



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**П Р И К А З**

Москва

от 14 декабря 2016 года

№ 01-4843

Об утверждении образовательного  
стандарта Академии по направлению  
подготовки 39.03.02 Социальная работа

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования», на основании решения ученого совета Академии от 15 ноября 2016 г. (протокол № 4)

**п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемый образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – образовательный стандарт РАНХиГС).

Структурным подразделениям Академии, реализующим образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – образовательные программы):

1.1. Привести образовательные программы в соответствие с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС в срок до 1 января 2017 г.

1.2. Провести разъяснительную работу среди студентов, обучающихся по образовательным программам, с целью доведения до них информации, связанной с переводом на обучение по образовательным программам, сформированным в соответствии с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС.

2. Комиссии по переводам (переходам) и восстановлению, Аттестационным комиссиям обеспечить перевод студентов, подавших заявление о переводе на обучение по образовательным программам, сформированным в соответствии с требованиями образовательного стандарта РАНХиГС.

Канцелярии Академии (О.Б. Семибратова) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Департаменту региональной политики (А.З. Арсенян) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии, реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

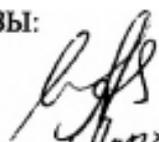
3. Контроль исполнения приказа возложить на проректора М.Н. Назарова

Ректор



В.А. Май

ВИЗЫ:

  
Семибратова О.Б.  
2.51  
Б.А. Арсенян  
(д.п. Арсенян)

2  
  
Арсенян

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (БАЗОВЫЙ)

по направлению подготовки высшего образования  
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

### I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – базовый образовательный стандарт) представляет собой совокупность требований, применяемых при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриата (далее – образовательная программа, программа бакалавриата) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1.2. Базовый образовательный стандарт (далее - ОС) разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Базовый образовательный стандарт устанавливает:

1.3.1. Единые универсальные компетенции уровня бакалавриата (далее – УК ОС).

1.3.2. Общепрофессиональные компетенций образовательного стандарта (далее ОПК ОС).

1.3.3. Требования к структуре образовательных программ;

1.3.4. Дополнительные требования к условиям реализации образовательных программ, установленных ФГОС.

1.4. Обучение по программе бакалавриата осуществляется в формах и в сроки, которые установлены ФГОС. При обучении по индивидуальному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы и сроков обучения.

1.5. Высшее образование по программе бакалавриата может быть получено только в образовательной организации.

1.6. При реализации программы бакалавриата может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Программа бакалавриата может реализовываться с использованием сетевой формы.

1.8. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или) на иностранных языках<sup>1</sup>.

Язык (языки) реализации программы бакалавриата устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата.

1.9. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с

---

<sup>1</sup>Согласно пункту 57 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (с изменениями от 08 июля 2015 г. № 687), образовательный процесс в Академии ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. По решению Ученого совета Академии занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках.

базовым образовательным стандартом, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>2</sup>, для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

1.10. Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется при наличии соответствующего заявления с их стороны, с обязательным созданием для них специальных условий для получения образования.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Выпускники программы бакалавриата готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (*Приложение 1*).

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов из числа включенных в Приложение №1 к настоящему базовому образовательному стандарту, либо из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ([profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)).

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с направленностью (профилем) образовательной программы, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы

---

<sup>2</sup>Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках данного направления подготовки.

2.2. Лица, освоившие программу бакалавриата, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых функций и(или) профессиональных/трудовых действий, направленных на организационное, документационное, реабилитационное, социальное обслуживание и поддержку населения.

При разработке программы разработчик самостоятельно выбирает обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, и(или) профессиональные/трудовые действия к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах и(или) по результатам форсайт-анализа, выбранных для данной образовательной программы.

2.3. Выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания; в сфере образования, здравоохранения, культуры; в сфере медико-социальной экспертизы, в пенитенциарной системе и в организациях, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; на предприятиях и фирмах различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческих организациях.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата, готовятся к участию в осуществлении<sup>3</sup>:

организационно-управленческой деятельности<sup>4</sup>;

социально-технологической деятельности<sup>5</sup>;

социально-проектной деятельности<sup>6</sup>;

педагогической деятельности<sup>7</sup>;

---

<sup>3</sup> Во ФГОС используется понятие «вид профессиональной деятельности»

<sup>4</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>5</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>6</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

<sup>7</sup> Вид деятельности установлен ФГОС

исследовательской деятельности<sup>8</sup>.

2.6. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата в соответствии с ОС, готовится к осуществлению организационно-управленческой и(или) социально-технологической деятельности как основной.

При разработке программы бакалавриата в соответствии с ОС иная деятельность из числа включенных в пункт 2.5 может выбираться разработчиком как дополнительная.

2.7. Программа бакалавриата формируется разработчиком в соответствии с выбранной для освоения деятельностью, указанной в пункте 2.5, и с учетом требований пункта 2.6 образовательного стандарта, в соответствии с установленными образовательным стандартом требованиями к результатам освоения образовательной программы.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Универсальные компетенции осваиваются в соответствии с перечнем (*Приложение 2*).

3.2. Общепрофессиональные компетенции образовательного стандарта осваиваются взамен общепрофессиональных компетенций ФГОС:

способность к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению (ОПК ОС - 1);

способность предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности (ОПК ОС - 2);

способность участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях (ОПК ОС - 3);

способность участвовать в планировании и контроле деятельности организации

---

<sup>8</sup>Вид деятельности установлен ФГОС

социального обслуживания, в том числе с применением информационных технологий. (ОПК ОС - 4).

3.3. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, соответствующие общекультурным и общепрофессиональным компетенциям ФГОС (*Приложение 2а*).

3.4. Профессиональные компетенции, обеспечивающие освоение организационно-управленческой, социально-технологической; проектной; педагогической деятельности (в случае ее освоения) устанавливаются в соответствии с ФГОС.

Разработчик образовательной программы вправе дополнить перечень профессиональных компетенций, установленных ФГОС и базовым образовательным стандартом.

3.5. Общее число осваиваемых компетенций, включая установленные дополнительно к компетенциям ФГОС и базового образовательного стандарта, не может превысить 38.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть, которая соотносится с базовой частью ФГОС и вариативную часть, которая устанавливается в соответствии с профильным образовательным стандартом (при наличии) или в соответствии с требованиями настоящего базового ОС.

4.2. Структура образовательной программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе исследовательская работа», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

## Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули), из них:</b>	<b>не менее 192</b>
	Обязательная часть	не менее 90
	Вариативная часть	не менее 87
<b>Блок 2</b>	<b>Практики, в том числе исследовательская работа</b>	<b>не менее 15</b>
	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Обязательная часть	9
		<b>240</b>

4.3. Универсальные компетенции базового образовательного стандарта и общепрофессиональные компетенции ФГОС и базового образовательного стандарта, формируются в объеме обязательной части Блока 1 и Блока 2 или в основном в объеме обязательной части Блока 1 и Блока 2.

4.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 2 зачетных единиц в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке,

установленном организацией.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной программе определяется особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья и в соответствии с требованиями локального нормативного акта Академии.

Наименование, объем, содержание и порядок реализации всех дисциплин (модулей), включаемых в образовательную программу, определяются разработчиком самостоятельно.

4.5. Блок 2 «Практики, в том числе исследовательская работа» включает в себя учебную и производственную практики, в том числе преддипломную.

Разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает соотношение объема практик, в том числе исследовательской работы, реализуемых в рамках обязательной и вариативной части образовательной программы.

Учебная практика проводится в целях формирования способности выполнять целостное учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Преддипломная практика как часть производственной практики проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, реализуется только в объеме вариативной части Блока 2 и является обязательной.

Типы и способы проведения учебной и производственной практики устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС (при наличии таких требований).

Обязательными при освоении результатов обучения по образовательной программе, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, являются следующие типы практик: исследовательская работа – если образовательная

программа направлена на освоение научно-исследовательской или иной аналогичной профессиональной деятельности, и преддипломная практика.

Разработчик программы имеет право установить иные типы проведения практик дополнительно к требуемым во ФГОС (при наличии) и в профильном образовательном стандарте (при наличии).

Практика проводится на предприятиях и в организациях, в том числе в структурных подразделениях Академии, деятельность которых позволяет освоить профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе для соответствующего этапа обучения.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

4.6. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4.7. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе (при необходимости) специализированных (адаптационных) дисциплин (модулей) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.8. Максимальный объем контактной работы с научно-педагогическим руководителем по всем видам учебной деятельности для Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе исследовательская работа» составляет не более 70 процентов.

4.9. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов контактной работы, отведенных на реализацию Блока 1.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Программа бакалавриата реализуется с учетом требований к условиям, установленным ФГОС.

5.2. Дополнительно к требованиям ФГОС базовый образовательный стандарт устанавливает требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению и к кадровому обеспечению образовательного процесса, создающие основу для применения единых подходов к обучению и к оценке качества освоения обучающимися образовательной программы.

5.3. Требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению.

5.3.1. При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно с учетом требований настоящего базового образовательного стандарта и в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций) устанавливает:

требования к структуре и содержанию компетенций;

перечень(объем) знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций;

требования к этапам формирования каждой из указанных компетенций;

требования к последовательности формирования компетенций;

показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

5.3.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик или аналогичными печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата или отдельные

дисциплины (модули) образовательной программы исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированную образовательную программу, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом ко всем изданиям основной литературы, адаптированным к ограничениям их здоровья.

5.3.3. Для программ бакалавриата, разработанных на основе базового образовательного стандарта, список основной литературы устанавливается и обновляется в образовательной программе в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций).

5.3.4. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата на основе базового образовательного стандарта, должны быть обеспечены доступом к отечественным и зарубежным журналам, перечень которых устанавливается и обновляется в образовательной программе в соответствии с рекомендациями учебно-методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии указанных рекомендаций).

#### 5. 4. Дополнительные требования к кадровому обеспечению.

5.4.1. Уровень квалификации научно-педагогического состава и представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных дисциплин и междисциплинарных модулей, устанавливается в образовательной программе с учетом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

5.4.2. К реализации программы бакалавриата на основе базового образовательного стандарта привлекаются научно-педагогические работники, систематически ведущие научную и (или) научно-методическую деятельность и

владеющие иностранным языком (если дисциплина (модуль) реализуется на иностранном языке).

5.4.3. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Оценка качества освоения программы бакалавриата включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

6.2. Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении отдельных дисциплин (модулей) устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплин (модулей).

Разработчик самостоятельно формирует фонд материалов текущего контроля, используемых в программе.

6.3. Оценка степени достижения обучающимися результатов обучения и результатов освоения образовательной программы проводится в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Промежуточная аттестация по компетенциям обязательной части образовательного стандарта проводится с применением единых оценочных средств, установленных образовательной организацией (при наличии) либо с применением оценочных средств разработчика образовательной программы.

6.5. Структурное подразделение Академии, реализующее образовательную программу, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации путем привлечения к ее проведению преподавателей, не участвовавших в реализации части образовательной программы, по которой проводится промежуточная аттестация, и(или) работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной

области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей других образовательных организаций.

Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом по гуманитарным наукам.

6.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой самостоятельный проект.

Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио. Разработчик программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио, при оценивании выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

## Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1.	<a href="#">Специалист по социальной работе</a>	571н	22.10.2013	30549	06.12.2013
2.	<a href="#">Специалист по работе с семьёй</a>	683н	18.11.2013	30849	26.12.2013
3.	<a href="#">Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних</a>	680н	18.11.2013	30850	26.12.2013
4.	<a href="#">Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</a>	681н	18.11.2013	30658	19.12.2013
5.	<a href="#">Руководитель организации социального обслуживания</a>	678н	18.11.2013	30970	31.12.2013
6.	<a href="#">Специалист по организации назначения и выплаты пенсии</a>	785н	28.10.2015	39652	10.11.2015
7.	<a href="#">Специалист по организации и установлению выплат социального характера</a>	787н	28.10.2015	39650	10.11.2015
8.	<a href="#">Педагог</a>	544н	18.10.2013	30550	06.12.2013

**Перечень универсальных компетенций и индикаторов  
уровня бакалавриата**

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
Коммуникация	УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).
	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской

		помощи.
Основы экономических знаний	УК ОС-9. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.
Основы правовых знаний	УК ОС-10. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия.

Соответствие общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС 3+ и ОС

ФГОС 3+	ОС
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>(ОК-2)</b>	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции <b>(УК ОС-1)</b>
отсутствует	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений <b>(УК ОС 2)</b>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(ОК-6)</b>	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе <b>(УК ОС-3)</b>
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>(ОК-5)</b>	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках <b>(УК ОС-4)</b>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(ОК-6)</b>	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества <b>(УК ОС-5)</b>
способность к самоорганизации и самообразованию <b>(ОК-7)</b>	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>(УК ОС-6)</b>
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>(ОК-8)</b>	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>(УК ОС-7)</b>
готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий <b>(ОК-9)</b>	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>(УК ОС-8)</b>

<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>(ОК-3)</b></p>	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>(УК ОС-9)</b></p>
<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>(ОК-4)</b></p>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности <b>(УК ОС-10)</b></p>
<p>способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии <b>(ОПК-1)</b>;          способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения <b>(ОПК-2)</b>;          способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества <b>(ОПК-6)</b>;          способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления <b>(ОПК-7)</b>;          способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» <b>(ОПК-8)</b></p>	<p>способность к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению <b>(ОПК ОС-1)</b></p>
<p>способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии <b>(ОПК-1)</b>;          способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения <b>(ОПК-2)</b>;          способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования <b>(ОПК-3)</b>;          способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества <b>(ОПК-6)</b>;          способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления <b>(ОПК-7)</b>;</p>	<p>способность предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности. <b>(ОПК ОС-2)</b></p>

<p>способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» <b>(ОПК-8)</b></p> <p>способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений <b>(ОПК-9)</b></p>	
<p>способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан <b>(ОПК-5);</b></p> <p>способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений <b>(ОПК-9)</b></p>	<p>способность участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях <b>(ОПК ОС-3)</b></p>
<p>способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» <b>(ОПК-4);</b></p>	<p>способность участвовать в планировании и контроле деятельности организации социального обслуживания, в том числе с применением информационных технологий <b>(ОПК ОС-4)</b></p>