



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

## П Р И К А З

Москва

от «04» июни 2019 года

№ 01-4068

Об утверждении образовательных  
стандартов Академии

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования», на основании решения ученого совета Академии от 20 ноября 2018 г. (протокол № 10)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить образовательные стандарты высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по следующим направлениям подготовки в рамках программы Liberal Arts (Приложение):

- 39.03.01 Социология;
- 41.03.01 Зарубежное регионоведение;
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
- 42.03.02 Журналистика;
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

2. Установить, что:

стандарты, указанные в пункте 1, применяются при разработке образовательных программ с даты издания настоящего приказа;

образовательные стандарты, утвержденные приказом от 2 августа 2016 г. № 01-4188, продолжают действовать до завершения обучения лиц, принятых на разработанные по ним образовательные программы.

3. Канцелярии Академии (Е.А. Никитан) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Департаменту региональной политики (А.З. Арсенян) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии.

5. Контроль исполнения приказа возложить на проректора М.Н. Назарова.

Ректор

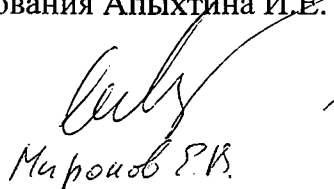


В.А. Мау

Приказ вносит: Директор по развитию образования Апыхтина И.Е.



Апыхтина И.Е.



Миронов П.В.



Назаров М.Н.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

### LIBERAL ARTS

по направлению подготовки высшего образования

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

#### I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА LIBERAL ARTS

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – базовый образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основных профессиональных образовательных программ Liberal Arts уровня бакалавриата (далее – образовательная программа LA, программа бакалавриата LA) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Liberal Arts (далее – LA) – это совокупность образовательных стандартов LA и соответствующих им образовательных программ LA, реализуемых по единой образовательной технологии.

1.2. Базовый образовательный стандарт Liberal Arts (далее – ОС LA) разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Разработка и реализация образовательных программ LA на основе ОС LA

осуществляется с применением единой образовательной технологии:

1.3.1. Образовательные программы LA состоят из трех частей: общей части, (далее - общий блок LA); профессиональной части (далее - Major) и специальной части (далее - Minor).

1.3.2. Общий блок LA включает в себя социальные, экономические и естественно-научные дисциплины.

Общий блок LA реализуется в течение первого и второго семестров и является единым для всех образовательных программ LA, реализуемых по направлениям подготовки LA, за исключением дисциплины «Академическое чтение» и дисциплин по иностранным языкам, осваиваемым на протяжении всего процесса обучения.

Общий блок LA завершается промежуточной аттестацией в форме интегрированной письменной работы – междисциплинарного эссе. Междисциплинарное эссе проводится по дисциплинам «Письмо и критическое мышление», «Философия», «Образовательные технологии». Проверка эссе осуществляется преподавателями указанных дисциплин комиссионно. К проверке могут привлекаться преподаватели гуманитарных дисциплин «История», «Академическое чтение», «Социология», «Политология».

По окончании первого года обучающиеся определяют с окончательным выбором направления подготовки. Обучающиеся вправе продолжить обучение по той образовательной программе, на которую они были зачислены, либо обратиться с заявлением о переводе на иную образовательную программу LA. Перевод на иное направление подготовки ОС LA осуществляется в соответствии с процедурой, установленной локальным нормативным актом Академии.

1.3.3. Профессиональная часть программы бакалавриата LA (Major) выбирается обучающимися в течение второго семестра, реализуется в течение третьего – восьмого семестров и определяет направленность (профиль) образовательной программы LA.

Профессиональная часть программы бакалавриата завершается промежуточной аттестацией в форме защиты отчета по преддипломной практике.

1.3.4. Специальная часть LA (Minor) выбирается обучающимся дополнительно

к профессиональной части в четвертом и реализуется в пятом – седьмом семестрах в дополнение к профессиональной части программы параллельно с ней. Обучающийся выбирает специальную часть LA (Minor) из всего набора Minors всех направлений подготовки LA. Специальная часть LA (Minor) расширяет компетенции профессиональной части.

Промежуточная аттестация по оценке результатов освоения специальной части LA (Minor) проводится в форме защиты итоговой работы/проекта или аналитического исследования.

1.3.5. При поступлении на первый курс для каждой группы студентов из числа научно-педагогических работников и(или) методистов факультета назначается сотрудник для выполнения функций тьюторского сопровождения с целью адаптации обучающихся к формату программы LA и для формирования у студентов осознанного отношения к образовательному процессу, а также для поддержки самоопределения при выборе профессиональной и специальной частей программы. Тьюторское сопровождение проводится в групповом и индивидуальном режимах.

1.3.6. Программы бакалавриата LA реализуются в учебных группах численностью не более 15 студентов, в исключительных случаях – до 20 человек (по решению ученого совета структурного подразделения).

1.4. Обучение по программе бакалавриата LA в Академии осуществляется только в очной форме.

1.5. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми и утверждаемыми структурными подразделениями Академии самостоятельно.

При разработке программы бакалавриата LA структурное подразделение Академии формирует требования к результатам ее освоения в виде:

- универсальных компетенций (далее - УК ОС), формируемых в общей части программы бакалавриата LA;

- общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК) и обязательных профессиональных компетенций (далее - ПКо ОС LA), формируемых в профессиональной части программы бакалавриата LA (Major);

специальных компетенций (далее - СК ОС LA), формируемых в специальной части программы бакалавриата LA (Minor)

1.6. При реализации программы бакалавриата LA структурное подразделение вправе применять электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии.

1.7. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программ бакалавриата как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

1.8. Образовательная деятельность по программе бакалавриата LA осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Отдельные дисциплины (модули) образовательной программы могут осваиваться на иностранном языке в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Язык (языки) реализации программы бакалавриата LA устанавливаются в образовательной программе LA с учетом потребностей работодателя и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата.

1.9. Срок получения образования по программе бакалавриата LA (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Срок получения образования в очной форме обучения при обучении по индивидуальному учебному плану, руководитель программы бакалавриата LA самостоятельно устанавливает в образовательной программе.

1.10. Объем программы бакалавриата LA составляет 240 зачетных единиц

(далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

1.11. Обучение по образовательной программе LA, разработанной в соответствии с ОС LA, завершается присвоением квалификации, указанной в Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования для направления подготовки 39.03.01 Социология.

1.12. Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе V настоящего стандарта.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА LIBERAL ARTS

2.1. Программа бакалавриата LA направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям профессиональных стандартов и(или) описанию профессиональной деятельности, содержащейся в иных источниках.

При разработке программы бакалавриата LA руководитель/разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов. При необходимости руководитель/разработчик вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр

профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)) или профессиональными действиями, установленными на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии.

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с направленностью (профилем) образовательной программы LA, перечень профессиональных действий, к выполнению которых должен быть готов выпускник, устанавливается на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии (*Приложение 1*) с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках данного направления подготовки.

2.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата LA (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Лица, освоившие программу бакалавриата LA, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых и трудовых функций, установленных профессиональными стандартами и(или) профессиональных действий, установленных по результатам форсайт-анализа/форсайт-сессии, направленных на исследование социальных процессов и структур на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, общественного сознания, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения.

При разработке программы LA руководитель/разработчик самостоятельно выбирает обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, и(или) профессиональные действия к выполнению которых должен быть готов выпускник,



из числа установленных в профессиональных стандартах, выбранных для данной образовательной программы, и(или) по результатам форсайт-анализа/форсайт-сессии.

2.4. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский<sup>1</sup>;
- социально-технологический<sup>2</sup>;
- проектный<sup>3</sup>;
- организационно-управленческий<sup>4</sup>.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата в соответствии с ОС ЛА, готовятся к осуществлению профессиональных задач научно-исследовательского и проектного типов как обязательных. Иные типы задач профессиональной деятельности руководитель/разработчик вправе выбрать дополнительно к обязательному, если их освоение необходимо для выполнения профессиональной деятельности с учетом профиля образовательной программы в зависимости от запроса рынка труда.

2.6. При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

2.7. Наименование направленности (профиля) образовательной программы является названием этой программы бакалавриата.

2.8. В результате освоения программы бакалавриата ЛА у выпускника должны быть сформированы:

---

<sup>1</sup> Тип задачи профессиональной деятельности ФГОС

<sup>2</sup> Тип задачи профессиональной деятельности ФГОС

<sup>3</sup> Тип задачи профессиональной деятельности ФГОС

<sup>4</sup> Тип задачи профессиональной деятельности ФГОС

- УК ОС, установленные ОС LA и нормативными актами Академии с учетом их соответствий универсальным компетенциям ФГОС;

- ОПК, установленные ФГОС;

- ПКo ОС LA, установленные ОС LA с учетом их соответствий ОПК ФГОС и при необходимости дополнительные профессиональные компетенции (далее - ПКд ОС LA), установленные ОС LA и разработчиком программы бакалавриата LA самостоятельно;

- СК ОС LA, установленные ОС LA и разработчиком программы бакалавриата LA самостоятельно.

2.9. Универсальные, общепрофессиональные и обязательные профессиональные компетенции ОС LA осваиваются в соответствии со следующим перечнем:

*универсальные компетенции:*

способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2);

способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3);

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках (УК ОС-4);

способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества (УК ОС-5);

способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6);

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК ОС-7);

способность создавать и поддерживать безопасные условия

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК ОС-8);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10);

*общепрофессиональные компетенции:*

способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);

способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);

способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

*обязательные профессиональные компетенции ОС LA:*

способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации (ПКо ОС LA-1);

способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности (ПКо ОС LA-2);

способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников (ПКо ОС LA-3);

способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и

презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПКо ОС LA-4);

способность составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков (ПКо ОС LA-5).

2.10. В результате освоения программы бакалавриата LA у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и обязательные профессиональные компетенции, соответствующие универсальным и общепрофессиональным компетенциям ФГОС (*Приложение 2*).

2.11. Перечень профессиональных компетенций формируется на основе выбранных для освоения в полном объеме или частично обобщенных трудовых и(или) трудовых функций профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранного (-ых) для освоения типа (-ов) профессиональных задач.

2.12. Руководитель/разработчик программы бакалавриата LA в обязательном порядке включает в образовательную программу все ПКо ОС LA.

2.13. Руководитель/разработчик программы бакалавриата LA вправе включить в программу бакалавриата LA дополнительные профессиональные компетенции (ПКд ОС LA), необходимые для освоения выбранных в образовательной программе обобщенных трудовых и(или) трудовых функций и(или) профессиональных действий.

2.14. Перечень Minor с формируемыми СК ОС LA установлены в приложении (*Приложение 3*).

2.15. Общее число осваиваемых профессиональных компетенций, включая обязательные и установленные в программе бакалавриата LA дополнительные, не может превысить 12, специальных компетенций – не более 1.

2.16. Руководитель/разработчик образовательной программы устанавливает в программе бакалавриата LA ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций):

УК ОС, ОПК и ПКО ОС LA – в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС LA (*Приложение 2, столбец 3*);

СК ОС LA - в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными ОС LA (*Приложение 3, столбец 4*).

Ключевой индикатор для достижения каждой ПКд ОС LA (при наличии), установленной в программе бакалавриата LA, формируется разработчиком образовательной программы.

2.17. Руководитель/разработчик самостоятельно устанавливает в программе бакалавриата LA последовательность шагов по освоению компетенций в виде этапов освоения компетенций и(или) компонентов компетенции.

Руководитель/разработчик в образовательной программе самостоятельно устанавливает индикаторы и критерии оценки результатов освоения для каждого этапа освоения или компонента компетенции, за исключением последнего (ключевого).

### III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА LIBERAL ARTS

3.1. Структура программы бакалавриата LA включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть).

3.2. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1

## Структура и объем программы бакалавриата LA

Структура программы бакалавриата LA		Объем программы бакалавриата LA в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 175
	Обязательная	<i>не менее 130</i>
	Вариативная	<i>не менее 20</i>
Блок 2	Практика	не менее 9
	Обязательная	<i>не менее 9</i>
	Вариативная	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата LA		240

3.3. Обязательная часть программы бакалавриата LA должна обеспечивать освоение УК ОС (в полном объеме или частично), ОПК и ПКО ОС LA.

Этапы (компоненты) УК ОС, ОПК и ПКО в обязательной части формируются в рамках следующих дисциплин в указанном объеме (*табл 2*):

Таблица 2

Наименование дисциплины	Рекомендуемый объем в з.е.
История	<i>не менее 5</i>
Философия	<i>не менее 5</i>
Иностранный язык	<i>не менее 28</i>
Безопасность жизнедеятельности	<i>не менее 2</i>
Второй иностранный язык	<i>не менее 28</i>
Физическая культура и спорт	2
Письмо и критическое мышление	<i>не менее 5</i>
Академическое чтение	<i>не менее 10</i>
История социологии	<i>не менее 6</i>
Методология и методы социологического исследования	<i>не менее 6</i>
Современные социологические теории	<i>не менее 4</i>
Академическое письмо	<i>не менее 2</i>
Итого	<i>не менее 103</i>

Руководитель/разработчик образовательной программы вправе включить в обязательную часть иные дисциплины, модули и практики, обеспечивающие

освоение компетенций обязательной части.

3.4. Вариативная часть должна обеспечивать освоение ПКд ОС LA (при наличии) и СК ОС LA, и может обеспечивать освоение УК ОС.

Руководитель/разработчик самостоятельно устанавливает объем Major и Minor и их соотношение в Блоках 1, 2 образовательной программы.

3.5. Программа бакалавриата LA должна обеспечивать освоение компетенции здоровьесбережения в рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией.

3.6. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики):

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

проектно-технологическая практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

В дополнение к указанным типам практик, ПООП (при наличии) или ПШОП ОС (при наличии) может также содержать рекомендуемые типы практик.

Руководитель/разработчик образовательной программы LA:

выбирает один или несколько типов учебной и (или) один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в данном пункте;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии) или ППОП ОС (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа;

устанавливает распределение практик в обязательной и вариативной частях.

3.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, если он включен разработчиком образовательной программы LA в государственную итоговую аттестацию;

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3.8. При разработке программы бакалавриата LA обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата LA.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА LIBERAL ARTS

4.1. Качество подготовки конкурентно-востребованного выпускника обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального(ых) стандарта(ов) и опережающую подготовку в интересах работодателя;

- актуальностью содержания образовательной программы;

- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательной



программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс;

- созданием профессионально-образовательной среды;
- качеством подготовки научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ по направлению подготовки;
- наличием материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся;
- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ.

4.2. Качество результатов освоения образовательной программы достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела 2 ОС.

4.2.2. Дополнительные профессиональные компетенции (при наличии) образовательной программы должны:

- отвечать требованиям измеримости;
- встраиваться в общую логику образовательной технологии образовательной программы LA;
- соответствовать ОТФ/ТФ, установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным стандартом(-ами) и(или) профессиональным действиям, установленным по результатам форсайт-сессии/форсайт-анализа;
- соответствовать возможности достижения результата за установленный в программе период освоения.

4.2.3. Руководитель/разработчик образовательной программы обязан обеспечить участие ключевых работодателей:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;
- в формировании опережающих компетенций, обеспечивающих подготовку

выпускника с учетом перспективного состояния отрасли и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как дополнительные профессиональные и специальные;

- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;

- в реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся (лабораторные работы, практикумы, практики, прикладные исследования и иные виды учебной деятельности, реализуемые с участием работодателя, установленные в образовательной программе);

- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- выбором источников информации для освоения дисциплин и(или) модулей, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе опережающих компетенций;

- участием педагогических работников в научной, и(или) учебно-методической и(или) практической деятельности, соответствующей профилю(ям) преподаваемых дисциплин;

- включением в содержание образовательной программы актуальных документов, результатов научных исследований и разработок;

- участием обучающихся в научных исследованиях и/или практических разработках в интересах работодателей.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Выбор осуществляется руководителем/разработчиком образовательной программы с учетом требований к условиям реализации образовательной

программы, установленным пунктом 4.1. ОС.

4.4.2. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется «от результата», то есть на основе последовательного описания логики формирования компетенций и последовательности шагов по их освоению.

4.4.3. При разработке образовательной программы может применяться модульный принцип организации образовательного процесса.

4.4.4. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.5. Образовательная программа формируется с учетом возможности освоения отдельных ее компонентов в форме массовых открытых онлайн курсов (МООК) и(или) на базовых кафедрах, созданных на площадках научных организаций и организаций ведущих работодателей и(или) путем создания возможности освоения компонентов в ведущих мировых и российских вузах на условиях академической мобильности студентов или в сетевой форме.

4.4.6. Обеспечивается гибкость и возможность индивидуализации траектории обучения.

4.4.7. Обеспечение единства образовательной технологии на протяжении срока реализации образовательной программы, в том числе на уровне отдельных компонентов, осуществляет разработчик-руководитель образовательной программы.

4.5 Создание профессионально-образовательной среды обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.5.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5.2. Руководитель/разработчик программы бакалавриата организует и ведет мониторинг образовательной деятельности по программе бакалавриата в целом и по каждому из компонентов образовательной программы. Мониторинг проводится с участием работодателей, преподавателей и обучающихся в программе.

Руководитель/разработчик образовательной программы имеет право ежегодно вносить предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы в нереализованной части.

4.5.3. Учебно-методический совет Академии, имеющий опыт разработки и

реализации программ LA, формирует единое образовательное пространство разработки и реализации образовательных программ LA независимо от места, формы и условий реализации образовательной программы на основе ППОП ОС.

4.5.4. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во внеаудиторной научной/исследовательской и(или) профессиональной и(или) социальной и(или) культурной и(или) спортивной и(или) просветительской деятельности.

4.6. Качество подготовки научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ по направлению подготовки обеспечивается соблюдением требований пункта 4.4 ФГОС. Уровень педагогического мастерства НПП и представителей работодателей предполагает применение активных и интерактивных методов обучения.

4.7. Качество программы бакалавриата обеспечивается наличием следующих материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся:

4.7.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Образовательная программа должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.7.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.8. Качество программы бакалавриата обеспечивается соблюдением следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1 Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа устанавливает комплекс специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующего заявления с их стороны без

перевода на освоение адаптированной образовательной программы.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья Академия создает следующие специальные условия:

- обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;
- электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;
- обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации, а также при необходимости обеспечивающих индивидуальную коррекцию нарушений здоровья;
- при реализации дисциплин (модулей), практик все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов;
- выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.4. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья Академия обучающийся может быть переведен на освоение адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному

учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.9 настоящего стандарта;
- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;
- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося;
- изменения темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;
- изменения способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень обязательных условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от особенностей конкретного обучающегося.

4.9.5. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Качество образовательной программы оценивается:

- руководителем программы - по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;
- работодателями - по результатам ее разработки (путем экспертизы образовательной программы), в ходе и по результатам ее освоения обучающимися (путем участия в практиках и ГИА);



- студентами - по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата проводится с соблюдением следующих требований:

5.3.1. К процедуре внутренней оценки привлекаются работодатели и обучающиеся.

5.3.2. Промежуточная аттестация по компетенциям обязательной части образовательного стандарта проводится с применением оценочных средств, установленных образовательной организацией (при наличии) либо с применением оценочных средств руководителя/разработчика образовательной программы.

5.3.3. Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом Академии, имеющим опыт разработки и реализации программ LA.

5.3.4. Государственный экзамен (при наличии) проводится по нескольким дисциплинам (междисциплинарный) и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.3.5. Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой печатную и электронную версии самостоятельно выполненной исследовательской работы/проекта. Содержание выпускной квалификационной работы должно демонстрировать знания классических и современных подходов к описанию и анализу социальных явлений и процессов на макро- и/или микроуровнях, а также владение умениями и навыками в области методологии социальных наук.

5.3.6. Оценка результатов освоения образовательной программы должна

учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио, которое является средством мониторинга развития и формирования компетенции и средством отслеживания динамики профессионально-личностного становления выпускника. Руководитель/разработчик программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата LA может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры по своим критериям, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРСАЙТ-СЕССИИ

по определению типов профессиональных задач и профессиональных действий по направлениям  
подготовки: **39.03.01 Социология**

Место проведения: пр-т Вернадского, дом 84, корпус 9.

Работодатели: представители Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН.

Модератор: доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н. Астахова Анастасия Сергеевна.

### Этап 1. Тренды, определяющие развитие социологической отрасли

Участниками форсайт-сессии сформулированы основные тенденции, на которые следует ориентироваться при подготовке обучающихся по направлениям: 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

1. Сложные и активно меняющиеся современные реалии требуют серьезных аналитических социологических исследований в противовес описательным социальным обследованиям, что требует основательной теоретической и методологической подготовки, а также развитых навыков академического письма.

2. Увеличение роли информационных технологий в анализе социальных процессов. Снижение роли опросов по месту жительства, вытеснение почтовых и прессовых методов распространения анкет в пользу исследований с применением специализированного оборудования и программного обеспечения для САТІ, САМІ, онлайн/мобильных фокус-групп, чатов, форумов, сообществ, «больших данных».

3. Тенденция к большей информационной открытости: созданию общих баз данных, репозиториях с результатами и данными исследований.

4. Изменение системы законодательной защиты персональной информации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).

5. Усиление значения качественных методик для исследования поведения человека.

6. Присоединение российских компаний к международным кодексам профессиональной этики<sup>5</sup> и системам контроля качества (ISO 20252)<sup>6</sup>, а также объединения

---

<sup>5</sup> См., например, Notes on how to apply the ICC/ESOMAR international code on market and social research. Web: [https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR\\_Codes-and-Guidelines\\_Notes-On-How-To-Apply-ICC-](https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR_Codes-and-Guidelines_Notes-On-How-To-Apply-ICC-)

профессионального сообщества для стандартизации деятельности социологов<sup>7</sup>.

## **Этап 2. Особенности и кадровые потребности рынка труда в области социологии**

Работодатели отметили ряд пробелов в социологическом образовании, с которыми они сталкиваются при приеме на работу выпускников различных высших учебных заведений по направлениям 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) и 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), 39.06.01 Социология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1. Недостаток знания актуальных тенденций развития социологических исследований. Работодатели отмечают, что выпускники зачастую владеют только базовыми методами исследований, способны провести простейшие опросы и описать результаты, но не всегда готовы работать с более сложными методами сбора и анализа данных, плохо знакомы с качественными методами исследования, которые сегодня становятся все более востребованными.

2. Недостаточное владение академическим и деловым письмом. Преобладание устных экзаменов над письменными в процессе обучения не дает возможности отрабатывать навыки подготовки профессиональных текстов. Если навыки делового письма при наличии общей грамотности, формируются достаточно быстро, овладение академическим письмом – трудоемкий процесс.

3. Навыки поиска и отбора информации. Обилие доступных источников информации в сети Интернет расширяет возможности сбора вторичной информации, в то же время появляется проблема отбора релевантной информации среди «информационного мусора». Сформировать данные навыки можно через формирование критической позиции по отношению к источнику и знание концептуальных основ исследуемой проблематики.

Анализ спроса на рынке труда по направлению «Социология» в 2015-2016 годах<sup>8</sup>, показывает следующие возможные занимаемые должности (в соответствии с видами профессиональной деятельности по ФГОС):

- научно-исследовательская (социолог, научный сотрудник, интервьюер, модератор фокус-групп, оператор ввода данных);
- проектная (социолог, менеджер исследовательских проектов, ассистент менеджера исследовательских проектов, интервьюер, модератор фокус-групп, оператор ввода данных);

---

### ESOMAR-Code.pdf

American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. Web: <http://www.asanet.org/about/ethics.cfm>

Code of Ethics. Approved by the ISA Executive Committee, Fall 2001. Web: [http://www.isa-sociology.org/about/isa\\_code\\_of\\_ethics.htm](http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm)

<sup>6</sup> ГОСТ ИСО 20252 – 2014. Исследование рынка, общественного мнения и социальных проблем. Словарь и сервисные требования. Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2014. – 44 с.

<sup>7</sup> См. в том числе материалы круглых столов: [https://wciom.ru/nauka\\_i\\_obrazovanie/professionalnyi\\_standart\\_sociologa/](https://wciom.ru/nauka_i_obrazovanie/professionalnyi_standart_sociologa/), а также Артамонова М. В., Оберемко О. А. Профессиональный стандарт социолога: работодатели и вузы в поисках понимания и компромиссов Вып. 7. М.:ФИРО, 2015.

<sup>8</sup> Данные подготовлены по результатам анализа сайтов по трудоустройству: hh.ru, superjob.ru. На 10.04.2016 на сайте hh.ru опубликовано 510 вакансий по запросу «Социология» в России, из них 162 вакансии – в Москве. Более половины – 269 опубликовано в области управления персоналом. 191 вакансия опубликована в сфере маркетинга.

- организационно-управленческая (менеджер по персоналу);
- педагогическая (преподаватель социологии);
- производственно-прикладная (социолог-аналитик, специалист по развитию персонала).

### **Этап 3. Определение типов профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник**

По результатам проведенного обсуждения, с учетом состояния рынка труда и основных тенденций развития социологической отрасли, а также с учетом существующих наработок в стандартизации работы социолога, были сформулированы следующие профессиональные задачи и профессиональные действия (см. таблицу).

#### **Перечень типов профессиональных задач, к которым должны быть готовы выпускники уровня бакалавриата**

Таблица 1.

<b>№</b>	<b>Типы профессиональных задач</b>	<b>Уровень образования<sup>9</sup></b>	<b>Профессиональные действия</b>
1.	Организация работы по сбору социологического исследования данных	Бакалавриат	Подготовка сбора социологических данных.
			Сбор данных из первичных и вторичных источников.
			Контроль собранных данных для последующей первичной обработки.
			Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.
			Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.
			Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов.
2.	Проектирование социологического исследования	Бакалавриат	Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.
			Разработка программных и методических документов социологического исследования.
			Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций

<sup>9</sup> Минимальный уровень образования, на котором должно происходить освоение профессиональных задач и профессиональных действий выпускниками.

			или процессов.
			Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя - социологического исследования.

**Решили:**

При разработке образовательной программы по направлениям подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), рекомендовать руководителю образовательной программы и профессорско-преподавательскому составу сформировать перечень профессиональных задач и профессиональных действий на основе результатов данной форсайт-сессии.

**Соответствие универсальных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС 3++ и образовательным стандартом (ОС LA)**

<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>ФГОС 3++</b>	<b>ОС LA</b>	<b>Ключевые индикаторы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК ОС-3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи.
<i>Отсутствует</i>	УК ОС-9. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.
<i>Отсутствует</i>	УК ОС-10. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия.

#### **Общепрофессиональные компетенции**

ФГОС 3++	ОС LA	Ключевые индикаторы
ОПК-1. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	<i>В соответствии с ФГОС</i>	Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации, с учетом принципов информационной и библиографической культуры, этических требований и информационной безопасности.
ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>В соответствии с ФГОС</i>	Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов.
ОПК-3. Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах	<i>В соответствии с ФГОС</i>	Составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает



его проведения		участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные.	
ОПК-4. Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>В соответствии с ФГОС</i>	Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
<b>Профессиональные компетенции (обязательные)</b>			
ФГОС 3++	ОС LA	Ключевые индикаторы	Тип задачи профессиональной деятельности
1	2	3	4
<i>Не установлено</i>	ПКо ОС LA-1. Способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.	Самостоятельно ставит проблему, формулирует цель и задачи исследования в различных областях социологического знания, предлагает пути решения и стратегии подбора информации, формулирует релевантные концептуальные модели.	Научно-исследовательский
<i>Не установлено</i>	ПКо ОС LA-2. Способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности.	Владеет знаниями, умениями и навыками описания актуальных социальных процессов с применением методов математического анализа и моделирования (в релевантных ситуациях) с опорой на принципы беспристрастности и научной объективности.	Научно-исследовательский
<i>Не установлено</i>	ПКо ОС LA-3. Способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные	Владеет навыками отбора источников, обработки данных и умениями анализировать и	Научно-исследовательский

	из первичных и вторичных источников.	интерпретировать информацию профессиональной деятельности.	в
<i>Не установлено</i>	ПКо ОС LA-4. Способность отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Определяет круг релевантных источников для работы над проектом, отбирает, классифицирует информацию, корректно интерпретирует полученную из источников информацию в письменном и устном виде.	Проектная
<i>Не установлено</i>	ПКо ОС LA-5. Способность составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков.	Составляет программу и другие сопроводительные документы к проекту социологического и/или маркетингового исследования с учетом принципов формирования теоретико-методологического и организационного разделов программы.	Проектная

## Специальные компетенции, формируемые в Minor

№	Minor	Специальные компетенции	Ключевые индикаторы
1	2	3	4
Minor 1	Языки цивилизаций Востока	способность осуществлять коммуникацию на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики (СК ОС LA-1)	Может общаться на восточном языке, учитывая культурные, этнографические и исторически сформировавшиеся особенности коммуникации своих собеседников. Применяет на практике понимание и уважительное отношение к традициям и обычаям восточной культуры
Minor 2	Международная экономика, финансы и инвестиции	способность применять теоретические и практические навыки в финансово-экономическом планировании с учетом критериев социально-экономической эффективности, финансовых рисков и возможных социально-экономических последствий (СК ОС LA-2)	Составляет прогнозы поведения экономических агентов при разработке экономических сценариев (устно и письменно); просчитывает и содержательно описывает финансовые риски при планировании экономических решений; может назвать и прокомментировать критерии социально-экономической эффективности деятельности организации
Minor 3	Политическая теория и мировая политика	способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики (СК ОС LA-3)	Демонстрирует понимание основных трендов мировых политических процессов и знание их исторических предпосылок; свободно рассуждает на политические темы с использованием аппарата политической науки
Minor 4	Конфликтология и медиация: взаимодействие со сложными людьми и проблемами	способность разрабатывать и осуществлять меры профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций посредством PR- и GR-технологий (СК ОС LA-4)	Предлагает и обосновывает собственные версии мер и способов профилактики и урегулирования конфликтов, используя знания и навыки технологий PR и GR; может модерировать переговоры в сложных конфликтных ситуациях и сам проводить их
Minor 5	Современные социологические исследования в	способность использовать основы социологических знаний	Может определить актуальность проведения социологического исследования в рамках своей

	профессиональной деятельности	и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности (СК ОС LA-5)	профессиональной деятельности, формулирует проблему и ставит задачи исследования, выполняет первичный анализ данных и их интерпретацию, оценивает релевантность полученной социологической информации
Minor 6	Архитектура города	способность системно применять практический анализ в решении проектных задач городского развития (СК ОС LA-6)	Может решать практические проектные задачи (индивидуально и в составе проектной команды) с применением знаний и элементов методологии из области современной архитектуры и урбанистики; способен подготовить проектно-аналитические материалы с использованием базовых принципов устной, письменной и визуальной презентации, характерных для проектов по современной архитектуры и урбанистике
Minor 7	Новые исследования современной культуры	способность анализировать и оценивать культурные явления для выполнения базовых экспертных функций для учреждений культуры и искусства (СК ОС LA-7)	Может сформулировать и обосновать собственную гипотезу о современных культурных трендах и культурных инновациях с учетом правовых норм, институциональных особенностей отечественной культуры и специфики современных медиа и коммуникативных практик
Minor 8	Перевод: от практики к теории	способность переводить тексты профессиональной направленности с английского языка с учетом региональных особенностей англоязычных культур (СК ОС LA-8)	Демонстрирует способность последовательно применять к конкретным ситуациям общие коммуникативные схемы взаимодействия с коммерческими организациями и государственными институтами, с которыми связана профессиональная деятельность переводчика
Minor 9	Методы проектирования и управления проектами	способность использовать адекватные методы проектирования и управления проектами, в том числе способы организации эффективной работы проектной команды (СК ОС LA-9)	Способен формулировать замысел проекта и цели по его реализации; может генерировать оригинальные идеи и способы решения проблем; понимает и может обосновать важность ключевых деталей проекта, активно их прорабатывает; может добиваться эффекта синергии команды в проектной работе; убедительно аргументирует предлагаемые способы решения задач при взаимодействии с проектной группой; может эффективно распределять и

			использовать время (свое и членов команды) для разработки и реализации проекта
Minor 10	Правовое регулирование предпринимательства и корпоративного управления	способность (под контролем) решать конкретные правовые задачи в сфере предпринимательской деятельности и корпоративного управления с использованием теоретических знаний и практических навыков (СК ОС LA-10)	Может разрабатывать проекты юридических документов и юридических заключений с учетом условий конкретной фактической ситуации с использованием нормативно-правовых актов, реальной судебной практики, профессиональной литературы и иных источников
Minor 11	Психология бизнеса	способность осуществлять социально-психологический анализ организационной и корпоративной культуры предприятия, психологического климата организации, взаимодействия и организации коммуникаций между сотрудниками, в том числе анализ предпринимательского поведения, поведения потребителя (СК ОС LA-11)	Разрабатывает и осуществляет социально-психологический анализ в организации под конкретный корпоративный запрос; может составить социально-психологический аналитический отчет о состоянии психологического климата в организации с учетом особенностей коммуникаций между сотрудниками; может составить прогноз предпринимательского и потребительского поведения в заданной ситуации
Minor 12	Цифровые гуманитарные науки. Digital Humanities	Способность использовать современное программное обеспечение и электронные ресурсы в планировании и реализации гуманитарных цифровых проектов (СК ОС LA-12)	Может разрабатывать и реализовывать проекты по созданию цифровых моделей культурных и социальных объектов; применяет навыки и знания по программному обеспечению при решении проектных задач цифровизации в гуманитарных областях
Minor 13	Международное право	способность анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права в процессе профессиональной деятельности (СК ОС LA-13)	Обосновывает собственную точку зрения по различным вопросам, связанным с международным правом, включая толкование международных договоров, анализ материалов международных конференций и международных организаций, международной судебной практики

Minor 14	Современный медиатекст	способность создавать трансмедийный контент, анализировать, верифицировать и представлять информацию в виде текста для разных типов медиа (СК ОС LA-14)	Самостоятельно планирует и создаёт тексты в разных жанрах для различных медийных носителей с учётом специфики канала распространения и его аудитории, а также – используя навыки верификации и представления информации
Minor 15	Спорт: анализ, управление, продвижение	способность (под контролем) решать конкретные управленческие задачи в сфере современной спортивной индустрии (СК ОС LA-15)	Может разрабатывать самостоятельный проект по спортивной тематике, используя оптимальные методы отбора и переработки информации, с четким обоснованием выбора наиболее подходящего инструментария и интерпретацией полученных результатов
Minor 16	Основы филантропии и социального предпринимательства	способность под руководством планировать, реализовывать и оценивать проекты в области филантропии и социального предпринимательства, а также сотрудничать в подобных проектах в рамках своей профессиональной деятельности (СК ОС LA-16)	Может эффективно работать в качестве члена проектной группы в области филантропии и социального предпринимательства; способен выявлять и обосновывать актуальность сотрудничества в проектах по филантропии и социальному предпринимательству, а также сотрудничать с ними в рамках своей профессиональной деятельности
Minor 17	Экологическая культура	способность (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды (СК ОС LA-17)	Может проанализировать состояние и тенденции развития экологии, может перечислить приоритетные направления модернизации международных и государственных систем природоохранной деятельности, самостоятельно оценивает эффективность стратегических решений в сфере охраны окружающей среды
Minor 18	История массовой культуры	способность выявлять и анализировать новые тенденции популярной массовой культуры для выполнения базовых экспертных функций для учреждений культуры, СМИ, учреждений муниципального управления (СК ОС LA-18)	Может сформулировать и обосновать собственную гипотезу об изменениях в сфере популярной массовой культуры в России и в мире с учетом исторических традиций и теоретических предпосылок в различных жанрах массовой культуры