



Об авторе:

Демидов Владимир Михайлович – учитель физической культуры ГБОУ «Школа № 1329» г. Москвы. Отличник народного образования РСФСР, Заслуженный работник физической культуры РФ, член комиссии Олимпийского комитета России по олимпийскому образованию. Награжден Почетным знаком «За заслуги в развитии Олимпийского движения в России», дипломом «Фэйр Плэй» ОКР.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ «ОЛИМПИЙСКИЙ ФАКЕЛ ПОБЕДЫ»



ШКОЛА 1329 МОСКВА



Автор-разработчик
Заслуженный
работник
физической
культуры РФ
**ДЕМИДОВ
Владимир
Михайлович**



**Сборная команда школы № 1329
победитель школьной спортивной лиги города Москвы
по настольному теннису. Январь 2018 г.**

Благодаря французскому общественному деятелю **Пьеру де Кубертену**, как и тысячи лет назад, раз в четыре года в греческом местечке **Олимпия** в долине реки **Алфей** там, где шумит ветвями священная **роща Алтий**, на алтаре храма богини **Геры** в руках **верховой жрицы** от лучей полуденного солнца вспыхивает **Олимпийский факел**. В этот момент посвященные слышат биение сердца родоначальника Олимпийских игр современности Пьера де Кубертена, так как согласно его воле оно захоронено в Олимпии, а Олимпийский факел, ставший символом стремления человечества к единству и миру, как «Прометеев огонь», устремляется к людям, непостижимым образом высвечивая глубину происходящего события, дарит **уверенность в победу разума** на нашей планете.



«Поставленная цель вроде бы сама помогает подобрать нужные движения, упражнения. Без задачи, цели человек слеп, на ощупь пробирается к сияющим вершинам».

Теория функциональных систем академика П.К. Анохина

В.М. Демидов – автор-разработчик физкультурно-спортивного движения «Олимпийский факел победы», основу которого составляют созданные по интересам клубы – оздоровительной, спортивной, досуговой направленности, проведение конкурса «Мир олимпизма и мы» для 3–4 классов, фестиваля спорта «Олимпийский факел победы» – для учащихся 6–7 классов и олимпийских уроков – для всех учащихся, родителей и педагогического коллектива.



*К 20-летию
Первых Всемирных юношеских игр
1998 г. в Москве*

В.М. Демидов

**Физкультурно-спортивное движение
«Олимпийский факел победы»**

Методическое пособие



Москва

Издательство «Спорт»

2018

УДК 796/799
ББК 75.0
Д30

В.М. Демидов

Д30 Физкультурно-спортивное движение «Олимпийский факел победы» : методическое пособие. / В.М. Демидов. – М.: Спорт, 2018. – 60 с.

ISBN 978-5-9500180-2-2

В пособии раскрываются цели, задачи и содержание физкультурно-спортивного движения в общеобразовательной школе № 1329, направленного на совершенствование физического воспитания и олимпийского образования школьников.

Для учителей физической культуры, организаторов системы олимпийского образования в школах страны.

**УДК 796/799
ББК 75.0**

ISBN 978-5-9500180-2-2

© В.М. Демидов, 2018
© Оформление. Издательство «Спорт»,
2018



Мы не стремимся к каким-то мировым рекордам, ошеломительным результатам. Мы стремимся к тому, чтобы общество поддержало юношество, позвало его к новым горизонтам спортивного и интеллектуального развития, чтобы привлечь ребят с улиц, дворов к спорту, к участию в культурных мероприятиях. Эти два направления дают возможность организовать воспитание по-настоящему цивилизованного, культурного и имеющего благородные цели молодого поколения.

Кафедра физического воспитания



*Светлой памяти директора школы № 1255
Упоровой Людмилы Ивановны
и директора школы № 1308
Кудоярова Андрея Владиславовича*

*Коллегам, учащимся школ № 1255,
1308 г. Москвы (в н/в ГБОУ «Школа № 1329»)
и их родителям посвящается.*

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ «ОЛИМПИЙСКИЙ ФАКЕЛ ПОБЕДЫ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

В.М. Монахов (из книги Г.К. Селевко «Педагогические технологии»)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

II. Основная часть

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательном процессе.
2. Предпосылки появления движения «Олимпийский факел победы» в школе № 1255.
3. Физкультурно-спортивное движение «Олимпийский факел победы» как фактор становления физического воспитания в школе № 1308.
4. Управление движением.
5. Клуб – основа физкультурно-спортивного движения.
6. Физкультурно-спортивные клубы школы 13329: цели и задачи.
7. Олимпийское движение.

III. Литература

I. ВВЕДЕНИЕ

• В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

• Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

• Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником.

• Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

• Намечается дальнейшее взаимодействие образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательного процесса характеризуются переходом:

▲ от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

▲ от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

I.1.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

В этом направлении идет и процесс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

I.2.

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Российской Федерации

Д. Медведев

04 февраля 2010 г. Пр-271

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

(извлечение)

«5. Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья

школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой – не менее трех часов в неделю с учетом индивидуальных особенностей детей.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

I.3.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ФГОС)

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в **подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

II.1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательном процессе

Педагогика как область человеческой деятельности включает в свою структуру субъекты и объекты процесса. В традиционной субъектно-объектной педагогике (Я.А. Каменский, И. Герbart) ребенку отводится роль объекта, которому старшее поколение (учителя) передает опыт. Подготовить ребенка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для ее достижения.

Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. С этой точки зрения необходимо ответить на вопросы: что представляет собой ребенок как целостная личность? Какие структуры определяют его субъективные позиции? Какие качества следует у него развивать?

Чтобы ответить на эти вопросы мы пользуемся следующими направлениями в своей деятельности.

II.1.1. Наши подходы

1. Недостатки – не видеть, положительные стороны – раскрывать у ученика.
2. Убеждение и пример учителя в работе с учащимися.
3. Учиться умению управлять и создавать морально-психологический климат в коллективе.
4. Добро и ласка.
5. Нельзя сидеть сложа руки. Надо действовать.
6. Не быть лентяем.
7. Добиваться успехов.
8. Хорошие взаимоотношения с учениками, их родителями, коллегами по работе.

9. Критерии работы учителя:

- 1) профессиональная подготовка – 10 баллов;
- 2) педагогическая деятельность – 10 баллов;
- 3) коммуникативные качества – 5 баллов;
- 4) правильность речи – 5 баллов;
- 5) преданность педагогической работе – 5 баллов;
- 6) чувство ответственности – 5 баллов.

10. Постоянное стремление к расширению двигательного режима учащихся.

11. Приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями.

12. Развивать умение правильно держать свое тело.

13. Воспитывать, не унижая, учить, не заставляя.

14. Кодекс правильного поведения: уважение, эмпатия (сочувствие), дружелюбие, доброта, сотрудничество, положительность.

15. Формула: мои тревоги на нуле, они растворились на самом дне моего желудка.

16. Я молод/а/, бодр/а/, энергичен/а/.

17. Помогать выполнению общего дела, но не навредить – вот смысл производственных отношений.

18. Чем больше у ребенка возможностей для свободного выбора, чем благоприятнее удовлетворяет он свои интересы, тем лучше проходит его духовно-нравственное развитие.

19. Все личностные качества учителя имеют профессиональную значимость. И все же существуют такие черты характера, присутствие которых обязательно для овладения педагогической профессией, педагогической культурой. Это доброжелательность и уважение к окружающим, искренность, терпимость, тактичность и чуткость. Учитель не может состояться, если не обладает любовью к детям. У него нет профессионального интереса, оптимизма, стремления к самоусовершенствованию, интеллигентности.

20. Мы всегда рекомендуем начинать не торопясь и постепенно увеличивать нагрузки.

21. Не нужно быть фанатиком или тратить свое время на спортивные упражнения. Нужно, чтобы они являлись Вашим образом жизни, просто частью Вашей жизни, что не потребует уже гигантских усилий.

22. Интерес должен двигать, а идеал направлять действия.

23. Человек погибает не от возраста, не от того, что слишком расходует себя, а как раз от того, что заболачивается. Все у него закупоривается, становится непроходимым.

24. Энергия поступает через воздух и пищу.

II.1.2. Для работы и для родителей

1. Усвоение слов, терминов и обозначение ими положения всего тела или его частей, как: основная стойка, положение рук вниз, вверх, вперед, в стороны, к плечам, за голову, на голове. То же можно сказать и относительно элементарных движений (согнуть, разогнуть, поднять, опустить, наклониться, выпрямиться, присесть, встать), круговые движения, их направления (влево, вправо, вверх, вниз, вперед, назад) и их характер (медленно, быстро, одновременно, последовательно, расслабленно, с напряжением). Быстрейшее усвоение этих понятий в значительной мере способствует повышению эффективности и всего учебно-воспитательного процесса, осознанному формированию умений, навыков, развитию интереса к занятиям физической культурой.

2. Двигательная активность ребенка в процессе занятия физкультурой – необходимое условие нормального развития его центральной нервной системы, средство совершенствования анализаторов. Недаром говорят, что мышца воспитала мозг, нервную систему. Существует теснейшая взаимосвязь между двигательной активностью и умственным развитием: если ребенок недостаточно двигается, он отстает в общем развитии.

Как сделать, чтобы ребенок больше двигался? С этой целью, обучаясь на курсах усовершенствования учителей, я выбрал тему «Роль слова в развитии двигательных способностей» под руководством профессора Станкина М.И. В группе, где перед двигательным действием проводился яркий, эмоциональный рассказ про олимпийских чемпионов, ставились примеры из жизни известных людей, результат в развитии силы рук и брюшного пресса был в 6–7 раз выше, чем в контрольной группе.

Целенаправленные двигательные действия – это еще и фактор развития эмоционально-волевой сферы, источник положительных эмоций.

Академик И.П. Павлов называл удовольствие, которое получает ребенок от двигательной активности, «мышечной радостью» и подчеркивал ее огромное значение в поддержании жизненного тонуса организма.

II.1.3. Полезные мысли

«Помоги себе сам» – принцип Бетховена.

Необходимо научить ребят в первую очередь самих уметь заботиться о своем здоровье.

Святая обязанность каждого человека – быть здоровым.

Философия йоги.

Физическое воспитание – это гармоничное развитие форм и функций человека.

П.Ф. Лесгафт.

Искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется легким и знакомым...

Но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания.

К.Д. Ушинский.

Человека, если он должен стать человеком, необходимо формировать, ибо семена не есть еще плод.

Человеку врожденно предрасположение к знанию, но не самое знание.

Я.А. Каменский.

II.1.4. Предмет «Физическая культура» – это связь четырех блоков

1-й блок – совокупность жизненно важных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лыжи, коньки, плавание, лазание, преодоление препятствий, метание на дальность и в цель, переноска груза).

2-й блок – способы совершенствования личности, различных систем организма, координации и кондиции посредством различных видов спорта.

3-й блок – основы знаний, которые дают представление о сущности физической культуры, ее значении для развития организма, укрепления здоровья, воспитания волевых и нравственных качеств.

4-й блок – способы самостоятельного осуществления физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности.

Непосредственное участие в соревнованиях, практических занятиях, прочувствование физкультурно-спортивной деятельности на собственном опыте, радость человеческого общения во время занятий, хорошее настроение, вся гамма сопутствующих положительных эмоций – все это является непременным условием в нашей работе по образованию гармонично развитой личности, отличительной чертой которой является духовное богатство, физическое совершенство, моральная чистота (см. структурный анализ образования личности).

В приведенном ниже структурном анализе образования личности человек рождается с определенным биологическим здоровьем. Далее он уже определяется как личность, которая характеризуется тремя компонентами: интеллектом, здоровьем и моралью. Принимая во внимание высказывание великого писателя и педагога Л.Н. Толстого о том, что он знает только две ценности: это чистая совесть и здоровье, – здоровье как ценность надо охранять (гигиена), сохранять (знание) и приумножать (физическая культура).

Далее личность развивается, воспитывается, формируется, образовывается и живет.

Организация жизни в период с 7 до 18 лет имеет большое влияние на стремление учащихся быть личностью. Поэтому мы постарались внести в образовательную среду олимпийский идеал наравне с обучением, т.к. школа, являясь образовательным учреждением должна большое внимание уделять не только обучению, но и воспитательной стороне.

Человек рождается и становится личностью, которая характеризуется тремя компонентами: здоровье, интеллект и мораль.

Движение – важнейшая потребность нашего организма. На протяжении тысячелетий истории человечества люди стремились совершенствовать и развивать такие важные физические качества, как сила, быстрота, ловкость, выносливость.

Физическое воспитание – одна из самых древних форм целенаправленного воспитательного воздействия на подрастающее поколение. В той или иной степени она находила воплощение во всех общественно-экономических формациях. Каждое общество всегда нуждалось в здоровых, физически сильных и умелых гражданах, готовых к выполнению самых разных личных и общественных обязанностей, и поэтому пытались заботиться о физическом воспитании детей с раннего возраста.

Всестороннее развитие человека прежде всего необходимо ему. Ведь чем больше человек будет знать и уметь, тем ему легче претворять в реальность все свои жизненные планы, тем ему интереснее жить. В то же время очень многие планы человека зависят от его здоровья, физической подготовленности. Недаром в древности утверждали, что в здоровом теле – здоровый дух. А на Руси исстари говорили: «Здоров – так и пригож, а не пригож – так и не гожд». Этим и объясняется, почему физическое развитие, физическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности. Вот почему так важно для постоянного своего совершенствования регулярно заниматься упражнениями, быть физически культурным человеком.

Не случайно физическая культура считается важнейшей составляющей общей культуры, от состояния которой зависит человеческий прогресс. Естественно при этом, что чем больше в обществе (государстве) будет разносторонне (в том числе и физически) развитых, культурных людей, тем оно будет богаче и сильнее. И значит, самим людям жить в нем будет легче, привлекательнее, веселее.

В настоящее время все понятнее становится важность внедрения различных форм физического воспитания в жизнь человека, ибо физические упражнения благотворно сказываются на его здоровье. А крепкое здоровье, как мы знаем, способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и умственной. Исследования психологов показали, что основной причиной неуспеваемости в общеобразовательных школах у 85% учащихся является слабое здоровье или физические недостатки. От общего состояния здоровья и физических сил во многом зависит память, внимательность, усидчивость.

II.2. Предпосылки появления движения «Олимпийский факел победы» в школе № 1255

МОЗАИКА ОЛИМПИЗМА

«Наше время – время перемен. Оно делает ставку на конструктивное творчество профессионалов. Педагоги-творцы – мощная сила прогресса человечества. Вспомним основателя яснополянской школы – Льва Николаевича Толстого, продвинувшего не только педагогическую мысль, но и педагогическую практику. Педагогом-творцом с большой буквы был Петр Францевич Лесгафт. Он сумел соединить опыт России и стран Западной Европы в организации физкультурного образования.

Много талантливых представителей педагогики, и в частности ее спортивного луча, окружают нас сегодня. Нельзя, к примеру, не поддержать творческого порыва учителя физкультуры московской школы № 31 В. Демидова, искренне уверовавшего в колоссальный воспитательный потенциал олимпизма. Чистоту кубертеновских идей Владимир Михайлович успешно интерпретирует в своей повседневной педагогической работе».

Л.Б. КОФМАН

(«Спорт для всех», № 18 (156,) 1997 г.)

Физкультурно-спортивное движение «Олимпийский факел победы» – это социальное явление, отражающее развитие физической культуры и спорта в нашей школе. Оно возникло, когда в преддверии первых Всемирных юношеских игр (ВЮИ) 1998 г. в Москве наша школа приняла предложение Исполнительной дирекции игр стать участником педагогического эксперимента, который бы позволил сложить искусную мозаику нравственно здорового юношеского олимпизма со всеми присущими Олимпийским играм атрибутами и ритуалами.

Педагогический коллектив, учащиеся и их родители активно включились в конкурсную программу. Были определены цели и задачи предстоящей работы.

Эксперимент начался не на пустом месте. В нашей школе уже действовали три клуба, сложилась организационно-методическая основа физического воспитания. Педагогический коллектив уже несколько лет разрабатывал и внедрял новые технологии по совершенствованию учебного процесса.

В ходе проведения конкурса на название клуба юных олимпийцев ученик 4 «в» класса Ильшев Олег, не задумываясь, сказал: «Олимпийский факел победы». Это название и предопределило всю нашу последующую деятельность. Появился эскиз флага, после утверждения которого папа этого ученика Ильшев П.В. сделал сам флаг. Он представляет собой прямоугольник, по диагонали сверху вниз пересеченный беговой дорожкой, в центре – лавровый венок (символ Олимпийских игр древности), Олимпийский факел, воспламеняющийся лучами солнца, и финишная ленточка, символизирующая победу, парит над этими элементами. Голубой фон полотнища символизирует голубое мирное небо.

Стихотворение победителя конкурса стихов ученика 9 «в» класса Николая Акимова «Вперед, к рекордам» стало гимном этого движения.

Вперед к рекордам

Горящее солнце встает на рассвете,
И блеск озаряет бодрящий восход,
Что путь открывает к вершинам, к победе,
Что дарит нам силы для новых высот.

Где слава победы, печаль поражений,
Где радость борьбы и удачи полет,
Где ценят одно – результат достижений,
Где славится сила, где славится спорт.

Победа быстра, но миг ее вечен.
Она остается в веках навсегда.
И будет сквозь многие годы отмечен
Твой вклад, твой успех и твоя высота.

Для награждения учащихся тот же П.В. Ильшев выполнил эскиз грамоты, которой связан с символом Олимпийского стадиона «Лужники».

В ходе конкурсной программы «Мир олимпизма и мы», «Здоровый образ жизни», конкурса стихов учитель литературы С.В. Драбкина написала оду спорту, программу выступления для своего 7 «в» класса – победителя конкурса. Учитель математики Е.Г. Сысueva выполнила рисунки компонентов здоровья для конкурса «36,6 – значит вы здоровы». А главным дирижером всей конкурсной программы стала Г.М. Плужникова – организатор внеклассной работы, которая являлась ответственной за спортивную работу в школе. Большая методическая помощь оказывается завучем школы Л.А. Мироновой, которая вот уже 20 лет возглавляет методическое объединение школы. Ее методический уголок всегда стимулирует на продуктивную работу с учащимися школы.

Интеллектуальное начало в спорте разрабатывается и развивается учителями английского языка под руководством заведующей кафедрой заслуженным учителем Российской Федерации Н.А. Буртаевой. Тема «Спорт» изучается не только как источник здоровья, активного отдыха, но как важнейший элемент развития навыков общения и чувства справедливости и честной игры, которое обеспечивает взаимоподдержку не только в игре, в состязаниях, в дружбе, но и в классе, в семье, а дальше и в работе, в бизнесе и в других взаимоотношениях. Многие учащиеся нашей школы во главе с учителем английского языка Г.В. Гриненко работали переводчиками на Первых Всемирных юношеских играх (ВЮИ–98).

Большое влияние на учащихся школы оказывала учитель физкультуры з.м.с., Олимпийская чемпионка по волейболу 1980 г. Л.В. Козырева. Проведение уроков, тренировки, соревнования, беседы и встречи с учащимися, подготовка их к жизни, организация встреч с олимпийскими чемпионами и призерами, и как итог большой многогранной педагогической деятельности ей было предоставлено право вынести флаг на открытии Первых Всемирных юношеских игр.

Успешное выступление сборных команд школы неразделимо с инструктором физкультуры Б.Б. Немчиновым. Знание истории Олимпийских игр, проведение экзаменов по предмету, подготовка команд, пропаганда здорового образа жизни, проведение семинаров, использование современных методик – вот неполный арсенал его учебной деятельности.

А во главе всех начинаний стояла директор школы Л.И. Упорова. Ее опыт, умение сплотить коллектив на совместную работу всегда служили ориентиром на достижение цели. И заслуженно после посещения школы исполнительным директором ВЮИ–98 Л.Б. Кофманом директор была награждена поездкой в Грецию.

Материальную базу школы всегда поддерживали работники районной управы «Тропарево-Никулино», родительские комитеты классов и школы.

Неотделима наша работа была и от клуба «Арена» во главе с Людмилой Константиновной Чигиревой, которая была активным участником проведения Первых Всемирных юношеских игр.

Большую помощь оказывал начальник отдела при Олимпийском комитете России Контанистов Александр Тихонович, который четко обозначил задачи олимпийского образования и много сил приложил к выпуску книги «Твой олимпийский учебник».

Высокую оценку в проведенной работе дал директор Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (ЦОМОФВ) г. Москвы Пузырь Юрий Павлович, который в дальнейшем оказывал неоценимую помощь в совершенствовании работы по олимпийскому образованию.

Итогом нашей педагогической деятельности в ходе эксперимента стала новая система организации работы по физическому воспитанию, которая включила в себя следующее:

1. Была разработана идеология (концепция) физического воспитания.
2. Сформирована структура управления: Детско-юношеский центр олимпизма (ДЮЦО) «Олимп».
3. Создана сеть клубов по интересам учащихся, положения которых охватывают как всю учебную, так и внеклассную работу.
4. Определены названия клубов и их символика.
5. Произведена инвентаризация материальной базы (оформлены паспорта физкультурного зала, кабинета, стадиона).
6. Утверждены учебный паспорт и рабочая тетрадь учителя физкультуры, а также тетрадь юного спортсмена.
7. Разработаны положения соревновательной и конкурсной программы.

В ходе эксперимента были проведены семинары для учителей, директоров школ, родителей, а также для директоров спортивных школ Российской Федерации. Распространению нашего опыта работы также способствовали газеты «Спорт для всех», «Спорт в школе», «Учительская газета», «Спортивная Москва», журнал Совета Европы «Спорт для всех».

По итогам проведения I Всемирных юношеских игр наша школа была признана победителем конкурсной программы в Западном учебном округе г. Москвы по двум номинациям: «Олимпийская символика и атрибутика учебного заведения» и «За лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди учащихся».

Лично для меня, несколько лет работающего над методической темой «Воспитание интереса и осознанного отношения к занятиям физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время у учащихся школы», участие в конкурсной программе ВЮИ–98 дало толчок для совершенствования технологии обучения и воспитания, направленной на развитие личности учащихся. Целый год после игр эта технология совершенствовалась и внедрялась в учебный процесс и внеклассную работу. В мае 1999 г. физкультурно-спортивное движение «Олимпийский факел победы» было утверждено на методическом совете школы, а в июне принято к сведению на методическом совете Западного учебного округа г. Москвы.

Данная технология позволяет воспитать у учащихся школы потребность в физическом совершенствовании, так как вся их деятельность осуществляется сознательно, по внутреннему убеждению, без навязывания извне, на основе закономерного сближения личных и общественных интересов. Человек, понявший необходимость физического совершенствования, имеющий соответствующую осознанную потребность, практически всегда сам находит возможность позаниматься в отличие от тех, кто не имеет такой потребности и кого надо каждый раз «привлекать», «организовать», «приобщать» т.д. Поэтому мы исходим в физкультурно-спортивных занятиях из принципа «естественной необходимости», а не «социальной обязанности».

Этот переход от принципа «социальной обязанности» к «естественной необходимости» занял несколько лет напряженной работы. И теперь можно сказать, что в переходе от первого ко второму стояла промежуточная ступень «Свободная самодеятельность», превращающая навязываемую личности извне деятельность (которая так и остается для нее внешней обязанностью) во внутреннее, осознанное и принятое ею убеждение в необходимости этой деятельности.

Эту промежуточную ступень – «свободную самодеятельность» – составляют клубы, которые являются основой движения. Их у нас 13:

1. Клуб «Олимпия».
2. Физкультурно-оздоровительный клуб «5».
3. Физкультурно-спортивный клуб «5×5».
4. Клуб «Рельеф».
5. Клуб почитателей олимпизма.
6. Клуб «Олимпик».
7. Клуб «Баскетур».
8. Клуб «Атака-I».
9. Клуб «Атака-II».
10. Клуб «Атака-III».
11. Клуб «Шахматный всеобуч».
12. Клуб чемпионов.

Перед этими клубами поставлены следующие задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно-важным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности.

13. Клуб «Инвестор».

От последнего мы ждем возможности получать инвестиции на это движение. Так, нам уже помогли родители сделать верстку тетрадей, значков, грамот, оформить стенды – обще-школьный и в классах – по здоровому образу жизни и спорту.

И система работы по олимпийскому образованию, которая включает проведение фестиваля спорта, конкурса «Мир олимпизма и мы», олимпийских уроков, где учащимся школы предоставляется возможность участвовать в различных видах спортивной деятельности. Здесь же предусмотрены мероприятия не только спортивные, но и других объединений учащихся (это – хоровые, танцевальные, музыкальные, художественные студии). Во время проведения олимпийских мероприятий господствуют принципы Олимпийской хартии и цели Олимпийского движения, реализуемые при физической активности учащихся, которые чувствуют духовный комфорт, выражают твердую внутреннюю мотивацию, желание быть добрее, прекраснее, сильнее, выражают чувство радости и удовлетворения самим собой, своим физическим, духовным и интеллектуальным самообразованием.

Управление движением осуществляет Детско-юношеский центр олимпизма «Олимп», куда входят педагоги, учащиеся и их родители.

Полноценная физическая культура в системе школьного образования является единственным предметом, непосредственно и эффективно повышающим уровень здоровья учащихся, их физическую закалку, создающим базу для полноценного обучения по общеобразовательным предметам.

Более того, исследовательские данные российских и зарубежных специалистов показывают, что учащиеся, активно занимающиеся физическими упражнениями и спортом, значительно целеустремленнее в достижении личных и коллективных целей, общительнее и коммуникабельнее, легче приспосабливаются к необычным условиям, менее подвержены дурным привычкам и склонностям. Во всеобщей декларации прав человека сказано, что

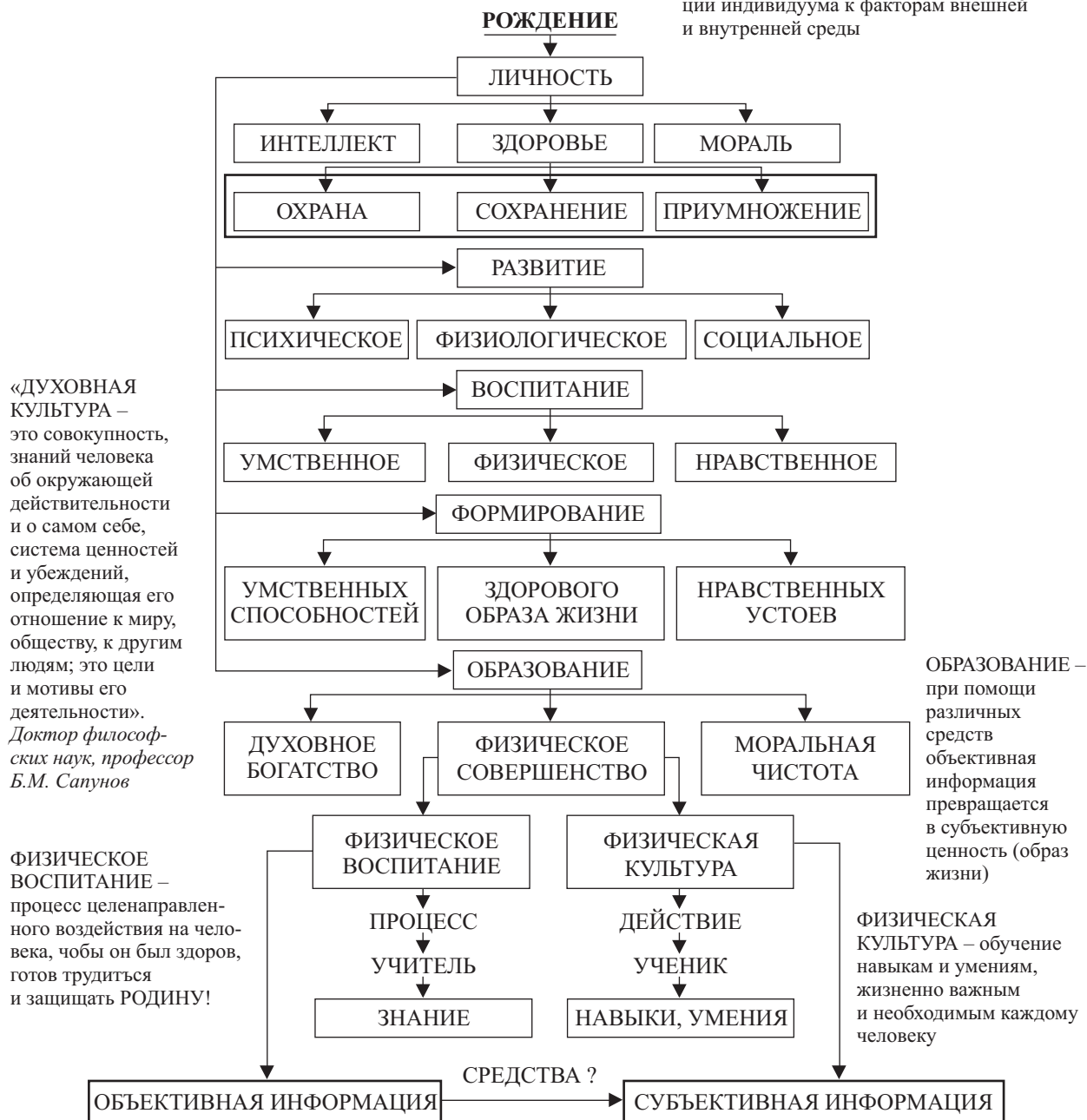
«Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности...». Стоя на этих позициях, школа призвана помочь ребенку раскрыть свои способности, создать условия для их развития.

Новая технология обучения и воспитания направлена на конечный результат (рассчитана на учебный год) и позволяет объединить урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения и самоутверждения.

Считаю, что эта технология может стать средством (см. приложение «Структурный анализ образования личности»), когда объективная информация о физическом воспитании превращается в субъективную ценность занятиями физическими упражнениями, что является конечной целью образования личности, связанного с физическим воспитанием.

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ – характеризуется состоянием всех функциональных систем организма, гармонией физиологических процессов, высокой степенью адаптации индивидуума к факторам внешней и внутренней среды



Доктор педагогических наук, профессор Матвеев Л.П. определяет: «Физическая культура является совокупностью достижений общества в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности подрастающих и взрослых поколений, одним из эффективных средств всестороннего, гармоничного развития личности, действенным социальным фактором продвижения каждого человека по пути физического совершенствования»

По мере накопления опыта работы по новой технологии сложилось так, что управление движением стал осуществлять Центр физического совершенствования «Вираж» на базе 10-х классов, а проведение фестиваля спорта «Мир олимпизма и мы» для учащихся 6–7-х классов взял на себя детско-юношеский центр олимпизма (ДЮЦО) «Олимп» на базе 8-х классов (у них по программе 8 часов олимпийского образования). Тем самым стало возможным соединить повседневную черновую работу с проведением праздника, основанного на олимпийской символике и атрибутике. В школе были проведены три фестиваля спорта, а также все спортивные мероприятия согласно школьного календаря. Спортсмены школы были неоднократно призерами и чемпионами Западного округа и города Москвы. На основе выше изложенного в нашей школе сформировано

Физкультурно-спортивное движение «Олимпийский факел победы»

I. Цели движения:

- содействие развитию олимпийского движения России;
- совершенствование спортивно-гуманистического воспитания и олимпийского образования учащихся школы;
- улучшение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- подготовка спортивного резерва;
- укрепление интернациональной дружбы и спортивных связей юных спортсменов;
- воспитание гордости за свой класс, школу.

II. Задачи движения:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию учащихся школы;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, умение сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности;
- развитие самоуправления.

III. Основные направления и формы работы:

1. Общее направление – «Спорт для всех». Создание сети оздоровительных, досуговых, спортивных клубов по интересам учащихся, реализация программы комплексной состязательности (двигательно-активной, интеллектуальной, эстетической), направленной на формирование гармонично развитой личности, организация физкультурных парадов.
2. Включение в движение родителей, тренеров, классных руководителей, болельщиков.
3. Прикладная физическая подготовка молодежи.
4. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

IV. Управление движением:

- инициатором физкультурно-спортивного движения является Центр физического совершенства «Вираж».

Мы приглашаем к сотрудничеству все заинтересованные общественные организации, государственные структуры, родителей учащихся и частных лиц.

II.3. Физкультурно-спортивное движение «Олимпийский факел победы» как фактор становления физического воспитания в школе № 1308

После предложения директора школы-новостройки № 1308 Андрея Владиславовича Кудоярова, который принял активное участие в создании спортивной материальной базы, позволяющей внедрить данную технологию в жизнь школы, я согласился возглавить кафедру физического воспитания.

Школа имеет два спортивных и тренажерный залы, которые оснащены современным инвентарем и оборудованием, волейбольные и баскетбольные площадки, гимнастический городок, межшкольный стадион с футбольным полем, хоккейной коробкой. В 100 метрах находится бассейн Олимпийской деревни-80. Имеется большая спортивная библиотека. В каждом классе оформлен физкультурно-спортивный уголок, выдана книга «Твой олимпийский учебник». Регулярно проводится первенство классов и школы по календарю. В 2002/03 учебном году сборные команды 3–4-х, 5–6-х, 7–8-х классов по общей гимнастике, которые возглавила учитель физкультуры Татьяна Сергеевна Коротаяева, заняли 2-е места на Кубке Западного округа, а в 2003/04 учебном году команды 5–6-х классов – 1 место, а 3–4-х классов – 3 место. Был проведен 4-й (1-й в школе № 1308) фестиваль спорта «Мир олимпизма и мы», в процессе подготовки к которому ученица 10 класса Ростовцева Катя сочинила припев к гимну, учитель музыки Иванова Лидия Михайловна и руководитель вокально-инструментального ансамбля Козлов Вячеслав Михайлович сделали аранжировку к гимну «Вперед, к рекордам». Активно участвовали в подготовке и проведении фестиваля спорта классные руководители, учителя-предметники, воспитатели групп продленного дня во главе с Балякиной Еленой Борисовной, завуч школы Савельева Валентина Федоровна. Возглавил всю спортивную работу в школе зам. директора по научно-методической работе Кривошеев Максим Александрович. Тесное сотрудничество сложилось с педагогами дополнительного образования и его руководителем Кузнецовой Юлией Витальевной. Благодаря ее большим организаторским способностям проводятся все школьные мероприятия, в том числе спортивные, с привлечением учащихся дополнительного образования.

«Искусство должно соседствовать со спортом, должно быть связано с практикой спорта».

Пьер де Кубертен

Это тесное единение, как считал родоначальник современных Олимпийских игр, поможет развитию человеческой личности.

Связь искусства и спорта постоянно совершенствуется и развивается в нашей повседневной деятельности. Тесное сотрудничество сложилось с педагогами музыкального отделения школы Богдановой Галиной Сергеевной (гитара), Маляр Валерием Филимоновичем (гитара), Константиновой Евгенией Александровной (хор), Данилиной Галиной Васильевной – руководителем хорового ансамбля «КРЕЩЕНДО», Ковалевой Маргаритой Ивановной – музыкальным руководителем хора «Рябинушка», Анисимовой Татьяной Степановной – руководителем художественной студии, Борисенковой Верой Васильевной – руководителем хореографической студии «Вояж», Петровой Светланой Шамильевной – педагогом кружка «Керамика».

В это же время в школе формируются следующие клубы:

1. Физкультурно-оздоровительный клуб «5» (физическая подготовка).
2. Физкультурно-спортивный клуб «5×5» (спортивная подготовка).
3. Клуб почитателей олимпизма (олимпийский зачет).
4. Клуб «Рельеф» (силовая подготовка).

5. Клуб «Олимпик» (тест-программа).
6. Клуб «Атака 1» (футбол).
7. Клуб «Атака 2» (баскетбол).
8. Клуб «Атака 3» (волейбол).
9. Клуб «Баскетур» (броски в кольцо).
10. Клуб Айкидо (искусство жизни).
11. Клуб «Юный гимнаст» (общая гимнастика).
12. Клуб «Дельфин» (учусь плавать) (сотрудничество с бассейном Олимпийской деревни-80).
13. Клуб «Дельфин» (умею плавать).
14. Клуб «Пинг-понг» (настольный теннис).
15. Спортивно-игровой клуб «Виктория» (подвижные игры и эстафеты).
16. Клуб «Шахматный всеобуч» (шахматы).
17. Клуб «Золотая шашка» (шашки).
18. Клуб «Чемпионов» (соревновательная программа всех клубов).
19. Клуб «Инвестор» (привлечение инвестиций).

Все клубы возглавляют учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования:

Демидов Владимир Михайлович, Игнатенко Татьяна Сергеевна, Васильева Валентина Викторовна, Логачева Фирдания Таиповна, Черепнин Алексей Александрович, Герасимов Григорий Александрович, Климова Лидия Витальевна, Скориков Александр Борисович, Ушаков Александр Яковлевич, Зверев Игорь Александрович. Большая заслуга директора школы Андрея Владиславовича Кудоярова в том, что для работы всех клубов были созданы все условия – как материальные, так и в создании психологического климата среди учащихся, учителей и педагогов дополнительного образования. В школе работали учителями физической культуры Рослик Наталия Николаевна (в настоящее время возглавляет кафедру физического воспитания), олимпийская чемпионка по волейболу Сеула-88 Сидоренко Татьяна Ивановна, Игнатенко Татьяна Сергеевна, Пучков Андрей Анатольевич. Педагогами дополнительного образования – Ханзракян Артур Сергеевич (карате-до), Пучков Андрей Анатольевич (футбол), Ленская Ирина Васильевна (художественная гимнастика), Михайлова Татьяна Евгеньевна (настольный теннис), Гаранин Роман Викторович (футбол), Косов Геннадий Николаевич (атлетическая гимнастика).

Среди воспитанников школы чемпионы и призеры России: Н. Годун – плавание, А. Измайлов – баскетбол, Д. Симошина и Ю. Симошина – художественная гимнастика. Чемпионы г. Москвы: А. Зубеня – карате, Н. Годун – кросс; победители школьной лиги по настольному теннису – Е. Кузьмина, Н. Матвеева, А. Мусатов, А. Тен, Р. Мукимов, Т. Туаев, Д. Бердышев, Е. Макаренко, Л. Комарова, С. Наседкина, К. Шаталова. Призеры первенства г. Москвы по плаванию: В. Краснова, И. Дьяченко.

В 2011 году на должность директора школы № 1308 назначен Алексей Владимирович Карпухин (участник Президентской программы подготовки управленческих кадров), который считает, что от педагогического коллектива зависит многое, и его главная задача – создавать условия для комфортной работы. На сайте школы расположено его кредо:

Наша миссия

Наше призвание – формирование гармонично развитой личности, способной реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в современном динамичном мире.

Мы стремимся создать доступную для каждого образовательную среду, в которой каждый ребенок может достичь максимально возможного результата.

Мы не только даем детям знания и навыки, но и учим рефлексировать, понимать прекрасное, любить свою страну и уважать культуру других стран.

Мы вырабатываем в учениках самостоятельность, любознательность и инициативность.

Мы закладываем прочный фундамент и учим строить на нем свое будущее.

При его содействии были реконструированы и созданы новые: стандартная баскетбольная и волейбольная площадки, огражденное мини-футбольное поле. Школа получила 2 млн. рублей на спортивный инвентарь и оборудование. На базе школы регулярно проводятся соревнования по настольному теннису на уровне г. Москвы. Большую помощь оказывает в проведении турнира памяти директора школы А.В. Кудоярова – кандидата в мастера спорта по настольному теннису.

В настоящее время, после слияния школ № 1308 и № 1329, директором ГБОУ «Школа № 1329» г. Москвы назначена Бурмакина Вероника Федоровна, которая большое значение придает развитию спорта и олимпийского образования. Теперь в распоряжении школы есть два бассейна, спортивный зал 25×42 м с трибунами (трансформируется в 3 зала 24×13 м), тренажерный зал, музей спорта «Олимпийское движение, история спорта и физической культуры».

II.4. Управление движением

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ШКОЛЕ № 1329

I. УЧЕБНЫЕ И ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Общая физическая подготовка (ОФП) – физкультурно-оздоровительный клуб «5».
10 контрольных упражнений.

- 1). Бег 30 м (с).
- 2). Прыжок в длину с места (см).
- 3). Метание набивного мяча 1 кг (кг).
- 4). Сила кисти (кг).
- 5). Бег 6 мин (м).
- 6). Переноска кубиков 4×9 м (с).
- 7). Поднимание туловища за 1 мин (кол-во раз).
- 8). Подтягивание из виса лежа (кол-во раз).
- 9). Наклон вперед сидя на полу (+ см).
- 10). Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз).

Определяется общий уровень физической подготовки уч-ся.

II. ВНЕКЛАССНЫЕ И ШКОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Специальная подготовка – «Клуб «5×5».

- 1). Бег 60 м, 100 м.
 - 2). Метание.
 - 3). Стайерский бег.
 - 4). Силовой норматив.
 - 5). Лыжные гонки (марш-бросок).
- Используются клубы: «Рельеф», «Атака-1», «Атака-2», «Атака-3», «Баскетур».

III. СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ «КЛУБА ЧЕМПИОНОВ».

1. Соревнования по общей физической подготовке, «пятиборье ОФП»:
 - 1). Бег 4×9 м.
 - 2). Метание набивного мяча 1 кг.
 - 3). Подтягивание из виса лежа.
 - 4). Прыжок в длину с места.
 - 5). Прыжки через скакалку.
2. Соревнования по специальной физической подготовке:
 - 1). Летнее троеборье – бег 60 м, метание, стайерский бег (сентябрь).
 - 2). Зимнее двоеборье – подтягивание, лыжи (февраль).
 - 3). Четырехборье «Дружба» (май).
3. Соревнования по выбору класса:
 - 1). Волейбол. 2). Баскетбол. 3). Футбол. 4). Бадминтон и.т.д.

IV. КОНКУРСЫ: Знатоки олимпизма (апрель), «Конкурс рисунка» (март), «Конкурс ваяния» (март).

V. СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ:

ДЕНЬ МОСКВЫ (сентябрь), ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА (февраль), СПОРТИВНЫЙ КОНКУРС «Мир олимпизма и мы» (март), ФЕСТИВАЛЬ СПОРТА «Олимпийский факел победы» (апрель).

VI. ОЛИМПИЙСКИЙ ЗАЧЕТ (в течение года).

«Вот что школа должна давать, об этом писал и Сухомлинский, – возможность проявить себя, чтобы постоянно путались ранжирные карты: в учебе первый – этот, в спорте – этот, в школьном театре – этот, в самоуправлении – этот.

Первенство приносит освобождение. Если подросток не находит возможности ни в чем стать первым, он в поисках внутренней свободы уходит на улицу».

Симон Соловейчик

ШКОЛА № 1329
Центр физического совершенства
«ВИРАЖ»

ДЕВИЗ ЦЕНТРА:
«На ловкого равняйся – слабому помогай!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА:
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности как в школе, так и в классе.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Развитие самоуправления.
2. Обучение укреплению и сохранению здоровья, проведению досуга средствами физической культуры и спорта.
3. Проведение спортивных соревнований.
4. Подготовка к фестивалю спорта «Мир олимпизма и мы».
5. Комплектование сборных команд по видам спорта.
6. Организация методической помощи родителям учащихся.
7. Способствовать учащимся самим заботиться о своем здоровье и физической активности.

Главным для центра является:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом учащимся школы;
- активное привлечение учащихся школы к занятиям физической культурой и спортом в целях:

а) укрепления и сохранения здоровья учащихся школы в рамках проводимого 7 апреля Всемирного дня здоровья;

б) организации досуга учащимися школы;

- повышение уровня научно-методического и медико-биологического обеспечения учебно-тренировочного процесса сборных команд школы;

- приведение материально-технической базы и инвентаря в соответствие с требованиями учебно-тренировочного процесса;

- обеспечение успешного выступления школьных спортсменов на соревнованиях различного уровня, начиная с первенства района «Тропарево-Никулино»;

- развитие органов самоуправления;

- используя физкультурно-оздоровительную программу «Шагай к «5», развивать физические качества человека, добиваясь постепенно повышения уровня двигательной подготовленности.

Важная задача, которую решает Центр в учебном году – обеспечение проведения на высоком уровне фестиваля спорта «Олимпийский факел победы» и спортивного конкурса «Мир олимпизма и мы».

Уважаемые учащиеся школы № 1329!

Обучаясь в Центре физического совершенства «Виразж», пройдя курс физической подготовки с 2-го по 11-й класс, вы:

- научитесь следить за своим здоровьем;
- станете физическими крепкими (сильными, быстрыми, выносливыми, гибкими, ловкими);
- сумеете правильно провести свой досуг;
- в многообразии видов спортивной деятельности найдете свое, присущее только вам, направление;
- подготовитесь и получите звания:
«Отличник физической подготовки»;
«Отличник спортивной подготовки»;
«Отличник Олимпийского зачета».

Вы хотите заниматься по этой программе?

Тогда вместе с родителями выберите себе цель на учебный год, подчеркните ее, и ... ждем вас в спортивных залах, на спортивной площадке и стадионе.

Удачи вам!

Руководитель центра физического совершенства «Виразж»,
учитель физической культуры
Демидов Владимир Михайлович

ЗАДАЧИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ:

1. Дать ученику знания, помогающие понять сущность физического образования, уяснить эффективность упражнений, овладеть способностью анализировать свои ощущения и движения, осознать жизненную необходимость приобретаемых в школе двигательных умений.
2. Укреплять здоровье детей, формировать гармоническое телосложение.
3. Учить стоять, ходить, бегать, прыгать, бросать, ловить, плавать, лазать, сохранять равновесие на низкой опоре, метать в цель и на расстояние, поднимать и переносить груз, передвигаться на лыжах, преодолевать сопротивление партнера и увертываться от него.
4. Развивать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, а также меткость, точность, способность ориентироваться в пространстве и во времени, пластичность и ритмичность движений.
5. Воспитывать культуру поз и движений.
6. Содействовать воспитанию интеллекта, нравственного и эстетического чувства.

ЭТИ ЗАДАЧИ РЕШАЮТСЯ ЧЕРЕЗ:

1. Реализацию программы по физической культуре.
2. Организацию внеклассной работы.
3. Проведение соревновательной деятельности.

Задачи предмета «Физическая культура»

1 группа

1. Обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам (ходьбе, бегу, плаванию, лазанию, преодолению препятствий, метанию на дальность и в цель, переноске грузов, ходьбе на лыжах).
2. Для оптимального физического развития человека всесторонне развивать свойственные ему физические качества:
 - скорость
 - силу
 - гибкость
 - выносливость
 - ловкость
3. Обучать способам самостоятельного осуществления физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в целях укрепления и многолетнего сохранения здоровья.

2 группа

Совершенствовать личность, различные системы организма, координацию и кондиции посредством различных видов спорта.

Для руководства центром «Вираж» создается спортивный совет, который:

Принимает решение о флаге, эмблеме, форме.

Вовлекает учащихся в различные занятия физической культурой и спортом.

Составляет календарь спортивных мероприятий на учебную четверть, год.

Назначает ответственных за проведение соревнований.

Организует семинар спортивных судей.

Проводит конкурсы: «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «36,6 – значит Вы здоровы», рисунка ...

Заботится о торжественности проводимых соревнований, награждении победителей.

Пропагандирует и разъясняет идеи Олимпийских игр, спорта, активно участвуя в подготовке и проведении фестиваля спорта «Олимпийский факел победы».

Выпускает спортивную газету «Олимпийский факел победы».

Активно сотрудничает с руководителями клубов через председателей спортивного совета класса.

Привлекает родителей в клуб «Инвестор» для сотрудничества в области физического воспитания учащихся.

Комплектует спортивные команды школы для участия в соревнованиях различного уровня.

Старосты групп избираются из числа самых авторитетных, наиболее подготовленных, выдержанных, дисциплинированных и уважаемых спортсменов. Старосты ведут журнал учебной работы группы, контролируют посещаемость занятий, назначают на каждое занятие из состава группы дежурного, который обязан подготовить места занятий, спортивное оборудование и инвентарь; следят за тем, чтобы спортсмены на занятия выходили в аккуратной спортивной форме; обеспечивают своевременное прохождение занимающимися медицинского обследования.

Судейская группа объединяет судей по спорту и руководит их работой. В группе избирается председатель, заместитель, секретарь. Группа обеспечивает судейство соревнований по видам спорта, проводимых в школе, а также направляет судей для судейства соревнований по заявкам муниципального района.

Группа проводит подготовку новых и повышение квалификации имеющихся спортивных судей; ведет пропаганду правил соревнований по видам спорта.

Судьи по спорту организуют и проводят спортивные соревнования. Спортивным судьям предоставлено единоличное право определять правильность технического и тактического мастерства спортсменов, качество выполнения упражнений, измерять результаты, показанные спортсменами, снимать участников соревнований в случае явной неподготовленности спортсмена, нарушения им дисциплины и правил соревнований.

Они обязаны знать в совершенстве правила и особенности своего вида спорта, являться заблаговременно к месту соревнований и помогать в его подготовке, быть подтянутыми и опрятными, одетыми в специальную судейскую форму, выступать как организаторы и воспитатели, своими действиями не снижать накала спортивной борьбы, создавать спортсменам оптимальные и психологические условия для показа наивысших спортивных результатов.

Руководящий состав Центра

| | |
|---|---|
| Организатор внеклассной работы | _____ |
| Учителя физкультуры | _____ _____ _____ |
| Врач школы | _____ |
| Член родительского комитета | _____ |
| Представитель района Тропарево-Никулино | _____ |
| Спортивный актив учащихся школы | _____ _____ _____ _____ _____ |

II.5. Клуб – основа физкультурно-спортивного движения «Олимпийский факел победы»

II.5.1. Введение для создания клубов

Современная система образования видит свою задачу в том, чтобы обеспечить обучающимся полноценную возможность заниматься физической культурой и спортом не только в урочной, но и во внеурочной форме деятельности образовательной организации.

Физическая культура и спорт – это не только занятия, направленные на развитие физических качеств и укрепление здоровья. Основопологающей целью образования является то, чтобы занятия физической культурой и спортом стали образом жизни современного человека и занимали достойное место в повседневной жизни подрастающего поколения.

Впервые федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) предусмотрена организация внеурочной деятельности в различных ее формах для реализации физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (кружки, клубы, секции, студии, отделения, форумы, фестивали, мероприятия).

В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» основными целями в физическом воспитании обучающихся и развитии массового спорта в общеобразовательных учреждениях на современном этапе названы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- реализация инновационных проектов в сфере физкультурно-спортивного воспитания;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- эффективное использование каникулярного времени учащихся для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В соответствии с данными положениями стратегии государства основными направлениями деятельности образовательных организаций в сфере физического воспитания являются:

- развитие системы укрепления здоровья в образовательных учреждениях через увеличение двигательной активности обучающихся;
- межведомственное взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;
- применение передовых программ и технологий, внедрение инновационных методик с целью развития системы физкультурно-оздоровительного и спортивного воспитания;
- выявление одаренных детей и направление их в профессиональные спортивные клубы.

Показателями эффективной деятельности образовательной организации в направлении физического воспитания и приобщении молодого поколения к здоровому образу жизни должны быть следующие критерии:

- наличие профессиональных кадров;
- наличие спортивного материально-технического оснащения;
- организация и проведение спортивных мероприятий и праздников;
- наличие многопрофильного спортивного блока дополнительного образования;
- наличие спортивных команд и активное их участие в спортивных мероприятиях района, округа, города по различным видам спорта.

Министерство образования и науки России отводит важное место в развитии внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности посредством создания в каждой образовательной организации спортивного клуба. Клубы призваны осуществлять работу по пропаганде здорового образа жизни, привлекать школьников и студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организовывать занятия по видам спорта на уровне начальной подготовки, оказывать всестороннюю помощь в организации

физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, принимать активное участие в подготовке и участии спортивных команд в соревнованиях различного уровня.

Ценностной особенностью всей клубной деятельности является роль коллектива при разрешении различных вопросов взаимоотношений в среде ученического самоуправления в созидании общего дела – построение системы физического воспитания и спорта через разнообразные форматы клубной деятельности.

Открытие спортивных клубов на базе образовательных учреждений – это перспектива будущего в системе столичного образования.

Создаваемый при образовательной организации школьный/студенческий (ШСК/ССК) спортивный клуб является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся и воспитанников.

При создании школьного спортивного клуба необходимо руководствоваться:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (в ред. от 25.12.2012);
- законом города Москвы «О физической культуре и спорте в городе Москве» от 15 июля 2009 № 27;
- распоряжением правительства Российской Федерации «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 7 августа 2009 г. № 1101-р;
- «Концепцией развития физической культуры и спорта в системе департамента образования города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.)»;
- постановлением Правительства Москвы о государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» от 27 сентября 2011 г. № 450 ТТЛ;
- постановлением Правительства Москвы о государственной программе города Москвы «Спорт Москвы» на 2012–2016 гг. от 20 сентября 2011 г. № 432 ПП;
- приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 г. № 1065;
- рекомендациями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 23.08.2011 г. № 2/34-454;
- Типовым положением «О физическом воспитании детей и учащихся в образовательных учреждениях города Москвы»;
- рекомендациями, утвержденными Управлением развития физической культуры Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму «Рекомендации по созданию и деятельности физкультурно-спортивных клубов» от 16 мая 2001 г.

Для открытия спортивного клуба в структуре образовательной организации необходимо:

- наличие материально-технической спортивной базы (спортивные залы, тренажерные залы, спортивные площадки и т.д.), оснащение спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие не менее 2-х спортивных секций по видам спорта;
- активное участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

II.5.2. Организация работы многопрофильных клубов (Алгоритм создания клубов)

Администрации образовательной организации, а также педагогическому, ученическому и родительскому коллективам следует придерживаться примерного алгоритма действий для создания школьного спортивного клуба (ШСК) в структуре своей образовательной организации:

- *ознакомиться и изучить документы, регламентирующие создание и деятельность спортивного клуба;*
- *сформировать рабочую группу из числа педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) для проведения организационных мероприятий по созданию спортивного клуба, с обязательной разработкой основных документов на основе примерных или типовых образцов (Устав клуба, Положение о клубе, Положение о Совете клуба, Положение о Спартакиаде, Положение о судейской бригаде и пр.);*
- *создать информационное пространство (сайт клуба, веб-страницу на сайте организации, информационный стенд), на котором будет освещаться организационная работа по созданию клуба, а в дальнейшем отражаться вся деятельность спортивного клуба;*
- *издать приказ по образовательной организации об открытии спортивного клуба и о назначении руководителя спортивного клуба;*
- *провести общее собрание, на котором избирается состав Совета спортивного клуба, в сферу деятельности которого будет входить организация работы школьного спортивного клуба, разработка и создание рабочих документов (годовой план, программа развития клуба, расписание занятий, протоколы собраний, соревнований и других мероприятий, инструкции по охране труда и технике безопасности и другие документы).*

Совет спортивного клуба на закрытом заседании избирает председателя Совета спортивного клуба согласно Положению.

В целях организации работы по формированию мотивации к спортивной деятельности, интереса к занятиям физическими упражнениями в урочное и внеурочное время в школе (условно) организованы клубы оздоровительной, спортивной и досуговой направленности.

Клуб – это добровольное объединение учащихся для совместной деятельности.

У каждого клуба своя идеология, программа физических упражнений, а для желающих поучаствовать в соревнованиях разработан календарь спортивных мероприятий школы. Как правило, он согласуется с календарным планом районной управы «Тропарево-Никулино».

Учащихся заинтересовывает эмблема клуба, вымпелы, ясные цели и выполнение задач, поставленных перед ними.

Содержание работы клуба определяется существующими программами (примерными), а также материалами газеты «Спорт в школе» и журнала «Физкультура в школе». Всем учащимся, согласно положения о клубах, вручаются вымпелы. Система клубов разработана так, что учащиеся школы проходят через физическую и спортивную подготовку в зависимости от своей подготовленности и физического состояния на протяжении всей учебы в школе.

Соблюдение интересов каждого учащегося наряду с интересами всего класса или группы становится главным на уроке при клубной системе. Это и разделение спортивного зала разделительной сеткой, и выделение места для определенной физической работы и работы с записями, проведение самостоятельной работы после обучения.

А главным вопросом остается: подтягивать ли отстающие качества или развивать сильные?

Возглавляют клубы учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования (президент) и учащиеся школы (вице-президент), что позволяет развивать самоуправление.

Клуб проводит агитационную работу, соревновательную деятельность, просветительную работу по формированию здорового образа жизни.

При существующей системе спортивных федераций в России, городе клуб в школе становится низшим звеном федерации.

Основными задачами считаем развитие самоуправления и проведение внутриклассных соревнований по двигательной подготовке. Приказ на отличников физической подготовки прилагается.

Для полного удовлетворения интересов учащихся на дополнительные занятия по физической культуре разработана анкета для родителей учащихся.

Что надо помнить при организации клубов

«Спорт – составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, система организации, подготовки и проведения соревнования по различным комплексам физических упражнений.

Основные организационные формы спорта – массовый самодеятельный спорт, спорт как учебный предмет и спорт высших достижений».

Энциклопедический словарь

«Нельзя превращать спорт из средства физического воспитания всех детей в средство борьбы за личный успех, нельзя делить детей на способных и не способных к занятиям спортом, нельзя разжигать нездоровые страсти ажиотажем борьбы за мнимую честь школы. Спорт становится средством воспитания тогда, когда он любимое занятие каждого».

В.А. Сухомлинский, великий педагог

«Поставленная цель вроде бы сама помогает подобрать нужные движения, упражнения. Без задачи, цели человек слеп; на ощупь пробирается к сияющим вершинам».

*Из теории функциональных систем
академика П.К. Анохина*

«Нет более страшного, более навредившего понятия, чем прогресс. Вперед и выше, но куда, зачем? И разве надо обязательно лучше? Есть нормальное развитие – увеличение вариативности. Развита та система, где индивидуальность имеет большой простор».

*Психолог
Александр Асмолов*

«Конечно, не все участники детских соревнований станут олимпийскими чемпионами, но физическая закалка, мужество, сила и выносливость, приобретенные юными спортсменами во время упорных тренировок, будут верными и надежными помощниками им в учебе, труде и повседневной жизни».

*Из обращения к юным спортсменам
дважды Героя Советского Союза
летчика-космонавта А. Леонова*

**ДЕВИЗ ВСЕХ КЛУБОВ:
«СЕГОДНЯ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ВЧЕРА, ЗАВТРА ЛУЧШЕ, ЧЕМ СЕГОДНЯ!»**

Девизы клубов школы № 1329

| Девиз | Клубы | Цель | |
|---|---|--|--|
| Ни дня без физкультуры! | Физкультурно-оздоровительный клуб «5» | Укрепить или поправить здоровье учащихся средствами физической культуры | |
| Без хорошей тренировки нет уменья и сноровки! | Физкультурно-спортивный клуб «5×5» (в н/вр. Клуб «ГТО») | Помочь учащимся раскрыть свои спортивные дарования, воспитывать смелость, характер, волю, уверенность в себе | |
| В здоровом теле – здоровый дух! | Клуб «Рельеф» | Гармоническое развитие личности учащихся | |
| Олимпийские игры – для мира и жизни! | Клуб почитателей олимпизма | Объединить всех разделяющих идеи олимпийского движения | |
| На физкультуру? С удовольствием! | Клуб «Олимпик» | Подготовка к спортивному конкурсу «Мир Олимпизма и мы» | |
| Высоким можешь ты не быть, но попадать в кольцо обязан! | Клуб «Баскетур» | Обучение соревновательной деятельности | |
| Мы соперники на поле – после матча мы друзья! | Клуб «Атака – I» (Футбол) Клуб «Атака – II» (Баскетбол) Клуб «Атака – III» (Волейбол) Клуб «Пинг-понг» | Способствовать проведению культурного досуга учащихся | |
| От игры – к физическому совершенству! | Клуб «Виктория» | Обучение различным играм, в том числе «народным», приобщение к занятиям физкультурой | |
| Голова в воде – удержи дыхание! | Клуб «Дельфин» | Учусь плавать | Научить учащихся держаться на воде |
| | | Умею плавать | Обучение плаванию различными способами |
| Позвоночник гибок – тело молодо! | Клуб «Юный гимнаст» | Участие в соревнованиях, подготовка к олимпиаде | |
| Играй, играй, играй и волану падать не давай! | Клуб «Летающий волан» | Участие в соревнованиях по бадминтону | |
| Меч в руках труса бесполезен! | Клуб «Карате-до» | Мы считаем карате искусством боя, в котором самое главное – не проиграть | |
| Попади в цель! | Клуб «Дартс» | Обучение игре в дартс | |
| Авось да небось в шашках брось! | Клуб «Золотая шашка» | Обучение игре в русские шашки | |
| «Gens una sumus» – все мы одна семья! | Клуб «Шахматный всеобуч» | Обучение игре в шахматы | |
| Олимпийцы среди нас! | Клуб «Чемпионов» | Дать возможность учащимся выделиться и быть лучше других | |
| Москва – открытый мир детства! | Клуб «Инвестор» | Привлечь внимание частных предпринимателей к нуждам спорта | |

II.6. Физкультурно-спортивные клубы школы 1239: цели и задачи

«Человек, умеренно и последовательно занимающийся физическими упражнениями, не нуждается в лечении».

Авиценна, около 980–1037 гг.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «5»

ДЕВИЗ:

«Ни дня без физкультуры!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Укрепить или поправить здоровье учащихся средствами физической культуры.



ЗАДАЧИ:

Научить учащихся определять уровень своей общей физической подготовленности и планировать необходимые для себя комплексы физических упражнений.

Учащимся, активно занимающимся общей физической подготовкой (ОФП), знающим правила самостоятельных занятий и выполнившим 5 видов из 10 (десяти) на оценку «пять», вручается вымпел.

Учащимся, выполнившим все 10 (десять) видов на оценку «пять», вручается почетный вымпел.

«Пусть будут врачами твоими трое: веселый характер, покой и умеренность в пище».

Арнольд из Виллановы, XIV в.

«Утверждаю»
Директор школы № 1329
_____ Бурмакина В.Ф.

ПОЛОЖЕНИЕ
о присвоении звания
«ОТЛИЧНИК ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»
учащимся школы № 1329

Звание
«ОТЛИЧНИК ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

присваивается учащимся школы по представлению спортивного совета класса за активное участие в физкультурно-спортивной жизни и высокие показатели в физической подготовке учащимися класса по 10 (десяти) контрольным упражнениям физкультурно-оздоровительного клуба «5», выполнены на средний результат от 4,5 до 5,0 баллов.

Оценочные данные прилагаются.



| | |
|---|---|
| <p>Присвоено звание «Отличник физической подготовки» за 201_/201_ учебный год</p> <p>_____</p> <p>Фамилия, имя учащемуся __ класса __.</p> | <p>Приказ № ___ от «__» мая 201_ года</p> <p>Директор школы № 1329</p> <p>М.П. _____ Бурмакина В.Ф.</p> |
|---|---|

«Направляют их (детей) к учителю физических упражнений, чтобы тело их было обучено, слушалось их благородной души и чтобы из-за телесной слабости им не пришлось бы на войне или в ином случае брать на себя роль труса».

Платон (428–348 гг. до н.э.)

ДЕВИЗ:

«Без хорошей тренировки нет уменья и сноровки!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Помочь учащимся раскрыть свои спортивные дарования, воспитывать смелость, характер, волю, уверенность в себе.



ЗАДАЧИ:

Подготовка к выполнению нормативов летнего троеборья и зимнего двоеборья, спортивных разрядов как в отдельных видах, так и по зимнему и летнему многоборью.

Клуб создан для тренировки основных физических качеств:

скорости, силы, выносливости.

1. Бег 60, 100 м.
2. Бег 1000, 1500, 2000, 3000 м.
3. Подтягивание из виса: мальчики.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа: девочки.

4. Метание гранаты, мяча 150 г.
5. Лыжные гонки 1, 2, 3, 5 км или марш-бросок 2, 3, 5 км.

Учащимся, постоянно совершенствующимся в избранном упражнении или виде спорта, знающим теоретические основы тренировки и выполнившим 3 (три) вида на оценку «*пять*» (силовой норматив обязателен), вручается вымпел.

Учащимся, выполнившим все пять видов на оценку «*пять*», вручается почетный вымпел.

«Утверждаю»
Директор школы № 1329
_____ Бурмакина В.Ф.



ПОЛОЖЕНИЕ
о присвоении звания
«ОТЛИЧНИК СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»
учащимся школы № 1329

Звание
«ОТЛИЧНИК СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

присваивается учащимся школы по представлению спортивного совета класса за активное участие в физкультурно-спортивной жизни и высокие показатели в физической подготовке учащимися класса по 5 (пяти) контрольным упражнениям физкультурно-спортивного клуба «5×5», выполненных на оценку «5» (см. зачетные виды).

| | |
|---|---|
| Присвоено звание «Отличник спортивной подготовки» за 201_/201_ учебный год _____ Фамилия, имя учащегося __класса__. | Приказ № __ от «__» мая 201_ года Директор школы № 1329 М.П. _____ Бурмакина В.Ф. |
|---|---|

«Утверждаю»
Директор школы № 1329
_____ Бурмакина В.Ф.



ПОЛОЖЕНИЕ
о присвоении звания
«ОТЛИЧНИК ОЛИМПИСКОГО ЗАЧЕТА»
учащимся школы № 1329

Звание
«ОТЛИЧНИК ОЛИМПИСКОГО ЗАЧЕТА»

присваивается учащимся школы за активное участие в спортивной жизни и выполнение олимпийского зачета.

| | |
|---|---|
| Присвоено звание «Отличник олимпийского зачета» за 201_/201_ учебный год _____ Фамилия, имя учащегося __класса__. | Приказ № __ от «__» мая 201_ года Директор школы № 1329 М.П. _____ Бурмакина В.Ф. |
|---|---|

«Мои друзья и я трудились не для того, чтобы Олимпийские игры стали музейным экспонатом или кинематографической новинкой. Возрождая эту двадцатипятивековую традицию, мы хотели, чтобы современники вновь стали приверженцами этой спортивной веры в том виде, в каком она представлялась нашим великим предкам».

Пьер де Кубертен

ДЕВИЗ:

«Олимпийские игры – для мира и жизни!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Объединить всех разделяющих идеи олимпийского движения.



ЗАДАЧИ:

Совершенствовать работу по внедрению идей олимпизма в жизнь школы.

Учащимся, выполнившим олимпийский зачет и набравшим 31 очко, вручается вымпел; учащимся, набравшим 100 очков, вручается почетный вымпел.

Не утренняя зарядка, даже не спортивные занятия несколько раз в неделю, а культура, постоянно контролирующая отношение человека к себе, оптимальный образ жизни делают существование человека полноценным.

«Было бы безобразием по собственному незнанию состариться так, чтобы даже не видеть по самому себе, каким способно быть человеческое тело в полноте своей красоты и силы».

Сократ (469 – 399 гг. до н.э.)

ДЕВИЗ:

«В здоровом теле – здоровый дух!»



ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Гармоническое развитие личности учащихся.

ЗАДАЧИ:

Помочь учащимся подтянуть физические параметры организма до уровня достойного их умственного и психологического потенциала.

Учащиеся, выполнившие контрольные упражнения согласно своему возрасту или классу, получают **ВЫМПЕЛ**.



«Здоровье без силы – то же, что твердость без упругости».

Козьма Прутков

«Утверждаю»
Директор школы № 1329
_____ Бурмакина В.Ф.

ПОЛОЖЕНИЕ
о присвоении звания
«ОТЛИЧНИК СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ»
учащимся школы № 1329
за 201_/201_ учебный год

Звание
«ОТЛИЧНИК СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ»

присваивается учащимся 2–11-х классов на основании протоколов по выполнению силовых нормативов комплекса ГТО (прыжок в длину с места, поднятие туловища из положения лежа за 1 минуту и подтягивание или сгибание рук в упоре лежа).

Таблица прилагается



| | |
|--|--|
| <p>Присвоено звание «Отличник силовой подготовки» за 201_/201_ учебный год</p> <p>_____</p> <p>Фамилия, имя учащегося __класса__.</p> | <p>Приказ № __ от «__» мая 201_ года</p> <p>Директор школы № 1329</p> <p>М.П. _____ Бурмакина В.Ф.</p> |
|--|--|

«Гимнастика и другие физические упражнения требуют всесторонней деятельности интеллектуальных сил ребенка, упражняют его душевные качества. Вступая через применение своей физической силы в общение и взаимодействие с окружающим миром, он полнее познает его, радуется, огорчается, приобретает и укрепляет умственные и нравственные качества».

Песталоцци И.Г. (1746–1827 гг.)

ДЕВИЗ:

«На физкультуру? С удовольствием!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Подготовка к фестивалю спорта
«Мир Олимпизма и мы».

ЗАДАЧИ:

Обучение соревновательной деятельности.

Учащиеся начальной школы, активно занимающиеся физическими упражнениями и участвующие в соревновательной деятельности по программе «Как стать чемпионом – для себя», получают вымпел.



«Играя, дети учатся прежде всего развлекаться, и это одно из полезных занятий на свете».

А. Фромм

ДЕВИЗ:

«Высоким можешь ты не быть, но попасть в кольцо обязан!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Обучение соревновательной деятельности.



ЗАДАЧИ:

Совершенствование в бросках в баскетбольное кольцо.

Учащимся, совершенствующимся в бросках в кольцо и принявшим участие в соревнованиях по программе «Баскетур», вручается вымпел.

«Теоретическая физика – это детские игрушки по сравнению с игрой».

А. Эйнштейн

ДЕВИЗ:

«Мы соперники на поле – после матча мы друзья!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Способствовать проведению культурного досуга учащихся.

ЗАДАЧИ:

Учить хорошо играть в футбол, баскетбол и волейбол.

Учащимся, совершенствующимся в избранном виде спорта и участвующим в соревнованиях, вручается вымпел.



«Играя, дети учатся прежде всего развлекаться, и это одно из полезных занятий на свете».

А. Фромм

ДЕВИЗ:

«Мы соперники на поле – после матча мы друзья!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Способствовать проведению культурного досуга учащихся.



ЗАДАЧИ:

Развивать быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость, волю, настойчивость.

Учащиеся, совершенствующиеся в игре в настольный теннис, знающие правила игры и участвующие в соревнованиях, получают вымпел.

Слово «пинг-понг» смысловых корней не имеет и поэтому никак не переводится. Это просто подражание звукам при ударе мячика. Летает он справа налево, слева направо, туда-сюда, туда-сюда, пинг-понг...

«Мы предлагаем последовать за нами в увлекательном деле – проведении спортивных игр класса. Условно, а может быть и со значением, назовем их «Виктория», что значит «Победа». Победа прежде всего каждого, кто преодолеет робость, инертность, кто победил собственную лень и неприязнь к движению, физическим нагрузкам, зато приобрел немало полезных физических качеств и даже реально улучшил свои спортивные показатели и, наконец, улучшил здоровье».

ДЕВИЗ:

«От игры – к физическому совершенству!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Обучение различным играм, в том числе «народным», приобщение к занятиям физкультурой.



ЗАДАЧИ КЛУБА:

Проведение конкурсов и испытаний в игровой форме, воспитание заинтересованности, азарта, создание атмосферы здоровой конкуренции и коллективизма.

Учащиеся, знающие правила игр и активно участвующие в конкурсах и испытаниях, получают вымпел.

Достоинство игр в том, что это хорошая тренировка перед соревнованиями между классами. Игры требуют от ребят ответственного отношения и подготовки к выступлениям, чтобы не подвести свой маленький коллектив, а также являются превосходным стимулом для участия всех учеников класса в занятиях физкультурой.

«Все ребята давно побежали купаться, а ты стоишь на берегу. Почему? Наверное, ты не умеешь плавать... Не огорчайся, ты научишься этому всего за десять дней. Раскрой книжку – занятия ведет тренер Квак!»

И.В. Дорошенко («Советский спорт», 1989 г).

ДЕВИЗ:

«Голова в воде – удержи дыхание!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Научить учащих держаться на воде.



ЗАДАЧИ:

Проплыть дистанцию 12 м любым способом.

Учащиеся, проплывшие дистанцию 12 м, получают вымпел.



Здравствуй, мой дружок! Хочу с тобой познакомиться, меня зовут тренер Квак..

Когда я узнал, что очень многие девочки и мальчики еще не умеют плавать, то решил им помочь. Наверное, и ты, мой друг, раньше не встречался с тренером по плаванию, видимо, часто болел в детстве и поэтому не успел подружиться с водой.

Вместе со школьными товарищами, братом, сестрой в начале лета, не спеша, прочти эту книжку. Я расскажу тебе, как подготовиться к занятиям плаванием, что нужно знать о свойствах воды и о самом себе. Потом мы вместе войдем в воду сначала по колени, потом по пояс, а потом и по «горлышко», научимся делать самые нужные для пловца движения. Так, поднимаясь со ступеньки на ступеньку, ты сможешь не просто держаться на воде, а будешь плавать на зависть окружающим. Но прежде запомни главное: ты можешь подойти к воде, только если с берега за тобой наблюдают взрослые – родители, старшие брат или сестра. Чтобы не случилось несчастья, они должны быть рядом до тех пор, пока ты не поднимешься на самую верхнюю, десятую ступеньку нашей книги.

Итак, посмотри в окно – солнце светит ярче, стало совсем тепло – вперед, на речку, на озеро, на пруд.

Категоричен и Сократ в своих высказываниях (469–399 гг. до н.э.): «Было бы безобразием по собственному незнанию состариться так, чтобы даже не видеть по самому себе, каким способно быть человеческое тело в полноте своей красоты и силы».

В те далекие времена общественное мнение причисляло человека, не умеющего писать и плавать, к телесным и умственным калекам. Немудрено, что более 1100 лет в сердцах этого народа ликовали идеи олимпизма, навигшие под пятой тирана.

ДЕВИЗ:

«Голова в воде – удержи дыхание!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Обучение плаванию различными способами.



ЗАДАЧИ:

Проплыть дистанцию 50 м.

Учащиеся, проплывшие дистанцию 50 м различными способами, получают вымпел.



Приготовься к старту. Слушай команды! На старт! Внимание! Марш!
Не спешить плыть во всю силу на первых метрах дистанции; только когда до финиша останется отрезок 1520 метров, покажи все, на что ты способен.
И вот дистанция позади. Молодец!
Я поздравляю тебя и вручаю приз Квака – эту медаль, которую ты заслужил своим трудом и старанием.

Особое внимание мы уделяем защитному снаряжению (и здесь у нас наработано множество уникальных ноу-хау). В додзэ исключена агрессия, жестокость и другие неадекватные человеку проявления. Таким образом, каратэ для нас – это совершенная система боя, подобная обоюдоострому мечу, направленная на победу как над противником, так и на собой.

ДЕВИЗ:

«Меч в руках труса бесполезен!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Мы считаем каратэ искусством боя, в котором самое главное – не проиграть.



ЗАДАЧИ:

Учить науке побеждать – «победа одной атакой» (иккен хисацу).

Членом клуба становится учащийся, посещающий занятия по каратэ.

**Игра дартс –
средство воспитания сосредоточенности и внимания учащихся.
Школьник, способный пройти «Раунд», просто не сможет
плохо учиться.**

ДЕВИЗ:

«Попади в цель!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Обучение игре в дартс.

ЗАДАЧИ:

- 1) организация интересного досуга;
- 2) развитие меткости, сосредоточенности;
- 3) проведение соревновательной деятельности, используя игры для тренировок: «Раунд», «Все пятерки», «Двадцать семь», «Раунд двойным», «Быстрый раунд».

Членом клуба становится учащийся, прошедший курс тренировок, соблюдающий правила безопасности и принявший участие в соревновательной деятельности.



**Дартс – игра друзей, игра среди друзей,
игра, помогающая обрести друзей.**

«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

Гиппократ

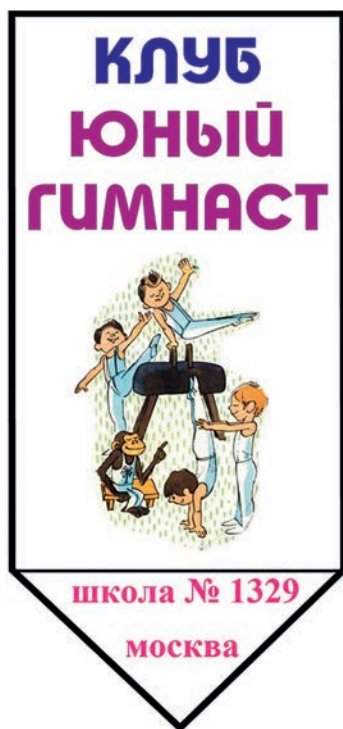
ДЕВИЗ:

«Позвоночник гибок – тело молодо!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Участие в соревнованиях по общей гимнастике.

ЗАДАЧИ:



Развивать гибкость, мускульно-связочную «одежду» человеческого тела.

Учащиеся, активно занимающиеся гимнастикой в урочное и внеурочное время, получают вымпел.

«Айкидо – это искусство мира. Наша земля всегда будет жить и изменяться, но битвы и войны могут уничтожить нас всех до одного. Сейчас нам нужны техники согласия, а не техники спора. Сейчас требуется искусство мира, а не искусство войны».

Уэсиба Морихэй (основатель Айкидо)

ДЕВИЗ:

«Честь и достоинство!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Обучение технике Айкидо, культуре общения и поведения;
пропаганда здорового образа жизни;
контакты с японскими мастерами.



ЗАДАЧИ:

Духовное и физическое развитие:

- уверенность в себе, пресечение любого нападения;
- исправление осанки, улучшение координации;
- развитие памяти и абстрактного мышления.

Учащиеся, систематически занимающиеся Айкидо, сдавшие экзамен на Кю или Дан, получают вымпел.

«Айкидо – это не обычный спорт. Это особая дисциплина, процесс обучения, задействующий и ум, и тело, и дух. Техника сама по себе не является целью, она лишь орудие для воспитания личности и духовного роста».

М. Саотомэ

«Шашечная игра – мать шахматной, и мать достойная...»

*Эти крылатые слова принадлежат выдающемуся шахматисту,
экс-чемпиону мира Эммануилу Ласкеру.*

ДЕВИЗ:

«Авось да небось в шашках брось!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Обучение игре в русские шашки.



ЗАДАЧИ:

Проведение классных и школьных туров.
Подготовка сборной команды школы.

Учащимся, научившимся играть в шашки
и принявшим участие в турнирах, вручается вымпел.

Почетными членами клуба становятся учащиеся –
победители и призеры первенства Управы
«Тропарево-Никулино».

С виду простая, эта старинная игра при более серьезном знакомстве с ней привлекает незамысловатостью своей формы и глубиной содержания. Доска из 64 черно-белых клеток (8×8), 12 белых и 12 черных шашек, несложные правила игры, начальное расположение шашек в три ряда, ходы по диагонали, взятие прыжком через битую шашку, обязательность взятия шашки противника, возможность проведения дамки, приемы запираания для выигрыша, жертва одной или нескольких своих шашек для последующего выигрыша – даже ребенок может очень быстро научиться этой игре.

В конце 50-х годов XIX века в имении Бадминтон под Лондоном, принадлежавшем графу Бофорту, появилась новая версия игры в волан, впоследствии названная бадминтоном.

В 1873 г. герцог Бофорт вернулся из Индии в имение Бадминтон, где и были проведены первые соревнования по бадминтону.

А в 1887 г. в Англии был создан первый клуб любителей бадминтона.

ДЕВИЗ:

«Играй, играй, играй, а волану падать не давай!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Объединить учащихся, любящих бадминтон и активный отдых.



ЗАДАЧИ:

Обучение технике игры в бадминтон.

Учащимся, совершенствующимся в технике игры в бадминтон и принявшим участие в соревнованиях, вручается вымпел.

«Направляют их (детей) к учителю физических упражнений, чтобы тело их было обучено, слушалось их благородной души и чтобы из-за телесной слабости им не пришлось бы на войне или в ином случае брать на себя роль труса».

Платон (428–348 гг. до н.э.)

ДЕВИЗ:

«Без хорошей тренировки нет умения и сноровки!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Воспитывать готовность трудиться и защищать Родину, уверенность в себе, развивать физические способности.

ЗАДАЧИ:

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО I–V ступеней



Учащимся, знающим теоретические основы тренировки, выполнившим нормативы на бронзовый, серебряный, золотой значок вручается вымпел, соответствующий выполненным нормативам.

«Шахматы рано выявляют в ребенке то, что иначе открылось бы в нем значительно позже, а могло и совсем не раскрыться».

13-й чемпион мира по шахматам Г.К. Каспаров

ДЕВИЗ:

«Gens una sumus» – «Все мы одна семья».

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Обучение игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Повышение игрового мастерства, участие в турнире «Ход конем».

Учащиеся, научившиеся играть в шахматы, получают вымпел.

Учащимся – членам сборной команды школы вручается почетный вымпел.



**Игра близка и спорту, и науке, и искусству, развивает способность к творчеству, память, логику, смекалку.
Воспитывает волю, находчивость, характер.**

«Тщательная концентрация внимания на интенсивности тренировок, развитие навыков использовать энергию мышления, всех жизненных сил – это начало становления Вас как чемпиона».

Джо Вейдер

ДЕВИЗ:

«Олимпийцы среди нас!»

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Дать возможность учащимся выделиться и быть лучше других.



ЗАДАЧИ:

Научить соизмерять свои желания с функциональными возможностями организма.

Соревнования проводятся согласно положению и календарному плану школы.

Учащимся – чемпионам класса в избранном виде соревновательной деятельности вручается вымпел.

Учащимся – чемпионам школьных соревнований вручается почетный вымпел.

Частные инвестиции – в спорт!

Один рубль, вложенный в образование ребенка, завтра обернется сотнями и тысячами рублей.

«Спорт в школе», № 1–2, январь 1999 г.

ДЕВИЗ:

«Москва – открытый мир детства».

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ КЛУБА:

Привлечь внимание частных предпринимателей к нуждам спорта.



ЗАДАЧИ:

Использование частных инвестиций на развитие физкультурно-спортивного движения «Олимпийский факел победы».

Членами клуба становятся лица, внесшие материальный вклад в развитие физкультурно-спортивного движения.

Почетными членами клуба становятся лица, взявшие на содержание любой клуб, входящий в систему спортивного движения.



Участнику
физкультурно-спортивного
движения
ОЛИМПИЙСКИЙ ФАКЕЛ ПОБЕДЫ

Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемые _____ !

Дирекция и педагогический коллектив с большим
удовлетворением отмечают активное участие
в спортивных мероприятиях и проявленную при этом
отличную физическую подготовленность
вашего сына (дочери) _____
ученика (цы) _____ класса школы № 1329 г. Москвы.

Директор
ГБОУ «Школа № 1329» г. Москвы

Бурмакина В. Ф.

Учителя физической культуры

Краснов А. Л.
Тишин А. Н.
Ларин С. В.
Демидов В. М.

Классный руководитель

201_/201_ учебный год



II.7. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

XII Олимпийский конгресс (единства) в Париже 1994 г.

Состоявшийся конгресс вскрыл проблему, которая состоит в противоречии между высоким уровнем развития спорта, достигнутым в течение последних нескольких десятилетий, с одной стороны, и низким уровнем распространения идеалов и ценностей Олимпизма (особенно среди детей и молодежи) – с другой.

На этом конгрессе были приняты решения и поставлены следующие задачи:

- усиление роли Олимпийского движения в охране окружающей среды, в сохранении мира, в утверждении уважения к достоинству человеческой личности;
- создание национальных ассоциаций спортсменов-олимпийцев;
- забота о самом спортсмене; приоритетом должно стать всестороннее развитие личности спортсмена (а не только результатов).

1. Необходима помощь спортсмену в приобретении профессии и повышении его профессиональной квалификации.

2. Здоровье и безопасность спортсмена – важнейшие критерии оценки деятельности спортивных организаций.

3. Программы соревнований должны составляться так, чтобы не допускать перенапряжения спортсменов.

4. Принципы «Фэйр плэй» – «Честной игры» – должны постоянно разъясняться спортсменам, а также всем лицам, которые окружают их.

5. Усилить защиту спортсменов в спортивных ситуациях, возникающих в связи со спортом.

6. Препятствовать использованию атлетов для решения политических задач и в целом в политических целях.

Трехсторонний принцип управления Олимпийским движением: МОК, международные федерации по видам спорта, Национальные олимпийские комитеты.

Он состоит в том, что во главе стоит Международный олимпийский комитет (МОК), президентом которого в настоящее время является Томас Бах; затем международные федерации по различным видам спорта; в каждой стране созданы национальные Олимпийские комитеты. Президент Олимпийского комитета России – Александр Жуков.

Такой принцип помогает учитывать интересы всех участников Олимпийского движения. В нашей стране в 2016 году отмечалось 120-летие современных Олимпийских игр, что способствовало дальнейшему распространению Олимпизма – философии жизни, возвышающей и объединяющей в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. В школах введена программа Олимпийского образования, выпущена книга «Твой олимпийский учебник». В 1998 году впервые в Москве проводились Первые Всемирные юношеские игры.

Желаем и тебе, юный друг, приобщаться к миру Олимпизма!



1329



Международный олимпийский комитет принял решение в январе 1948 года во время 42 сессии МОК в Санкт-Морице ежегодно праздновать **Международный Олимпийский день 23 июня**. Эта дата была выбрана с тем, чтобы увековечить дату создания МОК 23 июня 1894 года, после того, как энтузиаст возрождения олимпийского движения барон **Пьер де Кубертен** в Париже огласил свой исторический доклад перед международным атлетическим конгрессом. После того, как конгресс принял решение о проведении в **1896 году в Греции** первой Олимпиады.

Международный олимпийский комитет (сокр. **МОК**, фр. Comité international olympique, англ. International Olympic Committee) — международная организация, созданная для возрождения **Олимпийских игр** и пропаганды олимпийского движения. Штаб-квартира комитета находится в **Лозанне, Швейцария**.

МОК основан **23 июня 1894 года** в **Париже** по инициативе барона **Пьера де Кубертена**. Первым президентом МОК стал грек **Деметриус Викелас**.

Праздник спорта «Мир олимпийских колец»

Олимпийские игры – самое яркое спортивное событие в мире. Сотни атлетов готовятся к этому старту всю жизнь. Те, кому удастся взойти на олимпийский пьедестал, становятся примером для миллионов. Их достижения навсегда остаются в истории спорта и Олимпийского движения.



Стадион в Афинах, на котором состоялась первая Современная игра современности



Пьер де Кубертен, французский историк и общественный деятель, инициатор возрождения Олимпийских игр



Олимпийский городок, Лос-Анджелес, Калифорния



Международный день спорта на благо развития и мира 5–6 апреля

О событиях

Дата **6 апреля** 1896 года стала одной из самых знаковых в истории мирового спорта: в этот день на стадионе «Панатинаикос» (Афины, Греция) стартовали первые Олимпийские игры современности. В соревнованиях принял участие 241 спортсмен из 14 стран, женщины на Игры не допускались. Было разыграно 43 комплекта медалей в девяти видах спорта. В список первых олимпийских дисциплин вошли борьба, велоспорт, легкая атлетика, плавание, спортивная гимнастика, стрельба, теннис, тяжелая атлетика и фехтование.

Идейным вдохновителем возрождения Олимпийских игр был французский **барон Пьер де Кубертен**. Ареной для проведения Игр был выбран «Панатинаикос», что символизировало олимпийскую преемственность. Именно здесь, как свидетельствуют источники, в свое время проводились античные Олимпийские игры.

«**Панатинаикос**» – один из самых древних стадионов, он построен около двух тысячелетий назад. Это единственный стадион в мире, выложенный полностью из белого мрамора (его название так и переводится – «Прекрасный мраморный»). По некоторым данным, он был возведен в V веке до нашей эры на месте более старого стадиона, когда тот перестал вмещать всех желающих посетить набирающие популярность соревнования атлетов.

В 1952 году ЮНЕСКО провела первую кампанию по популяризации спорта как средства образования.

Дата праздника **International Day of Sport for Development and Peace** была утверждена **23 августа 2013 года** на Генеральной Ассамблее ООН. В число спонсоров проекта резолюции вошли Беларусь, Грузия, Казахстан, Румыния, Россия, Сербия и Македония.

В резолюции подчеркивается, что все расходы, связанные с осуществлением спортивных мероприятий, будут покрываться за счет добровольных взносов членов мирового сообщества. В День спорта миллионы людей во всем мире также будут принимать участие в спортивных состязаниях, начиная с **10-километровых забегов и марафонов** и включая групповые спортивные игры, велосипедные гонки и образовательные мероприятия.

МИР ОЛИМПИЗМА И МЫ



БЫСТРЕЕ ВЫШЕ СИЛЬНЕЕ



*«О спорт! Ты – наслаждение!
Нашему духу и телу ты щедро
даешь радость бытия.
Ты – Бессмертен...»*

*«О спорт! Ты – наслаждение!
Ты здравствуешь и сегодня,
после крушения затерянных
в веках олимпиад»*

**ОВЛАДЕВАЙ
ГОТОВЬСЯ ТРЕНИРУЙСЯ**

ФЕСТИВАЛЬ СПОРТА

Москва – открытый мир детства!

*«О спорт! Ты – мир!
Ты – источник благородного,
мирного дружеского соревнования»*

*«О спорт! Ты – наслаждение!
Ты живешь, неподвластный
времени, спорт!»*

*«О спорт! Ты – зодчий!
Ты – мастер гармонии!»*

*«О спорт! Ты – вызов!
Ты требуешь борьбы!»*



**Возрождению этого великолепного культурного праздника
человечество во многом обязано легендарному французскому
общественному деятелю Пьеру де Кубертену (1863 – 1937 гг.)**

*«Нет ничего благороднее солнца, дающего столько света и тепла.
Так и люди прославляют те состязания, величественнее которых нет ничего, –
Олимпийские игры».*

Пиндар (522–448 гг. до.н.э.)



**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ
ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ВСЕХ
МИР ДЛЯ ВСЕХ**



Благодаря французскому общественному деятелю Пьеру де Кубертену, как и тысячи лет назад, раз в четыре года в греческом местечке Олимпия, в долине реки Алфей, там, где шумит ветвями священная роща Алтий, на алтаре храма богини Геры, в руках верховной жрицы от лучей полуденного солнца вспыхивает ОЛИМПИЙСКИЙ ФАКЕЛ. В этот момент посвященные слышат биение сердца родоначальника Олимпийских игр современности Пьера де Кубертена, так как, согласно его воле, оно захоронено в Олимпии, а **ОЛИМПИЙСКИЙ ФАКЕЛ**, ставший символом стремления человечества к единству и миру, как «Прометеев огонь», устремляется к людям, непостижимым образом высвечивая глубину происходящего события, дарит уверенность в **ПОБЕДУ РАЗУМА** на нашей планете.

«Я прошу Вас сохранить пламя обновленного олимпизма и отстоять необходимые ему принципы и убеждения».

Пьер де Кубертен

Литература

1. *Ратнер А.Б., Родиченко В.С., Столбов В.В.* Приглашение в Олимпийский мир. – М.: Советский спорт, 1995.
2. *Новоскольцев В.А.* Плавающая эстафета. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие. – 26-е изд., переработанное и дополненное. / Рекомендовано Олимпийским комитетом России в качестве учебного пособия для олимпийского образования. – М.: Спорт, 2017.
4. *Кубертен Пьер.* Олимпийские мемуары. – М.: Рид Групп, 2011.
5. *Белоусов Л.* Олимпийское движение: история и современность. / Л. Белоусов, А. Ватлин, А. Стрелков. – М.: ПЛАНЕТА, 2016.
6. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов. Утверждены Министерством образования и науки и Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 23.08.2011 г. № 2/34-454.
7. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.
8. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В.М. Демидов

Физкультурно-спортивное движение «Олимпийский факел победы»

Редактор *А.А. Алексеев*
Художник
Компьютерная верстка *А.Г. Никоноров*

Подписано в печать 00.00.00. Формат 60×90/8
Бумага офсетная. Печать офсетная
Усл.-печ. л. 7,5. Тираж 300 экз.
Изд. № 196. Заказ № 000

ООО Издательство «Спорт».
117036, г. Москва, Черёмушкинский проезд, д. 5.
Тел./факс: (495) 662-64-31, 662-64-30
Сайт: www.olimppress.ru
E-mail: olimppress@mail.ru,
chelovek.2007@mail.ru