

Evidence
Action

Deworm the
World Initiative

2013

DELHI ANGANWADI AND SCHOOL-BASED MASS DEWORMING PROGRAM



DEWORM THE WORLD INITIATIVE
Operated by Action Foundation
for Social Services

April 2014



Michael & Susan Dell
FOUNDATION

GLOSSARY	1
SUMMARY	2
1. BACKGROUND	3
2. MASS DEWORMING PROGRAM FOR NCT DELHI	3
3. DEWORMING 100	DAYS
4. MONITORING AND EVALUATION	12
5. PROGRAM 155	RESULTS
6. LESSONS LEARNED 176	AND WAY FORWARD
ANNEXURE 1 – DATA ANALYSIS RESULTS	19
ANNEXURE 2 – MONITORING DATA ANALYSIS	21
ANNEXURE 3 –SAMPLE REPORTING FORMATS	26
ANNEXURE 4 – SAMPLE COMMUNICATION MATERIAL	96
ANNEXURE 5 – MEDIA COVERAGE	97

GLOSSARY

CDPO- Child Development Program Officer

CM- Chief Minister

CNSY- Chacha Nehru Sehat Yojana

DHFW – Department of Health and Family Welfare

DI- District In-charge

DtWI- Deworm the World Initiative

ICDS – Integrated Child Development Scheme

IEC- Information Education Communication

IFA- Iron and Folic Acid

M&E – Monitoring and Evaluation

MCD- Municipal Corporation of Delhi

NCT- National Capital Territory

NDMC- New Delhi Municipal Corporation

SHS – School Health Scheme

STH- Soil Transmitted Helminths

WCD- Department of Women and Child Development

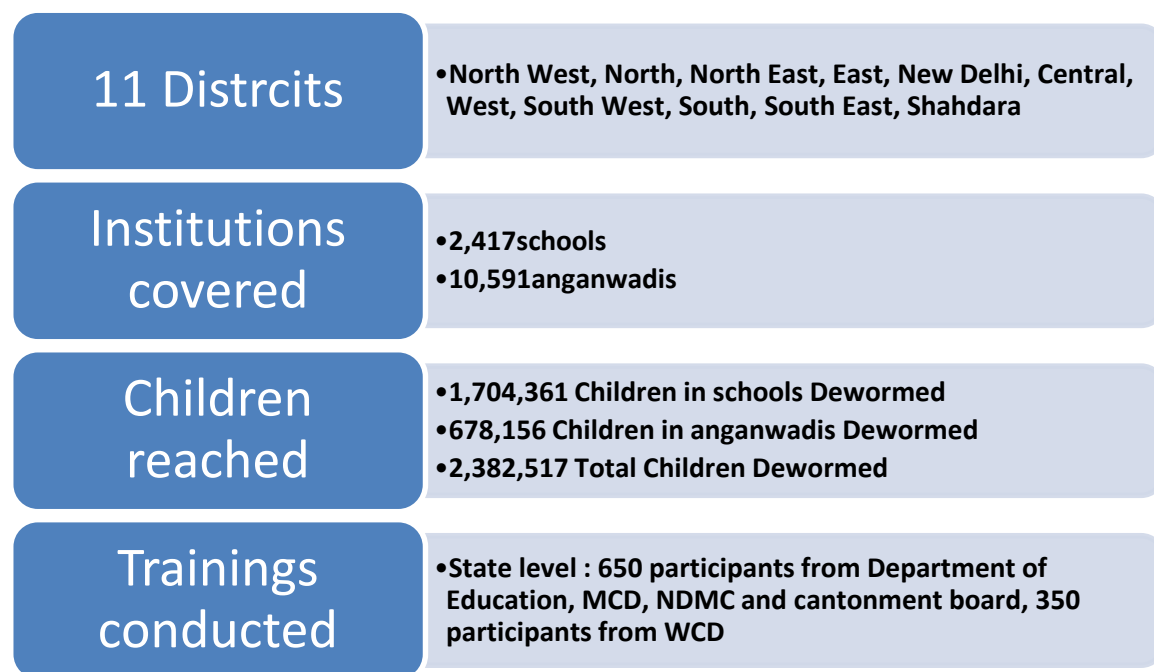
WHO – World Health Organization

WIFS- Weekly Iron and Folic Acid Supplementation

SUMMARY

2.38 million school-age and preschool-age children across 2,417 government schools and 10,591 anganwadis were dewormed by teachers and anganwadi workers on 3rd and 5th October 2013 under the aegis of the Chacha Nehru Sehat Yojana of Delhi State School Health Program.¹ This achievement is an outcome of the coordination and successful collaboration among the Department of Health and Family Welfare, Department of Education, and Department of Women and Child Development of the Government of National Capital Territory Delhi, offices of the Municipal Corporation of Delhi East, Municipal Corporation of Delhi North, Municipal Corporation of Delhi South, the New Delhi Municipal Corporation, the Cantonment Board of Delhi and technical assistance partner Deworm the World Initiative. The Michael & Susan Dell Foundation provided funding support to DtWI for providing technical assistance to the program. The program's success translates into a continued sustainable deworming program to reduce the prevalence and intensity of worm load infestation at schools and anganwadis, to benefit all school-age as well as preschool-age children in the state of Delhi.

Key Achievements



Note: The program targeted 3,032 schools and 10,500 anganwadis. As on the cutoff date for report collection, 15 December 2013, data from 603 schools was pending. The above data is based on a dataset comprising 2,417 schools and 10,591 anganwadis.

¹The Directorate of Health Services representing the Government of NCT of Delhi started a school health scheme in 1979 to provide comprehensive health care services to school-going children.

1. BACKGROUND

i. The Rationale for School Based Deworming

In India, approximately 241 million² children are at risk of infection with intestinal worms, which can cause malnutrition and anemia and stunt children's physical and cognitive development. Rigorous studies have shown that dewormed children have increased school attendance, better educational outcomes and even earn higher wages as adults than similarly vulnerable children who are not regularly dewormed.

There is a simple solution: by providing a single dose of safe, effective medicine to each child once or twice per year, worm infections can be treated and prevented. The existing and extensive infrastructure of schools provides the most efficient way to reach the highest number of children, and teachers, with support from the local health system, can administer treatment with minimal training.

2. MASS DEWORMING PROGRAM FOR NCT DELHI

The goal of the government-led NCT Delhi school-based deworming program is to provide treatment to all school-age and preschool-age children at risk for worm infections in government schools and anganwadis across all 11 districts of the state.

i. Program Background

The Government of Delhi, along with the DtWI, launched a school-based deworming program throughout the NCT on February 21st 2012 targeting 3.6 million preschool-age and school-age children across government schools and anganwadis. The Delhi school-based deworming program is jointly led by the Directorate of Health Services, Directorate of Education, Directorate of Health & Family Welfare, and Department of Women & Child Development.

After the first round of deworming, Delhi's Chief Minister announced that deworming would be a regular part of the school health program in the state. In early 2013, the Government of India launched a new program, the Weekly Iron and Folic Acid Supplementation Program in schools and included deworming as an integral component of the program strategy. The Delhi Government launched the WIFS program on 31st July 2013, with an agreement to follow up with a deworming round on 1st August 2013.

"We have observed the children have become more fit and active after giving the deworming drug." Municipal Corporation Primary School, Dheerpur I

ii. Round 2 (2013) mass deworming program

With the launch of the WIFS program, deworming efforts were integrated into all program components of WIFS, including planning, training, drug supply and administration at schools. For example, the training manual and communication plan for WIFS integrated deworming efforts with IFA supplementation.

Following the launch of the WIFS program few adverse events³ were reported, which garnered extensive media coverage. As a result, the Government of Delhi decided to postpone the deworming day to 14th

² 2012, World Health Organization, Soil-transmitted Helminthiases, Number of children (Pre SAC-SAC) requiring preventive chemotherapy for soil transmitted helminthiases 2012, Retrieved from http://apps.who.int/neglected_diseases/ntddata/sth/sth.html

³ Intake of IFA tablets can cause minor side effects which can easily be managed at school level and primary health care centers as per the guidelines provided in the adverse event protocol.

August 2013, to allow for stabilizing the program. As a result of the adverse events, the WIFS program was put on hold and drug administration was stopped. The government decided to first roll out the IFA supplementation phase wise (district-wise) and only then proceed for deworming. The program however was further deferred and no new dates were announced. DtWI played a vital role in ensuring that deworming was put back on priority by advocating with government officials and ministers to explain the importance of deworming within the larger WIFS program. As a result of multiple meetings and visits, the government finally agreed to hold the deworming round and the launch took place on 24th September 2013 and was presided by the Honorable Health Minister. The drug administration days were decided to be observed on 3rd and 5th October 2013.

DtWI also played a crucial role in integrating the mass deworming efforts with the WIFS program which has deworming as a key strategy. DtWI worked closely with SHS and DHFW in planning and implementing the different activities under the WIFS program. For example there was a combined training manual and training session prepared for both programs. The drug logistics were also planned in a way that the albendazole and IFA tablets are supplied together to schools and anganwadis. DtWI also supported the government in the development of a common data base for schools and anganwadis so that there is ease in managing both the programs.



Figure 1: Dr A.K.Walia launching the deworming program by giving deworming drug to children

iii. Program Resources

As in round 1, the major support for the program in round 2 held in October 2013 was provided by the Government of Delhi. The largest inputs from the government was towards use of its infrastructure for drug storage, drug re-packaging, providing for training sites and resources (per diem to participants, venue and training materials like boards charts etc.) for district-level training, as well as the

administration of drugs on deworming and mop-up days. The primary in-kind contribution from the government came in the form of human resource support from schools and anganwadis for trainings and drug administration. Approximately 30,000 (assuming 10 teachers in every school on average) teachers, 3,032 headmasters and 10,500 anganwadi workers were involved in drug administration. On the deworming day and mop-up day, the existing and tiered health infrastructure of the government, including 41 health sub-centers⁴, 8 primary health centers ⁵and central control room numbers of Directorate of Health Services, was kept on alert to deal with any adverse events.

The government officials were also involved in the monitoring of the program. Government circulars were sent out to district officials to monitor the deworming program. About 11 district education officers, 49 Child Development Project Officers, 28 zonal officers, 12 school inspectors and 11 District In-charges are estimated to have made field visits.

The government, provided the venue for trainings at 11 district headquarters, and funded the training through payment of travel and daily allowances to master trainers, and arrangement of refreshments for participants. A total of 650 trainers (Inspectors/zonal officers and principals) from education and 390 trainers (Child Development Project Officers and anganwadis supervisors) from women and child development department were trained at these district-level trainings.

The government also supported the program by procuring deworming syrups for preschool-age children and for class 1 and 2 of school-age children through Directorate of Health Services. For procuring 1.7 million syrup bottles, around INR 5.5 million (or around 92000 USD @ INR 60 = 1 USD) was spent. The government's commitment can be gauged from the fact that procurement of deworming syrups under WIFS program was included in the National Health Mission's Program Implementation Plan.

The Michael & Susan Dell Foundation, an international philanthropic organization, funded the technical support activities of DtWI. The program also benefitted from the generous pharmaceutical donations through WHO-coordinated global drug donation program, which provided 3.6 million deworming tablets for school-age children.

iv. Operational Plan

The program was rolled out in the entire state of Delhi, comprising of 11 districts: North, North East, Central, New Delhi, North West, West, East, South East, South West, South and Shahdara with concurrent administrative structures of Department of Education, MCD East, MCD North, MCD South, NDMC and the Cantonment Board. SHS was responsible for implementing the program in schools and the DHFW was responsible for implementing it in anganwadis and to out of school adolescent girls in the slum community, as these girls are already registered with them for several other programs. For timely and effective implementation and monitoring of the program, a multi-sectoral state deworming coordination committee was set up with a representative from each of the stakeholder groups. This group met monthly to take all critical decisions regarding the program and receive updates on program implementation.

⁴ Health sub-center- as per NRHM: "The unit closest to the community is the sub center. It is staffed by an Auxiliary Nurse Midwife, covers a population of 5000 (about 3-5 villages) and offers a mix of center based and field outreach. The sub center is expected to provide services for a range of primary health care interventions, but is substantially focused on maternal and child health." Retrieved from <http://nrhm.gov.in/nhm/nrhm/guidelines/nrhm-guidelines/intersectoral-convergence-between-dwcd-and-dhfw-dohfw.html>

⁵ Primary Health center: as per IPHS: a PHC is developed at the community development block to provide comprehensive health care facility to a rural population of 30000 people. Retrieved from: <http://tripuranrhm.gov.in/Guidelines/24-07c.pdf>

v. Treatment Regimen

To determine an appropriate drug dosage for deworming treatment, a technical committee comprising of representatives from DHS, DHFW, DOE, pediatricians from recognized institutions (who are part of other technical committees relating to child health issues), technical assistance partners namely Global Health Services and DtWI, was convened by the School Health Scheme where findings from round 1 data was shared. A key discussion from round one was the administration of drug to younger children in the pre-school age for whom chewing a tablet was seen as a difficulty. Hence keeping in mind the scale of the program, with an objective of making it a safe public health initiative the committee decided that deworming would be implemented across all districts following the World Health Organization (WHO) sanction in administering albendazole 400 mg tablets and the GOI guidelines under the WIFS program for administering the syrup vial. They also decided to opt for Albendazole 200mg dose suspension for 2-6 year children as it is a single dose for this age group which leads to lesser error in administration, while Albendazole 400mg tablets for older children.



Figure2: Albendazole 400 mg tablets (left), Albendazole 200 mg 10ml suspension (right)

vi. Drug Coordination and Storage

Drug requirement for deworming round 2, was assessed from enrollment data at schools and anganwadis across the state, factoring in a 10% buffer to account for non-enrolled children. DtWI facilitated the drug requisition from WHO- global drug donation program with the department of Health.

The government DHS store provided space for the storage of tablets and the DHFW store was used for storage of syrups for anganwadis. Arrangements to store drugs at the district level until they were supplied to the respective schools and anganwadis was also managed by the government. Once the procured syrups and donated tablets were delivered to Directorate of Health Services central storage room, they were tested in a government-accredited laboratory to ensure drug quality prior to administration.

The tablets were delivered in jars of 200. Repackaging was undertaken for adolescent girls at anganwadis as per enrollment data and class 3-12 for school age children. The delivery packages were made for each zone/nodal point and labeled for every school and anganwadi, with details of expiry date and quantity of drugs. A robust database of schools and anganwadi centers with enrollment data helped in ensuring delivery of correct quantity of drugs to schools and anganwadis. Two separate logistic and supply chain

mechanisms were maintained to supply drugs to anganwadis and schools. A monitoring system using cloud based tele calling software setup by DtWI and regular field visits from DtWI team ensured that each school and anganwadi received the correct quantity of drugs.

DtWI provided technical support in the development of adverse event protocols and also ensured that the protocol was shared with all schools and anganwadis before the program by the government channels as appropriate, such as circulars..

vii. Training and Distribution Cascade

Transportation of tablets to all districts was managed and supported by DtWI, in coordination with SHS and DHFW to the district level dispensary, from where they were collected by the respective teachers for their school. For anganwadis, the syrups were sent to the nodal officer who arranged further transportation to the supervisors who in turn handed over to the anganwadis.

Training about health education on types of STH, need for deworming, transmission of worms through open defecation and other practices and how to safely administer deworming drug was conducted through a cascade model. In the first step of the cascade, training of trainers was conducted at the state level where a total of 1040 participants attended (390 WCD + 650 education department) in 60 sessions. These trainers further trained 3032 headmasters and 3032 teachers and 10,500 anganwadi workers in groups of 30 participants. The training on deworming was integrated with training for the WIFS program to effectively utilize time of participants and trainers and reduce training costs. A simplified training manual was developed that included content on deworming and WIFS into a single document. At the state level training sessions, training videos on three types of soil transmitted helminths (ascaris, trichuris and hookworm) and worm infestation cycle were also used.

DtWI hired district coordinators (DCs) to provide short term support to the deworming program. They played a key role in ensuring that drugs in adequate quantities were available with the district-level dispensaries and nodal offices for further distribution. The DCs collated information on shortfall or surplus of drugs at district level and shared information with the DtWI state team, who coordinated with SHS to ensure distribution or fresh supplies to districts facing drug deficits.



Figure 3: Master training sessions for schools and anganwadis

viii. Public Awareness and Community Sensitization

Various communication channels were used for awareness generation and community mobilization to increase coverage and make the program efforts more effective. The goal was to educate children, parents, and community members about the benefits and importance of deworming. Additionally these efforts served to inform the community about deworming dates and encourage all children (both enrolled and un-enrolled) to attend schools or anganwadis on the deworming and mop-up days. These multi-pronged efforts included:

1. Launch function: Honorable Minister of Health and Family Welfare graced a launch event that provided extensive media coverage and publicity to the program. The report on round 1 of the program was also released on this occasion.
2. Newspaper: The government published advertisements in popular newspapers to create awareness and increase attendance on deworming and mop-up day.
3. Street Plays: DtWI hired an organization to conduct street plays in 49 slum locations over a period of one month prior to deworming day to spread awareness in the high risk areas. These catalytic activities intended to reach out directly to the communities which may not have access to other sources of information.
4. Text messages (SMS): DtWI used an online software and sent 13,500 text reminders over three days via mobile phones to school teachers and headmasters of schools, and CDPOs and supervisors of Integrated Child Development Scheme to remind them about the deworming day and to reinforce key messages such as not giving drugs to sick children. These messages were sent a day before the deworming day, on mop-up day and after mop up day to follow up on submission of reporting forms as per schedule.
5. Through the tele calling unit that DtWI set up to support the program outreach, about 1600 calls were made to school headmaster and Anganwadi CDPOs and supervisors. This was one of the very good examples of ensuring last-mile communication.

Due to delays in holding the deworming program and last minute announcement of the deworming date, other IEC materials such as banners, posters and radio spots could not be implemented even though there were budget allocations made for the program by the government.



Figure 4: Street play at a location in Delhi

Sample Text Messages

Delhi deworming day 3rd Oct. 2013, Mop-up day 5th October 2013, Regards DtWI

(Sent to CDPOS, Supervisors, Zonal officers, School Inspectors one day before deworming day)

Please submit your completed summary forms to SI/ZO by 24th Oct 2013, Regards DtWI

(Sent to SI/ZO and school headmaster on 20th October 2013)

Please submit your summary forms to nodal officers by 24 October 2013, Regards, DtWI

ix. Program Governance

For effective implementation of the program, governance mechanisms were put in place to ensure that the program activities were undertaken as per agreed upon timelines. The steering committee consisting of the top officials of the stakeholder groups such as Director Education and other officials who are responsible for decision making, technical committee consisting of technical experts such as pediatricians from recognized medical institutions and who are responsible for making technical decisions relating to the program such as type of drug and dosage, and IEC committee consisting representatives from stakeholder groups and responsible for strategizing and implementation of IEC strategy, were chaired by SHS, and participation from stakeholders- DHFW, education department and DtWI was ensured.

The program secretariat consisting of key officials at SHS such as Addl. Director, Officer Incharge and representatives from DtWI, which has the overall responsibility for implementing the program, established within the SHS, initiated a monitoring system to evaluate progress of the deworming program components and coordinate efforts of stakeholders

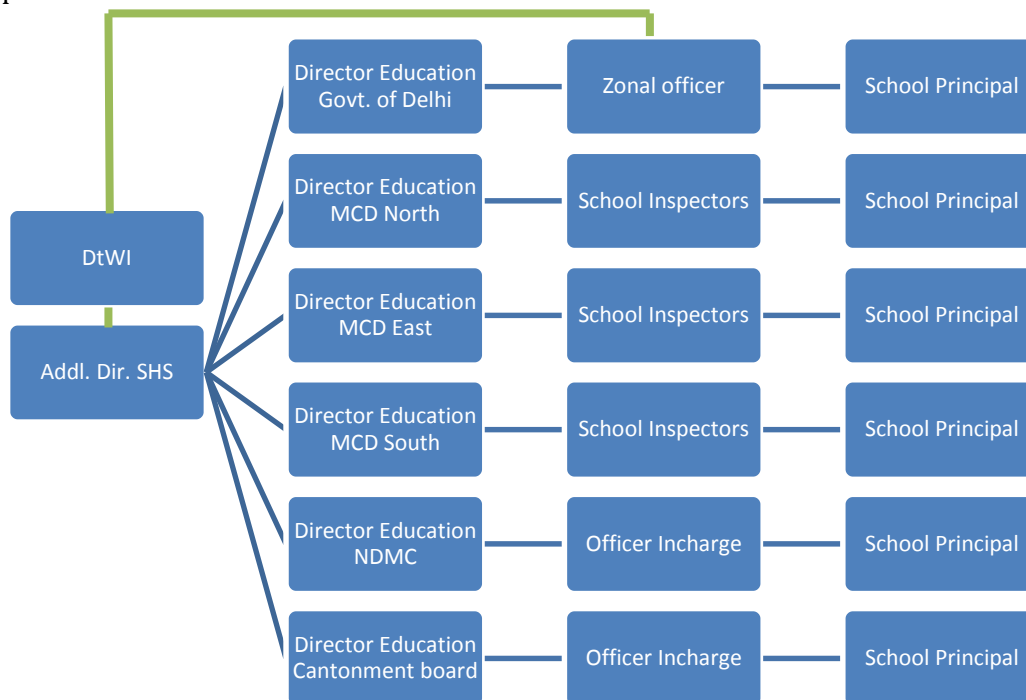


Figure 5: The monitoring system for the deworming program for schools

The green line in the above figure represents DtWI’s technical support to the program at the state and district level. At the state level DtWI worked closely with SHS to ensure that all activities were progressing as per plan and also escalated the field level issues such as shortage of drugs for them to take action on. This was done by collaborating with zonal level government staff such as zonal officers/school inspectors. For this purpose DtWI appointed DCs for a short term around deworming day to facilitate drug distribution, monitor the supply chain of all materials, including reporting forms and drugs, and ensure early compilation of coverage data at the district level.

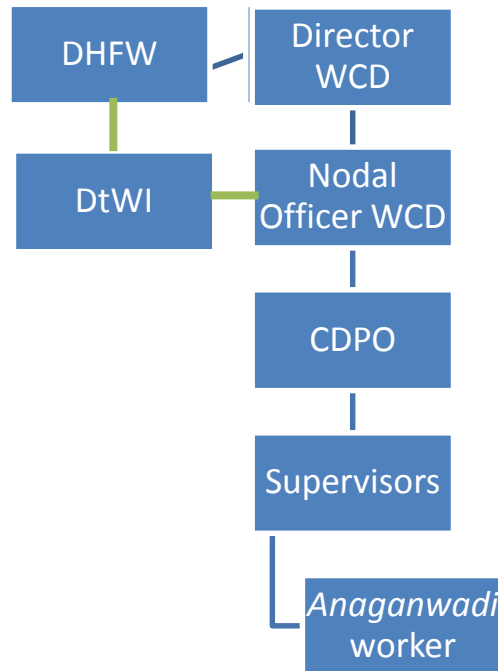


Figure 6: The monitoring system for deworming program for anganwadis

At the DHFW office, the secretariat led the day-to-day program monitoring system under Director DHFW. The DHFW coordinated with the Department of Women and Child Development (WCD) and coordinated most of the activities on the field through the ICDS Nodal officers who in turn coordinated with the CDPOs for monitoring the different project DtWI staff worked jointly with the DHFW secretariat and also extended support at the nodal level through district coordinators.

The supervisors responsible for a cluster of anganwadis were monitored by the CDPOs, these supervisors monitored the anganwadi workers directly. The green line represents DtWIs technical support at the state and nodal level. At the state level DtWI worked with DHFW to ensure that all activities happen as per plan. At the nodal level the DCs, monitored distribution of drugs, they also followed up with respective Nodal officials for early compilation of coverage data at district level.

3. DEWORMING DAYS

Teachers and anganwadi workers administered the deworming drugs in schools and anganwadis respectively on 3rd October 2013 in all the 11 districts. This was followed by a mop-up day on 5 October 2013 to cover children who were either absent from school or sick on deworming day.

Management of any adverse events on deworming and mop up days was a critical program management task which was effectively handled through combined efforts of DHS, and timely support and coordination from DtWI which stationed one staff member in the Emergency Control Room to support the DHS staff. There were 5 minor side effects cases reported from the field and these were addressed timely in coordination with concerned local health officials as per the program's serious adverse event protocol. As information was received on the DtWI helpline number these were escalated to DHS who further instructed teachers attending to children. The health department had also issued instructions to its district officials to keep the health infrastructure (42 sub-centers and 8 primary health centers) ready to deal with any adverse events.

The deworming day was held on 3rd of October 2013, followed by the mop up day on 5th of October 2013, over these two days 13,523 number of institutions were covered



Figure 7: Govt. School teacher administering the drug and maintaining record in register



Figure 8: Drug administration in Anganwadis



Figure 9: Drug administration in schools

4. MONITORING AND EVALUATION

Understanding program reach and quality is a key component of a successful deworming intervention. DtWI monitors and evaluates each program round in three ways: (1) process monitoring, (2) coverage reporting and (3) coverage validation. Process monitoring measures the inputs and outputs of the program to assess program execution. Coverage reporting measures the program's success in reaching the target population. Coverage validation is an independent assessment of program process and results, specifically pertaining to accuracy of reporting data, and is conducted by DtWI-trained personnel before, during, and after deworming.

In order to carry out robust M&E activities, DtWI retained short-term resources comprised of district coordinators and telecaller to a) assess the readiness of the system to implement deworming, and b) to follow-up with districts and nodal officers (for anganwadis) for the return of data post-deworming. In addition, independent monitors were hired and trained by DtWI to assess preparedness, visit schools and anganwadis on deworming and mop-up days and carry out coverage validation post mop-up day. The DtWI team and officials from SHS and DHFW also made several field visits to monitor the entire deworming program before, during, and after deworming day.

I. Process Monitoring

Preparatory monitoring was conducted before deworming day to ascertain the level of preparedness and awareness about the program amongst teachers and anganwadi workers. As part of this preparatory monitoring, DtWI verified participation in trainings and the availability of drugs and reporting forms, in addition to questions assessing program awareness. The preparatory monitoring was conducted through:

- 1.) Telephonic monitoring at various levels of the school, anganwadi, and government systems through a tele calling system
- 2.) Physical visits by individuals to various levels of the school, anganwadi, and government systems (district coordinators, independent monitors, DtWI staff, and government officials all visited various levels in the school and anganwadi system in the months before deworming day to assess the preparedness of various levels of the system).

As part of the telephonic preparatory monitoring, DtWI called 30% of the schools in each of the 11 districts. Schools were randomly selected for telephonic monitoring. In addition, DtWI called all the CDPOs and anganwadi supervisors in the ICDS system. The calls were made using a tele calling cloud based service that included free SMS (this subsequently allowed DtWI to send out text message reminders about the program to schools and anganwadis at no cost). By deworming day, 13,500 SMS had been sent and 1208 schools and 345 anganwadi supervisors had been called to check their readiness for the program. DtWI sent out these SMS to remind the schools/anganwadis about the date of the program. DtWI-appointed tele callers also followed up with trainers to obtain reports about the trainings conducted and the number of participants who attended. The same process was followed for drug distribution and effective feedback loops were put in place to allow for corrective action to be taken to fill gaps. The phone calls were made to schools/anganwadis from 27th September – 2nd October and the feedback on shortage of drugs was immediately reported to SHS/DHFW who ensured the drugs reached the specific schools/anganwadis. The independent monitors visited the schools/anganwadis for preparatory monitoring on 30th and 1st October, in case the drugs had not reached the specific schools/anganwadis

they reported the same to DtWI state office who further escalated the issue to SHS/DHFW for immediate action.

In addition, DtWI hired 75 field-based independent monitors to conduct monitoring of the deworming program across all 11 districts. 160 schools and 162 anganwadis were visited by independent monitors during the preparatory monitoring phase. Since the aim was to assess readiness, the focus of the questions ranged from the availability of drugs and reporting forms, respondents' attendance in training, to questions about the date of deworming, mop-up, last date for submission of forms etc.

To understand if deworming is taking place in the desired manner and the protocols are being followed, 99 schools and 160 anganwadis were visited by the independent monitors across deworming and mop-up day. Monitors observed whether teachers were following instructions while administering drugs (such as correct dosage, instructing children to chew the tablet, and availability of potable water). Monitors also interviewed the school headmaster, before proceeding to a randomly selected class to interview a class teacher and a child. These teacher and child interviews were used to verify the information received from school headmasters. Both the class selection and child selection were on the basis of a standardized protocol designed by DtWI to ensure randomization. In this protocol, a monitor was given the information about the class, section, and child's roll number to be used for the purpose of monitoring, before they had arrived at the school. In effect, this limited the possibility of selection bias. In other words, if the monitors relied on their own judgment, or on the principal's suggestion on which class to visit, or which student to interview, then there would have been a greater scope for the well-performing classes or students to be included in the analysis. However, due to this randomization protocol, this bias was removed.

In Table 1, we list the indicators captured during the process monitoring exercise. These indicators were measured using survey questionnaires during the preparatory and independent monitoring process:

Table 1: Indicators for process monitoring

Component	Indicators
Drugs	<ul style="list-style-type: none"> - Drugs procured are of good quality, sufficient quantity, and are transported in time. - Drugs transported to schools and anganwadis are sufficient and are received in time. - Storage in schools and anganwadis is safe and secure.
Training	<ul style="list-style-type: none"> - Sufficient master trainers are trained and they are communicated about the training schedule well in advance - Sufficient flipcharts are available to master trainers - Sufficient trainings conducted to reach all schools and anganwadis - Training being imparted is effective and adequate.
Materials	<ul style="list-style-type: none"> - All schools and anganwadis have relevant materials (drugs, training booklets, coverage reporting forms etc.) on time and in sufficient quantity.
Deworming implementation	<ul style="list-style-type: none"> - All children (except those who are ill and absent) receive treatment. - Drugs administered correctly (single dose, tablets chewed, tick marks). - Health education delivered at each school and anganwadi.
M&E	<ul style="list-style-type: none"> - Report forms correctly filled out during deworming implementation. - Compilation of coverage information.

While Annexure 2 presents the results of the process monitoring in greater detail, we present here some of the main overall findings: Preparatory monitoring revealed that initial program awareness was low with only 60% of the Anganwadi workers and 63% of school teachers were aware of the date of Deworming Day. This was not surprising given that deworming had been delayed multiple times. However, monitoring also revealed that drugs had largely reached the schools, with over 99% of schools and anganwadis visited on deworming day and mop up having drugs available for the children. Drugs also appeared to be stored adequately, and monitors observed deworming taking place in more than 94.2% of schools and anganwadis that were visited on deworming day and mop-up day. The weakness in the process appeared to relate to training with only 72% of schools visited and 69% of anganwadis claiming to have attended official training. In addition, and critically, summary forms (where the number of children dewormed are recorded) was available in only 70% of the schools visited on Mop-Up day and about 51% of the anganwadis visited on Mop-Up day. Training booklets were also not available in many schools and anganwadis (only 27% of schools, and 25% of anganwadis appeared to have deworming training booklets available for faculty to read). It also appeared that many teachers were unaware of the possibility of adverse events with over 39.4% of teachers interviewed unaware about the possibility of adverse events. This may have been a function of the time between the deworming training and the actual implementation of the deworming. The state level training was conducted 15th May – 15th June and the nodal level trainings were also completed by July 15th however the deworming day was 3rd October, so the time gap was 3 months between training and actual implementation.

II. Coverage Reporting

As an integral part of DtWI's effort to support a program backed by data, all government schools and anganwadis are required to submit a reporting form that documents gender-wise details of program coverage in that institution. Reporting forms for anganwadis (A form) and schools (S forms) were developed by DtWI in consultation with DHFW and SHS and delivered to the district level for schools and nodal level for anganwadi along with drugs. In order to ensure that coverage reporting by the institutions through the reporting form is accurate, every participating school was instructed to follow a special recording protocol for deworming. Every teacher was required to put a single tick mark (✓) next to a child's name in the attendance register, if they had consumed the tablet on Deworming Day. The teachers were instructed to put a double-tick mark (✓✓) next to a child's name if s/he had been administered the tablet on Mop-up Day. These tick marks were intended to be the basis for the numbers reported by every school. Thus, an accurate reporting by a school entails that the numbers filled into the S form or A form exactly matched the number of ticks in the attendance registers of all classes combined.

A reverse cascade is utilized to collect the forms at the state level from schools and anganwadis. Once these forms are received, DtWI sent these forms for data entry (double entry procedure) after which was cleaned and analyzed to obtain program coverage. The process of cleaning the dataset and obtaining the final coverage numbers was done by DtWI after scrutiny and elimination of duplicate reporting forms. Once the data was cleaned by DtWI teams, the forms were sent for data entry to a partner which had considerable experience and resources for double data entry. This partner was selected for its reputation and capacity to do data entry.

The DtWI-appointed DCs and tele callers play a key role in the follow-up of reports through visits, text messages, and calls to schools and blocks. These follow-ups along with the setting of a deadline for

summary form return (December 15) and advocacy with key government officials to issue letters to speed the return, ensured that forms were returned many months faster than the first round. Round 2 report collection was completed within 65 days of the program, allowing assessment of program coverage in a timely manner. Following report collection, the anganwadi coverage data (for over 10,000 anganwadis) was double entered and available by the end of December for further cleaning and checking by DtWI. The school forms were also entered by the same vendor and data entry was finished by the middle of January. This data was cleaned to remove instances of clear errors in the reporting forms (for example reports of coverage far in excess of normal enrollments). Coverage data for both schools and anganwadis were then available by the end of January. This was less than 4 months of the program, almost 7 months faster than the first round of deworming.

III. Coverage Validation

The main objective of coverage validation is to check the accuracy of the deworming data reported by schools and anganwadis. Accuracy in reporting is measured by comparing the numbers reported by schools/anganwadis in S and A forms with the figures in their attendance/enrollment registers. To test the accuracy of data reported by institutions, DtWI sent independent monitors to 201 schools and 200 anganwadis. Within each school, one monitor was sent to three randomly pre-selected classrooms, where they recorded the number of children given the drug according to the attendance register and corresponding numbers according to the summary form.

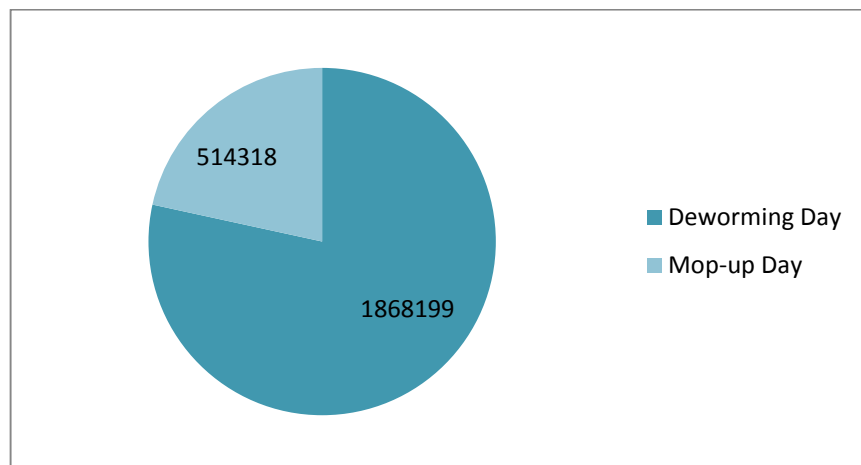
*"This is a very beneficial program it should be observed every year. Due to the ignorance of parents the children get neglected, but this program is very good for the students."*Municipal Corporate Primary School, Wazirpur New.

The process of Coverage Validation indicated there were considerable cases of inaccurate reporting in the S forms and A forms. 5.2% of anganwadis and 10.5% of the schools visited by monitors did not follow the recording procedure of ticking on Deworming Day. Even in the institutions which followed the procedure of ticking, there were discrepancies between the number of ticks in the attendance registers for a class and the corresponding figures in the reporting forms. For example, the number of ticks didn't match with the reporting form figures in 41% of the anganwadis and 42.5% of the schools which followed the protocol of ticking. This clearly indicated that the recording of deworming continues to be a problem in the Delhi program and will need to be addressed in future rounds. The full details of the finding from Coverage Validation are included in Annexure II.

5. PROGRAM RESULTS

2,382,517 children in schools and anganwadis were reached of the 3.67 million children who were targeted as a part of this program. This was equal to 64.8% coverage of the targeted population. These final reporting numbers were received from 2,417 schools and 10,590 anganwadis.

Figure 1: Children Dewormed on Deworming Day and Mop-Up Day



The targeted number of children in schools is 2,699,714, whereas those for anganwadis are 971,893. The total number of children dewormed in schools was 1,704,631 indicating a coverage percentage of 63.1%. Similarly, the anganwadis dewormed 678,156 children which came to a coverage rate of 69.7%. The details of the coverage for schools and anganwadis are provided in Annexure I.

These schools and anganwadis are managed through various administrative bodies. The schools fall under four types of administrations and the break-up of their coverage is given in the subsequent table below.

Administration	Deworming Day	Mop-up Day	Coverage
CANTONMENT	1498	311	1809
DELHI GOVT SCHOOL	916600	203779	1120379
MCD SCHOOL	467400	94450	561850
NDMC	17355	2968	20323
Total	1402853	301508	1704361

The anganwadis are administered through 8 Nodal Offices. The following table gives the break-up across the Nodals:

Nodal Name	DD	MUD	Coverage
NORTH WEST-1	79432	29625	109057
SOUTH WEST	18257	6998	25255
EAST	21572	9501	31073
WEST	70284	29318	99602
NORTH WEST-II	57203	25532	82735
SOUTH	81131	35990	117121
NORTH EAST	82846	37531	120377
CENTRAL AND NORTH	54621	38315	92936
Total	465346	212810	678156

6. LESSONS LEARNED AND WAY FORWARD

I. Lessons learned and recommendations

- **Annual Mass deworming Day**- It is strongly recommended that the state government decides on an annual deworming day. In this round, the postponements of the same on two occasions posed operational issues and challenges in effectively conducting the program. For example, on the preparatory monitoring day 23% of institutions (see annex 2 for more details) had not received the deworming drugs due to last minute communication about the program.
- **Timely drug procurement** – the procurement for the Albendazole syrup bottles was postponed leading to last minute supply of drugs to the field.
- **Strategic plan for Community mobilization** – Due to postponements of the program, communication and IEC materials for community sensitization and increasing awareness on deworming and its benefits could not be printed.
- **Minimal gap between training and deworming day**- The postponements led to increased time delays between the training and actual program implementation. Such delays impact knowledge retention amongst teachers and AWWs.
- **Focused training** – micro issues that improve program quality, such as ticking of attendance registers shall be stressed upon in future trainings. For 42.5% of schools, the S form data and the tick marks in the registers did not match for Deworming day. Another important aspect highlighted by independent monitoring was that approximately 40% of class teachers interviewed were unaware of the possibility of adverse events from Albendazole.
- **District Coordinators**: The DCs were not part of round 1, but since they were found to be a useful support to the strategy in other state programs of DtWI, the same were brought on board in round 2 for Delhi as well.

ii. Way forward

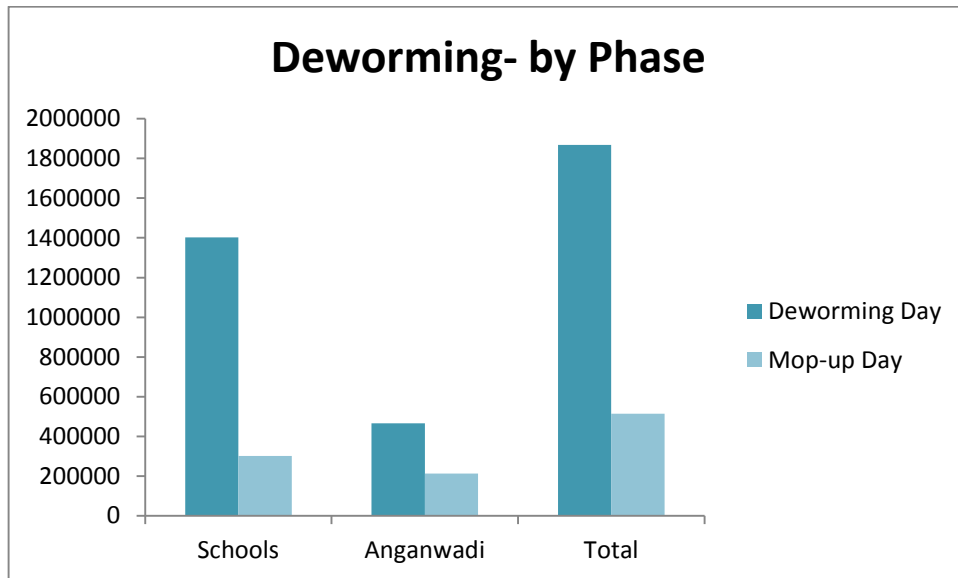
Building on the success and experience in reaching 2.7million children during the round1 (2012) and 2.38 million children in round 2 of the program, the Government of NCT Delhi has created a strong foundation for program continuity. The aim of the program is to improve the education, health, and productivity of millions of children in Delhi, and critical to this is sustaining the program over the long term. Political support is important for program sustainability, and the Delhi government has demonstrated their long-term commitment to deworming through their consistent engagement over the previous rounds.

Since Delhi has a unique administrative structure, collaborative planning and implementation across multiple departments, is critical to success. In round 2, the integration efforts with the Weekly Iron and Folic Acid Supplementation (WIFS) program demonstrated a critical first step towards mainstreaming deworming into school health program, facilitating optimal utilization of resources and increasing ownership within the government. Efforts initiated to institutionalize deworming through inclusion of activities and budget lines in the annual PIP will have to be followed up and continued over a period of time. Similarly for institutionalization to be successful efforts to build capacity of the state government to lead planning and implementation of program strategies will have to be developed over a period of time.

In the forthcoming months, DtWI will strategically hold discussions with the Government to discuss the transition from DtWI supported activities to the government with external guidance and observation from DtWI. Such steps will accelerate sustainability and institutionalization of deworming efforts and greater degree of ownership within the government with limited dependence of DTWI or other technical assistance.

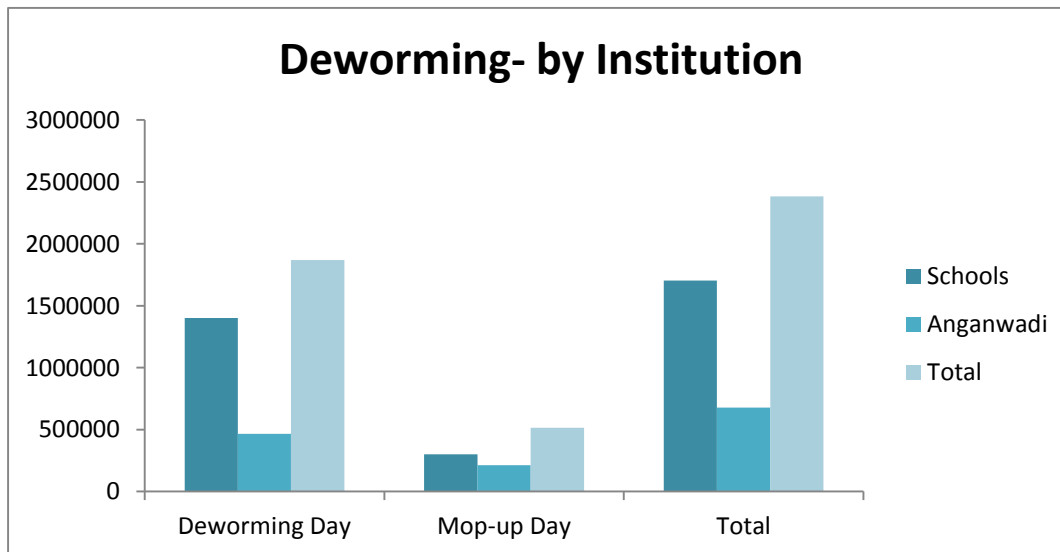
ANNEXURE 1 – DATA ANALYSIS RESULTS

The following section denotes the total coverage of the Delhi School and Pre-school Based Mass Deworming Program, 2013. The deworming program targeted 3,020 schools and 10,500 anganwadis. The analysis below is based on a dataset comprising 2,417 schools and 10,590 anganwadis. The total number of children dewormed in schools and anganwadis is 2,382,517. Of these, the majority of children were given the drug on Deworming Day. Only 514,318 were given the drug on Mop-up Day.



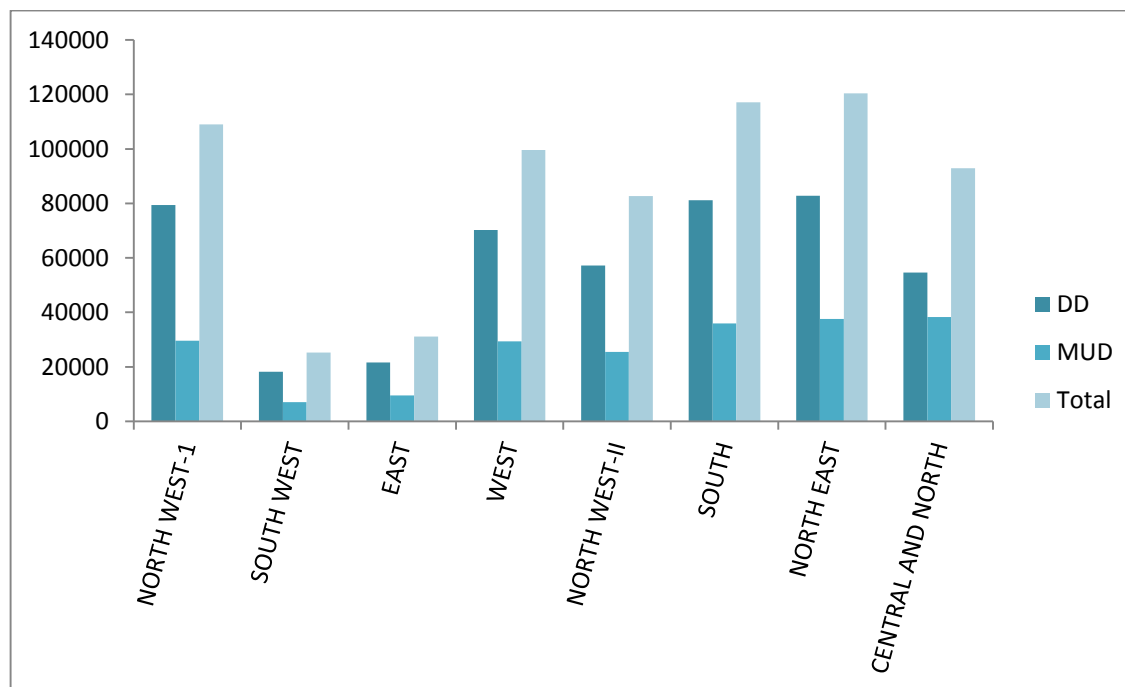
Deworming Intervention Details – By Institution

A total of 1,704,361 children were dewormed in schools whereas 678,156 in anganwadis were dewormed in anganwadis. The following table gives break-up of coverage numbers by institution.



Anganwadi Deworming Intervention Details - By Nodal Name

Anganwadi coverage numbers varied from 25,255 in South West Nodal to 120,377 in the North East Nodal. The following table and graph give the Nodal-wise distinction in the coverage of the deworming drive.



School Deworming Intervention Details - By Administration

The most children dewormed were from schools. Total children dewormed under the Delhi government school administration stood at 1,120,379 followed by 561,850 in MCD schools. Cantonment schools accounted for 1,809 children dewormed, whereas the number for NDMC schools was 20,323.

Administration	Deworming Day	Mop-up Day	Total
CANTONMENT	1498	311	1809
DELHI GOVT SCHOOL	916600	203779	1120379
MCD SCHOOL	467400	94450	561850
NDMC	17355	2968	20323
Total	1402853	301508	1704361

ANNEXURE 2 – MONITORING DATA ANALYSIS

The analysis is based on monitoring of the deworming process in a sub-sample of schools and anganwadis on deworming day, mop-up day, and the two days allocated for coverage validation.

The broad areas which were monitored are:

- Training and Training Cascade
- Operations/ Monitoring Tools
- Verification of Deworming
- Adverse Effect
- Effectiveness of Public Awareness Campaigns
- Recording Protocol
- Drug Availability and Storage

Training and Training Cascade:

- One representative from each school was required for the official training. 72% of schools i.e. 269 schools of 392 schools interviewed and 69% anganwadis (308 out of 453) had attended the training.
- 1.15% of those who were trained did not train anyone further in their schools.
- Of the 259 institutions visited on Deworming Day and Mop-up Day, DtWI's monitoring results revealed that most teachers conducted the deworming according to protocols. The details are presented below:-

Cascade Highlights	Observed Result- Anganwadi (%) (n=160)	Observed Result- School (%) (n=99)
Teachers who told children to chew tablets before swallowing	82.52	83.54
Teachers who washed their hands with soap before giving the medicine	89.33	75
Teachers who only washed their hands with water before giving the tablets	10	15
Teachers who did not wash their hands before giving the tablets	< 1	10
Teachers who made the children to wash their hands with soap before giving the medicine	57.33	40
Teachers who made the students wash their hands with only water before giving the tablets	26.67	42
Teachers who did not make the students wash their hands before giving the tablets	16	17

Teachers who followed the correct recording protocol of ticking appropriately	85.33	73.42
Teachers who gave health education about Deworming	95.33	96.2
Teachers who administered the Deworming tablets after the children ate their meals	99.33	94.94
Schools and anganwadis where drinking water was available	98	100

Operations/Monitoring Tools:

- The training booklet was available in only 142 of the total 550 of institutions interviewed i.e in 25.38% of anganwadis and 27.18% of schools visited.
- The Summary form was available in 392 or 54.83% of schools and anganwadis. The following table gives the break-up of summary form availability in schools and anganwadis according to monitoring days. The results are presented as a percentage of total institutions visited that day.

Monitoring Day	Summary Form available- School (% of Total visited that day)	Summary Form available - Anganwadi (% of Total visited that day)
Preparatory Monitoring	39.37	32.09
Deworming Day	61.22	46.25
Mop-up Day	70	51.25

Verification of Deworming:

- In 607 schools and anganwadi (95.29% of all institutions visited across the four monitoring days), the headmaster or anganwadi worker claimed they conducted deworming in their respective institutions. 94.97% of the schools and 98.01% percent of the anganwadis confirmed the same.
 - In 93.95% of these schools, child interviews confirmed that children were given a white tablet.
 - Monitors physically observed deworming taking place on 3rd October (Deworming Day) and 5th October (Mop-up Day) in 229, or 94.2% of the institutions visited.

Adverse Events

- 39.4% of teachers who were interviewed were unaware of the possibility of adverse events due to deworming medication.
- 92% of teachers who were observed, identified sick children before conducting deworming.
- In 94.69% of the institutions, the sick children were physically separated from healthy children, as per deworming protocol. The teachers are told to perform this exercise in the training to ensure no sick child is administered the tablet by mistake.

Effectiveness of Public Awareness Campaigns

- The level of program awareness, as found by the independent monitoring revealed that only 60% of the Anganwadi workers and 63% of school teachers were aware of the date of Deworming Day. The detailed results are provided below:
- The percentage values of this information is provided below:

Program Awareness Highlights	Observed Result- Anganwadi (%)	Observed Result- School(%)
Headmaster/Anganwadi workers who were aware of the date for Deworming Day during Preparatory Monitoring	60.4	63.1
Headmaster/Anganwadi workers who were aware of the date for Mop-up Day during Preparatory Monitoring	51.2	57.5
Children interviewed who knew what the tablet was for	N/A ⁶	70.71
Children who knew about deworming even though they did not know what the tablet was for	N/A	38.33
Children who gained awareness about deworming before Deworming day	N/A	52.05
Children gained awareness about deworming only on Deworming Day	N/A	38.36

Recording Protocol

The recording protocol of single ticking on Deworming day and double ticking on Mop-up day plays a vital role in program reporting. Thus, to monitor the efficacy of this process, an ex post evaluation of recording protocol during Coverage Validation was conducted. It gave the following results:-

- Coverage Validation monitoring revealed that in 10.05% of schools visited (of 201 schools), the recording protocol was not followed for deworming day i.e. there were no (✓) signs in the attendance registers of the classes visited. In 5.2% of the 200 anganwadis that were monitored, there were no tick marks in the register for deworming day.
- There were no (✓✓) signs in the attendance registers in 20.17% of the 200 anganwadis whereas the same observation was made in 20.17% of the 201 schools visited.

Monitoring Day	Anganwadi (n= 200)	School (%) (n= 201)
Deworming Day	5.2%	10.05%

⁶ N/A: Child interviews were not conducted in anganwadis due to the young age of the children.

Mop-up Day

21.9%

20.17%

- For schools and anganwadis that did have the S forms, and that also had tick marks in the registers, the corresponding number of ticks recorded in the register was compared with the information recorded in the S form to test the accuracy of the reporting data. Percentage of institutions where the number of ticks in the register did not match with the information in the Summary form are presented below:

Monitoring Day	Anganwadi	School
Deworming Day	41.1% (n=124)	42.5% (n=107)
Mop-up Day	33% (n=103)	40% (n=105)

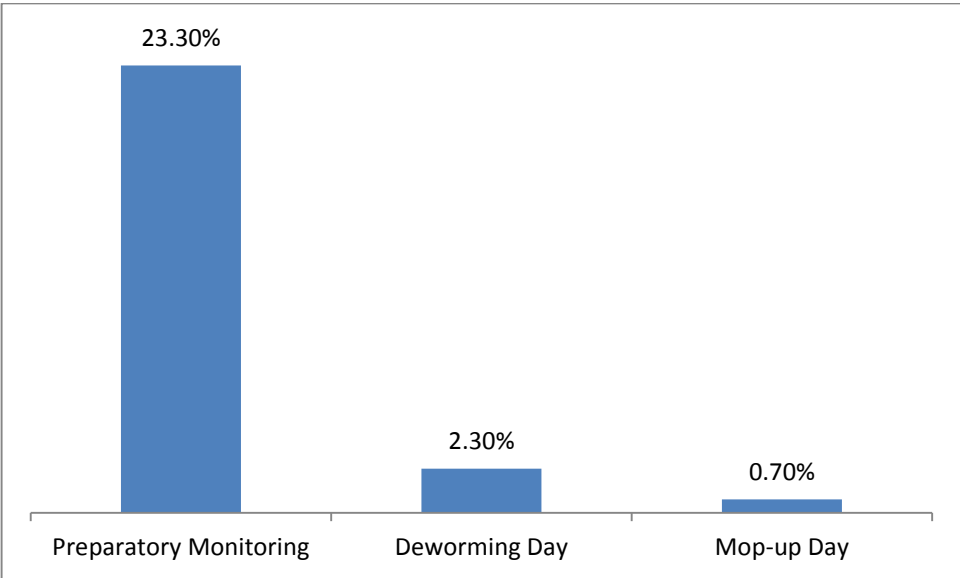
Drug Availability and Storage

- Drug storage conditions were satisfactory in almost all schools and anganwadis.

Storage Area Characteristics	Syrup	Tablet
Schools		
Storage area away from direct sunlight	96.4%	94.6%
Storage area out of the reach of children	95.9%	96.6%
Storage area wet/damp	4.47%	2.6%
Anganwadis		
Storage area away from direct sunlight	92.9%	96.05%
Storage area out of the reach of children	47.1%	94.07%
Storage area wet/damp	3.18%	1.9%

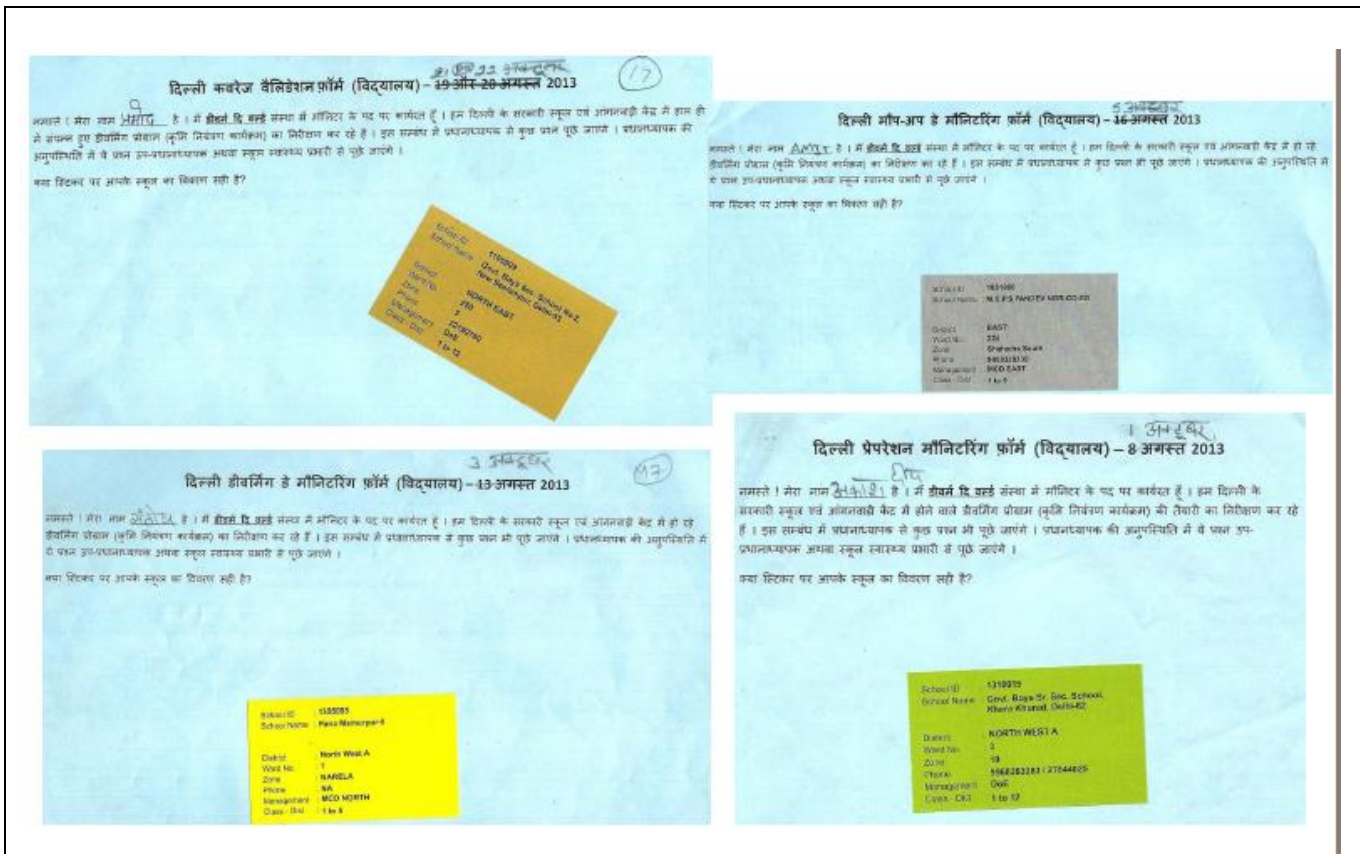
- 99% of the schools and anganwadis visited had received drugs during Deworming and Mop-up Day.
- The chart illustrates the trend of institutions without drugs on different days as a percentage of institutions visited on that day.

Chart I: Percentage of institutions without drugs (by days)



Color coded independent monitoring format front page

The first page of the monitoring form was color coded for increasing efficiency at the time of sorting and segregation, after they come back from the field and are sorted before being sent out for data entry. All the school forms were blue and anganwadi forms were coded pink. Each form also had a different color sticker which denoted the different days on which the monitoring was done (preparatory, deworming day, mop – up day, coverage validation).



दिल्ली कवरेज वैलिडेशन फॉर्म (आंगनवाड़ी) - 19 और 20 अगस्त 2013

21 22 अगस्त 11 12 6

नमस्ते ! मेरा नाम सुनील है। मैं डीएन टि वॉर संस्था में मॉनिटर के पद पर कार्यरत हूँ। हम दिल्ली के सरकारी आंगनवाड़ी एवं आंगनवाड़ी केंद्र में हो रहे हैं। मैं संलग्न हुए डीएमएन योजना (कृषि निर्यात कार्यक्रम) का निरीक्षण कर रहे हैं। इस सम्बंध में आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से कुछ प्रश्न भी पूछे जायेंगे।

क्या रिपोर्ट पर आपकी आंगनवाड़ी का विवरण सही है?

AWC_ID	7158
Address	250 Rajpur Nagar
Project	Karn Rajpur
CDPO	Warda Rajpur
District	West
AWM_Name	Makli
AWC_Ten	73

दिल्ली मीप-अप डे मॉनिटरिंग फॉर्म (आंगनवाड़ी) - 16 अगस्त 2013

5 अगस्त

14

नमस्ते ! मेरा नाम सुनील है। मैं डीएन टि वॉर संस्था में मॉनिटर के पद पर कार्यरत हूँ। हम दिल्ली के सरकारी आंगनवाड़ी एवं आंगनवाड़ी केंद्र में हो रहे हैं। मैं संलग्न हुए डीएमएन योजना (कृषि निर्यात कार्यक्रम) का निरीक्षण कर रहे हैं। इस सम्बंध में आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से कुछ प्रश्न भी पूछे जायेंगे।

क्या रिपोर्ट पर आपकी आंगनवाड़ी का विवरण सही है?

AWC_ID	7122
Address	242 N.H. Puri Nagar
Project	Puri Nagar
CDPO	West Noida
District	North West
AWM_Name	Arda
AWC_Ten	88

दिल्ली डीएमएन डे मॉनिटरिंग फॉर्म (आंगनवाड़ी) - 13 अगस्त 2013

3 अगस्त

1

नमस्ते ! मेरा नाम सुनील है। मैं डीएन टि वॉर संस्था में मॉनिटर के पद पर कार्यरत हूँ। हम दिल्ली के सरकारी स्कूल एवं आंगनवाड़ी केंद्र में हो रहे हैं। मैं संलग्न हुए डीएमएन योजना (कृषि निर्यात कार्यक्रम) का निरीक्षण कर रहे हैं। इस सम्बंध में आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से कुछ प्रश्न भी पूछे जायेंगे।

क्या रिपोर्ट पर आपकी आंगनवाड़ी का विवरण सही है?

AWC_ID	7422
Address	20166 TILAKHARI
Project	Tilakhari
CDPO	Arda Sharma
District	South
AWM_Name	MANU SHARMA
AWC_Ten	112

दिल्ली प्रेपरेशन मॉनिटरिंग फॉर्म (आंगनवाड़ी) - 12 अगस्त 2013

30-September










नमस्ते ! मेरा नाम सुनील है। मैं डीएन टि वॉर संस्था में मॉनिटर के पद पर कार्यरत हूँ। हम दिल्ली के सरकारी स्कूल एवं आंगनवाड़ी केंद्र में हो रहे हैं। मैं संलग्न हुए डीएमएन योजना (कृषि निर्यात कार्यक्रम) का निरीक्षण कर रहे हैं। इस सम्बंध में आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से कुछ प्रश्न भी पूछे जायेंगे।

क्या रिपोर्ट पर आपकी आंगनवाड़ी का विवरण सही है?

AWC_ID	8887
Address	B-73 NANJYA CAMP CHANDYAPURI
Project	Kusam pur pahari
CDPO	Ms. Rajara Sharma
District	South
AWM_Name	KUSUMLATA
AWC_Ten	26






Phone = 9871428267
Village = 9811776337
Mobile = 9212464116






AnganwadiPreparatoryMonitoring Form

दिल्ली प्रेपरेशन मॉनिटरिंग फॉर्म (आँगनवाड़ी) – 12 अगस्त 2013											
मॉनिटर का नाम				मॉनिटर का फोन नम्बर							
आँगनवाड़ी का नाम				आँगनवाड़ी का ID							
आँगनवाड़ी प्रॉजेक्ट				CDPO का नाम				ज़िला			
	आदेश										
Q1	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता का नाम									
Q2	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	आँगनवाड़ी सुपरवाइजर का नाम									
Q3	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	आपकी आँगनवाड़ी में कुल <u>2-6 वर्ष</u> के कितने बच्चे नामांकित हैं?						<input type="text"/>			
Q4	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	आपकी आँगनवाड़ी में कुल कितनी <u>10-19 वर्ष</u> की <u>सबला लड़कियाँ</u> नामांकित हैं?						<input type="text"/>			
Q5	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	दिल्ली में डीवर्मिंग दिवस किस तारीख को है?						1. 13 अगस्त 2. अन्य कोई तारीख 97. पता नहीं / याद नहीं			
Q6	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	दिल्ली में मौप-अप दिवस किस तारीख को है?						1. 16 अगस्त 2. अन्य कोई तारीख 97. पता नहीं / याद नहीं			
Q7	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	क्या आपने पिछले महीने डीवर्मिंग प्रशिक्षण में भाग लिया?						1. हाँ 2. नहीं			
Q8	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	आपकी आँगनवाड़ी को कितनी डीवर्मिंग की गोलियाँ मिली हैं?						<input type="text"/>			
Q9	स्वयं डीवर्मिंग दवा की शीशियाँ रखने की जगह जाँचें 	यदि Q8 का उत्तर 0 नहीं है:									
		क्या गोलियाँ रखने की जगह स्वच्छ है?						1. हाँ 2. नहीं			
		क्या गोलियाँ धूप में रखी गयी हैं?						1. हाँ 2. नहीं			
			क्या गोलियाँ बच्चों की पहुंच से दूर रखी गयी हैं?						1. हाँ 2. नहीं		

फॉर्म भरने में किसी प्रकार की परेशानी होने पर [हेल्पलाइन नम्बर](mailto:help@anganwadi.org) से सम्पर्क करें: 8585998911



Page 1

		क्या गोलियाँ रखने की जगह गीली / नम है?	1. हाँ 2. नहीं
Q10	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	आपकी आँगनवाड़ी को कितनी डीवर्मिंग दवा की शीशियाँ मिली हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Q11	स्वयं डीवर्मिंग दवा की शीशियाँ रखने की जगह जाँचें 	यदि Q10 का उत्तर 0 नहीं है:	
		क्या शीशियाँ रखने की जगह स्वच्छ है?	1. हाँ 2. नहीं
		क्या शीशियाँ धूप में रखी गयी हैं?	1. हाँ 2. नहीं
		क्या शीशियाँ बच्चों की पहुंच से दूर रखी गयी हैं?	1. हाँ 2. नहीं
		क्या शीशियाँ रखने की जगह गीली / नम है?	1. हाँ 2. नहीं
Q12	स्वयं जाँचें यदि आँगनवाड़ी में उपलब्ध है 	क्या आप मुझे डीवर्मिंग प्रशिक्षण बुकलेट दिखा सकते हैं?	1. हाँ 2. नहीं
Q13	स्वयं जाँचें यदि आँगनवाड़ी में उपलब्ध है 	क्या आप मुझे आँगनवाड़ी सम्मरी फॉर्म दिखा सकते हैं?	1. हाँ 2. नहीं → <input type="text" value="SKIP Q14"/>
Q14	आँगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	यदि Q13 का उत्तर "हाँ" है:	
		सम्मरी फॉर्म जमा करने की अन्तिम तारीख क्या है?	1. 21 अगस्त 2. अन्य कोई तारीख 97. पता नहीं / याद नहीं
		आप सम्मरी फॉर्म भर कर किस को जमा करेंगे?	1. आँगनवाड़ी सुपरवाइज़र 2. अन्य कोई व्यक्ति 97. पता नहीं / याद नहीं
Q15		आँगनवाड़ी कार्यकर्ता का हस्ताक्षर	

		क्या गोलियाँ बच्चों की पहुंच से दूर रखी गयी है?	1. हाँ 2. नहीं
		क्या गोलियाँ रखने की जगह गीली / नम है?	1. हाँ 2. नहीं
Q9	उत्तरदायी से पूछें 	आपके स्कूल को कितनी डीवर्मिग दवा की शीशियाँ मिली हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Q10	स्वयं डीवर्मिग दवा की शीशियाँ रखने की जगह जाँचें 	यदि Q9 का उत्तर 0 "नहीं" है:	
		क्या शीशियाँ रखने की जगह स्वच्छ है?	1. हाँ 2. नहीं
		क्या शीशियाँ धूप में रखी गयी है?	1. हाँ 2. नहीं
		क्या शीशियाँ बच्चों की पहुंच से दूर रखी गयी है?	1. हाँ 2. नहीं
		क्या शीशियाँ रखने की जगह गीली / नम है?	1. हाँ 2. नहीं
Q11	स्वयं जाँचें यदि स्कूल में उपलब्ध है 	क्या आप मुझे डीवर्मिग प्रशिक्षण बुकलेट दिखा सकते हैं?	1. हाँ 2. नहीं
Q12	स्वयं जाँचें यदि स्कूल में उपलब्ध है 	क्या आप मुझे स्कूल सम्मरी फॉर्म दिखा सकते हैं?	1. हाँ 2. नहीं → SKIP Q13
Q13	उत्तरदायी से पूछें 	यदि Q12 का उत्तर "हाँ" है:	
		सम्मरी फॉर्म जमा करने की अन्तिम तारीख क्या है?	1. 21 अगस्त 2. अन्य कोई तारीख 97. पता नहीं / याद नहीं
		आप सम्मरी फॉर्म भर कर किस को जमा करेंगे?	1. स्कूल सुपरवाइज़र 2. अन्य कोई व्यक्ति 97. पता नहीं / याद नहीं
Q14		उत्तरदायी का हस्ताक्षर / स्कूल की मोहर	

Anganwadi DewormingDay Monitoring Form

दिल्ली डीवर्मिंग डे मॉनिटरिंग फॉर्म (आंगनवाड़ी) – 13 अगस्त 2013

<p>फॉर्म भरने के लिये कृपया आदेश स्तम्भ देखें ।</p> <p>अंतिम प्रश्न का उत्तर भरने के बाद कृपया दोबारा जाँच ले कि पूरा फॉर्म भर लिया गया है ।</p> <p>भरे गये फॉर्म को 14 अगस्त 2013 तक इस पते पर जमा करें: Deworm The World, 301, P-27, Malviya Nagar Market, New Delhi (Phone: 8585998911)</p>	KEY	
		OBSERVATION: अपनी जाँच के आधार पर उत्तर भरें
		INTERVIEW: साक्षात्कार के आधार पर उत्तर भरें
	GREY Shaded	यथाशब्द पढ़ कर प्रश्न पूछें

SECTION A: आंगनवाड़ी का विवरण			
आदेश			
यदि स्टिकर पर आंगनवाड़ी का विवरण गलत है, तब यहाँ पर सही विवरण लिखें ।	A.1	आंगनवाड़ी का नाम	
	A.2	आंगनवाड़ी का ID	
	A.3	CDPO का नाम	
	A.4	प्रोजेक्ट	
	A.5	ज़िला	






SECTION B: मॉनिटर का विवरण										
आदेश										
	B.1	मॉनिटर का नाम								
	B.2	मॉनिटर का फोन नम्बर								
AM या PM पर गोला लगायें	B.3	मॉनिटरिंग शुरू करने का समय	H	H	:	M	M			AM PM





SECTION C: आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से साक्षात्कार [INTERVIEW WITH AWW]







यह अंश आंगनवाड़ी कार्यकर्ता के उत्तर के आधार पर भरें।

प्रश्नों के सत्यापन के लिये रजिस्टर, फॉर्म, आदि की जाँच करें।

आदेश			SKIP / PROMPT?
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और 2-6 वर्ष के बच्चों का कुल नामांकन देखें	C.1	आंगनवाड़ी में 2-6 वर्ष के बच्चों का कुल नामांकन	<input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और सबला लड़कियों का कुल नामांकन देखें	C.2	आंगनवाड़ी में 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों का कुल नामांकन	<input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और आज 2-6 वर्ष के बच्चों की कुल उपस्थित संख्या देखें	C.3	आंगनवाड़ी में आज 2-6 वर्ष के बच्चों की कुल उपस्थित संख्या	<input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और आज सबला लड़कियों की कुल उपस्थित संख्या देखें	C.4	आंगनवाड़ी में आज 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों की कुल उपस्थित संख्या	<input type="text"/>

<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें</p> 	C.5	क्या आपने पिछले 2 महीने में डीवर्मिंग की आधिकारिक ट्रेनिंग में भाग लिया?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ नहीं 					
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	C.6	आपको दवा वितरण के बारे में जानकारी कहाँ से मिली?	<ol style="list-style-type: none"> डीवर्मिंग की आधिकारिक ट्रेनिंग से अन्य आंगनवाड़ी से जानकारी नहीं मिली अन्य, स्पष्ट करें 	PROMPT WITH OPTIONS				
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में उपलब्ध है</p> 	C.7	क्या आप मुझे दिखा सकते हैं कि डीवर्मिंग डे का पोस्टर कहाँ लगा है?	<ol style="list-style-type: none"> स्पष्ट रूप से लगा है / बाहर सभी को दृश्य है आंशिक रूप में दिख रहा है / किसी कमरे में लगा है पूरा छुप गया है / लगाया गया नहीं है स्कूल को पोस्टर नहीं मिला 					
	C.8	क्या आप मुझे ट्रेनिंग ब्रोकलेट दिखा सकते हैं?	<ol style="list-style-type: none"> उपलब्ध है उपलब्ध नहीं है 					
	C.9	क्या आपकी आंगनवाड़ी को डीवर्मिंग की गोतियाँ मिली हैं?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ नहीं 	SKIP to C.12				
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	C.10	आप को डीवर्मिंग की गोतियाँ कब मिलीं?	<ol style="list-style-type: none"> आज से पहले आज 	PROMPT WITH OPTIONS				
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें</p> 	C.11	आप को कितनी डीवर्मिंग की गोतियाँ मिली हैं?	<table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					

<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में उपलब्ध है</p> 	C.12	क्या आपकी आंगनवाड़ी को डीवर्मिंग सिरप की शीशियाँ मिली हैं?	1. हाँ 2. नहीं	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">SKIP to C.15</div>						
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	C.13	आप को डीवर्मिंग सिरप की शीशियाँ कब मिलीं?	1. आज से पहले 2. आज	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">PROMPT WITH OPTIONS</div>						
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें</p> 	C.14	आप को कितनी डीवर्मिंग सिरप की शीशियाँ मिली हैं?	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px;"></div>							
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछ कर स्वयं दवा रखने की जगह जाँचें</p> 	C.15	क्या दवा रखने की जगह स्वच्छ है?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">गोलियाँ</th> <th style="width: 50%;">शीशियाँ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. हाँ</td> <td>1. हाँ</td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> <td>2. नहीं</td> </tr> </tbody> </table>	गोलियाँ	शीशियाँ	1. हाँ	1. हाँ	2. नहीं	2. नहीं	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">(अगर दोनों C.9 और C.12 का उत्तर "नहीं" है, तब C.15 से C.18 को खाली छोड़ दें)</div>
	गोलियाँ	शीशियाँ								
	1. हाँ	1. हाँ								
	2. नहीं	2. नहीं								
C.16	क्या दवा धूप में रखी गयी है?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">गोलियाँ</th> <th style="width: 50%;">शीशियाँ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. हाँ</td> <td>1. हाँ</td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> <td>2. नहीं</td> </tr> </tbody> </table>	गोलियाँ	शीशियाँ	1. हाँ	1. हाँ	2. नहीं	2. नहीं		
गोलियाँ	शीशियाँ									
1. हाँ	1. हाँ									
2. नहीं	2. नहीं									
C.17	क्या दवा बच्चों की पहुँच से दूर रखी गयी है?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">गोलियाँ</th> <th style="width: 50%;">शीशियाँ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. हाँ</td> <td>1. हाँ</td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> <td>2. नहीं</td> </tr> </tbody> </table>	गोलियाँ	शीशियाँ	1. हाँ	1. हाँ	2. नहीं	2. नहीं		
गोलियाँ	शीशियाँ									
1. हाँ	1. हाँ									
2. नहीं	2. नहीं									
C.18	क्या दवा रखने की जगह गीली/नम है?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">गोलियाँ</th> <th style="width: 50%;">शीशियाँ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. हाँ</td> <td>1. हाँ</td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> <td>2. नहीं</td> </tr> </tbody> </table>	गोलियाँ	शीशियाँ	1. हाँ	1. हाँ	2. नहीं	2. नहीं		
गोलियाँ	शीशियाँ									
1. हाँ	1. हाँ									
2. नहीं	2. नहीं									

<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में उपलब्ध है</p> 	C.19	क्या आप मुझे आंगनवाड़ी सम्मरी फॉर्म दिखा सकते हैं?	<p>1. उपलब्ध है</p> <p>2. उपलब्ध नहीं है</p>	<p>SKIP to C.22</p>
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें</p> 	C.20	आंगनवाड़ी सम्मरी फॉर्म भर कर जमा करने की अंतिम तारीख क्या है?	<p>1. 21 अगस्त</p> <p>2. अन्य कोई तारीख</p> <p>97. पता नहीं / याद नहीं</p>	
	C.21	आप आंगनवाड़ी सम्मरी फॉर्म भर कर किसे जमा करेंगे?	<p>1. आंगनवाड़ी सुपरवाइज़र</p> <p>2. अन्य कोई व्यक्ति</p> <p>97. पता नहीं / याद नहीं</p>	
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें</p> 	C.22	क्या आज आपकी आंगनवाड़ी में डीवर्मिंग की दवा बच्चों को दी जा रही है?	<p>1. हाँ</p> <p>2. नहीं</p>	<p>SKIP to E</p>
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें</p> 	C.23	अगर कोई बच्चा कहे कि उसकी तबियत ठीक नहीं है, तब क्या हम उसे डीवर्मिंग की दवा दे सकते हैं?	<p>1. हाँ</p> <p>2. नहीं</p> <p>97. पता नहीं / याद नहीं</p>	
	C.24	हर बच्चे को डीवर्मिंग की कितनी गोतियाँ/शीशियाँ देनी चाहियें?	<p>1. एक</p> <p>2. एक से अधिक</p> <p>3. एक से कम</p> <p>97. पता नहीं / याद नहीं</p>	
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	C.25	डीवर्मिंग की दवा कब दी जाने चाहिये?	<p>1. खाने के बाद</p> <p>2. खाने से पहले</p> <p>97. पता नहीं / याद नहीं</p>	<p>PROMPT WITH OPTIONS</p>
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें</p> 	C.26	क्या डीवर्मिंग की दवा लेने के बाद बच्चे कोई प्रतिकूल प्रभाव अनुभव कर सकते हैं?	<p>1. हाँ</p> <p>2. नहीं</p>	<p>SKIP to D.1</p>

SECTION D: आंगनवाड़ी में प्रेक्षण [OBSERVATION]			
यह अंश आंगनवाड़ी में अपने प्रेक्षण [OBSERVATION] के आधार पर भरें			
आदेश			SKIP / PROMPT?
स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में बच्चों को डीवर्मिंग की दवा दी जा रही है या दवा दिये जाने कि तैयारी हो रही है	D.1	क्या कक्षा में डीवर्मिंग की प्रक्रिया हो रही है?	1. हाँ 2. नहीं → SKIP to E
यह अंश आंगनवाड़ी में अपने प्रेक्षण के आधार पर भरें	D.2	क्या डीवर्मिंग की दवा देने से पहले आंगनवाड़ी कार्यकर्ता बच्चों को स्वास्थ्य सम्बंधी जानकारी दे रहा है?	1. हाँ 2. नहीं 3. देर से पहुँचने के कारण देखा नहीं गया
	D.3	क्या डीवर्मिंग की दवा मिलने से पहले बच्चों ने टिफिन/मिड-डे मील खा लिया है?	1. हाँ 2. नहीं 3. देर से पहुँचने के कारण देखा नहीं गया
	D.4	क्या डीवर्मिंग की दवा देने से पहले आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ने साबुन से हाथ धो लिये हैं?	1. साबुन से हाथ धो लिये हैं 2. केवल पानी से हाथ धो लिये हैं 3. हाथ नहीं धोए
	D.5	क्या डीवर्मिंग की दवा मिलने से पहले बच्चों ने साबुन से हाथ धो लिये हैं?	1. साबुन से हाथ धो लिये हैं 2. केवल पानी से हाथ धो लिये हैं 3. हाथ नहीं धोए
	D.6	क्या बच्चों के लिये पीने का पानी उपलब्ध है?	1. उपलब्ध है 2. उपलब्ध नहीं है
	D.7	क्या दवा देने से पहले आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ने बीमार बच्चों की पहचान कर ली है?	1. हाँ 2. नहीं → SKIP to D.9
	D.8	क्या दवा देने से पहले आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ने इन बीमार बच्चों को अन्य बच्चों से अलग कर दिया है?	1. हाँ 2. नहीं

D.9	यदि सबला लड़कियों को डीवमिंग की गोली दी जा रही है, तब क्या आंगनवाड़ी कार्यकर्ता सबला लड़कियों को गोली चबा कर खाने का निर्देश दे रही है?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता गोली चबा कर खाने का निर्देश दे रही है नहीं, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ने गोली चबा कर खाने का निर्देश नहीं दिया सबला लड़कियों को शीशियों से पीने वाली दवा मिल रही है 	
D.10	बच्चों को डीवमिंग की दवा कौन दे रहा है?	<ol style="list-style-type: none"> आंगनवाड़ी कार्यकर्ता / सहायक अन्य व्यक्ति अन्य बच्चे 	
D.11	क्या आंगनवाड़ी कार्यकर्ता हर बच्चे के नाम/रोल नम्बर के सामने डीवमिंग की दवा देने के बाद टिक ✓ लगा रहा है?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ नहीं 	
D.12	क्या किसी बीमार बच्चे को डीवमिंग की दवा दी जा रही है?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ नहीं 	
D.13	क्या किसी बच्चे को एक से ज्यादा डीवमिंग की गोली/शीशी दी जा रही है?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ नहीं 	
D.14	क्या किसी बच्चे को एक से कम डीवमिंग की गोली/शीशी दी जा रही है?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ नहीं 	
D.15	क्या कोई डीवमिंग की गोली/शीशी वितरण में खराब हुई (गिर गयी, थूक दी गयी, आदि)?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ नहीं 	
D.16	खराब हुई गोलियों/शीशियों के साथ क्या किया गया?	<ol style="list-style-type: none"> फेंक दी गयी बच्चों को दे दी गयी ज़मीन पर रहने दी कहीं और रख दी गयी 98. अन्य, स्पष्ट करें..... 	
D.17	क्या किसी बच्चे पर दवा मिलने के बाद कोई प्रतिकूल प्रभाव (उल्टी, पेट दर्द, आदि) दिखा?	<ol style="list-style-type: none"> हाँ नहीं 	

SECTION E: टिप्पणी



SECTION E: टिप्पणी									

SECTION F

SECTION F											
आदेश											
AM या PM पर गोला लगायें	F.1	मॉनिटरिंग अंत करने का समय	H	H	:	M	M	AM	PM		
	F.2	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का नाम									
	F.3	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का फोन नम्बर									
	F.4	आंगनवाड़ी सुपर्वोइज़र का नाम									
	F.5	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का हस्ताक्षर									

School Deworming Day Monitoring Form

Delhi Deworming Day Monitoring Form (School) – 13th August 2013

Please refer to Instructions column for details on how to fill this monitoring form. After filling the response to the final question, please re-check that the entire form is complete. Please submit the completed form by 14 th August 2013 to the following address: Deworm the World, 301, P-27, Malviya Nagar Market, New Delhi (Ph: 8585998911)	KEY	
		OBSERVATION: Fill response based on your observations.
		INTERVIEW: Fill based on the response of the interviewee.
	GREY Shaded	Ask out-loud as written

SECTION A: SCHOOL DETAILS			
INSTRUCTIONS			
If SCHOOL DETAILS on sticker are incorrect, please write correct details here.	A.1	School Name	
	A.2	School ID	
	A.3	Type	
	A.4	District	
	A.5	Zone	
	A.6	Ward	







SECTION B: MONITOR DETAILS												
INSTRUCTIONS												
	B.1	Monitor Name										
Circle code allocated to you.	B.2	Monitor Code	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	B.3	Monitor Contact No.										
Circle AM or PM.	B.4	Monitoring Start Time	H	H	:	M	M			AM	PM	





SECTION C: INTERVIEW WITH HEADMASTER/HEADMISTRESS (PRINCIPAL)

Fill this section based on the **PRINCIPAL'S RESPONSES** to the questions asked.

Some questions may require verification of responses by checking registers, forms, etc. for which **YOUR OBSERVATIONS** are required.


INSTRUCTIONS			SKIP / PROMPT?															
Ask Principal for attendance register and check enrolment.	C.1	Total Enrollment in school <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>																
Ask Principal. Circle all classes that exist in the school.	C.2	Which classes does this school have?	<table border="0"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	
1	2	3	4	5														
6	7	8																
9	10	11	12															
Ask Principal.	C.3	Did you or any teachers from your school attend official training in the last 2 months for deworming?	<table border="0"> <tr> <td>1. YES</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. NO</td> <td>→ SKIP to C.5</td> </tr> <tr> <td>97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER</td> <td>→</td> </tr> </table>	1. YES		2. NO	→ SKIP to C.5	97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER	→									
1. YES																		
2. NO	→ SKIP to C.5																	
97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER	→																	
Ask Principal AND prompt with options.	C.4	Did those who attended official training provide training to other teachers in the school?	<table border="0"> <tr> <td>1. YES, TRAINED ALL OTHER TEACHERS</td> <td rowspan="4">PROMPT WITH OPTIONS</td> </tr> <tr> <td>2. YES, TRAINED SOME OTHER TEACHERS</td> </tr> <tr> <td>3. NO, DID NOT TRAIN OTHER TEACHERS</td> </tr> <tr> <td>97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER</td> </tr> </table>	1. YES, TRAINED ALL OTHER TEACHERS	PROMPT WITH OPTIONS	2. YES, TRAINED SOME OTHER TEACHERS	3. NO, DID NOT TRAIN OTHER TEACHERS	97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER										
	1. YES, TRAINED ALL OTHER TEACHERS	PROMPT WITH OPTIONS																
2. YES, TRAINED SOME OTHER TEACHERS																		
3. NO, DID NOT TRAIN OTHER TEACHERS																		
97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER																		
	C.5	Where did you receive information about drug delivery?	<table border="0"> <tr> <td>1. OFFICIAL TRAINING FOR DEWORMING</td> <td rowspan="5">PROMPT WITH OPTIONS</td> </tr> <tr> <td>2. OTHER TEACHERS</td> </tr> <tr> <td>3. OTHER SCHOOLS</td> </tr> <tr> <td>4. DID NOT RECEIVE</td> </tr> <tr> <td>98. OTHER, SPECIFY</td> </tr> </table>	1. OFFICIAL TRAINING FOR DEWORMING	PROMPT WITH OPTIONS	2. OTHER TEACHERS	3. OTHER SCHOOLS	4. DID NOT RECEIVE	98. OTHER, SPECIFY									
1. OFFICIAL TRAINING FOR DEWORMING	PROMPT WITH OPTIONS																	
2. OTHER TEACHERS																		
3. OTHER SCHOOLS																		
4. DID NOT RECEIVE																		
98. OTHER, SPECIFY																		




Ask Principal and check if actually available in school. 	C.6	Can you show me where the Deworming Day Poster is posted?	1. CLEARLY POSTED/ VISIBLE TO ALL 2. HIDDEN IN A ROOM/ PARTIALLY VISIBLE 3. NOT POSTED/ NOT VISIBLE 4. NOT RECEIVED BY SCHOOL	
	C.7	Can you show me the Training Booklet?	1. AVAILABLE 2. NOT AVAILABLE	
	C.8	Did your school receive the deworming tablets?	1. YES 2. NO →	SKIP to C.11
Ask Principal AND prompt with options. 	C.9	When did you receive the deworming tablets?	1. BEFORE TODAY 2. TODAY	PROMPT WITH OPTIONS
Ask Principal. 	C.10	How many tablets did you receive?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
Ask Principal and check if actually available in school. 	C.11	Did your school receive bottles of deworming syrup?	1. YES 2. NO →	SKIP to C.14
Ask Principal AND prompt with options. 	C.12	When did you receive the bottles of deworming syrup?	1. BEFORE TODAY 2. TODAY	PROMPT WITH OPTIONS
Ask Principal. 	C.13	How many bottles of deworming syrup did you receive?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	

Ask Principal and check the drug storage location physically. 	C.14	Is the drug storage location clean?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TABLETS</th> <th>BOTTLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. YES</td> <td>1. YES</td> </tr> <tr> <td>2. NO</td> <td>2. NO</td> </tr> </tbody> </table>	TABLETS	BOTTLES	1. YES	1. YES	2. NO	2. NO	(If response to both C.8 & C.11 is "NO", leave C.14 to C.17 blank)
	TABLETS	BOTTLES								
	1. YES	1. YES								
	2. NO	2. NO								
C.15	Is the drug storage location exposed to direct sunlight?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TABLETS</th> <th>BOTTLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. YES</td> <td>1. YES</td> </tr> <tr> <td>2. NO</td> <td>2. NO</td> </tr> </tbody> </table>	TABLETS	BOTTLES	1. YES	1. YES	2. NO	2. NO		
TABLETS	BOTTLES									
1. YES	1. YES									
2. NO	2. NO									
C.16	Is the drug storage location out of the reach of children?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TABLETS</th> <th>BOTTLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. YES</td> <td>1. YES</td> </tr> <tr> <td>2. NO</td> <td>2. NO</td> </tr> </tbody> </table>	TABLETS	BOTTLES	1. YES	1. YES	2. NO	2. NO		
TABLETS	BOTTLES									
1. YES	1. YES									
2. NO	2. NO									
C.17	Is the drug storage location wet/damp?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TABLETS</th> <th>BOTTLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. YES</td> <td>1. YES</td> </tr> <tr> <td>2. NO</td> <td>2. NO</td> </tr> </tbody> </table>	TABLETS	BOTTLES	1. YES	1. YES	2. NO	2. NO		
TABLETS	BOTTLES									
1. YES	1. YES									
2. NO	2. NO									
Ask Principal and check if actually available in school. 	C.18	Can you show me the School Summary Form?	1. AVAILABLE 2. NOT AVAILABLE	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">SKIP to C.21</div>						
Ask Principal BUT do not prompt with options. 	C.19	What is the last date for submitting the completed School Summary form?	1. 21 AUGUST 2. ANY OTHER DATE 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER							
	C.20	To whom will you submit the completed School Summary form?	1. SCHOOL SUPERVISOR 2. ANY OTHER PERSON 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER							
Ask Principal. 	C.21	Are students getting deworming medicine in your school today?	1. YES 2. NO	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">SKIP to F</div>						







SECTION D: CLASS OBSERVATION + INTERVIEW WITH TEACHER

Please refer to the Random Class Selection Table to choose a class-teacher to be interviewed.
Introduce yourself: Namaste, I'm from Deworm the World. May I ask you a few questions?

Fill this section based on **YOUR OBSERVATIONS** in the class visited. 
(If selected class has more than one section, visit Section B of that class.)

INSTRUCTIONS			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	SKIP / PROMPT?			
Please refer to RANDOM CLASS SELECTION TABLE .	D.1	Randomly Selected Class					
Ask Teacher for attendance register and check Enrolment. 	D.2	How many students are enrolled in this class?	<table border="1"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
Check if students in the class are being given or preparing to be given deworming medicine. 	D.3	Can you see any deworming activity taking place in the class?	1. YES 2. NO	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">SKIP to D.20</div>			
Fill this based on your observations in the class. 	D.4	Is the teacher giving the students health education before giving deworming medicine?	1. YES 2. NO 3. COULD NOT OBSERVE AS I REACHED LATE				
	D.5	Did the students eat their tiffin/mid-day meal before being given deworming medicine?	1. YES 2. NO 3. COULD NOT OBSERVE AS I REACHED LATE				
	D.6	Did the teacher wash his/her hands with soap before giving deworming medicine?	1. WASHED WITH SOAP 2. WASHED WITH ONLY WATER 3. DID NOT WASH HANDS				
	D.7	Did the students wash their hands with soap before being given deworming medicine?	1. WASHED WITH SOAP 2. WASHED WITH ONLY WATER 3. DID NOT WASH HANDS				
	D.8	Is potable water available for the students to drink?	1. AVAILABLE 2. NOT AVAILABLE				

	D.9	Did the teacher identify the sick children before giving the medicine?	1. YES 2. NO →	SKIP to D.11
	D.10	Did the teacher physically separate these sick children from the other children before giving the other children medicine?	1. YES 2. NO	
	D.11	If children are getting deworming tablets, is the teacher telling the students to chew the tablet before swallowing it?	1. YES, TEACHER IS ASKING CHILDREN TO CHEW TABLET 2. NO, TEACHER DID NOT TELL CHILDREN TO CHEW TABLET 3. CHILDREN ARE GETTING SYRUP	
	D.12	Who is giving the deworming medicine to the children?	1. TEACHER / PRINCIPAL 2. OTHER STUDENTS 3. SOME OTHER PERSON	
	D.13	Did the teacher tick ✓ each child's name/roll no. after giving them the deworming medicine?	1. YES 2. NO	
	D.14	Did you see any sick child being given the deworming medicine?	1. YES 2. NO	
	D.15	Did you see any child being given more than one deworming tablet/bottle?	1. YES 2. NO	
	D.16	Did you see any child being given less than one deworming tablet/bottle?	1. YES 2. NO	
	D.17	Did you see any tablets/bottles being spoilt (dropped, spit-out, etc.)	1. YES 2. NO	
	D.18	What was done with the spoilt tablets/bottles?	1. THROWN AWAY 2. GIVEN TO CHILDREN 3. LEFT ON THE FLOOR 4. KEPT IN SOME OTHER PLACE 98. OTHER, SPECIFY	
	D.19	Did you see any child with adverse effects (nausea, vomiting, stomach-ache, etc.) after taking the medicine?	1. YES 2. NO	

Fill this section based on the TEACHER'S RESPONSES in the class visited. 				
Ask Teacher AND prompt with options. 	D.20	Where did you receive training for deworming?	<ol style="list-style-type: none"> 1. OFFICIAL TRAINING/ WIFS 2. OTHER TEACHER 3. DID NOT RECEIVE TRAINING 	PROMPT WITH OPTIONS
Ask Teacher BUT do not prompt with options. 	D.21	If a child says he/she is unwell, can we give him/her the deworming tablet?	<ol style="list-style-type: none"> 1. YES 2. NO 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 	
	D.22	How many deworming tablets/bottles per child are to be given?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ONE 2. MORE THAN ONE 3. LESS THAN ONE 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 	
Ask Teacher AND prompt with options. 	D.23	When should the deworming medicine be given?	<ol style="list-style-type: none"> 1. AFTER MEAL 2. BEFORE MEAL 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 	PROMPT WITH OPTIONS
Ask Teacher. 	D.24	Is there a possibility of any adverse events being reported by children after taking the deworming medicine?	<ol style="list-style-type: none"> 1. YES 2. NO 	SKIP to E.1
Ask Teacher BUT do not prompt with options.  Circle all options that apply.	D.25	What possible adverse events could be reported by children after taking the medicine?	<ol style="list-style-type: none"> 1. MILD ABDOMINAL PAIN 2. NAUSEA / VOMITING 3. DIARRHOEA 4. FATIGUE 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 98. OTHER, SPECIFY 	





	D.26	In case a child complains of stomach ache or nausea after taking the medicine, what should be your response?	1. MAKE THE CHILD LIE DOWN IN SHADE 2. TAKE THE CHILD TO THE HOSPITAL IMMEDIATELY / CALL DOCTOR IMMEDIATELY 97. DON'T KNOW / _____ DON'T REMEMBER 98. OTHER, SPECIFY	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">SKIP to E.1</div>
	D.27	If the child continues to report symptoms of stomach ache, vomiting, diarrhoea, etc. even after a few hours, what should be your response?	1. CALL PHC OR EMERGENCY NUMBER 2. TAKE THE CHILD TO THE HOSPITAL / CALL DOCTOR TO SCHOOL 97. DON'T KNOW / _____ DON'T REMEMBER 98. OTHER, SPECIFY	






SECTION E: INTERVIEW WITH CHILD

Please refer to the Random Child Selection Table to choose a child to be interviewed.
(If selected class has more than one section, pick child from Section B of that class.)

Fill this section based on **YOUR OBSERVATIONS** from the attendance register (or wherever teacher has noted details of deworming).

INSTRUCTIONS			SKIP / PROMPT?			
Please refer to RANDOM CHILD SELECTION TABLE	E.1	Roll No. of Child	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div>			
Ask Teacher for attendance register and check Age of Child.	E.2	Age of child	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> (If register does not state AGE and child does not know either, leave E.2 blank)			
Check if child's name in register is ticked.	E.3	Is there a tick in front of the child's name/roll no. in the class register?	1. TICKED 2. NOT TICKED			

Fill this section based on the CHILD'S RESPONSES to the questions asked.  Introduce yourself gently: Namaste, may I ask you a few questions? (Try to put the child at ease.)				
Ask Child. 	E.4	What is your name?		
	E.5	How do you come to school?	1. ON FOOT 2. BUS 3. CYCLE 4. SCOOTER 5. CAR 98. OTHER, SPECIFY 99. NO RESPONSE	
	E.6	Did you get a white tablet/syrup bottle in school today?	1. YES 2. NO 99. NO RESPONSE	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">SKIP to F</div>
Ask Child AND prompt with options. 	E.7	Were you feeling OK before taking the medicine in school today?	1. WAS FEELING OK 2. WAS SICK 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 99. NO RESPONSE	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">PROMPT WITH OPTIONS</div>
Ask Child AND prompt with options. 	E.8	Who gave you the medicine?	1. TEACHER / PRINCIPAL 2. OTHER ADULT (NOT TEACHER) 3. OTHER STUDENT 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 99. NO RESPONSE	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">PROMPT WITH OPTIONS</div>
	E.9	What did you do with the medicine that was given to you?	1. ATE IT / DRANK IT 2. THREW IT AWAY 98. OTHER, SPECIFY 99. NO RESPONSE	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">SKIP to E.11</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">SKIP to E.12</div>
	E.10	If you got a tablet, how did you eat it?	1. CHEWED TABLET BEFORE SWALLOWING 2. SWALLOWED TABLET DIRECTLY 3. GOT DEWORMING SYRUP 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 98. OTHER, SPECIFY 99. NO RESPONSE	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">SKIP to E.12</div>

<p>Ask Child BUT do not prompt with options.</p> 	E.11	Why didn't you eat the tablet/drink the syrup?	1. PARENTS TOLD ME NOT TO HAVE IT 2. DON'T HAVE WORMS SO DON'T NEED IT 3. DID NOT LIKE THE TASTE 4. HAD DIFFICULTY SWALLOWING 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 98. OTHER, SPECIFY 99. NO RESPONSE	
<p>Ask Child BUT do not prompt with options.</p> 	E.12	Do you know what that medicine was for?	1. DEWORMING 2. ANY OTHER ANSWER (UNRELATED TO DEWORMING) 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 99. NO RESPONSE	SKIP to E.14
<p>Ask Child.</p> 	E.13	Do you know about deworming?	1. YES 2. NO 99. NO RESPONSE	SKIP to F
<p>Ask Child AND prompt with options.</p> 	E.14	When did you find out about deworming?	1. BEFORE TODAY 2. TODAY 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 99. NO RESPONSE	PROMPT WITH OPTIONS
<p>Ask Child BUT do not prompt with options.</p>  <p>Circle all options that apply.</p>	E.15	How did you find out about deworming?	1. TEACHER / SCHOOL 2. RADIO 3. TELEVISION 4. NEWSPAPER 5. POSTERS 6. STREET THEATRE 7. FRIENDS / RELATIVES 97. DON'T KNOW / DON'T REMEMBER 99. NO RESPONSE	

SECTION F: COMMENTS



--

SECTION G

INSTRUCTIONS		SECTION G									
Circle AM or PM.	G.1	Monitoring End Time	H	H	:	M	M	AM			
								PM			
	G.2	Principal Name									
	G.3	Principal Contact No.									
	G.4	Principal Signature									
	G.5	School Stamp									

Anganwadi Mop-Up Monitoring Form

दिल्ली मौप-अप डे मॉनिटरिंग फॉर्म (आंगनवाड़ी) – 16 अगस्त 2013

<p>फॉर्म भरने के लिये कृपया आदेश स्तम्भ देखें ।</p> <p>अंतिम प्रश्न का उत्तर भरने के बाद कृपया दोबारा जाँच लें कि पूरा फॉर्म भर लिया गया है ।</p> <p>भरे गये फॉर्म को 17 अगस्त 2013 तक इस पते पर जमा करें: Deworm The World, 301, P-27, Malviya Nagar Market, New Delhi (Phone: 8585998911)</p>	KEY	
		OBSERVATION: अपनी जाँच के आधार पर उत्तर भरें
		INTERVIEW: साक्षात्कार के आधार पर उत्तर भरें
	GREY Shaded	यथाशब्द पढ़ कर प्रश्न पूछें

SECTION A: आंगनवाड़ी का विवरण			
आदेश			
यदि स्टिकर पर आंगनवाड़ी का विवरण गलत है, तब यहाँ पर सही विवरण लिखें ।	A.1	आंगनवाड़ी का नाम	
	A.2	आंगनवाड़ी का ID	
	A.3	CDPO का नाम	
	A.4	प्रोजेक्ट	
	A.5	ज़िला	






SECTION B: मॉनिटर का विवरण										
आदेश										
	B.1	मॉनिटर का नाम								
	B.2	मॉनिटर का फ़ोन नम्बर								
AM या PM पर गोला लगायें	B.3	मॉनिटरिंग शुरू करने का समय	H	H	:	M	M			AM PM






SECTION C: आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से साक्षात्कार [INTERVIEW WITH AWW]






यह अंश आंगनवाड़ी कार्यकर्ता के उत्तर के आधार पर भरें।

प्रश्नों के सत्यापन के लिये रजिस्टर, फॉर्म, आदि की जाँच करें।

आदेश			SKIP / PROMPT?
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और 2-6 वर्ष के बच्चों का कुल नामांकन देखें	C.1	आंगनवाड़ी में 2-6 वर्ष के बच्चों का कुल नामांकन	<input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और सबला लड़कियों का कुल नामांकन देखें	C.2	आंगनवाड़ी में 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों का कुल नामांकन	<input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और आज 2-6 वर्ष के बच्चों की कुल उपस्थित संख्या देखें	C.3	आंगनवाड़ी में आज 2-6 वर्ष के बच्चों की कुल उपस्थित संख्या	<input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और आज सबला लड़कियों की कुल उपस्थित संख्या देखें	C.4	आंगनवाड़ी में आज 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों की कुल उपस्थित संख्या	<input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें	C.5	क्या आपने पिछले 2 महीने में डीवर्मिंग की आधिकारिक ट्रेनिंग में भाग लिया?	1. हाँ 2. नहीं

<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	C.6	आपको दवा वितरण के बारे में जानकारी कहाँ से मिली?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिग की आधिकारिक ट्रेनिंग से 2. अन्य आंगनवाड़ी से 3. जानकारी नहीं मिली 98. अन्य, स्पष्ट करें 	PROMPT WITH OPTIONS				
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में उपलब्ध है</p> 	C.7	क्या आप मूझे दिखा सकते हैं कि डीवर्मिग डे का पोस्टर कहाँ लगा है?	<ol style="list-style-type: none"> 1. स्पष्ट रूप से लगा है / बाहर सभी को हश्य है 2. आंशिक रूप में दिख रहा है / किसी कमरे में लगा है 3. पूरा छुप गया है / लगाया गया नहीं है 4. आंगनवाड़ी को पोस्टर नहीं मिला 					
	C.8	क्या आप मूझे ट्रेनिंग ब्रकलेट दिखा सकते हैं?	<ol style="list-style-type: none"> 1. उपलब्ध है 2. उपलब्ध नहीं है 					
	C.9	क्या आपकी आंगनवाड़ी को डीवर्मिग की गोतियाँ मिली हैं?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं _____ 	SKIP to C.12				
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	C.10	आप को डीवर्मिग की गोतियाँ कब मिलीं?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिग डे से पहले 2. डीवर्मिग डे पर (13 अगस्त) 3. डीवर्मिग डे और मौप-अप डे के बीच 4. आज, मौप-अप डे पर (16 अगस्त) 	PROMPT WITH OPTIONS				
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें</p> 	C.11	आप को कितनी डीवर्मिग की गोतियाँ मिली हैं?	<table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में उपलब्ध है</p> 	C.12	क्या आपकी आंगनवाड़ी को डीवर्मिग की शीशियाँ मिली हैं?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं _____ 	SKIP to C.15				

<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	C.13	आप को डीवर्मिंग सिरप की शीशियाँ कब मिलीं?	<ol style="list-style-type: none"> डीवर्मिंग डे से पहले डीवर्मिंग डे पर (13 अगस्त) डीवर्मिंग डे और मौप-अप डे के बीच आज, मौप-अप डे पर (16 अगस्त) 	PROMPT WITH OPTIONS						
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें</p> 	C.14	आप को कितनी डीवर्मिंग सिरप की शीशियाँ मिली हैं?	<table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>							
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछ कर स्वयं दवा रखने की जगह जाँचें</p> 	C.15	क्या दवा रखने की जगह स्वच्छ है?	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">गोलियाँ</th> <th style="width: 50%;">शीशियाँ</th> </tr> <tr> <td>1. हाँ</td> <td>1. हाँ</td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> <td>2. नहीं</td> </tr> </table>	गोलियाँ	शीशियाँ	1. हाँ	1. हाँ	2. नहीं	2. नहीं	(अगर दोनों C.9 और C.12 का उत्तर "नहीं" है, तब C.15 से C.18 को खाली छोड़ दें)
	गोलियाँ	शीशियाँ								
	1. हाँ	1. हाँ								
	2. नहीं	2. नहीं								
C.16	क्या दवा धूप में रखी गयी है?	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">गोलियाँ</th> <th style="width: 50%;">शीशियाँ</th> </tr> <tr> <td>1. हाँ</td> <td>1. हाँ</td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> <td>2. नहीं</td> </tr> </table>	गोलियाँ	शीशियाँ	1. हाँ	1. हाँ	2. नहीं	2. नहीं		
गोलियाँ	शीशियाँ									
1. हाँ	1. हाँ									
2. नहीं	2. नहीं									
C.17	क्या दवा बच्चों की पहुंच से दूर रखी गयी है?	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">गोलियाँ</th> <th style="width: 50%;">शीशियाँ</th> </tr> <tr> <td>1. हाँ</td> <td>1. हाँ</td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> <td>2. नहीं</td> </tr> </table>	गोलियाँ	शीशियाँ	1. हाँ	1. हाँ	2. नहीं	2. नहीं		
गोलियाँ	शीशियाँ									
1. हाँ	1. हाँ									
2. नहीं	2. नहीं									
C.18	क्या दवा रखने की जगह गीली/नम है?	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">गोलियाँ</th> <th style="width: 50%;">शीशियाँ</th> </tr> <tr> <td>1. हाँ</td> <td>1. हाँ</td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> <td>2. नहीं</td> </tr> </table>	गोलियाँ	शीशियाँ	1. हाँ	1. हाँ	2. नहीं	2. नहीं		
गोलियाँ	शीशियाँ									
1. हाँ	1. हाँ									
2. नहीं	2. नहीं									
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में उपलब्ध है</p> 	C.19	क्या आप मुझे आंगनवाड़ी सम्मरी फ़ॉर्म दिखा सकते हैं?	<ol style="list-style-type: none"> उपलब्ध है उपलब्ध नहीं है 	SKIP to C.22						
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें</p> 	C.20	आंगनवाड़ी सम्मरी फ़ॉर्म भर कर जमा करने की अंतिम तारीख क्या है?	<ol style="list-style-type: none"> 21 अगस्त अन्य कोई तारीख 97. पता नहीं / याद नहीं 							

	C.21	आप आंगनवाड़ी सम्मरी फॉर्म भर कर किसे जमा करेंगे?	1. आंगनवाड़ी सुपरवाइजर 2. अन्य कोई व्यक्ति 97. पता नहीं / याद नहीं	
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	C.22	क्या इस हफ्ते आपकी आंगनवाड़ी में डीवर्मिंग की दवा बच्चों को दी जा रही है?	1. हाँ 2. नहीं	SKIP to E
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	C.23	अगर कोई बच्चा कहे कि उसकी तबियत ठीक नहीं है, तब क्या हम उसे डीवर्मिंग की दवा दे सकते हैं?	1. हाँ 2. नहीं 97. पता नहीं / याद नहीं	
	C.24	हर बच्चे को डीवर्मिंग की कितनी गोलियाँ / शीशियाँ देनी चाहियें?	1. एक 2. एक से अधिक 3. एक से कम 97. पता नहीं / याद नहीं	
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें 	C.25	डीवर्मिंग की दवा कब दी जाने चाहिये?	1. खाने के बाद 2. खाने से पहले 97. पता नहीं / याद नहीं	PROMPT WITH OPTIONS
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें 	C.26	क्या डीवर्मिंग की दवा लेने के बाद बच्चे कोई प्रतिकूल प्रभाव अनुभव कर सकते हैं?	1. हाँ 2. नहीं	SKIP to D.1
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें  सभी उपयुक्त विकल्पों पर गोला लगायें	C.27	बच्चे किस प्रकार के प्रतिकूल प्रभाव अनुभव कर सकते हैं?	1. हलका पेट में दर्द 2. उबकाई / उल्टी 3. दस्त 4. थकान 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें.....	

	C.28	यदि कोई बच्चा पेट में दर्द या उबकाई की शिकायत करे, तब आप क्या करेंगे?	1. बच्चे को छाँव में लेटायेंगे 2. बच्चे को तुरंत अस्पताल ले जायेंगे / तुरंत डॉक्टर को बुलायेंगे 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें.....	SKIP to D.1
	C.29	यदि बच्चा कुछ घंटों बाद भी पेट में दर्द, उल्टी, दस्त, आदि की शिकायत करे, तब आप क्या करेंगे?	1. प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र (PHC) या एमरजेंसी नम्बर से सम्पर्क करेंगे 2. बच्चे को तुरंत अस्पताल ले जायेंगे / तुरंत डॉक्टर को बुलायेंगे 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें.....	

SECTION D: आंगनवाड़ी में प्रेक्षण [OBSERVATION]

यह अंश आंगनवाड़ी में अपने प्रेक्षण [OBSERVATION] के आधार पर भरें

आदेश				SKIP / PROMPT?
स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में बच्चों को डीवर्मिंग की दवा दी जा रही है या दवा दिये जाने कि तैयारी हो रही है	D.1	क्या कक्षा में डीवर्मिंग की प्रक्रिया हो रही है?	1. हाँ 2. नहीं	SKIP to E
यह अंश आंगनवाड़ी में अपने प्रेक्षण के आधार पर भरें	D.2	क्या डीवर्मिंग की दवा देने से पहले आंगनवाड़ी कार्यकर्ता बच्चों को स्वास्थ्य सम्बंधी जानकारी दे रहा है?	1. हाँ 2. नहीं 3. देर से पहुँचने के कारण देखा नहीं गया	
	D.3	क्या डीवर्मिंग की दवा मिलने से पहले बच्चों ने टिफिन/मिड-डे मील खा लिया है?	1. हाँ 2. नहीं 3. देर से पहुँचने के कारण देखा नहीं गया	

D.4	क्या डीवमिंग की दवा देने से पहले आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ने साबुन से हाथ धो लिये हैं?	1. साबुन से हाथ धो लिये हैं 2. केवल पानी से हाथ धो लिये हैं 3. हाथ नहीं धोए	
D.5	क्या डीवमिंग की दवा मिलने से पहले बच्चों ने साबुन से हाथ धो लिये हैं?	1. साबुन से हाथ धो लिये हैं 2. केवल पानी से हाथ धो लिये हैं 3. हाथ नहीं धोए	
D.6	क्या बच्चों के लिये पीने का पानी उपलब्ध है?	1. उपलब्ध है 2. उपलब्ध नहीं है	
D.7	क्या दवा देने से पहले आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ने बीमार बच्चों की पहचान कर ली है?	1. हाँ 2. नहीं	SKIP to D.9
D.8	क्या दवा देने से पहले आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ने इन बीमार बच्चों को अन्य बच्चों से अलग कर दिया है?	1. हाँ 2. नहीं	
D.9	यदि सबला लड़कियों को डीवमिंग की गोली दी जा रही है, तब क्या आंगनवाड़ी कार्यकर्ता सबला लड़कियों को गोली चबा कर खाने का निर्देश दे रही है?	1. हाँ, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता गोली चबा कर खाने का निर्देश दे रही है 2. नहीं, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ने गोली चबा कर खाने का निर्देश नहीं दिया 3. सबला लड़कियों को शौशियों से पीने वाली दवा मिल रही है	
D.10	बच्चों को डीवमिंग की दवा कौन दे रहा है?	1. आंगनवाड़ी कार्यकर्ता / सहायक 2. अन्य व्यक्ति 3. अन्य बच्चे	
D.11	क्या आंगनवाड़ी कार्यकर्ता हर बच्चे के नाम/रोल नम्बर के सामने डीवमिंग की दवा देने के बाद दो बार टिक ✓ लगा रहा है?	1. हाँ, दो बार टिक 2. केवल एक बार टिक 3. कोई टिक नहीं	
D.12	क्या किसी बीमार बच्चे को डीवमिंग की दवा दी जा रही है?	1. हाँ 2. नहीं	

	D.13	क्या किसी बच्चे को एक से ज़्यादा डीवमिंग की गोली/शीशी दी जा रही है?	1. हाँ 2. नहीं	
	D.14	क्या किसी बच्चे को एक से कम डीवमिंग की गोली/शीशी दी जा रही है?	1. हाँ 2. नहीं	
	D.15	क्या कोई डीवमिंग की गोली/शीशी वितरण में खराब हुई (गिर गयी, थूक दी गयी, आदि)?	1. हाँ 2. नहीं	
	D.16	खराब हुई गोलियों/शीशियों के साथ क्या किया गया?	1. फेंक दी गयी 2. बच्चों को दे दी गयी 3. ज़मीन पर रहने दी 4. कहीं और रख दी गयी 98. अन्य, स्पष्ट करें.....	
	D.17	क्या किसी बच्चे पर दवा मिलने के बाद कोई प्रतिकूल प्रभाव (उल्टी, पेट दर्द, आदि) दिखा?	1. हाँ 2. नहीं	



SECTION E: टिप्पणी

--

SECTION F										
आदेश										
AM या PM पर गोला लगायें	F.1	मॉनिटरिंग अंत करने का समय	H	H	:	M	M	AM PM		
	F.2	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का नाम								
	F.3	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का फोन नम्बर								
	F.4	आंगनवाड़ी सुपरवाइजर का नाम								
	F.5	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का हस्ताक्षर								

SchoolMop up Monitoring Form

दिल्ली मौप-अप डे मॉनिटरिंग फॉर्म (विद्यालय) – 16 अगस्त 2013

<p>फॉर्म भरने के लिये कृपया आदेश स्तम्भ देखें ।</p> <p>अंतिम प्रश्न का उत्तर भरने के बाद कृपया दोबारा जाँच लें कि पूरा फॉर्म भर लिया गया है ।</p> <p>भरे गये फॉर्म को 17 अगस्त 2013 तक इस पते पर जमा करें: Deworm The World, 301, P-27, Malviya Nagar Market, New Delhi (Phone: 8585998911)</p>	KEY	
		OBSERVATION: अपनी जाँच के आधार पर उत्तर भरें
		INTERVIEW: साक्षात्कार के आधार पर उत्तर भरें
	GREY Shaded	यथाशब्द पढ़ कर प्रश्न पूछें

SECTION A: स्कूल का विवरण			
आदेश		स्कूल का नाम	
यदि स्टिकर पर स्कूल का विवरण गलत है, तब यहाँ पर सही विवरण लिखें ।	A.1	स्कूल का नाम	
	A.2	स्कूल का ID	
	A.3	प्रकार	
	A.4	ज़िला	
	A.5	ज़ोन	
	A.6	वॉर्ड	

SECTION B: मॉनिटर का विवरण												
आदेश		मॉनिटर का नाम										
आप को दिये गये कोड पर गोला लगायें	B.2	मॉनिटर का कोड	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	B.3	मॉनिटर का फ़ोन नम्बर										
AM या PM पर गोला लगायें	B.4	मॉनिटरिंग शुरू करने का समय	H	H	:	M	M			AM	PM	

फॉर्म भरने में किसी प्रकार की परेशानी होने पर [हेल्पलाईन नम्बर](mailto:8585998911) से सम्पर्क करें: 8585998911




Page 1

SECTION C: प्रधानाध्यापक से साक्षात्कार [PRINCIPAL INTERVIEW]



यह अंश प्रधानाध्यापक के उत्तर के आधार पर भरे।

प्रश्नों के सत्यापन के लिये कक्षा रजिस्टर, फॉर्म, आदि की जाँच करें।

आदेश			SKIP / PROMPT?															
प्रधानाध्यापक से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और कुल नामांकन देखें	C.1	स्कूल में कुल नामांकन	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>															
प्रधानाध्यापक से पूछें स्कूल में मौजूद सभी कक्षाओं पर गोला करें	C.2	आपके स्कूल में 1 से 12 तक कौन सी कक्षाएँ हैं?	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	
1	2	3	4	5														
6	7	8																
9	10	11	12															
प्रधानाध्यापक से पूछें	C.3	क्या आपने या आप के स्कूल के किसी शिक्षक ने पिछले 2 महीने में डीवर्मिंग की आधिकारिक ट्रेनिंग में भाग लिया?	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. हाँ</td> <td rowspan="3" style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">SKIP to C.5</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>2. नहीं</td> </tr> <tr> <td>97. पता नहीं / याद नहीं</td> </tr> </table>	1. हाँ	<table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">SKIP to C.5</td> </tr> </table>	SKIP to C.5	2. नहीं	97. पता नहीं / याद नहीं										
1. हाँ	<table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">SKIP to C.5</td> </tr> </table>	SKIP to C.5																
SKIP to C.5																		
2. नहीं																		
97. पता नहीं / याद नहीं																		
प्रधानाध्यापक से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें	C.4	जिन शिक्षकों ने आधिकारिक ट्रेनिंग में भाग लिया, क्या उन्होंने स्कूल के अन्य शिक्षकों को भी यह ट्रेनिंग दी?	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. हाँ, सभी अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग दी</td> <td rowspan="4" style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">PROMPT WITH OPTIONS</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>2. हाँ, कुछ अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग दी</td> </tr> <tr> <td>3. नहीं, अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग नहीं दी</td> </tr> <tr> <td>97. पता नहीं / याद नहीं</td> </tr> </table>	1. हाँ, सभी अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग दी	<table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">PROMPT WITH OPTIONS</td> </tr> </table>	PROMPT WITH OPTIONS	2. हाँ, कुछ अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग दी	3. नहीं, अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग नहीं दी	97. पता नहीं / याद नहीं									
1. हाँ, सभी अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग दी	<table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">PROMPT WITH OPTIONS</td> </tr> </table>	PROMPT WITH OPTIONS																
PROMPT WITH OPTIONS																		
2. हाँ, कुछ अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग दी																		
3. नहीं, अन्य शिक्षकों को ट्रेनिंग नहीं दी																		
97. पता नहीं / याद नहीं																		



	C.5	आपको दवा वितरण के बारे में जानकारी कहाँ से मिली?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग की आधिकारिक ट्रेनिंग से 2. अन्य शिक्षकों से 3. अन्य स्कूलों से 4. जानकारी नहीं मिली 98. अन्य, स्पष्ट करें 					
<p>प्रधानाध्यापक से पूछें और स्वयं जाँचें यदि स्कूल में उपलब्ध है</p> 	C.6	क्या आप मुझे दिखा सकते हैं कि डीवर्मिंग डे का पोस्टर कहाँ लगा है?	<ol style="list-style-type: none"> 1. स्पष्ट रूप से लगा है / बाहर सभी को हश्य है 2. आंशिक रूप में दिख रहा है / किसी कमरे में लगा है 3. पूरा छुप गया है / लगाया गया नहीं है 4. स्कूल को पोस्टर नहीं मिला 					
	C.7	क्या आप मुझे ट्रेनिंग बुकलेट दिखा सकते हैं?	<ol style="list-style-type: none"> 1. उपलब्ध है 2. उपलब्ध नहीं है 					
	C.8	क्या आपके स्कूल को डीवर्मिंग की गोतियाँ मिली हैं?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं 	SKIP to C.11				
<p>प्रधानाध्यापक से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	C.9	आप को डीवर्मिंग की गोतियाँ कब मिलीं?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग डे से पहले 2. डीवर्मिंग डे पर (13 अगस्त) 3. डीवर्मिंग डे और मौप-अप डे के बीच 4. आज, मौप-अप डे पर (16 अगस्त) 	PROMPT WITH OPTIONS				
<p>प्रधानाध्यापक से पूछें</p> 	C.10	आप को कितनी डीवर्मिंग की गोतियाँ मिली हैं?	<table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					

प्रधानाध्यापक से पूछें और स्वयं जाँचें यदि स्कूल में उपलब्ध है	C.11	क्या आपके स्कूल को डीवर्मिंग सिरप की शीशियाँ मिली हैं?	1. हाँ 2. नहीं	→ SKIP to C.14
प्रधानाध्यापक से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें	C.12	आप को डीवर्मिंग सिरप की शीशियाँ कब मिलीं?	1. डीवर्मिंग डे से पहले 2. डीवर्मिंग डे पर (13 अगस्त) 3. डीवर्मिंग डे और मौप-अप डे के बीच 4. आज, मौप-अप डे पर (16 अगस्त)	PROMPT WITH OPTIONS
प्रधानाध्यापक से पूछें	C.13	आप को कितनी डीवर्मिंग सिरप की शीशियाँ मिली हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
प्रधानाध्यापक से पूछ कर स्वयं दवा रखने की जगह जाँचें	C.14	क्या दवा रखने की जगह स्वच्छ है?	गोलियाँ 1. हाँ 2. नहीं	(अगर दोनों C.8 और C.11 का उत्तर "नहीं" है, तब C.14 से C.17 को खाली छोड़ दें)
	C.15	क्या दवा धूप में रखी गयी है?	गोलियाँ 1. हाँ 2. नहीं	
	C.16	क्या दवा बच्चों की पहुंच से दूर रखी गयी है?	गोलियाँ 1. हाँ 2. नहीं	
	C.17	क्या दवा रखने की जगह गीली/नम है?	गोलियाँ 1. हाँ 2. नहीं	
प्रधानाध्यापक से पूछें और स्वयं जाँचें यदि स्कूल में उपलब्ध है	C.18	क्या आप मुझे स्कूल सम्मरी फॉर्म दिखा सकते हैं?	1. उपलब्ध है 2. उपलब्ध नहीं है	→ SKIP to C.21




प्रधानाध्यापक से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	C.19	स्कूल सम्मरी फॉर्म भर कर जमा करने की अंतिम तारीख क्या है?	1. 21 अगस्त 2. अन्य कोई तारीख 97. पता नहीं / याद नहीं	
	C.20	आप स्कूल सम्मरी फॉर्म भर कर किसे जमा करेंगे?	1. स्कूल सुपरवाइज़र 2. अन्य कोई व्यक्ति 97. पता नहीं / याद नहीं	
प्रधानाध्यापक से पूछें 	C.21	क्या इस हफ्ते आपके स्कूल में डीवर्मिंग की दवा बच्चों को दी जा रही है?	1. हाँ 2. नहीं	<input type="button" value="SKIP to F"/>




SECTION D: कक्षा में प्रेक्षण + शिक्षक से साक्षात्कार [CLASS OBSERVATION + TEACHER INTERVIEW]







प्रेक्षण व साक्षात्कार के लिये कक्षा चुनने के लिये रैंडम क्लास सिलेक्शन टेबल देखें।
 शिक्षक को अपना परिचय दें: नमस्ते, मैं "डीवर्म दि वर्ल्ड" संस्था से आया हूँ, क्या मैं आप से कुछ प्रश्न पूछ सकता हूँ?
 यह अंश कक्षा में अपने प्रेक्षण [OBSERVATION] के आधार पर भरें
 (यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन हैं, तब सेक्शन B चुनें)



आदेश			SKIP / PROMPT?
रैंडम क्लास सिलेक्शन टेबल देखें	D.1	रैंडम चुनी हुई कक्षा	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
प्रधानाध्यापक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और नामांकन देखें 	D.2	इस कक्षा में कितने बच्चे नामांकित हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
स्वयं जाँचें यदि कक्षा के बच्चों को डीवर्मिंग की दवा दी जा रही है या दवा दिये जाने कि तैयारी हो रही है 	D.3	क्या कक्षा में डीवर्मिंग की प्रक्रिया हो रही है?	1. हाँ 2. नहीं




यह अंश कक्षा में अपने प्रेक्षण के आधार पर भरें	D.4	क्या डीवमिंग की दवा देने से पहले शिक्षक बच्चों को स्वास्थ्य सम्बंधी जानकारी दे रहा है?	1. हाँ 2. नहीं 3. देर से पहुँचने के कारण देखा नहीं गया	
	D.5	क्या डीवमिंग की दवा मिलने से पहले बच्चों ने टिफिन/मिड-डे मील खा लिया है?	1. हाँ 2. नहीं 3. देर से पहुँचने के कारण देखा नहीं गया	
	D.6	क्या डीवमिंग की दवा देने से पहले शिक्षक ने साबुन से हाथ धो लिये हैं?	1. साबुन से हाथ धो लिये हैं 2. केवल पानी से हाथ धो लिये हैं 3. हाथ नहीं धोए	
	D.7	क्या डीवमिंग की दवा मिलने से पहले बच्चों ने साबुन से हाथ धो लिये हैं?	1. साबुन से हाथ धो लिये हैं 2. केवल पानी से हाथ धो लिये हैं 3. हाथ नहीं धोए	
	D.8	क्या बच्चों के लिये पीने का पानी उपलब्ध है?	1. उपलब्ध है 2. उपलब्ध नहीं है	
	D.9	क्या दवा देने से पहले शिक्षक ने बीमार बच्चों की पहचान कर ली है?	1. हाँ 2. नहीं	SKIP to D.11
	D.10	क्या दवा देने से पहले शिक्षक ने इन बीमार बच्चों को अन्य बच्चों से अलग कर दिया है?	1. हाँ 2. नहीं	
	D.11	यदि बच्चों को डीवमिंग की गोली दी जा रही है, तब क्या शिक्षक बच्चों को गोली चबा कर खाने का निर्देश दे रहा है?	1. हाँ, शिक्षक गोली चबा कर खाने का निर्देश दे रहा है 2. नहीं, शिक्षक ने गोली चबा कर खाने का निर्देश नहीं दिया 3. बच्चों को शीशियों से पीने वाली दवा मिल रही है	
	D.12	बच्चों को डीवमिंग की दवा कौन दे रहा है?	1. शिक्षक / प्रधानाध्यापक 2. अन्य बच्चे 3. अन्य व्यक्ति	



	D.13	क्या शिक्षक हर बच्चे के नाम/रोल नम्बर के सामने डीवर्मिग की दवा देने के बाद दो बार टिक ✓ लगा रहा है?	1. हाँ, दो बार टिक 2. केवल एक बार टिक 3. कोई टिक नहीं	
	D.14	क्या किसी बीमार बच्चे को डीवर्मिग की दवा दी जा रही है?	1. हाँ 2. नहीं	
	D.15	क्या किसी बच्चे को एक से ज़्यादा डीवर्मिग की गोली/शीशी दी जा रही है?	1. हाँ 2. नहीं	
	D.16	क्या किसी बच्चे को एक से कम डीवर्मिग की गोली/शीशी दी जा रही है?	1. हाँ 2. नहीं	
	D.17	क्या कोई डीवर्मिग की गोली/शीशी वितरण में खराब हुई (गिर गयी, धूक दी गयी, आदि)?	1. हाँ 2. नहीं	
	D.18	खराब हुई गोलियों/शीशियों के साथ क्या किया गया?	1. फेंक दी गयी 2. बच्चों को दे दी गयी 3. ज़मीन पर रहने दी 4. कहीं और रख दी गयी 98. अन्य, स्पष्ट करें.....	
	D.19	क्या किसी बच्चे पर दवा मिलने के बाद कोई प्रतिकूल प्रभाव (उल्टी, पेट दर्द, आदि) दिखा?	1. हाँ 2. नहीं	
यह अंश कक्षा के शिक्षक के साथ साक्षात्कार [TEACHER INTERVIEW] के आधार पर भरे 				
शिक्षक से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें 	D.20	आप को डीवर्मिग की ट्रेनिंग कहाँ से मिली?	1. आधिकारिक डीवर्मिग ट्रेनिंग 2. अन्य शिक्षक से 3. ट्रेनिंग नहीं मिली	PROMPT WITH OPTIONS
शिक्षक से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	D.21	अगर कोई बच्चा कहे कि उसकी तबियत ठीक नहीं है, तब क्या हम उसे डीवर्मिग की दवा दे सकते हैं?	1. हाँ 2. नहीं 97. पता नहीं / याद नहीं	

	D.22	हर बच्चे को डीवर्मिंग की कितनी गोतियाँ/शीशियाँ देनी चाहियें?	1. एक 2. एक से अधिक 3. एक से कम 97. पता नहीं / याद नहीं	
शिक्षक से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें 	D.23	डीवर्मिंग की दवा कब दी जाने चाहिये?	1. खाने के बाद 2. खाने से पहले 97. पता नहीं / याद नहीं	PROMPT WITH OPTIONS
शिक्षक से पूछें 	D.24	क्या डीवर्मिंग की दवा लेने के बाद बच्चे कोई प्रतिकूल प्रभाव अनुभव कर सकते हैं?	1. हाँ 2. नहीं	SKIP to E.1
शिक्षक से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें  सभी उपयुक्त विकल्पों पर गोला लगायें	D.25	बच्चे किस प्रकार के प्रतिकूल प्रभाव अनुभव कर सकते हैं?	1. हलका पेट में दर्द 2. उबकाई / उल्टी 3. दस्त 4. थकान 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें.....	
	D.26	यदि कोई बच्चा पेट में दर्द या उबकाई की शिकायत करे, तब आप क्या करेंगे?	1. बच्चे को छॉव में लेटायेंगे 2. बच्चे को तुरंत अस्पताल ले जायेंगे / तुरंत डॉक्टर को बुलायेंगे 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें.....	SKIP to E.1
	D.27	यदि बच्चा कुछ घंटों बाद भी पेट में दर्द, उल्टी, दस्त, आदि की शिकायत करे, तब आप क्या करेंगे?	1. प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र (PHC) या एमरजेंसी नम्बर से सम्पर्क करेंगे 2. बच्चे को तुरंत अस्पताल ले जायेंगे / तुरंत डॉक्टर को बुलायेंगे 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें.....	

SECTION E: बच्चे के साथ साक्षात्कार [CHILD INTERVIEW]			
साक्षात्कार के लिये बच्चा चुनने के लिये रैंडमल क्लास सिलेक्शन टेबल देखें. (यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन हैं, तब सेक्शन B से बच्चा चुनें) यह अंश अटेंडेंस रेजिस्टर को स्वयं जाँचें और भरें (या जहाँ भी शिक्षक ने डीवर्मिंग की गणना करी है) 			
आदेश			SKIP / PROMPT?
रैंडमल चाइल्ड सिलेक्शन टेबल देखें	E.1	बच्चे का रोल नम्बर	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
शिक्षक से अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और बच्चे की उम्र देखें 	E.2	बच्चे की उम्र	<input type="text"/> <input type="text"/> (अगर रेजिस्टर में उम्र नहीं है और बच्चे को भी अपनी उम्र नहीं पता, तब E.2 खाली छोड़ दें)
अटेंडेंस रेजिस्टर में देखें यदि बच्चे के नाम / रोल नम्बर के आगे टिक है 	E.3	क्या अटेंडेंस रेजिस्टर में बच्चे के नाम/रोल नम्बर के आगे एक टिक ✓ या दो टिक ✓✓ हैं?	1. एक टिक है ✓ 2. दो टिक हैं ✓✓ 3. टिक नहीं है
अटेंडेंस रेजिस्टर में देखें यदि बच्चा डीवर्मिंग डे (1 अगस्त) को स्कूल में उपस्थित था 	E.4	क्या बच्चा डीवर्मिंग डे (1 अगस्त) को स्कूल में उपस्थित था?	1. हाँ 2. नहीं
यह अंश बच्चे के उत्तर के आधार पर भरें  बच्चे को अपना परिचय दें: नमस्ते, क्या मैं आप से कुछ प्रश्न पूछ सकता हूँ? (नरमी से प्रश्न पूछें जिस से बच्चा घबराये नहीं)			
बच्चे से पूछें 	E.5	आप का नाम क्या है?	

	E.6	आप रोज़ स्कूल कैसे आते हो?	<ol style="list-style-type: none"> 1. पैदल 2. बस से 3. साइकिल पर 4. स्कूटर पर 5. कार में 98. अन्य, स्पष्ट करें..... 99. कोई उत्तर नहीं 	
	E.7	क्या स्कूल में आज या पिछले सप्ताह आप को सफ़ेद रंग की गोली / शीशी में पीने वाली दवा मिली थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	SKIP to F
बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें 	E.8	आप को यह सफ़ेद गोली / शीशी में दवा कब मिली थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग डे से पहले 2. डीवर्मिंग डे पर (13 अगस्त) 3. डीवर्मिंग डे और मीप-अप डे के बीच 4. आज, मीप-अप डे पर (16 अगस्त) 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS
	E.9	क्या स्कूल में दवा लेने से पहले आप की तबियत ठीक थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. तबियत ठीक थी 2. तबियत ठीक नहीं थी / बीमार था 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS
बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें 	E.10	आप को दवा किसने दी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. शिक्षक / प्रधानाध्यापक ने 2. अन्य वयस्क व्यक्ति ने (शिक्षक के अलावा) 3. अन्य बच्चे ने 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS

	E.11	आपने दवा के साथ क्या किया?	1. खा / पी लिया 2. फेंक दिया 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to E.13 SKIP to E.14
	E.12	आपने डीवर्मिंग की दवा कैसे खाई?	1. गोली चबा कर निगली 2. गोली सीधा निगली 3. शीशु से सिरप पी लिया 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to E.14
बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	E.13	आपने डीवर्मिंग की दवा क्यों नहीं खाई/पी?	1. माता-पिता ने खाने से मना किया था 2. मुझे कीड़े नहीं हैं, इसलिये दवा लेने की ज़रूरत नहीं है 3. दवा का स्वाद अच्छा नहीं लगा 4. निगलने में परेशानी हो रही थी 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	
बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	E.14	क्या आप को पता है कि दवा किस लिये दी गयी थी?	1. डीवर्मिंग 2. अन्य कोई उत्तर (डीवर्मिंग के अलावा) 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to E.16
बच्चे से पूछें 	E.15	क्या आपने डीवर्मिंग के बारे में सुना है?	1. हाँ 2. नहीं 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to F



<p>बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें</p> 	E.16	<p>आपने डीवर्मिंग के बारे में सबसे पहले कब सुना?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग डे से पहले 2. डीवर्मिंग डे पर (13 अगस्त) 3. डीवर्मिंग डे और मौप-अप डे के बीच 4. आज, मौप-अप डे पर (16 अगस्त) 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> PROMPT WITH OPTIONS </div>
<p>बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें</p>  <p>सभी उपयुक्त विकल्पों पर गोला लगायें</p>	E.17	<p>आप को डीवर्मिंग के बारे में कहाँ से पता चला?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. शिक्षक / स्कूल 2. रेडियो 3. टी.वी. 4. अखबार 5. पोस्टर 6. नुक्कड़ नाटक 7. दोस्त / रिश्तेदार 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	

SECTION F: टिप्पणी

SECTION G											
आदेश											
AM या PM पर गौला लगायें	G.1	मॉनिटरिंग अंत करने का समय	H	H	:	M	M	AM	PM		
	G.2	प्रधानाध्यापक का नाम									
	G.3	प्रधानाध्यापक का फ़ोन नम्बर									
	G.4	प्रधानाध्यापक का हस्ताक्षर									
	G.5	स्कूल की मोहर									

Anganwadi Coverage Validation Monitoring Form

दिल्ली कवरेज वैलिडेशन फॉर्म (आंगनवाड़ी) – 19 और 20 अगस्त 2013

<p>फॉर्म भरने के लिये कृपया आदेश स्तम्भ देखें ।</p> <p>अंतिम प्रश्न का उत्तर भरने के बाद कृपया दोबारा जाँच लें कि पूरा फॉर्म भर लिया गया है ।</p> <p>भरे गये फॉर्म को 21 अगस्त 2013 तक इस पते पर जमा करें: Deworm The World, 301, P-27, Malviya Nagar Market, New Delhi (Phone: 8585998911)</p>	KEY	
		OBSERVATION: अपनी जाँच के आधार पर उत्तर भरें
		INTERVIEW: साक्षात्कार के आधार पर उत्तर भरें
	GREY Shaded	यथाशब्द पढ़ कर प्रश्न पूछें

SECTION A: आंगनवाड़ी का विवरण			
आदेश			
यदि स्टिकर पर आंगनवाड़ी का विवरण गलत है, तब यहाँ पर सही विवरण लिखें ।	A.1	आंगनवाड़ी का नाम	
	A.2	आंगनवाड़ी का ID	
	A.3	CDPO का नाम	
	A.4	प्रोजेक्ट	
	A.5	ज़िला	






SECTION B: मॉनिटर का विवरण											
आदेश											
	B.1	मॉनिटर का नाम									
	B.2	मॉनिटर का फ़ोन नम्बर									
AM या PM पर गोला लगायें	B.3	मॉनिटरिंग शुरू करने का समय	H	H	:	M	M	AM	PM		

SECTION C: आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से साक्षात्कार [INTERVIEW WITH AWW]

यह अंश आंगनवाड़ी कार्यकर्ता के उत्तर के आधार पर भरे।

प्रश्नों के सत्यापन के लिये रजिस्टर, फॉर्म, आदि की जाँच करें।

INSTRUCTIONS			SKIP / PROMPT?
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और 2-6 वर्ष के बच्चों का कुल नामांकन देखें	C.1	अटेंडेंस रजिस्टर के अनुसार आंगनवाड़ी में 2-6 वर्ष के रजिस्टर्ड (नामांकित) बच्चे	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और सबला लड़कियों का कुल नामांकन देखें	C.2	अटेंडेंस रजिस्टर के अनुसार आंगनवाड़ी में 10-19 वर्ष की रजिस्टर्ड (नामांकित) सबला लड़कियाँ	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें	C.3	क्या आपकी आंगनवाड़ी में पिछले हफ्ते में बच्चों को डीवर्मिंग की दवा दी गयी है?	1. हाँ 2. नहीं → SKIP to D
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और गिनें कितने 2-6 वर्ष के बच्चों के नाम के आगे एक टिक है	C.4	अटेंडेंस रजिस्टर के अनुसार, आंगनवाड़ी में कितने 2-6 वर्ष के बच्चों के नाम के आगे एक टिक ✓ है?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और गिनें कितने 2-6 वर्ष के बच्चों के नाम के आगे दो टिक हैं	C.5	अटेंडेंस रजिस्टर के अनुसार, आंगनवाड़ी में कितने 2-6 वर्ष के बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे दो टिक ✓✓ हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और गिनें कितनी सबला लड़कियों के नाम के आगे एक टिक है</p> 	C.6	अटेंडेंस रेजिस्टर के अनुसार, आंगनवाड़ी में कितनी 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों के नाम के आगे एक टिक ✓ है?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और गिनें कितनी सबला लड़कियों के नाम के आगे दो टिक हैं</p> 	C.7	अटेंडेंस रेजिस्टर के अनुसार, आंगनवाड़ी में कितनी 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों के नाम के आगे दो टिक ✓✓ हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें और स्वयं जाँचें यदि आंगनवाड़ी में सम्मरी फ़ॉर्म उपलब्ध है</p> 	C.8	क्या आप मुझे आंगनवाड़ी सम्मरी फ़ॉर्म दिखा सकते हैं?	<p>1. उपलब्ध है</p> <p>2. उपलब्ध नहीं है</p>	<input type="button" value="SKIP to D"/>
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें</p> 	C.9	सम्मरी फ़ॉर्म भर कर जमा करने की अंतिम तारीख क्या है?	<p>1. 21 अगस्त</p> <p>2. अन्य कोई तारीख</p> <p>97. पता नहीं / याद नहीं</p>	
	C.10	आप आंगनवाड़ी सम्मरी फ़ॉर्म भर कर किसे जमा करेंगे?	<p>1. आंगनवाड़ी सुपर्वाइज़र</p> <p>2. अन्य कोई व्यक्ति</p> <p>97. पता नहीं / याद नहीं</p>	
<p>स्वयं जाँचें यदि सम्मरी फ़ॉर्म भरा हुआ है</p> 	C.11	क्या सम्मरी फ़ॉर्म भरा हुआ है?	<p>1. हाँ</p> <p>2. नहीं</p>	<input type="button" value="SKIP to D"/>

<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.1 की पहली दो पंक्तियों में 2-6 वर्ष के रेजिस्टर्ड बच्चों का नामांकन देखें</p>	C.12	<p>सम्मरी फॉर्म के अनुसार, आंगनवाड़ी में 2-6 वर्ष के रेजिस्टर्ड (नामांकित) बच्चे</p>	<p>(a) लड़का</p> <table border="1" data-bbox="867 218 1003 268"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						<p>(b) लड़की</p> <table border="1" data-bbox="1018 218 1154 268"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.1 की तीसरी पंक्ति में सबला लड़कियों का नामांकन देखें</p>	C.13	<p>सम्मरी फॉर्म के अनुसार, आंगनवाड़ी में 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों</p>	<table border="1" data-bbox="938 352 1089 403"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.2 की पहली दो पंक्तियों में देखें कितने रेजिस्टर्ड 2-6 वर्ष के बच्चों को डीवर्मिंग डे पर दवा दी गयी है</p>	C.14	<p>सम्मरी फॉर्म के अनुसार, आंगनवाड़ी में कितने 2-6 वर्ष के रेजिस्टर्ड बच्चों को डीवर्मिंग डे (13 अगस्त) पर दवा दी गयी है?</p>	<p>(a) लड़का</p> <table border="1" data-bbox="867 541 1003 592"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						<p>(b) लड़की</p> <table border="1" data-bbox="1018 541 1154 592"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.2 की तीसरी पंक्ति में देखें कितनी सबला लड़कियों को डीवर्मिंग डे पर दवा दी गयी है</p>	C.15	<p>सम्मरी फॉर्म के अनुसार, आंगनवाड़ी में कितनी 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों को डीवर्मिंग डे (13 अगस्त) पर दवा दी गयी है?</p>	<table border="1" data-bbox="938 701 1089 751"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												
<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.3 की पहली दो पंक्तियों में देखें कितने रेजिस्टर्ड 2-6 वर्ष के बच्चों को मौप-अप डे पर दवा दी गयी है</p>	C.16	<p>सम्मरी फॉर्म के अनुसार, आंगनवाड़ी में कितने 2-6 वर्ष के रेजिस्टर्ड बच्चों को मौप-अप डे (16 अगस्त) पर दवा दी गयी है?</p>	<p>(a) लड़का</p> <table border="1" data-bbox="867 911 1003 961"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						<p>(b) लड़की</p> <table border="1" data-bbox="1018 911 1154 961"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						

<p>आंगनवाड़ी कार्यकर्ता से सम्मरी फॉर्म माँगे और स्तम्भ 1.3 की तीसरी पंक्ति में देखें कितनी सबला लड़कियों को मीप-अप डे पर दवा दी गयी है</p>	C.17	<p>सम्मरी फॉर्म के अनुसार, आंगनवाड़ी में कितनी 10-19 वर्ष की सबला लड़कियों को मीप-अप डे (16 अगस्त) पर दवा दी गयी है?</p>	<table border="1" style="width: 100px; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>						

SECTION D: टिप्पणी	

SECTION E								
आदेश								
AM या PM पर गोला लगायें	E.1	मॉनिटरिंग अंत करने का समय	H	H	:	M	M	AM PM
	E.2	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का नाम						
	E.3	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का फोन नम्बर						
	E.4	आंगनवाड़ी सुपवाइज़र का नाम						
	E.5	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता का हस्ताक्षर						

School Coverage Validation Monitoring form

दिल्ली कवरेज वैलिडेशन फॉर्म (विद्यालय) – 19 और 20 अगस्त 2013

<p>फॉर्म भरने के लिये कृपया आदेश स्तम्भ देखें ।</p> <p>अंतिम प्रश्न का उत्तर भरने के बाद कृपया दोबारा जाँच लें कि पूरा फॉर्म भर लिया गया है ।</p> <p>भरे गये फॉर्म को 21 अगस्त 2013 तक इस पते पर जमा करें: Deworm The World, 301, P-27, Malviya Nagar Market, New Delhi (Phone: 8585998911)</p>	KEY	
		OBSERVATION: अपनी जाँच के आधार पर उत्तर भरें
		INTERVIEW: साक्षात्कार के आधार पर उत्तर भरें
	GREY Shaded	यथाशब्द पढ़ कर प्रश्न पूछें

SECTION A: स्कूल का विवरण			
आदेश			
यदि स्टिकर पर स्कूल का विवरण गलत है, तब यहाँ पर सही विवरण लिखें ।	A.1	स्कूल का नाम	
	A.2	स्कूल का ID	
	A.3	प्रकार	
	A.4	ज़िला	
	A.5	ज़ोन	
	A.6	वॉर्ड	

SECTION B: मॉनिटर का विवरण												
आदेश												
	B.1	मॉनिटर का नाम										
आप को दिये गये कोड पर गोला लगायें	B.2	मॉनिटर का कोड	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	B.3	मॉनिटर का फोन नम्बर										
AM या PM पर गोला लगायें	B.4	मॉनिटरिंग शुरू करने का समय	H	H	:	M	M				AM PM	

SECTION C: प्रधानाध्यापक से साक्षात्कार [PRINCIPAL INTERVIEW]

यह अंश प्रधानाध्यापक के उत्तर के आधार पर भरें।

प्रश्नों के सत्यापन के लिये कक्षा रजिस्टर, फॉर्म, आदि की जाँच करें।





आदेश			SKIP / PROMPT?
प्रधानाध्यापक से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और कुल नामांकन देखें	C.1	स्कूल में कुल नामांकन	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
प्रधानाध्यापक से पूछें स्कूल में मौजूद सभी कक्षाओं पर गीला करें	C.2	आपके स्कूल में 1 से 12 तक कौन सी कक्षाएं हैं?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
प्रधानाध्यापक से पूछें	C.3	क्या आपके स्कूल में बच्चों को पिछले हफ्ते में डीवर्मिंग की दवा मिली है?	1. हाँ 2. नहीं → SKIP to J
प्रधानाध्यापक से पूछें और स्वयं जाँचें यदि स्कूल में सम्मरी फॉर्म उपलब्ध है	C.4	क्या आप मुझे स्कूल सम्मरी फॉर्म दिखा सकते हैं?	1. उपलब्ध है 2. उपलब्ध नहीं है → SKIP to D.1
स्वयं जाँचें यदि सम्मरी फॉर्म भरा हुआ है	C.5	क्या सम्मरी फॉर्म भरा हुआ है?	1. हाँ 2. नहीं
प्रधानाध्यापक से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें	C.6	सम्मरी फॉर्म भर कर जमा करने की अंतिम तारीख क्या है?	1. 21 अगस्त 2. अन्य कोई तारीख 97. पता नहीं / याद नहीं
	C.7	आप स्कूल सम्मरी फॉर्म भर कर किसे जमा करेंगे?	1. स्कूल सूपर्वाइज़र 2. अन्य कोई व्यक्ति 97. पता नहीं / याद नहीं

फॉर्म भरने में किसी प्रकार की परेशानी होने पर [हेल्पलाईन नम्बर](mailto:help@icse.org) से सम्पर्क करें: 8585998911




Page 2



SECTION D: कक्षा में प्रेक्षण [CLASS OBSERVATION]			
<p>प्रेक्षण के लिये कक्षा चुनने के लिये <u>रैंडम क्लास सिलेक्शन टेबल</u> देखें। शिक्षक को अपना परिचय दें: नमस्ते, मैं "डीवर्म दि वर्ल्ड" संस्था से आया हूँ, क्या मैं आप से कुछ प्रश्न पूछ सकता हूँ? यह अंश कक्षा में अपने प्रेक्षण [OBSERVATION] के आधार पर भरें</p>			
आदेश			SKIP / PROMPT?
<u>रैंडम क्लास सिलेक्शन टेबल</u> देखें	D.1	रैंडम चुनी हुई कक्षा	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
शिक्षक से कक्षा का <u>अटेंडेंस रेजिस्टर</u> मांगें और <u>नामांकन</u> देखें	D.2	<u>अटेंडेंस रेजिस्टर</u> के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चे <u>नामांकित</u> हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
शिक्षक से कक्षा का <u>अटेंडेंस रेजिस्टर</u> मांगें और <u>आज की अटेंडेंस</u> देखें	D.3	इस कक्षा में आज कितने बच्चे <u>उपस्थित</u> हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
शिक्षक से कक्षा का <u>अटेंडेंस रेजिस्टर</u> मांगें और गिनें कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे एक टिक है	D.4	<u>अटेंडेंस रेजिस्टर</u> के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे एक टिक ✓ है?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
शिक्षक से कक्षा का <u>अटेंडेंस रेजिस्टर</u> मांगें और गिनें कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे दो टिक हैं	D.5	<u>अटेंडेंस रेजिस्टर</u> के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे दो टिक ✓✓ हैं?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

(यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन है, तब सभी सेक्शन के अटेंडेंस रेजिस्टर जाँचें और D.2 से D.5 में कुल संख्या लिखें)

<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.1 (a) और 1.1 (b) में इस कक्षा का नामांकन देखें</p> 	D.6	<p>स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चे नामांकित हैं?</p>	<p>(a) छात्र</p> <table border="1" data-bbox="795 210 974 273"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>(b) छात्रा</p> <table border="1" data-bbox="990 210 1169 273"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.2 (a) और 1.2 (b) में इस कक्षा की डीवर्मिंग डे पर दवा दिये गये बच्चों की संख्या देखें</p> 	D.7	<p>स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों को डीवर्मिंग डे (13 अगस्त) पर दवा दी गयी है?</p>	<p>(a) छात्र</p> <table border="1" data-bbox="795 388 974 451"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>(b) छात्रा</p> <table border="1" data-bbox="990 388 1169 451"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.3 (a) और 1.3 (b) में इस कक्षा की मौप-अप डे पर दवा दिये गये बच्चों की संख्या देखें</p> 	D.8	<p>स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों को मौप-अप डे (16 अगस्त) पर दवा दी गयी है?</p>	<p>(a) छात्र</p> <table border="1" data-bbox="795 588 974 651"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>(b) छात्रा</p> <table border="1" data-bbox="990 588 1169 651"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
<p>इस कक्षा के बच्चों से पूछें। खड़े हुए बच्चों को गिनें।</p> 	D.9	<p>इस कक्षा के जिन बच्चों को पिछले हफ्ते में सफ़ेद गोली / शीशी में दवा मिली था वह कृपया खड़े हो जायें।</p>	<table border="1" data-bbox="876 756 1071 819"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>(यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन है, तब सभी सेक्शन के डीवर्म हुए बच्चों को गिनें और D.9 में कुल संख्या लिखें)</p>			

SECTION E: बच्चे के साथ साक्षात्कार [CHILD INTERVIEW]			
साक्षात्कार के लिये बच्चा चुनने के लिये पैन्डमल क्लास सिलेक्शन टेबल देखें. (यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन हैं, तब बच्चे को सेक्शन B से चुनें)			
अटेंडेंस रजिस्टर को स्वयं जाँचें और इस अंश को भरें (या जहाँ भी शिक्षक ने डीवमिंग की गणना करी है)			
आदेश			SKIP / PROMPT?
पैन्डमल चाइल्ड सिलेक्शन टेबल देखें	E.1	बच्चे का रोल नम्बर	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
शिक्षक से अटेंडेंस रजिस्टर मांगें और कक्षा का कुल नामांकन देखें	E.2	इस कक्षा का कुल नामांकन	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> यदि इस कक्षा में एक सेक्शन है, तब E.2 = D.2 यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन हैं, तब सेक्शन B का नामांकन लिखें
अटेंडेंस रजिस्टर में देखें यदि बच्चे के नाम / रोल नम्बर के आगे टिक है	E.3	क्या अटेंडेंस रजिस्टर में बच्चे के नाम/रोल नम्बर के आगे एक टिक ✓ या दो टिक ✓✓ हैं?	1. एक टिक है ✓ 2. दो टिक हैं ✓✓ 3. टिक नहीं है
अटेंडेंस रजिस्टर में बच्चे के नाम / रोल नम्बर के आगे देखें यदि बच्चा 13 अगस्त से 16 अगस्त तक सभी दिन स्कूल में अनुपस्थित था	E.4	क्या बच्चा 13 अगस्त से 16 अगस्त तक सभी दिन स्कूल में अनुपस्थित था?	1. हाँ 2. नहीं 3. अटेंडेंस उपलब्ध नहीं है → SKIP to F.1
यह अंश बच्चे के उत्तर के आधार पर भरें			
बच्चे को अपना परिचय दें: नमस्ते, क्या मैं आप से कुछ प्रश्न पूछ सकता हूँ? (नरमी से प्रश्न पूछें जिस से बच्चा घबराये नहीं)			
बच्चे से पूछें	E.5	आप का नाम क्या है?	

	E.6	आप रोज़ स्कूल कैसे आते हो?	<ol style="list-style-type: none"> 1. पैदल 2. बस से 3. साइकिल पर 4. स्कूटर पर 5. कार में 98. अन्य, स्पष्ट करें..... 99. कोई उत्तर नहीं 	
	E.7	क्या स्कूल में पिछले सप्ताह में आप को सफ़ेद रंग की गोली / शीशी में पीने वाली दवा मिली थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	SKIP to E.1
बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	E.8	क्या आप को पता है कि दवा किस लिये दी गयी थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग 2. अन्य कोई उत्तर (डीवर्मिंग के अलावा) 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	SKIP to E.10
बच्चे से पूछें 	E.9	क्या आपने डीवर्मिंग के बारे में सुना है?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	
बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें 	E.10	आप को यह सफ़ेद गोली / शीशी में दवा कब मिली थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग डे से पहले 2. डीवर्मिंग डे पर (13 अगस्त) 3. डीवर्मिंग डे और मौप-अप डे के बीच 4. मौप-अप डे पर (16 अगस्त) 5. मौप-अप डे के बाद 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS
	E.11	आप को दवा किसने दी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. शिक्षक / प्रधानाध्यापक ने 2. अन्य वयस्क व्यक्ति ने (शिक्षक के अलावा) 3. अन्य बच्चे ने 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS





	E.12	आपने दवा के साथ क्या किया?	1. खा / पी लिया 2. फेंक दिया 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to E.15 SKIP to F.1
	E.13	अगर आप को डीवर्मिंग की गोली मिली, तब आपने उसे कैसे खाया?	1. गोली चबा कर निगली 2. गोली सीधा निगली 3. शीशी से सिरप पी लिया 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	PROMPT WITH OPTIONS
बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें  सभी उपयुक्त विकल्पों पर गोला लगायें	E.14	डीवर्मिंग की गोली / सिरप का स्वाद कैसा था?	1. मीठा 2. कड़वा 3. ठंडा 4. नमकीन 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to F.1
बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	E.15	आपने डीवर्मिंग की गोली / सिरप क्यों नहीं खाई / पी?	1. माता-पिता ने खाने से मना किया था 2. मूझे कीड़े नहीं हैं, इसलिये दवा लेने की ज़रूरत नहीं है 3. दवा का स्वाद अच्छा नहीं लगा 4. निगलने में परेशानी हो रही थी 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	

SECTION F: कक्षा में प्रेक्षण [CLASS OBSERVATION]

प्रेक्षण के लिये कक्षा चुनने के लिये **रैंडमल क्लास सिलेक्शन टेबल** देखें।
शिक्षक को अपना परिचय दें: नमस्ते, मैं "डीवर्म दि वर्ल्ड" संस्था से आया हूँ. क्या मैं आप से कुछ प्रश्न पूछ सकता हूँ?

यह अंश कक्षा में अपने प्रेक्षण [OBSERVATION] के आधार पर भरें

आदेश			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	SKIP / PROMPT?
रैंडमल क्लास सिलेक्शन टेबल देखें	F.1	रैंडम चुनी हुई कक्षा		
शिक्षक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और नामांकन देखें	F.2	अटेंडेंस रेजिस्टर के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चे नामांकित हैं?	<input type="text"/>	(यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन है, तब सभी सेक्शन के अटेंडेंस रेजिस्टर जाँचें और F.2 से F.5 में कुल संख्या लिखें)
शिक्षक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और आज की अटेंडेंस देखें	F.3	इस कक्षा में आज कितने बच्चे उपस्थित हैं?	<input type="text"/>	
शिक्षक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और गिनें कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे एक टिक है	F.4	अटेंडेंस रेजिस्टर के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे एक टिक ✓ है?	<input type="text"/>	
शिक्षक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और गिनें कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे दो टिक हैं	F.5	अटेंडेंस रेजिस्टर के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे दो टिक ✓✓ हैं?	<input type="text"/>	




<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.1 (a) और 1.1 (b) में इस कक्षा का नामांकन देखें</p> 	F.6	स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चे नामांकित हैं?	(a) छात्र <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	(b) छात्रा <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.2 (a) और 1.2 (b) में इस कक्षा की डीवर्मिंग डे पर दवा दिये गये बच्चों की संख्या देखें</p> 	F.7	स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों को डीवर्मिंग डे (13 अगस्त) पर दवा दी गयी है?	(a) छात्र <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	(b) छात्रा <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.3 (a) और 1.3 (b) में इस कक्षा की मौप-अप डे पर दवा दिये गये बच्चों की संख्या देखें</p> 	F.8	स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों को मौप-अप डे (16 अगस्त) पर दवा दी गयी है?	(a) छात्र <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	(b) छात्रा <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<p>इस कक्षा के बच्चों से पूछें। खड़े हुए बच्चों को गिनें।</p> 	F.9	इस कक्षा के जिन बच्चों को पिछले हफ्ते में सफ़ेद गोली / शीशी में दवा मिली था वह कृपया खड़े हो जायें।	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		(यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन है, तब सभी सेक्शन के डीवर्म हुए बच्चों को गिनें और F.9 में कुल संख्या लिखें)



SECTION G: बच्चे के साथ साक्षात्कार [CHILD INTERVIEW]

साक्षात्कार के लिये बच्चा चुनने के लिये **रैन्डमल क्लास सिलेक्शन टेबल** देखें
(यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन है, तब बच्चे को सेक्शन B से चुनें)

अटेंडेंस रेजिस्टर को **स्वयं जाँचें** और इस अंश को भरें (या जहाँ भी शिक्षक ने डीवमिंग की गणना करी है)

आदेश			SKIP / PROMPT?
रैन्डमल चाइल्ड सिलेक्शन टेबल देखें	G.1	बच्चे का रोल नम्बर	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
शिक्षक से अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और कक्षा का कुल नामांकन देखें	G.2	इस कक्षा का कुल नामांकन	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> यदि इस कक्षा में एक सेक्शन है, तब G.2 = F.2 यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन है, तब सेक्शन B का नामांकन लिखें
अटेंडेंस रेजिस्टर में देखें यदि बच्चे के नाम / रोल नम्बर के आगे टिक है	G.3	क्या अटेंडेंस रेजिस्टर में बच्चे के नाम/रोल नम्बर के आगे एक टिक ✓ या दो टिक ✓✓ हैं?	1. एक टिक है ✓ 2. दो टिक हैं ✓✓ 3. टिक नहीं है
अटेंडेंस रेजिस्टर में बच्चे के नाम / रोल नम्बर के आगे देखें यदि बच्चा 13 अगस्त से 16 अगस्त तक सभी दिन स्कूल में अनुपस्थित था	G.4	क्या बच्चा 13 अगस्त से 16 अगस्त तक सभी दिन स्कूल में अनुपस्थित था?	1. हाँ 2. नहीं 3. अटेंडेंस उपलब्ध नहीं है → SKIP to H.1
यह अंश बच्चे के उत्तर के आधार पर भरें			
बच्चे को अपना परिचय दें: नमस्ते, क्या मैं आप से कुछ प्रश्न पूछ सकता हूँ? (नरमी से प्रश्न पूछें जिस से बच्चा घबराये नहीं)			
बच्चे से पूछें	G.5	आप का नाम क्या है?	

	G.6	आप रोज़ स्कूल कैसे आते हो?	<ol style="list-style-type: none"> 1. पैदल 2. बस से 3. साइकिल पर 4. स्कूटर पर 5. कार में 98. अन्य, स्पष्ट करें..... 99. कोई उत्तर नहीं 	
	G.7	क्या स्कूल में पिछले सप्ताह में आप को सफ़ेद रंग की गोली / शीशी में पीने वाली दवा मिली थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	SKIP to H.1
बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	G.8	क्या आप को पता है कि दवा किस लिये दी गयी थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग 2. अन्य कोई उत्तर (डीवर्मिंग के अलावा) 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	SKIP to G.10
बच्चे से पूछें 	G.9	क्या आपने डीवर्मिंग के बारे में सुना है?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	
बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें 	G.10	आप को यह सफ़ेद गोली / शीशी में दवा कब मिली थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग डे से पहले 2. डीवर्मिंग डे पर (13 अगस्त) 3. डीवर्मिंग डे और मौप-अप डे के बीच 4. मौप-अप डे पर (16 अगस्त) 5. मौप-अप डे के बाद 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS
	G.11	आप को दवा किसने दी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. शिक्षक / प्रधानाध्यापक ने 2. अन्य वयस्क व्यक्ति ने (शिक्षक के अलावा) 3. अन्य बच्चे ने 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS





	G.12	आपने दवा के साथ क्या किया?	1. खा / पी लिया 2. फेंक दिया 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to G.15 SKIP to H.1
	G.13	अगर आप को डीवर्मिंग की गोली मिली, तब आपने उसे कैसे खाया?	1. गोली चबा कर निगली 2. गोली सीधा निगली 3. शीशी से सिरप पी लिया 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	PROMPT WITH OPTIONS
बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें  सभी उपयुक्त विकल्पों पर गोला लगायें	G.14	डीवर्मिंग की गोली / सिरप का स्वाद कैसा था?	1. मीठा 2. कड़वा 3. ठंडा 4. नमकीन 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to H.1
बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	G.15	आपने डीवर्मिंग की गोली / सिरप क्यों नहीं खाई / पी?	1. माता-पिता ने खाने से मना किया था 2. मुझे कीड़े नहीं हैं, इसलिये दवा लेने की ज़रूरत नहीं है 3. दवा का स्वाद अच्छा नहीं लगा 4. निगलने में परेशानी हो रही थी 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	

SECTION H: कक्षा में प्रेक्षण [CLASS OBSERVATION]




प्रेक्षण के लिये कक्षा चुनने के लिये **रैंडमल क्लास सिलेक्शन टेबल** देखें।
शिक्षक को अपना परिचय दें: नमस्ते, मैं "डीवर्म दि वर्ल्ड" संस्था से आया हूँ। क्या मैं आप से कुछ प्रश्न पूछ सकता हूँ?



यह अंश कक्षा में अपने प्रेक्षण [OBSERVATION] के आधार पर भरें

आदेश			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	SKIP / PROMPT?
रैंडमल क्लास सिलेक्शन टेबल देखें	H.1	रैंडम चुनी हुई कक्षा		
शिक्षक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और नामांकन देखें	H.2	अटेंडेंस रेजिस्टर के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चे नामांकित हैं?	<input type="text"/>	(यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन है, तब सभी सेक्शन के अटेंडेंस रेजिस्टर जाँचें और H.2 से H.5 में कुल संख्या लिखें)
शिक्षक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और आज की अटेंडेंस देखें	H.3	इस कक्षा में आज कितने बच्चे उपस्थित हैं?	<input type="text"/>	
शिक्षक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और गिनें कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे एक टिक है	H.4	अटेंडेंस रेजिस्टर के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे एक टिक ✓ है?	<input type="text"/>	
शिक्षक से कक्षा का अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और गिनें कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे दो टिक हैं	H.5	अटेंडेंस रेजिस्टर के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों के नाम / रोल नम्बर के आगे दो टिक ✓✓ हैं?	<input type="text"/>	

<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.1 (a) और 1.1 (b) में इस कक्षा का नामांकन देखें</p> 	H.6	<p>स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चे नामांकित हैं?</p>	<p>(a) छात्र</p> <table border="1" data-bbox="802 218 977 281"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>(b) छात्रा</p> <table border="1" data-bbox="997 218 1162 281"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.2 (a) और 1.2 (b) में इस कक्षा की डीवर्मिंग डे पर दवा दिये गये बच्चों की संख्या देखें</p> 	H.7	<p>स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों को डीवर्मिंग डे (13 अगस्त) पर दवा दी गयी है?</p>	<p>(a) छात्र</p> <table border="1" data-bbox="802 386 977 449"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>(b) छात्रा</p> <table border="1" data-bbox="997 386 1162 449"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
<p>प्रधानाध्यापक से स्कूल सम्मरी फॉर्म माँगें और स्तम्भ 1.3 (a) और 1.3 (b) में इस कक्षा की मौप-अप डे पर दवा दिये गये बच्चों की संख्या देखें</p> 	H.8	<p>स्कूल सम्मरी फॉर्म के अनुसार इस कक्षा में कितने बच्चों को मौप-अप डे (16 अगस्त) पर दवा दी गयी है?</p>	<p>(a) छात्र</p> <table border="1" data-bbox="802 585 977 648"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>(b) छात्रा</p> <table border="1" data-bbox="997 585 1162 648"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
<p>इस कक्षा के बच्चों से पूछें । खड़े हुए बच्चों को गिनें ।</p> 	H.9	<p>इस कक्षा के जिन बच्चों को पिछले हफ्ते में सफ़ेद गोली / शीशी में दवा मिली था वह कृपया खड़े हो जायें ।</p>	<table border="1" data-bbox="886 751 1078 814"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<p>(यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन हैं, तब सभी सेक्शन के डीवर्म हुए बच्चों को गिनें और H.9 में कुल संख्या लिखें)</p>			

SECTION I: बच्चे के साथ साक्षात्कार [CHILD INTERVIEW]			
साक्षात्कार के लिये बच्चा चुनने के लिये रैंडमल क्लास सिलेक्शन टेबल देखें. (यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन हैं, तब बच्चे को सेक्शन B से चुनें) अटेंडेंस रेजिस्टर को स्वयं जाँचें और इस अंश को भरें (या जहाँ भी शिक्षक ने डीवामिंग की गणना करी है)			
आदेश			SKIP / PROMPT?
रैंडमल चाइल्ड सिलेक्शन टेबल देखें	I.1	बच्चे का रोल नम्बर	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
शिक्षक से अटेंडेंस रेजिस्टर मांगें और कक्षा का कुल नामांकन देखें	I.2	इस कक्षा का कुल नामांकन	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> यदि इस कक्षा में एक सेक्शन है, तब I.2 = H.2 यदि इस कक्षा में एक से अधिक सेक्शन हैं, तब सेक्शन B का नामांकन लिखें
अटेंडेंस रेजिस्टर में देखें यदि बच्चे के नाम / रोल नम्बर के आगे टिक है	I.3	क्या अटेंडेंस रेजिस्टर में बच्चे के नाम/रोल नम्बर के आगे एक टिक ✓ या दो टिक ✓✓ हैं?	1. एक टिक है ✓ 2. दो टिक हैं ✓✓ 3. टिक नहीं है
अटेंडेंस रेजिस्टर में बच्चे के नाम / रोल नम्बर के आगे देखें यदि बच्चा 13 अगस्त से 16 अगस्त तक सभी दिन स्कूल में अनुपस्थित था	I.4	क्या बच्चा 13 अगस्त से 16 अगस्त तक सभी दिन स्कूल में अनुपस्थित था?	1. हाँ 2. नहीं 3. अटेंडेंस उपलब्ध नहीं है → SKIP to J
यह अंश बच्चे के उत्तर के आधार पर भरें बच्चे को अपना परिचय दें: नमस्ते, क्या मैं आप से कुछ प्रश्न पूछ सकता हूँ? (नरमी से प्रश्न पूछें जिस से बच्चा घबराये नहीं)			
बच्चे से पूछें	I.5	आप का नाम क्या है?	

	I.6	आप रोज़ स्कूल कैसे आते हो?	<ol style="list-style-type: none"> 1. पैदल 2. बस से 3. साइकिल पर 4. स्कूटर पर 5. कार में 98. अन्य, स्पष्ट करें..... 99. कोई उत्तर नहीं 	
	I.7	क्या स्कूल में पिछले सप्ताह में आप को सफ़ेद रंग की गोली / शीशी में पीने वाली दवा मिली थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	SKIP to J
बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	I.8	क्या आप को पता है कि दवा किस लिये दी गयी थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग 2. अन्य कोई उत्तर (डीवर्मिंग के अलावा) 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	SKIP to I.10
बच्चे से पूछें 	I.9	क्या आपने डीवर्मिंग के बारे में सुना है?	<ol style="list-style-type: none"> 1. हाँ 2. नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	
बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें 	I.10	आप को यह सफ़ेद गोली / शीशी में दवा कब मिली थी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. डीवर्मिंग डे से पहले 2. डीवर्मिंग डे पर (13 अगस्त) 3. डीवर्मिंग डे और मॉप-अप डे के बीच 4. मॉप-अप डे पर (16 अगस्त) 5. मॉप-अप डे के बाद 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS
	I.11	आप को दवा किसने दी?	<ol style="list-style-type: none"> 1. शिक्षक / प्रधानाध्यापक ने 2. अन्य वयस्क व्यक्ति ने (शिक्षक के अलावा) 3. अन्य बच्चे ने 97. पता नहीं / याद नहीं 99. कोई उत्तर नहीं 	PROMPT WITH OPTIONS

	I.12	आपने दवा के साथ क्या किया?	1. खा / पी लिया 2. फेंक दिया 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to I.15 SKIP to J
	I.13	अगर आप को डीवर्मिंग की गोली मिली, तब आपने उसे कैसे खाया?	1. गोली चबा कर निगली 2. गोली सीधा निगली 3. शीशू से सिरप पी लिया 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	PROMPT WITH OPTIONS
बच्चे से पूछें और विकल्प पढ़ कर बतायें  सभी उपयुक्त विकल्पों पर गोला लगायें	I.14	डीवर्मिंग की गोली / सिरप का स्वाद कैसा था?	1. मीठा 2. कड़वा 3. ठंडा 4. नमकीन 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	SKIP to J
बच्चे से पूछें पर विकल्प पढ़ कर ना बतायें 	I.15	आपने डीवर्मिंग की गोली / सिरप क्यों नहीं खाई / पी?	1. माता-पिता ने खाने से मना किया था 2. मुझे कीड़े नहीं हैं, इसलिये दवा लेने की ज़रूरत नहीं है 3. दवा का स्वाद अच्छा नहीं लगा 4. निगलने में परेशानी हो रही थी 97. पता नहीं / याद नहीं 98. अन्य, स्पष्ट करें 99. कोई उत्तर नहीं	

SECTION J: टिप्पणी									

SECTION K										
आदेश										
AM या PM पर गोला लगायें	K.1	मॉनिटरिंग अंत करने का समय	H	H	:	M	M			AM PM
	K.2	प्रधानाध्यापक का नाम								
	K.3	प्रधानाध्यापक का फ़ोन नम्बर								
	K.4	प्रधानाध्यापक का हस्ताक्षर								
	K.5	स्कूल की मोहर								

ANNEXURE 4 – SAMPLE COMMUNICATION MATERIAL

चाचा नेहरू सेहत योजना
कीड़ों से मुक्ति, बच्चों को शक्ति
 बच्चों को पेट/आंत के कीड़ों से मुक्त कराएँ
 इसका इलाज आसान है
 एक डीवर्मिंग की दवाई साल में एक बार लेने से इन खतरनाक कीड़ों से मुक्ति मिल जाएगी।
 तो आइए
1 अगस्त 2013
 जो सभी बच्चों को सप्ताह 1 स्कूलों में एक दिन दिया है और
 जो सभी और किशोरियों 1 अगस्त को दवा नहीं ले सकते हैं 2 अगस्त को दवा ले सकते हैं।
 यह सुविधा निःशुल्क है।

चाचा नेहरू सेहत योजना
कीड़ों से मुक्ति, बच्चों को शक्ति
 बच्चों को पेट/आंत के कीड़ों से मुक्त कराएँ
1 अगस्त 2013
 क्या आप जानते हैं कि बच्चे के पेट में कीड़े होने से-
 बच्चे का पढ़ने में मन नहीं लगता।
 बच्चे के शरीर और दिमाग का विकास नहीं हो पाता।
 कुपोषण और खून की कमी हो जाती है और हमेशा थकावट रहती है।
इसका इलाज आसान है
 एक डीवर्मिंग की दवाई साल में एक बार लेने से
 इन खतरनाक कीड़ों से मुक्ति मिल जाएगी।
 तो आइए 1 अगस्त को सभी 2 से 6 साल के बच्चों और
 सबला किशोरियों को आंगनवाड़ियों में यह दवा खिला दें
 जो बच्चे और किशोरियों 1 अगस्त को दवा नहीं ले सकते हैं 2 अगस्त को दवा ले सकते हैं।
यह सुविधा निःशुल्क है

चाचा नेहरू सेहत योजना
कीड़ों से मुक्ति, बच्चों को शक्ति
 बच्चों को पेट/आंत के कीड़ों से मुक्त कराएँ
1 अगस्त 2013
 क्या आप जानते हैं कि बच्चे के पेट में कीड़े होने से-
 बच्चे का पढ़ने में मन नहीं लगता।
 बच्चे के शरीर और दिमाग का विकास नहीं हो पाता।
 कुपोषण और खून की कमी हो जाती है और हमेशा थकावट रहती है।
इसका इलाज आसान है
 एक डीवर्मिंग की दवाई साल में एक बार लेने से
 इन खतरनाक कीड़ों से मुक्ति मिल जाएगी।
 तो आइए 1 अगस्त को सभी बच्चों को
 सप्ताह 1 स्कूलों में यह दवा खिला दें
 जो बच्चे और किशोरियों 1 अगस्त को दवा नहीं ले सकते हैं 2 अगस्त को दवा ले सकते हैं।
यह सुविधा निःशुल्क है

MAIL TODAY

Chacha Nehru Sehat Yojana
 Creating A Better Health
 Ensuring A Brighter Future

Launch of
WEEKLY IRON AND FOLIC ACID SUPPLEMENTATION
 &
MASS DE-WORMING PROGRAMME
 By
Smt. Sheila Dikshit
 15th July 2013 • 10:00 am
 Auditorium, Delhi Secretariat, New Delhi

Presided By
Dr. Ashok Kumar Walla

Blue Iron-Folic Acid tablet given under CHACHA NEHRU SEHAT YOJANA keeps Anemia away

Under weekly Iron-Folic Acid Programme in Delhi all boys and girls in class 6 to 12 at Government / Government - Aided Schools and girls aged between 10 - 19 years at Anganwadis will be given:
 • Blue Iron-Folic Acid tablet on every Wednesday, and
 • De-worming drug once a year

For Schools: For Anganwadi Centres:
 E-mail: schoolhealthscheme@gmail.com E-mail: arashfw@gmail.com
 Helpline: 011-22377442, 22374419 Helpline: 011-22813216

Chacha Nehru Sehat Yojana
 Health & Family Welfare Department, Govt. of NCT of Delhi
 सबका खर्चे ख्याल, दिल्ली सरकार

चाचा नेहरू सेहत योजना
 खरब शरीर का विकास - बेहतर भविष्य का विश्वास

साप्ताहिक आयलन एवं फोलिक एसिड पूरकता
 व
सामूहिक कृमि निदान कार्यक्रम
 का
शुभारंभ
 श्रीमती शीला दीक्षित
 द्वारा
 15 जुलाई 2013 • प्रातः 10 बजे
 ऑडिटोरियम, दिल्ली सचिवालय, नई दिल्ली

को फिदा जाएगा
 कार्यक्रम
डॉ. अशोक कुमार वालिया

चाचा नेहरू सेहत योजना के अंतर्गत आयलन-फोलिक एसिड की नीली गोली से मिले एनीमिया से मुक्ति

दिल्ली में सभी सरकारी स्कूल/सरकारी अनुदान प्राप्त स्कूल में आयलन-फोलिक एसिड पूरकता कार्यक्रम के अंतर्गत कक्षा 6 से 12 में पढ़ने वाले सभी बच्चों-किशोरियों एवं आंगनवाड़ी में 10-19 वर्ष की किशोरियों को-
 • प्रत्येक बुधवार एक आयलन-फोलिक एसिड की नीली गोली से उपचारी दवा
 • जो में एक बार पेट के कीड़े मारने के लिए गोली दी जाएगी।

स्कूलों के लिए: आंगनवाड़ी केंद्रों के लिए:
 ई-मेल: schoolhealthscheme@gmail.com ई-मेल: arashfw@gmail.com
 हेल्पलाइन: 011-22377442, 22374419 हेल्पलाइन: 011-22813216

चाचा नेहरू सेहत योजना
 स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण विभाग, दिल्ली सरकार
 सबका खर्चे ख्याल, दिल्ली सरकार

English Advertisement: Launch of WIFS with the deworming component integrated in it.

Hindi Advertisement: Launch of WIFS with the deworming component integrated in it.

ANNEXURE 5 – MEDIA COVERAGE

Indiatimes | The Times of India | The Economic Times | More

Log In | Join | Like 1.2m | Follow

THE ECONOMIC TIMES

Healthcare

Search for News, Stock Quotes & NAV's

Home | News | Markets | IPO | Personal Finance | Mutual Funds | Tech | Jobs | Opinion | Features | Blogs | Slideshows | ET NOW | ET Speed

Top News | News By Industry | News By Company | Economy | Politics and Nation | International Business | Emerging Businesses | PSU Press Releases | Other Press Releases | NRI

Auto | Banking/Finance | Cons. Products | Energy | Ind'l Goods/Svs | Healthcare/Biotech | Jobs | Services | Media/Entertainment | ET Cetera | Telecom | Transportation | Education

Market Watch	SENSEX 02:14 PM 24 Oct 20,797.37 ▲ 25.49	NIFTY 6,186.45 ▲ 8.10	Gold (MCX) (Rs/10g) 30,310.0 ▲ 139.0	USDINR 61.51 ▲ 0.1	Login to Track your Investment	VIEW MARKET DASHBOARD
---------------------	---	---------------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

You are here: ET Home » News » News By Industry » Healthcare/Biotech » Healthcare

Step in for a **Test Drive Today.**

Audi Gurgaon

Vorsprung durch Technik

BOOK A TEST DRIVE NOW!

Track your investments easily. So you have more time for yourself.

Hi there, Login with your Facebook ID to see what your friends are reading on Times of India and Economic Times.

Login with Facebook

SPOTLIGHT In association with GE

Buying your Dream Home

Buyers in no hurry, expect home prices to fall 10%

The Housing Sentiment Index (HSI) has dropped almost 20% over the past quarter across India, except in Bangalore, where sentiment has improved due to the uptick in IT industry.

- Sold as a dream, CWG flats turn nightmare for residents
- Homebuyers log on to FB, Twitter to voice their complaints

Delhi government returns with deworming drive; to cover 3.6mn kids

By PTI | 24 Sep, 2013, 09:26PM IST

Post a Comment

READ MORE ON World Health Organisation | Susan Dell Foundation | deworming | Delhi Government

Ads by Google

Must for Accountants
quickbooks.in/ProAdvisor - Collaborate better with anytime, anywhere access. Become a Partner!

NEW DELHI: Delhi government today launched the second-ever mass deworming of children, which is expected to cover 3.6 million children in anganwadis, government, municipal and cantonment schools.

While inaugurating the first round of mass deworming, Minister AK Walia said that the next round will be carried out in February, 2014.

Last year's campaign saw 3.6 million children receiving deworming tablets and syrups will be given to pre-school children at anganwadis and to school-age children at government, municipal and cantonment schools on 'Deworming Day'. There will also be a "mop-up day" for those who missed the medicine on the first day.

The programme was launched last year under the landmark Chacha Nehru Sehat Yojana (CNSY) aimed at providing free and comprehensive health services to all school-age children in the capital.

Last year, the programme facilitated a donation of 40 lakh deworming tablets through the World Health Organisation (WHO) through financial support from the Michael and Susan Dell Foundation (MSDF).

The programme has received technical support from global non-profit body, 'Deworm the World Initiative (DIWI)' and its India partner, Action Foundation for Social Services (AFSS).

For this year, DIWI has facilitated a donation of 37 lakh albendazole tablets. Another 15 lakh tablets in syrup form have been procured by the Delhi government for the pre-school age group.

Soil-transmitted worms are the commonest infestations in pre-school and school-age children from poor communities.

These infestations lead to anaemia, malnutrition, retarded physical and mental development, reduced educational achievement and reduced productivity as adults.

No evidence to show deworming children improves school performance, says new research

September 27, 2013 | Filed under: Health Business & Living | Author: BEN EGUZOZIE

The findings of a recently updated Cochrane systematic review released in Calabar, by the Nigerian branch of the South African Cochrane Centre suggest that, mass deworming of children in low and middle-income countries like Nigeria, using deworming drugs to boost their nutrition and school performance, is not supported by scientific evidence.

As a result, the researchers, Taylor-Robinson DC, Maayan N, Soares-Weiser K, Donegan S, and Garner Paul from the Cochrane Infectious Diseases Group based at the Liverpool School of Tropical Medicine, UK, have advised that "the enormous resources usually invested in this popular public health intervention can no longer be justified."

The group observed that the World Health Organisation (WHO) reports that more than a quarter of the world's 7 billion people is infected with one or more of the soil-transmitted intestinal worms; and hence, regularly promoted community and school deworming programmes for children in low-income countries, to improve nutrition, haemoglobin, cognition, school attendance and performance and promote economic productivity.

But, the researchers said, when they screened children for worm infection, and treated only those infected, there was only modest evidence of benefit.

"However, in the analysis of deworming given as a single dose or repeatedly over time, to children in communities where worms were common, the benefit was not clear or consistent.

"For weight, deworming did not show an effect, apart from three studies done over 15 years ago.

"In terms of haemoglobin, deworming did not appear to have any important effects; and in terms of cognition, exam performance or school attendance, data were limited, but what there was showed little or no evidence of an effect," said the research, which was published in the Cochrane Library in late 2012.

The Cochrane Library, an electronic database of health researches, is managed by the Cochrane Collaboration, a global not-for-profit organisation which is dedicated to making up-to-date information about effects of health care interventions readily available worldwide, by preparing, maintaining and disseminating systematic reviews of health care interventions.

The researchers from the Cochrane Infectious Diseases Group said, given the important benefits around health and learning attributed to deworming programmes, and whether these are based on reliable evidence, they prepared a new edition of the review, using latest methods, and incorporating recent trials.

With over 65,000 participants included in the analysis, the research authors sought reliable information as to whether a child's weight, haemoglobin, and his/her cognition (ability to reason and think), and school performance and attendance improved with deworming.

By: **BEN EGUZOZIE**

YOURBIZ P.L.C. 0700YOURBIZ

MTN Smart Number 0700YOURBIZ
Click here to get a customized number for your business



Drive your career forward

BUSINESSDAY TRAINING CALENDAR

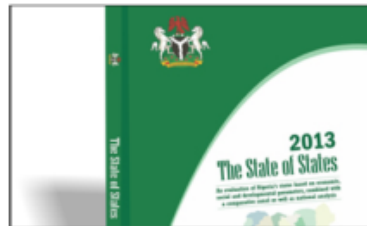
STATES

COMPETITIVENESSTM GOOD

GOVERNANCE AWARDS 2013

The Awards will be based on the outcome of BusinessDay's extensive research & four of states across the country and submission of entries by states.

Awards



2013

The State of States

An analysis of Nigeria's state based on economic, social and developmental indicators, compiled with a comparative tool to assist in national analysis.

Leave a Reply

Your email address will not be published. Required fields are marked *

Name *

Email *

Website

Comment

Today's Paper » NATIONAL » NEW DELHI**Second phase of de-worming programme launched**

Special Correspondent

Health Minister A. K. Walia has formally launched the second mass de-worming [programme](#) for [school age](#) and pre-school children.

He also released a [report](#) on the [first round](#) of mass de-worming carried out in February this year.

The first round of de-worming covered 2.7 million [children](#) while the [second round](#) is expected to cover 3.6 million children in anganwadis, government, municipal and cantonment schools. Both rounds have been provided [technical support](#) by the global non-profit De-worm the World Initiative (DtWI) and its Indian partner Action Foundation for Social Services (AFSS).

Over 4,000 [government](#), [municipal](#), New Delhi Municipal Council and [cantonment](#) schools will participate in the programme covering about 3.6 million children. Over 11,000 anganwadi centres will cover another one million pre-school children.

This is a coordinated programme of the Delhi Government [involving](#) the Departments of [Health and Family](#) Welfare, Education, Social Welfare, the three municipal corporations and the NDMC.

De-[worming tablets](#)/syrups will be given to pre-school children in anganwadis and school age children in government, municipal and cantonment schools on the De-worming Day, which has been fixed for October 3. October 5 will be the mop up day for those who missed the medicine on the first day.

The de-worming programme of the Delhi Government was launched in 2012 under the Chacha Nehru Sehat Yojana (CNSY) and was aimed at providing free and [comprehensive health](#) services to all school age children in the Capital.

Soil-[transmitted](#) worms are the commonest infestations in pre-school and school age children from poor communities.

These infestations lead to anaemia, malnutrition, retarded physical and [mental development](#), reduced educational achievement, and reduced productivity as adults.

The programme is expected to cover 3.6 million children in anganwadis, government, municipal and cantonment schools

Business Standard

Delhi govt returns with deworming drive; to cover 3.6mn kids

Press Trust of India | New Delhi September 24, 2013 Last Updated at 21:16 IST

Delhi government today launched the second-ever mass deworming of children, which is expected to cover 3.6 million children in anganwadis, government, municipal and cantonment schools.

While inaugurating the drive, Delhi Health Minister AK Walia also released a report on the first round of mass deworming, carried out in February, 2012.

Last year's campaign had covered 2.7 million children.

As part of the programme, deworming tablets and syrups will be given to pre-school children at anganwadis and to school-age children at government, municipal and cantonment schools on 'Deworming Day'. There will also be a "mop-up day" for those who missed the medicine on the first day.

The programme was launched last year under the landmark Chacha Nehru Sehat Yojana (CNSY) aimed at providing free and comprehensive health services to all school-age children in the capital.

Last year, the programme facilitated a donation of 40 lakh deworming tablets through the World Health Organisation (WHO) through financial support from the Michael and Susan Dell Foundation (MSDF).

The programme has received technical support from global non-profit body, 'Deworm the World Initiative (DtWI)' and its India partner, Action Foundation for Social Services (AFSS).

For this year, DtWI has facilitated a donation of 37 lakh albendazole tablets. Another 15 lakh tablets in syrup form have been procured by the Delhi government for the pre-school age group.

Soil-transmitted worms are the commonest infestations in pre-school and school-age children from poor communities.

These infestations lead to anaemia, malnutrition, retarded physical and mental development, reduced educational achievement and reduced productivity as adults.

Over 4,000 government, municipal, NDMC and cantonment schools will participate in the programme, which is set to cover about 3.6 million children. Over 11,000 anganwadi centres will cover another one million pre-school children.