

# **Escuela Comunitaria del Condado de Napa**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Comunitaria del Condado de Napa
<b>Dirección</b>	2121 Imola Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Napa, CA 94559
<b>Teléfono</b>	(707) 253-6817
<b>Director</b>	Caroline Wilson
<b>Correo electrónico</b>	cwilson@napacoe.org
<b>Sitio web</b>	www.napacoe.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	28 10280 2830099

Entidad	Información de Contacto
<b>Nombre del distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Napa
<b>Teléfono</b>	(707) 253-6810
<b>Superintendente</b>	Dr. Barbara Nemko
<b>Correo electrónico</b>	bnemko@napacoe.org
<b>Sitio web</b>	www.napacoe.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Misión

Para empoderar a los jóvenes más marginados de nuestro condado hacia un futuro productivo a través de relaciones restaurativas, instrucción específica y oportunidades inspiradoras para el crecimiento.

#### Nuestras Metas son Proporcionar:

Programa académico altamente atractivo a través de una combinación innovadora de instrucción en el salón, en línea y aprendizaje práctico.

Un enfoque en el aprendizaje social y emocional en un ambiente afectuoso.

Preparación universitaria y profesional a través de la autoreflexión y la experiencia del mundo real.

Servicios coordinados de salud mental con detección universal.

Ayudar a los alumnos a acceder a su fuente innata de creatividad a través de la educación artística.

Brindar oportunidades para que los alumnos participen en actividades prosociales durante y después de la escuela.

#### Nuestros Principios Fundamentales son:

Al crear un ambiente de amor y respeto incondicional para los alumnos que se han enfrentado a graves desafíos, les damos el poder para creer en su propia capacidad para tener éxito. Solo cuando crean en sí mismos, nuestros alumnos aspirarán a vivir vidas saludables y productivas.

Cuando los maestros crean experiencias de trabajo personalmente significativo, atractivo, creativo y estimulante, los alumnos obtienen un dominio que fomenta una mentalidad positiva.

El personal debe modelar las habilidades sociales y emocionales que deseamos que nuestros alumnos aprendan. El personal comprende que "enseñamos de acuerdo a quienes somos" y nos responsabilizamos a nosotros mismos y a los demás con los más altos estándares interpersonales.

Los alumnos ganan confianza a través de conexiones con la comunidad en general a través de oportunidades de trabajo con apoyo. Cuando nuestros alumnos adquieren confianza en el lugar de trabajo, comienzan el viaje hacia la independencia y la ciudadanía productiva.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	4
8° Grado	4
9° Grado	8
10° Grado	25
11° Grado	25
12° Grado	32
Inscripción Total	98

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Hispano o Latino	79.6
White	16.3
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	81.6
Estudiantes del inglés	24.5
Alumnos con discapacidades	18.4
Jóvenes de crianza temporal	2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	6.2	7	5	6
Sin certificación total	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Elements of Literature, Cursos 1-5 Holt/Rinehart and Winston, 2005  Novelas de currículo básico apropiadas para el grado  Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), CSU 2017  Edmentum Courseware  Achieve 3000  Currículo Interactivo NearPod	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	IXL Math  Edmentum Courseware (numerosas clases de matemáticas disponibles)  Algebra 1/Globe Fearon-Pacemaker, 2001  Currículo Interactivo NearPod	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Physical Science Concepts and Challenges/Pearson, 2005  Earth Science/Glencoe, 2005  Life Science, Prentice Hall/Pearson, 2009  Edmentum Courseware  Scholastic Science World  Currículo Interactivo NearPod	Yes	0

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History/Pearson Learning, 2009 American Odyssey/Glencoe, 2004 Civics/Pearson-Prentice Hall, 2007 United States Government/AGS, 2005 Economics/AGS, 2005 Edmentum Courseware Scholastic Up Front Magazine Currículo Interactivo NearPod	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		
<b>Salud</b>	Health/Globe-Fearon-Pacemaker, 2005 Steck-Vaughn Health and You/Globe Fearon, 2007 Edmentum Courseware Currículo Interactivo NearPod	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Cada año los alumnos pasan 5 días completos en el estudio de arte interactivo intenso con un artista profesional		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No corresponde		

### **Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela cumple con la mayoría de los estándares de buena reparación. Las deficiencias observadas, si las hay, no son significativas y/o afectan un área muy pequeña de la escuela.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	Inspección mensual, prominente con fauna salvaje en el área
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	Inspección diaria y mensual
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	Inspección mensual
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	Techo del edificio re-sellado de nuevo durante el verano.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	Mantenimiento semanal, reparo reciente de la cerca
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	0	13	0	12	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	5	0	4	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	40	39	97.50		12.82
Masculinos	30	30	100.00		10.00
Femeninas	--	--	--		--
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--		--
Filipino					
Hispano o Latino	28	28	100.00		7.14



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--		--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--		--
<b>De escasos recursos económicos</b>	33	33	100.00		9.09
<b>Estudiantes del inglés</b>	16	16	100.00		0.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--	--	--		--
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>					
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--		--
<b>Indigentes</b>					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	39	38	97.44		5.26
<b>Masculinos</b>	29	29	100.00		6.90
<b>Femeninas</b>	--	--	--		--
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>	--	--	--		--
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	27	27	100.00		0.00
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--		--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--		--
<b>De escasos recursos económicos</b>	32	32	100.00		3.13

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	15	15	100.00		0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--		--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--		--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Tuvimos un instructor de soldadura a tiempo parcial, y 5 alumnos completamos la certificación NCCER. 22 alumnos participaron y 13 completaron todo el curso de estudio.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres participaron en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para padres y en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y brindaron su opinión en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Empleamos un enlace de padres bilingües, un coordinador de intervenciones bilingües y un trabajador social bilingüe para trabajar con los alumnos y las familias. Los padres asisten regularmente al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504 y reuniones de Educación Especial. Los padres son notificados del progreso académico y conductual de sus hijos de manera regular. Cada año tenemos dos reuniones donde todos los interesados, incluidos los padres, están invitados a revisar los objetivos y resultados del LCAP y a ofrecer comentarios. Tenemos una política de puertas abiertas y los padres visitan regularmente a los administradores y/o maestros. Tenemos una página de Facebook y una cuenta de Nixle para informar a los padres sobre lo que sucede en la escuela.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	21.7	17.6	20	18.9	21.8	19.3	9.7	9.1	9.6

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
<b>Tasa Graduación</b>	45.7	62.7	66	50.9	60	68.4	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	22.5	22.1	17.0	19.0	18.2	14.2	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa todos los años. La próxima revisión será en marzo de 2020. Hemos programado regularmente capacitaciones y simulacros de encierro, incendio y terremoto. Nuestros edificios se someten a una inspección anual. Tenemos un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) a tiempo completo en el sitio, así como dos oficiales de libertad condicional a tiempo completo. Hay cámaras de seguridad en todo el plantel, incluidos los salones. Todo el personal está capacitado en prácticas de Justicia Restaurativa. También empleamos un facilitador de Justicia Restaurativa para manejar conflictos. Todos los alumnos tienen acceso a asesoramiento. Tenemos un enlace bilingüe para padres, un trabajador social bilingüe y un coordinador de intervenciones bilingües que trabajan con las familias.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>												
<b>Otro**</b>												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					4	23			6	14		
Matemáticas					6	13			8	9		
Ciencia					7	12			7	10		
Ciencia Social					8	16			9	13		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio escolar</b>	\$21,188	\$2,930.90	18,257.31	69,789.00
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	N/A	62,280.00
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	N/A	11.4
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,506.64	80,680
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	83.5	-14.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

1. Trabajador social bilingüe a tiempo completo
2. Coordinador de Intervenciones Bilingües (MFT, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que trabaja con la familia y los alumnos
3. Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) a tiempo completo
4. Dos oficiales de libertad condicional dedicados
5. Programa Extracurricular
6. Programa de enriquecimiento del Arte
7. Conexión con múltiples agencias externas para proporcionar apoyo adicional, como servicios de asesoramiento, transición al instituto de educación superior comunitaria, oportunidades de carrera/pasantías, mentores, Oportunidades de voluntariado, como enseñar a las personas mayores a usar la tecnología, Amigos de la Biblioteca, Kiwanis Crab Feed, Maratón de Napa Valley, etc.
8. Servicios de AOD en el plantel proporcionados por un socio comunitario. Incluye asesoramiento individual y asesoramiento/tratamiento grupal después de la escuela.
9. Trabajador social/oficial de libertad condicional a tiempo parcial que dirige un programa de resolución de conflictos y Justicia Restaurativa.
10. Proporcionar pases de autobús y ropa para alumnos necesitados.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$	\$
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$	\$
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$	\$
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$	\$
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$	\$
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$	\$
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$	\$
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	%	%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	%	%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

Capacitación continua de las Normas Básicas Comunes Estatales con un facilitador externo aproximadamente 5 veces por año.

Reuniones periódicas sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales semanalmente con un maestro principal. Observación por colegas / apoyo / planificación de lecciones.

Prácticas de Justicia Restaurativa.

Capacitación en las Practicas de Educación Informada sobre el Trauma.

Capacitación tecnológica en Google Classrom, Go Guardian, NearPod y el programa de matemáticas IXL.

Formación profesional continua sobre el Aprendizaje de Diseño Universal

Capacitación en Seguridad / Emergencia / Crisis

Asesoramiento o inducción para nuevos maestros