17-18

Establecer los datos de referente del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2017 a 2018.

No aplica

Actuales

Se ofrecieron cursos de A-G al 100% de los alumnos a través de APEX. Un alumno se graduará de A-G en el mes de junio de 2018.

Programa de evaluación temprana para el ciclo escolar de 2016 a 2017:
En artes lingüísticas en inglés, el 23.68 por ciento de los alumnos de 11° año que tomaron la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) demostraron estar listos para ir al instituto.
En matemáticas, el 0% de los alumnos de 11° año que tomaron la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) demostraron estar listos para ir al instituto.

El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2017 a 2018 está por determinar.

Planificados

Actuales

Referencia
Por determinar

No aplica

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|--|
| Los costos del programa básico, por ejemplo, los docentes y auxiliares docentes en los salones de clases, quedan reflejados bajo la meta número dos, pero debe notarse que dan apoyo claramente al logro estudiantil y los criterios de aplicación de las normas que están enumeradas bajo la meta número uno. | Los costos del programa básico, por ejemplo, los docentes y auxiliares docentes en los salones de clases, quedan reflejados bajo la meta número dos, pero debe notarse que dan apoyo claramente al logro estudiantil y los criterios de aplicación de las normas que están enumeradas bajo la meta número uno. | Véase más información bajo la meta número dos. | Véase más información bajo la meta número dos. |

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---|---|
| Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) / Smarter Balanced: El subdirector seguirá haciendo un seguimiento de los progresos estudiantiles para la colocación del programa y para las decisiones de intervención en lo referido a todos los alumnos. | El subdirector siguió haciendo un seguimiento de los progresos estudiantiles para la colocación del programa y para las decisiones de intervención en lo referido a todos los alumnos. Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sustituyeron a la Prueba | SWFB certificado: incluido en el total de salarios bajo la meta número dos. | SWFB certificado: incluido en el total de salarios bajo la meta número dos. |

de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) como medida de progreso para los estudiantes del idioma inglés y los resultados de puntos de referencia se van a recoger en la primavera o en el verano del año 2018.

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---|---|
| <p>Contratar el programa Renaissance para artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés y los programas curriculares y de pruebas para matemáticas, y proporcionar formación profesional para el Personal escolar en cuanto al nuevo currículo.</p> <p>Seguir evaluando los datos y la eficacia de los programas de Renaissance de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés), para artes lingüísticas en inglés y matemáticas y utilizar los datos de evaluación para fines de responsabilidad.</p> <p>Contrato con Schoology, para contar con un sistema de gestión de aprendizaje por Internet.</p> | <p>Programas de pruebas de Renaissance en artes lingüísticas en inglés y matemáticas que compramos y proporcionamos formación profesional del Personal escolar en cuanto a esos nuevos programas.</p> <p>Utilizamos el Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) para el currículo de artes lingüísticas en inglés y el consultor colaboró con el Personal escolar para modificar el currículo con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos. Investigamos y exploramos el currículo del desarrollo del idioma inglés.</p> <p>El Personal escolar ha seguido evaluando la eficacia de los datos de evaluación en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de STAR Renaissance para fines de responsabilidad. Vamos a comprar y utilizar en el ciclo escolar de 2018 a 2019 los nuevos programas de evaluaciones.</p> | <p>Servicios contractuales 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$10750</p> | <p>Servicios contractuales 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$9900</p> |

No compramos el contrato con Schoology, para contar con un sistema de gestión de aprendizaje por Internet.

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---|--|
| <p>Seguir dando apoyo y desarrollando el programa de asesoría.</p> <p>Utilizar al Personal escolar existente y las relaciones con la comunidad para crear prácticas para los alumnos de último año que estén interesados en ello. (11)</p> | <p>Seguimos con el programa de asesoría. Dos alumnos contaron con asesores a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Utilizamos al Personal escolar existente y las relaciones con la comunidad para crear prácticas para los alumnos de último año que estén interesados en ello.</p> <p>Ofrecimos prácticas pagadas en el verano en los ámbitos de viticultura y hospitalidad. 10 alumnos han participado en ello en el verano del año 2018.</p> <p>Cuatro alumnos participaron en las prácticas de viticultura denominadas campos de oportunidad.</p> | <p>Servicios para el transporte: dinero para la gasolina. 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1020</p> | <p>Servicios para el transporte: dinero para la gasolina. 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$675</p> |

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---|---|
| <p>Oportunidades de formación profesional del Personal escolar y de aprendizaje profesional continuo:</p> <p>Seguir con el contrato para la formación de normas básicas, prácticas de justicia fortalecedora, sistemas de intervención para la conducta positiva, tecnología y diseño universal para el aprendizaje, y los sistemas múltiples de apoyo, y los equipos de datos para dar apoyo a los alumnos y en especial a los alumnos no duplicados y aquellos que tienen necesidades excepcionales.</p> <p>Los equipos de datos van a crear y a analizar evaluaciones formativas comunes para tener un buen efecto en las prácticas educativas. (6, 7, 13). Aumentar la comprensión y profundizar en las prácticas del uso de los datos para presentar informes y para impulsar la instrucción académica de los programas. Tiempo con los consultores y administradores para analizar el trabajo estudiantil, crear ciclos de evaluaciones y crear protocolos para mirar las tareas estudiantiles para tomar decisiones de instrucción académica.</p> | <p>Las prácticas e intervenciones académicas, de la conducta y del aprendizaje social y emocional se han integrado en un solo sistema de estructura de apoyo bajo los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). el programa del tribunal comenzó a utilizar y seguirá utilizando el Marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como guía para fortalecer los programas académicos que se basan en las normas, y los servicios a nivel socio emocionales y de comportamiento, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Seguimos con el contrato para la formación de normas básicas, prácticas de justicia fortalecedora, apoyo a la conducta positiva, tecnología y diseño universal para el aprendizaje, y los sistemas múltiples de apoyo, y los equipos de datos para dar apoyo a los alumnos y en especial a los alumnos no duplicados y aquellos que tienen necesidades excepcionales.</p> <p>Proporcionamos formación al Personal escolar en cuanto a las estrategias eficaces para proporcionar comentarios y sugerencias, y las técnicas que</p> | <p>Servicios contractuales LCFF \$33,660</p> <p>Subvención del sistema regional de apoyo a las escuelas y los distritos (RSDSS, por sus siglas en inglés): servicios contractuales Other \$10,000</p> <p>Subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): servicios contractuales Other \$5000</p> <p></p> <p></p> | <p>Transporte a la formación profesional LCFF \$4300</p> <p>Subvención del sistema regional de apoyo a las escuelas y los distritos (RSDSS, por sus siglas en inglés): servicios contractuales Other \$10,000</p> <p>Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): viajes y conferencias Other \$4645</p> <p>Servicios contractuales 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$15,000</p> <p>Contratos: Subvención de prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$5700</p> |

Proporcionar formación al Personal escolar en cuanto a las estrategias eficaces para proporcionar comentarios y sugerencias, y las técnicas que contribuirán a que los alumnos identifiquen lo que ellos han aprendido y lo que todavía necesitan lograr.

Seguir colaborando con los consultores curriculares para concentrarse en el currículo, la instrucción, la evaluación y la responsabilidad.

Seguir utilizando y desarrollando la matriz de resultados y metas estudiantiles para hacer un seguimiento de los progresos para alcanzar las normas en sentido académico, y en cuanto al comportamiento y las emociones.

Explorar las oportunidades para que los auxiliares docentes identifiquen sus fortalezas y sus necesidades de formación profesional y proporcionarles de continuo apoyo y crecimiento.

Explorar las oportunidades para dar formación al Personal escolar en situaciones traumáticas: Modelo neuro secuencial en los métodos educativos

contribuirán a que los alumnos identifiquen lo que ellos han aprendido y lo que todavía necesitan lograr.

Los consultores curriculares colaboraron con el Personal escolar en el diseño del currículo, la instrucción académica y las evaluaciones, con el objetivo de satisfacer las necesidades de los alumnos.

Seguiremos utilizando y desarrollando una matriz de resultados y metas estudiantiles, para hacer un seguimiento del progreso estudiantil para que logren sus resultados y sus metas en sentido académico, de comportamiento, y a nivel emocional.

Los auxiliares docentes recibieron apoyo y oportunidades de formación profesional, en función de las necesidades de los mismos.

Exploramos oportunidades para dar formación al Personal escolar en cuanto a la educación de información en situaciones traumáticas. Tres miembros del Personal escolar participaron en dicha formación este año.

Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|---|
| <p>Estudiar la posibilidad de un curso de educación técnica de carreras profesionales en los ámbitos que se determinen de mayor interés: la soldadura y la cocina.</p> | <p>Se exploró la posibilidad de cursos de educación técnica de carreras profesionales en los ámbitos de la soldadura y de la cocina. Se ha escrito una subvención para cursos de soldadura y de construcción de la educación técnica de carreras profesionales, y nuestro programa va a recibir una notificación para el mes de junio de 2018.</p> | <p>Servicios contractuales LCFF \$25,000</p> | <p>Contrato de Nimbus: subvención de la prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$10,000</p> |
| <p>Seguir con el programa de música.</p> | <p>Seguimos con el programa de música. El 100% de los alumnos participaron.</p> | | <p>Contrato de Nimbus 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$15,000</p> |
| <p>Seguir con el programa de Nimbus Arts. (11)</p> | <p>Seguimos con el programa de Nimbus Arts. El 100% de los alumnos participaron.</p> | | <p>Empleado por horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries \$13,115</p> |

Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|--|
| <p>Seguir con el funcionamiento del programa extracurricular en el salón para menores.</p> | <p>El programa extracurricular se ha interrumpido en el salón para menores debido a que los fondos de título uno se redujeron de manera significativa debido a la baja inscripción de los alumnos.</p> | <p>SWFB certificado: incluido en el total de costos de salarios bajo la meta número dos.</p> | <p>SWFB certificado: incluido en el total de costos de salarios bajo la meta número dos.</p> |
| <p>Ampliar el programa extracurricular en la escuela comunitaria.</p> | <p>Seguimos con el programa extracurricular para la escuela comunitaria. De doce a quince</p> | | |

alumnos participaron todos los días.

Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--|--|
| <p>Garantizar que los docentes y el Personal escolar reciben la formación y apoyo tecnológico por parte del capacitador de tecnología.</p> <p>Seguir proporcionando acceso y dar formación a todos los alumnos en el uso de los Chromebooks.</p> <p>Seguir con el contrato con Hapara: seguridad para los Chromebooks</p> <p>Ir con el contrato con GoGuardian: supervisión de los Chromebooks</p> | <p>Los docentes y el Personal escolar recibieron la formación y apoyo tecnológico por parte del capacitador de tecnología.</p> <p>Se impartió formación para Chromebooks.</p> <p>Seguimos con el contrato con Hapara: seguridad para los Chromebooks</p> <p>Seguimos con el contrato con GoGuardian: supervisión de los Chromebooks</p> | <p>Capacitador de tecnología: SWFB clasificado, incluido en el total de salarios bajo la meta número dos.</p> <p>Contratos LCFF \$3760</p> | <p>Capacitador de tecnología: SWFB clasificado, incluido en el total de salarios bajo la meta número dos.</p> <p>Contratos de Hapara y Go Guardian 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$3760</p> |

Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--|--|
| <p>Contrato con APEX o recuperación de créditos.</p> | <p>Compramos el contrato con APEX para la recuperación de los créditos, los cursos de A-G y de colocación avanzada.</p> | <p>Servicios contractuales LCFF \$4192</p> | <p>Contrato con APEX 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$3000</p> |

Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|------------------------|---|
| <p>Seguir haciendo una revisión del programa de estudios independientes para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p> <p>Procurar y acceder a las oportunidades de aprendizaje del mundo real para fortalecer así la participación estudiantil y el crecimiento académico.</p> | <p>Seguimos haciendo una revisión del programa de estudios independientes para satisfacer las necesidades de los alumnos. Ahora, el programa ofrece instrucción a nivel individual y en grupos reducidos.</p> <p>Seguimos procurando y accediendo a las oportunidades de aprendizaje del mundo real para fortalecer así la participación estudiantil y el crecimiento académico.</p> | <p>0</p> | <p>Los costos incorporados dentro de los salarios y beneficios de los empleados, bajo la meta número dos. 0</p> |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Para aprovechar al máximo el progreso estudiantil a nivel académico, el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria ha experimentado una transición de Edmentum/Plato hasta el Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) y el programa Renaissance, que proporciona un currículo y evaluaciones más interesantes en matemáticas, en artes lingüísticas en inglés y en el desarrollo del idioma inglés. Todos los docentes recibieron formación en cuanto al uso de los nuevos materiales de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés y en cuanto a los programas, y utilizaron las evaluaciones incorporadas para realizar evaluaciones de los progresos estudiantiles. Los docentes y consultores siguieron también desarrollando criterios de éxito en los diferentes ámbitos de contenidos, lo que incluye el aprendizaje a nivel social y emocional, y las habilidades para la vida cotidiana, que se utilizan en las unidades y en el desarrollo de instrucción académica de las lecciones, y proporcionan sugerencias y comentarios relacionados con el progreso estudiantil a nivel académico. Los docentes han hecho uso de las rúbricas de escritura integradas dentro del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento del progreso estudiantil a nivel académico, de manera habitual, para realizar cambios en la instrucción educativa, que tengan un efecto positivo en el logro estudiantil. El programa del tribunal de menores y escuela comunitaria exploró también el Marco del diseño y la formación y capacitación para ayudar a los docentes y al Personal escolar a impartir instrucción y evaluar el aprendizaje de manera

mucho más interesante y creativa para los alumnos. Un salón de clases exploró también y experimentó la aplicación de los portafolios de aprendizaje estudiantil individual. Se utilizó dicho portafolio para documentar la evidencia del crecimiento estudiantil, en los ámbitos de los estudios académicos, las habilidades a nivel social y emocional, las capacidades para la vida cotidiana y su participación en los pasos de acción para ir al instituto y para las carreras profesionales.

También, el programa se esforzó por incrementar las oportunidades de prácticas y de asesoría, la exploración de las artes para los alumnos, para fortalecer así sus capacidades para obtener un empleo y para la vida cotidiana. Cualquier alumno de último año que esté interesado en las prácticas puede explorar diversas en vocaciones dentro de su comunidad. El programa del tribunal de menores y escuela comunitaria siguió con el contrato con Nimbus Arts, y ofreció cinco lecciones de tres horas de duración por cada uno de los alumnos, y procuró tener un espacio dentro de la Oficina de Educación del Condado de Napa para una empresa conjunta con programas artísticos de la comunidad sin fines de lucro. El programa del tribunal proporcionó transporte para las prácticas y el uso del programa de la comunidad como salón de clases. (Nimbus Arts, TAAP, Digital Arts). El programa del tribunal de menores y escuela comunitaria siguió procurando tener un taller de construcción en los terrenos del hospital estatal para contar con una posible ubicación para los cursos de trayectorias de la educación técnica de carreras profesionales, pero tal petición fue denegada.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los involucrados concuerdan que las acciones y los servicios para cumplir con la meta número uno han sido efectivos. El programa del tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa ha experimentado un crecimiento significativo en los estudios académicos, debido a que el 100% de los alumnos de último año del salón de clases se inscribieron en una clase para ir al instituto, y a ellos se les ha ofrecido oportunidades vocacionales ampliadas. Las capacidades de lectura y matemáticas de los alumnos muestran resultados mixtos en las medidas locales a nivel académico, y en las evaluaciones del programa Renaissance de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. El programa del tribunal de menores y escuela comunitaria desea explorar otras evaluaciones académicas que pueden captar mejor el crecimiento estudiantil. Los administradores han observado un incremento en el cumplimiento de las normas académicas, la instrucción específica para cumplir con las necesidades diversas de los alumnos del programa del tribunal de menores y escuela comunitaria, y el Personal escolar ha informado que existe mayor confianza en la planificación de las unidades y de las lecciones en sintonía con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los docentes contaron con formación por parte de un consultor o capacitador, a nivel individual, para diseñar los planes de las lecciones, y así satisfacer las necesidades de sus alumnos. El tribunal de menores y escuela comunitaria cuenta con un índice más elevado de asistencia a la escuela, y como anécdota, los administradores han observado a menos alumnos que necesiten el salón para volverse a concentrar. El sistema del tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa utiliza exámenes universales para hacer evaluaciones a todos los alumnos una vez han ingresado en el programa. Los programas para matemáticas y artes lingüísticas en inglés donde se combinaron con entrevistas personales, para darle información al Personal escolar y así prestar mejores servicios a los alumnos. Los logros académicos y sociales son el resultado de esfuerzos concentrados de la aplicación de las normas básicas, las prácticas de justicia fortalecedora, que se han puesto en marcha todos los días, tanto con los adultos como con los alumnos, el uso de herramientas digitales y la formación profesional para las estrategias eficaces en sentido académico, de

conducta positiva, y de conducta fortalecedora. El Personal escolar desea seguir con estos esfuerzos, con algunos pequeños cambios curriculares, para el ciclo escolar de 2018 a 2019. El sistema de tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa ha puesto en marcha también un Consejo asesor para ayudar a conectar a los alumnos con los recursos que existen en la comunidad. El Consejo asesor ha estado estableciendo un fundamento para prestar ayuda a la oportunidad de prácticas para la comunidad, que se puede ofrecer para créditos del instituto.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa ha gastado menos de lo presupuestado en las diversas acciones y servicios.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Muchas de las acciones y servicios, bajo la meta número uno, van a permanecer en el ciclo escolar de 2018 a 2019, con algunos cambios. Los programas de la Oficina de Educación del Condado de Napa seguirán explorando y ampliando el uso del Marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como guía para fortalecer nuestros programas académicos que se basan en las normas, y nuestros servicios para el buen comportamiento y a nivel social y emocional, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. El tribunal de menores y escuela comunitaria va a capacitar a más docentes y al Personal escolar, en el diseño universal para el aprendizaje, y seguirá desarrollando los criterios para el éxito en las distintas áreas de contenidos, incluyendo el aprendizaje a nivel social y emocional, las capacidades para la vida cotidiana, que se van a utilizar en el desarrollo de la instrucción de las lecciones y de las unidades y para proporcionar sugerencias en cuanto al progreso estudiantil en sentido académico. El Personal escolar y los alumnos van a utilizar los datos para crear y para mantener un portafolio informal que va a documentar la evidencia del crecimiento estudiantil, en los ámbitos de los estudios académicos, las habilidades a nivel social y emocional, las capacidades para la vida cotidiana y su participación en los pasos de acción para ir al instituto y para las carreras profesionales. Las evaluaciones académicas y el programa del desarrollo del idioma inglés siguen siendo ámbitos de crecimiento académico, y el tribunal de menores y escuela comunitaria va a explorar los programas de desarrollo del idioma inglés y las evaluaciones para ponerlos en práctica.

En base a las sesiones de participación por parte de los involucrados y de las opiniones de los mismos, el programa también va a incrementar las oportunidades para hacer prácticas, para la exploración artística, y diversas oportunidades de formación vocacional para los alumnos. Cualquier alumno de último año que esté interesado en las prácticas podrá aún explorar diversas vocaciones dentro de su comunidad. El tribunal de menores y escuela comunitaria contará con acceso a un coordinador de desarrollo curricular, por parte del programa de Nimbus Arts, para prestar ayuda y alinear los proyectos estudiantiles con los resultados académicos. El tribunal de menores y escuela comunitaria va a eliminar el programa de música, debido a la falta de interés por parte de los alumnos. El programa va a organizar de nuevo a sus orientadores académicos, y va a dar empleo a dos trabajadores sociales clínicos licenciados de tiempo completo, y a uno de medio tiempo, en vez de contar con uno de tiempo completo y uno de tiempo medio y a tres pasantes. El tribunal de menores y escuela comunitaria está ampliando también el curso de preparación para incluir un curso de preparación para ir al instituto, para créditos en el instituto, y créditos adicionales en el instituto por materias que se hayan aprendido en la clase. El tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa va a

experimentar una transición en la función o papel del coordinador de asistencia y de bienestar infantil, hacia un coordinador de intervenciones, que también va a incorporar las responsabilidades del coordinador de asistencia y bienestar infantil. Esta posición va a proporcionar servicios para las intervenciones de los alumnos y de las familias. Los productores de uvas del valle de Napa van a proporcionar también prácticas o pasantías donde los alumnos podrán obtener créditos para ir al instituto.

La escuela necesita un edificio nuevo con acceso a una zona recreativa organizada.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Meta 2: Proporcionar un programa totalmente compatible de tribunal de menores y escuela comunitaria y un ambiente que sea seguro y agradable, con suficiente equipo y personal para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Índice de asistencia escolar y absentismo crónico

17-18

Mejorar la asistencia a la escuela, en un 2% en comparación con el anterior ciclo escolar

Índice de absentismo crónico: disminución en un 2%, en comparación con el ciclo escolar anterior

Actuales

Los índices de asistencia en el ciclo escolar de 2017 a 2018 = 88%

Absentismo crónico en el ciclo escolar de 2017 a 2018 = 41%

Planificados

Referencia

Los índices de asistencia escolar: En el ciclo escolar de 2016 a 2017: 83.4%

Absentismo crónico: En el ciclo escolar de 2016 a 2017 = 59%

Medida/Indicador

Índices de suspensión escolar

17-18

Disminuir los índices de suspensión en un 2% desde el año anterior

Referencia

12% para el ciclo escolar de 2016 a 2017

Medida/Indicador

Remisión a los salones para volverse a concentrar

17-18

Disminuir el número de remisiones al salón de reenfoque, en un 2%, en comparación con el año anterior

Referencia

En el ciclo escolar de 2016 a 2017 = 837

Medida/Indicador

Servicios de asesoramiento

17-18

Hacer un informe del número de alumnos que reciben servicios de asesoría, a través del programa de asistencia estudiantil, y de esos alumnos, el número que ha vuelto a integrarse con éxito en el plantel escolar del distrito, y el número que ha mejorado su conducta y su capacidad nivel social y emocional, en base a las medidas anteriores y posteriores de la prueba.

Actuales

Índices de suspensión escolar para el ciclo escolar de 2017 a 2018 = 18%
Índices de remisión de SWIS = 44%

519 remisiones al salón de reenfoque hasta la fecha (el día 29 de mayo)

El 100% de los alumnos recibió una oferta de servicios de orientación académica, a lo largo del año, y recibió una profunda evaluación a nivel psicológica y social, tras haber recibido la orientación y su ingreso en el programa de la escuela. (PHQ9 - auto-encuesta para evaluar la depresión).

136 alumnos recibieron servicios de orientación, a través del programa de asistencia estudiantil, 28 alumnos volvieron a integrarse con éxito al plantel del distrito, y 91 alumnos recibieron pruebas posteriores, debido a que únicamente los alumnos que tienen un índice muy bajo vuelven a recibir una evaluación. De los 91 alumnos, 44, o el 48%, experimentaron mejoras.

Planificados

Referencia

Ofrecimos orientación académica al 100% de los alumnos. 118 alumnos recibieron servicios de orientación a través del programa de asistencia estudiantil, 52 alumnos recibieron terapia a nivel individual en el plantel escolar, 15 alumnos volvieron a integrarse con éxito al plantel del distrito y nueve de 23 alumnos, el 39% de ellos, demostró haber mejorado su conducta y capacidades a nivel social y emocional antes y después de la prueba. El 39% de ellos, nueve alumnos de 23, demostró haber mejorado en su actitud y en su conducta, según lo medido por las pruebas anteriores y posteriores.

Medida/Indicador

Encuesta anual a los padres y a los alumnos para pedir la opinión de ellos acerca de los programas y los servicios que se están ofreciendo, y para medir su nivel de satisfacción en el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria y su nivel de participación en el mismo.

17-18

Aumentar la participación de la encuesta en un 5%, en comparación con el ciclo anterior.

El 85% o superior estuvo satisfecho con el programa, pues satisfacen las necesidades de sus hijos.

Referencia

Se ha incrementado la participación por parte de los padres, en un 8%, en comparación con el año anterior:

Del ciclo escolar de 2015 a 2016 = 30 padres completaron la encuesta
Del ciclo escolar de 2016 a 2017 = 41 padres completaron la encuesta

El referente del ciclo escolar de 2014 a 2015 = 100% satisfecho o muy satisfecho

Del ciclo escolar de 2016 a 2017 = El 85.4% de padres estuvo satisfecho o muy satisfecho con el programa, pues satisface las necesidades de sus hijos.

El 70.7 por ciento de los padres estuvo muy satisfecho o satisfecho con el sentido de alianza con la escuela

El 77.9 por ciento de los padres estaba satisfecho o muy satisfecho de cómo el programa ayuda a mejorar la conducta estudiantil

El 75.7 por ciento de los padres se siente cómodo o muy cómodo acudiendo al Personal escolar con problemas o para dar sugerencias

Actuales

La encuesta anual a los padres y a los alumnos se ofreció para procurar las opiniones de ellos acerca de los programas y los servicios que se les habían ofrecido, y para medir la satisfacción de ellos en el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria.

Encuesta a los padres a nivel local:

En el ciclo escolar de 2017 a 2018 = 23 padres completaron la encuesta local (disminución de los 41 encuestados en el ciclo escolar de 2016 a 2017).

En el ciclo escolar de 2017 a 2018 = 64 alumnos completaron la encuesta local (aumentó de 27 encuestados en el ciclo escolar de 2016 a 2017).

Resultados de la encuesta a los padres a nivel local, en el ciclo escolar de 2017 a 2018

El 95.6% de padres estuvo satisfecho o muy satisfecho con el programa de estudios académicos, pues satisface las necesidades de sus hijos (aumentó de 85.4%).

El 91.3 por ciento de los padres estuvo muy satisfecho o satisfecho con el sentido de alianza con la escuela (aumentó de 70.7 por ciento).

El 91.3 por ciento de los padres estaba satisfecho o muy satisfecho de cómo el programa ayuda a mejorar la conducta estudiantil (aumentó de 77.9 por ciento).

El 86.9 por ciento de los padres se siente cómodo o muy cómodo acudiendo al Personal escolar con problemas o para dar sugerencias (aumentó de 75.7 por ciento).

Resultados de la encuesta a los alumnos a nivel local: las capacidades más importantes que se han impartido:

En el ciclo escolar de 2015 a 2016 = capacidades para el empleo, capacidades de comunicación, educación física y salud.

En el ciclo escolar de 2016 a 2017 = capacidades para el empleo, escritura, matemáticas, tecnología, finanzas y colaboración (conectado)

Planificados

Actuales

El ciclo escolar de 2017 a 2018 = capacidades para el empleo, escritura, matemáticas y capacidades tecnológicas y de medios de comunicación

Resultados de la encuesta a los alumnos de niños saludables de California: 2015-2016: Sentirse seguro, al 51%/participación significativa, el 55%/conexión con la escuela, al 64% (el porcentaje de alumnos que clasifica los indicadores de la encuesta como elevado y moderadamente elevado).

2016-2017: Sentirse seguro, al 57%/participación significativa, el 61%/conexión con la escuela, al 82% (el porcentaje de alumnos que clasifica los indicadores de la encuesta como elevado y moderadamente elevado).

2017-2018: Sentirse seguro, al 58%/participación significativa, el 52%/conexión con la escuela, al 79% (el porcentaje de alumnos que clasifica los indicadores de la encuesta como elevado y moderadamente elevado).

25 padres participaron en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

Se cumplió: Todos los docentes utilizan los Chromebooks para asignar lecciones digitales, al menos en una de las materias, y todos los alumnos en los salones de clase completaron su tarea digital.

Medida/Indicador

Participación de los padres en las reuniones de comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

17-18

Aumentar el porcentaje o el número hasta llegar a 45 padres, en comparación con el año anterior

Referencia

41 padres participaron en la encuesta en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Uso de Chromebooks

17-18

Los docentes utilizan Chromebooks para asignar clases digitales en al menos en una materia a diario.

Los alumnos van a completar sus tareas con medios digitales para mejorar así su capacidad tecnológica, debido a que muchos de ellos tienen un acceso limitado a la tecnología en sus propios hogares.

Planificados

Referencia

Los docentes han hecho uso de los Chromebooks para asignar lecciones digitales, al menos en una materia o asignatura a diario, y los alumnos completaron sus tareas digitalmente para mejorar así sus capacidades tecnológicas, puesto que muchos de ellos cuentan con un acceso limitado a la tecnología en sus propios hogares.

Medida/Indicador

Expulsiones escolares

17-18

El programa es la última opción disponible. No expulsamos a los alumnos, salvo en casos extremadamente raros y obligatorios, lo cual a menudo se traduce en el encarcelamiento.

Referencia

No aplica

Medida/Indicador

Índice de Abandono Escolar

17-18

Debido a la naturaleza transitoria o temporal de la población estudiantil a la que prestamos servicios, no podemos calcular índices de abandono escolar significativos para la escuela preparatoria. No hay abandono escolar en la escuela secundaria.

Referencia

No aplica

Medida/Indicador

Informes de la herramienta de inspección.

17-18

Mantener en buenas condiciones

Referencia

Buenas condiciones

Medida/Indicador

Promover la participación por parte de los padres en los programas para los alumnos no duplicados.

Promover la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados que tienen necesidades excepcionales.

Actuales

Ningún alumno ha sido expulsado en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

13 alumnos, o un índice de abandono escolar del 5%. No hay abandono escolar en la escuela secundaria.

El informe de la herramienta de inspección de las instalaciones demuestra que las instalaciones están en buenas condiciones.

La escuela llama y se reúne con los padres de manera habitual. Para el mes de marzo, realizamos 953 llamadas por teléfono, y celebramos 298 reuniones, para promover la participación de los padres. La escuela cuenta con un enlace bilingüe para los padres, a tiempo completo, para remitir a las familias a los servicios apropiados a nivel de orientación y a nivel académico.

Planificados

17-18

Establecer los datos del referente para la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados.

Establecer los datos del referente para la participación de los padres en los programas para los alumnos con necesidades excepcionales.

Referencia

Por determinar

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Clases del Personal escolar de la escuela preparatoria comunitaria, con un docente y con un auxiliar docente, para 21 o 22 alumnos. (1, 2, 3) | Clases del Personal escolar de la escuela preparatoria comunitaria, con un docente y con un auxiliar docente, para 21 o 22 alumnos. (1, 2, 3) | Costos salariales totales del Personal en el salón de clases: salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado y el Personal certificado. LCFF \$986,166 | Costos salariales totales del Personal en el salón de clases: salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado y el Personal certificado. LCFF \$1,373,970 |
| Seguir con el empleado a tiempo completo como docente de recursos. | Seguir con el empleado a tiempo completo como docente de recursos. | | |
| Proporcionar un docente a la escuela secundaria de Creekside, y un auxiliar docente, para 12 alumnos. (1,2,3) | Proporcionar un docente a la escuela secundaria de Creekside, y un auxiliar docente, para 12 alumnos. (1,2,3) | | |
| Emplear a un auxiliar de buena conducta en el salón de reenfoque. (2,3) | Emplear a un auxiliar de buena conducta en el salón de reenfoque. (2,3) | | |

Seguir empleando a un director a tiempo completo.

Seguimos empleando a un subdirector a tiempo completo.

Dimos empleo a un trabajador a 0.50 de bienestar infantil y asistencia escolar, para que haga un seguimiento de los procesos de absentismo escolar injustificado.

Deberá tener en cuenta que los costos y el Personal del programa básico que se han descrito dan apoyo también a los resultados de aplicación de las normas y de logro académico, que se describen en la meta número uno. Ese es el motivo por el que se seleccionó la prioridad número cuatro y número siete anteriormente.

Seguir empleando a un director a tiempo completo.

Seguimos empleando a un subdirector a tiempo completo.

Dimos empleo a un trabajador a 0.50 de bienestar infantil y asistencia escolar, para que haga un seguimiento de los procesos de absentismo escolar injustificado.

Dar empleo, a 1.175, para dos conserjes a tiempo completo

Un empleado a tiempo completo como registrador escolar

Un empleado a tiempo completo como auxiliar administrativo

Un empleado para educación física extracurricular

Deberá tener en cuenta que los costos y el Personal del programa básico que se han descrito dan apoyo también a los resultados de aplicación de las normas y de logro académico, que se describen en la meta número uno. Ese es el motivo por el que se seleccionó la prioridad número cuatro y número siete anteriormente.

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--------------------------|---|
| Contrato de un funcionario de recursos escolares de tiempo completo para la escuela comunitaria. | Contratado un funcionario de recursos escolares de tiempo completo para la escuela comunitaria. | Contratos LCFF \$110,000 | Contratos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$111,780 |

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|--|
| Emplear a un trabajador social de tiempo completo. | Empleamos a un trabajador social de tiempo completo. | Salarios, sueldos y beneficios del personal certificado LCFF \$101,802 | Salarios, sueldos y beneficios del personal certificado LCFF \$105,796 |

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|-------------------------|---|
| Contrato con la condena condicional para un terapeuta en la escuela que esté a cargo de las prácticas de justicia fortalecedora y de otras responsabilidades. | Contratamos con la condena condicional para un terapeuta en la escuela que esté a cargo de las prácticas de justicia fortalecedora y de otras responsabilidades. | Contratos LCFF \$30,000 | Contratos Title I \$30,000 |

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|----------------------------|--|
| Contratación de un supervisor de terapia familiar y para matrimonios, y tres o cuatro pasantes en prácticas para servicios de orientación académica para el programa de asistencia estudiantil. | Contratamos a un terapeuta en prácticas hasta el mes de enero de 2018. Contratamos a un supervisor de terapia familiar y de matrimonio que proporcionó supervisión al terapeuta en prácticas. | Contratos Title I \$75,000 | Terapeuta en prácticas: empleado por horas del Personal clasificado con beneficios, subvención del programa de prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés). Other \$15,000 |

Contratos LCFF 1000

Contratado: Subvención de prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) Other \$1000

Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|------------------------|--|
| Contrato para continuar con el programa de seguimiento de la conducta, denominado SWIS. (2, 3) | Seguimos con el contrato del programa de seguimiento de la conducta, denominado SWIS. (2, 3) | Contratos LCFF \$7205 | Contratos - PROMIS & DTS LCFF \$6895 |
| Contrato con PROMIS: sistema de información estudiantil | Contrato con PROMIS: sistema de información estudiantil | | Contratos: - SWIS - Subvención de prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) \$350 |
| Contrato con DTS: sistema de seguimiento de documentos | Contrato con DTS: sistema de seguimiento de documentos | | |
| Hacer una evaluación y establecer y aprovechar los sistemas actuales de datos para hacer un seguimiento de los progresos estudiantiles en el aprendizaje a nivel académico y en sentido social y emocional. | Hicimos una evaluación de los sistemas actuales de datos para hacer un seguimiento de los progresos estudiantiles en el aprendizaje a nivel académico y en sentido social y emocional. Transición a un nuevo sistema de información estudiantil en julio de 2018. | | |

Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|--|--|
| Terminar la construcción de la escuela comunitaria; el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) ha destacado la | Inversión en la construcción de la escuela comunitaria; el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) ha destacado la | Desembolso de capital Costo total y fuente para el financiamiento aún por determinar en el programa de los años de | Desembolso de capital Costo total y fuente para el financiamiento aún por determinar en el programa de los años de |

necesidad que tenemos de invertir en nuevas instalaciones escolares.

necesidad que tenemos de invertir en nuevas instalaciones escolares.

secundaria

LCFF \$600,000

secundaria

\$407,063

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados

Contrato de dos funcionarios de condena condicional de tiempo completo.

Medidas/Servicios Actuales

Contratamos a dos funcionarios de condena condicional de tiempo completo.

Gastos Presupuestarios

Contratos LCFF \$7000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Contratos LCFF \$7000

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados

Evaluar el desgaste de Chromebooks - reemplazar los chromebooks, según sea necesario.

Medidas/Servicios Actuales

Evalúamos el desgaste de Chromebooks - reemplazamos 44 chromebooks.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies
LCFF 10,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies
Other \$19,175

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados

Dar empleo a un enlace familiar de tiempo completo.

Ayudar a aumentar el número o el porcentaje de padres que estén participando en los programas para los alumnos no duplicados.

Ayudar a aumentar el número o el porcentaje de padres que estén participando en los programas para los alumnos con necesidades excepcionales.

Medidas/Servicios Actuales

Dimos empleo a un enlace familiar de tiempo completo.

Ayudamos a aumentar el número o el porcentaje de padres que están participando en los programas para los alumnos no duplicados.

Ayudamos a aumentar el número o el porcentaje de padres que están participando en los programas para los alumnos con necesidades excepcionales.

Gastos Presupuestarios

Salarios con beneficios para el Personal clasificado. LCFF
\$38,180

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Salarios con beneficios para el Personal clasificado. LCFF
\$38,000

Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|--|
| Dar empleo a un capacitador tecnológico de tiempo completo. | Dimos empleo a un capacitador tecnológico de tiempo completo. | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. LCFF \$84,527 | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. LCFF \$56,000 |
| | | | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. Title I \$20,000 |

Medida 12

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|--|
| Emplear a Personal escolar para la clase de menores, con un docente y un auxiliar docente. | Empleamos a Personal escolar para la clase de menores, con un docente y un auxiliar docente. | Salarios con beneficios para el Personal clasificado y el Personal certificado. LCFF \$99,346 | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. LCFF \$87,520 |
| | | | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. Title I \$40,636 |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Para mantener y aumentar los más elevados índices de asistencia a la escuela, el programa de tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa ha seguido proporcionando una cultura y ambiente en la escuela que sea seguro, agradable y que ofrezca apoyo a los alumnos, garantizando que ellos van a tener un sentido de pertenencia y que ellos son importantes para la comunidad escolar. El tribunal de menores y escuela comunitaria ha hecho más fuertes las conexiones y las relaciones positivas que tienen los alumnos dentro del programa. El tribunal de menores y escuela comunitaria habla con los alumnos a nivel individual, y proporciona servicios de orientación académica, a nivel individual y en grupo, y el tribunal de menores y escuela comunitaria da apoyo a los alumnos a nivel emocional y en sentido académico. Se da apoyo a los alumnos a través de prácticas de

justicia fortalecedora, y el Personal escolar se compromete a encontrar currículo que sea interesante, que ofrezca apoyo y que sea riguroso a nivel académico en todos los ámbitos de contenidos académicos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los involucrados están de acuerdo en que las acciones y los servicios para la meta número dos han sido efectivos, pero que deben evaluarse continuamente, cada año, en función de las necesidades que tengan los alumnos. Los cambios continuos en el Personal escolar, los programas y el enfoque en crear una cultura de pertenencia a la escuela han contribuido a que el tribunal de menores y escuela comunitaria pueda incrementar sus índices de asistencia estudiantil, y mantener un elevado número de alumnos graduados. Tales resultados indican una sólida participación estudiantil en toda la escuela. Los índices de suspensión escolar fueron algo más elevados, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, con un 18%, de modo que el tribunal de menores y escuela comunitaria va a examinar su proceso de intervención de conducta. El Personal escolar del tribunal de menores y escuela comunitaria ha indicado que los alumnos están realizando algunos progresos en sentido académico, y mucho progreso en sentido social, debido al apoyo y compromiso concentrado de parte de todos los empleados del tribunal de menores y escuela comunitario. De acuerdo con la Encuesta de Niños Saludables de California, un número algo mayor de alumnos se está sintiendo algo más seguro en el tribunal de menores y escuela comunitaria, el 58% de ellos, en comparación con el año pasado y, sin embargo, los alumnos indican que no se sienten conectados a la escuela, el 79% en comparación con el 82%, ni que tienen una participación significativa en la escuela, el 52% en contraste con el 61%. Aunque se ha aumentado en las remisiones al salón de reenfoque, el Personal indica que los alumnos se benefician cuando pasan tiempo allá. Los alumnos aprenden a controlar sus emociones, y regresan con una conducta productiva, y de forma mucho más rápida al salón de clases, que en años anteriores. El Personal del tribunal de menores y escuela comunitaria va a volver a examinar los resultados y objetivos del salón de reenfoque, para el ciclo escolar de 2018 a 2019, para así poder captar bien el verdadero efecto que tiene el salón de reenfoque en los alumnos. Los involucrados van a seguir destacando que la construcción de nuevas instalaciones de plantel escolar serían la acción más efectiva para mejorar la calidad de los resultados del programa del tribunal de menores y escuela comunitaria.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales se indicaron anteriormente. El personal y los programas se han vuelto a diseñar, o han sido eliminados, en función de la inscripción estudiantil y las necesidades de la actualidad. La escuela deseaba incluir a más Personal escolar, bajo la acción número uno, para reflejar así las verdaderas necesidades de gastos, de ese modo los gastos reales para la acción número uno son significativamente más elevados de lo que se había presupuestado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Para la meta número dos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el tribunal de menores y escuela comunitaria se va a enfocar en aumentar la participación de padres y familias y seguir proporcionando un ambiente de aprendizaje bien mantenido donde los alumnos se sienten seguros y conectados con la escuela. El Personal del tribunal de menores y escuela comunitaria va a volver a examinar los resultados y objetivos del salón de reenfoque, para el ciclo escolar de 2018 a 2019, para así

poder captar bien el verdadero efecto que tiene el salón de reenfoque en los alumnos. Puesto que el tribunal de menores y escuela comunitaria no ha sido capaz de mantener a un terapeuta tradicional, y los terapeutas en prácticas, a lo largo del ciclo escolar, el programa tiene planes de ampliar la función de bienestar infantil y asistencia a la escuela, y realizar una transición hacia un especialista en intervenciones que cumpla la responsabilidad de coordinador de asistencia y bienestar infantil, y que además, coordine el apoyo a las familias y a los alumnos (meta número dos, acción número 12).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Meta 3: Mejorar la coordinación de los servicios para los jóvenes de crianza temporal entre los servicios de bienestar infantil y las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés):

Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) es una reunión para establecer metas para la preparación de transición que incluye un informe sobre el acuerdo de la escuela de origen para minimizar los cambios en la ubicación de la escuela:

- De preescolar a escuela primaria
- De escuela primaria a secundaria
- De escuela secundaria a escuela preparatoria
- De escuela preparatoria a la educación tras la secundaria

La Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) incluye identificar puntos de fortalezas, necesidades y recomendaciones de servicios, y hacer un seguimiento de los progresos, lo que incluye supervisar los servicios educación y seguridad escolar.

Actuales

La Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés): el 98% de los jóvenes de crianza temporal que han sido identificados recibieron como mínimo una revisión de su asistencia a la escuela, sus calificaciones escolares y su conducta, tres veces al año.

Se reunió la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) para establecer metas para la preparación de transición que incluye un informe sobre el acuerdo de la escuela de origen para minimizar los cambios en la ubicación de la escuela:

- De preescolar a escuela primaria
- De escuela primaria a secundaria
- De escuela secundaria a escuela preparatoria
- De escuela preparatoria a la educación tras la secundaria

La Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) incluye identificar puntos de fortalezas, necesidades y recomendaciones de servicios, y hacer un seguimiento de los progresos, lo que incluye supervisar los servicios educación y seguridad escolar.

Planificados

17-18
96%

Referencia
95%

Medida/Indicador

Plan de terminación de la escuela preparatoria:

Se va a revisar y supervisar el plan, por uno o más de los siguientes: el orientador escolar, el trabajador social, el proceso de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés). Actualizaciones o modificaciones cuando sea necesario.

17-18
95% de alumnos que ingresan al noveno año

Referencia
94% de alumnos que ingresan al noveno año

Medida/Indicador

Índice de asistencia escolar de los jóvenes de crianza temporal

17-18
95%

Referencia
94.60%

Actuales

El 95% de alumnos que ingresan el noveno año recibieron un plan para la terminación de la escuela preparatoria.

Promedio del 96% de índices de asistencia para alumnos que son jóvenes de crianza temporal.

Planificados

Medida/Indicador

Evaluación a nivel social y emocional, servicios y remisiones para los jóvenes de crianza temporal:

Se va a evaluar a los jóvenes de crianza temporal para necesidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y se va a remitir según el proceso de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés), recibiendo los servicios según se vea apropiado. Los servicios del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) pueden incluir, entre otras cosas, lo siguiente: lecciones o grupos de segundo paso, servicios de Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés) o del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), orientación, terapia, y remisiones a los servicios de la comunidad.

17-18

95%

Referencia

84%

Actuales

El 90% de los jóvenes de crianza temporal recibieron una evaluación, remisión y servicios para sus necesidades a nivel social y emocional. Todos los jóvenes de crianza temporal recibieron una evaluación de salud mental, administrada por los servicios de bienestar infantil, denominada MAYSE. En la escuela, proporcionamos una evaluación a nivel social y emocional, que se centra más en las necesidades de la escuela, y en las cuestiones de la conducta, concentrándonos en los resultados con éxito a nivel escolar. Las evaluaciones utilizadas son diferentes en escuelas primarias, secundarias y preparatorias. Todos los alumnos que han sido evaluados reciben una revisión completa de sus necesidades, y también una remisión para recibir servicios comunitarios o en la escuela, según se vea necesario.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|------------------------------------|---|
| Proporcionamos el servicio de Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) para todos los jóvenes de crianza temporal. El equipo incluye a los enlaces del condado y del distrito, a trabajadores sociales de bienestar infantil y del distrito, oficiales de la condena condicional | Proporcionamos el servicio de Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) para el 98% de los jóvenes de crianza temporal. El equipo incluyó a los enlaces del condado y del distrito, a trabajadores sociales de bienestar infantil y del distrito, oficiales de la condena | Enlaces del condado y del distrito | Enlaces del condado y del distrito |

y Personal del salón de menores. El equipo hace la siguiente revisión: colocación de la escuela, calificaciones escolares, asistencia a la escuela, Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés), puntuaciones de la prueba, créditos y salud a nivel social y emocional, para crear un referente y un plan de servicios que sea singular. Se ha creado un proceso de escuela, en colaboración con el consejo del condado, para minimizar los cambios en la ubicación o colocación de la escuela. El programa va a seguir haciendo un seguimiento de los servicios que reciben los alumnos en el primer año para hacer un informe de las mejores prácticas para el segundo año, y vamos a incrementar el número de alumnos a los que prestamos servicios en un 1%.

condicional y Personal del salón de menores. El equipo hizo la siguiente revisión: colocación de la escuela, calificaciones escolares, asistencia a la escuela, Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés), puntuaciones de la prueba, créditos y salud a nivel social y emocional, para crear un plan de servicios que sea singular. Se creó un proceso de escuela, en colaboración con el consejo del condado, para minimizar los cambios en la ubicación o colocación de la escuela.

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|--|
| Los orientadores de la escuela secundaria y de la escuela preparatoria colaborarán para garantizar que todos los alumnos que ingresan en el noveno año cuentan con un plan para la terminación de la escuela preparatoria, preparándolos para ir | Los orientadores de la escuela secundaria y de la escuela preparatoria colaboraron para garantizar que todos los alumnos que ingresan en el noveno año cuentan con un plan para la terminación de la escuela preparatoria, preparándolos para ir | Orientadores escolares y trabajadores sociales del distrito para las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias | Orientadores escolares y trabajadores sociales del distrito para las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias |

al instituto. Se va a realizar un seguimiento de este plan, como mínimo dos veces al año, por parte de los orientadores escolares, y con la asistencia de los trabajadores sociales de la escuela. Seguir haciendo un seguimiento, evaluación y servicios a los jóvenes de crianza temporal, a la vez que incrementamos el número de alumnos a los que prestamos servicios en 1%.

al instituto. Se realizó un seguimiento de este plan, como mínimo dos veces al año, por parte de los orientadores escolares, y con la asistencia de los trabajadores sociales de la escuela.

Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|-----------------------------|---|
| <p>Parte del proceso de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) es orquestar u organiza un sistema de seguimiento para alcanzar la asistencia escolar. Los enlaces del distrito investigarán la asistencia escolar de los jóvenes de crianza temporal, empezando con la segunda semana de escuela, y continuando en intervalos regulares a lo largo del ciclo escolar. Se van a realizar notificaciones de asistencia escolar a los padres de los jóvenes de crianza temporal, y a los trabajadores sociales de bienestar infantil, así como al grupo de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) que está supervisando a los alumnos. Mejorar los índices de asistencia a la escuela en 1%.</p> | <p>Los enlaces del distrito investigaron la asistencia escolar de los jóvenes de crianza temporal, empezando con la segunda semana de escuela, y continuaron en intervalos regulares a lo largo del ciclo escolar. Se realizaron notificaciones de asistencia escolar a los padres de los jóvenes de crianza temporal, y a los trabajadores sociales de bienestar infantil, así como al grupo de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) que está supervisando a los alumnos. Los índices de asistencia a la escuela estaban en el 96%.</p> | <p>Enlaces del distrito</p> | <p>Enlaces del distrito</p> |

Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|--|--|
| <p>Todos los jóvenes de crianza temporal serán identificados y recibirán una evaluación de necesidades a nivel social y emocional, cuando estén bajo cuidado, por parte de los socios de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés). Los servicios a nivel social y emocional pueden incluir, entre otras cosas, lo siguiente: lecciones curriculares o grupos de segundo paso, servicios de Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés) o del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), orientación, terapia, y remisiones a los servicios de la comunidad. Hacer un seguimiento de todos los alumnos de los servicios permanentes, incrementando el porcentaje de alumnos a los que prestamos servicios, en un 10%.</p> | <p>Todos los jóvenes de crianza temporal serán identificados y recibirán una evaluación de necesidades a nivel social y emocional, cuando estén bajo cuidado, por parte de los socios de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés). Los servicios a nivel social y emocional pueden incluir, entre otras cosas, lo siguiente: lecciones curriculares o grupos de segundo paso, servicios de Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés) o del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), orientación, terapia, y remisiones a los servicios de la comunidad. Hacer un seguimiento de todos los alumnos de los servicios permanentes, incrementando el porcentaje de alumnos a los que prestamos servicios, en un 10%.</p> | <p>Personal del distrito, bienestar infantil</p> | <p>Personal del distrito, bienestar infantil</p> |

Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|----------------------------|---|
| Vamos a proporcionar servicios de instrucción adicional cuando las necesidades de una agencia de educación local superen la capacidad para prestar servicios a los alumnos. | No fueron necesarios los servicios de instrucción adicional. | Contratos FY Grant \$8,000 | Contratos FY Grant \$0 |

Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|-----------------------------|---|
| Colaboración con el distrito escolar unificado de Napa donde el 95% de los jóvenes de crianza temporal asistieron y recibirán los servicios de un enlace del distrito, de 0.50, y de un empleado a tiempo completo, de 0.15, remunerado por el programa del condado de la Oficina de Educación del Condado de Napa o los servicios para los jóvenes de crianza temporal. Continuar dando fondos para el enlace del distrito. | Colaboración con el distrito escolar unificado de Napa donde el 95% de los jóvenes de crianza temporal asistieron y recibieron los servicios de un enlace del distrito, de 0.50, y de un empleado a tiempo completo, de 0.15, remunerado por el programa del condado de la Oficina de Educación del Condado de Napa o los servicios para los jóvenes de crianza temporal. | Contratos FY Grant \$33,660 | Contratos FY Grant \$22,000 |

Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|---|
| Seguir proporcionando fondos para el coordinador del proyecto, como mínimo un empleado de tiempo completo a 0.60 para hacer un seguimiento de los servicios del programa para los jóvenes de crianza temporal. | Seguimos proporcionando fondos para el coordinador del proyecto, como mínimo un empleado de tiempo completo a 0.60 para hacer un seguimiento de los servicios del programa para los jóvenes de crianza temporal. | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado FY Grant \$76,500 | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado FY Grant \$64,123 |

Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|--|---|---|
| Contratar a un asistente de programa que contribuya a coordinar las capacitaciones y la comunicación entre los socios que sirven en colaboración para prestar servicios a los jóvenes de crianza temporal. | Contratamos a un asistente de programa que contribuya a coordinar las capacitaciones y la comunicación entre los socios que sirven en colaboración para prestar servicios a los jóvenes de crianza temporal. | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado FY Grant \$10,300 | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado FY Grant \$13,396 |

Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Contratamos a una persona que presta servicios auxiliares de los datos, para limpiar, introducir y recuperar datos de los jóvenes de crianza temporal, para elaborar informes y para las reuniones. | Contratamos a una persona que presta servicios auxiliares de medio tiempo para limpiar, introducir y recuperar datos de los jóvenes de crianza temporal, para elaborar informes y para las reuniones. | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado FY Grant \$25,750 | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado FY Grant \$16,327 |

Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|--|
| Contrato de ampliación de base de datos: 1100 \$ de cuota de mantenimiento para el sistema de administración de datos para los jóvenes de crianza temporal, con el objetivo de hacer un seguimiento de los resultados de los alumnos a nivel educativo. | Contrato de ampliación de base de datos: Cuota de mantenimiento para el sistema de administración de datos para los jóvenes de crianza temporal, con el objetivo de hacer un seguimiento de los resultados de los alumnos a nivel educativo. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures FY Grant \$1100 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures FY Grant \$2000 |

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Proporcionamos el servicio de Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) para el 98% de los jóvenes de crianza temporal. El equipo incluyó a los enlaces del condado y del distrito, a trabajadores sociales de bienestar infantil y del distrito, oficiales de la condena condicional y Personal del salón de menores. El equipo revisó la colocación de la escuela, calificaciones escolares, asistencia a la escuela, Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés), puntuaciones de la prueba, créditos y salud a nivel social y emocional, para crear un plan de servicios que sea singular. Se ha creado un proceso de escuela, en colaboración con el consejo del condado, para minimizar los cambios en la ubicación o colocación de la escuela. Los orientadores de la escuela secundaria y de la escuela preparatoria colaboraron para garantizar que más alumnos que ingresan en el noveno año cuentan con un plan para la terminación de la escuela preparatoria, preparándolos para ir al instituto. Los enlaces del distrito investigaron la asistencia escolar de los jóvenes de crianza temporal, empezando con la segunda semana de escuela, y continuaron en intervalos regulares a lo largo del ciclo escolar.

El programa para los jóvenes de crianza temporal contrató al coordinador del programa en la Oficina de Educación del Condado de Napa como empleado de tiempo completo, 0.60, y una persona auxiliar del programa para que preste servicios de asistencia al coordinador, con capacitaciones y comunicación entre los socios de colaboración, para de ese modo prestar mejores servicios a los jóvenes de crianza temporal. El programa también contrató a una persona de apoyo de datos para limpiar, introducir y recuperar datos de informes y reuniones. El programa para los jóvenes de crianza temporal aplicó y utilizó un sistema de interfaz de datos para hacer un seguimiento y supervisión de los progresos estudiantiles en los ámbitos académicos, de la conducta, del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de los índices de asistencia a la escuela.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los involucrados concuerdan que las acciones y los servicios fueron efectivos para cumplir con la meta número tres. Los jóvenes de crianza temporal recibieron la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) para revisar la asistencia a la escuela, las calificaciones escolares y su conducta, tres veces al año. Esta información fue revisada por los trabajadores sociales de la escuela, que tuvieron una conferencia con los orientadores escolares, los docentes, y los enlaces para los jóvenes de crianza temporal, según se vio necesario, para recomendar los próximos pasos que se deben tomar si se indican servicios o medidas de intervención. Muchos jóvenes de crianza temporal recibieron una mayor cantidad de supervisión, seguimiento e integración de los servicios, en función de las necesidades de cada uno de ellos. La clasificación de los alumnos se ha traducido en que aquellos que tienen más necesidades a nivel académico han recibido servicios adicionales por parte de los orientadores escolares, trabajadores sociales de la escuela, docentes, enlaces para los jóvenes de crianza temporal, y socios comunitarios. Los jóvenes de crianza temporal que salen del octavo año recibieron también un calendario en primavera para la escuela preparatoria, y se ha hecho un seguimiento, por parte de los orientadores escolares, en el noveno año, para una colocación apropiada, se han revisado las

calificaciones escolares en el informe de progresos y en la calificación del semestre, y han recibido una remisión para recibir servicios auxiliares, según sea necesario, para que alcancen el éxito. El apoyo de asistencia escolar incluyó capacitación para los padres de los jóvenes de crianza temporal, en lo referido a la importancia de la educación y a la revisión de los casos, por parte de los trabajadores sociales de la escuela, de los jóvenes de crianza temporal. Todos los jóvenes de crianza temporal recibieron una evaluación de salud mental, administrada por los servicios de bienestar infantil, denominada MAYSE. En los distritos escolares, proporcionamos una evaluación a nivel social y emocional, que se centra más en las necesidades de la escuela, y en las cuestiones de la conducta, concentrándonos en los resultados con éxito a nivel escolar. Las evaluaciones utilizadas fueron diferentes en escuelas primarias, secundarias y preparatorias. Todos los alumnos que han sido evaluados recibieron una revisión completa de sus necesidades, y también una remisión para recibir servicios comunitarios o en la escuela, según se vea necesario.

Debido a que las oficinas de educación de los condados no deben proporcionar servicios directos de orientación académica, asesoría, o instrucción adicional, puesto que tales servicios e información deben ser proporcionados y recopilados por parte de los distritos, la Oficina de Educación del Condado de Napa va a cambiar los resultados, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2018 a 2019, para de esa forma reflejar mejor los servicios que sí estamos proporcionando.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo, relativamente, diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, excepto en algunas diferencias en los gastos salariales para ciertas funciones. Los servicios de instrucción adicional no fueron necesarios, debido a que las necesidades de la agencia de educación local no superaron su capacidad para prestar servicios a los alumnos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los resultados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2018 a 2019 van a medir el programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés), los fondos para jóvenes de crianza temporal del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), y eso se usará para ver qué se requiere por parte de la Oficina de Educación del Condado. Nuestra prioridad son los requisitos para proporcionar asistencia técnica y así prestar servicios a los proveedores, colaborando con los servicios de bienestar infantil, y mitigando las demoras o los cambios en la inscripción escolar y la selección en la escuela. Las oficinas de educación de los condados no deben proporcionar servicios directos de orientación académica, asesoría, o instrucción adicional. Por lo tanto, la Oficina de Educación del Condado de Napa está cambiando los resultados, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para así medir lo que estamos poniendo en práctica.

En base a las opiniones de los involucrados, se van a realizar los siguientes cambios en la meta número tres, para reflejar de mejor manera el trabajo y los servicios del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) que ha sido proporcionado por la Oficina de Educación del Condado de Napa.

La meta número tres contará con cuatro nuevos criterios y objetivos de crecimiento, para así medir la mejora y el éxito:

1. El 75% de los alumnos elegibles para cambiar escuelas han seguido el procedimiento de la escuela de origen.
2. El 95% de las formaciones se impartirán a los jóvenes de crianza temporal, por parte del Personal de la agencia que presta los servicios en el condado.
3. Se va a producir el 98% de las reuniones del Consejo.
4. El 95% de los miembros del comité van a unirse a un subcomité que tenga que ver con su experiencia y conocimientos para realizar las tareas.

Los primeros cuatro servicios o acciones de la meta número tres van a experimentar cambios para así cumplir con los nuevos objetivos de crecimiento.

1. El coordinador del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) colaborará con los enlaces del distrito para supervisar así el proceso, incrementando el número de jóvenes de crianza temporal que están siguiendo los procedimientos de la escuela de origen.
2. La oficina de educación del condado va a proporcionar asistencia técnica y formaciones a todos los miembros del Personal de la agencia que presta servicios en todo el condado a los jóvenes de crianza temporal. La oficina de educación del condado tiene planes de contar con ocho formaciones como mínimo.
3. La oficina de educación del condado tendrá conferencias y liderará el Consejo asesor ejecutivo del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) para el condado, con la participación activa por parte de los miembros, que se reunirán seis veces a lo largo del ciclo escolar.
4. La oficina de educación del condado va a involucrar a los miembros del Consejo asesor ejecutivo del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) y exigirá la membresía en los subcomités, para realizar las tareas.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Meta 4: Coordinar la instrucción de los alumnos que han sido expulsados, con los distritos del Condado, de modo que todos los alumnos puedan recibir una colocación, en un ambiente educativo adecuado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Mantener el programa de escuela de la comunidad como una opción para los alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan de AB922 según sea necesario.

17-18

Mantener el programa de escuela de la comunidad como una opción para los alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan de AB922 según sea necesario.

Referencia

Se mantuvo

Actuales

Se cumplió: La escuela de la comunidad sigue siendo una opción para estudiantes expulsados en el Condado de Napa. Plan de expulsión actualizado en junio de 2018.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|---|---|
| Continuar aplicando el Plan de Expulsión del Condado (http://www.napacoe.org/wp-content/uploads/2013/01/Expulsion-Plan2015-2018.pdf). Si se producen cambios en el programa, nos vamos a reunir con los superintendentes del distrito para revisar el plan, y presentarlo ante el Estado, si se revisa. | Continuamos aplicando el Plan de Expulsión del Condado (http://www.napacoe.org/wp-content/uploads/2013/01/Expulsion-Plan2015-2018.pdf). | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa LCFF | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa LCFF |

Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|---|---|
| Seguir manteniendo una estrecha coordinación entre el Personal de la oficina y el enlace del distrito, para todas las remisiones ante la escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa y los programas de estudio independiente, que son las únicas opciones de escuela pública que están disponibles para los alumnos que han sido expulsados en el Condado de Napa. Las actividades de coordinación incluyen un proceso de remisión bien documentado, puntos designados de contacto para todas las agencias de educación local, la participación de la Oficina de Educación del Condado de Napa en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en | Seguimos manteniendo una estrecha coordinación entre el Personal de la oficina y el enlace del distrito, para todas las remisiones ante la escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa y los programas de estudio independiente, que son las únicas opciones de escuela pública que están disponibles para los alumnos que han sido expulsados en el Condado de Napa. Las actividades de coordinación incluyeron un proceso de remisión bien documentado, puntos designados de contacto para todas las agencias de educación local, la participación de la Oficina de Educación del Condado de Napa en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa LCFF | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa LCFF |

inglés) del distrito, reuniones regulares de leyes escolares, y la integración del Personal del distrito (por ejemplo, el Personal de educación especial) en la oferta de servicios de la Oficina de Educación del Condado de Napa y el cumplimiento de las normas de todos los requisitos de cambio de ubicación para los alumnos que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, reuniones regulares de leyes escolares, y la integración del Personal del distrito (por ejemplo, el Personal de educación especial) en la oferta de servicios de la Oficina de Educación del Condado de Napa y el cumplimiento de las normas de todos los requisitos de cambio de ubicación para los alumnos que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Continuamos aplicando el Plan de Expulsión del Condado (<http://www.napacoe.org/wp-content/uploads/2013/01/Expulsion-Plan2015-2018.pdf>). Seguimos manteniendo también una estrecha coordinación entre el Personal de la oficina y el enlace del distrito, para todas las remisiones ante la escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa y los programas de estudio independiente, que son las únicas opciones de escuela pública que están disponibles para los alumnos que han sido expulsados en el Condado de Napa.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los involucrados están de acuerdo en que las acciones y los servicios para la coordinación de la instrucción, para los alumnos que han sido expulsados en los distritos del condado, han sido muy eficaces. Las actividades de coordinación incluyeron un proceso de remisión bien documentado, puntos designados de contacto para todas las agencias de educación local, la participación de la Oficina de Educación del Condado de Napa en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, reuniones regulares de leyes escolares, y la integración del Personal del distrito (por ejemplo, el Personal de educación especial) en la oferta de servicios de la Oficina de Educación del Condado de Napa y el cumplimiento de las normas de todos los requisitos de cambio de ubicación para los alumnos que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El programa de escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa sigue siendo una opción viable y suficiente de colocación educativa para los alumnos expulsados en el Condado de Napa. Puesto que no hay distritos que operen programas escolares diurnos en la comunidad, la escuela comunitaria sigue siendo la única opción con fondos públicos para los alumnos entre el séptimo y el 12º año, y sigue dando cabida a la posibilidad de prestar servicios a los alumnos entre kinder y sexto año. Deberíamos señalar que, hasta donde nosotros sabemos, no se ha producido ni una sola expulsión de la escuela primaria en el Condado de Napa por muchos años ya.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

8 de noviembre de 2017: Presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con puntos destacados del programa del tribunal de menores y escuela comunitaria y los progresos realizados hasta la fecha en cuanto a las metas, criterios, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), presentado ante los padres en la noche para padres del tribunal de menores y escuela comunitaria. Se compartió también la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se recopilaron las opiniones de los padres y de los miembros del consejo de la escuela y del Consejo Asesor de Padres de los estudiantes del idioma inglés.

3 de abril de 2018: Presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la actualización anual, con información detallada en cuanto a las metas, criterios, datos y análisis anuales, ante el Consejo Educativo del Condado de Napa.

El día 18 de abril de 2018, se envió por vía digital la encuesta a los alumnos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos.

El día 19 de abril de 2018 se hizo la presentación de la actualización anual, con información detallada en cuanto a las metas, criterios, gastos, datos y análisis ante el Consejo de padres y el Consejo asesor de padres de los estudiantes del idioma inglés, y ante los demás padres en la noche de familia del tribunal de menores y escuela comunitaria. La encuesta a los padres estaba disponible digitalmente para todos los padres.

Se hizo una presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los días 8 de mayo y 15 de mayo de 2018, con información detallada, en cuanto a las metas, criterios, datos y análisis a las agencias asociadas externas, para satisfacer las necesidades de los alumnos que están bajo crianza temporal. Los que asistieron compartieron sus opiniones en cuanto a la revisión de ciertos criterios y las necesidades del programa.

23 de mayo de 2018: Presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con información detallada en cuanto a las metas, criterios, gastos, datos y análisis ante el Personal escolar de la Oficina de Educación del Condado de Napa, lo que incluye el liderazgo de la Oficina de Educación del Condado de Napa, los administradores escolares (el director y el subdirector), los representantes de los sindicatos y las agencias asociadas externas. El equipo de liderazgo del Personal escolar

compartió los progresos hasta la fecha en cuanto a las metas, acciones, servicios y criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se han alcanzado, o que están por alcanzarse, y también compartieron los próximos pasos en cuanto a las acciones que todavía no se han alcanzado. Todo el Personal escolar, incluyendo el equipo de liderazgo de la oficina, los administradores, los representantes sindicales y las agencias externas estuvieron invitados a presentar y contribuir ideas y prioridades adicionales para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), utilizando un documento por Internet de Google. Los que asistieron compartieron sus opiniones en cuanto a la revisión de ciertos criterios y las necesidades del programa para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2017 a 2018.

El día 5 de junio de 2018 tuvo lugar la audiencia pública del presupuesto y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Consejo Educativo del Condado de Napa.

El día 6 de junio de 2018 el superintendente del condado respondió por escrito al Consejo asesor de padres y al Consejo asesor de padres de los estudiantes del idioma inglés en cuanto a los comentarios de ellos acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El día 26 de junio de 2018 tuvo lugar la adopción del presupuesto y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Consejo Educativo del Condado de Napa.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Todas las consultas de los involucrados, en el año pasado, fueron importantes y necesarias para mejorar y perfeccionar de manera continua el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa.

Las encuestas a los alumnos indican que siguen teniendo interés en el gimnasio, en más opciones deportivas, en una cafetería con mejores servicios de alimentación, y en capacitación vocacional y de empleo (con mucho interés en la soldadura, construcción, gastronomía y mecánica de los automóviles). Las opiniones de los alumnos volvieron a destacar la necesidad de contar con nuevas instalaciones para dar cabida a dichos programas.

Los comentarios de los padres en cuanto a las sesiones de involucrados en el plan y en cuanto a la encuesta a los padres, en lo referido al programa escolar, fueron muy positivos. El tribunal de menores y escuela comunitaria cuenta también con una comunicación abierta con los padres donde los padres pueden expresar a diario los deseos que tienen para los alumnos y para el programa dentro del tribunal de menores y escuela comunitaria. Los padres expresaron su agradecimiento por el programa de

justicia fortalecedora y la ayuda que se da a los alumnos para que vistan de manera adecuada. Ellos pidieron un nuevo plantel escolar, más oportunidades de prácticas, programas vocacionales de la educación técnica de carreras profesionales, la ampliación de los programas de artes, y otras clases de enriquecimiento académico para los alumnos, y un programa extracurricular que incluya eventos deportivos.

El Personal identificó necesidades específicas, en los ámbitos de tecnología, apoyo de asistencia escolar y de bienestar infantil, oferta vocacional y de educación técnica de carreras profesionales, apoyo para ir al instituto y para las carreras profesionales, y oportunidades de prácticas, más oferta de enriquecimiento académico, eventos deportivos, programas extracurriculares y formación profesional.

El tribunal de menores y escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa sigue teniendo el firme compromiso de llevar a cabo las siguientes acciones y servicios para el ciclo escolar de 2018 a 2019, basándonos en los comentarios por parte de los involucrados:

- Seguir dando apoyo y al desarrollo del programa de asesoría y utilizar al Personal escolar existente y las relaciones con la comunidad para crear prácticas para los alumnos de último año que estén interesados en ello.
- Continuar y ampliar el programa de Artes de Nimbus.
- Ampliar el programa extracurricular en la escuela comunitaria.
- Seguir proporcionando acceso y dar formación a todos los alumnos en el uso de los Chromebooks.
- Garantizar que los docentes y el Personal escolar reciben la formación y apoyo tecnológico por parte del capacitador de tecnología.

Lo siguiente son algunas acciones y servicios, nuevos o modificados, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2018 a 2019, basándonos en la opinión que tienen los involucrados:

- Contrato para los programas de evaluación en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y proporcionar formación profesional al Personal escolar en lo relacionado con los nuevos programas.
- Procurar y acceder a las oportunidades de aprendizaje del mundo real para fortalecer así la participación estudiantil y el crecimiento académico.
- Estudiar la posibilidad de un curso de educación técnica de carreras profesionales, o de curso vocacional, en los ámbitos que se determinen de mayor interés.
- Contratar a un especialista de intervenciones o un coordinador de asistencia escolar y de bienestar infantil, para organizar los servicios auxiliares para los alumnos y para las familias.

Lo siguiente son algunos criterios revisados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2018 a 2019, basándonos en la opinión que tienen los involucrados:

- Establecimiento de datos de referencia en cuanto a la lectura con las nuevas evaluaciones de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas.

- Los alumnos inscritos continuamente, al menos un trimestre, van a mejorar medio nivel de año en las evaluaciones en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- Los alumnos matriculados continuamente como mínimo 180 días o más van a experimentar progresos en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Los alumnos matriculados continuamente, como mínimo 180 días, van a mejorar, en un nivel de dominio, en las rúbricas de escritura experimental.

Comunicación y coordinación de manera continua entre las agencias educativas y los servicios de bienestar infantil en lo relacionado con las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, lo que debe ser oportuno, exacto, continuo y coherente, de manera que las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal se puedan satisfacer de manera eficaz. Sigue siendo una prioridad la evaluación de los jóvenes de crianza temporal para identificar los servicios singulares que satisfagan sus necesidades. En base a las opiniones de los involucrados, se van a realizar los siguientes cambios en la meta número tres, para reflejar de mejor manera el trabajo y los servicios del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) que ha sido proporcionado por la Oficina de Educación del Condado de Napa.

1. El 75% de los alumnos elegibles para cambiar escuelas han seguido el procedimiento de la escuela de origen.
2. El 95% de las formaciones se impartirán a los jóvenes de crianza temporal, por parte del Personal de la agencia que presta los servicios en el condado.
3. Se va a producir el 98% de las reuniones del Consejo.
4. El 95% de los miembros del comité van a unirse a un subcomité que tenga que ver con su experiencia y conocimientos para realizar las tareas.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Meta número uno: Mejorar el logro académico de todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|------------------------|--|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

Necesidad Identificada:

La gran mayoría de alumnos vienen a nuestros programas con un desempeño que está muy por debajo del nivel de año, tienen una condición baja a nivel social y económico, y vienen con problemas ya existentes de absentismo escolar injustificado y problemas de comportamiento. Los alumnos que acuden a nuestros programas de escuela han sido etiquetados como "fracasos." Han sido removidos de sus escuelas secundarias y preparatorias 'regulares', porque no están asistiendo a la escuela, o se comportan mal. La gran mayoría de nuestros alumnos están dentro del sistema penal de menores, son de escasos recursos económicos y están muy por debajo del nivel de año en el idioma inglés, y en matemáticas. Nuestros alumnos son víctimas de abusos, abandonos o traumas. Muchos sufren enfermedades mentales o abuso de sustancias. Nuestros alumnos se cierran al aprendizaje, y en muchos casos, han renunciado por completo a la escuela. Es a través de relaciones significativas y restauradoras y fortalecedoras con adultos que tienen interés en los alumnos, como esos alumnos sienten que son valorados. A medida que van encontrando que son valorados, vemos creatividad, curiosidad y una disposición a aprender. Los siguientes resultados mensurables que se esperan anualmente van a ser supervisados, de acuerdo con las acciones y servicios que se van a poner en marcha para garantizar que todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y a los alumnos con necesidades excepcionales, reciben el apoyo y los servicios para lograr el éxito.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|--|--|---|
| Graduación: hacer un seguimiento del número de graduados para incrementar el índice de graduación de la escuela. Índice de cohorte de un año. | 45 alumnos de último año apunto de graduarse 76.27% | 80% | 85% | 90% |
| Mantener los índices de finalización de la escuela secundaria para los alumnos inscritos por 90 días o más, en un 95% o superior. | Mantuvimos el nivel del 95% | 95% | 95% | 95% |
| Personal escolar completamente acreditado, que cumple con las normas y que recibió asignaciones adecuadas. | 100% del Personal escolar completamente acreditado, que cumple con las normas y que recibió asignaciones adecuadas. | 100% del personal | 100% del personal | 100% del personal |
| Programa de rúbricas de escritura con el programa de escritura del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés). | El 85% de los alumnos mejoraron en las rúbricas de escritura en un salón de clases, utilizando los materiales o las unidades del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés). | El 90% de los alumnos va a mejorar en las rúbricas de escritura dentro de los salones de clases utilizando los materiales o las unidades del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés). | El 95% de los alumnos va a mejorar en las rúbricas de escritura dentro de los salones de clases utilizando los materiales o las unidades del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés). | El 100% de los alumnos va a mejorar en las rúbricas de escritura dentro de los salones de clases utilizando los materiales o las unidades del Curso expositivo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés). |
| Acceso a un amplio curso de estudio | El 100% de los alumnos cuentan con acceso a un amplio curso de estudios en los ámbitos | El 100% de los alumnos cuentan con acceso a un amplio curso de estudios en los ámbitos | El 100% de los alumnos cuentan con acceso a un amplio curso de estudios en los ámbitos | El 100% de los alumnos cuentan con acceso a un amplio curso de estudios en los ámbitos |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|--|--|--|
| | de materias descritos en la sección 51210 y 51220, excepto la oferta en la educación técnica de carreras profesionales (véase la acción número seis). | de materias descritos en la sección 51210 y 51220, excepto la oferta en la educación técnica de carreras profesionales (véase la acción número seis). | de materias descritos en la sección 51210 y 51220, excepto la oferta en la educación técnica de carreras profesionales (véase la acción número seis). | de materias descritos en la sección 51210 y 51220, excepto la oferta en la educación técnica de carreras profesionales (véase la acción número seis). |
| <p>Aplicación de las normas estatales</p> <p>Programa Renaissance para las artes lingüísticas en inglés</p> <p>Programa Renaissance de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) para las matemáticas</p> | <p>Establecer el referente en las nuevas evaluaciones formativas del programa de artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 75% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, mejoraron medio nivel de año en las evaluaciones integradas de matemáticas.</p> | <p>El 100% de los docentes aplican las normas estatales.</p> <p>Los alumnos inscritos al menos un trimestre van a mejorar medio nivel de año en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 80% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, mejoraron medio nivel de año en las evaluaciones integradas de matemáticas.</p> | <p>El 100% de los docentes aplican las normas estatales.</p> <p>Los alumnos inscritos al menos un trimestre van a mejorar medio nivel de año en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 85% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, mejoraron medio nivel de año en las evaluaciones integradas de matemáticas.</p> | <p>El 100% de los docentes aplican las normas estatales.</p> <p>Los alumnos inscritos al menos un trimestre van a mejorar medio nivel de año en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 90% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, mejoraron medio nivel de año en las evaluaciones integradas de matemáticas.</p> |
| Formación para el Personal escolar en las normas básicas, en el currículo de matemáticas, el currículo de artes lingüísticas en inglés y el desarrollo del idioma inglés, tecnología digital | El 100% de los docentes y el Personal escolar apropiado | El 100% de los docentes y el Personal escolar apropiado | El 100% de los docentes y el Personal escolar apropiado | El 100% de los docentes y el Personal escolar apropiado |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|---|---|
| y en diseño universal para el aprendizaje para dar apoyo y proporcionar programas a los alumnos no duplicados, a los alumnos que tienen necesidades excepcionales. | | | | |
| Formación de prácticas de justicia fortalecedora y de apoyo y de intervención para la conducta positiva, lo cual forma parte del programa de justicia fortalecedora, para dar ayuda a los alumnos no duplicados y a aquellos que tienen necesidades excepcionales. | El 100% del Personal escolar recibió formación y apoyo. | El 100% del Personal escolar recibió formación y apoyo. El 100% del Personal escolar para informe del uso de las prácticas de justicia fortalecedora, del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el uso de los datos de SWIS | El 100% del Personal escolar recibió formación y apoyo. El 100% del Personal escolar para informe del uso de las prácticas de justicia fortalecedora, del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el uso de los datos de SWIS | El 100% del Personal escolar recibió formación y apoyo. El 100% del Personal escolar para informe del uso de las prácticas de justicia fortalecedora, del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el uso de los datos de SWIS |
| Índice de estudiantes del idioma inglés redesignados; nivel de dominio de los estudiantes del idioma inglés en las Evaluaciones de | El 54% de ellos ha avanzado en un nivel de dominio en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) | Para los alumnos que estén inscritos 180 días o más, el 100% de ellos va a avanzar un nivel de dominio en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California | Para los alumnos que estén inscritos 180 días o más, el 100% de ellos va a avanzar un nivel de dominio en las Evaluaciones de Dominio del Idioma | Para los alumnos que estén inscritos 180 días o más, el 100% de ellos va a avanzar un nivel de dominio en las Evaluaciones de Dominio del Idioma |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|--|--|
| Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). | <p>Siete alumnos fueron redesignados (el 54%).</p> <p>Los datos del referente de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) estarán disponibles después del día 31 de agosto de 2018.</p> | <p>(CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumentar el número de alumnos redesignados, para aquellos alumnos que hayan estado inscritos 180 días o más.</p> | <p>Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumentar el número de alumnos redesignados, para aquellos alumnos que hayan estado inscritos 180 días o más.</p> | <p>Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumentar el número de alumnos redesignados, para aquellos alumnos que hayan estado inscritos 180 días o más.</p> |
| Desempeño en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para matemáticas y artes lingüísticas en inglés. | El 38% incrementó un 3% o más en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). | Los alumnos inscritos un semestre o más van a mejorar sus puntuaciones en un 3%, en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. | Los alumnos inscritos un semestre o más van a mejorar sus puntuaciones en un 3%, en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. | Los alumnos inscritos un semestre o más van a mejorar sus puntuaciones en un 3%, en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas. |
| Créditos obtenidos en contraste con los créditos posibles, y créditos obtenidos en contraste con los días de inscripción. | <p>Escuela comunitaria: 88%</p> <p>Escuela correccional: 100%</p> | Mejorar los créditos obtenidos en contraste con los créditos posibles, y créditos obtenidos en contraste con los días de inscripción, en un 2% sobre el año anterior. | Mejorar los créditos obtenidos en contraste con los créditos posibles, y créditos obtenidos en contraste con los días de inscripción, en un 2% sobre el año anterior. | Mejorar los créditos obtenidos en contraste con los créditos posibles, y créditos obtenidos en contraste con los días de inscripción, en un 2% sobre el año anterior. |
| Capacidades básicas en tecnología, lo que incluye la mecanografía, | El 100% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, | El 100% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, | El 100% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, | El 100% de los alumnos inscritos, como mínimo un semestre, |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| <p>la búsqueda por Internet, el procesamiento de textos y las presentaciones.</p> <p>Clase para explorar la preparación para ir al instituto de las carreras profesionales y la preparación para las capacidades laborales.</p> | <p>exceptuando los alumnos de estudios independientes, van a desarrollar capacidades tecnológicas básicas.</p> <p>El 100% de los alumnos de último año que se gradúen, salvo los alumnos de estudios independientes, completaron la clase de preparación.</p> | <p>exceptuando los alumnos de estudios independientes, van a desarrollar capacidades tecnológicas básicas.</p> <p>El 100% de los alumnos de último año que se gradúen, salvo los alumnos de estudios independientes, van a completar la clase de preparación.</p> | <p>exceptuando los alumnos de estudios independientes, van a desarrollar capacidades tecnológicas básicas.</p> <p>El 100% de los alumnos de último año que se gradúen, salvo los alumnos de estudios independientes, van a completar la clase de preparación.</p> | <p>exceptuando los alumnos de estudios independientes, van a desarrollar capacidades tecnológicas básicas.</p> <p>El 100% de los alumnos de último año que se gradúen, salvo los alumnos de estudios independientes, van a completar la clase de preparación.</p> |
| <p>Seguir proporcionando a todos los alumnos todos los materiales educativos obligatorios (el programa está experimentando una transición hacia un currículo digital y se obtendrán licencias para todos los alumnos).</p> | 100% | 100% | 100% | 100% |
| <p>Ahora ofrecemos cursos de colocación avanzada a todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y a quienes tienen necesidades excepcionales, debido a la pequeña población escolar y la falta de</p> | <p>Un alumno toma un curso de colocación avanzada. Ningún alumno tomó la prueba de colocación avanzada.</p> | <p>Dos alumnos toman un curso de colocación avanzada. Un alumno toma la prueba de colocación avanzada.</p> | <p>Tres alumnos toman un curso de colocación avanzada. Dos alumnos toman la prueba de colocación avanzada.</p> | <p>Cuatro alumnos toman un curso de colocación avanzada. Tres alumnos toman la prueba de colocación avanzada.</p> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|--|--|---|
| alumnos que tienen un desempeño a nivel de año, contaremos con criterios limitados para la colocación avanzada. | | | | |
| Ahora ofrecemos cursos de A-G, por medio de APEX, para todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y aquellos que tienen necesidades excepcionales. Debido a que la población escolar es pequeña, y que no tenemos instalaciones de laboratorio y no tenemos alumnos que estén teniendo un desempeño estudiantil a nivel de año, contaremos con criterios limitados para el curso de A-G. | 24 alumnos tomaron clases A-G en el ciclo escolar de 2017 a 2018. | Aumentar el número de alumnos que toman cursos A-G en un 2% sobre el año anterior. | Aumentar el número de alumnos que toman cursos A-G en un 2% sobre el año anterior. | Aumentar el número de alumnos que toman cursos A-G en un 2% sobre el año anterior. |
| Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Suspendimos el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), puesto que no aplica. | Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2016 a 2017: En artes lingüísticas en inglés, el 23.68 por ciento de los alumnos de 11º año que tomaron la Evaluación del Logro | Establecer los datos de referente del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2017 a 2018. No aplica | Un 1% de crecimiento por encima de los datos de referente. No aplica | Crecimiento del 1% en los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2018 a 2019. No aplica |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------|---|---------|---------|---------|
| | <p>y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) demostraron estar listos para ir al instituto.</p> <p>En matemáticas, el 0% de los alumnos de 11º año que tomaron la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) demostraron estar listos para ir al instituto.</p> | | | |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Los costos del programa básico, por ejemplo, los docentes y auxiliares docentes en los salones de clases, quedan reflejados bajo la meta número dos, pero debe notarse que dan apoyo claramente al logro estudiantil y los criterios de aplicación de las normas que están enumeradas bajo la meta número uno.

Los costos del programa básico, por ejemplo, los docentes y auxiliares docentes en los salones de clases, quedan reflejados bajo la meta número dos, pero debe notarse que dan apoyo claramente al logro estudiantil y los criterios de aplicación de las normas que están enumeradas bajo la meta número uno.

Los costos del programa básico, por ejemplo, los docentes y auxiliares docentes en los salones de clases, quedan reflejados bajo la meta número dos, pero debe notarse que dan apoyo claramente al logro estudiantil y los criterios de aplicación de las normas que están enumeradas bajo la meta número uno.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---|---|
| Referencia Presupuestaria | Véase más información bajo la meta número dos. | Véase más información bajo la meta número dos, acción número uno. | Véase más información bajo la meta número dos, acción número uno. |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) / Smarter Balanced: El subdirector seguirá haciendo un seguimiento de los progresos estudiantiles para la colocación del programa y para las decisiones de intervención en lo referido a todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) / Smarter Balanced: El subdirector seguirá haciendo un seguimiento de los progresos estudiantiles para la colocación del programa y para las decisiones de intervención en lo referido a todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) / Smarter Balanced: El subdirector seguirá haciendo un seguimiento de los progresos estudiantiles para la colocación del programa y para las decisiones de intervención en lo referido a todos los alumnos.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Referencia Presupuestaria | Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado: incluido en el total de salarios bajo la meta números. | Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado: incluido en el total de salarios bajo la meta números, acción número uno. | Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado: incluido en el total de salarios bajo la meta números, acción número uno. |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratar el programa Renaissance para artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés y los programas curriculares y de pruebas para matemáticas, y proporcionar formación profesional para el Personal escolar en cuanto al nuevo currículo.

Seguir evaluando los datos y la eficacia de los programas de Renaissance de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés), para artes lingüísticas en inglés y matemáticas y utilizar los datos de evaluación para fines de responsabilidad.

Medidas/Servicios para 2018-19

Contratar el programa IXL para matemáticas y la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para las evaluaciones en artes lingüísticas en inglés, y en los programas de pruebas y currículo en matemáticas, y proporcionar formación profesional para el Personal escolar en cuanto al nuevo currículo.

Seguir evaluando los datos y la eficacia de los programas de las evaluaciones en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Medidas/Servicios para 2019-20

Contratar el programa Renaissance para artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés y los programas curriculares y de pruebas para matemáticas, y proporcionar formación profesional para el Personal escolar en cuanto al nuevo currículo.

Seguir evaluando los datos y la eficacia de los programas de Renaissance de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés), para artes lingüísticas en inglés y matemáticas y utilizar los datos de evaluación para fines de responsabilidad.

Contrato con Schoology, para contar con un sistema de gestión de aprendizaje por Internet.

y utilizar los datos de evaluación para fines de responsabilidad.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-------------------------|--|--|
| Cantidad | \$10750 | \$2000 | \$2000 |
| Fondo | LCFF | Other | Other |
| Referencia Presupuestaria | Servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Crecimiento de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) - preparación para el Instituto - servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Crecimiento de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) - preparación para el Instituto - servicios contractuales |
| Cantidad | | \$2385 | \$2385 |
| Fondo | | Other | Other |
| Referencia Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures IXL - preparación para el Instituto - servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures IXL - preparación para el Instituto - servicios contractuales |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada
Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir dando apoyo y desarrollando el programa de asesoría.

Utilizar al Personal escolar existente y las relaciones con la comunidad para crear prácticas para los alumnos de último año que estén interesados en ello. (11)

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir dando apoyo, y desarrollando el programa de asesoría, garantizando que los alumnos no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales cuentan con acceso y apoyo.

Utilizar al Personal escolar existente y las relaciones con la comunidad para crear prácticas para los alumnos de último año que estén interesados en ello.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir dando apoyo, y desarrollando el programa de asesoría, garantizando que los alumnos no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales cuentan con acceso y apoyo.

Utilizar al Personal escolar existente y las relaciones con la comunidad para crear prácticas para los alumnos de último año que estén interesados en ello.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---------|---------|---------|
| Cantidad | \$1020 | \$1040 | \$1040 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |

Referencia
Presupuestaria

Servicios para el transporte: dinero para la gasolina.

Servicios para el transporte: dinero para la gasolina.

Servicios para el transporte: dinero para la gasolina.

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Oportunidades de formación profesional del Personal escolar y de aprendizaje profesional continuo:

Seguir con el contrato para la formación de normas básicas, prácticas de justicia fortalecedora, sistemas de intervención para la conducta positiva, tecnología y

Medidas/Servicios para 2018-19

Oportunidades de formación profesional del Personal escolar y de aprendizaje profesional continuo:

Seguir con el contrato para la formación de normas básicas, prácticas de justicia fortalecedora, sistemas de intervención para la conducta positiva, tecnología y

Medidas/Servicios para 2019-20

Oportunidades de formación profesional del Personal escolar y de aprendizaje profesional continuo:

Seguir con el contrato para la formación de normas básicas, prácticas de justicia fortalecedora, sistemas de intervención para la conducta positiva, tecnología y

diseño universal para el aprendizaje, y los sistemas múltiples de apoyo, y los equipos de datos para dar apoyo a los alumnos y en especial a los alumnos no duplicados y aquellos que tienen necesidades excepcionales.

Los equipos de datos van a crear y a analizar evaluaciones formativas comunes para tener un buen efecto en las prácticas educativas. (6, 7, 13). Aumentar la comprensión y profundizar en las prácticas del uso de los datos para presentar informes y para impulsar la instrucción académica de los programas. Tiempo con los consultores y administradores para analizar el trabajo estudiantil, crear ciclos de evaluaciones y crear protocolos para mirar las tareas estudiantiles para tomar decisiones de instrucción académica.

Proporcionar formación al Personal escolar en cuanto a las estrategias eficaces para proporcionar comentarios y sugerencias, y las técnicas que contribuirán a que los alumnos identifiquen lo que ellos han aprendido y lo que todavía necesitan lograr.

Seguir colaborando con los consultores curriculares para concentrarse en el currículo, la instrucción, la evaluación y la responsabilidad.

Seguir utilizando y desarrollando la matriz de resultados y metas estudiantiles para hacer un seguimiento de los progresos

diseño universal para el aprendizaje, y los sistemas múltiples de apoyo, y los equipos de datos para dar apoyo a los alumnos y en especial a los alumnos no duplicados y aquellos que tienen necesidades excepcionales.

Los equipos de datos van a crear y a analizar evaluaciones formativas comunes para tener un buen efecto en las prácticas educativas. Aumentar la comprensión y profundizar en las prácticas del uso de los datos para presentar informes y para impulsar la instrucción académica de los programas. Tiempo con los consultores y administradores para analizar el trabajo estudiantil, crear ciclos de evaluaciones y crear protocolos para mirar las tareas estudiantiles para tomar decisiones de instrucción académica.

Proporcionar formación al Personal escolar en cuanto a las estrategias eficaces para proporcionar comentarios y sugerencias, y las técnicas que contribuirán a que los alumnos identifiquen lo que ellos han aprendido y lo que todavía necesitan lograr.

Seguir colaborando con los consultores curriculares para concentrarse en el currículo, la instrucción, la evaluación y la responsabilidad.

Seguir utilizando y desarrollando la matriz de resultados y metas estudiantiles para hacer un seguimiento de los progresos de los alumnos, para alcanzar las normas en

diseño universal para el aprendizaje, y los sistemas múltiples de apoyo, y los equipos de datos para dar apoyo a los alumnos y en especial a los alumnos no duplicados y aquellos que tienen necesidades excepcionales.

Los equipos de datos van a crear y a analizar evaluaciones formativas comunes para tener un buen efecto en las prácticas educativas. Aumentar la comprensión y profundizar en las prácticas del uso de los datos para presentar informes y para impulsar la instrucción académica de los programas. Tiempo con los consultores y administradores para analizar el trabajo estudiantil, crear ciclos de evaluaciones y crear protocolos para mirar las tareas estudiantiles para tomar decisiones de instrucción académica.

Proporcionar formación al Personal escolar en cuanto a las estrategias eficaces para proporcionar comentarios y sugerencias, y las técnicas que contribuirán a que los alumnos identifiquen lo que ellos han aprendido y lo que todavía necesitan lograr.

Seguir colaborando con los consultores curriculares para concentrarse en el currículo, la instrucción, la evaluación y la responsabilidad.

Seguir utilizando y desarrollando la matriz de resultados y metas estudiantiles para hacer un seguimiento de los progresos de los alumnos, para alcanzar las normas en

para alcanzar las normas en sentido académico, y en cuanto al comportamiento y las emociones.

Explorar las oportunidades para que los auxiliares docentes identifiquen sus fortalezas y sus necesidades de formación profesional y proporcionarles de continuo apoyo y crecimiento.

Explorar las oportunidades para dar formación al Personal escolar en situaciones traumáticas: Modelo neuro secuencial en los métodos educativos

sentido académico, y en cuanto al comportamiento y al aprendizaje a nivel social y emocional.

Explorar las oportunidades para que los auxiliares docentes identifiquen sus fortalezas y sus necesidades de formación profesional y proporcionarles de continuo apoyo y crecimiento.

Enviar a más Personal escolar a la formación para situaciones traumáticas: Modelo neuro secuencial en los métodos educativos (de ser necesario) para proporcionar apoyo profundo para los alumnos no duplicados y aquellos alumnos que tengan necesidades excepcionales.

sentido académico, y en cuanto al comportamiento y al aprendizaje a nivel social y emocional.

Explorar las oportunidades para que los auxiliares docentes identifiquen sus fortalezas y sus necesidades de formación profesional y proporcionarles de continuo apoyo y crecimiento.

Enviar a más Personal escolar a la formación para situaciones traumáticas: Modelo neuro secuencial en los métodos educativos (de ser necesario) para proporcionar apoyo profundo para los alumnos no duplicados y aquellos alumnos que tengan necesidades excepcionales.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-------------------------|---|---|
| Cantidad | \$33,660 | \$10,000 | \$10,000 |
| Fondo | LCFF | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | Servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios contractuales |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | Subvención del sistema regional de apoyo a las escuelas y los distritos (RSDSS, por sus siglas en inglés): servicios contractuales | \$6,000 | \$6,000 |
| Fondo | Other | Other | Other |
| Referencia Presupuestaria | Subvención del sistema regional de apoyo a las escuelas y los distritos (RSDSS, por sus siglas en inglés): servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | \$5000 | \$2,000 | \$2,000 |
| Fondo | Other | Other | Other |
| Referencia Presupuestaria | Subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | | \$4000 | \$4000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Estudiar la posibilidad de un curso de educación técnica de carreras profesionales en los ámbitos que se determinen de mayor interés: la soldadura y la cocina.

Seguir con el programa de música.

Seguir con el programa de Nimbus Arts. (11)

Medidas/Servicios para 2018-19

Estudiar la posibilidad de un curso de educación técnica de carreras profesionales en los ámbitos de mayor interés: la soldadura y la cocina, garantizando más trayectorias académicas, que se ofrecen a los alumnos no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales.

Seguir con el programa de Nimbus Arts, y ampliar los servicios a la escuela del tribunal de menores.

Medidas/Servicios para 2019-20

Aplicar el curso de educación técnica de carreras profesionales en los ámbitos de mayor interés: la soldadura y la cocina, garantizando más trayectorias académicas, que se ofrecen a los alumnos no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales.

Seguir con el programa denominado Nimbus Arts.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|----------|----------|----------|
| Cantidad | \$25,000 | \$18,000 | \$18,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |

| | | | |
|---------------------------|-------------------------|--|--|
| Referencia Presupuestaria | Servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nimbus - servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nimbus - servicios contractuales |
| Cantidad | | \$10,000 | \$10,000 |
| Fondo | | Other | Other |
| Referencia Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondos para el festival | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondos para el festival |
| Cantidad | | \$5000 | \$5000 |
| Fondo | | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de Nimbus para el tribunal de menores | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de Nimbus para el tribunal de menores |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir con el funcionamiento del programa extracurricular en el salón para menores.

Ampliar el programa extracurricular en la escuela comunitaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ampliar el programa extracurricular para la escuela comunitaria, proporcionando más enriquecimiento académico para los alumnos no duplicados y para aquellos con necesidades excepcionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliar el programa extracurricular para la escuela comunitaria, proporcionando más enriquecimiento académico para los alumnos no duplicados y para aquellos con necesidades excepcionales.

Gastos Presupuestarios

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia

Presupuestaria

Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado: incluido en el total de costos de salarios bajo la meta número dos.

Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado: incluido en el total de costos de salarios bajo la meta número dos, acción número 14.

Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado: incluido en el total de costos de salarios bajo la meta número dos, acción número 14.

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Garantizar que los docentes y el Personal escolar reciben la formación y apoyo tecnológico por parte del capacitador de tecnología.

Seguir proporcionando acceso y dar formación a todos los alumnos en el uso de los Chromebooks.

Seguir con el contrato con Hapara: seguridad para los Chromebooks

Ir con el contrato con GoGuardian: supervisión de los Chromebooks

Medidas/Servicios para 2018-19

Garantizar que los docentes y el Personal escolar reciben la formación y apoyo tecnológico por parte del capacitador de tecnología.

Seguir proporcionando acceso y dar formación a todos los alumnos en el uso de los Chromebooks.

Seguir con el contrato con Hapara: seguridad para los Chromebooks

Ir con el contrato con GoGuardian: supervisión de los Chromebooks

Contrato de licencia de Google

Medidas/Servicios para 2019-20

Garantizar que los docentes y el Personal escolar reciben la formación y apoyo tecnológico por parte del capacitador de tecnología.

Seguir proporcionando acceso y dar formación a todos los alumnos en el uso de los Chromebooks.

Seguir con el contrato con Hapara: seguridad para los Chromebooks

Ir con el contrato con GoGuardian: supervisión de los Chromebooks

Contrato de licencia de Google

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Referencia Presupuestaria | Los salarios, sueldos y beneficios del Personal clasificado: incluido en el total de salarios bajo la meta número dos. | Los salarios, sueldos y beneficios del Personal clasificado: costos incluidos en la meta número dos, acción número 11. | Los salarios, sueldos y beneficios del Personal clasificado: costos incluidos en la meta número dos, acción número 11. |
| Cantidad | \$3760 | \$14,080 | \$14, 080 |
| Fondo | LCFF | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratos con Nearpod, Google, Hapara y Go Guardian | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratos con Nearpod, Google, Hapara y Go Guardian |
| Cantidad | | \$2500 | \$2500 |
| Fondo | | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
 (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |
|---|-----------------|--------------------|

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| | | |
|----------------------|-------------------|----------------------|
| Medida Sin Variación | Medida Modificada | Medida Sin Variación |
|----------------------|-------------------|----------------------|

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

| | | |
|---|---|---|
| Contrato con APEX o recuperación de créditos. | Contrato con APEX para la recuperación de créditos académicos, para proporcionar así más apoyo a los alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales. | Contrato con APEX para la recuperación de créditos académicos, para proporcionar así más apoyo a los alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales. |
|---|---|---|

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-------------------------|---|---|
| Cantidad | \$4192 | \$3000 | \$3000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios contractuales | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios contractuales |

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

| |
|-------|
| Todos |
|-------|

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| |
|---|
| Escuelas Específicas: Estudios independientes |
|---|

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir haciendo una revisión del programa de estudios independientes para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Procurar y acceder a las oportunidades de aprendizaje del mundo real para fortalecer así la participación estudiantil y el crecimiento académico.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir haciendo una revisión del programa de estudios independientes para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Procurar y acceder a las oportunidades de aprendizaje del mundo real para fortalecer así la participación estudiantil y el crecimiento académico.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir haciendo una revisión del programa de estudios independientes para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Procurar y acceder a las oportunidades de aprendizaje del mundo real para fortalecer así la participación estudiantil y el crecimiento académico.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | 0 | | |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Costos incorporados en los salarios de empleados bajo la meta número dos, acción número uno. | Costos incorporados en los salarios de empleados bajo la meta número dos, acción número uno. | Costos incorporados en los salarios de empleados bajo la meta número dos, acción número uno. |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

Meta 2: Proporcionar un programa totalmente compatible de tribunal de menores y escuela comunitaria y un ambiente que sea seguro y agradable, con suficiente equipo y personal para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|------------------------|--|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) |
| | Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) |
| | Prioridad 3: Participación Parental (Participación) |
| | Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) |
| | Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) |
| | Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) |
| | Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) |
| | Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |

Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Muchos de los alumnos de los programas de escuela comunitaria y tribunal de menores proceden de entornos de bajos recursos, y en algunos casos entornos poco seguros en sus propios hogares. Con el fin de mejorar los resultados educativos de ellos, en primer lugar, el programa deberá proporcionar servicios que los ayuden a estar listos para aprender. Los alumnos del programa de la escuela comunitaria se encuentran en la actualidad en salones portátiles y no hay un plantel escolar dedicado para ellos. El entorno no es plenamente seguro, ni es acogedor ni propicio para el aprendizaje; el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) destaca la necesidad de invertir en instalaciones nuevas.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|--|--|--|
| Índice de asistencia escolar y absentismo crónico | <p>Los índices de asistencia escolar: En el ciclo escolar de 2016 a 2017: 83.4%</p> <p>Absentismo crónico: En el ciclo escolar de 2016 a 2017 = 59%</p> | <p>Mejorar la asistencia a la escuela, en un 2% en comparación con el anterior ciclo escolar</p> <p>Índice de absentismo crónico: disminución en un 2%, en comparación con el ciclo escolar anterior</p> | <p>Mejorar la asistencia a la escuela, en un 2% en comparación con el anterior ciclo escolar</p> <p>Índice de absentismo crónico: disminución en un 2%, en comparación con el ciclo escolar anterior</p> | <p>Mejorar la asistencia a la escuela, en un 2% en comparación con el anterior ciclo escolar</p> <p>Índice de absentismo crónico: disminución en un 2%, en comparación con el ciclo escolar anterior</p> |
| Índices de suspensión escolar | 12% para el ciclo escolar de 2016 a 2017 | Disminuir los índices de suspensión en un 2% desde el año anterior | Disminuir los índices de suspensión en un 2% desde el año anterior | Disminuir los índices de suspensión en un 2% desde el año anterior |
| Remisión a los salones para volverse a concentrar | En el ciclo escolar de 2016 a 2017 = 837 | Disminuir el número de remisiones al salón de reenfoque, en un 2%, en comparación con el año anterior | Disminuir el número de remisiones al salón de reenfoque, en un 2%, en comparación con el año anterior | Disminuir el número de remisiones al salón de reenfoque, en un 2%, en comparación con el año anterior |
| Servicios de orientación académica para todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y a aquellos con necesidades excepcionales. | Ofrecimos orientación académica al 100% de los alumnos. 118 alumnos recibieron servicios de orientación a través del programa de asistencia estudiantil, 52 alumnos recibieron terapia a nivel individual en el plantel escolar, 15 alumnos volvieron a integrarse con éxito al plantel del distrito y nueve de 23 alumnos, el | Hacer un informe del número de alumnos que reciben servicios de asesoría, a través del programa de asistencia estudiantil, y de esos alumnos, el número que ha vuelto a integrarse con éxito en el plantel escolar del distrito, y el número que ha mejorado su conducta y su capacidad nivel social y emocional, en | Hacer un informe del número de alumnos que reciben servicios de asesoría, a través del programa de asistencia estudiantil, y de esos alumnos, el número que ha vuelto a integrarse con éxito en el plantel escolar del distrito, y el número que ha mejorado su conducta y su capacidad nivel social y emocional, en | Hacer un informe del número de alumnos que reciben servicios de asesoría, a través del programa de asistencia estudiantil, y de esos alumnos, el número que ha vuelto a integrarse con éxito en el plantel escolar del distrito, y el número que ha mejorado su conducta y su capacidad nivel social y emocional, en |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|--|--|--|
| | <p>39% de ellos, demostró haber mejorado su conducta y capacidades a nivel social y emocional antes y después de la prueba. El 39% de ellos, nueve alumnos de 23, demostró haber mejorado en su actitud y en su conducta, según lo medido por las pruebas anteriores y posteriores.</p> | <p>base a las medidas anteriores y posteriores de la prueba.</p> <p>Mejorar el 2% sobre el año anterior en los ámbitos de "mejorar en la actitud" y en el "comportamiento", según lo medido por las pruebas previas y posteriores.</p> | <p>base a las medidas anteriores y posteriores de la prueba.</p> <p>Mejorar el 2% sobre el año anterior en los ámbitos de "mejorar en la actitud" y en el "comportamiento", según lo medido por las pruebas previas y posteriores.</p> | <p>base a las medidas anteriores y posteriores de la prueba.</p> <p>Mejorar el 2% sobre el año anterior en los ámbitos de "mejorar en la actitud" y en el "comportamiento", según lo medido por las pruebas previas y posteriores.</p> |
| <p>Encuesta anual a los padres y a los alumnos para pedir la opinión de ellos acerca de los programas y los servicios que se están ofreciendo, y para medir su nivel de satisfacción en el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria y su nivel de participación en el mismo.</p> | <p>Se ha incrementado la participación por parte de los padres, en un 8%, en comparación con el año anterior: Del ciclo escolar de 2015 a 2016 = 30 padres completaron la encuesta Del ciclo escolar de 2016 a 2017 = 41 padres completaron la encuesta</p> <p>El referente del ciclo escolar de 2014 a 2015 = 100% satisfecho o muy satisfecho</p> | <p>Aumentar la participación de la encuesta en un 5%, en comparación con el ciclo anterior.</p> <p>El 85% o superior estuvo satisfecho con el programa, pues satisfacen las necesidades de sus hijos.</p> | <p>Aumentar la participación de la encuesta en un 5%, en comparación con el ciclo anterior.</p> <p>El 90% o superior estuvo satisfecho con el programa, pues satisfacen las necesidades de sus hijos.</p> | <p>Aumentar la participación de la encuesta en un 5%, en comparación con el ciclo anterior.</p> <p>El 95% o superior estuvo satisfecho con el programa, pues satisfacen las necesidades de sus hijos.</p> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Del ciclo escolar de 2016 a 2017 = El 85.4% de padres estuvo satisfecho o muy satisfecho con el programa, pues satisface las necesidades de sus hijos.</p> <p>El 70.7 por ciento de los padres estuvo muy satisfecho o satisfecho con el sentido de alianza con la escuela</p> <p>El 77.9 por ciento de los padres estaba satisfecho o muy satisfecho de cómo el programa ayuda a mejorar la conducta estudiantil</p> <p>El 75.7 por ciento de los padres se siente cómodo o muy cómodo acudiendo al Personal escolar con problemas o para dar sugerencias</p> | | | |
| <p>Participación de los padres en las reuniones de comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> | <p>41 padres participaron en la encuesta en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Aumentar el porcentaje o el número hasta llegar a 45 padres, en comparación con el año anterior</p> | <p>Aumentar el porcentaje o el número hasta llegar a 50 padres, en comparación con el año anterior</p> | <p>Aumentar el porcentaje o el número hasta llegar a 55 padres, en comparación con el año anterior</p> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Uso de Chromebooks | Los docentes han hecho uso de los Chromebooks para asignar lecciones digitales, al menos en una materia o asignatura a diario, y los alumnos completaron sus tareas digitalmente para mejorar así sus capacidades tecnológicas, puesto que muchos de ellos cuentan con un acceso limitado a la tecnología en sus propios hogares. | Los docentes utilizan Chromebooks para asignar clases digitales en al menos en una materia a diario. Los alumnos van a completar sus tareas con medios digitales para mejorar así su capacidad tecnológica, debido a que muchos de ellos tienen un acceso limitado a la tecnología en sus propios hogares. | Los docentes utilizan Chromebooks para asignar clases digitales en al menos en una materia a diario. Los alumnos van a completar sus tareas con medios digitales para mejorar así su capacidad tecnológica, debido a que muchos de ellos tienen un acceso limitado a la tecnología en sus propios hogares. | Los docentes utilizan Chromebooks para asignar clases digitales en al menos en una materia a diario. Los alumnos van a completar sus tareas con medios digitales para mejorar así su capacidad tecnológica, debido a que muchos de ellos tienen un acceso limitado a la tecnología en sus propios hogares. |
| Expulsiones escolares | No aplica | El programa es la última opción disponible. No expulsamos a los alumnos, salvo en casos extremadamente raros y obligatorios, lo cual a menudo se traduce en el encarcelamiento. | El programa es la última opción disponible. No expulsamos a los alumnos, salvo en casos extremadamente raros y obligatorios, lo cual a menudo se traduce en el encarcelamiento. | El programa es la última opción disponible. No expulsamos a los alumnos, salvo en casos extremadamente raros y obligatorios, lo cual a menudo se traduce en el encarcelamiento. |
| Índice de Abandono Escolar | No aplica | Debido a la naturaleza transitoria o temporal de la población estudiantil a la que prestamos servicios, no podemos calcular índices de abandono escolar significativos para la escuela preparatoria. No | Debido a la naturaleza transitoria o temporal de la población estudiantil a la que prestamos servicios, no podemos calcular índices de abandono escolar significativos para la escuela preparatoria. No | Debido a la naturaleza transitoria o temporal de la población estudiantil a la que prestamos servicios, no podemos calcular índices de abandono escolar significativos para la escuela preparatoria. No |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|--|---|---|
| | | hay abandono escolar en la escuela secundaria. | hay abandono escolar en la escuela secundaria. | hay abandono escolar en la escuela secundaria. |
| Informes de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) | Buenas condiciones | Mantener en buenas condiciones | Mantener en buenas condiciones | Mantener en buenas condiciones |
| Promover la participación por parte de los padres en los programas para los alumnos no duplicados. Promover la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados que tienen necesidades excepcionales. | El 100% de los padres participó en las reuniones de dos horas con el trabajador social clínico licenciado para una evaluación bio-psicosocial. El 100% de los padres de los alumnos con necesidades excepcionales participan en llamadas telefónicas o en reuniones, y en visitas domiciliarias a lo largo del ciclo escolar. Número de reuniones o de visitas domiciliarias con los padres = 773 Número de llamadas telefónicas de acercamiento parental = 2836 | Establecer los datos del referente para la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados. Establecer los datos del referente para la participación de los padres en los programas para los alumnos con necesidades excepcionales. | Mantener el número o el porcentaje de padres que están participando en los debates (reuniones, llamadas por teléfono, visitas domiciliarias) para así planear los programas y las intervenciones para los alumnos no duplicados. Mantener el número o el porcentaje de padres que están participando en los debates (reuniones, llamadas por teléfono y visitas domiciliarias) para así planear los programas y las intervenciones para los alumnos con necesidades excepcionales. | Mantener el número o el porcentaje de padres que están participando en los debates (reuniones, llamadas por teléfono, visitas domiciliarias) para así planear los programas y las intervenciones para los alumnos no duplicados. Mantener el número o el porcentaje de padres que están participando en los debates (reuniones, llamadas por teléfono y visitas domiciliarias) para así planear los programas y las intervenciones para los alumnos con necesidades excepcionales. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|---|---|
| Los tamaños pequeños de las clases y los auxiliares docentes en el salón de clases sirven de ayuda para los alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales. | Tamaños de clases para 21 a 22 alumnos. El 100% de las clases cuentan con auxiliares de instrucción académica | Mantener el tamaño de las clases para 21 o 22 alumnos. El 100% de los salones de clases cuentan con auxiliares de instrucción académica | Mantener el tamaño de las clases para 21 o 22 alumnos. El 100% de los salones de clases cuentan con auxiliares de instrucción académica | Mantener el tamaño de las clases para 21 o 22 alumnos. El 100% de los salones de clases cuentan con auxiliares de instrucción académica |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Clases del Personal escolar de la escuela preparatoria comunitaria, con un docente y con un auxiliar docente, para 21 o 22 alumnos. (1, 2, 3)

Seguir con el empleado a tiempo completo como docente de recursos.

Proporcionar un docente a la escuela secundaria de Creekside, y un auxiliar docente, para 12 alumnos. (1,2,3)

Emplear a un auxiliar de buena conducta en el salón de reenfoque. (2,3)

Seguir empleando a un director a tiempo completo.

Seguimos empleando a un subdirector a tiempo completo.

Dimos empleo a un trabajador a 0.50 de bienestar infantil y asistencia escolar, para que haga un seguimiento de los procesos de absentismo escolar injustificado.

Deberá tener en cuenta que los costos y el Personal del programa básico que se han descrito dan apoyo también a los resultados de aplicación de las normas y de logro académico, que se describen en la meta número uno. Ese es el motivo por el que se seleccionó la prioridad número cuatro y número siete anteriormente.

Mantener reducido el tamaño de las clases contribuye a prestar servicios a los alumnos con necesidades excepcionales, por medio de proporcionar un apoyo más individualizado: dotar de Personal a las clases de la escuela preparatoria de la comunidad, con un docente para 21 o 22 alumnos.

Seguir dando empleo a un docente de recursos como empleado de tiempo completo para proporcionar instrucción en grupos reducidos, y educación dentro del salón general, en los salones de clases, para proporcionar apoyo a los alumnos con necesidades excepcionales.

Proporcionar un docente a la escuela secundaria de Creekside, para 12 alumnos.

Seguir empleando a un director a tiempo completo.

Seguimos empleando a un subdirector a tiempo completo.

Dar empleo, a un empleado a tiempo completo, a 1.175, para dos conserjes

Dar empleo a un empleado a tiempo completo como auxiliar administrativo

Dar empleo a un empleado a tiempo completo como registrador escolar

Mantener reducido el tamaño de las clases contribuye a prestar servicios a los alumnos con necesidades excepcionales, por medio de proporcionar un apoyo más individualizado: dotar de Personal a las clases de la escuela preparatoria de la comunidad, con un docente para 21 o 22 alumnos.

Seguir dando empleo a un docente de recursos como empleado de tiempo completo para proporcionar instrucción en grupos reducidos, y educación dentro del salón general, en los salones de clases, para proporcionar apoyo a los alumnos con necesidades excepcionales.

Proporcionar un docente a la escuela secundaria de Creekside, para 12 alumnos.

Seguir empleando a un director a tiempo completo.

Seguimos empleando a un subdirector a tiempo completo.

Dar empleo, a un empleado a tiempo completo, a 1.175, para dos conserjes

Dar empleo a un empleado a tiempo completo como auxiliar administrativo

Dar empleo a un empleado a tiempo completo como registrador escolar

Deberá tener en cuenta que los costos y el Personal del programa básico que se han descrito dan apoyo también a los resultados de aplicación de las normas y de logro académico, que se describen en la meta número uno. Ese es el motivo por el que se seleccionó la prioridad estatal número cuatro y número siete anteriormente.

Deberá tener en cuenta que los costos y el Personal del programa básico que se han descrito dan apoyo también a los resultados de aplicación de las normas y de logro académico, que se describen en la meta número uno. Ese es el motivo por el que se seleccionó la prioridad estatal número cuatro y número siete anteriormente.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$986,166 | \$1,031,984 | \$1,038,984 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Costos salariales totales del Personal en el salón de clases: salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado y el Personal certificado. | Costos salariales totales del Personal en el salón de clases: salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado y el Personal certificado. | Costos salariales totales del Personal en el salón de clases: salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado y el Personal certificado. |
| Cantidad | | | |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Contrato de un funcionario de recursos escolares de tiempo completo para la escuela comunitaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Contrato de un funcionario de recursos escolares de tiempo completo para la escuela comunitaria.

Medidas/Servicios para 2019-20

Contrato de un funcionario de recursos escolares de tiempo completo para la escuela comunitaria.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-----------|---|---|
| Cantidad | \$110,000 | \$115,022 | \$116,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratos |

Medida 3**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Emplear a un trabajador social de tiempo completo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Dar empleo a un trabajador social de tiempo completo para que preste apoyo a los alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Dar empleo a un trabajador social de tiempo completo para que preste apoyo a los alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|--|--|
| Cantidad | \$101,802 | \$58,900 | \$60,000 |
| Fondo | LCFF | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios con beneficios para el Personal certificado. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios con beneficios para el Personal certificado. |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | | \$43,617 | \$44,000 |
| Fondo | | Other | Other |
| Referencia Presupuestaria | | Los salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado: subvención de la prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) | Los salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado: subvención de la prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | | 10,904 | \$11,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | | Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado | Salarios, sueldos y beneficios del Personal certificado |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|---|---|---|
| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
| Contrato con la condena condicional para un terapeuta en la escuela que esté a cargo de las prácticas de justicia fortalecedora y de otras responsabilidades. | Contrato con la condena condicional para un terapeuta en la escuela que esté a cargo de las prácticas de justicia fortalecedora y de otras responsabilidades. | Contrato con la condena condicional para un terapeuta en la escuela que esté a cargo de las prácticas de justicia fortalecedora y de otras responsabilidades. |

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-----------|---|---|
| Cantidad | \$30,000 | \$30,000 | \$30,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratos |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratación de un supervisor de terapia familiar y para matrimonios, y tres o cuatro pasantes en prácticas para servicios de orientación académica para el programa de asistencia estudiantil.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción o servicio eliminado.

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción o servicio eliminado.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-----------|---------|---------|
| Cantidad | \$75,000 | | |
| Fondo | Title I | | |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | | |
| Cantidad | 1000 | | |
| Fondo | LCFF | | |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | | |

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Contrato para continuar con el programa de seguimiento de la conducta, denominado SWIS. (2, 3)

Contrato con PROMIS: sistema de información estudiantil

Contrato con DTS: sistema de seguimiento de documentos

Hacer una evaluación y establecer y aprovechar los sistemas actuales de datos para hacer un seguimiento de los progresos estudiantiles en el aprendizaje a nivel académico y en sentido social y emocional.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Contrato para continuar con el programa de seguimiento de la conducta, denominado SWIS.

Contrato con PROMIS / Power School: sistema de información estudiantil

Contrato con DTS: sistema de seguimiento de documentos

Hacer una evaluación y establecer y aprovechar los sistemas actuales de datos para hacer un seguimiento de los progresos estudiantiles en el aprendizaje a nivel académico y en sentido social y emocional.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Contrato para continuar con el programa de seguimiento de la conducta, denominado SWIS.

Contrato con Power School: sistema de información estudiantil

Contrato con DTS: sistema de seguimiento de documentos

Hacer una evaluación y establecer y aprovechar los sistemas actuales de datos para hacer un seguimiento de los progresos estudiantiles en el aprendizaje a nivel académico y en sentido social y emocional.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---------|----------|----------|
| Cantidad | \$7205 | \$14,895 | \$15,000 |

| | | | |
|---------------------------|-----------|---|---|
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | Contratos con PROMIS/Power School y DTS | Contratos con Power School y DTS |
| Cantidad | | \$400 | \$400 |
| Fondo | | Other | Other |
| Referencia Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SWIS - Subvención de prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SWIS - Subvención de prevención e intervención temprana (PEI, por sus siglas en inglés) |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Terminar la construcción de la escuela comunitaria; el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) ha destacado la necesidad que tenemos de invertir en nuevas instalaciones escolares.

Terminar la construcción de la escuela comunitaria; el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) ha destacado la necesidad que tenemos de invertir en nuevas instalaciones escolares.

Terminar la construcción de la escuela comunitaria; el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) ha destacado la necesidad que tenemos de invertir en nuevas instalaciones escolares.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$600,000 | \$500,000 | \$500,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Desembolso de capital Costo total y fuente para el financiamiento aún por determinar en el programa de los años de secundaria | Desembolso de capital Costo total y fuente para el financiamiento aún por determinar en el programa de los años de secundaria | Desembolso de capital Costo total y fuente para el financiamiento aún por determinar en el programa de los años de secundaria |

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |
|---|-----------------|--------------------|

Medidas/Servicio

| | | |
|---|---|---|
| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
| Medida Modificada | Medida Modificada | Medida Sin Variación |
| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
| Contrato de dos funcionarios de condena condicional de tiempo completo. | Contrato de dos funcionarios de condena condicional de tiempo completo. | Contrato de dos funcionarios de condena condicional de tiempo completo. |

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-----------|---|---|
| Cantidad | \$7000 | \$7000 | \$7000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratos | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contratos |

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |
|---|-----------------|--------------------|

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| | | |
|--------------|-------------------|----------------------|
| Nueva Medida | Medida Modificada | Medida Sin Variación |
|--------------|-------------------|----------------------|

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

| | | |
|---|---|---|
| Evaluar el desgaste de Chromebooks - reemplazar los chromebooks, según sea necesario. | Reemplazar, según se vea necesario, los Chromebooks, clase por clase, y comprar conjuntos de 1 a 3 clases, hasta un máximo de 60, para garantizar que todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales, cuentan con acceso a tecnología actualizada. | Reemplazar, según se vea necesario, los Chromebooks, clase por clase, y comprar conjuntos de 1 a 3 clases, hasta un máximo de 60, para garantizar que todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales, cuentan con acceso a tecnología actualizada. |
|---|---|---|

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| Cantidad | 10,000 | \$10,000 | \$20,000 |
| Fondo | LCFF | Other | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies Fuente: Subvención para la preparación del instituto | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | | \$10,000 | |
| Fondo | | LCFF | |
| Referencia Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies | |

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Dar empleo a un enlace familiar de tiempo completo.

Ayudar a aumentar el número o el porcentaje de padres que estén participando en los programas para los alumnos no duplicados.

Ayudar a aumentar el número o el porcentaje de padres que estén participando en los programas para los alumnos con necesidades excepcionales.

Medidas/Servicios para 2018-19

Dar empleo a un enlace familiar de tiempo completo, para que colabore con las familias y con los alumnos, en la conexión entre la escuela, los hogares y la comunidad.

Ayudar a aumentar el número o el porcentaje de padres que estén participando en los programas para los alumnos no duplicados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Dar empleo a un enlace familiar de tiempo completo, para que colabore con las familias y con los alumnos, en la conexión entre la escuela, los hogares y la comunidad.

Ayudar a aumentar el número o el porcentaje de padres que estén participando en los programas para los alumnos no duplicados.

Ayudar a aumentar el número o el porcentaje de padres que estén participando en los programas para los alumnos con necesidades excepcionales.

Ayudar a aumentar el número o el porcentaje de padres que estén participando en los programas para los alumnos con necesidades excepcionales.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$38,180 | 39,000 | \$40,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios con beneficios para el Personal clasificado. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios con beneficios para el Personal clasificado. |

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Dar empleo a un capacitador tecnológico de tiempo completo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Dar empleo a un capacitador tecnológico de tiempo completo para que colabore con los docentes, y para que proporcione apoyo en los proyectos especiales para los alumnos no duplicados y para los alumnos con necesidades excepcionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Dar empleo a un capacitador tecnológico de tiempo completo para que colabore con los docentes, y para que proporcione apoyo en los proyectos especiales para los alumnos no duplicados y para los alumnos con necesidades excepcionales.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$84,527 | \$85,000 | \$87,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. |

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |
|---|-----------------|--------------------|

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| | | |
|-------------------|-------------------|----------------------|
| Medida Modificada | Medida Modificada | Medida Sin Variación |
|-------------------|-------------------|----------------------|

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

| | | |
|--|--|--|
| Emplear a Personal escolar para la clase de menores, con un docente y un auxiliar docente. | Emplear a Personal escolar para la clase de menores, con un docente y un auxiliar docente. | Emplear a Personal escolar para la clase de menores, con un docente y un auxiliar docente. |
|--|--|--|

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$99,346 | \$88,000 | \$89,000 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Salarios con beneficios para el Personal clasificado y el Personal certificado. | Salarios con beneficios para el Personal certificado. | Salarios con beneficios para el Personal certificado. |
| Cantidad | | \$40,700 | \$40,700 |
| Fondo | | Title I | Title I |
| Referencia Presupuestaria | | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios con beneficios para el Personal clasificado. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios con beneficios para el Personal clasificado. |

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Dar empleo a un auxiliar para la buena conducta en el salón de reenfoque, con auxiliares de instrucción académica en los salones de clases y contar con un coordinador de asistencia escolar, intervenciones y bienestar infantil, para prestar apoyo a los alumnos no duplicados, y a los alumnos con necesidades excepcionales, dentro del programa.

Dar empleo a un auxiliar para la buena conducta en el salón de reenfoque, con auxiliares de instrucción académica en los salones de clases y contar con un coordinador de asistencia escolar, intervenciones y bienestar infantil, para prestar apoyo a los alumnos no duplicados, y a los alumnos con necesidades excepcionales, dentro del programa.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---------|---|---|
| Cantidad | | \$177,297 | \$177,297 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. | Salarios con beneficios para el Personal clasificado. |
| Cantidad | | \$93,622 | \$93,622 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | | Salarios con beneficios para el Personal certificado. | Salarios con beneficios para el Personal certificado. |

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |
|--------------------------------|--|--|
| Medidas/Servicios para 2017-18 | | |
| | Dar empleo a un capacitador de aptitud física, y dotar de Personal al programa extracurricular, para proporcionar enriquecimiento académico a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales. | Dar empleo a un capacitador de aptitud física, y dotar de Personal al programa extracurricular, para proporcionar enriquecimiento académico a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales. |

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---------|---|---|
| Cantidad | | \$48,485 | \$49,000 |
| Fondo | | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | | Salarios con beneficios para el Personal certificado. | Salarios con beneficios para el Personal certificado. |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 3

Meta 3: Mejorar la coordinación de los servicios para los jóvenes de crianza temporal entre los servicios de bienestar infantil y las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Comunicación y coordinación entre las agencias educativas y los servicios de bienestar infantil en lo relacionado con las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, lo que debe ser oportuno, exacto, continuo y coherente, de manera que las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal se puedan satisfacer de manera eficaz. Es una prioridad la evaluación de los jóvenes de crianza temporal para identificar los servicios singulares que satisfagan sus necesidades.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--------------------|-----------|--|--|
| Seguir los procedimientos de la escuela de origen cuando se cambia la ubicación de la escuela | 10% de los alumnos | No aplica | El 75% de los alumnos se quedarán en su escuela de origen. | El 85% de los alumnos se quedarán en su escuela de origen. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|-----------|--|--|
| Proporcionar 10 formaciones a todos los jóvenes de crianza temporal por parte del Personal de la agencia que presta servicios en el condado. | Datos del referente recopilados en el ciclo escolar de 2018 a 2019. | No aplica | <p>8 formaciones, el 90% de las formaciones se impartirán a los jóvenes de crianza temporal, por parte del Personal de la agencia que presta los servicios en el condado.</p> <p>El 80% de participantes presentará un informe sobre qué prácticas se han aplicado de los contenidos de formación.</p> <p>El 80% de los participantes informará que la capacitación o formación fue útil.</p> <p>Los alumnos que son jóvenes de crianza temporal serán inscritos de inmediato, y los registros serán transferidos en un periodo de dos días.</p> | <p>10 formaciones, el 95% de las formaciones se impartirán a los jóvenes de crianza temporal, por parte del Personal de la agencia que presta los servicios en el condado.</p> <p>El 90% de participantes presentará un informe sobre qué prácticas se han aplicado de los contenidos de formación.</p> <p>El 90% de los participantes informará que la capacitación o formación fue útil.</p> <p>Los alumnos que son jóvenes de crianza temporal seguirán inscritos de inmediato, y los registros serán transferidos en un periodo de dos días.</p> |
| Reuniones consultivas | Datos del referente recopilados en el ciclo escolar de 2018 a 2019. | No aplica | Se va a producir el 98% de las reuniones del Consejo. Revisar y utilizar los datos a nivel | Se va a producir el 98% de las reuniones del Consejo. Revisar y utilizar los datos a nivel |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|-----------|---|---|
| | | | colectivo para realizar recomendaciones y así mejorar los servicios que presta el distrito a los jóvenes de crianza temporal. | colectivo para realizar recomendaciones y así mejorar los servicios que presta el distrito a los jóvenes de crianza temporal. |
| Miembro del Consejo Asesor Ejecutivo del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés). | Datos del referente recopilados en el ciclo escolar de 2018 a 2019. | No aplica | El 95% de los miembros del comité van a unirse a un subcomité que tenga que ver con su experiencia y conocimientos. | El 97% de los miembros del comité van a unirse a un subcomité que tenga que ver con su experiencia y conocimientos. |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionamos el servicio de Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) para todos los jóvenes de crianza temporal. El equipo incluye a los enlaces del condado y del distrito, a trabajadores sociales de bienestar infantil y del distrito, oficiales de la condena condicional y Personal del salón de menores. El equipo hace la siguiente revisión: colocación de la escuela, calificaciones escolares, asistencia a la escuela, Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés), puntuaciones de la prueba, créditos y salud a nivel social y emocional, para crear un referente y un plan de servicios que sea singular. Se ha creado un proceso de escuela, en colaboración con el consejo del condado, para minimizar los cambios en la ubicación o colocación de la escuela. El programa va a seguir haciendo un seguimiento de los servicios que reciben los alumnos en el primer año para hacer un informe de las mejores prácticas para el segundo año, y vamos a incrementar el número de alumnos a los que prestamos servicios en un 1%.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar la estabilidad escolar, al permitir que los jóvenes de crianza temporal permanezcan en su escuela de origen, cuando eso se vea apropiado, y si es en el mejor interés de los jóvenes de crianza temporal. Aproximadamente del 5% al 10% de jóvenes de crianza temporal, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, siguieron los procedimientos de la escuela de origen. Este proceso es un requisito legal y fue establecido por medio de un acuerdo entre la Oficina de Educación del Condado de Napa y los servicios de bienestar infantil, con documentos adecuados y aprobados por el tribunal de menores. El coordinador del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) del condado realizará un seguimiento del proceso, en colaboración con los enlaces del distrito.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementar la estabilidad escolar, al permitir que los jóvenes de crianza temporal permanezcan en su escuela de origen, cuando eso se vea apropiado, y si es en el mejor interés de los jóvenes de crianza temporal. Aproximadamente del 5% al 10% de jóvenes de crianza temporal, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, siguieron los procedimientos de la escuela de origen. Este proceso es un requisito legal y fue establecido por medio de un acuerdo entre la Oficina de Educación del Condado de Napa y los servicios de bienestar infantil, con documentos adecuados y aprobados por el tribunal de menores. El coordinador del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) del condado realizará un seguimiento del proceso, en colaboración con los enlaces del distrito.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|------------------------------------|---|---|
| Referencia Presupuestaria | Enlaces del condado y del distrito | Costos incorporados en el salario para el coordinador: Servicio/acción número siete | Costos incorporados en el salario para el coordinador: Servicio/acción número siete |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los orientadores de la escuela secundaria y de la escuela preparatoria colaborarán para garantizar que todos los alumnos que ingresan en el noveno año cuentan con un plan para la terminación de la escuela preparatoria, preparándolos para ir al instituto. Se va a realizar un seguimiento

Medidas/Servicios para 2018-19

La oficina de educación del condado va a proporcionar asistencia técnica y formaciones a todos los miembros del Personal de la agencia que presta servicios en el condado a los jóvenes de crianza temporal.

Medidas/Servicios para 2019-20

La oficina de educación del condado va a proporcionar asistencia técnica y formaciones a todos los miembros del Personal de la agencia que presta servicios en el condado a los jóvenes de crianza temporal.

de este plan, como mínimo dos veces al año, por parte de los orientadores escolares, y con la asistencia de los trabajadores sociales de la escuela. Seguir haciendo un seguimiento, evaluación y servicios a los jóvenes de crianza temporal, a la vez que incrementamos el número de alumnos a los que prestamos servicios en 1%.

La Oficina de Educación del Condado va a proporcionar un mínimo de ocho formaciones a lo largo del año, y reuniones para realizar un seguimiento, si se ve necesario, a los siguientes miembros del Personal de la agencia que presta servicios a los jóvenes de crianza temporal, y a otros grupos adecuados, incluyendo los siguientes: Servicios de bienestar infantil, condena condicional, Personal escolar, Personal de la educación especial y proveedores de servicios, padres de crianza temporal y jóvenes de crianza temporal.

La Oficina de Educación del Condado va a proporcionar un mínimo de 10 formaciones a lo largo del año, y reuniones para realizar un seguimiento, si se ve necesario, a los siguientes miembros del Personal de la agencia que presta servicios a los jóvenes de crianza temporal, y a otros grupos adecuados, incluyendo los siguientes: Servicios de bienestar infantil, condena condicional, Personal escolar, Personal de la educación especial y proveedores de servicios, padres de crianza temporal y jóvenes de crianza temporal.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---|---|
| Referencia Presupuestaria | Orientadores escolares y trabajadores sociales del distrito para las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias | Costos incorporados en el salario para el coordinador: Servicio/acción número siete | Costos incorporados en el salario para el coordinador: Servicio/acción número siete |

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Parte del proceso de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) es orquestar u organizar un sistema de seguimiento para alcanzar la asistencia escolar. Los enlaces del distrito investigarán la asistencia escolar de los jóvenes de crianza temporal, empezando con la segunda semana de escuela, y continuando en intervalos regulares a lo largo del ciclo escolar. Se van a realizar notificaciones de asistencia escolar a los padres de los jóvenes de crianza temporal, y a los trabajadores sociales de bienestar infantil, así como al grupo de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés) que está supervisando a los alumnos. Mejorar los índices de asistencia a la escuela en 1%.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2018-19

La oficina de educación del condado tendrá conferencias y liderará el Consejo asesor ejecutivo del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) para el condado, con la participación activa por parte de los miembros, que se reunirán seis veces a lo largo del ciclo escolar.

El coordinador de la Oficina de Educación del Condado, en colaboración en el enlace del distrito, va a crear un calendario para todo el año, agendas o programas, ubicaciones seguras para las reuniones, y mantendrá una lista con una hoja de registro, enviando las notas de las reuniones de manera oportuna a todos los miembros.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

La oficina de educación del condado tendrá conferencias y liderará el Consejo asesor ejecutivo del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) para el condado, con la participación activa por parte de los miembros, que se reunirán seis veces a lo largo del ciclo escolar.

El coordinador de la Oficina de Educación del Condado, en colaboración en el enlace del distrito, va a crear un calendario para todo el año, agendas o programas, ubicaciones seguras para las reuniones, y mantendrá una lista con una hoja de registro, enviando las notas de las reuniones de manera oportuna a todos los miembros.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------|----------------------|---|---|
| Referencia | | | |
| Presupuestaria | Enlaces del distrito | Costos incorporados en el salario para el coordinador: Servicio/acción número siete | Costos incorporados en el salario para el coordinador: Servicio/acción número siete |

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Todos los jóvenes de crianza temporal serán identificados y recibirán una evaluación de necesidades a nivel social y emocional, cuando estén bajo cuidado, por parte de los socios de la Toma de decisiones en equipo (TDM, por sus siglas en inglés).

Los servicios a nivel social y emocional pueden incluir, entre otras cosas, lo

Medidas/Servicios para 2018-19

La oficina de educación del condado va a involucrar a los miembros del Consejo asesor ejecutivo del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) y exigirá la membresía en los subcomités, para realizar las tareas.

Medidas/Servicios para 2019-20

La oficina de educación del condado va a involucrar a los miembros del Consejo asesor ejecutivo del programa coordinado de servicios para los jóvenes de crianza temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) y exigirá la membresía en los subcomités, para realizar las tareas.

siguiente: lecciones curriculares o grupos de segundo paso, servicios de Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés) o del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), orientación, terapia, y remisiones a los servicios de la comunidad. Hacer un seguimiento de todos los alumnos de los servicios permanentes, incrementando el porcentaje de alumnos a los que prestamos servicios, en un 10%.

Los miembros del comité se componen del Personal escolar y la agencia que presta los servicios a los jóvenes de crianza temporal, que ofrecen la supervisión de las actividades y del programa de sus respectivas agencias. Las tareas que van a asumir los miembros incluyen lo siguiente: Creación de un memorando de entendimiento actualizado, para compartir los datos, el transporte y la resolución de los conflictos, la revisión de datos con recomendaciones para cambios y mejoras en el programa, concentrándonos en el éxito a nivel académico y la creación de prácticas basadas en situaciones traumáticas, para la colaboración del Personal entre agencias, con una serie de formaciones de puertas abiertas, como un espacio colectivo para las formaciones.

Los miembros del comité se componen del Personal escolar y la agencia que presta los servicios a los jóvenes de crianza temporal, que ofrecen la supervisión de las actividades y del programa de sus respectivas agencias. Las tareas que van a asumir los miembros incluyen lo siguiente: Creación de un memorando de entendimiento actualizado, para compartir los datos, el transporte y la resolución de los conflictos, la revisión de datos con recomendaciones para cambios y mejoras en el programa, concentrándonos en el éxito a nivel académico y la creación de prácticas basadas en situaciones traumáticas, para la colaboración del Personal entre agencias, con una serie de formaciones de puertas abiertas, como un espacio colectivo para las formaciones.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Referencia Presupuestaria | Personal del distrito, bienestar infantil | Costos incorporados en el salario para el coordinador: Servicio/acción número siete | Costos incorporados en el salario para el coordinador: Servicio/acción número siete |

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Vamos a proporcionar servicios de instrucción adicional cuando las necesidades de una agencia de educación local superen la capacidad para prestar servicios a los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción eliminada

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-----------|---------|---------|
| Cantidad | \$8,000 | | |
| Fondo | FY Grant | | |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | | |

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Colaboración con el distrito escolar unificado de Napa donde el 95% de los jóvenes de crianza temporal asistieron y recibirán los servicios de un enlace del distrito, de 0.50, y de un empleado a tiempo completo, de 0.15, remunerado por el programa del condado de la Oficina de Educación del Condado de Napa o los servicios para los jóvenes de crianza temporal. Continuar dando fondos para el enlace del distrito.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Colaboración con el distrito escolar unificado de Napa donde el 95% de los jóvenes de crianza temporal asistieron y recibirán los servicios de dos enlaces regionales. Y el 10% de los salarios se pagarán por parte del programa del condado de la Oficina de Educación del Condado de Napa o los servicios para los jóvenes de crianza temporal.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Colaboración con el distrito escolar unificado de Napa donde el 95% de los jóvenes de crianza temporal asistieron y recibirán los servicios de dos enlaces regionales. Y el 10% de los salarios se pagarán por parte del programa del condado de la Oficina de Educación del Condado de Napa o los servicios para los jóvenes de crianza temporal.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|-----------|---|---|
| Cantidad | \$33,660 | \$22,000 | \$22,000 |
| Fondo | FY Grant | FY Grant | FY Grant |
| Referencia Presupuestaria | Contratos | Salarios y beneficios para el Personal clasificado. | Salarios y beneficios para el Personal clasificado. |

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando fondos para el coordinador del proyecto, como mínimo un empleado de tiempo completo a 0.60 para hacer un seguimiento de los servicios del programa para los jóvenes de crianza temporal.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se hace una supervisión del proyecto, por parte del coordinador del programa de la Oficina de Educación del Condado de Napa con un empleado a tiempo completo, a 0.50. Seguir dando fondos para el coordinador del proyecto.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se hace una supervisión del proyecto, por parte del coordinador del programa de la Oficina de Educación del Condado de Napa con un empleado a tiempo completo, a 0.50. Seguir dando fondos para el coordinador del proyecto.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$76,500 | \$65,000 | \$65,000 |
| Fondo | FY Grant | FY Grant | FY Grant |
| Referencia Presupuestaria | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado |

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Contratar a un asistente de programa que contribuya a coordinar las capacitaciones y la comunicación entre los socios que sirven en colaboración para prestar

Medidas/Servicios para 2018-19

Contratar a un asistente de programa como empleado a tiempo completo, de 0.25, que contribuya a coordinar las capacitaciones y la comunicación entre los

Medidas/Servicios para 2019-20

Contratar a un asistente de programa como empleado a tiempo completo, de 0.25, que contribuya a coordinar las capacitaciones y la comunicación entre los

servicios a los jóvenes de crianza temporal.

socios que sirven en colaboración para prestar servicios a los jóvenes de crianza temporal.

socios que sirven en colaboración para prestar servicios a los jóvenes de crianza temporal.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$10,300 | \$17,500 | \$17,500 |
| Fondo | FY Grant | FY Grant | FY Grant |
| Referencia Presupuestaria | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado |

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Contratamos a una persona que presta servicios auxiliares de los datos, para limpiar, introducir y recuperar datos de los jóvenes de crianza temporal, para elaborar informes y para las reuniones.

Contratar a una persona, como empleado a tiempo completo, de 0.10, que presta servicios auxiliares de los datos, para limpiar, introducir y recuperar datos de los jóvenes de crianza temporal, para elaborar informes y para las reuniones.

Contratar a una persona, como empleado a tiempo completo, de 0.10, que presta servicios auxiliares de los datos, para limpiar, introducir y recuperar datos de los jóvenes de crianza temporal, para elaborar informes y para las reuniones.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad | \$25,750 | \$5,000 | \$5,000 |
| Fondo | FY Grant | FY Grant | FY Grant |
| Referencia Presupuestaria | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado | Salarios, sueldos y beneficios para el Personal clasificado |

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Jóvenes de crianza temporal

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Contrato de ampliación de base de datos: 1100 \$ de cuota de mantenimiento para el sistema de administración de datos para los jóvenes de crianza temporal, con el objetivo de hacer un seguimiento de los resultados de los alumnos a nivel educativo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Contrato de ampliación de base de datos: Cuota de mantenimiento para el sistema de administración de datos para los jóvenes de crianza temporal, con el objetivo de hacer un seguimiento de los resultados de los alumnos a nivel educativo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Contrato de ampliación de base de datos: Cuota de mantenimiento para el sistema de administración de datos para los jóvenes de crianza temporal, con el objetivo de hacer un seguimiento de los resultados de los alumnos a nivel educativo.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | \$1100 | \$2000 | \$2000 |
| Fondo | FY Grant | FY Grant | FY Grant |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Meta 4: Coordinar la instrucción de los alumnos que han sido expulsados, con los distritos del Condado, de modo que todos los alumnos puedan recibir una colocación, en un ambiente educativo adecuado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los alumnos que son expulsados en el Condado de Napa deben tener opciones educativas en el término de su expulsión. Aunque los distritos mantienen su responsabilidad, garantizando la colocación de todos los alumnos que hayan sido expulsados, la Oficina de Educación del Condado de Napa proporciona todos esos servicios a todos los alumnos que hayan sido expulsados, con una diversidad de opciones educativas.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|------------|--|--|--|
| Mantener el programa de escuela de la comunidad como una opción para los alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan de AB922 según sea necesario. | Se mantuvo | Mantener el programa de escuela de la comunidad como una opción para los alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan de AB922 según sea necesario. | Mantener el programa de escuela de la comunidad como una opción para los alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan de AB922 según sea necesario. | Mantener el programa de escuela de la comunidad como una opción para los alumnos expulsados. Mantener y actualizar el plan de AB922 según sea necesario. |

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar aplicando el Plan de Expulsión del Condado (<http://www.napacoe.org/wp-content/uploads/2013/01/Expulsion-Plan2015-2018.pdf>). Si se producen cambios en el programa, nos vamos a reunir con los superintendentes del distrito para revisar el plan, y presentarlo ante el Estado, si se revisa.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar aplicando el Plan de Expulsión del Condado (<http://www.napacoe.org/wp-content/uploads/2013/01/Expulsion-Plan2015-2018.pdf>). Si se producen cambios en el programa, nos vamos a reunir con los superintendentes del distrito para revisar el plan, y presentarlo ante el Estado, si se revisa.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar aplicando el Plan de Expulsión del Condado (<http://www.napacoe.org/wp-content/uploads/2013/01/Expulsion-Plan2015-2018.pdf>). Si se producen cambios en el programa, nos vamos a reunir con los superintendentes del distrito para revisar el plan, y presentarlo ante el Estado, si se revisa.

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|------------|--|--|--|
| Cantidad | | \$0 | \$0 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa: los costos ya se han incluido como parte de las obligaciones habituales del Personal escolar | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa: los costos ya se han incluido como parte de las obligaciones habituales del Personal escolar |

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir manteniendo una estrecha coordinación entre el Personal de la oficina y el enlace del distrito, para todas

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir manteniendo una estrecha coordinación entre el Personal de la oficina y el enlace del distrito, para todas

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir manteniendo una estrecha coordinación entre el Personal de la oficina y el enlace del distrito, para todas

las remisiones ante la escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa y los programas de estudio independiente, que son las únicas opciones de escuela pública que están disponibles para los alumnos que han sido expulsados en el Condado de Napa. Las actividades de coordinación incluyen un proceso de remisión bien documentado, puntos designados de contacto para todas las agencias de educación local, la participación de la Oficina de Educación del Condado de Napa en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, reuniones regulares de leyes escolares, y la integración del Personal del distrito (por ejemplo, el Personal de educación especial) en la oferta de servicios de la Oficina de Educación del Condado de Napa y el cumplimiento de las normas de todos los requisitos de cambio de ubicación para los alumnos que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

las remisiones ante la escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa y los programas de estudio independiente, que son las únicas opciones de escuela pública que están disponibles para los alumnos que han sido expulsados en el Condado de Napa. Las actividades de coordinación incluyen un proceso de remisión bien documentado, puntos designados de contacto para todas las agencias de educación local, la participación de la Oficina de Educación del Condado de Napa en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, reuniones regulares de leyes escolares, y la integración del Personal del distrito (por ejemplo, el Personal de educación especial) en la oferta de servicios de la Oficina de Educación del Condado de Napa y el cumplimiento de las normas de todos los requisitos de cambio de ubicación para los alumnos que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

las remisiones ante la escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de Napa y los programas de estudio independiente, que son las únicas opciones de escuela pública que están disponibles para los alumnos que han sido expulsados en el Condado de Napa. Las actividades de coordinación incluyen un proceso de remisión bien documentado, puntos designados de contacto para todas las agencias de educación local, la participación de la Oficina de Educación del Condado de Napa en los procesos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, reuniones regulares de leyes escolares, y la integración del Personal del distrito (por ejemplo, el Personal de educación especial) en la oferta de servicios de la Oficina de Educación del Condado de Napa y el cumplimiento de las normas de todos los requisitos de cambio de ubicación para los alumnos que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad | | \$0 | \$0 |
| Fondo | LCFF | LCFF | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa: los costos ya se han incluido como parte de las obligaciones habituales del Personal escolar | Costo administrativo del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de Napa: los costos ya se han incluido como parte de las obligaciones habituales del Personal escolar |

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$584,425

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

41.2%%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Seguiremos gastando fondos en todo el condado para proporcionar ofertas educativas y servicios de apoyo para los alumnos que están en la escuela de tribunal de menores y escuela comunitaria. El 100% de los alumnos en el tribunal de menores y escuela comunitaria están en situación de riesgo en el sentido de que ellos han sido expulsados de los programas del distrito, y han recibido una remisión de condena condicional o están en la cárcel. El 100% de los alumnos que están en la escuela del tribunal de menores son considerados por el tribunal como alumnos de bajos recursos económicos. En la escuela comunitaria, el 77% de los alumnos cumplen los requisitos para recibir los fondos complementarios y de concentración. Prestar servicios exclusivamente a los alumnos de bajos recursos en salones de clases independientes con aproximadamente 20 alumnos, esto significaría que se deniega servicios a tres o cuatro alumnos en el mismo salón de clases. La forma más efectiva de satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria es proporcionar el programa de mayor calidad posible para todos los alumnos.

Se ofrece un buen número de servicios dentro del programa, que se dirige principalmente para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos. Esto incluye contar con un trabajador social dedicado, de tiempo completo, para proporcionar servicios de gestión de casos. Este apoyo va a beneficiar principalmente a los alumnos de bajos recursos económicos, aunque todos los alumnos y sus familias podrán tener acceso a dicho apoyo. Además de ello, un capacitador tecnológico de tiempo completo seguirá prestando ayuda a los docentes para que integren la tecnología en todo el currículo, y el programa va a mantener la proporción de un dispositivo digital por cada alumno (principalmente los Chromebooks). Aunque la integración tecnológica va a beneficiar a todos los

alumnos, los que son alumnos de bajos recursos tienen menos acceso y exposición a la tecnología en sus propios hogares y, por lo tanto, se van a beneficiar más de aprendizaje de capacidades tecnológicas, que son necesarias para poder graduarse y estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales. El tribunal de menores y escuela comunitaria emplea a un capacitador de justicia fortalecedora para mediar en los conflictos (<http://www.restorativejustice.org/>) y a un funcionario de recursos escolares que proporciona seguridad y protección y una relación de asesoría activa para los alumnos. Además, el tribunal de menores y escuela comunitaria proporciona acceso al programa de enriquecimiento académico denominado Nimbus Arts.

Los estudiantes del idioma inglés reciben servicios que van más allá de lo que reciben quienes no son estudiantes del idioma inglés, de las siguientes formas:

- Personal escolar que ha recibido capacitación en el desarrollo del idioma inglés y las estrategias educativas eficaces para la adquisición lingüística.

– Un enlace familiar que sea bilingüe y cultural que se comunique habitualmente con los padres que hablan el idioma español en cuanto a la asistencia estudiantil a la escuela, el comportamiento y los progresos a nivel académico.

- (Departamento de Educación de California (2010) Mejora de la educación para los estudiantes de inglés: enfoques basados en la investigación)

Los alumnos del programa de la escuela correccional cumplen con el 100% de los requisitos para recibir fondos complementarios y de concentración. Reciben esos servicios, que van más allá de lo que reciben otros alumnos, de las siguientes formas:

- Un programa dedicado, con un docente de tiempo completo, acreditado para la educación regular y para la educación especial.
- Un auxiliar docente de tiempo completo.
- Acceso a un Chromebook para cada uno de los alumnos, mobiliario nuevo, y un programa extra curricular a lo largo de todo el ciclo escolar. (Estrategias de prevención e intervención contra el abandono escolar del Departamento de Educación estadounidense: <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/Topic.aspx?sid=3>)
- Acceso al programa de enriquecimiento académico denominado Nimbus Arts, a través de docentes viajantes.

Los siguientes servicios están disponibles para todos los alumnos, pero en especial se dirigen a los alumnos de bajos recursos que están dentro del programa de la escuela comunitaria:

– Un trabajador social dedicado, de tiempo completo, para proporcionar servicios de gestión de casos para dar apoyo a la familia y a los alumnos.

- Un capacitador tecnológico de tiempo completo que preste ayuda a los docentes para integrar la tecnología en el currículo.
- Proporción de un Chromebook actualizado por cada uno de los alumnos.

- Un capacitador de justicia fortalecedora que preste servicios de mediación de los conflictos (<http://www.restorativejustice.org/>).
- Auxiliares docentes dentro del salón de clases que dan apoyo a los programas académicos, para la buena conducta y a nivel social y emocional.
- Un auxiliar para el salón de reenfoque para dar apoyo al programa de la buena conducta.
- Un especialista en intervenciones para coordinar los servicios auxiliares para los alumnos y para sus familias.
- Programa de enriquecimiento denominado Nimbus Arts.
- Acceso a APEX para la recuperación de créditos.
- Acceso a un funcionario de recursos escolares de tiempo completo para la escuela comunitaria.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$550,405

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

34.47%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Se usarán los fondos en todo el condado para proporcionar ofertas educativas y servicios de apoyo para los alumnos que están en la escuela de tribunal de menores y escuela comunitaria. El 100% de los alumnos en el tribunal de menores y escuela comunitaria están en situación de riesgo en el sentido de que ellos han sido expulsados de los programas del distrito, y han recibido una remisión de condena condicional o están en la cárcel. El 100% de los alumnos que están en la escuela del tribunal de menores son considerados por el tribunal como alumnos de bajos recursos económicos. En la escuela comunitaria, el 77% de los alumnos cumplen los requisitos para recibir los fondos complementarios y de concentración. Prestar servicios exclusivamente a los alumnos de bajos recursos en salones de clases independientes con aproximadamente 20 alumnos, esto significaría que se deniega servicios a tres o cuatro alumnos en el mismo salón de clases. La forma más efectiva de satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en el programa del tribunal de menores y escuela comunitaria es proporcionar el programa de mayor calidad posible para todos los alumnos.

Se ofrece un buen número de servicios dentro del programa, que se dirige principalmente para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos. Esto incluye a un trabajador social dedicado plenamente, de tiempo completo, para proporcionar servicios de gestión de los casos, que va a beneficiar principalmente a los alumnos de bajos recursos, aunque todos los alumnos y sus familias podrán tener acceso a dicho apoyo. Además de ello, un capacitador tecnológico de tiempo completo seguirá prestando ayuda a los docentes para que integren la tecnología en todo el currículo, y el programa va a tener la proporción de un dispositivo digital por cada alumno (principalmente los Chromebooks) para fines del ciclo escolar de 2017 a 2018. Aunque la integración tecnológica va a beneficiar a todos los alumnos, los que son alumnos de bajos recursos tienen menos acceso y exposición a la

tecnología en sus propios hogares y, por lo tanto, se van a beneficiar más de aprendizaje de capacidades tecnológicas, que son necesarias para poder graduarse y estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales. El tribunal de menores y escuela comunitaria emplea a un equivalente de terapeuta de tiempo completo, que proporciona servicios terapéuticos, tanto para los alumnos como para sus familias, y un capacitador de justicia fortalecedora para mediar en los conflictos (<http://www.restorativejustice.org/>) y a un funcionario de recursos escolares que proporciona seguridad y protección y una relación de asesoría activa para los alumnos. Además, el tribunal de menores y escuela comunitaria proporciona acceso al programa de enriquecimiento académico denominado Nimbus Arts y un programa de música.

Los estudiantes del idioma inglés reciben el 32.24% de servicios adicionales, que van más allá de lo que reciben quienes no son estudiantes del idioma inglés, de las siguientes formas:

- Personal escolar que ha recibido capacitación en el desarrollo del idioma inglés y las estrategias educativas eficaces para la adquisición lingüística
- Un enlace familiar que sea bilingüe y cultural que se comunique habitualmente con los padres que hablan el idioma español en cuanto a la asistencia estudiantil a la escuela, el comportamiento y los progresos a nivel académico.
- Un trabajador social que sea bilingüe y que proporcione la gestión o administración de los casos para los estudiantes del idioma inglés y para sus familias. Los estudiantes del idioma inglés que estén en la escuela correccional y que se encuentren por debajo del nivel de año, en comparación con el nivel de dominio en materias que no sean el idioma inglés, recibirán instrucción adicional extra curricular, una hora cada día, por parte del docente. (Departamento de Educación de California (2010) Mejora de la educación para los estudiantes de inglés: enfoques basados en la investigación)

Los alumnos del programa de la escuela correccional cumplen con el 100% de los requisitos para recibir fondos complementarios y de concentración. Reciben esos servicios, que van un 34.47% más allá de lo que reciben otros alumnos, de las siguientes formas:

- Un programa dedicado, con un docente de tiempo completo, acreditado para la educación regular y para la educación especial
- Un auxiliar docente de tiempo completo
- Acceso a un Chromebook para cada uno de los alumnos, mobiliario nuevo, y un programa extra curricular a lo largo de todo el ciclo escolar. (Estrategias de prevención e intervención contra el abandono escolar del Departamento de Educación estadounidense: <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/Topic.aspx?sid=3>)

Los siguientes servicios están disponibles para todos los alumnos, pero en especial se dirigen a los alumnos de bajos recursos que están dentro del programa de la escuela comunitaria:

- Un trabajador social dedicado plenamente, de tiempo completo, para proporcionar servicios de gestión de los casos, que va a beneficiar principalmente a los alumnos de bajos recursos, aunque todos los alumnos y sus familias podrán tener acceso a dicho apoyo.
- Un capacitador tecnológico de tiempo completo que preste ayuda a los docentes para integrar la tecnología en el currículo.
- Proporción de un Chromebook por alumno, al finalizar el ciclo escolar de 2017 a 2018.

- Un capacitador de justicia fortalecedora que preste servicios de mediación de los conflictos (<http://www.restorativejustice.org/>)
- Programa de enriquecimiento denominado Nimbus Arts

Aunque la integración tecnológica va a beneficiar a todos los alumnos, los que son alumnos de bajos recursos tienen menos acceso y exposición a la tecnología en sus propios hogares y, por lo tanto, se van a beneficiar más de aprendizaje de capacidades tecnológicas, que son necesarias para poder graduarse y estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

| Gastos Totales por Fuente Financiera | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------|
| Fuente Financiera | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos las Fuentes Financieras | 2,398,918.00 | 2,126,063.00 | 2,398,918.00 | 2,596,331.00 | 2,596,428.00 | 7,591,677.00 |
| | 0.00 | 13,465.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| FY Grant | 155,310.00 | 117,846.00 | 155,310.00 | 111,500.00 | 111,500.00 | 378,310.00 |
| LCFF | 2,153,608.00 | 1,791,936.00 | 2,153,608.00 | 2,277,249.00 | 2,299,943.00 | 6,730,800.00 |
| Other | 15,000.00 | 93,420.00 | 15,000.00 | 76,402.00 | 66,785.00 | 158,187.00 |
| Title I | 75,000.00 | 109,396.00 | 75,000.00 | 131,180.00 | 118,200.00 | 324,380.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objetivo | | | | | | |
|---|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objetivo | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos | 2,398,918.00 | 2,126,063.00 | 2,398,918.00 | 2,596,331.00 | 2,596,428.00 | 7,591,677.00 |
| | 2,376,048.00 | 1,916,958.00 | 2,387,818.00 | 2,204,344.00 | 2,215,443.00 | 6,807,605.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 58,900.00 | 60,000.00 | 118,900.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 0.00 | 13,115.00 | 0.00 | 79,700.00 | 80,700.00 | 160,400.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 11,020.00 | 19,850.00 | 10,000.00 | 22,500.00 | 22,500.00 | 55,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 1,100.00 | 120,540.00 | 1,100.00 | 230,887.00 | 217,785.00 | 449,772.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 10,750.00 | 55,600.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos | Todas las Fuentes Financieras | 2,398,918.00 | 2,126,063.00 | 2,398,918.00 | 2,596,331.00 | 2,596,428.00 | 7,591,677.00 |
| | | 0.00 | 350.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | FY Grant | 154,210.00 | 115,846.00 | 154,210.00 | 109,500.00 | 109,500.00 | 373,210.00 |
| | LCFF | 2,131,838.00 | 1,679,481.00 | 2,143,608.00 | 2,051,227.00 | 2,061,943.00 | 6,256,778.00 |
| | Other | 15,000.00 | 30,645.00 | 15,000.00 | 43,617.00 | 44,000.00 | 102,617.00 |
| | Title I | 75,000.00 | 90,636.00 | 75,000.00 | 0.00 | 0.00 | 75,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 58,900.00 | 60,000.00 | 118,900.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | | 0.00 | 13,115.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 39,000.00 | 40,000.00 | 79,000.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 40,700.00 | 40,700.00 | 81,400.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF | 11,020.00 | 675.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 20,000.00 | 40,000.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Other | 0.00 | 19,175.00 | 0.00 | 10,000.00 | 0.00 | 10,000.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2,500.00 | 2,500.00 | 5,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | FY Grant | 1,100.00 | 2,000.00 | 1,100.00 | 2,000.00 | 2,000.00 | 5,100.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF | 0.00 | 111,780.00 | 0.00 | 177,022.00 | 178,000.00 | 355,022.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Other | 0.00 | 3,000.00 | 0.00 | 22,785.00 | 22,785.00 | 45,570.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I | 0.00 | 3,760.00 | 0.00 | 29,080.00 | 15,000.00 | 44,080.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Other | 10,750.00 | 40,600.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title I | 0.00 | 15,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

| Meta | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
|---------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| Meta 1 | 93,382.00 | 95,095.00 | 93,382.00 | 80,005.00 | 65,925.00 | 239,312.00 |
| Meta 2 | 2,150,226.00 | 1,913,122.00 | 2,150,226.00 | 2,404,826.00 | 2,419,003.00 | 6,974,055.00 |
| Meta 3 | 155,310.00 | 117,846.00 | 155,310.00 | 111,500.00 | 111,500.00 | 378,310.00 |
| Meta 4 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.