



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## П Р И К А З

Москва

от 19 августа 2016 года

№ 01-4605

Об утверждении образовательного  
стандарта Академии по направлению  
подготовки 41.03.02 Регионоведение России

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования», на основании решения ученого совета Академии от 24 мая 2016 г. (протокол № 5)

### **приказываю:**

Утвердить прилагаемый образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – образовательный стандарт РАНХиГС).

Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (далее – образовательные программы):

1.1. Привести образовательные программы в соответствие с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС в срок до 1 сентября 2016 г.

1.2. Провести разъяснительную работу среди студентов, обучающихся по образовательным программам, с целью доведения до них информации, связанной с переводом на обучение по образовательным программам, сформированным в соответствии с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС.

2. Комиссии по переводам (переходам) и восстановлению, Аттестационным комиссиям обеспечить перевод студентов, подавших заявление о переводе на обучение по образовательным программам, сформированным в соответствии с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС с 1 сентября 2016 г.

Канцелярии Академии ( О.Б. Семибратова) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России.

Департаменту региональной политики (С.В. Иванов) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России.

3. Контроль исполнения приказа возложить на проректора М.Н. Назарова

И.о. ректора



М.Н. Назаров

Приказ вносит

Директор ИГСУ РАНХиГС

И.Н. Барциц



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (БАЗОВЫЙ)

по направлению подготовки высшего образования

41.03.02 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

### I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – базовый образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриата (далее – образовательная программа, программа бакалавриата) по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России.

1.2. Базовый образовательный стандарт (далее - ОС) разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Базовый образовательный стандарт устанавливает:

1.3.1. Единые универсальные компетенции уровня бакалавриата (далее – УК ОС).

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК ОС) дополнительно к компетенциям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (далее – ФГОС).

1.3.3. Требования к структуре образовательных программ.

1.3.4. Дополнительные требования к условиям реализации образовательных программ, установленным ФГОС.

1.4. Обучение по программе бакалавриата осуществляется в формах и в сроки, которые установлены ФГОС. При обучении по индивидуальному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы и сроков обучения.

1.5. Высшее образование по программе бакалавриата может быть получено только в образовательной организации.

1.6. При реализации программы бакалавриата может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Программа бакалавриата может реализовываться с использованием сетевой формы.

1.8. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или) на иностранных языках<sup>1</sup>.

Язык (языки) реализации программы бакалавриата устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата.

1.9. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с базовым образовательным стандартом, завершается присвоением квалификации,

---

<sup>1</sup> Согласно пункту 57 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (с изменениями от 08 июля 2015 г. № 687), образовательный процесс в Академии ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. По решению Ученого совета Академии занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках.

указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>2</sup>, для направления подготовки 41.03.02 Регионоведение России (уровень бакалавриата).

1.10. Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется при наличии соответствующего заявления с их стороны, с обязательным созданием для них специальных условий для получения образования.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Выпускники программы бакалавриата готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов (при наличии) из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)).

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с направленностью (профилем) образовательной программы, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований к компетенциям (*Приложение 1*), предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках данного направления подготовки.

---

<sup>2</sup> Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

2.2. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых функций и (или) трудовых функций, и (или) профессиональных/трудовых действий, направленных на оказание информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, организационно-управленческих, образовательных, научно-исследовательских и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о регионах России.

При разработке программы разработчик самостоятельно выбирает обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, и (или) профессиональных/трудовых действий к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах и(или) по результатам форсайт-анализа, выбранных для данной образовательной программы.

2.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о России, межкультурную коммуникацию, международные отношения и профессиональные области, в которых возникает потребность в обеспечении межкультурной коммуникации.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на территории России, а также иностранные языки как средство межкультурной коммуникации, теория и практика межкультурной коммуникации.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата, готовятся к участию в осуществлении<sup>3</sup>:

организационно-управленческой деятельности<sup>4</sup>;

информационно-аналитической деятельности<sup>5</sup>;

---

<sup>3</sup> Во ФГОС используется понятие «вид профессиональной деятельности»

<sup>4</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

экспертно-аналитической деятельности<sup>6</sup>;  
коммуникативной деятельности<sup>7</sup>;  
проектной деятельности<sup>8</sup>;  
редакционно-издательской деятельности<sup>9</sup>;  
культурно-просветительской деятельности<sup>10</sup>;  
научно-исследовательской деятельности<sup>11</sup>;  
педагогической деятельности<sup>12</sup>;  
организационно-коммуникационной деятельности<sup>13</sup>.

2.6. Обучающийся, осваивающий программу бакалавриата в соответствии с ОС, готовится к осуществлению организационно-управленческой и (или) информационно-аналитической и (или) научно-исследовательской деятельности как основной.

При разработке программы бакалавриата в соответствии с ОС иная деятельность из числа включенных в пункт 2.5 может выбираться разработчиком как дополнительная.

2.7. Программа бакалавриата формируется разработчиком в соответствии с выбранной для освоения деятельностью, указанной в пункте 2.5, и с учетом требований пункта 2.6 образовательного стандарта, в соответствии с установленными образовательным стандартом требованиями к результатам освоения образовательной программы.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Универсальные компетенции осваиваются в соответствии с перечнем (*Приложение 2*).

3.2. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны

---

<sup>5</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>6</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>7</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>8</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>9</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>10</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>11</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>12</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>13</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, соответствующие общекультурным и общепрофессиональным компетенциям ФГОС (Приложение 2а).

3.3. Дополнительно к общепрофессиональным компетенциям, установленным ФГОС, у выпускника должна быть сформирована:

способность применять технологии повышения конкурентоспособности на основе оценки потенциала, ресурсов, инвестиционной привлекательности регионов России (ОПК ОС-14);

способность применять технологии продвижения интересов России за рубежом, формирования имиджа России и ее регионов (ОПК ОС-15).

3.4. Профессиональные компетенции, обеспечивающие освоение организационно-управленческой и (или) информационно-аналитической и(или) научно-исследовательской деятельности устанавливаются в соответствии с ФГОС.

Профессиональные компетенции, обеспечивающие освоение экспертно-аналитической и (или) коммуникативной и (или) проектной и (или) редакционно-издательской и (или) культурно-просветительской и (или) педагогической и (или) организационно-коммуникационной деятельности устанавливаются ФГОС и профильным образовательным стандартом (при наличии).

Разработчик образовательной программы вправе дополнить перечень профессиональных компетенций, установленных ФГОС и базовым образовательным стандартом.

3.5. Общее число осваиваемых компетенций, включая установленные дополнительно к компетенциям ФГОС и базового образовательного стандарта, не может превысить 45.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть, которая соотносится с базовой частью ФГОС и вариативную часть, которая устанавливается в соответствии с профильным образовательным стандартом (при наличии) или в соответствии с требованиями настоящего базового ОС.



4.2. Структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе исследовательская работа», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

### Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули), из них:</b>	<b>не менее 170</b>
	Обязательная часть	не менее 110
	Вариативная часть	не менее 60
<b>Блок 2</b>	<b>Практики, в том числе исследовательская работа</b>	<b>не менее 9</b>
	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Обязательная часть	9
		<b>240</b>

4.3. Универсальные компетенции базового образовательного стандарта и общепрофессиональные компетенции ФГОС и базового образовательного стандарта, формируются в объеме обязательной части Блока 1 и Блока 2 или в основном в объеме обязательной части Блока 1 и Блока 2.

4.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 2 зачетных единиц в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным нормативным актом Академии.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной программе определяется особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья и в соответствии с требованиями локального нормативного акта Академии.

4.5. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС и базовым образовательным стандартом, формируются при освоении дисциплин (модулей), входящих в примерный перечень, установленный учебно-методическим советом по государственному и муниципальному управлению (*Приложение 3*).

Учебно-методический совет по государственному и муниципальному управлению ежегодно актуализирует перечень дисциплин, установленных для реализации в обязательной части образовательной программы<sup>14</sup>.

Набор, объем, содержание и последовательность реализации всех дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно в образовательной программе. При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно устанавливает конкретные наименования дисциплин (модулей).

4.6. Блок 2 «Практики, в том числе исследовательская работа» включает в себя учебную и производственную практики, в том числе преддипломную.

Разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает соотношение объема практик, в том числе исследовательской работы, реализуемых в рамках обязательной и вариативной части образовательной программы.

Учебная практика проводится в целях формирования способности выполнять целостное учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность.

---

<sup>14</sup> Актуализированный перечень вступает в силу с учебного года, следующего за годом утверждения перечня.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика как часть производственной практики проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, реализуется только в объеме вариативной части Блока 2 и является обязательной.

Типы и способы проведения учебной и производственной практики устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС (при наличии таких требований).

Разработчик программы имеет право установить иные типы проведения практик дополнительно к требуемым во ФГОС (при наличии) и в профильном образовательном стандарте (при наличии).

Практика проводится на предприятиях и в организациях, в том числе в структурных подразделениях Академии, деятельность которых позволяет освоить профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе для соответствующего этапа обучения.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

4.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4.8. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе (при необходимости) специализированных (адаптационных) дисциплин (модулей) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.9. Максимальный объем контактной работы с научно-педагогическим работником по всем видам учебной деятельности для Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе исследовательская работа» составляет

не более 70 процентов.

4.10. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 60 процентов от общего количества часов контактной работы, отведенных на реализацию Блока 1.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Программа бакалавриата реализуется с учетом требований к условиям, установленным ФГОС.

5.2. Дополнительно к требованиям ФГОС базовый образовательный стандарт устанавливает требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению и к кадровому обеспечению образовательного процесса, создающие основу для применения единых подходов к обучению и к оценке качества освоения обучающимися образовательной программы.

5.3. Требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению.

5.3.1. При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно с учетом требований настоящего базового образовательного стандарта и в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по государственному и муниципальному управлению (при наличии указанных рекомендаций) устанавливает:

требования к структуре и содержанию компетенций;

перечень (объем) знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций;

требования к этапам формирования каждой из указанных компетенций;

требования к последовательности формирования компетенций;

показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

5.3.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик или аналогичными печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата или отдельные дисциплины (модули) образовательной программы исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированную образовательную программу, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом ко всем изданиям основной литературы, адаптированным к ограничениям их здоровья.

5.3.3. Для программ бакалавриата, разработанных на основе базового образовательного стандарта, список основной литературы устанавливается и обновляется в образовательной программе в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по государственному муниципальному управлению (при наличии указанных рекомендаций).

5.3.4. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата на основе образовательного стандарта должны быть обеспечены доступом к отечественным и зарубежным журналам, перечень которых устанавливается и обновляется в образовательной программе в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по государственному муниципальному управлению (при наличии указанных рекомендаций).

5.4. Дополнительные требования к кадровому обеспечению.

5.4.1. Уровень квалификации научно-педагогических работников и

представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных дисциплин и междисциплинарных модулей, устанавливаются в образовательной программе с учетом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

5.4.2. К реализации программы бакалавриата на основе базового образовательного стандарта привлекаются научно-педагогические работники, систематически ведущие научную и (или) научно-методическую деятельность и владеющие иностранным языком (если дисциплина (модуль) реализуется на иностранном языке).

5.4.3. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Оценка качества освоения программы бакалавриата включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

6.2. Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении отдельных дисциплин и междисциплинарных модулей устанавливается путем осуществления текущего контроля успеваемости, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплин (модулей).

Разработчик самостоятельно формирует фонд материалов текущего контроля, используемых в программе.

6.3. Оценка степени достижения обучающимися результатов обучения и результатов освоения образовательной программы проводится в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Промежуточная аттестация по компетенциям обязательной части образовательного стандарта проводится с применением единых оценочных средств,

установленных образовательной организацией (при наличии) либо с применением оценочных средств разработчика образовательной программы.

6.5. Структурное подразделение Академии, реализующее образовательную программу, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации путем привлечения к ее проведению научно-педагогических работников, не участвовавших в реализации части образовательной программы, по которой проводится промежуточная аттестация, и (или) работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей других образовательных организаций.

Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом Академии по государственному и муниципальному управлению.

6.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой самостоятельный проект. Содержание выпускной квалификационной работы должно включать в себя информацию, демонстрирующую знание обучающимся новейших теорий и научно-практических разработок в области регионоведения и регионального развития, современных инновационных моделей регионального развития.

Оценка результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку результатов обучающегося, вошедших в портфолио. Разработчик программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио, при оценивании

выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРСАЙТ - СЕССИИ

по определению профессиональных действий по направлению подготовки  
**41.03.02 Регионоведение России**

**Дата проведения:** 01 июня 2017 года

**Место проведения:** Факультет международного регионоведения и регионального управления ИГСУ РАНХиГС

**Участники:**

	ФИО, должность, место работы
Научно-педагогические работники РАНХиГС	Комлева В.В., декан факультета международного регионоведения и регионального управления ИГСУ РАНХиГС, доктор социологических наук Голубченко И.В., доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, кандидат географических наук, доцент Ласковец С.В., доцент кафедры регионального управления, кандидат экономических наук, доцент
Работодатели	Белов М.А., специалист Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации, Шейхов М.Э., руководитель представительства АСИ в Северо-Кавказском Федеральном округе, Кохтюлина И.Н., главный специалист-эксперт Министерства иностранных дел Российской Федерации

**Модератор:** Комлева В.В., декан факультета международного регионоведения и регионального управления ИГСУ РАНХиГС, доктор социологических наук

**Слушали:**

1. Об основных трендах, определяющих развитие сферы регионоведения России.

Доклад Кохтюлиной И.Н., главного специалиста-эксперта Министерства иностранных дел Российской Федерации

**Основные тенденции**, на которые следует ориентироваться при разработке профессиональных компетенций бакалавров по направлению 41.03.02 Регионоведения России:

- усиление роли регионов в социально-экономическом и политическом развитии России, необходимость развития регионов и межрегионального сотрудничества.

- необходимость разработки государственной региональной политики, разработка нормативного обеспечения региональной политики,

- необходимость оценки и развития потенциала, ресурсов, инвестиционной привлекательности регионов России,

- необходимость определения основных направлений и поиск наиболее эффективных форм социально-экономического, социокультурного развития регионов России с учетом их природно-географического, геополитического, этно-национального, культурного, экономического, социального потенциала,

- поиск ресурсов и способов повышения конкурентоспособности российских регионов,

- поиск наиболее эффективных моделей регионального управления, разработка критериев его эффективности.

2. Об особенностях и кадровых потребностях рынка труда в сфере регионоведения России.

Доклад: Белова М.А., специалиста Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации

**Анализ спроса** квалифицированных специалистов на рынке труда по направлению 41.03.02

Регионоведения России в 2015-2016 годах, выявил следующие возможные занимаемые должности в соответствии с видами профессиональной деятельности:

помощник руководителя региональных и федеральных органов государственного управления, специалист органов государственного и муниципального управления, должностные лица политических и общественных организаций, менеджер, консультант, советник, эксперт, политический обозреватель, научный сотрудник, преподаватель.

3. О востребованных компетенциях в сфере государственного и муниципального управления и профессиональных действий, к которым должен быть готов выпускник образовательной программы.

Определены следующие профессиональные действия, к которым должен быть готов выпускник образовательной программы по направлению 41.03.02 Регионоведение России направленности (профили) образовательных программ Региональное управление и региональная политика, Региональная политика и региональное управление, Региональное управление и региональная политика (с углубленным изучением иностранных языков):

Среди требуемых профессиональных компетенций *в сфере* международного сотрудничества в органах государственной власти, местного самоуправления, общественных объединениях, коммерческих и некоммерческих организациях можно выделить следующие **профессиональные действия**:

- составить комплексную характеристику регионов России;
- разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона, муниципального образования и проводить эффективную региональную политику;
- разрабатывать концепции региональной политики;
- разрабатывать программные и нормативные правовые документы, регулирующие региональную политику и региональное управление;
- разрабатывать предложения по повышению эффективности региональной политики и регионального управления на основе анализа лучших российских и зарубежных практик;
- оценивать ресурсы и потенциал региона, муниципального образования для повышения его внутренней и внешней конкурентоспособности;
- разрабатывать стратегии позиционирования региона, муниципального образования;
- применять инновационные технологии и инструменты регионального управления и региональной политики, направленные на рациональное использование ресурсов и потенциала региона, муниципального образования;
- разрабатывать планы, прогнозы, осуществлять организацию и контроль работы административных подразделений в органах государственной власти, местного самоуправления по реализации государственной региональной политики;
- реализовывать механизмы регионального управления и вырабатывать соответствующие управленческие решения;
- осуществлять взаимодействие, представлять интересы общественных объединений, некоммерческих организаций, политических партий;
- применять инструменты стратегического управления;
- применять методы программного и проектного подходов в реализации стратегий социально-экономического развития, целей и принципов региональной политики;
- осуществить анализ состояния бюджетной сферы, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принятых решений;
- проводить диагностику и выделять проблемное поле регионального развития;
- применять современные методы исследования общественных процессов;
- контролировать выполнение планов и программ, реализуемых органами власти или иными организациями;
- организовывать мониторинг удовлетворенности граждан доступностью и качеством предоставления государственных и муниципальных услуг, создавать условия для проведения

независимой оценки качества государственных и муниципальных услуг;

- проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики;

- работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации;

- организовывать и проводить количественные и качественные исследования;

- выступать в роли качества обозревателя, эксперта в СМИ и сети интернет;

- готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам регионального управления, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, муниципальных образований;

- осуществлять контроль реализации стратегий социально-экономического развития регионов, государственной региональной политики;

- принимать управленческие решения по вопросам регионального развития;

- участвовать в организации, координации, проведении и контроле внутригосударственных и международных мероприятий в регионах России;

- осуществлять консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам;

- использовать политические технологии и методы управления общественно-политическими процессами в регионе, муниципальном образовании, в том числе во время выборных кампаний;

- проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий;

- вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами,

- осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках,

- разрабатывать информационные буклеты, рекламные проспекты и иные материалы, предназначенные для продвижения интересов регионов России за рубежом, на русском и иностранном языках;

- вести документооборот на русском и иностранных языках,

- организовывать мероприятия (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.) в сфере регионального сотрудничества;

- участвовать в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях,

- осуществлять устное, письменное, виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов исследований;

- выступать на научных дискуссиях, научных конференциях, публиковать результаты научных исследований;

- готовить учебно-методические материалы для образовательных программ;

- вести воспитательную работу.

### **Решили:**

При разработке образовательной программы по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России направленности (профили) образовательных программ Региональное управление и региональная политика, Региональная политика и региональное управление, Региональное управление и региональная политика (с углубленным изучением иностранных языков) рекомендовать руководителю образовательных программ и профессорско-преподавательскому составу сформировать перечень профессиональных действий на основе результатов данной форсайт-сессии.

**Перечень универсальных компетенций и индикаторов  
уровня бакалавриата**

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
Коммуникация	УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).
	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе

	ситуаций	оказания доврачебной медицинской помощи.
Основы экономических знаний	УК ОС-9. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.
Основы правовых знаний	УК ОС-10. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия.

**Соответствие общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций,  
установленных ФГОС 3+ и ОС**

<b>ФГОС 3+</b>	<b>ОС</b>
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b> ; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>(ОК-2)</b>	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции <b>(УК ОС-1)</b>
<i>отсутствует</i>	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений <b>(УК ОС-2)</b>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(ОК-6)</b>	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе <b>(УК ОС-3)</b>
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>(ОК-5)</b>	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках <b>(УК ОС-4)</b>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(ОК-6)</b>	способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества <b>(УК ОС-5)</b>
способность к самоорганизации и самообразованию <b>(ОК-7)</b>	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>(УК ОС-6)</b>
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>(ОК-8)</b>	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>(УК ОС-7)</b>
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>(УК ОС-8)</b>
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>(ОК-3)</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>(УК ОС-9)</b>
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>(ОК-4)</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности <b>(УК ОС-10)</b>
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>

безопасности <b>(ОПК-1)</b>	
способность составлять комплексную характеристику России с учетом ее физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей <b>(ОПК-2)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития России в контексте всемирно-исторического процесса <b>(ОПК-3)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов <b>(ОПК-4)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона <b>(ОПК-5)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность выделять общее и специфическое в развитии России <b>(ОПК-6)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне <b>(ОПК-7)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность охарактеризовать вклад России в развитие мировой цивилизации <b>(ОПК-8)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России <b>(ОПК-9)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах <b>(ОПК-10)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке <b>(ОПК-11)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке <b>(ОПК-12)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность систематизировать социокультурную информацию <b>(ОПК-13)</b>	<i>реализуется в соответствии с ФГОС</i>
	способность применять технологии повышения конкурентоспособности на основе оценки потенциала, ресурсов,

	инвестиционной привлекательности регионов России ( <b>ОПК ОС-14</b> )
	способность применять технологии продвижения интересов России за рубежом, формирования имиджа России и ее регионов ( <b>ОПК ОС-15</b> )



**Примерные наименования дисциплин и междисциплинарных модулей, которые  
установлены образовательным стандартом**

**Обязательная часть Блока 1 «Дисциплина (модули)»**

1. Философия
2. История
3. Русский язык и культура речи
4. Иностранный язык
5. Экономическая теория
6. Теория государства и права
7. Социология
8. Политология
9. Этнология
10. Основы регионоведения
11. География России
12. Культура России
13. Экономика России
14. Конституционное право Российской Федерации
15. Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации
16. Региональное управление и территориальное планирование
17. Безопасность жизнедеятельности
18. Региональная экономика
19. Физическая культура и спорт