

# Escuela Comunitaria del Condado de Napa

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria del Condado de Napa
Dirección	2121 Imola Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Napa, CA 94559
Teléfono	(707) 253-6817
Director	Caroline Wilson
Correo Electrónico	cwilson@napacoe.org
Sitio Web	www.napacoe.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	28 10280 2830099

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Napa
Teléfono	(707) 253-6810
Superintendente	Dr. Barbara Nemko
Correo Electrónico	bnemko@napacoe.org
Sitio Web	www.napacoe.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Misión

Para empoderar a los jóvenes más marginados de nuestro condado hacia un futuro productivo a través de relaciones restaurativas, instrucción específica y oportunidades inspiradoras para el crecimiento.

#### Nuestras Metas son Proporcionar:

Programa académico altamente atractivo a través de una combinación innovadora de instrucción en el salón, en línea y aprendizaje práctico.

Un enfoque en el aprendizaje social y emocional en un ambiente afectuoso.

Preparación universitaria y profesional a través de la autoreflexión y la experiencia del mundo real.

Servicios coordinados de salud mental con detección universal.

Ayudar a los alumnos a acceder a su fuente innata de creatividad a través de la educación artística.

Brindar oportunidades para que los alumnos participen en actividades prosociales durante y después de la escuela.

#### Nuestros Principios Fundamentales son:

Al crear un ambiente de amor y respeto incondicional para los alumnos que se han enfrentado a graves desafíos, les damos el poder para creer en su propia capacidad para tener éxito. Solo cuando crean en sí mismos, nuestros alumnos aspirarán a vivir vidas saludables y productivas.

Cuando los maestros crean experiencias de trabajo personalmente significativo, atractivo, creativo y estimulante, los alumnos obtienen un dominio que fomenta una mentalidad positiva.

El personal debe modelar las habilidades sociales y emocionales que deseamos que nuestros alumnos aprendan. El personal comprende que "enseñamos de acuerdo a quienes somos" y nos responsabilizamos a nosotros mismos y a los demás con los más altos estándares interpersonales.

Los alumnos ganan confianza a través de conexiones con la comunidad en general a través de oportunidades de trabajo con apoyo. Cuando nuestros alumnos adquieren confianza en el lugar de trabajo, comienzan el viaje hacia la independencia y la ciudadanía productiva.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	2
7° Grado	5
8° Grado	10
9° Grado	8
10° Grado	18
11° Grado	28
12° Grado	28
<b>Inscripción Total</b>	<b>99</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Hispano o Latino	70.7
White	20.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
De Escasos Recursos Económicos	83.8
Estudiantes del inglés	25.3
Alumnos con Discapacidades	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	10.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	7	5	6	7
Sin Certificación Total	0	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Literature, Cursos 1-5 Holt/Rinehart and Winston, 2005  Reading with Relevance  Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), CSU 2017  Edmentum Courseware  Achieve 3000  Currículo Interactivo NearPod		0

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Matemáticas</b>	Achieve Math  Edmentum Courseware (numerosas clases de matemáticas disponibles)  Algebra 1/Globe Fearon-Pacemaker, 2001  Currículo Interactivo NearPod		0
<b>Ciencias</b>	Physical Science Concepts and Challenges/Pearson, 2005  Earth Science/Glencoe, 2005  Life Science, Prentice Hall/Pearson, 2009  Edmentum Courseware  Scholastic Science World  Currículo Interactivo NearPod		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History/Pearson Learning, 2009  American Odyssey/Glencoe, 2004  Civics/Pearson-Prentice Hall, 2007  United States Government/AGS, 2005  Economics/AGS, 2005  Edmentum Courseware  Scholastic Up Front Magazine  Currículo Interactivo NearPod		0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Health/Globe-Fearon-Pacemaker, 2005 Steck-Vaughn Health and You/Globe Fearon, 2007 Edmentum Courseware Currículo Interactivo NearPod		0
Artes Visuales y Escénicas	Cada año los alumnos pasan 5 días completos en el estudio de arte interactivo intenso con un artista profesional		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela cumple con la mayoría de los estándares de buena reparación. Las deficiencias observadas, si las hay, no son significativas y/o afectan un área muy pequeña de la escuela.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Inspección mensual, prominente con fauna salvaje en el área
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Inspección diaria y mensual
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Inspección mensual

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno Adecuado	Techo del edificio re-sellado de nuevo durante el verano.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Mantenimiento semanal, reparo reciente de la cerca
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	13	N/A	12	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	5	N/A	4	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	3	N/A	5	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Tenemos un instructor de soldadura y construcción a tiempo parcial que actualmente no tiene una credencial de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 24 alumnos participaron en las dos clases ofrecidas. Si y cuando nuestro maestro se certifica en CTE, el departamento de preparación universitaria y vocacional de NCOE supervisará el programa como lo hizo cuando tuvimos un instructor de CTE.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres participaron en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para padres y en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y brindaron su opinión en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Empleamos un enlace de padres bilingües, un coordinador de intervenciones bilingües y un trabajador social bilingüe para trabajar con los alumnos y las familias. Los padres asisten regularmente al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504 y reuniones de Educación Especial. Los padres son notificados del progreso académico y conductual de sus hijos de manera regular. Cada año tenemos dos reuniones donde todos los interesados, incluidos los padres, están invitados a revisar los objetivos y resultados del LCAP y a ofrecer comentarios. Tenemos una política de puertas abiertas y los padres visitan regularmente a los administradores y/o maestros. Tenemos una página de Facebook y una cuenta de Nixle para informar a los padres sobre lo que sucede en la escuela. Los padres son contactados regularmente por el Enlace para Padres el cual comunica el progreso académico y conductual de los alumnos; pide sugerencias sobre las prácticas escolares y cómo la escuela puede apoyar mejor a la familia específica.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	17.6	20	23.9	21.8	19.3	23.5	9.1	9.6	9

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Graduación	62.7	66	56.5	60	68.4	58.8	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	22.1	17.0	18.2	14.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones		18.1	2.5
Expulsiones		N/A	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa todos los años. La próxima revisión será en marzo de 2021. Hemos programado regularmente capacitaciones y simulacros de encierro, incendio y terremoto. Nuestros edificios se someten a una inspección anual. Tenemos un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) a tiempo completo en el sitio, así como dos oficiales de libertad condicional a tiempo completo. Hay cámaras de seguridad en todo el plantel, incluidos los salones. Todo el personal está capacitado en prácticas de Justicia Restaurativa. También empleamos un facilitador de Justicia Restaurativa para manejar conflictos. Todos los alumnos tienen acceso a asesoramiento. Tenemos un enlace bilingüe para padres, un trabajador social bilingüe y un coordinador de intervenciones bilingües que trabajan con las familias.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	6	13			6	14						
Matemáticas	7	8			8	9						
Ciencia	6	11			7	10						
Ciencia Social	7	13			9	13						

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.10
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	5.9

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$26,319	\$3819	\$22,500	\$74,064
Distrito	N/A	N/A	N/A	
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	N/A	17.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	97.5	-8.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

1. Trabajador social bilingüe a tiempo completo
2. Coordinador de Intervenciones Bilingües (MFT, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que trabaja con la familia y los alumnos
3. Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) a tiempo completo
4. Dos oficiales de libertad condicional dedicados
5. Programa Extracurricular
6. Programa de enriquecimiento del Arte
7. Conexión con múltiples agencias externas para proporcionar apoyo adicional, como servicios de asesoramiento, transición al instituto de educación superior comunitaria, oportunidades de carrera/pasantías, mentores, Oportunidades de voluntariado, como enseñar a las personas mayores a usar la tecnología, Amigos de la Biblioteca, Kiwanis Crab Feed, Maratón de Napa Valley, etc.
8. Servicios de AOD en el plantel proporcionados por un socio comunitario. Incluye asesoramiento individual y asesoramiento/tratamiento grupal después de la escuela.
9. Trabajador social/oficial de libertad condicional a tiempo parcial que dirige un programa de resolución de conflictos y Justicia Restaurativa.
10. Proporcionar pases de autobús y ropa para alumnos necesitados.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,102	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,064	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,969	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$140,230	
Sueldo del Superintendente	\$265,900	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	8%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	26%	

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	1	N/A
Idioma Extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Ciencias Sociales</b>	1	N/A
<b>Todos los Cursos</b>	1	0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

Nuestros datos muestran que nuestros alumnos están muy por detrás en los niveles de matemáticas y lectura. Centramos nuestra formación profesional en la formación de maestros en el currículo basado en investigación para apoyar a los alumnos en la superación de esos déficits. Los datos conductuales también muestran que nuestros alumnos necesitan apoyo en la autorregulación para tener éxito en la escuela, por lo que la capacitación del personal en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) también es muy importante. Tenemos 2 días completos de formación profesional en el curso escolar, así como 2 horas semanales dedicadas a la formación y colaboración, los temas de formación profesional incluyen, pero no se limitan a las siguientes prácticas:

Implementación y mejores prácticas de "Archive 3000" para lectoescritura y matemáticas

Prácticas de Justicia Restaurativa

Capacitación en prácticas de educación informada sobre traumas

Capacitación tecnológica en "Google Classroom", "Go Guardian", "NearPod" y el programa de matemáticas "Achieve".

Formación profesional continua en Aprendizaje de Diseño Universal

Capacitación en seguridad/emergencia/crisis

Asesoría o Iniciación entre compañeros para nuevos maestros