

ЗВАНИЕ ОФИЦЕРА – НА ДОЛЖНУЮ ВЫСОТУ

THE OFFICER'S HIGH RANK

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВОЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ГОСУДАРСТВА – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР
ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF CONTROLLING THE STATE'S
MILITARY ORGANISATION OF THE AS THE IMPORTANT FACTOR
OF ENSURING THE NATIONAL SECURITY



Сведения об авторах. Емельянов Александр Петрович – старший научный сотрудник НИЛ (исследование проблем подготовки специалистов в области военного управления) ВИ (УНО) ВАГШ ВС РФ, полковник в отставке, кандидат военных наук, доцент (г. Москва);

Ермаков Юрий Васильевич – научный сотрудник НИЛ (исследование проблем подготовки специалистов в области военного управления) ВИ (УНО) ВАГШ ВС РФ, полковник запаса (г. Москва).

Аннотация. В статье на основе обобщения результатов теории и практики проведен анализ непрерывной военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, многоуровневой системы военно-профессионального образования, современных педагогических технологий непрерывной военно-профессиональной подготовки офицерских кадров.

Предложены практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки офицерских кадров.

Ключевые слова: офицерские кадры; военно-профессиональная подготовка; современные педагогические технологии.



Information about the authors. Aleksandr Yemelyanov – Senior Researcher of the Research Laboratory (study of the problems of training specialists in the field of military control) of the Military Institute of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Colonel (ret.), Cand. Sc. (Mil.), Associate Professor (Moscow);

Yury Yermakov – Researcher of the Research Laboratory (study of the problems of training specialists in the field of military control) of the Military Institute of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Colonel (res.) (Moscow).

Summary. On the basis of generalisation of the results of theory and practice, the article analyses the continuous military-professional training of officer cadres, multi-level system of military-professional education, modern pedagogical technologies of continuous military-professional training of officer cadres. Practical recommendations on improving the system for training officer staff are offered.

Keywords: officer cadres; military-professional training; modern pedagogical technologies.

Подготовка специалистов военной организации государства в образовательных организациях МО РФ представлена на рис. 1.

Исходя из принятой в МО РФ системы непрерывного военного образования офицерских кадров, подготовка специалистов для военной

организации государства осуществляется по следующим этапам:

- подготовка офицеров тактического уровня на первичные должности при обучении в ВВУЗах;

- подготовка офицеров в рамках боевой подготовки (профессионально-должност-

ная подготовка), реализуемой непосредственно в войсках;

- дополнительная профессиональная подготовка офицеров тактического звена в ВУНЦ и ВА;

- подготовка, совершенствование и переподготовка офицеров оперативно-стратегического звена.

БИБЛИОТЕКА В... КАРМАНЕ

LIBRARY IN... POCKET

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

USE OF ELECTRONIC LIBRARIES IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE RUSSIAN FEDERATION'S MINISTRY OF DEFENCE



Сведения об авторах. Беспалов Александр Николаевич – начальник кафедры военного управления Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, генерал-лейтенант запаса (г. Москва);

Малашенко Юрий Иванович – доцент кафедры военного управления ВАГШ, полковник запаса, кандидат военных наук (г. Москва).

Аннотация. В статье обобщен опыт применения электронных библиотек в образовательной деятельности высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, в том числе и в Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, представлены взгляды на повышение эффективности их применения в образовательной деятельности.

Ключевые слова: электронная библиотека, интерфейс библиотеки, электронный учебник, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Information about the authors. Aleksandr Bespalov – Chief of the Subdepartment of Military Control of the Military Institute of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff (hereinafter referred to as MA RF AF's GS), Lieutenant-General (res.) (Moscow);

Yury Malashenko – Associate Professor of the Subdepartment of Military Control of the MA RF AF's GS, Colonel (res.), Cand. Sc. (Mil.) (Moscow).

Summary. The article summarises the experience of using electronic libraries in the educational activities of the higher educational institutions of the Ministry of Defence of the Russian Federation, including the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff. Views on increasing the effectiveness of their application in educational activities are presented.

Keywords: electronic library, library interface, electronic textbook, electronic educational and information resources.

Положения действующего Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» определяют, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, формируются библиотеки для обеспечения реализации образовательных программ. В этом же федеральном законе отмечено,

что библиотеки могут быть, в том числе, и цифровые (электронные). Они должны быть укомплектованы печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

Для реализации этих положений Федерального

закона «Об образовании» в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации был выполнен ряд мероприятий.

Важнейшими из них стали разработка и утверждение Министром обороны Российской Федерации «Единого стандарта электронного

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ВОЕННЫХ ЗАДАЧ

INFORMATION TECHNOLOGIES FOR SOLVING APPLIED MILITARY TASKS



Сведения об авторах. Кузнецова Наталья Сергеевна – доцент кафедры математики, информатики и физики Военной академии радиационной, химической и бактериологической защиты, кандидат технических наук (г. Кострома. E-mail: leto044@yandex.ru);

Титова Ульяна Юрьевна – доцент кафедры математики, информатики и физики Военной академии радиационной, химической и бактериологической защиты, кандидат технических наук (г. Кострома. E-mail: UT1967@yandex.ru);

Болдакова Инна Вячеславовна – доцент кафедры математики, информатики и физики Военной академии радиационной, химической и бактериологической защиты, кандидат технических наук (г. Кострома. E-mail: kasatik7919@mail.ru);



Колчина Наталья Алексеевна – преподаватель кафедры математики, информатики и физики Военной академии радиационной, химической и бактериологической защиты, кандидат технических наук (г. Кострома. E-mail: nata77kol@mail.ru).

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения табличного редактора Excel и математической программы Mathcad для решения прикладных военных задач.

Ключевые слова. Mathcad, встроенные функции, задача оптимизации, программирование, вектор, таблица.



Information about the authors. Natalya Kuznetsova – Associate Professor of the Subdepartment of Mathematics, Informatics and Physics of the Military Academy of Radiation, Chemical and Bacteriological Defence, Cand. Sc. (Tech.) (Kostroma. E-mail: leto044@yandex.ru);

Ulyana Titova – Associate Professor of the Subdepartment of Mathematics, Informatics and Physics of the Military Academy of Radiation, Chemical and Bacteriological Defence, Cand. Sc. (Tech.) (Kostroma. E-mail: UT1967@yandex.ru);

Inna Boldakova – Associate Professor of the Subdepartment of Mathematics, Informatics and Physics of the Military Academy of Radiation, Chemical and Bacteriological Defence, Cand. Sc. (Tech.) (Kostroma. E-mail: kasatik7919@mail.ru);

Natalya Nerobeyeva – Lecturer of the Subdepartment of Mathematics, Informatics and Physics of the Military Academy of Radiation, Chemical and Bacteriological Defence, Cand. Sc. (Tech.) (Kostroma. E-mail: nata77kol@mail.ru).



Summary. The article discusses the application of the Excel spreadsheet editor and Mathcad mathematical programme for solving applied military tasks.

Keywords. Mathcad, built-in functions, optimisation problem, programming, vector, table.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

INTERACTIVE DOCUMENTATION

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ИЗДЕЛИЯ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

PECULIARITIES OF INTERACTIVE OPERATIONAL DOCUMENTATION OF ARMAMENTS AND MILITARY EQUIPMENT PRODUCTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS



Сведения об авторе. Родионов Алексей Вячеславович – доцент кафедры боевого применения средств связи Военного института дополнительного профессионального образования ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», капитан 2 ранга, кандидат технических наук, доцент (г. Санкт-Петербург). E-mail: vesna444@mail.ru).

Аннотация. В статье рассматриваются особенности, достоинства и недостатки использования интерактивной эксплуатационной документации в образовательном процессе. Обоснована необходимость обеспечения учебных заведений МО РФ электронной документацией к изделиям вооружения и военной техники. Приведены возможности информационно-обучающих систем, позволяющих адаптировать электронную документацию к особенностям образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, интерактивное электронное техническое руководство, информационно-обучающая система.

Information about the author. Aleksey Rodionov – Associate Professor of the Subdepartment of Signal Communications Means Combat Use of the Military Institute of Additional Professional Education, the Navy's MESC 'Naval Academy', Captain 2 Rank, Cand. Sc. (Tech.), Associate Professor (St. Petersburg, E-mail: vesna444@mail.ru).

Summary. The article considers the features, advantages and disadvantages of using interactive operational documentation in the educational process. The necessity is grounded for providing educational institutions of the Ministry of Defence of the Russian Federation with electronic documentation for armaments and military equipment products. The possibilities of information-and-training systems that allow to adapt electronic documentation to the peculiarities of the educational process are presented.

Keywords: educational process, interactive electronic technical manual, information-and-training system.

Как известно, развитие информационно-коммуникационных технологий влечет за собой компьютеризацию всех форм образовательной деятельности, которую в свою очередь связывают с расширением возможностей и повышением эффективности образовательного процесса. В настоящее время в большинстве образовательных учреждений созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Соглас-

но Федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» такая среда включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, а также совокупность информационных и телекоммуникационных технологий.

Традиционно одной из основных задач учебных заведений, направленных на обеспечение процесса подготовки специалистов, является разработка учебных изданий.

Наряду с использованием печатных учебных изданий в последнее время все чаще находят применение электронные учебники и учебные пособия, которые могут выступать в качестве основной литературы по учебным программам.

Известно, что в образовательном процессе специалистов технического профиля обучения часто востребована эксплуатационная документация на промышленные изделия (включая вооружение и военную технику), кото-

А.В. ЕЛШИН,
А.А. ЕЛШИН,
А.В. ПАВЛЕНКО

A.V. ELSHIN,
A.A. ELSHIN,
A.V. PAVLENKO

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE

СИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД НА ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ

SYSTEM LOOK AT ELECTRONIC TEXTBOOKS



Сведения об авторах. *Елшин Александр Вячеславович – доцент кафедры Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники, полковник запаса, кандидат технических наук, доцент (г. Череповец. E-mail: a_elshin@mail.ru);*

Елшин Александр Александрович – адъюнкт Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники, капитан (г. Череповец. E-mail: aaelshin@gmail.com);

Павленко Алексей Владимирович – младший научный сотрудник Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники, старший лейтенант (г. Череповец. E-mail: asidsunrise@gmail.com).



Аннотация. *В статье определяются требования к разработке электронных образовательных ресурсов, основанных на положениях системного подхода. Раскрываются определяющие свойства, которыми должны обладать электронные образовательные ресурсы. Указывается место образовательной аналитики в информационно-образовательной среде вуза.*

Ключевые слова: *система военного образования; электронный образовательный ресурс; тезаурус специальности; учебная аналитика.*



Information about the authors. *Aleksandr Yelshin – Associate Professor of the Cherepovets Higher Military Engineering School of Electronics, Colonel (res.), Cand. Sc. (Tech.), Associate Professor (Cherepovets. E-mail: a_elshin@mail.ru);*

Aleksandr Yelshin – Postgraduate Officer of the Cherepovets Higher Military Engineering School of Electronics, Captain (Cherepovets. E-mail: aaelshin@gmail.com);

Aleksey Pavlenko – Junior Researcher of the Cherepovets Higher Military Engineering School of Electronics, Senior Lieutenant (Cherepovets. E-mail: asidsunrise@gmail.com).

Summary. *The article defines the requirements for developing electronic educational resources based on the system approach provisions. The determining properties that electronic educational resources should possess are revealed. The place of educational analytics in the information-and-educational environment of an higher educational institution is indicated.*

Keywords: *military education system; electronic educational resource; specialty thesaurus; educational analytics.*

Современное состояние образовательного процесса в вузах Министерства обороны РФ характеризуется тотальным переходом на электронные

учебники. При этом положительный эффект предполагается достичь, прежде всего, за счет возможностей, предоставляемых современными

средствами гипермедиа. Однако при масштабности планируемых мероприятий и затрат на техническое оснащение военных вузов экономическая

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ

LEARNING PROJECTS

ПРОЕКТНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PLANNING LEARNING ACTIVITIES WITHIN A MILITARY EDUCATIONAL ORGANISATION



Сведения об авторах. Козлов Алексей Владимирович – заведующий кафедрой педагогики Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, полковник м/с запаса, доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург);

Потанин Сергей Павлович – старший преподаватель кафедры педагогики Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, капитан 1 ранга запаса, кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург).

Аннотация. В статье освещается методика педагогической подготовки начинающих преподавателей ВМедА им. С.М. Кирова посредством учебных проектов. Приводятся примеры организации учебного проектирования на кафедре педагогики Военно-медицинской академии.

Ключевые слова: учебный проект, типовой обучающийся, типовые педагогические ситуации, педагогические ситуации неопределенности.

Information about the authors. Aleksey Kozlov – Head of the Subdepartment of Pedagogy of the Military Medical Academy named after S.M. Kirov, Colonel (res.), D. Sc. (Ped.), Professor (St. Petersburg);

Sergey Potanin – Senior Lecturer of the Subdepartment of Pedagogy of the Military Medical Academy named after S.M. Kirov, Captain 1 Rank

(res.), Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor (St. Petersburg).

Summary. The article highlights the methodology of pedagogical preparation of the beginning teachers of the MMA named after S.M. Kirov through training projects. The examples are given for organising educational planning at the Subdepartment of Pedagogy of the Military Medical Academy.

Keywords: educational project, model trainee, typical pedagogical situations, pedagogical situations of uncertainty.

На кафедре педагогики ВМедА им. С.М. Кирова для слушателей групп переподготовки военных специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы реализуются несколько учебных проектов. По каждому из них для слушателей подготовлены задания и учебная литература. Выполняются они микрогруппами слушателей большей частью во внеурочное время по материалам дисциплин «Психология человека»,

«Педагогика», «Психология и педагогика высшей военной школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения» на протяжении 2–2,5 месяцев. Результаты выполненной работы публично защищаются на практических занятиях по учебному расписанию.

Один из учебных проектов – «Диагностика учебной мотивации курсантов» – ранее был раскрыт в нашей статье. Другой – «Разработка комплексной процедуры оценки профессиональной компе-

тенции» – находится в стадии становления. Организация и методика проведения третьего учебного проекта раскрывается ниже.

Тема проекта: Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в типовых педагогических ситуациях и в ситуациях неопределенности.

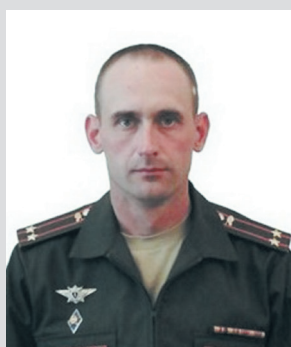
Цель проекта – формировать способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения

КАК УЙТИ ОТ КОНФЛИКТА

HOW TO GET AWAY FROM THE CONFLICT

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ
К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

FORMING OF THE CADETS' PEDAGOGICAL READINESS TO SETTLING
CONFLICT SITUATIONS IN MILITARY UNITS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM



Сведения об авторе. Совин Виталий Александрович – заместитель командира батальона курсантов по работе с личным составом Казанского высшего военного командного училища, майор (г. Казань).

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы формирования педагогической готовности курсантов к разрешению конфликтных ситуаций в воинской части. Проанализированы характерные особенности данного процесса, использование в процессе обучения и воспитания будущих военных специалистов различных методов педагогической подготовки. Выявлена и обоснована необходимость формирования конфликтологических навыков курсантов в период прохождения ими обучения в стенах ВВУЗа. На основе проведенного исследования автором

предлагается увеличить процент выделяемого времени на изучение дисциплины «Конфликтология» в рамках учебной программы, внедрение ее основных понятий в другие смежные дисциплины, формирование у обучающихся самостоятельного стремления к увеличению своей конфликтологической подготовки.

Ключевые слова: педагогическая готовность, конфликтные ситуации, конфликтотогенная среда, конфликтологическая составляющая.

Information about the author. Vitaly Sovin – Deputy CO of a cadet battalion on work with personnel of the Kazan Higher Military Command School, Major (Kazan).

Summary. In this article, the problems of forming pedagogical readiness of cadets to resolve conflict situations in a military unit are considered. The characteristic features of this process, the use in the learning and educational process of future military specialists of various methods of pedagogical activities are analysed. The necessity of formation of conflictological skills of cadets in the period of their learning in higher educational establishments is revealed and justified. Based on the study conducted the author proposes to increase the percentage of time allocated for studying the discipline 'Conflictology' within the curriculum, its basic concepts' introducing into other related disciplines, and forming independent aspirations of learners to increase their conflictological training.

Keywords: pedagogical readiness, conflict situations, conflict environment, conflictological component.

Процесс реформирования Вооруженных Сил РФ, реорганизация системы подготовки призывного контингента, обусловленная сокращением срока военной службы по призыву, оказывают неоднозначное воздействие на морально-психологический климат в воинских

коллективах. Необходимость адаптироваться к условиям воинской деятельности нередко вызывает у военнослужащих состояния тревожности, раздражительности, приводящие к различным по глубине и содержанию внутриличностным и межличностным конфликтам. Такие конфлик-

ты, если они останутся вне поля зрения руководителя воинского коллектива, могут не только ухудшать самочувствие подчиненных, формировать чувство неудовлетворенности военной службой, но и негативно сказываться на эффективности овладения воинской специальностью, вли-

АЛГОРИТМ ФИЛОСОФИИ

ALGORITHM OF PHILOSOPHY

КОМБИНИРОВАНИЕ МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

COMBINATION OF METHODS, FORMS AND MEANS OF TEACHING PHILOSOPHY CONTRIBUTES TO DEVELOPING CREATIVE SYSTEMIC THINKING OF CADETS



Сведения об авторе. Болотова Виктория Валентиновна – профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова, кандидат философских наук, доцент (г. Севастополь. E-mail: victoriia888@yandex.ru).

Аннотация. Приобщение курсантов к ценностям и культуре в условиях доминирования в военном вузе узкоспециализированного технического образования затруднено. В статье рассматривается, каким образом комбинирование методов, форм и средств преподавания философии может способствовать развитию творческого системного мышления, что необходимо для формирования научно-исследовательской компетентности курсантов. Анализ философских текстов, написание эссе и использование рабочих тетрадей в совокупности способствуют ценностному самоопределению курсанта в пространстве философии и вхождению в мир культуры.

Ключевые слова: философия, анализ философских текстов, рабочая тетрадь, культура, ценности, научно-исследовательская компетентность.

Information about the author. Viktoriya Bolotova – Professor of the Subdepartment of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov, Cand. Sc. (Philos.), Associate Professor (Sevastopol. E-mail: victoriia888@yandex.ru).

Summary. The cadets' access to values and culture in conditions of domination of highly specialized technical education in military high schools is difficult. The article considers how combination of methods, forms and means of teaching philosophy can contribute to developing creative system thinking, what is necessary for forming research competence of cadets. Simultaneous analysis of philosophical texts, writing of essays and use of workbooks contribute to the value self-determination of a cadet in the space of philosophy and entry into the world of culture.

Keywords: philosophy, analysis of philosophical texts, workbook, culture, values, research competence.

Гуманитарное знание имеет важнейшее значение в системе национального образования в силу тех его особенностей, которые обусловлены социальными трансформациями и культурными преобразованиями в современном мире. Гуманитарное образование отвечает за сохранение и развитие духовности и культуры. Опыт работы с курсантами

убедительно показывает, что молодые люди чрезвычайно заинтересованы в обсуждении фундаментальных мировоззренческих вопросов и в приобщении к богатейшей философской традиции их осмысления даже в тех случаях, когда гуманитарные дисциплины не являются профильными в их обучении.

Система образования, по выражению В.С. Библера,

должна ставить цель формирования «человека культуры». Человек культуры – это человек, воспринимающий готовые знания не механически, а видящий и понимающий процесс их возникновения, их значимость, умеющий осмысливать их, способный работать с разными типами мышления, с разными менталитетами, с идеальными

ПРЕПОДАВАТЬ – ЭТО НЕ ПРОСТО

TEACHING IS NOT EASY

ТРАНСФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА И СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ
В КАЧЕСТВЕННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

TRANSFORMING THE EXPERIENCE AND MODERN METHODS OF LEARNING
INTO THE QUALITATIVE CONDUCT OF CLASSES



Сведения об авторе. Томилов Александр Анатольевич – профессор кафедры автомобильной подготовки Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», кандидат военных наук (г. Воронеж).

Аннотация. В данной статье рассматриваются опыт и профессионализм преподавателя как один из основных факторов качественного проведения учебных занятий в военной образовательной организации. Представлены основные требования, способствующие становлению профессионального педагога, раскрываются функции преподавателя, необходимые для выполнения этих требований.

Ключевые слова: профессиональный опыт педагога, требования к опытному педагогу, функции преподавателя, обучающиеся, условия для обучающихся.

Information about the author. Aleksandr Tomilov – Professor of the Subdepartment of Automotive Training of the Air Forces' MESCS 'Air Forces Academy named after Professor N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin', Cand. Sc. (Mil.) (Voronezh).

Summary. This article examines teachers' experience and professionalism of a as one of the main factors in the quality of conducting learning sessions in a military educational organisation. The main requirements that contribute to forming a professional teacher are presented, teachers' functions are revealed that are necessary to fulfil these requirements.

Keywords: teachers' professional experience, requirements for an experienced teacher, the functions of a teacher, learners, conditions for learners.

Педагогический анализ современной системы обучения курсантов выявляет противоречия, присущие развитию педагогической системы. Они вызваны, прежде всего, субъективными факторами, основные из которых – недостаточно эффективная подготовка педагогов, несовершенный подбор педагогов, отсутствие у них опыта преподавательской работы.

Это разрешимо при реализации следующих основных требований к уровню подготовки:

1. Сегодня от каждого педагога требуется творчество, в

основе которого должны быть не просто безупречное знание своего предмета, а систематизированная военно-педагогическая подготовка. Иногда считают, что каждый офицер, получивший опыт службы в войсках, готов преподавать в военном вузе. В военные образовательные организации из войск зачастую направляют «неудачников» – офицеров, не справляющихся со своими обязанностями. Такая практика – начало цепной реакции, при которой недостаточные педагогические подготовка и опыт негативно влияют на

качество подготовки военных специалистов. Здесь необходим самый тщательный профессиональный отбор при назначении офицеров в военные вузы.

2. Военный педагог – профессия, она требует серьезной и целенаправленной подготовки. Поэтому наряду с адъюнктурой и докторантурой необходима продуманная, научно-обоснованная психолого-педагогическая подготовка офицеров, назначаемых на преподавательские должности.

Предлагается создавать в военных вузах «Педагогические комплексы», которые

ЗАГЛЯДЫВАЯ В ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

LOOKING INTO TOMORROW

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СТРУКТУРА, ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

INNOVATIVE SYSTEM OF MILITARY EDUCATION:
STRUCTURE, GOALS AND FUNCTIONING CONDITIONS



Сведения об авторе. Самохин Василий Федорович – ученый секретарь ученого совета Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования (г. Санкт-Петербург).

Аннотация. В статье рассматривается содержание таких понятий, как инновационное образование, инновационная система военного образования, приводится ее структура. Рассматриваются цели создания и условия функционирования.

Ключевые слова: инновационное образование, инновационная система военного образования, учебно-научно-инновационный комплекс, система трансфера технологий высшей военной школы.

Information about the author. Vasily Samokhin – Scientific Secretary of the Academic Council of the Military Academy of Signal Communications named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, D.Sc. (Ped.), Professor, Honoured Worker of Higher Professional Education (St. Petersburg).

Summary. The article deals with the content of such concepts as innovative education, innovative system of military education, as well as gives its structure. The purposes of its creation and conditions of its functioning are considered.

Keywords: innovative education, innovative system of military education, educational-scientific-innovative complex, transfer system of the higher military school's technologies.

Военное образование переживает этап коренных преобразований. Это объясняется проводимыми в Вооруженных Силах Российской Федерации организационно-штатными изменениями, масштабным перевооружением в целях выхода на новый современный облик, отвечающий потребностям войск по подготовке высококвалифицированных кадров. Современное высшее военное образование потребовало разработки принципиально новых стандартов образования, которые должны обеспечить универсальность, фундаментальность образования и его практическую направленность. На смену существовав-

шей до 2000-х годов системе военного профессионального образования, обеспечивавшей подготовку кадров для действий в заранее известных повторяющихся ситуациях, должно прийти «инновационное обучение», отличительными признаками которого являются: ориентация обучающегося на сознательный выбор альтернатив вместо простого приспособления; направленность научного исследования на познание того, что должно быть и что необходимо, а не на то, что может быть и что возможно; признание и реализация принципа участия, согласно которому специалист учится принимать активное участие

в разработке важнейших решений на любом уровне. Такая система должна отвечать следующим требованиям: давать в большей степени универсальные знания, нежели узкопрофессиональные, что предполагает междисциплинарный подход к обучению; обеспечивать непрерывность образования в течение всего периода профессиональной деятельности офицера; быть индивидуализированным с целью формирования творчески мыслящей личности; совершенствоваться в режиме опережающего, а не догоняющего развития.

Из вышесказанного следует, что военное образование должно осуществляться в

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

FORMATION OF PERSONAL QUALITIES

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

QUALITY OF MILITARY PEDAGOGY: HISTORY AND MODERNITY



Сведения об авторе. Зверев Сергей Эдуардович – профессор кафедры иностранных и русского языков Военного института (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения, кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: ser86979392@yandex.ru).

Аннотация. В статье рассматривается проблема качественного подхода в военном образовании, понимаемая как внимание к формированию профессиональных и личностных качеств военного специалиста.

Ключевые слова: военное образование, воспитание, компетенция, качественный подход, творческая личность.

Information about the author. Sergey Zverev – Professor of the Subdepartment of Foreign and Russian Languages of the Military Institute (railway troops and military communications) of the Military Logistics Academy, Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor (St. Petersburg. E-mail: ser86979392@yandex.ru).

Summary. The article deals with the problem of qualitative approach in military education understood as attention to forming professional and personal qualities of a military specialist.

Keywords: military education, upbringing, competence, qualitative approach, creative personality.

Тема инновационных подходов в педагогике, как правило, увязывается с путями модернизации российского образования. Так, например, звучала тема всероссийской конференции «Университетское образование современного педагога», посвященной 90-летию кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена и проходившей 13 октября 2016 г.

Из статьи С.П. Ильиной, опубликованной в сборнике материалов конференции, явствует, что из студентов вторых–четвертых курсов, выбравших профессию педагога, любят детей не более 17,5 % опрошенных, а около 40 % привлекает получение диплома о высшем образовании. По нашему мнению, такая ситуация в среде профессиональных педагогов

не может быть более терпима, чем соответствующий процент грамотных среди корректоров. Военные тоже не без греха: опросы, проводившиеся среди курсантов Военного института физической культуры, свидетельствуют, что желающих служить Родине и даже отдать жизнь для ее защиты не так уж много (25,5 % на первом курсе и 23,8 % на третьем курсе). Анализ ответов показывает устойчивое возрастание связи привлекательности военной службы со стабильным материальным положением офицера (до 40,8 % на первом курсе).

Возникает законный вопрос: а не заключается ли магистральный путь модернизации современного образования в повышении процента будущих педагогов, любящих детей, и

будущих офицеров, ставящих честь и славу воинского звания, почет и уважение, связанные с долгом служения стране и народу, превыше обеспечения собственного достатка.

В этом и заключается проблема качественного подхода в военном образовании, понимаемая не как увеличение объема и актуальности усвоенных выпускником компетенций, но как внимание к формированию профессиональных и личностных качеств военного специалиста, помогающих ему в исполнении служебных обязанностей.

Проблема эта не нова; она по сути поднималась еще в первом отечественном воинском уставе «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1647). Очень важно,

ФОРМИРУЕМ СИСТЕМУ

FORMING THE SYSTEM

ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА БОЕВОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

CAUSES, MANIFESTATIONS AND PREVENTION OF COMBAT MENTAL INJURIES



Сведения об авторах. Чибирев Сергей Анатольевич – педагог дополнительного образования кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры (г. Санкт-Петербург. Email: sergeychibirev@mail.ru);

Малышко Андрей Викторович – заместитель начальника Военного института физической культуры, полковник, кандидат педагогических наук (г. Санкт-Петербург. Email: malandr@yandex.ru);

Войсковой Георгий Александрович – старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Военного института физической культуры, полковник, кандидат педагогических наук (г. Санкт-Петербург. Email: pauk.28@mail.ru).



Аннотация. В статье рассматривается проблема боевой психической травмы через призму классических представлений о стрессе. Предпринята попытка комплексного подхода в изучении этиологии, симптоматологии и превенции.

Ключевые слова: боевая психическая травма, стресс, оказание помощи, профилактика.



Information about the authors. Sergey Chibirev – Teacher of Additional Education of the Cadet Corps (Sports School) of the Military Institute of Physical Culture (St. Petersburg).

Andrey Malysheko – Deputy Chief of the Military Institute of Physical Culture, Colonel, Cand. Sc. (Ped.) (St. Petersburg. E-mail: malandr@yandex.ru);

Georgy Voyskovoy – Senior Lecturer of the Subdepartment of Tactics and Combined-Arms Disciplines of the Military Institute of Physical Culture, Colonel, Cand. Sc. (Ped.) (St. Petersburg. E-mail: pauk.28@mail.ru).

Summary. The article deals with the problem of combat mental trauma through the prism of classical concepts of stress. An attempt of integrated approach is made to take to studying etiology, symptomatology and prevention.

Keywords: combat mental trauma, stress, assistance, prevention.

Начало созданию концепции стресса в медицине и психологии положил «синдром ответа на повреждение как таковое», случайно обнаруженный в ходе экспери-

мента канадским физиологом Гансом Селье в 1936 г.

Исследователь установил, что любые неблагоприятные воздействия на организм формируют единую универ-

сальную систему защиты. Словом «стресс» Г. Селье называл «неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». Им были выделены 3 стадии раз-

НЕ ЗАБЫВАТЬ О МОТИВАЦИИ

DO NOT FORGET ABOUT MOTIVATION

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОЙЦОВ К ВЕДЕНИЮ
РУКОПАШНОГО БОЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ХОЛОДНОГО ОРУЖИЯ

PSYCHOLOGICAL AND TECHNICAL TRAINING OF FIGHTERS
TO CONDUCT HAND-TO-HAND COMBATS WITH USING COLD STEEL



Сведения об авторах. Дьячук Олег Валерьевич – начальник кафедры физической подготовки Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, полковник (г. Рязань); Катанский Сергей Анатольевич – преподаватель кафедры физической подготовки РВВДКУ, кандидат педагогических наук, доцент (г. Рязань); Крючков Олег Николаевич – преподаватель кафедры физической подготовки РВВДКУ, подполковник (г. Рязань).



Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения мотивации посещения курсантами спортивно-массовых занятий и методы понижения психологического страха перед противником, атакующим холодным оружием.

Ключевые слова: аутотренинг, разговорный гипноз, самовнушение, технический способ отбора ножа захватом за его клинок.



Information about the authors. Oleg Dyachuk – Chief of the Subdepartment of Physical Training of the Ruzan Higher Military Airborne Command School (Ruzan);

Sergey Katansky – Teacher of the Subdepartment of Physical Training of the Ruzan Higher Airborne Command School named after General of the Army V.F. Margelov, Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor;

Oleg Kryuchkov – Teacher of the Subdepartment of Physical Training of the Ruzan Higher Military Airborne Command School, Lieutenant-Colonel (Ruzan).

Summary. The article examines ways to increase the motivation for cadets to attend mass sports classes and methods of lowering psychological fear of an enemy attacking with cold steel.

Keywords: auto-training, colloquial hypnosis, self-hypnosis, technical way of taking-off a knife with seizing its blade.

Из проверенных методов повышения интереса курсантов к участию в спортивно-массовой работе можно назвать дополнительное изучение элементов рукопашного боя, не вошедших в Наставление по физической подготовке в ВС РФ (НФП-2009), изучение техники ножевого боя, а также специальную кодировку с помощью динамического

аутотренинга, разговорного гипноза и самогипноза.

Для изучения техники ножевого боя не требуется специально оборудованный спортивный зал, им можно заниматься как на открытых площадках, так и в расположениях подразделений в любое время года. Это очень динамичный и интересный вид боевого искусства, вклю-

чающий различные разделы, которые можно изучать и совершенствовать на протяжении всего периода обучения. Среди них: защиты от нападения ножом методами болевого воздействия на суставы атакующей руки, методы поражения противника ударами по атакующей конечности, методы отбора оружия захватом за плоскость клинка, а также

АДАптироваться к новым условиям

ADAPT TO THE NEW CONDITIONS

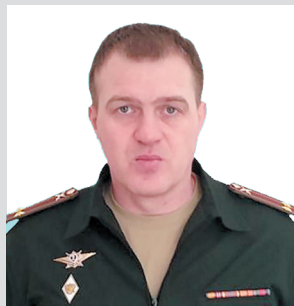
О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ОФИЦЕРОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ
СЛУЖБ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

SOME EFFICIENCY METHODS TO IMPROVE TRAINING
OF HIGH-QUALIFIED OFFICERS – SPECIALISTS IN LOGISTICS



Сведения об авторах. Садовов Алексей Владимирович – начальник 4 кафедры (организации материально-технического обеспечения) филиала ФГКВБОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске, полковник, кандидат экономических наук (Вольский военный институт материального обеспечения) (г. Вольск. E-mail: Elizar1972@yandex.ru);

Мартынов Михаил Владимирович – профессор 4 кафедры (организации материально-технического обеспечения) филиала ФГКВБОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске, подполковник, кандидат экономических наук (Вольский военный институт материального обеспечения) (г. Вольск. E-mail: mart-misha@yandex.ru).



Аннотация. В статье рассматривается система подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, на примере Вольского военного института материального обеспечения раскрываются направления повышения эффективности и качества подготовки военных кадров в интересах материального обеспечения силовых структур РФ.

Ключевые слова: военное образование, система подготовки военных кадров, материально-техническое обеспечение, материальное обеспечение, федеральный государственный образовательный стандарт.

Information about the authors. Aleksey Sadovov – Chief of the 4th Subdepartment (organisation of material-and-technical support) of the Branch of Federal State Military Educational Establishment (FSMEE) 'Military Logistics Academy named after General of the Army A.V. Khrulyov' of the RF Defence Ministry in the city of Volsk, Colonel, Cand. Sc. (Econ.) (Volsk Military Institute of Material Support) (Volsk. E-mail: Elizar1972@yandex.ru);

Mikhail Martynov – Professor of the 4th Subdepartment (organisation of material-and-technical support) of the Branch of Federal State Military Educational Establishment (FSMEE) 'Military Logistics Academy named after General of the Army A.V. Khrulyov' of the RF Defence Ministry in the city of Volsk, Lieutenant-Colonel, Cand. Sc. (Econ.) (Volsk Military Institute of Material Support) (Volsk. E-mail: mart-misha@yandex.ru).

Summary. The article examines the system of training military personnel for the Armed Forces of the Russian Federation, the example of the Volsk Military Logistics Institute reveals the ways to improve the efficiency and quality of training military personnel in the interests of material support for the Russian law enforcement agencies.

Keywords: military education, military personnel training system, material and technical support, material security, federal state educational standard.

Вольский военный институт материального обеспечения (ВВИМО) осуществляет многоуровневую подготовку военных

кадров в интересах материального обеспечения от младших специалистов до офицеров с высшим образованием.

Главная задача ВВИМО состоит в том, чтобы готовить специалистов служб материального обеспечения, которые

ПРИНЦИП НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

SCIENTIFIC KNOWLEDGE'S PRINCIPLE

ОПЫТ ОСВОЕНИЯ АДЪЮНКТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

AN EXPERIENCE OF POSTGRADUATE OFFICERS' MASTERING THE DISCIPLINE «METHODOLOGY OF RESEARCH»



Сведения об авторе. Солодова Елена Александровна – доцент кафедры Военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого; кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ (г. Москва. E-mail: esolodova@rambler.ru).

Аннотация. В статье анализируются проблемы, связанные с формированием у адъюнктов ряда универсальных компетенций, определяющих качество освоения дисциплины «Методология научного исследования». Показаны возможности формирования компетенций в процессе обсуждения нестандартных жизненных ситуаций и ситуаций научной деятельности.

Ключевые слова: методология научного исследования, компетенция, принципы соответствия, относительности, детерминизма, дополнителности.

Information about the author. Yelena Solodova – Associate Professor of the Subdepartment of Military Acmeology and Cybernetics of the Military Academy of Strategic Missile Forces named after Pyotr the Great; Cand. Sc. (Tech.), D. Sc. (Ped.), Professor, Honoured Worker of the Higher School of Russia (Moscow. E-mail: esolodova@rambler.ru).

Summary. The article analyses the problems associated with forming a number of universal competencies among postgraduate officers that determine the quality of mastering the discipline 'Methodology of scientific research'. The author shows the possibilities of forming competencies in the process of discussing non-standard life situations and scientific activities situations.

Keywords: methodology of scientific research, competence, principles of correspondence, relativity, determinism, complementarity.

Среди дисциплин, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО в рамках вариативной части основной профессиональной образовательной программы адъюнктуры, чрезвычайно важной является дисциплина «Методология научного исследования». Важность освоения этой дисциплины обусловлена тем, что основной деятельностью всех адъюнктов в течение времени прохождения адъюнктуры является научно-исследовательская деятельность, проводимая в полном

соответствии с устоявшейся в науке методологией научного исследования. Поэтому адъюнкты абсолютно мотивированы к изучению этой дисциплины.

Качество освоения адъюнктами дисциплины «Методология научного исследования» определяется требованиями к результатам освоения программы адъюнктуры, сформулированными во ФГОС ВО. В результате освоения программы адъюнктуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы адъюнктуры в рамках направления подготовки.

Проанализируем, какими универсальными компетенциями должен обладать выпуск-

ГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

GRAPHIC LITERACY

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

FORMING GRAPHIC LITERACY OF CADETS DURING THEIR STUDYING THE DISCIPLINE «ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS»



Сведения об авторе. Филимонова Ольга Сергеевна – доцент Военной академии войсковой ПВО Вооруженных Сил РФ имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, кандидат педагогических наук (г. Смоленск).

Аннотация. В статье рассматриваются роль и место дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» в системе высшего профессионального образования.

В результате изучения курса курсанты получают знания построения чертежа, умения чтения и составления графической и текстовой конструкторской документации в соответствии с требованиями стандартов, умения применять полученные знания и навыки на практике.

Ключевые слова: военный специалист, высшее техническое профессиональное образование, инженерная специальность, дисциплина «Инженерная и компьютерная графика».

Information about the author. Olga Filimonova – Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor of the Military Academy of Tactical Air Defence of the RF Armed Forces named after Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky (Smolensk).

Summary. The article examines the role and place of the discipline «Engineering and computer graphics» in the system of higher professional education. As a result of studying the course, cadets are given the knowledge of building a drawing, their reading skills and drawing up graphic and textual design documentation in accordance with the requirements of standards, their ability to apply the knowledge and skills gained in practice.

Keywords: military specialist, higher technical professional education, engineering specialty, discipline 'Engineering and computer graphics'.

Задача повышения качества образования является важной для любой страны мира. Для России это приоритетная проблема, нашедшая отражение в Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года, актуальна как для гражданских, так и для военных учебных заведений.

Настоящее время информационных технологий требует подготовки высокообразованных и компетентных специалистов, способных са-

мостоятельно и активно действовать, принимать решения в постоянно изменяющихся условиях жизни. Данная ситуация предполагает повышение образовательного и профессионального уровня каждого человека, поиск специальных форм обучения; требует повышения личной активности и ответственности.

Проблемы обучения и воспитания военных кадров в нашей стране решаются в соответствии с общей политикой в области подготовки

специалистов. Вопросы повышения качества подготовки военных кадров всегда стояли в центре внимания руководящих органов, педагогических коллективов военных учебных заведений и сейчас являются предметом постоянных научных исследований.

В перечень дисциплин, изучаемых курсантами, входит инженерная и компьютерная графика. Уровень и качество графического образования инженера являются одним из показателей общепрофессио-

ОВЛАДЕВАЯ ПРОТИВОЛОДОЧНЫМ ОРУЖИЕМ

MASTERING ASW WEAPONS

МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНОГО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОТИВОЛОДОЧНОГО ТРЕНАЖЕРНОГО КОМПЛЕКСА «ДУЭЛЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE PLACE OF THE UNIVERSAL TACTICAL-SPECIAL «DUEL» ASW SIMULATION COMPLEX IN THE EDUCATIONAL PROCESS



Сведения об авторах. Решетников Дмитрий Сергеевич – начальник кафедры морского подводного вооружения ТОВВМУ имени С.О. Макарова, капитан 1 ранга (г. Владивосток. E-mail: reshdmityriy@icloud.com);

Попов Борис Григорьевич – доцент кафедры морского подводного вооружения ТОВВМУ имени С.О. Макарова (г. Владивосток. E-mail: boris@mail.ru).



Аннотация. В статье излагаются достоинства и недостатки УТСПТК «Дуэль», учебные задачи, решаемые тренажером, учебно-информационная модель рабочего места обучаемого и основные направления развития тренажеров в настоящее время. Основной задачей УТСПТК «Дуэль» в военно-морских училищах РФ является стремление к обеспечению боевых кораблей высококвалифицированными специалистами и поддержанию высокого уровня их подготовки в течение всего периода службы.

Ключевые слова: тренажер, военная подготовка, развитие тренажеров.

Information about the authors. Dmitry Reshetnikov – Chief of the Subdepartment of Naval Underwater Armaments of the Pacific Higher Naval School named after S.O. Makarov, Captain 1 Rank (Vladivostok. E-mail: reshdmityriy@icloud.com);

Boris Popov – Associate Professor of Subdepartment of Naval Underwater Armaments named after S.O. Makarov (Vladivostok. E-mail: boris@mail.ru).

Summary. The article describes the advantages and disadvantages of the ‘Duel’ universal tactical-special ASW simulation complex (UTSASWSC), training tasks solved by the simulator, educational-and-information model of the trainee’s workplace and the main areas of developing simulators at the present time. The main task of the ‘Duel’ UTSASWSC in the RF naval schools is to provide warships with high-qualified specialists and maintain a high level of their training throughout the entire service period.

Keywords: simulator, military training, development of simulators.

Использование универсального тактико-специального противолодочного тренажерного комплекса (УТСПТК) «Дуэль» в образовательном процессе способствует качественной отработке профессиональных компетенций курсантами и профессиональных навыков корабельных противолодочных расчетов (КПР) флота.

Достоинства УТСПТК «Дуэль»:

1. Значительно возрастает интенсивность практических занятий из-за высокой пропускной способности тренажерного комплекса.

2. Представляется уникальная возможность проведения эффективных двусторонних учений с выбором любого вероятного противника.

3. Привносится элемент реализма в подготовку курсантов в составе КПР при отработке боевых упражнений с применением всех видов противолодочного оружия различных проектов противолодочных кораблей (ПЛК) и подводных лодок (ПЛ).

4. Резко повышается качество подготовки командиров

ПОВЫШАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ

INCREASING THE COMBAT USE EFFECTIVENESS

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВКО ДЛЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ
ГРУППИРОВКИ ВОЙСК И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

PROBLEMS OF TRAINING OF THE AEROSPACE DEFENCE'S SPECIALISTS
FOR MULTI-LEVEL GROUPINGS OF TROOPS AND WAYS TO SOLVE THEM



Сведения об авторах. Зосиев Валерий Валерьевич – заместитель начальника Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны по учебной и научной работе, полковник, кандидат технических наук, доцент (г. Ярославль);

Шмулевский Дмитрий Борисович – начальник кафедры тактики и общевойсковых дисциплин Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, полковник, кандидат технических наук (г. Ярославль. E-mail: vka-yar@mil.ru).



Аннотация. В статье раскрыты проблемы подготовки специалистов для оперативной группировки ВКС, определены пути их решения. Систему подготовки офицеров боевых расчетов, решающих задачи по ВКО в зоне ответственности армии ВВС и ПВО, использующую тренажеры, объединенные в единую, многоуровневую тренажерную сеть, предлагается реализовать в ВУЗах ВКС.

Ключевые слова: учебно-тренировочное средство, тренажерная система, командные пункты, боевые расчеты, армия ВВС и ПВО, воздушно-космическая оборона.

Information about the authors. Valery Zosiyev – Deputy Chief of the Yaroslavl Higher Military Air Defence School for Academic and Scientific Work, Candidate of Technical Sciences, Colonel, Associate Professor;

Dmitry Shmulevsky – Chief of the Subdepartment of Tactics and General Military Disciplines, Colonel, Cand. Sc. (Tech.) (E-mail: vka-yar@mil.ru).

Summary. The article reveals the problems of training specialists for the ASF's operational grouping, as well as determines the ways of their solving. The system for training officers of combat crews performing aerospace defence tasks in the zone of responsibility of an Army of Air Force and Air Defence, which uses simulators, combined into a single, multi-level training network, is proposed to be implemented in the ASF's higher educational institutions.

Keywords: training mean, simulation system, command points, combat crews, Air Forces and Air Defence Army, aerospace defence.

Современные условия развития ВС РФ определили более высокие требования к подготовке личного состава. Боевые расчеты всех уровней управления обязаны быть готовы к боевой работе по уничтожению разнотипных средств воздушно-космического нападения (СВКН) про-

тивника, для чего требуется введение новых форм и методик оперативной и боевой подготовки. В качестве основного показателя, позволяющего определить эффективность подготовки специалистов, призванных решать задачи по ВКО, возможно выбрать уровень их подготовленности,

который характеризовал бы степень соответствия фактически достигнутой обучаемыми готовности от заданной. В свою очередь, требуемый (т.е. заданный) уровень подготовки расчетов командных пунктов объединения ВВС и ПВО, соединений, частей и подразделений, обеспечива-

ЧТО ПОКАЗАЛ ЭКСПЕРИМЕНТ

WHAT THE EXPERIMENT HAS SHOWN

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТВВИКУ

IMPROVEMENT OF LEARNING ACTIVITIES AND QUALITY OF CADETS'
TRAINING IN THE DISCIPLINES OF THE SUBDEPARTMENT OF NATURAL
AND APPLIED SCIENCES IN THE TYUMEN HIGHER MILITARY ENGINEERING SCHOOL



Сведения об авторах. Конова Татьяна Александровна – заведующая кафедрой естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, доцент, кандидат химических наук (г. Тюмень. E-mail: tatkoten@mail.ru);

Гуреева Наталья Владиславовна – доцент кафедры естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, кандидат химических наук (г. Тюмень. E-mail: natalivg@mail.ru);

Брегина Валентина Михайловна – старший преподаватель кафедры естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (г. Тюмень. E-mail: breginavm@yandex.ru).



Аннотация. В статье представлено описание мероприятий и результатов педагогического эксперимента по химии с целью совершенствования учебной деятельности и качества подготовки курсантов. В результате педагогического эксперимента достигнуто повышение качественной успеваемости курсантов по химии на 27%. Новизна проводимого исследования заключается в использовании на занятиях по химии инновационных методов обучения.



Ключевые слова: курсант, педагогический эксперимент, моделирование, проект.

Information about the authors. Tatyana Konova – Head of the Subdepartment of Natural Sciences and General Professional Disciplines of the Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineer Troops A.I. Proshlyakov, Associate Professor, Cand. Sc. (Chem.) (E-mail: tatkoten@mail.ru);

Natalya Gureyeva – Associate Professor of the Subdepartment of Natural Sciences and General Professional Disciplines of the Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineer Troops A.I.

Proshlyakov, Cand. Sc. (Chem.) (E-mail: natalivg@mail.ru);

Valentina Bereginya – Senior Lecturer of the Subdepartment of Natural Science and General Professional Disciplines of the Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineer Troops A.I. Proshlyakov (E-mail: breginavm@yandex.ru).

Summary. The article describes the activities and results of a pedagogical experiment in chemistry aimed at improving the educational activities and quality of cadets' training. As a result of the pedagogical experiment, the qualitative achievements of cadets in chemistry were increased by 27%. The novelty of the research conducted is to use innovative teaching methods in chemistry classes.

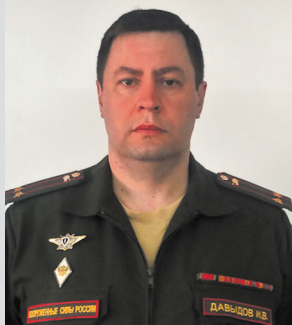
Keywords: cadet, pedagogical experiment, modelling, project.

ЗАБЫТЫЙ ОПЫТ

THE FORGOTTEN EXPERIENCE

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КАЗАНСКОГО ПЕХОТНОГО ЮНКЕРСКОГО УЧИЛИЩА

TEACHERS OF THE KAZAN INFANTRY JUNKER SCHOOL



Сведения об авторе. Давыдов Игорь Владимирович – старший преподаватель кафедры управления подразделениями в мирное время Казанского высшего военного командного училища, подполковник, доцент (г. Казань. E-mail: igrdvd@yandex.ru).

Аннотация. В работе представлены взгляды на военное образование середины XIX века, образовательная деятельность преподавателей Казанского пехотного юнкерского училища.

Ключевые слова: Казанское пехотное юнкерское, юнкерское училище, военное образование, военные реформы.

Information about the author. Igor Davydov – Senior Lecturer of Department of Peacetime Controlling Subunits of the Kazan Higher Military Command School, Lieutenant-Colonel, Associate Professor (Kazan. E-mail: igrdvd@yandex.ru).

Summary. The article presents the middle- XIX-century views on the military education, as well as the educational activity of the Kazan infantry junker school's teachers.

Keywords: Kazan infantry junker school, junker school, military education, military reforms.

Современные требования, которые предъявляются к уровню военного образования, заставляют преподавателей военно-учебных заведений быть в постоянном поиске новых приемов и методов активизации обучающихся на занятиях.

Наиболее активным периодом развития военного образования в России по праву является исторический отрезок времени, охватывающий вторую половину XIX – начало XX века. Масштабные преобразования того времени в области военного обучения позволили вывести офицерский корпус Русской Армии на один уровень с самыми передовыми и образованными слоями общества России.

Накопленный педагогический опыт дает обширный практический материал, который каждый заинтересованный преподаватель может изучить, развить и адаптировать под современные условия.

В качестве положительного исторического примера хочется привести образовательную деятельность преподавателей Казанского пехотного юнкерского училища в период образования и первых 10 лет существования училища, которые в непростых условиях становления нового типа военно-учебных заведений успешно справились со всеми задачами по обучению юнкеров.

Специальный курс юнкерских училищ заключался лишь в изучении военных и

специальных наук, необходимых для будущих офицеров. Учебные программы и методики преподавания отсутствовали или имели только самые общие направления и рекомендации. В связи с этим хочется предположить, что краткий обзор деятельности преподавателей Казанского юнкерского училища даст «иллюстрированный материал» методов проб и ошибок в становлении различных методик обучения.

Особенностью обучения юнкеров являлось то, что преподавательский состав юнкерских училищ комплектовался исключительно по найму так, как утвержденные штаты юнкерских училищ не предусматривали штатных преподавателей.

КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ИССЛЕДОВАНИЕ

HOW TO ORDER THE RESEARCH

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL-RESEARCH COMPETENCE
OF LEARNERS WITHIN THE IMPLEMENTATION FRAMEWORK OF THE FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC GENERAL EDUCATION



Сведения об авторах. Ельников Владимир Федорович – заведующий учебным отделом ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (г. Ульяновск. E-mail: ulgsvu-ucheb-otdel@mail.ru);

Чумакова Ирина Дмитриевна – старший методист учебного отдела ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (г. Ульяновск. E-mail: tschid@mail.ru).



Аннотация. В статье представлены принципы организации работы общинтеллектуального направления внеурочной деятельности суворовцев в соответствии с требованиями ФГОС. Двухлетнее использование системы оценки учебно-исследовательских и проектных работ, разработанной в УГСВУ, подтвердило ее корректность и правомерность.

Ключевые слова: ФГОС, учебное исследование, система оценки.

Information about the authors. Vladimir Yelnikov – Head of the Learning Department of the FSEE ‘Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the RF Defence Ministry’ (Ulyanovsk. E-mail: ulgsvu-ucheb-otdel@mail.ru);

Irina Chumakova – Senior Methodologist of the Learning Department of the FSEE ‘Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the RF Defence Ministry’ (Ulyanovsk. E-mail: tschid@mail.ru).

Summary. The article presents the principles of activities of the general intellectual direction of extra-lesson activities of the Suvorov military in accordance with the Federal State Educational Standard’s requirements. Two-year use of the evaluation system for educational, research and planning activities developed at the Ulyanovsk State Suvorov School confirmed its correctness and legitimacy.

Keywords: FSES, learning investigation, assessment system.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений, что качественная подготовка выпускников, владеющих современными обобщенными знаниями, умениями и навыками и готовых их применять, возможна через организацию учебно-иссле-

довательской деятельности, позволяющей наиболее полно и своевременно обеспечить становление операционно-деятельностных, рефлексивных и интеллектуальных механизмов обучающихся. Такая деятельность осуществляется в практике Ульянов-

ского суворовского военного училища членами Научного общества суворовцев через участие во всеармейских конкурсах, т.е. не массово. Но с 2015/2016 учебного года в рамках реализации новой образовательной программы учебно-исследовательская де-

ТОЧКА ФОКУСА

FOCUS POINT

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОКУСА РАССЕЙВАЮЩЕЙ ЛИНЗЫ

DETERMINATION OF THE SCATTERING LENS FOCUS



Сведения об авторе. Валентюк Роман Анатольевич – преподаватель физики отдельной дисциплины (физика, химия и биология) филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) (г. Севастополь. E-mail: rombus61@mail.ru).

Аннотация. В статье обсуждается проблема определения фокусного расстояния рассеивающей линзы, предлагаются несколько практических способов его определения, рассматриваются различные проблемы, связанные с постановкой опытов и численным расчетом фокуса линзы, а также предлагаются конкретные способы решения этих проблем.

Ключевые слова: собирающая линза, рассеивающая линза, точка фокуса, фокусное расстояние, луч, преломление, эксперимент, опыт, плоскопараллельная пластина, численные расчеты.

Information about the author. Roman Valentyuk – Teacher of Physics of a separate discipline (physics, chemistry and biology) of the Branch of the Nakhimov Naval School (Sevastopol Presidential Cadet School) (Sevastopol. E-mail: rombus61@mail.ru).

Summary. The article discusses the problem of determining the focal length of a scattering lens, and also proposes several practical methods for its determination, as well as considers various problems associated with setting of experiments and numerical calculation of the lens focus.

Keywords: collecting lens, scattering lens, focus point, focal length, beam, refraction, experiment, experience, parallel-sided plate, numerical calculations.

В рамках курса физики 7–9-х классов в разделе «Оптика» при изучении линз преподавателями достаточно внимания отводится понятиям «фокус линзы», «фокусное расстояние». С помощью рисунков, изображающих ход характерных лучей, точка фокуса (соответственно и фокусное расстояние) наглядно представлены и определены и для собирающей, и для рассеивающей линз. Все они типичны (рис. 1).

Однако практическое определение фокуса линзы, особенно рассеивающей, недостаточно отражено в учебно-методической литературе.

Более того, преподаватель прямо на уроке за несколько минут предложит несколько

простых способов, позволяющих примерно определить точку фокуса для собирающей линзы. Эти способы, как правило, основаны на самом определении точки фокуса, т.е. точки, в которой пересекается пучок параллельных световых лучей, падающих перпендикулярно линзе (или параллельно ее главной оптической оси). Поэтому можно на линзу направить свет от фонарика и с другой стороны от нее на экране получить светящуюся точку. Если кроме линзы под рукой ничего нет, то за источник света успешно можно принять днем – окно, пропускающее достаточно солнечного света, вечером – горящую электрическую лампочку или пламя свечи. Так

как расстояние от линзы до этих источников света можно сделать несколько метров, то лучи от источников, падающие на линзу, будут почти параллельны. Четкое изображение этих источников можно получить на стене, листе бумаги, даже ладони, которые в данном случае играют роль экрана. Измерив расстояние от четкого изображения на экране до середины линзы, мы получим фокусное расстояние данной собирающей линзы.

Однако все вышеизложенное не применимо для рассеивающей линзы, и ее фокус таким прямым и несложным образом не найти (недаром он называется и по сути является мнимым, т.е. реально несуществующим).

ФИЗИКА В ПОМОЩЬ КАДЕТАМ

PHYSICS TO HELP THE CADETS

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

INTEGRATION OF LESSON AND EXTRA-LESSON ACTIVITIES AS A FACTOR FOR IMPLEMENTATION OF THE MILITARY COMPONENT IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS



Сведения об авторе. Мещерякова Диана Сулеймановна – преподаватель физики первой квалификационной категории ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» (г. Оренбург. E-mail: d_fiz@bk.ru).

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы преподавателей физики в Оренбургском президентском кадетском училище в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующий формированию мотивов выбора будущей военно-профессиональной деятельности воспитанников.

Ключевые слова: урочная деятельность, внеурочная деятельность, интеграция, военно-профессиональная деятельность, мотивация.

Information about the author. Diana Meshcheryakova – Teacher of Physics of the 1st qualification category of the FSEE ‘Orenburg Presidential Cadet School’ (Orenburg. E-mail: d_fiz@bk.ru).

Summary. The article deals with the experience of teachers of physics in the Orenburg presidential cadet school in the process of integration of the curricular and after-hour activities, which contributes to the formation of the motives for choosing the future military professional activity of the pupils.

Keywords: lesson activities, extra-lesson activities, integration, military-professional activities, motivation.

Социально-экономическая ситуация в стране и в мире претерпевает изменения как и новая форма взаимодействия общества и силовых структур государств, что позволяет по-новому взглянуть на проблему военной безопасности России. В такой ситуации особая роль отводится подготовке выпускников общеобразовательных организаций к военно-профессиональной деятельности, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу. В этом сложном, многогранном и противоречивом процессе особое место занимают вопросы, связанные с мотивами выбора профессии военнотру-

жащего, с профессиональным становлением воспитанников президентских кадетских училищ, с системой их профессиональных ценностей и отношений. Эффективность решения задач, поставленных перед военнотружащими, во многом зависит от мотивов, предопределяющих успешность и качество выполнения ими своих функциональных обязанностей.

Мотив, являющийся личностным свойством субъекта, побуждает к совершению определенных действий. Мотивация же объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной

на достижение определенной цели. Мотивы военной службы являются своеобразным продолжением мотивации и являются основой выбора военной профессии и поступления в высшие военные организации МО РФ.

Действующие и будущие военнотружащие должны обладать физическими, интеллектуальными и духовными качествами на должном уровне. Постоянное обогащение творческого потенциала и нравственных ценностей будущих военнотружащих, формирование мировоззрения и изменения социальных ролей обуславливают необходимость формирования мотивов выбора

СТАТЬ ВОЕННЫМ – МЕЧТА КАДЕТА

THE CADET DREAM IS TO BECOME A MILITARY MAN

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ВОЕННО-ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

INTEGRATED APPROACH IN THE MILITARY-PROFESSIONAL
ORIENTATION OF THE PRESIDENTIAL CADET SCHOOL



Сведения об авторах. Куц Леонид Григорьевич – начальник Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ставропольское президентское кадетское училище», генерал-майор, кандидат военных наук, доцент (г. Ставрополь. E-mail: stpku@stpku.ru).

Степанов Сергей Владимирович – заместитель начальника Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ставропольское президентское кадетское училище» по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (г. Ставрополь. E-mail: stepanov@stpku.ru).



Аннотация. В статье рассматривается опыт работы Ставропольского президентского кадетского училища по организации комплексной военно-профориентационной работы. В ее основу положена интеграция основного, профильного и дополнительного образования, а также воспитательной работы.

Ключевые слова: военно-профориентационная работа, комплексный подход, программа военно-профориентационной работы, дополнительное образование.

Information about the authors. Leonid Kuts – Chief of the Federal State General Educational Establishment ‘Stavropol Presidential Cadet School’, Major-General, Cand. Sc. (Mil.), Associate Professor (Stavropol. E-mail: stpku@stpku.ru).

Sergey Stepanov - Deputy Chief of the Federal State General Educational Establishment ‘Stavropol Presidential Cadet School’ for Learning Activities, Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor, Corresponding Member of the International Academy of Pedagogical Education (Stavropol. E-mail: stepanov@stpku.ru).

Summary. The article considers the experience of the Stavropol Presidential Cadet School’s activities on organising complex military profession-orienting work. It is based on integrating of basic, profile and additional educations, as well as upbringing work.

Keywords: military profession-orienting work, comprehensive approach, programme of military profession-orienting work, additional education.

Содержание и реализация военной составляющей в образовательной деятельности в целом и в профориентационной работе, в частности, для довузовских общеобразовательных учреждений имеет первостепенное значение, так

как по сути речь идет о формировании стратегии развития довузовского образования и более четком определении места и роли в ней президентских кадетских училищ.

Поступающие в пятый класс училища мальчишки в

большинстве своем мечтают стать военными, но часто эта мечта имеет далекое от действительности понимание. Учебная и воспитательная работа в училище помогают понять не только сложность и ответственность военной про-