



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от 11 августа 2016 года

№ 01-4394

Об утверждении образовательного
стандарта Академии по направлению
подготовки 46.03.01 История

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования», на основании решения ученого совета Академии от 24 мая 2016 г. (протокол № 5)

п р и к а з ы в а ю:

Утвердить в новой редакции прилагаемый образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – образовательный стандарт РАНХиГС).

Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История (далее – образовательные программы):

1.1. Привести образовательные программы в соответствие с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС в срок до 1 сентября 2016 г.

1.2. Провести разъяснительную работу среди студентов, обучающихся по образовательным программам, с целью доведения до них информации, связанной с переводом на обучение по образовательным программам, сформированным в соответствии с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС.

2. Комиссии по переводам (переходам) и восстановлению, Аттестационным комиссиям обеспечить перевод студентов, подавших заявление о переводе на обучение по образовательным программам, сформированным в соответствии с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС с 1 сентября 2016 г.

Канцелярии Академии (О.Б. Семибратова) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

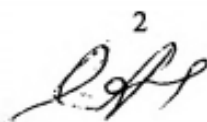
Департаменту региональной политики (С.В. Иванов) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

3. Контроль исполнения приказа возложить на проректора М.Н. Назарова

И.о. ректора



М.Н. Назаров



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (БАЗОВЫЙ)

по направлению подготовки высшего образования

46.03.01 ИСТОРИЯ

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – базовый образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриата (далее – образовательная программа, программа бакалавриата) по направлению подготовки 46.03.01 История.

1.2. Базовый образовательный стандарт (далее - ОС) разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Базовый образовательный стандарт устанавливает:

1.3.1. Единые универсальные компетенции уровня бакалавриата (далее – УК ОС).

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК ОС) дополнительно

к компетенциям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (далее – ФГОС).

1.3.3. Требования к структуре образовательных программ.

1.3.4. Дополнительные требования к условиям реализации образовательных программ, установленных ФГОС.

1.4. Обучение по программе бакалавриата осуществляется в формах и в сроки, которые установлены ФГОС. При обучении по индивидуальному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы и сроков обучения.

1.5. Высшее образование по программе бакалавриата может быть получено только в образовательной организации.

1.6. При реализации программы бакалавриата может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Программа бакалавриата может реализовываться с использованием сетевой формы.

1.8. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или) на иностранных языках¹.

Язык (языки) реализации программы бакалавриата устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и особенностей

¹ Согласно пункту 57 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (с изменениями от 08 июля 2015 г. № 687), образовательный процесс в Академии ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. По решению Ученого совета Академии занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках.

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата.

1.9. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с базовым образовательным стандартом, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации², для направления подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата).

1.10. Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется при наличии соответствующего заявления с их стороны, с обязательным созданием для них специальных условий для получения образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Выпускники программы бакалавриата готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов (при наличии) из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru).

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с направленностью (профилем) образовательной программы, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований к компетенциям (*Приложение 1*), предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с

² Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках данного направления подготовки.

2.2. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых функций и трудовых функций и(или) профессиональных/трудовых действий, в таких областях профессиональной деятельности, как образование (среднее, профессиональное и высшее), культура (учреждения культуры) и наука (научно-исследовательские институты).

При разработке программы разработчик самостоятельно выбирает обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, и(или) профессиональные/трудовые действия к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах и(или) по результатам форсайт-анализа, выбранных для данной образовательной программы.

2.3. Выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность в таких областях, как работа в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля., в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата, готовятся к участию в осуществлении³:

научно-исследовательской деятельности⁴;

³ Во ФГОС используется понятие «вид профессиональной деятельности»

педагогической деятельности⁵;
культурно-просветительской деятельности⁶;
экспертно-аналитической деятельности⁷.

2.6. Обучающийся, осваивающий программу бакалавриата в соответствии с ОС, готовится к осуществлению научно-исследовательской и (или) экспертно-аналитической деятельности как основной.

При разработке программы бакалавриата в соответствии с ОС иная деятельность из числа включенных в пункт 2.5 может выбираться разработчиком как дополнительная.

2.7. Программа бакалавриата формируется разработчиком в соответствии с выбранной для освоения деятельностью, указанной в пункте 2.5, и с учетом требований пункта 2.6. образовательного стандарта, в соответствии с установленными образовательным стандартом требованиями к результатам освоения образовательной программы.

2.8. Если образовательная организация устанавливает как основную организационно-управленческую деятельность⁸, то данный образовательный стандарт не применяется, а разработка и реализация программ осуществляется на основе ФГОС.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Универсальные компетенции осваиваются в соответствии с перечнем (*Приложение 2*).

3.2. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, соответствующие общекультурным и общепрофессиональным компетенциям ФГОС

⁴ Вид деятельности установлен ФГОС

⁵ Вид деятельности установлен ФГОС

⁶ Вид деятельности установлен ФГОС

⁷ Вид деятельности установлен ФГОС

⁸ Вид деятельности установлен ФГОС

(Приложение 2а).

3.3. Дополнительно к общепрофессиональным компетенциям, установленным ФГОС, у выпускника должна быть сформирована:

способность критически осмысливать исторические процессы, анализировать их, делать выводы и использовать полученные результаты в собственной познавательной и профессиональной деятельности (ОПК ОС – 4).

3.4. Профессиональные компетенции, обеспечивающие освоение научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической и культурно-просветительской деятельности (в случае ее освоения) устанавливаются в соответствии с ФГОС.

Разработчик образовательной программы вправе дополнить перечень профессиональных компетенций, установленных ФГОС и базовым образовательным стандартом.

3.5. Общее число осваиваемых компетенций, включая установленные дополнительно к компетенциям ФГОС и базового образовательного стандарта, не может превысить 45.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть, которая соотносится с базовой частью ФГОС и вариативную часть, которая устанавливается в соответствии с профильным образовательным стандартом (при наличии) или в соответствии с требованиями настоящего базового ОС.

4.2. Структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе исследовательская работа», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули), из них:	не менее 198
	Обязательная часть	не менее 117
	Вариативная часть	не менее 96
Блок 2	Практики, в том числе исследовательская работа	не менее 12
	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Обязательная часть	9
		240

4.3. Универсальные компетенции базового образовательного стандарта, и общепрофессиональные компетенции ФГОС и базового образовательного стандарта, формируются в объеме обязательной части Блока 1 и Блока 2 или в основном в объеме обязательной части Блока 1 и Блока 2.

4.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 2 зачетных единиц в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным нормативным актом Академии.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной программе определяется особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья и в соответствии с требованиями локального нормативного акта Академии.

4.5. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС и базовым образовательным стандартом, формируются при освоении дисциплин (модулей), входящих в примерный перечень, установленный учебно-методическим советом по гуманитарным наукам (*Приложение 3*).

Учебно-методический совет по гуманитарным наукам ежегодно актуализирует перечень дисциплин, установленный для реализации в обязательной части образовательной программы⁹.

Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин (модулей), определяются организацией самостоятельно в образовательной программе. При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин (модулей).

4.6. Блок 2 «Практики, в том числе исследовательская работа» включает в себя учебную и производственную практики, в том числе преддипломную.

Разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает соотношение объема практик, в том числе исследовательской работы, реализуемых в рамках обязательной и вариативной части образовательной программы.

Учебная практика проводится в целях формирования способности выполнять целостное учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

⁹ Перечень вступает в силу с учебного года, следующего за годом утверждения перечня.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика как часть производственной практики проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, реализуется только в объеме вариативной части Блока 2 и является обязательной.

Типы и способы проведения учебной и производственной практики устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС (при наличии таких требований).

Обязательными при освоении результатов обучения по образовательной программе, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, являются следующие типы практик: исследовательская работа – если образовательная программа направлена на освоение научно-исследовательской или иной аналогичной профессиональной деятельности, и преддипломная практика.

Разработчик программы имеет право установить иные типы проведения практик дополнительно к требуемым во ФГОС (при наличии) и в профильном образовательном стандарте (при наличии).

Практика проводится на предприятиях и в организациях, в том числе в структурных подразделениях Академии, деятельность которых позволяет освоить профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе для соответствующего этапа обучения.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

4.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4.8. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30

процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе (при необходимости) специализированных (адаптационных) дисциплин (модулей) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.9. Максимальный объем контактной работы с научно-педагогическим работником по всем видам учебной деятельности для Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе исследовательская работа» составляет не более 70 процентов.

4.10. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов контактной работы, отведенных на реализацию Блока 1.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Программа бакалавриата реализуется с учетом требований к условиям, установленным ФГОС.

5.2. Дополнительно к требованиям ФГОС базовый образовательный стандарт устанавливает требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению и к кадровому обеспечению образовательного процесса, создающие основу для применения единых подходов к обучению и к оценке качества освоения обучающимися образовательной программы.

5.3. Требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению.

5.3.1. При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно с учетом требований настоящего базового образовательного стандарта и в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций) устанавливает:

требования к структуре и содержанию компетенций;

перечень (объем) знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций;

требования к этапам формирования каждой из указанных компетенций;
требования к последовательности формирования компетенций;
показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

5.3.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик или аналогичными печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата или отдельные дисциплины (модули) образовательной программы исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированную образовательную программу, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом ко всем изданиям основной литературы, адаптированным к ограничениям их здоровья.

5.3.3. Для программ бакалавриата, разработанных на основе базового образовательного стандарта, список основной литературы устанавливается и обновляется в образовательной программе в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций).

5.3.4. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата на основе

образовательного стандарта должны быть обеспечены доступом к отечественным и зарубежным журналам, перечень которых устанавливается и обновляется в образовательной программе в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций).

5. 4. Дополнительные требования к кадровому обеспечению.

5.4.1. Уровень квалификации научно-педагогических работников и представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных дисциплин и междисциплинарных модулей, устанавливается в образовательной программе с учетом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

5.4.2. К реализации программы бакалавриата на основе базового образовательного стандарта привлекаются научно-педагогические работники, систематически ведущие научную и (или) научно-методическую деятельность и владеющие иностранным языком (если дисциплина (модуль) реализуется на иностранном языке).

5.4.3. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Оценка качества освоения программы бакалавриата включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

6.2. Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении отдельных дисциплин (модулей) устанавливается путем осуществления текущего контроля успеваемости, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов

дисциплин (модулей).

Разработчик самостоятельно формирует фонд материалов текущего контроля, используемых в программе.

6.3. Оценка степени достижения обучающимися результатов обучения и результатов освоения образовательной программы проводится в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Промежуточная аттестация по компетенциям обязательной части образовательного стандарта проводится с применением единых оценочных средств, установленных образовательной организацией (при наличии) либо с применением оценочных средств разработчика образовательной программы.

6.5. Структурное подразделение Академии, реализующее образовательную программу, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации путем привлечения к ее проведению научно-педагогических работников, не участвовавших в реализации части образовательной программы, по которой проводится промежуточная аттестация, и (или) работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей других образовательных организаций.

Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом по гуманитарным наукам.

6.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся и

представляет собой самостоятельный проект, предусматривающий обязательную апробацию результатов в рамках научно-исследовательских лабораторий и центров.

Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио. Разработчик программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио, при оценивании выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРСАЙТ - СЕССИИ

по определению профессиональных задач и профессиональных действий
по направлению подготовки
46.03.01 История

Место проведения: РАНХиГС, г. Москва, проспект Вернадского, д.82, к.9, ауд.2503.

Участники:

	ФИО, должность, место работы
Научно-педагогические работники РАНХиГС	<p><i>Гринцер Николай Павлович</i>, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией античной культуры, директор Школы актуальных гуманитарных исследований РАНХиГС, заведующий научно-исследовательской лабораторией античной культуры;</p> <p><i>Ауров Олег Валентинович</i>, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории РАНХиГС;</p> <p><i>Женин Илья Алексеевич</i>, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории РАНХиГС, начальник отдела координации научной деятельности ИОН РАНХиГС;</p> <p><i>Неклюдова Мария Сергеевна</i>, PhD, заведующий кафедрой культурологии и социальной коммуникации, заведующий научно-исследовательской лабораторией историко-культурных исследований РАНХиГС.</p>
Работодатели	<p><i>Иванчик Аскольд Игоревич</i>, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, научный руководитель отдела Сравнительного изучения древних цивилизаций Института всеобщей истории РАН;</p> <p><i>Мурашева Вероника Владиславовна</i>, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник отдела археологических памятников, заведующая сектором археологии развитого средневековья Государственного исторического музея, член Европейской ассоциации археологов;</p> <p><i>Петров Юрий Александрович</i>, доктор исторических наук, профессор, директор Института российской истории РАН;</p> <p><i>Петрухин Владимир Яковлевич</i>, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела Истории средних веков Института славяноведения РАН.</p>

Модератор(ы): Самородницкая Екатерина Ильинична, кандидат филологических наук, доцент кафедры культурологии и социальной коммуникации

Этап 1. Тренды, определяющие развитие исторической отрасли

Участниками форсайт-сессии сформулированы основные тенденции, на которые следует ориентироваться при подготовке обучающихся по направлению: 46.03.01 История (уровень бакалавриата):

1. Растущий интерес со стороны общества, государственной власти и образовательных и иных институций к изучению и осмыслению национальной и всеобщей истории, результатом которой является рост потребности как в историках-исследователях (в том числе архивистах и археологах), так и в преподавателях истории.
2. Тенденция к большей информационной открытости в сфере гуманитарного знания, результатом которой является растущая потребность в переводе научных текстов исторической и общегуманитарной тематики.
3. Развитие различных видов СМИ (традиционных, электронных и т.п.), влекущее за собой спрос на аналитиков, экспертов, редакторов и т.п.
4. Рост и трансформация рынка образовательных услуг, результатом которой является потребность в преподавателях гуманитарных дисциплин широкого профиля.
5. Тенденция к увеличению разнообразных образовательных, культурных и просветительских проектов, требующая нестандартного администрирования и менеджмента.

Этап 2. Особенности и кадровые потребности рынка труда в исторической области

Анализ спроса на квалифицированных специалистов на рынке труда по направлению «История» выявил следующие возможные профессии и должности в соответствии с видами профессиональной деятельности по ФГОС:

1. научно-исследовательская (историк, научный сотрудник);
2. педагогическая (преподаватель истории, преподаватель иностранных языков, в том числе древних);
3. организационно-управленческая деятельность (администратор образовательного учреждения);
4. культурно-просветительская деятельность (менеджер исследовательских, издательских, культурных проектов);
5. экспертно-аналитическая деятельность (эксперт, аналитик, переводчик).

Этап 3. Определение профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник

По результатам проведенного обсуждения, с учетом состояния рынка труда и основных тенденций развития исторической отрасли в целом были сформулированы следующие профессиональные задачи и профессиональные действия (см. таблицу).

Перечень профессиональных задач и профессиональных действий, к которым должны быть готовы выпускники уровня бакалавриата

Таблица 1.

№	Профессиональные задачи	Уровень образования ¹⁰	Профессиональные действия
1.	Проведение научных исследований в	Бакалавриат	Проведение научных исследований в различных областях исторической науки

¹⁰ Минимальный уровень образования, на котором должно происходить освоение профессиональных задач и профессиональных действий выпускниками.

	области истории		Подготовка и написание аналитических отчетов, рефератов и библиографии
			Презентация результатов аналитической работы и исследований
			Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания
2.	Осуществление преподавательской деятельности	Бакалавриат	Проведение учебных занятий по истории и по иностранным языкам, в том числе древним, в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
			Подготовка учебно-методических материалов
3.	Организационно-управленческая деятельность	Бакалавриат	Разработка и реализация образовательных проектов
			Организация и проведение семинаров, конференций и т.п.
4.	Культурно-просветительская работа	Бакалавриат	Информационное обеспечение деятельности организаций и учреждений культуры
5.	Осуществление экспертно-аналитической деятельности	Бакалавриат	Подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

Решили:

При разработке образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата) рекомендовать руководителю образовательной программы и профессорско-преподавательскому составу сформировать перечень профессиональных задач и профессиональных действий на основе результатов данной форсайт-сессии.

**Перечень универсальных компетенций и индикаторов
уровня бакалавриата**

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
Коммуникация	УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).
	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физического здоровья,	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания

	достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи.
Основы экономических знаний	УК ОС-9. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.
Основы правовых знаний	УК ОС-10. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия.

**Соответствие общекультурных/универсальных, общепрофессиональных компетенций,
установленных ФГОС 3+ и ОС**

ФГОС 3+	ОС
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1)</p>
	<p>способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2)</p>
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3)</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках (УК ОС-4)</p>
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества (УК ОС-5)</p>
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6)</p>
<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК ОС-7)</p>
<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК ОС-8)</p>
<p>способность использовать основы</p>	<p>способность использовать основы</p>

экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9)
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10)
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
	способность критически осмысливать исторические процессы, анализировать их, делать выводы и использовать полученные результаты в собственной познавательной и профессиональной деятельности (ОПК ОС – 4).

Примерные наименования дисциплин и междисциплинарных модулей, которых установлены образовательным стандартом

Обязательная часть Блока 1 «Дисциплина (модули)»

1. Модуль История: История России, История мировых цивилизаций, История государственного управления
2. Философия
3. Психология
4. Политология
5. Социология
6. Иностранный язык
7. Русский язык и культура речи
8. Безопасность жизнедеятельности
9. Физическая культура и спорт
10. Математика
11. Информационные технологии в управлении

Вариативная часть Блока 1 «Дисциплина (модули)»

1. Логика
2. Теория организации
3. Управление проектами и программами
4. Государственное регулирование миграционных и демографических процессов
5. Психология управления
6. Экономика государственного и муниципального сектора
7. Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государственных органов