

# **Escuela Crossroads**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Crossroads
<b>Dirección</b>	212 Walnut St
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Napa, CA, 94559
<b>Teléfono</b>	707-253-6817
<b>Director</b>	Caroline Wilson
<b>Correo electrónico</b>	cwilson@napacoe.org
<b>Sitio web</b>	www.napacoe.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	28102802830073

Entidad	Información de Contacto
<b>Nombre del distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Napa
<b>Teléfono</b>	7072536800
<b>Superintendente</b>	Dr. Barbara Nemko
<b>Correo electrónico</b>	bnemko@napacoe.org
<b>Sitio web</b>	www.napacoe.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés) / Escuelas Comunitarias y Correccionales Juveniles de Napa (JCCS, por sus siglas en inglés)

#### Misión

Para empoderar a los jóvenes más marginados de nuestro condado hacia un futuro productivo a través de relaciones restaurativas, instrucción específica y oportunidades inspiradoras para el crecimiento.

#### Nuestras Metas son Proporcionar:

Programa académico altamente atractivo a través de una combinación innovadora de instrucción en el salón, en línea y aprendizaje práctico.

Un enfoque en el aprendizaje social y emocional en un ambiente afectuoso.

Preparación universitaria y profesional a través de la autoreflexión y la experiencia del mundo real.

Ayudar a los alumnos a acceder a su fuente innata de creatividad a través de la educación artística.

Brindar oportunidades para que los alumnos participen en actividades prosociales durante y la jornada escolar.

#### Nuestros Principios Fundamentales son:

Al crear un ambiente afectuoso y de respeto incondicional para los alumnos que se han enfrentado a graves desafíos, les damos el poder para creer en su propia capacidad para tener éxito. Solo cuando crean en sí mismos, nuestros alumnos aspirarán a vivir vidas saludables y productivas.

Cuando los maestros crean experiencias de trabajo personalmente significativo, atractivo, creativo y estimulante, los alumnos obtienen un dominio que fomenta una mentalidad positiva.

El personal debe modelar las habilidades sociales y emocionales que deseamos que nuestros alumnos aprendan. El personal comprende que "enseñamos de acuerdo a quienes somos" y nos responsabilizamos a nosotros mismos y a los demás con los más altos estándares interpersonales.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	1
11° Grado	2
12° Grado	2
Inscripción Total	5

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	20
Filipino	20
Hispano o Latino	60
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	20
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	1	1	1	6
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Novelas curriculares básicas y cuentos cortos Unidades ERWC Lecciones Interactivas Near Pod Poesía semanal con un voluntario	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	IXL Math Algebra 1, Globe Fearon/Pacemaker, 2005	Yes	0

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Ciencias</b>	Earth Science, AGS 2004  Biology, AGS, 2004  Lecciones Interactivas NearPod  Codificando con un capacitador voluntario con el uso de code.org  Kits de Lego Mindstorm	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	United States History, AGS, 2005  World Geography and Cultures Globe Fearon/Pacemaker, 2002  United States Government, AGS 2005  Economics, AGS, 2005  Lecciones Interactivas NearPod	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		
<b>Salud</b>	Health, Globe Fearon/Pacemaker  Lecciones Interactivas NearPod	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los artistas locales vienen al salón una vez por semana durante 2 horas para completar una lección con los alumnos.		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Ninguno		

### **Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Crossroads está situada en el Salón Juvenil del Condado de Napa. La instalación se construyó en los últimos 10 años y todas las comodidades están actualizadas. El Internet inalámbrico se instaló en el otoño de 2015. La instalación está en excelentes condiciones.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	--	8	0	12	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	--	0	0	4	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	14	13	92.86		7.69
Masculinos	12	11	91.67		9.09
Femeninas	--	--	--		--
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	--	--	--		--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--		--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	14	13	92.86		7.69
<b>Estudiantes del inglés</b>	--	--	--		--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--	--	--		--
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>					
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--		--
<b>Indigentes</b>					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	15	14	93.33		0.00
<b>Masculinos</b>	13	12	92.31		0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--		--
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>					
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	--	--	--		--
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--		--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	15	14	93.33		0.00



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	--	--	--		--
Alumnos con discapacidades	--	--	--		--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--		--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

No ofrecemos clases CTE en este momento.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Debido a la naturaleza del programa, los padres no están directamente involucrados. Toda comunicación con los padres se maneja a través del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Napa.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	--	--	--	18.9	21.8	19.3	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	--	--	--	50.9	60	68.4	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	3.4	2.9	2.0	19.0	18.2	14.2	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La instalación es mantenida por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Napa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$21,188	\$2930	\$18,257	\$69,789
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$62,280
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	N/A	11.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	80,680
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	83.5	-14.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Asistente de Instrucción  
Chromebook y Apoyo de Tecnología Digital  
Clases de Enriquecimiento del Arte

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$	\$
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	%	%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	%	%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

Capacitación continua de las Normas Básicas Comunes Estatales con un facilitador externo aproximadamente 5 veces por año.

Reuniones periódicas sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales semanalmente con un maestro principal. Observación por colegas / apoyo / planificación de lecciones.

Prácticas de Justicia Restaurativa.

Capacitación tecnológica en Google Classroom, Go Guardian, NearPod y el programa de matemáticas IXL.

Capacitación en Seguridad / Emergencia / Crisis.

Capacitación en Promethean.

Prácticas de Educación Informada sobre el Trauma.