

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»**

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ «ШТОРМОВОЙ»

«ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ СМЕНА «ЮНАРМЕЕЦ»

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная

Партнеры: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Количество детей: 201

Разработчики:

Слесаренко Елена Владимировна,
руководитель Аппарата Главного штаба
ВВПОД «Юнармия»;

Кузьмин Алексей Анатольевич,
Начальник дирекции региональных программ
Аппарата ВВПОД «Юнармия»;

Кучеренко Богдан Юрьевич,
начальник д/л «Штормовой»;

Хацкевич Татьяна Леонидовна,
к.п.н., директор МВК;

Киреева Аделина Алексеевна,
к.п.н., методист учебно-методического центра

Бобринева Анна Александровна,
заместитель начальника лагеря
по образовательной работе
д/л «Штормовой»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения россиян – одна из наиболее актуальных задач государства в области молодежной политики.

На вручение грамот о присвоении звания «Город воинской славы» Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Наш священный долг — быть верными великим ценностям патриотизма, хранить память о подвиге отцов и дедов, чтить наших ветеранов».¹ На встрече с активом предпринимателей «Клуба лидеров» Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо»².

В истории нашей страны множество славных имен и событий, которыми мы можем и должны гордиться. Без осмысления прошлого трудно понять настоящее и построить будущее. Поэтому важно хранить историческую память, знать события прошлого и деяния наших предков. Не вызывает сомнения, что сейчас необходим целый комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан РФ, воспитанию гражданина – патриота Отечества.

В поисках ценностных ориентиров, истоков духовности, а также путей её пробуждения и воспитания, мы часто обращаемся к истории. Ярким примером духовной силы людей является период Великой Отечественной войны. Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать подросткам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

На протяжении всей многовековой истории нашей Родины народ превыше всего ценил верность Отечеству, мужество и отвагу героев, которые боролись за торжество добра и справедливости. Встреча подростков с живыми свидетелями тех страшных дней, которые расскажут о событиях великой битвы русского народа за освобождение своей страны, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу - помогут сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у подростков гордость за свою Родину. Ведь память не имеет возраста, а гражданская позиция и любовь к своей стране не возникают вдруг, ниоткуда.

«Военно-спортивная смена «Юнармеец» является частью программы по патриотическому воспитанию учащихся молодёжи и развитию юнармейского движения в России. В основе данной программы лежит «Положение о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия», целью которого является всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование у подростков и молодёжи готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

¹ Путин В.В.: Наш священный долг — быть верными великим ценностям патриотизма //Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации. .2015.

² Путин В.В.: У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма //Официальный сайт Администрации Краснодарского края. Ново-Огарёво. 03.02.2016.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Утверждён Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 3266-1.
2. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
4. Приказ Министерства спорта России от 24.10.2012 № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на период 2013-2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Российская академия образования. — М.: Просвещение, 2009.
9. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года;
10. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Утверждён Учредительным собранием 28 мая 2016 г.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В тематической программе «Военно-спортивная смена «Юнармеец» принимают участие:

1. Подростки из регионов Российской Федерации, в возрасте 12-16 лет, активные участники Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия, победители конкурса на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Военно-спортивная смена «ЮНАРМЕЕЦ».

2. Педагогический коллектив детского лагеря. Количество педагогов согласно штатному расписанию.

В рамках реализации программы педагогический коллектив сотрудничает с Главным управлением по работе с личным составом Вооруженных сил Российской Федерации, а именно с военнослужащими в/ч 61756 (г. Новороссийск) и в/ч 62632 (с. Агой, Туапсинский р-н).

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Разрабатывая программу деятельности детского лагеря, мы опирались на понятия, выработанные в научных трудах педагогов и психологов, изучавших гражданственность и патриотизм.

Основоположник научной педагогики в России К.Д.Ушинский считал, что **гражданин** - это **патриот**, обладающий чувством национального самосознания. Идея народности воспитания в его педагогической теории является основополагающей. Он доказал, что народное, национальное начало формируется историей народа, воздействием жизни во всех ее проявлениях. Цель воспитания К.Д.Ушинский видел в духовном развитии человека, которое возможно достигнуть только при опоре на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера. В нравственном воспитании детей он главное место отводил патриотизму.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что **гражданин** – это, прежде всего **патриот**; гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность и труд - основа человеческого достоинства.

К.Д. Ушинский считал, что **патриотизм** является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Патриотизм понимается как «одна из наиболее значимых, неприходящих ценностей, важнейшее духовное состояние личности и одновременно с этим как залог жизнеспособности и необходимое условие эффективного функционирования всей системы государственных и социальных институтов» (Ю.С. Васютин, А.Н. Выршиков, Л.В. Рощин, В.С. Серый, А.С.Царёв и др.)

Теоретический анализ показывает, что в педагогической литературе не найдено единого подхода к определению понятия «гражданская позиция»; остаётся открытым вопрос о её содержании; недостаточно рассмотрены вопросы, связанные с определением способов и средств формирования гражданской позиции у подростков. Во Всеобщей декларации прав человека даётся следующее определение: «**Гражданская позиция** – ответственное выполнение гражданского долга». В свою очередь, «гражданский долг – это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом и обществом в целом»

Определения и подходы данных учёных легли в основу программы построения воспитательной деятельности и понятийного аппарата.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Герой - человек, совершивший подвиг, выдающийся по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

Героизм – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой, правами и обязанностями.

Гражданственность – качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Доблесть – мужество, отвага, храбрость; высокая самоотверженность в работе, в деятельности. Самое высокое свойство человеческой души, в котором сливаются стойкость к вере, высшее душевное мужество и великодушие.

Мужество – одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха.

Отечество – страна, где родился данный человек, и к гражданам которой он принадлежит.

Патриот – человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу.

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Подвиг - поступок, дело, при совершении которого человек пожертвовал своими интересами, амбициями, принципами, жизнью во благо другого человека.

Родина – Отечество, родная страна, место рождения.

Честь - внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.

При составлении понятийного аппарата использовались словари:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - СПб. – М: Издательство: Товарищество М.О. Вольфа, 1980.- 812с.
2. Ожегов С.И. / Толковый словарь русского языка: Ожегов, СИ, Шведова Н.Ю. М.: ИТИ Технологии, 2006.- 944с.
3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. Том / – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: актуализация и развитие у подростков образовательных интересов к изучению истории Отечества, Вооружённых сил РФ, потребностей в проявлении активной гражданской позиции, совершенствовании своих физических возможностей посредством вовлечения их в гражданско-патриотическую и военно-прикладную деятельность.

Задачи:

1. Познакомить подростков с деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
2. Включить подростков в деятельность, направленную на знакомство подростков с историей Отечества, героями нашей страны и получение опыта проявления активной гражданской активности.
3. Расширить знания и умения подростков по военно-прикладным дисциплинам.
4. Мотивировать подростков к самостоятельному изучению военно-прикладных дисциплин и истории Вооружённых сил России.
5. Актуализировать у подростков ценность собственного здоровья, развития физических возможностей, принятие норм здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты:

Формулировка Результата	Критерии результата	Показатели Результата	Способы оценки и фиксации результата
Знакомство подростков с деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Познавательный (когнитивный)	- знание подростков устава ВДВПОД «Юнармия»; - знание подростков символики, клятвы, гимна, руководство ВДВПОД «Юнармия»; - основные направления работы с молодежью ВДВПОД «Юнармия».	<p>Способы оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью подростка в различных образовательных пространствах детского лагеря <p>Способы фиксации результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта фиксации образовательных результатов; - аналитическая справка по итогам реализации тематической программы.
	Мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, отношенческий, мотивационный)	- понимание важности подростков активного участия в деятельности ВДВПОД «Юнармия»	
	Деятельностный (поведенческий)	- активное участие подростка в событиях ВДВПОД «Юнармия»	
Расширение знаний подростков об истории страны и военно-исторического наследия Отечества	Познавательный (когнитивный)	- знание подростком основных событий военной истории России XIX–XXI вв., истории русского оружия, флага, гимна, герба, о ключевых событиях Великой Отечественной войны;	<p>Способы оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальная игра «Военная история России»; - анкета проявления гражданской активности подростками; - наблюдение за деятельностью подростка в различных образовательных пространствах детского лагеря.
	Мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, отношенческий, мотивационный)	- проявляет интерес к изучению военной истории России XIX–XXI вв., об истории русского оружия, флага, гимна, герба, о ключевых событиях Великой Отечественной войны - понимают и озвучивают значимость полученных знаний для собственного развития; - демонстрирует уважительное отношение к защитникам Отечества	
	Деятельностный (поведенческий)	- подростки пользуются полученными знаниями в ходе подготовки и участия в делах смены; - подростки активно включены в поисково-исследовательскую деятельность;	
	Продуктивный	- пополнение портфолио подростков разработками социально значимых дел: текст экспозиции, сценарий творческого дела экипажа, сценарий Личейки памяти	

			<p>Способы фиксации результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачетные книжки Юнармейца; - бланки интеллектуальной игры; - аналитическая справка по итогам реализации тематической программы
<p>Демонстрация подростками активной гражданской позиции</p>	<p>Познавательный (когнитивный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание подростком форм проявления активной гражданской позиции; - знание подростком форм проведения дел гражданской, спортивной, интеллектуальной, лидерской и культурной направленности, умение их воспроизвести (исходя из возрастных особенностей); - владение подростком понятиями «гражданин», «гражданственность», «патриот», «патриотизм», «гражданская позиция» - знание подростком направлений деятельности движения «Юнармия». 	<p>Способы оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета проявления гражданской активности подростками; - наблюдение за деятельностью подростка в различных образовательных пространствах детского лагеря
	<p>Мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, отношенческий, мотивационный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание подростком значимости гражданской активности для собственного развития и развития страны; - выражение подростком чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое Отечества 	
	<p>Деятельностный (поведенческий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация подростками социально значимых дел; - активное участие подростков в ключевых делах и пространствах программы; - ответственное выполнение возложенных на подростков обязанностей; - проявление в деятельности и во взаимодействии со сверстниками таких качеств как, доброжелательность, любовь к Родине, кораблю «Штормовой», уважение к старшим, друг другу, толерантности; - конструктивный анализ подростком происходящих в экипаже и на корабле «Штормовой» событий. 	

	<p>Продуктивный</p>	<p>- пополнение портфолио подростков разработками социально значимых дел: текст экспозиции, сценарий творческого дела экипажа, сценарий Личейки памяти</p>	
<p>Расширение знания подростков по военно-прикладным дисциплинам</p>	<p>Познавательный (когнитивный)</p>	<p>- знание подростком основ огневой подготовки: полная и неполная сборка автомата Калашникова, меры безопасности при работе с автоматом, технические характеристики оружия;</p> <p>- знание подростком основ инженерной подготовки: инженерные сооружения и оборудование и их маскировка;</p> <p>- знание подростком основ медицинской помощи: оказание первой медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p>- знание подростком основ радиационной, химической и биологической защиты, а именно назначения и устройства индивидуальных и коллективных средств</p> <p>- знание и применение подростком на практике способов и правил автономного выживания человека в природе.</p>	<p>Способы оценки результата:</p> <p>- этапы военно-тактической игры «Победа»;</p> <p>- наблюдение за деятельностью подростка в различных образовательных пространствах детского лагеря</p> <p>Способы фиксации результата:</p> <p>- зачетные книжки Юнармейца;</p> <p>- аналитическая справка по итогам реализации тематической программы.</p>
	<p>Мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, отношенческий, мотивационный)</p>	<p>- подросток проявляет интерес к вышеуказанным областям подготовки, готовность пополнять знания самостоятельно, совершенствовать навыки и умения, учат других.</p>	
	<p>Деятельностный (поведенческий)</p>	<p>- подросток умеет применять знания на практике;</p> <p>- подросток самостоятельно используют свои знания в деятельности</p>	
<p>Актуализация у подростков ценность собственного здоровья и принятие норм здорового образа жизни</p>	<p>Познавательный (когнитивный)</p>	<p>- знание подростком, что такое здоровый образ жизни;</p> <p>- знание подростком ключевых составляющих здорового образа жизни;</p> <p>- знание подростком правила ведения здорового образа жизни, различные формы и средства его поддержания;</p> <p>- знание подростком форм проведения дел физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>результата:</p> <p>- количество подростков, получивших дипломы, сертификаты за активное участие в спортивных соревнованиях;</p>
	<p>Мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, отношенческий, мотивационный)</p>	<p>- понимание подростком значимости ведения здорового и активного образа жизни;</p> <p>- демонстрация подростком позитивного отношения к ведению здорового и активного образа жизни;</p> <p>- подросток выражает своё позитивное</p>	<p>- наблюдение за деятельностью подростка в различных образовательных пространствах детского</p>

	отношение к полезным и негативное к вредным привычкам.	лагеря
Деятельностный (поведенческий)	- подросток активно принимают участие в различных делах, направленных на укрепление и поддержание здоровья; - подросток участвуют в спортивных праздниках и соревнованиях	Способы фиксации результата: - зачетные книжки Юнармейца;
Продуктивный	- пополнение портфолио подростков грамотами за участие в физкультурно-спортивной деятельности	- аналитическая справка по итогам реализации тематической программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфика образовательной деятельности детского лагеря «Штормовой» заключается в краткосрочности пребывания обучающегося в Центре (21 день), интенсивности деятельности, преобладании форм коллективной и групповой работы, а также в обучении подростков через включение в активные практико-ориентированные формы.

Подросток является участником образовательной программы, одновременно он - член временного детского объединения – группы подростков, объединённых в целях качественной организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Специфическими особенностями временного детского объединения являются сборный состав, динамизм и насыщенность деятельности и общения, автономность существования, публичный характер деятельности и взаимодействия. Эти особенности открывают дополнительные возможности в деятельности педагогов, работающих с детьми.

Учебно-тематические планы реализуются с использованием современных образовательных технологий, учитывающих специфику временного детского объединения. В педагогической деятельности в ходе реализации программы используются педагогические технологии:

Диалоговые технологии. Диалог – основной принцип взаимодействия детей и взрослых. Диалогическое сообщество – идеальная модель отношений в детском и взрослом коллективе, основанных на принципах доверия, принятия, заботы и сотрудничества, проявленная:

- во всех видах самоуправления, в коллективной организаторской деятельности;
- в социально творческой деятельности;
- в отношении к Человеку как к наивысшей ценности в обществе.

В процессе диалога создается особая коммуникативная атмосфера, которая помогает подросткам интеллектуально и эмоционально раскрыться, при этом чувствовать себя раскрепощенно и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере подростки обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

Игровая технология. Технологией организации педагогического процесса и средством ролевого взаимодействия является игра. Реализация игровых приемов и ситуаций в делах

смены происходит по таким основным этапам: воспитательная или дидактическая цель ставится перед подростками (или совместно с ними) в форме игровой задачи (собрать части карты, отыскать клад); деятельность экипажа подчиняется правилам игры; вводится элемент соревнования, подкрепленный системой стимулирования, который переводит педагогическую задачу в игровую; успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Проектная технология. В педагогическом процессе смены проектная деятельность имеет гражданско-патриотическую содержательную направленность.

Модель взаимодействия участников программы

На корабле «Штормовой» собираются участники слёта – члены юнармейских отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Слёт – это праздник общения и встреч юнармейцев, обмен опытом работы, показ собственных достижений в военно-спортивном деле, в ходе военно-спортивных и военно-тактических игр, соревнований, интеллектуальных турниров.

Создаются условия для коллективной оценки и самооценки качеств личности каждого подростка, определения направления и способов его самосовершенствования. Педагогическим коллективом создаются условия для овладения и дальнейшего совершенствования знаний и навыков военного дела, физического и волевого развития. Для приобщения к нравственным ценностям и упражнения в высоконравственном поведении; для развития творческих способностей, эстетических вкусов, познавательного интереса; для развития интереса к истории Отечества, родной природе, умения глубоко чувствовать природу, заботиться о её сохранении.

В конце смены происходит оценка и самооценка развития качеств личности каждого подростка, определяются пути и способы их дальнейшего самосовершенствования.

Моделью смены будет являться проведение военно-тактической игры «Победа». В ходе игры подростки соревнуются между собой в военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами, участвуют в смотре строя и песни, изучают славные страницы истории Отечества.

Игра помогает подросткам познавать начальные основы армейской науки, приобщает их к военно-техническим видам спорта, знакомит с жизнью и бытом военнослужащих Российской Армии, развивает познавательные интересы, воспитывает ответственное отношение к учёбе, учит действовать в экстремальной ситуации, формирует сознательное и ответственное отношение к общественной и личной безопасности. Игра способствует развитию у подростков высоких нравственных чувств, моральных качеств, влияющая на развитие всех сторон личности подростка.

Военно-тактическая игра «Победа состоит из 4 этапов:

- 1 Поисково-исследовательская деятельность «Мы помним подвиг твой, солдат!»
- 2 Армейская академия военно-прикладных дисциплин.
- 3 Спартакиада «Быстрее. Выше. Сильнее»: спортивные соревнования, спортивно-прикладная эстафета.
- 4 Итоговые манёвры «Наследники Победы».

Обучающий компонент программы направлен на углубление знаний по истории Отечества и военно-исторического наследия России, расширение знаний по истории Вооружённых сил РФ, освоение основ военного дела.

Расширение и углубление знаний по истории и культуре России осуществляется в процессе подготовки и проведения экипажных и корабельных дел, участия в делах Центра, праздниках, акциях и пр.

Организация образовательного процесса:

1. Включение подростков в проектно-исследовательскую деятельность.
2. Образовательные занятия по военно-прикладным дисциплинам.
3. Военно-тактические игры.

Поисково-исследовательская деятельность «Мы помним подвиг твой, солдат!»

Подростки погрузятся в исследование одной из проблем окружающей действительности и конструированию её решения. В ходе исследовательской деятельности подростки учатся анализировать конкретную учебную, исследовательскую или социальную проблему, творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач, овладевают культурой проектирования, получают навыки работы с источниками информации (газетами, журналами, интернетом).

Исследовательские задания:

1 экипаж примет участие в исследовательском задании по изучению подвига советского лётчика М.К. Тарелко – участника Новороссийской оборонительной операции.

2 экипаж примет участие в исследовательском задании по изучению легендарной личности адмирала флота, Героя Советского Союза И.С. Исакова, как образца для подражания, примера служения Отечеству.

3 экипаж примет участие в исследовательском задании по изучению Новороссийской оборонительной операции на Малой Земле.

4 экипаж примет участие в исследовательском задании «Имя корабля» по изучению одной из традиций в Военно-Морском Флоте – передавать имена легендарных кораблей – кораблям нового поколения.

5 экипаж примет участие в исследовательском задании: подвиги советских спортсменов в годы Великой Отечественной войны.

По итогам реализации исследовательской деятельности подростки:

- посетят братскую могилу моряков корабля «Шторм», защищавшего Черноморское побережье в годы Великой Отечественной войны;

- осознавая важность исторических событий, на месте гибели лётчика М.К. Тарелко будет установлена памятная доска;

- отправятся в поездку по местам воинской славы в город - герой Новороссийск, где встретятся с участниками боевой операции по освобождению Малой Земли;

- с офицерами Военно-Морского флота России посетят крейсер-музей «Михаил Кутузов», услышат в легендарной кают-компании рассказы моряков о богатой истории, как самого крейсера, так и Черноморского флота России;

- посетят музей спорта в «Орлёнке», пополнив раздел музея «От значка ГТО к олимпийским медалям» новой содержательной информацией о спортсменах – участниках Великой Отечественной войны;

- посетят памятник адмиралу флота, Герою Советского Союза И.С. Исакову, возложат цветы на бруствер.

В основе реализации исследовательского задания лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа, способствует формированию активной гражданской позиции подростков, практическим навыкам исследовательской деятельности, развитию чувства гордости за героическое прошлое страны.

Армейская академия военно-прикладных дисциплин

Обучение подростков военному делу происходит на занятиях в Армейской академии. Образовательные занятия специалистов смены по военно-прикладным дисциплинам будут посвящены темам: основы воинской службы; оказание оказания первой доврачебной помощи; огневая подготовка; основы радиационной, химической и биологической защиты; основы автономного выживания и инженерная подготовка.

По окончании обучения в Армейской академии, как проверка полученных знаний и умений, состоится спортивно-прикладная эстафета, где все экипажи и каждый подросток в отдельности могут продемонстрировать полученные на занятиях знания, умения и навыки, решая практические задачи. В завершении смены проходит чествование лучших курсантов академии. Полученные знания подростки подкрепляют разработанными совместно с воспитателями и инструкторами методическими рекомендациями по проведению занятий по военному делу.

Цель: освоение подростками основ военно-прикладных дисциплин, приобщение их к культурным нормам и ценностям Вооружённых сил Российской Федерации.

Задачи:

1. Приобретение подростками теоретических знаний и практических навыков военно-туристского дела.
2. Формирование у подростков чувства патриотизма и гордости за историю Отечества.
3. Побуждение интереса у подростков к изучению военных наук.

Перечень военно-прикладных дисциплин (Подробнее см. раздел учебно-тематический план):

- ✓ Строевая подготовка.
- ✓ Огневая подготовка.
- ✓ Основы автономного выживания.
- ✓ Основы бального этикета.
- ✓ Основы туристской подготовки.
- ✓ Основы воинской службы.
- ✓ Основы радиационной, химической и биологической защите.
- ✓ Основы инженерной подготовки.
- ✓ Основы оказания первой помощи.

Спартакиада «Быстрее. Выше. Сильнее».

Спортивные соревнования. Спортивно-прикладная эстафета.

Спортивная деятельность формирует нравственно-волевые качества (трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость,

силу воли), развивает у юношей призывного возраста чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку. Спортсмены-школьники стремятся прославить свой коллектив, свою школу новыми спортивными достижениями, что является одним из важнейших форм проявления патриотизма. Спорт воспитывают любовь и преданность к своей Родине, выступает, как средство нравственного и патриотического воспитания.

Здоровье - это хорошее психофизическое состояние, это стиль жизни - это философия людей, которые не хотят быть пассивными и воспринимать как неизбежное болезни, слабость сердечно-сосудистой системы, избыточную массу и снижение работоспособности. Это стиль жизни для тех, кто борется с факторами риска, сохраняет свою жизнеспособность и укрепляет её, желает поддерживать качество жизни в любом возрасте.

Идеалы и ценности олимпизма формируют у подростков, знания, интересы, умения и практические навыки, которые ориентируют их на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также, избегать антигуманного применения силы. Почётные гости юных спортсменов — олимпийские чемпионы, которые делятся с юными спортсменами своими знаниями, спортивным опытом, помогают им и советом, и делом.

Виды спортивных дисциплин, включенные в спартакиаду:

- **индивидуальные виды:** легкоатлетическое троеборье, плавание, настольный теннис, шашки, шахматы, общая физическая подготовка;

- **командные виды:** городки, стритбол, волейбол, пионербол, минифутбол, легкоатлетическое троеборье, спортивно-прикладная эстафета.

В ходе данного этапа решается задача: приобщение подростков к культуре здорового образа жизни, как важной составляющей жизни активного гражданина страны.

Итоговые манёвры «Наследники Победы»

Последний этап игры, в ходе которого подростки продемонстрируют своё мастерство по итогам занятий в Армейской академии по военно-прикладным дисциплинам, чёткую слаженность и взаимодействие всех членов экипажа в преодолении естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели, поделятся своими яркими эмоциями.

В зачетную книжку юнармейца по итогам прохождения аттестации по курсам занятий в Армейской академии военно-прикладных дисциплин и итоговых манёвров будут внесены зачёты по каждой из дисциплин.

Организация экипажной работы

Экипаж - временное объединение (форма организации) подростков на корабле «Штормовой» для совместной деятельности под руководством педагога.

В основе жизнедеятельности экипажа лежит технология сотворчества подростков и воспитателей экипажа. Она выражается во взаимодействии подростков и воспитателей по совместному выдвижению целей и задач, планированию, подготовке, проведению экипажных и корабельных дел и анализу их результатов.

Основными задачами временного детского объединения является сплочение, эффективное взаимодействие подростков-сверстников между собой и взрослыми; деятельность, направленная на расширение знаний об истории и наследии Отечества, формирование граж-

данской активности и патриотизма подростков; развитие организаторских способностей, а также получение навыков планирования и анализа собственной и коллективной деятельности.

Организация жизнедеятельности в экипаже предполагает активную работу органов самоуправления. В процессе коллективной творческой деятельности подростки приобретают коммуникативные навыки, учатся работать в коллективе, происходит активная социализация личности. Социальная направленность проводимых дел способствует формированию активной гражданской позиции. Опыт сотворчества при организации дел позволит подростку в дальнейшем использовать его при решении других социально значимых задач.

В первые дни смены вожатый и командир совместно проводят совет экипажа. В последующие дни полномочия делегируются командиру; вожатый советом помогает в затруднительных ситуациях. С командирами отделений обязательно обговаривается поручение на день и способы его выполнения

Все экипажи в смене пройдут обширные курсы в Армейской академии военно-прикладных дисциплин, будут участвовать в военно-спортивной подготовке, отправятся в поход на прибрежную территорию, с ними поделятся опытом настоящие отважные Герои России и олимпийские чемпионы. На заключительном этапе экипажи пройдут настоящую проверку на прочность: им предстоит стать участниками масштабной военно-тактической игры «Победа», по итогам которой будет выявлены лучшие экипажи.

Каждый день личный состав принимает участие в обучающих занятиях, теоретические и практические мастер-классы, встречи с интересными людьми, КТД, работа инициативных групп по выполнению основных заданий для экипажа по тематике смены, дела физкультурно-оздоровительной направленности, а также различные формы мероприятий, повышая уровень своего развития по каждому из курсов.

По итогам прохождения испытаний, финальных и зачётных игр, итоговые результаты заносятся в индивидуальную зачетную книжку юнармейца с указанием конкретной оценки.

Организация работы органов самоуправления

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры детских органов самоуправления на корабле. В их состав входят представители от каждого экипажа. Руководство советами осуществляют представители педагогического коллектива.

Цель: содействовать развитию и обогащению лидерских знаний и умений, развитию лидерских качеств и формированию лидерской позиции подростков.

Педагогические задачи:

1. Включить подростков в систему самоуправления.
2. Предоставить возможность каждому подростку проявить свою инициативу.
3. Познакомить с принципами планирования дел и деятельности в смене.
4. Ввести участников в активную позицию в реализации запланированных дел.
5. Включить каждого подростка в систему анализа (работа на последствие).

Предполагаемый результат для подростка:

- осознание своей ответственности за организацию жизнедеятельности в смене, повышение чувства собственной значимости и самооценности (изменения в личности подростка);
- формирование новых знаний, умений и навыков в предлагаемом виде организаторской деятельности;
- приобретение опыта межличностного взаимодействия подростка и взрослого в совместной деятельности;
- осознание значимости и ценности самостоятельного выбора деятельности, поступков, социальной роли, ответственности за выбор.

Органы детского самоуправления на корабле и в экипаже

В данной программе работают Советы: совет командиров, совет корабля, совет, боцманов, совет физоргов, совет баталеров, совет юнкоров. Работа в советах участников смены способствует формированию их организаторской компетентности.

Основные направления деятельности советов корабля

<i>Орган самоуправления</i>	<i>Функции</i>
<i>Совет командиров</i>	- обмен информацией о деятельности экипажей; - планирование и организация жизнедеятельности лагеря.
<i>Совет корабля</i>	- координация деятельности экипажей; - участие в педагогических планёрках по совместному принятию решений жизнедеятельности корабля;
<i>Совет боцманов</i>	- организация работы по поддержанию чистоты и порядка на корабле и на территории.
<i>Совет физоргов</i>	-организация физкультурно-оздоровительной работы на корабле (совместно с инструкторами по спорту)
<i>Совет баталеров</i>	- организация работы дежурства на камбузе, корабле «Штормовой»
<i>Совет юных корреспондентов</i>	- освещение основных событий смены на странице группы детского лагеря «Вконтакте»; - получение информации для экипажа о делах, предстоящих в течение дня на уровне детского лагеря; - оперативное предоставление информации о состоянии дел в экипажах.

Логика развития содержания по этапам смены

1 этап

Выявление интересов, способностей подростков и их соотнесение с возможностями, условиями детского лагеря

Организационный период - это период предъявления чётких требований и создания условий, при которых выполнение этих требований для подростка понятно, интересно, необходимо.

Задачи:

- познакомить подростков друг с другом, воспитателями, включить в систему взаимоотношений и взаимодействия;
- познакомить подростков с детским лагерем, его возможностями, условиями, территорией, сотрудниками;
- выработать общие нормы и правила совместной деятельности;
- заложить основы совместной коллективной деятельности, произвести структурное оформление коллектива;
- познакомить подростков с содержанием программы, включить подростка в деятельность экипажа и лагеря, погрузить в игровую модель смены;
- провести планирование совместной деятельности на смену.

Предполагаемые результаты:

- подростки знают ребят своего экипажа, сотрудников лагеря, ориентируются на территории лагеря;
- подростки готовы к совместной деятельности, активно участвуют в совместной деятельности;
- подростки знают тематику программы, мотивированы на участие в ней, владеют общей информацией по культуре «Орлёнка»;
- подростки знают, чего хотят достичь в рамках смены и знают, как это достичь;

Погружение в программу смены на данном этапе происходит посредством просмотра кинофильма «Офицеры» и обсуждением, которое станет основой плодотворной творческой работы подростков в течение смены, направленной на формирование у подростков патриотических чувств, активной жизненной позиции.

В этот период происходит знакомство подростков с субкультурой «Орлёнка», военно-спортивной игрой «Победа», закладывается система единых педагогических требований, демонстрируются ритуалы и правила поведения при выносе и поднятии Государственного флага, звучании гимна, выхода знамённой группы. Проводятся дела, помогающие подростку понять сущность и осознать значимость ритуалов.

Создаются педагогические условия, стимулирующие интерес подростка к тому, что происходит на корабле. Происходит знакомство с правилами игры, увлечение подростков предстоящими событиями, планирование совместной деятельности.

На протяжении этапа создаются условия для командного взаимодействия, и демонстрации возможностей каждого участника. По итогам первого этапа каждый экипаж на сборе целеполагания «Наш курс – единая цель» назначает представителей от экипажа в лагерные советы. В течение первого этапа происходит оформление кают-компаний посредством создания и оформления на стенде названия, выбранного на организационном сборе девиза и эмблемы экипажа. Важным этапом первого периода смены является участие юнармейцев в играх на знакомство и выявление лидеров, игровых практикумов на взаимодействие «Экипаж-семья». На данном этапе смены начнётся первое занятие из курса военно-прикладной

подготовки – строевая подготовка, в рамках которого члены экипажа будут готовиться к торжественному открытию смены «Служу Отечеству» и конкурсу строя и песни.

Происходит знакомство с традициями и культурой «Орлёнка» на экскурсиях в музей Военно-морской славы, музей «ГТО», на творческом вечере экипажей «Свистать всех наверх!», огоньке знакомств «Расскажи мне о себе».

Участники преодолевают интеллектуальные, эмоциональные и физические препятствия, работая в команде, также будут выявлены лидеры коллектива и раскрыты личностные качества каждого юнармейца экипажа.

Дела на уровне экипажа	Дела на уровне корабля
<ul style="list-style-type: none"> - Игры на знакомство, командообразование и взаимодействие; - огонек знакомства «Расскажи мне о себе»; - хозяйственный сбор «Чистота – залог здоровья»; - экскурсия в музей Военно-морской славы; - туристические часы; - организационный сбор экипажа «Наш курс – единая цель»; - сбор целеполагания «Путь к успеху»; - занятие по строевой подготовке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый показ кинофильма «Офицеры», с обсуждением; - начальные маневры «Первый рубеж»; - конкурс строя и песни «Плечом к плечу шагает строй»; - вечер знакомства «Свистать всех наверх!»; - корабельное собрание «Курсом Победы»; - урок гражданственности «Я – гражданин России!»; - церемония открытия смены «Служу Отечеству!»; - творческий вечер экипажей «Наследники Победы».

2 этап

Период активной совместной коллективной творческой деятельности подростков, вожатского экипажа «Пламенный» и специалистов тематической программы.

В этот период основная часть деятельности направлена на обогащение опыта подростков, их знаний и умений в выбранной ими деятельности. Подростки реализуют себя в различных пространствах деятельности. Совместная и индивидуальная деятельность подростков на этом этапе направлена, в первую очередь, на развитие тех качеств и освоение тех знаний и умений, представление о необходимости которых сформировалось у подростка в организационный период.

Активно работают органы самоуправления на уровне экипажа и корабля «Штормовой», проходят обучающие занятия в Армейской академии военно-прикладных дисциплин, происходит активное взаимодействие педагогов и подростков с целью коррекции личностных качеств на основе образа русского офицера, реализуются дела основного периода смены.

Проходят 3 этапа военно-тактической игры «Победа», ключевые дела программы.

Задачи:

- погрузить подростков в активную деятельность военно-спортивной и военно-морской направленностей;
- реализовать потенциал подростков;
- способствовать командному взаимодействию подростков;

- продемонстрировать подросткам положительные образцы поведения и способствовать принятию подростками позитивных ценностей: ответственность, активная гражданская позиция, равнодушие к проблемам окружающего сообщества, чувство патриотизма, верность Родине;

- организовать деятельность, способствующую применению полученных знаний и умений и их демонстрацию;

- создать условия и возможности для участия каждого подростка в различных видах деятельности;

- организовать деятельность, способствующую реализации потенциала подростков;

- создать ситуацию успеха для каждого подростка.

Предполагаемый результат:

- подростки принимают активное участие в смене, проявляют интерес к её событиям;

- подросток демонстрирует положительные образцы поведения и принимает позитивные ценности: ответственность, активная гражданская позиция, равнодушие к проблемам окружающего сообщества;

- подросток умеет анализировать качество организуемого дела, деятельность творческой группы, уровень взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- подросток получил позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми;

- подросток проявил активную позицию участия во всех делах, продемонстрировал знания по всем дисциплинам;

- понимание подростком перспективы использования приобретенных знаний, умений, опыта, перспективы дальнейшей работы по пропаганде деятельности в движении «Юнармия» своего субъекта Российской Федерации.

Реализовать свой потенциал подростки смогут, принимая участие в работе экипажей, советов, готовясь к различным творческим мероприятиям, неся дежурство, а также в рамках обучающих занятий и зачётных мероприятий смены. Подростки смогут принять участие в обучающих занятиях различной направленности, продемонстрировать свои навыки и знания в ходе практических выходов, зачётных мероприятий.

Второй этап – образовательный, именно на этом этапе реализуются военно-прикладной курс. В течение 13-и дней подростки будут получать теоретические знания и практические умения по дисциплинам: такелаж, корабельная архитектура, средства обнаружения и связи, мореходная астрономия, военно-морской этикет, строевая подготовка, огневая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, основы военной службы, основы автономного выживания, инженерная подготовка, основы первой медицинской помощи. Обеспечивать реализацию проекта будут специалисты тематической смены «Военно-спортивная смена «Юнармеец»», а также специалисты туристского отдела управления морских туристских и физкультурно-спортивных программ, привлечённые военнослужащие.

По окончании образовательного блока экипажи примут участие в туристическом походе на Пляхинские поляны, где подростки смогут проявить полученные знания и навыки, подростки станут участниками туристской тропы, этапы которой предполагают: ориентирование на местности, умение вязать узлы, разведение костров, сборку палатки, первую доврачебную помощь. Подростки смогут продемонстрировать уровень сплоченности экипажа, как единой команды и поработать над проблемами во взаимодействии при их наличии.

Параллельно с образовательным блоком тематической смены подростки примут участие в интеллектуальных исторических квестах и играх, полосах препятствий, тактико-

спортивных играх на местности, тематических квест-играх, творческих вечерних мероприятий, где смогут проявить свои творческие способности. Расширить представление об истории России, государственной символике, о подвигах защитников Отечества, юнармейцы смогут, принимая участие в кинопросмотрах, уроках истории, вечере памяти, встрече с Героями России. Повысить интерес к службе и работе в рядах Вооруженных сил РФ, а также познакомиться с бытом военнослужащих участники смогут благодаря приглашенным военнослужащим для проведения военно-прикладных учебных занятий, а также посещения близлежащие воинские части с участием в боевых стрельбах.

Также во время данного периода состоится поездка в город-герой Новороссийск, во время которой, подростки посетят места воинской славы, Малую Землю, Крейсер Кутузов, а так же на Площади Героев совместно с Краснодарским региональным представительством проведут линейку памяти.

На экипажном уровне состоятся поездки в г. Туапсе - посещение могилы моряков СК «Шторм», памятник Неизвестному солдату, музей обороны, памятник погибшим за освобождение Северного Кавказа, краеведческий музей.

В этот период смены физкультурно-оздоровительная деятельность на уровне экипажа будет включать в себя: скалолазание, бассейн, спортивные часы, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. С целью диагностики физических возможностей каждый подросток в основной период смены сдаст нормы по физической культуре согласно своего возраста по нормам ГТО. Свои творческие способности подростки смогут реализовать в ходе индивидуальных занятий с музыкальным руководителем и хореографом детского лагеря, их итогом станет военно-исторический бал «Наследники Победы».

Традиционно в каждом экипаже на вечернем сборе состоится анализ участия каждого юнармейца и экипажа в целом в ключевых событиях дня.

Одно из ключевых событий смены – тематический день «Мы наследники Великой Победы». Нет такой семьи, которая не хранила бы память о подвиге своего деда, прадеда, брата или отца в годы Великой Отечественной войны. Тема эта неисчерпаема. При соприкосновении с ней постоянно открываются новые страницы истории подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Полное осмысление своей истории, уважение к ветеранам формирует в подростках чувство патриотизма и гордости за свой народ, те душевные качества, которые и определяют его как личность и как гражданина своей страны.

Подростки примут участие в акции Бессмертный полк, киновечере «41-1 помним, 45-й славим!», посетят мемориальные памятники, где возложат цветы на бруствер. День закончится праздничным салютом.

Дела на уровне экипажа	Корабельные дела
<ul style="list-style-type: none"> - Вечерние сборы экипажа; - огоньки анализ дня; - тематический огонёк «Мы помним подвиг, твой солдат!»; - образовательные занятия «Вехи Победы»; - экскурсии в музей истории «Орлёнка», «ГТО», центр SAP; - образовательные занятия «Мы помним подвиг твой, солдат!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Туристская тропа; - занятия армейской академии военно-прикладных дисциплин; - тактические игры на местности; - встреча с Героями России и олимпийскими чемпионами; - открытый показ кинофильмов «Рубеж» и «Крепость Бадабер»; - спартакиада «Быстрее. Выше. Сильнее».

	<ul style="list-style-type: none"> - тематический день «Мы наследники Великой Победы» (Тождественная линейка, интерактивные площадки, шествие Бесмертного полка, акция «Победа!»); - сказки для взрослых; - киновечер «Дорогами Побед»; - конкурсno-игровая программа «Военная история»; - корабельный музыкальный час «Строки опаленные войной!»; - Поездка в город - герой Новороссийск.
--	--

3 этап

Период подведения итогов совместной деятельности подростков и педагогического коллектива, оценка сложившихся взаимоотношений, эффективности пребывания в лагере, оценка изменений в состоянии здоровья, преодоление эмоционального спада и проблем с дисциплиной, анализ результатов и способов их достижения.

Задачи:

- создать условия для организации аналитической деятельности, выстраивание перспектив применения полученного в «Орлёнке» опыта;
- создать эмоциональную поддержку подростков;
- проанализировать нормы отношений совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

- подростки удовлетворены участием в программе лагеря;
- осознание подростком важности приобретённого в «Орлёнке» опыта социально значимой деятельности и возможностей его применения в дальнейшей жизни;
- подростки демонстрируют ценностное отношение к истории Отечества и Вооружённых сил РФ;
- подростки приобрели практические навыки по военно-прикладным дисциплинам;
- подростки осознают ценность приобретённого опыта взаимодействия друг с другом;
- подростки умеют организовывать и осуществлять коллективную творческую деятельность, изменили позицию от наблюдателя, к организатору;
- у подростков заложены основы культуры взаимоотношений между сверстниками.

В данный период смены пройдут итоговые экипажные и корабельный сборы, на которых будут подведены итоги смены, определяются перспективы на последствие. Подростки оценивают работу органов самоуправления в экипаже, отмечают наиболее запомнившиеся дела смены. Подростки рассуждают о том, чему научились, как и где новые знания и умения могут пригодиться в жизни, идет заинтересованный разговор о прошедшем слёте, его делах и наиболее ярких событиях. Подростки делятся своими впечатлениями о слёте, отмечают самых активных участников, а также анализируют работу органов самоуправления корабля

«Штормовой». С этого момента отличительные знаки советов - галстуки переходят на временное хранение в вожатский экипаж.

На итоговом огоньке подростки смогут проанализировать события смены, благодаря которым они стали единым сплоченным коллективом, а также смогут оценить личный вклад каждого в создание ситуации успеха для всего экипажа. Состоится итоговая индивидуальная аттестация по всем обучающим занятиям, данные будут внесены в зачётную книжку юнармейца. Юнармейцы, показавшие наилучшие результаты по итогам учебных курсов, будут отмечены памятными подарками на итоговой линейке посвящения в «орлята».

А актуализировать все события смены и образовательного, и практического, и творческого характера подростки смогут на прощальном вечере «До новых встреч, юнармейцы!» где еще вспомнят самые яркие моменты смены.

В последние дни смены проводится отрядное дело «Оставляю вам на память!», подготовленное подростками. На сборе экипажа «Наш путь к Победе» анализируется работа советов, проведенные дела, выстраиваются перспективы использования полученного опыта в дальнейшей жизни.

Дела на уровне экипажа	Корабельные дела
<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый сбор экипажа «Наш путь к Победе»; - итоговый огонёк «Орлята учатся летать»; - КТД «Сувенир на память»; - КТД «Письмо в дорогу другу»; - музыкально-игровой час «Песенка на память!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Линейка закрытия ВС «Юнармеец»; - итоговое корабельное собрание «Наш путь к Победе»; - бал «Наследники Победы»; - линейка посвящения в орлята «Здесь ветер нам крылья свои подарил!»; - прощальный вечер «До новых встреч, юнармейцы!»; - итоговые манёвры «Наследники Победы».

Учебно-тематический план

Дата (число, месяц)	Время	Тема	Название и форма занятия	Количество часов	Количество детей	Место проведения	Форма контроля полученных результатов	Ответственный педагог (ФИО)
25.04 26.04 27.04	9.30 10.30 11.30 15.00 16.00 17.00	Строевая подготовка	Обучающее занятие по строевой подготовке	6	группы по 30 201	Якорная площадь	Наблюдение за деятельностью подростков Подготовка к конкурсу строя и песни	Кочнев А.В.
30.04	11.00		Конкурс строя и песни «Плечом к плечу шагает строй»	2	201	Якорная площадь	Бланк оценки Конкурса	
14.05	9.30		Линейка открытия смены «Служу Отечеству!»	0,5	201	Звездная площадь	Наблюдение за деятельностью подростков	
30.04 1.05	9.30 11.00 15.00 16.00 17.00	Основы автономного выживания	Обучающее занятие по основам автономного выживания	4	группы по 30 201	Кают-компания	Наблюдение за деятельностью подростков	Военнослужащие в\ч 617556

	18.00							
14.05	9.30		Норматив по надеванию комплекта ОЗК с противогазом до входа в зону заражения на время	2	201	Набережная	Зачетная книжка Юнармейца	Кочнев А.В.
2.05 3.05	9.30 11.00 15.00 16.00 17.00 18.00	Огневая подготовка	Обучающее занятие по огневой подготовке	4	группы по 30 201	Кают компании	Наблюдение за деятельностью подростков	Военнослужащие в\ч 617556
14.05	9.30		Норматив сборки-разборки автомата Калашникова	2	группы по 30 201	Набережная	Зачетная книжка Юнармейца	Кочнев А.В.
30.04-14.05	18.05	Основы бального этикета	Танцевальные часы	7	группы по 30 201	Кают компании	Наблюдение за деятельностью подростков	Хореографы УООПЦ
14.05	17.30		Бал «Наследников Победы»	2	201	Набережная	Зачетная книжка Юнармейца	Хореографы УООПЦ
7.05	по графику	Основы туристской подготовки	Туристские часы	2	группы по 30 201	Офиц.двор	Наблюдение за деятельностью подростков	Инструкторы по туризму ОЭТЭП
11.05 12.05	9.00		Туристический поход	8	201	Пляхинские поляны	Зачетная книжка Юнармейца	Инструкторы по туризму ОЭТЭП
29.04 5.05 13.05	16.30	Основы воинской службы	Встреча с героями Российской Федерации	2	201	Актный зал	Зачетная книжка Юнармейца	Галдин И. Кочнев А.А.
3-4.05	9.30 11.00 15.00 16.00 17.00 18.00	Основы радиационной, химической и биологической защите	Обучающее занятие по основам радиационной, химической и биологической защиты	4	группы по 30 201	Кают компании	Наблюдение за деятельностью подростков	Военнослужащие в\ч 617556
14.05	9.30		Норматив по надеванию комплекта ОЗК с противогазом до входа в зону заражения на время	2	201	Набережная	Зачетная книжка Юнармейца	Кочнев А.В.
4.05	9.30 11.00 15.00 16.00 17.00 18.00	Основы инженерной подготовки	Обучающее занятие по основам инженерной подготовке	4	группы по 30 201	Кают компании	Наблюдение за деятельностью подростков	Военнослужащие в\ч 617556
14.05	9.30		Норматив по маскировке объекта на время из подручных природных материалов	2	201	Набережная	Зачетная книжка Юнармейца	Кочнев А.В.
7-8.05	9.30 11.00 15.00 16.00 17.00 18.00	Основы оказания первой помощи	Обучающее занятие по основам первой помощи	4	группы по 30 201	Кают компании	Наблюдение за деятельностью подростков	Военнослужащие в\ч 617556
14.05	9.30		Норматив по проведению сердечно-лёгочной реанимации на специ-	2	201	Набережная	Зачетная книжка Юнармейца	Кочнев А.В.

			альном манекене					
30.04-3.02		Поисково-исследовательская деятельность «Мы помним подвиг твой, солдат!»	Образовательные занятия	6	группы по 30 201	Кают компании	Наблюдение за деятельностью подростков	Воспитатели д/л МВК
7-8.05	9.30 11.00 15.00 16.00 17.00 18.00		Образовательные поездки с линейками памяти	2	201	Кают компании	Наблюдение за деятельностью подростков	Воспитатели д/л МВК
9.05	11.00		Выставка, посвященная 73-й годовщине Победы в ВОВ	2	201	Звездная роща	Наблюдение за деятельностью подростков	Воспитатели д/л МВК
30.04	20.00	Активная гражданская позиция подростков	Творческий вечер экипажей	2	201	Актовый зал	Наблюдение за деятельностью подростков	Воспитатели д/л
2.05	20.00		КИП «Военная история»	2	201	Амфитеатр д/л	Зачетная книжка Юнармейца	Воспитатели д/л
6.05	20.00		Корабельный музыкальный час	4	201	Актовый зал	Наблюдение за деятельностью подростков	Воспитатели д/л
7.05	17.30		Бессмертный полк и минута молчания	2	201	Амфитеатр д/л	Наблюдение за деятельностью подростков	УООПЦ
7.05	19.30		Интеллектуальная игра	2	201	Актовый зал	Зачетная книжка Юнармейца	Воспитатели д/л
7.05	11.10		Образовательные занятия «Вехи победы»	2	201	Амфитеатр д/л	Наблюдение за деятельностью подростков	Воспитатели д/л
12.05	19.30		Творческие дела экипажей «Мы помним подвиг, твой солдат» и	2	201	Актовый зал	Зачетная книжка Юнармейца	Воспитатели д/л
30.04-12.05	по графику	Здоровый образ жизни как важной составляющей жизни активного гражданина страны	Спортивные часы	8	201	Спортивные площадки	Наблюдение за деятельностью подростков	Инструктора по ФК
30.04-12.05	по графику		Спартакиада «От значка ГТО к олимпийской медали!»	14	201	Спортивные площадки	Зачетная книжка Юнармейца	Инструктора по ФК
4-5.05	10.00 11.00 12.00		Спортивно-прикладная эстафета	4	201	Набережная	Зачетная книжка Юнармейца	Инструктора по ФК

ФОРМА ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Необходимый уровень подготовки воспитателей детского лагеря к реализации программы:

<i>Должен знать</i>	<i>Должен уметь</i>	<i>Должен подготовить</i>
---------------------	---------------------	---------------------------

Цели, задачи и содержание тематической программы в детском лагере	Организовывать коллективную и индивидуальную творческую деятельность с подростками	Программу экипажной работы.
Логику планирования дел и событий тематической программы	Использовать литературные источники и информационные Интернет-ресурсы для подготовки и реализации программы экипажной деятельности, тематических дел и образовательных занятий на экипаже.	Список литературы, используемый в программе экипажной работы, методических разработок, памяток.
Специфику работы Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия»	Должен владеть методикой организации поисково-исследовательской деятельности	Методические разработки 3х экипажных дел, исходя из УТП

Подготовка педагогического коллектива к смене проводится специалистами Центра (школа, астрономическая обсерватория), администрацией детского лагеря «Штормовой», специалистами смены в форме деловых игр, конструирования и моделирования ситуаций, принятия педагогических решений.

Методические занятия и консультации:

Тема	Задачи	Ответственный
Методическое занятие «Военно-патриотическое воспитание подростков на примере деятельности «ЮНАРМИЯ»	Расширение знаний педагогов о деятельности Всероссийского детского-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Руководитель смены
Методическое занятие «Организация поисково-исследовательской работы с временным детским объединением»	Расширение знаний педагогов об организации поисково-исследовательской деятельности с подростками	Заместитель по ОР
Методическое занятие «Организация работы педагога с «Зачетными книжками юнармейца»	Освоение педагогами алгоритма работы с «Зачетными книжками Юнармейца»	Руководитель смены
Образовательное занятие «Вехи великой Победы»	Расширение знаний педагогов об истории Отечества, этапах ВОВ, полководцев и адмиралов войны	Специалисты ДАК
Строевая подготовка	Совершенствование навыков строевых приемов шага в движении	Старший воспитатель
Танцевальные часы	Разучивание 5 бальных танцев	Хореограф УООПЦ
Музыкально-игровой час «Строки, опаленные войной»	Разучивание песен военных лет	Старший воспитатель
Консультация по ведению педаго-	Совершенствовать знания и навыки	Заместитель

гической документации: отрядный журнал, журнал инструктажей, бланки разной направленности, карты фиксации образовательных результатов	педагогов в заполнении педагогической документации	по ОР и НМР
Консультации по проведению дел (экипажные и корабельные) организационного, основного и итогового периодов (в течение смены)	Совершенствовать знания и навыки педагогов в проведении и организации дел смены	Зам по ОР, зам по НМР, старший воспитатель, методист-куратор

Установочное педагогическое совещание по подготовке и реализации программы пройдет согласно плану информационно-методического и административного обеспечения деятельности педагогического коллектива. Административная группа на *собеседовании с воспитателями-напарниками* по экипажу подробно обсудят формы и содержание экипажных дел на организационный период смены.

В период реализации программы с педагогическим коллективом будут проведены:

- индивидуальные собеседования с воспитателями экипажей по решению возникающих проблем;
- анализ результатов и возникших затруднений каждого этапа реализации образовательного модуля на тематических, аналитических планёрках, педагогических совещаниях;
- информационно-методические консультации по уточнению задач и координации деятельности экипажей;
- консультации по подготовке к экипажным и корабельным делам, по выстраиванию перспектив дальнейшего развития подростков;
- индивидуальные собеседования с руководителями внеотрядных объединений, ОСУ, военно-прикладных дисциплин.

Для информационного обеспечения деятельности педагогов в методическом кабинете детского лагеря продолжится работа над формированием следующих документов:

- *«Методическая папка «В помощь воспитателю»*, которая пополняется и включает в себя методические рекомендации по подготовке и проведению экипажных дел смены, тематические памятки, варианты сценариев: организационный и итоговый сборы, тематические огоньки, линейки, квест-игры на знакомство с тематикой смены, игры на знакомство и взаимодействие, работа органов самоуправления экипажа и детского лагеря;
- *«Сценарии, методические разработки творческих дел»*, которая пополняется продуктами творческих групп воспитателей, лучшими методическими разработками участников конкурса педагогического мастерства «Вектор творчества».

Для методического обеспечения деятельности педагогов в методическом кабинете будут сформированы следующие документы:

- *«Методическая папка «Проекты в ДЕЛЕ!»*, где будут собраны сценарии и методические разработки занятий по проектно-исследовательской деятельности подростков в лагере.

Для организационно-методического обеспечения работы информационных стендов будет подготовлен материал по направлениям:

- требования к оформлению методической разработки и сценария дела;

- информация по экскурсионным поездкам смены.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется посредством взаимодействия педагогического коллектива детского лагеря «Штормовой» и специалистов Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия», военнослужащими воинских частей Вооруженных сил Российской Федерации.

Содержание Армейской академии военно-прикладных дисциплин обеспечивают:

- 2 инструктора по строевой подготовке;
- 2 инструктора по огневой подготовке;
- 5 инструкторов по инженерной подготовке;
- 5 инструкторов по радиационной, химической и биологической защите;
- 2 инструктора по военно-медицинской подготовке.

Специалисты детского лагеря «Штормовой» обеспечивают содержание работы органов ОСУ, работу детских творческих групп и организацию жизнедеятельности подростков в течение дня.

- Бахтин А.И. – проведение занятий Совета командиров.
- Блинова К.А. – проведение занятий Совета боцманов.
- Галдин И.А. – проведение занятий Совета юных корреспондентов.

Специалисты ВДЦ «Орлёнок»:

ФИО	Должность	Вид взаимодействия
Багапова Л.Д.	Педагог-психолог УМЦ	Проведение релаксационные занятия с элементами визуализации, видео-лектории, диагностики эмоционально-психологического климата, удовлетворённости подростков и исследования «Уровня гражданской позиции подростков»
Кобелева Г.Н.	инструктор по ФК	Организация физкультурно-спортивной деятельности в детском лагере, работа с советом физоргов.
Неволина М.П.	Педагог-организатор организационного отдела	Проведение занятий Совета баталеров
Педагоги ДАК	Педагоги дополнительного образования	Проведение Занятий Школа военных специалистов и военно-тактической игры. Образовательные занятия «Вехи победы»
Погребная А.В.	педагог-организатор МВК	Организация поисково-исследовательской деятельности по теме: Подвиг советского лётчика М.К. Тарелко – участника Туапсинской и Новороссийской оборонительной операции.

Шашева Н.А.	методист МВК	Организация поисково-исследовательской деятельности по теме: личностью адмирала флота, Героя Советского Союза И.С. Исакова.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Название	Параметры	Количество (шт.)
1.	Баннер наружный с символикой смены	1,30м x 5,1м	1
2.	Роллап с символикой смены		6
3.	Пресс-волл с символикой смены, движения «Юнармия», и ВДЦ «Орлёнок»	2,5м x 3,5 м	2
4.	Флаг-парус с символикой движения «Юнармия»		50
5.	Знамя юнармейской смены		1
6.	Флаг на древке с подставкой с символикой движения «Юнармия»		10
7.	Флаг Российской Федерации на древке с подставкой		1
Канцелярские товары			
8.	Принтер цветной		1
9.	Блокноты с логотипом "Юнармия"		220
10.	Упаковка белой бумаги формата А4 для печати	500 листов	5 уп.
11.	Ручка с логотипом "Юнармия"		250
12.	Карандаш простой		50
13.	Линейка		10
14.	Планшет для бумаги формата А4 с логотипом "Юнармия"		10
15.	Ластик		15
16.	Упаковка краски гуашь		10
17.	Маркер	4 цвета	20
18.	Точилка		15

19.	Скотч	широкий	15
20.	Цветная бумага		10
21.	Упаковка силовых кнопок-гвоздиков		10
22.	Упаковка кабельных нейлоновых стяжек		6
23.	Бечевка крученая	1,5мм x 110м	
24.	Ножницы		10
25.	Цветной картон		10
26.	Картон белый		10
27.	Файл		2 уп
28.	ватман А1		20
29.	Блокнот для флипчарта	50 листов	12
30.	бархатная бумага	10 листов	15
31.	оградительная лента		10
32.	ламинационные листы	100 листов	2
Призы по итогам смены лучшим и наиболее активным участникам, а так же подарки на дни рождения и по итогам учебных занятий (с логотипами Юнармия/Орлёнка)			
33.	Напульсник		200
34.	Термокружка		50
35.	Флешка		100
36.	Наклейка на телефон с символикой движения «ЮНАРМИЯ»		230
37.	Рюкзак		30
38.	Внешний аккумулятор		25
39.	Грамота		350
40.	Футболка		201
41.	Браслет		200
42.	Сумка-рюкзак		200
43.	Кружка керамическая		50

44.	Подушка-Игрушка антистресс		50
45.	Свитшот	44-46 p-p	20
		46-48 p-p	20
		48-50 p-p	20
		50-52 p-p	20
		52-54 p-p	20
46.	Часы наручные		35
47.	Спальные мешки		35
48.	Термос		35
Для проведения смены			
49.	Цветок Гвоздика		250
50.	Комплект формы для педагогического состава		20
51.	Компас армейский, жидкостный		10
52.	Дымовая шашка		25
53.	Свеча восковая уличная открытая		230
54.	Рации		20
55.	Секундомеры		10
56.	Пневматическая винтовка МР-512		4
57.	Пули калибра 4,5 мм.пневматические с плоской головной частью		5000
58.	Туристическая веревка	Дø 6 мм x 300 м	
59.	Сетевые фильтры	5 м	4
60.	плащ-палатка		20
61.	Фейерверки		
Призы по итогам зачёта ГТО			
62.	Медаль бронзовая		21
63.	Медаль серебряная		21
64.	Медаль золотая		21
Призы по итогам зачёта курса по военно-прикладным и военно-морским дисциплинам			

65.	Медаль бронзовая		30
66.	Медаль серебряная		30
67.	Медаль золотая		30
68.	ПРИЗЫ		
Электронный тир			
69.	Электронный тир	5 рабочих мест	
Тактическая игра на местности			
70.	Лазертаг	2 дня на 200 человек	
71.	Грамоты участникам команд-победителей		110

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / А.К. Быков, Мельниченко И.И. -М.:ТЦ Сфера, 2007.- 208с.
2. Волобоева, Н. Н. Предпосылки формирования активной гражданской позиции в подростковом возрасте // Социальная работа с молодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: Материалы региональной научно-практической конференции / Н.П. Волобоева. – Омск: ОмГПУ, 2004. 40 – 42 с.
3. Караковский, В.А. Патриотическое воспитание в школе/ В.А. Караковский - М.: 2004. – 68с.
4. Кузнецова, А. В. Формирование патриотического сознания современной молодёжи в условиях трансформации российского общества/А.В. Кузнецова – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – 96 с.
5. Хацкевич, Т.Л. Судьба и Родина – едины! Сборник методических материалов по формированию гражданской идентичности подростков в условиях детского лагеря / Т.Л. Хацкевич, М.И. Морозова, А.А. Кателина – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 120с. ил.