



ИСТОКИ АВИАЦИИ, ИЛИ С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ЛЮБОВЬ К НЕБУ



Николай ЛЫСАКОВ*,
доктор психологических наук, профессор
Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)



Ярослав ДОЛИНЧУК,
директор Государственного казенного общеобразовательного учреждения Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина

В статье раскрываются некоторые подходы к формированию мотивации учащихся Московской областной кадетской школы-интерната с первоначальной летной подготовкой к авиационной профессии. В их основе лежит система организационных, психологически обоснованных мероприятий, ориентированных на привитие любви к авиации, ее истории и выдающимся авиаторам: от создателей первых Российских образцов летательных аппаратов и летчиков, поднявших их в небо, до Героев Советского Союза и России, и всей армии профессионалов, занимающихся конструированием, эксплуатацией и обслуживанием авиационной техники.

Исток обычно соответствует месту, с которого появляется русло... От истока зависит полноводность реки, ее возможности как водоносной и транспортной артерии сухопутной территории. Аналогично этому сравнению и Авиация, ее развитие, надежность, качественный уровень воздушных перевозок и обеспечение безопасности страны зависят от исходных параметров.

Труд авиаторов можно характеризовать как романтический, рискованный, сложный, высокоавтоматизированный и т.д. Обеспечение высокопрофессиональными кадрами, патриотами профессии – задача государственной важности, но решается она, к сожалению, не всегда эффективно. Например, в недавнем прошлом, в верхних эшелонах руководства Авиации существовало мнение,

что при нехватке летного состава в гражданской авиации мы привлечем иностранных специалистов и решим проблему. Привлекли, отдельные иностранные пилоты даже получили в подарок дорогие автомобили, но большинство этих специалистов продержалось в нашей авиации менее года. Так и продолжается отток пилотов гражданской авиации в дальнейшем зарубежье за длинным рублем, ротация летчиков из государственной авиации в коммерческую. Проблема подготовки инженеров-разработчиков авиационной техники, эксплуатационников, эргономистов и других представителей инженерных специальностей также имеет место быть. Кроме этого, должны быть подготовлены специалисты и других авиационных профессий: диспетчера, метеорологи, сотрудники службы аэродромного и радиотехнического обеспечения, наземного обеспечения полетов, авиационные врачи и психологи. Нет в авиации второстепенных профессий. Низкая профессиональная подготовка обязательно скажется на безопасности полетов. Изменяется статистика авиационных происшествий по этапам полета, но неизменным остается факт роста числа аварий и катастроф по причине человеческого фактора. Так, в 2016 г. по этому показателю, по данным МАК, произошло 94% летных происшествий. Поэтому и попытаемся рассмотреть повышение качества подготовки авиационного специалиста, начиная со школьной скамьи.

«Летчик начинается с мечты...» (В.А. Пономаренко). Полубить авиацию, освоить авиационную профессию и внести вклад в развитие авиации – так традиционно представляются этапы профессионального пути в авиации.

Границы этапов весьма условны, так как интерес к авиации зарождается не только при формировании тео-

конкретной профессии;

- имидж авиатора в социуме;
- универсальность профессии, возможность овладения смежными специальностями;
- социальные гарантии и статистика продолжительности жизни у представителей различных профессий.

Анализ этих позиций позволит более объективно рассмотреть проблему мотивации молодежи.

Для решения задач ранней профессиональной ориентации на авиационные профессии в стране развернута сеть специализированных школ-интернатов. Одна из них находится в п. Монино Московской области (Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина – ГКОУ МО КШИ с ПЛП). На базе этой школы мы провели анализ состояния вышеуказанного направления.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации на авиационные профессии обосновывалась неоднократно на страницах журнала. Известно, что в авиационной промышленности аэрокосмического комплекса страны средний возраст работников инженерных профессий выше 50 лет (А.О. Шемяков и др., 2018 г.). Вместе с этим отмечается низкая ориентация выпускников обычных общеобразовательных школ на инженерные профессии в целом. Об этом свидетельствует низкий процент (около 10%) школьников, изъявивших сдать ЕГЭ по физике. Однако это дает представление лишь об общем снижении мотива абитуриентов к поступлению в инженерно-технологические вузы. Так, фактические данные (<https://tass.ru/armiya-i-opk/4530755>) конкурса в военные летные



ретических, умственных воображений о романтичности, героизме профессии, но и в совместной предметно-практической деятельности с наставниками (инструкторами) и старшими товарищами (студентами) из авиационных вузов. Кроме того, на процесс формирования мотива оказывают влияние:

- материальное обеспечение представителей

авиационные училища свидетельствуют о том, что он вырос с 1 до 8 человек на место. По отдельным инженерным специальностям (самолето- и вертолетостроение, ракетостроение и двигателестроение, системы управления и интегрированные системы летательных аппаратов) в ведущем аэрокосмическом вузе России – Московском авиационном институте – конкурс также существенно увеличился и по ряду программ составил более 20 человек на

Таблица 1

Статистика поступления
выпускников ГКОУ МО КШИ с ПЛП в ВУЗы

Год выпуска	Количество окончивших школу	Количество поступивших			
		в ВУЗы	в т.ч. авиационные ВУЗы	в т.ч. на летные специальности	в т.ч. в военные ВУЗы
2018	107	77	49	40	44
2017	101	83	53	36	55
2016	101	82	70	35	45
2015	104	58	43	22	28
2014	76	63	48	29	33
2013	93	78	58	15	39
2012	106	87	64	21	49
2011	81	64	54	20	5
2010	87	73	55	14	9
2009	91	72	57	17	50
2008	88	72	54	14	42
2007	88	83	63	19	53
2006	85	85	59	17	47
2005	83	78	61	12	44
2004	88	72	58	11	46
2003	89	57	42	19	35
Итого	1468	1184	888	341	624

место (А.О. Шемяков и др., 2018 г.).

Указанные позитивные явления скорее можно рассматривать как обнадеживающие тенденции к решению задачи обеспечения квалифицированными кадрами авиации и космонавтики.

Анализ поступления выпускников ГКОУ МО КШИ с ПЛП в учебные заведения РФ показал (табл. 1), что за весь период существования школы более половины ее выпускников связали выбор профессии с авиацией. На летные специальности пошли учиться почти четверть выпускников. При этом военным ВУЗам отдали предпочтение около 40% из числа вышеуказанных.

Такая эффективность в работе школы достигается комплексной, системной работой, которая более подробно представлена на официальном сайте школы. В качестве примера остановимся на взаимодействии с ведущим аэрокосмическим вузом страны – Московским авиационным институтом (МАИ). Так, 12 декабря 2018 года с группой кадетов 10-х и 11-х классов в рамках профориентации было проведено выездное занятие по военно-

специальной подготовке в МАИ. В ходе занятия кадеты посетили учебный военный центр (УВЦ), аэрокосмический факультет и факультет авиационной техники. Администрация и педагогический состав школы выражает благодарность за организацию проведения занятия начальнику отдела практики и трудоустройства Учебного отдела МАИ Калугину Алексею Владимировичу.

Основное внимание в ходе занятия было уделено возможностям, которые предоставляет УВЦ при МАИ. В настоящее время центр осуществляет подготовку офицеров для службы по контракту в интересах различных видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Перед кадетами выступил начальник УВЦ полковник Аравев С.И., начальник учебной части полковник Мельниченко С.В. и офицеры отделов Военно-воздушных сил, Космических войск, Управления военных представительств, Ракетных войск стратегического назначения, Войсковой противовоздушной обороны.

Отдельным бонусом было выступление выпускника школы 2008 года, окончившего УВЦ МАИ, ныне



действующего офицера Ярыгина Никиты. Кадетам в простой и понятной форме было рассказано о специальностях, по которым ведется обучение и подготовка специалистов и перспективы после окончания УВЦ.

При посещении аэрокосмического факультета и факультета авиационной техники кадетами наглядно продемонстрировали учебный процесс, и они смогли увидеть реальные продукты деятельности выпускников и преподавательского состава института. В ходе перемещения по территории учебного заведения кадеты встретились с выпускниками нашей школы 2018 года, с которыми они общались на протяжении прошлого учебного года, и им дополнительно предоставилась возможность в неформальной обстановке узнать об учебе, жизни, условиях и процессе поступления в институт. В результате такого подхода формируется целостное представление об авиации. Из всего разнообразия профессий можно выбрать именно ту, которая тебе больше нравится, соответствует личностным и психологическим качествам. Кроме того, юноши, используя знания об особенностях каждой профессии, с интересом изучают смежные области, например, инженер, который будет учиться в инженерном вузе и получит замечательное инженерное образование, может начать параллельно осваивать летную профессию на аэродроме МАИ и далее обучаться в училищах гражданской или военной авиации. Выпускники инженерных факультетов МАИ имеют возможность получить дополнительно педагогическое образование на курсах по переподготовке и связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией. И таких примеров можно привести достаточно много.

Как-то на занятиях по психологии преподаватель задал вопрос слушательнице, которая обучалась по программе подготовки стюардесс: «Какое качество Вы считаете главным для стюардессы?». Девушка ответила: «Считаю, что главное – это любить свою профессию...». Можно добавить, что под любовью к авиационной профессии мы понимаем высочайший профессионализм, преданность АВИАЦИИ, высокую

нравственность и постоянное стремление к личностному и интеллектуальному развитию. А начинается эта любовь у всех по-разному. Кто-то прочитал: «Я бы в летчики пошел...», кто-то удачно смастерил самолетик из газетного листа, кому-то понравился фильм «В бой идут одни старики»...

У каждого авиатора своя биография и начало профессионального пути. Только общее все же есть – это мечта молодых людей, и укрепляется она в предметно-практической деятельности совместно с профессионалами-наставниками, патриотами АВИАЦИИ. Реализации мечты молодых людей о небе способствуют школы ранней профессиональной ориентации в виде кадетских школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой.

* * *

Хотелось бы услышать мнение профессионалов о путях совершенствования подготовки авиаторов. Нами двигалась идея о единой системе подготовки в летных учебных заведениях для всей авиации. Начало профессионального пути в государственной авиации (военной и различных силовых структур), а затем (15-20 лет), по желанию – продолжение службы или переучивание на гражданское воздушное судно. Такую же систему можно продумать и для инженеров-эксплуатационников. При этом высвободятся значительные материальные средства, и летчики не будут «придумывать» диагнозы для увольнения из военной авиации, а потом «выздоровливать» и устраиваться в гражданскую авиацию. Кроме этого, решается вопрос о мобилизационной готовности авиации. Летчики, ранее летавшие на военных воздушных судах, в кратчайшие сроки (при необходимости) восстановят навыки пилотирования и боевого применения.

К сожалению, пока единая страна АВИАЦИЯ находится в руках чиновников различных ведомств, которым сложно найти согласие по данному вопросу. Однако, по нашему мнению, остановить развитие АВИАЦИИ невозможно, она все равно возродится, и Россия будет великой авиационной державой.



* В бой пойдут одни старики? «Авианорама» № 2-2009

День рождения Дальней авиации России «Авианорама» № 5-2015