



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от «02» августа 2016 года

№ 01-4188

Об утверждении образовательных
стандартов Академии

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования», на основании решений ученого совета Академии от 16 сентября 2014 г. (протокол №9), от 16 июня 2015 г. (протокол №6), от 15 марта 2016 г. (протокол №3)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 01 сентября 2016 г. образовательные стандарты высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по следующим направлениям подготовки в рамках программы Liberal Arts (Приложение):

- 38.03.02 Менеджмент
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 42.03.02 Журналистика
- 46.03.01 История
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
- 37.03.01 Психология
- 39.03.01 Социология
- 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

2. Признать утратившими силу приказы Академии от 15 октября 2014 г. № 01-5652 «О введении в действие образовательных стандартов РАНХиГС высшего образования», от 21 декабря 2015 г. №01-7089 «О введении в действие образовательных

стандартов РАНХиГС высшего образования», от 21 декабря 2015 г. №01-7090 «О введении в действие образовательных стандартов РАНХиГС высшего образования».

3. Канцелярии Академии (О.Б. Семибратова) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора М.Н. Назарова

Ректор



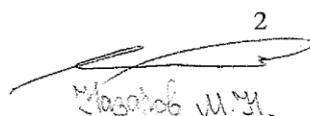
В.А. Май

Приказ вносит:
Директор Института общественных наук



С.Э. Зуев


Малиникова М.Н.


Назаров М.М.


Иванова Е.Е.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (БАЗОВЫЙ)

по направлению подготовки высшего образования

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ (LIBERAL ARTS)

I. ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА LIBERAL ARTS

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – базовый образовательный стандарт Liberal Arts) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) основных образовательных программ Liberal Arts уровня бакалавриата (далее – образовательная программа LA, программа бакалавриата LA) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Liberal Arts (далее – LA) – это совокупность базовых образовательных стандартов LA и соответствующих им образовательных программ LA, реализуемых по единой образовательной технологии.

1.2. Базовый образовательный стандарт Liberal Arts (далее – ОС LA) разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 902 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования, утверждённый указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. № 1332».

1.3. Базовый образовательный стандарт Liberal Arts устанавливает:

1.3.1. Единые универсальные компетенции уровня бакалавриата

(далее – УК ОС).

1.3.2. Профессиональные компетенции (далее – ПК ОС LA), соответствующие общепрофессиональным и профессиональным компетенциям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

1.3.3. Специальные компетенции (далее – СК ОС LA) дополнительно к компетенциям ФГОС.

1.3.4. Требования к структуре образовательных программ LA.

1.3.5. Дополнительные требования к условиям реализации образовательных программ LA, установленным ФГОС.

1.4. Обучение по программе бакалавриата осуществляется в формах и в сроки, которые установлены ФГОС. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е) вне зависимости от формы и сроков обучения.

1.5. Высшее образование по программе бакалавриата LA может быть получено только в образовательной организации.

1.6. При реализации программы бакалавриата LA может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Программа бакалавриата LA может реализовываться с использованием сетевой формы.

1.8. Образовательная деятельность по программе бакалавриата LA осуществляется на государственном языке Российской Федерации и (или) на иностранных языках¹.

¹ Согласно пункту 57 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (с изменениями от 08 июля 2015 г. № 687), образовательный процесс в Академии

Язык (языки) реализации программы бакалавриата LA устанавливаются в образовательной программе LA с учётом потребностей работодателя и особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата LA.

1.9. Обучение по образовательной программе, разработанной в соответствии с ОС LA, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации², для направления подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата).

1.10. Разработка и реализация образовательных программ LA на основе ОС LA осуществляется с применением единой образовательной технологии. Образовательные программы LA состоят из трех частей: общей части, единой для всех направлений подготовки, реализуемых в образовательных программах LA; профессиональной части (далее - Major) и специальной части (далее - Minor).

Выбор обучающимися образовательных траекторий осуществляется из совокупности Majors и Minors, предлагаемых в рамках LA.

1.11. Реализация адаптированной образовательной программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего заявления с их стороны, с обязательным созданием для них специальных условий для получения образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА LIBERAL ARTS

2.1 Выпускники программы бакалавриата LA готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (*Приложение 1*).

ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. По решению Ученого совета Академии занятия могут проводиться на языках народов Российской Федерации и иностранных языках.

² Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

При разработке программы бакалавриата разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов из Реестра профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru), с учётом сведений о соотношении профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, сформированных федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования во взаимодействии с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с направленностью (профилем) образовательной программы ЛА, профессиональные компетенции формируются на основе форсайт-анализа требований к компетенциям (*Приложение 1а*), предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки.

2.2. Лица, освоившие программу бакалавриата ЛА, должны быть готовы к выполнению обобщенных трудовых функций и трудовых функций и(или) профессиональных/трудовых действий, направленных на организацию работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования, включая подготовку сбора социологических данных, сбор данных из первичных и вторичных источников, контроль собранных данных для последующей первичной обработки, регламентацию процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов.

При разработке программы бакалавриата ЛА разработчик самостоятельно выбирает обобщённые трудовые и трудовые функции функций и(или) профессиональных/трудовых действий, к выполнению которых должен быть готов

выпускник, из числа установленных в профессиональных стандартах и(или) по результатам форсайт-анализа.

2.3. Выпускники, освоившие программу бакалавриата LA, осуществляют профессиональную деятельность в таких областях, как изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата LA являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

2.5. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата LA, готовятся к участию в осуществлении³:

научно-исследовательской деятельности⁴;

проектной деятельности⁵;

организационно-управленческой деятельности⁶;

производственно-прикладной деятельности⁷;

педагогической деятельности⁸.

2.6. При разработке программы бакалавриата LA научно-исследовательская деятельность осваивается как основная. Иная деятельность по выбору разработчика может устанавливаться в образовательной программе LA как дополнительная.

Освоение основной и дополнительной деятельности осуществляется в соответствии с пакетом дисциплин Major.

2.7. Дисциплины по выбору вариативной части образовательной программы LA осваиваются на основе обязательных пакетов дисциплин по выбору, установленных

³ Во ФГОС используется понятие «вид профессиональной деятельности»

⁴ Вид деятельности установлен ФГОС.

⁵ Вид деятельности установлен ФГОС.

⁶ Вид деятельности установлен ФГОС.

⁷ Вид деятельности установлен ФГОС.

⁸ Вид деятельности установлен ФГОС.

Minor (пакеты дисциплин Minors являются дополнением к пакетам дисциплин Majors).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА LIBERAL ARTS

3.1. В результате освоения программы бакалавриата LA у выпускника должны быть сформированы универсальные, профессиональные и специальные компетенции, установленные ФГОС и базовым ОС LA:

3.1.1. Универсальные компетенции (УК ОС), на формирование которых направлена общая часть программы бакалавриата LA, осваиваются в соответствии с перечнем (*Приложение 2*).

3.1.2. Профессиональные компетенции (ПК, ПК ОС LA), на формирование которых направлен Major, устанавливаются ФГОС и базовым ОС LA. ПК ОС LA установлены с учетом их соответствий с общепрофессиональными компетенциями (далее – ОПК) и профессиональными компетенциями (далее – ПК) ФГОС (*Приложение 2а*).

3.1.3. Специальные компетенции (СК ОС LA), на формирование которых направлены Minors, устанавливаются базовым ОС LA (*Приложение 2б*).

3.2. Разработчик программы бакалавриата LA вправе дополнить перечень ПК ОС LA согласно выбранному Major и СК ОС LA согласно ежегодно утверждаемым Minors.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА LIBERAL ARTS

4.1. Структура образовательной программы LA состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе исследовательская работа», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата LA

Структура программы бакалавриата		Соотношение блоков программы бакалавриата LA в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули), из них:	не менее 216
	Обязательная часть	не менее 108
	Вариативная часть	не менее 105
Блок 2	Практики, в том числе исследовательская работа	не менее 9
	Обязательная часть	
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Обязательная часть	6 - 9
		240

4.2. Разработчик самостоятельно устанавливает объем Major и Minor и их соотношение в Блоках 1,2 образовательной программы LA.

4.3. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, академическому чтению, письму и критическому мышлению, безопасности жизнедеятельности являются обязательными для направлений подготовки бакалавров, реализуемых в соответствии с ОС LA.

4.4. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 2 зачетных единиц в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным нормативным актом Академии.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной программе определяется особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья и в соответствии с требованиями локального нормативного акта Академии.

Наименование, объем, содержание и порядок реализации всех дисциплин (модулей), включаемых в образовательную программу, определяются разработчиком самостоятельно.

4.5. Блок 2 «Практики, в том числе исследовательская работа» включает в себя учебную и производственную практики, в том числе преддипломную.

Учебная практика проводится в целях формирования способности выполнять целостное учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Учебная практика может проводиться в образовательной организации и иных организациях.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

В зависимости от выбранного вида (видов) профессиональной деятельности, этапа освоения компетенций и направленности (профиля) образовательной программы производственная практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым на соответствующем этапе обучения, в том числе в структурных подразделениях Академии.

Преддипломная практика как часть производственной практики проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломная практика реализуется только в объеме вариативной части образовательной программы.

Способы проведения учебной и производственной практики устанавливаются в соответствии с ФГОС.

Разработчик образовательной программы самостоятельно устанавливает соотношение объёма практики, реализуемой в рамках обязательной и вариативной части образовательной программы.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

4.6. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, если он включен разработчиком образовательной программы LA в государственную итоговую аттестацию.

4.7. При разработке программы бакалавриата LA обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объёме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе (при необходимости) специализированных (адаптационных) дисциплин (модулей) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. Максимальный объём контактной работы с научно-педагогическим работником по всем видам учебной деятельности для Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе исследовательская работа» составляет не более 70 процентов.

4.9. Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов контактной работы, отведённых на реализацию Блока 1.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА LIBERAL ARTS

5.1. Программа бакалавриата LA реализуется с учётом требований, установленным ФГОС.

5.2. Дополнительно к требованиям ФГОС базовый образовательный стандарт LA устанавливает требования к организационно-методическому и учебно-методическому обеспечению и к кадровому обеспечению образовательного процесса,

создающие основу для применения единых методических подходов к обучению и к оценке качества освоения обучающимися образовательной программы LA.

5.3. Требования к организационно-методическому обеспечению:

5.3.1. Программы бакалавриата LA строятся на принципах интерактивности и индивидуализации обучения.

Общая часть программы LA осваивается не более чем в течение первых 1,5 лет обучения (социальные, экономические и естественнонаучные дисциплины), за исключением дисциплины «Академическое чтение» и дисциплин по иностранным языкам, осваиваемых на протяжении всего процесса обучения.

Профессиональная часть программы бакалавриата LA (Major) реализуется после завершения общей части программы LA, за исключением дисциплины «Академическое чтение» и дисциплин по иностранным языкам.

Специальная часть LA (Minor) выбирается обучающимся дополнительно к профессиональной части после второго года обучения и реализуется в дополнение к профессиональной части программы параллельно с ней.

5.3.2. Программы бакалавриата LA реализуются в учебных группах численностью не более 15 студентов, в исключительных случаях – 20 человек (по решению ученого совета структурного подразделения).

5.3.3. Перевод студентов на второй курс осуществляется по результатам промежуточной аттестации общей части образовательной программы, реализуемой по ОС LA.

5.3.4. При поступлении на первый курс для каждой группы студентов из числа научно-педагогических работников и методистов факультета назначается сотрудник для выполнения функций тьюторского сопровождения с целью адаптации студентов к формату программы и для формирования у студентов осознанного отношения к образовательному процессу. Тьюторское сопровождение проводится в групповом и индивидуальном режимах.

5.4. Требования к учебно-методическому обеспечению:

5.4.1. При разработке программы бакалавриата LA разработчик самостоятельно с учётом требований ОС LA и в соответствии с рекомендациями учебно-

методического совета Академии по гуманитарным наукам (при наличии) устанавливает:

требования к структуре и содержанию компетенций;

перечень (объем) знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций;

требования к этапам формирования каждой из указанных компетенций;

требования к последовательности формирования компетенций;

показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

5.4.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик или аналогичными печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата LA или отдельные дисциплины (модули) образовательной программы LA исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещённые на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к изданиям основной литературы, адаптированным к ограничениям их здоровья.

5.4.3. Для программ бакалавриата, разработанных на основе ОС LA, в список основной литературы должны быть включены не менее 10 изданий из перечня, устанавливаемого и обновляемого учебно-методическим советом Академии по

гуманитарным наукам по мере необходимости.

5.4.4. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата на основе ОС LA, должны быть обеспечены доступом не менее чем к 10 наименованиям отечественных и не менее чем к 5 наименованиям зарубежных журналов из перечня, устанавливаемого и обновляемого учебно-методическим советом Академии по гуманитарным наукам по мере необходимости.

5.5. Дополнительные требования к кадровому обеспечению:

5.5.1. Уровень квалификации научно-педагогического состава и представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных дисциплин и междисциплинарных модулей, устанавливаются в образовательной программе с учётом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

5.5.2. К реализации программы бакалавриата на основе ОС LA привлекаются научно-педагогические работники, систематически ведущие научную и/или консалтинговую и/или проектную деятельность и/или имеющие опыт профессиональной деятельности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины.

5.5.3. К реализации дисциплин и междисциплинарных модулей, обеспечивающих формирование компетенций, привлекаются научно-педагогические работники и/или лица, имеющие опыт применения методов активного и интерактивного обучения по профилю преподаваемой дисциплины или освоившие данные методы в рамках программы дополнительного профессионального образования.

5.5.4. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники или лица, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению образовательной деятельности.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА LIBERAL ARTS

6.1. Оценка качества освоения программы бакалавриата LA включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

6.2. Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении отдельных дисциплин (модулей) устанавливается путём осуществления текущего контроля успеваемости, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплин (модулей).

Разработчик самостоятельно формирует фонд материалов текущего контроля, используемых в программе бакалавриата LA.

6.3. Оценка степени достижения обучающимися результатов обучения и результатов освоения образовательной программы LA проводится в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Промежуточная аттестация по оценке результатов освоения общей части программы бакалавриата LA проводится в форме интегрированной письменной работы – междисциплинарного аудиторного эссе по дисциплинам «Письмо и критическое мышление», «Философия» и «Образовательные технологии». Проверка эссе осуществляется комиссией из научно-педагогических работников указанных дисциплин. К проверке могут привлекаться научно-педагогические работники гуманитарных дисциплин «История», «Академическое чтение», «Социология».

6.5. Промежуточная аттестация по оценке результатов освоения дисциплин специальной части Minor проводится в форме защиты итоговой работы/проекта или аналитического исследования.

6.6. Структурное подразделение Академии, реализующее образовательную программу LA, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации путём привлечения к ее проведению научно-педагогических работников, не участвовавших в реализации части образовательной программы, по которой проводится промежуточная аттестация, и (или) работодателей из числа действующих

руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей других образовательных организаций.

Независимая промежуточная аттестация проводится по решению Ученого совета Академии при наличии единых оценочных средств, разработанных учебно-методическим советом по гуманитарным наукам.

6.7. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки, если он включен разработчиком образовательной программы LA в государственную итоговую аттестацию.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой самостоятельно выполненную исследовательскую работу/проект.

Оценка результатов освоения образовательной программы LA включает в себя оценку результатов обучающегося, вошедших в портфолио. Разработчик программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио, при оценивании выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в программе государственной итоговой аттестации. Количество баллов, установленных за портфолио, не может превышать 5 процентов от максимально возможного по выбранному аттестационному испытанию.

Перечень профессиональных стандартов

№п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1.	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н	08.09. 2015	38993	24.09. 2015

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРСАЙТ-СЕССИИ

по определению профессиональных задач и профессиональных действий по направлениям

подготовки: **39.03.01 Социология**

Место проведения: пр-т Вернадского, дом 84, корпус 9.

Работодатели: представители Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социальной теории МВШСЭН, Научно-исследовательского центра «Московский институт социально-культурных программ».

Модератор: доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н. Астахова Анастасия Сергеевна.

Этап 1. Тренды, определяющие развитие социологической отрасли

Участниками форсайт-сессии сформулированы основные тенденции, на которые следует ориентироваться при подготовке обучающихся по направлениям: 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

1. Сложные и активно меняющиеся современные реалии требуют серьезных аналитических социологических исследований в противовес описательным социальным обследованиям, что требует основательной теоретической и методологической подготовки, а также развитых навыков академического письма.

2. Увеличение роли информационных технологий в анализе социальных процессов. Снижение роли опросов по месту жительства, вытеснение почтовых и прессовых методов распространения анкет в пользу исследований с применением специализированного оборудования и программного обеспечения для САТИ, САМИ, онлайн/мобильных фокус-групп, чатов, форумов, сообществ, «больших данных».

3. Тенденция к большей информационной открытости: созданию общих баз данных, репозиториев с результатами и данными исследований.

4. Изменение системы законодательной защиты персональной информации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).

5. Усиление значения качественных методик для исследования поведения человека.

6. Присоединение российских компаний к международным кодексам профессиональной

этики⁹ и системам контроля качества (ISO 20252)¹⁰, а также объединения профессионального сообщества для стандартизации деятельности социологов¹¹.

Этап 2. Особенности и кадровые потребности рынка труда в области социологии

Работодатели отметили ряд пробелов в социологическом образовании, с которыми они сталкиваются при приеме на работу выпускников различных высших учебных заведений по направлениям 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) и 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), 39.06.01 Социология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1. Недостаток знания актуальных тенденций развития социологических исследований. Работодатели отмечают, что выпускники зачастую владеют только базовыми методами исследований, способны провести простейшие опросы и описать результаты, но не всегда готовы работать с более сложными методами сбора и анализа данных, плохо знакомы с качественными методами исследования, которые сегодня становятся все более востребованными.

2. Недостаточное владение академическим и деловым письмом. Преобладание устных экзаменов над письменными в процессе обучения не дает возможности отрабатывать навыки подготовки профессиональных текстов. Если навыки делового письма при наличии общей грамотности, формируются достаточно быстро, овладение академическим письмом – трудоемкий процесс.

3. Навыки поиска и отбора информации. Обилие доступных источников информации в сети Интернет расширяет возможности сбора вторичной информации, в то же время появляется проблема отбора релевантной информации среди «информационного мусора». Сформировать данные навыки можно через формирование критической позиции по отношению к источнику и знание концептуальных основ исследуемой проблематики.

Анализ спроса на рынке труда по направлению «Социология» в 2015-2016 годах¹², показывает следующие возможные занимаемые должности (в соответствии с видами профессиональной деятельности по ФГОС):

- научно-исследовательская (социолог, научный сотрудник, интервьюер, модератор фокус-групп, оператор ввода данных);

⁹ См., например, Notes on how to apply the ICC/ESOMAR international code on market and social research. Web: https://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ESOMAR_Codes-and-Guidelines_Notes-On-How-To-Apply-ICC-ESOMAR-Code.pdf

American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. Web: <http://www.asanet.org/about/ethics.cfm>

Code of Ethics. Approved by the ISA Executive Committee, Fall 2001. Web: http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm

¹⁰ ГОСТ ИСО 20252 – 2014. Исследование рынка, общественного мнения и социальных проблем. Словарь и сервисные требования. Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2014. – 44 с.

¹¹ См. в том числе материалы круглых столов: https://wciom.ru/nauka_i_obrazovanie/professionalnyi_standart_sociologa/, а также Артамонова М. В., Оберемко О. А. Профессиональный стандарт социолога: работодатели и вузы в поисках понимания и компромиссов Вып. 7. М.: ФИРО, 2015.

¹² Данные подготовлены по результатам анализа сайтов по трудоустройству: hh.ru, superjob.ru. На 10.04.2016 на сайте hh.ru опубликовано 510 вакансий по запросу «Социология» в России, из них 162 вакансии – в Москве. Более половины – 269 опубликовано в области управления персоналом. 191 вакансия опубликована в сфере маркетинга.

- проектная (социолог, менеджер исследовательских проектов, ассистент менеджера исследовательских проектов, интервьюер, модератор фокус-групп, оператор ввода данных);
- организационно-управленческая (менеджер по персоналу);
- педагогическая (преподаватель социологии);
- производственно-прикладная (социолог-аналитик, специалист по развитию персонала).

Этап 3. Определение профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник

По результатам проведенного обсуждения, с учетом состояния рынка труда и основных тенденций развития социологической отрасли, а также с учетом существующих наработок в стандартизации работы социолога, были сформулированы следующие профессиональные задачи и профессиональные действия (см. таблицу).

Перечень профессиональных задач и профессиональных действий, к которым должны быть готовы выпускники уровня бакалавриата

Таблица 1.

№	Профессиональные задачи	Уровень образования¹³	Профессиональные действия
1.	Организация работы по сбору данных социологического исследования	Бакалавриат	Подготовка сбора социологических данных.
			Сбор данных из первичных и вторичных источников.
			Контроль собранных данных для последующей первичной обработки.
			Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.
			Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных.
			Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов.
2.	Проектирование социологического исследования	Бакалавриат	Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.
			Разработка программных и методических документов социологического исследования.

¹³ Минимальный уровень образования, на котором должно происходить освоение профессиональных задач и профессиональных действий выпускниками.

			Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций или процессов.
			Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя - социологического исследования.

Решили:

При разработке образовательной программы по направлениям подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), рекомендовать руководителю образовательной программы и профессорско-преподавательскому составу сформировать перечень профессиональных задач и профессиональных действий на основе результатов данной форсайт-сессии.

**Перечень универсальных компетенций и индикаторов
уровня бакалавриата**

Наименование категории компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
Коммуникация	УК ОС-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК ОС-5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и

		самоорганизации (под поставленную задачу.
	УК ОС-7. Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи.
Основы экономических знаний	УК ОС-9. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.
Основы правовых знаний	УК ОС-10. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия.

Соответствие общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС 3+ и ОС LA

<i>ФГОС 3+</i>	<i>ОС LA</i>
Общекультурные/универсальные компетенции	
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)</p>	<p>способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1)</p>
отсутствует	<p>способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений (УК ОС-2)</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе (УК ОС-3)</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках (УК ОС-4)</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества (УК ОС-5)</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6)</p>
<p>способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК ОС-7)</p>
<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК ОС-8)</p>
<p>способность использовать основы экономических</p>	<p>способность использовать основы</p>

знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	экономических знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-9)
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК ОС-10)
Профессиональные компетенции	
Научно-исследовательская деятельность	
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	способность использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации на основе принципов информационной и библиографической культуры, этических требований и информационной безопасности (ПК ОС LA-1)
<p>способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)</p> <p>способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p>	способность самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации (ПК ОС LA-2)
<p>способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)</p> <p>способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6)</p>	способность решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, основываясь на концептах и закономерностях естественных наук, принципах научной объективности и беспристрастности, с применением методов математического анализа и моделирования и/или экспериментального исследования (ПК ОС LA-3)
<p>способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)</p> <p>способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)</p>	способность выстраивать аргументацию на основе базовых положений гуманитарных и социально-экономических наук, социологических теорий и исследований, при написании аналитического текста и/или подготовке отраслевого социологического исследования (ПК ОС LA-4)
способность участвовать в составлении и	способность отбирать, классифицировать и

оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2)	корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов в рамках регламентов составления и представления профессиональной научно-технической документации и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК ОС LA-5)
Проектная деятельность	
<p>способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)</p> <p>способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5)</p>	способность составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков (ПК ОС LA-6)
умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4)	способность обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК ОС LA-7)
отсутствует	способность проводить исследования средств массовой информации и других элементов информационной среды на основе анализа различных типов документов (ПК ОС LA-8)
Организационно-управленческая деятельность	
способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
Педагогическая деятельность	
способность использовать полученные знания в	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>

преподавании социологии (ПК-9)	
Производственно-прикладная деятельность	
способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>
способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16)	<i>Реализуется в соответствии с ФГОС</i>

Специальные компетенции, формируемые в Minor

<i>№</i>	<i>Minor</i>	<i>Специальные компетенции</i>
Minor 1	Языки цивилизаций Востока	способность осуществлять коммуникацию на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики (СК ОС LA-1)
Minor 2	Теория и практика современной мировой экономики	способность на основе описания экономических процессов и явлений разрабатывать и проводить оценку проектов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (СК ОС LA-2)
Minor 3	Политическая теория и мировая политика	способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики (СК ОС LA-3)
Minor 4	Лаборатория конфликтологии	способность разрабатывать и осуществлять меры профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций посредством PR- и GR-технологий (СК ОС LA-4)
Minor 5	Прикладная социология	способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности (СК ОС LA-5)
Minor 6	Архитектура города	способность системно применять практический анализ в решении проектных задач городского развития (СК ОС LA-6)
Minor 7	Новые исследования современной культуры	способность анализировать и оценивать культурные явления для выполнения базовых экспертных функций для учреждений культуры и искусства (СК ОС LA-7)
Minor 8	Перевод: от практики к теории	способность переводить тексты профессиональной направленности с английского языка с учетом региональных особенностей англоязычных культур (СК ОС LA-8)
Minor 9	Методы проектирования и управления проектами	способность использовать адекватные методы проектирования и управления проектами, в том числе способы организации эффективной работы проектной команды (СК ОС LA-9)

Minor 10	Правовое регулирование предпринимательства и корпоративного управления	способность (под контролем) решать конкретные правовые задачи в сфере предпринимательской деятельности и корпоративного управления с использованием теоретических знаний и практических навыков (СК ОС LA-10)
Minor 11	Психология бизнеса	способность осуществлять социально-психологический анализ организационной и корпоративной культуры предприятия, психологического климата организации, взаимодействия и организации коммуникаций между сотрудниками, в том числе анализ предпринимательского поведения, поведения потребителя (СК ОС LA-11)
Minor 12	Цифровые гуманитарные науки. Digital Humanities	способность использовать современное программное обеспечение и электронные ресурсы в планировании и реализации гуманитарных цифровых проектов (СК ОС LA-12)
Minor 13	Организация работы с молодежью	способность к проектированию и организации молодежных движений, программ, мероприятий (СК ОС LA-13)
Minor 14	Общественные коммуникации	способность разрабатывать и реализовывать проекты для продвижения продуктов, услуг, организаций и личных брендов (СК ОС LA-14)
Minor 15	История искусства	способность воспринимать, критически анализировать и использовать информацию по истории искусства (СК ОС LA-15)