

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальных исследовательских проектах**  
**обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном**  
**учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и**  
**государственной службы» по программе среднего общего образования**

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение устанавливает требования к индивидуальным исследовательским проектам обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы» по программе среднего общего образования (далее соответственно — учащиеся, Академия) и порядок организации индивидуальной исследовательской работы учащихся в структурном подразделении Академии — Лицее Академии при Президенте Российской Федерации (далее — Лицей).
2. Индивидуальный исследовательский проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью освоения методов научного исследования в избранных областях знания и осуществления целесообразной и результативной учебно-исследовательской деятельности.
3. Индивидуальный исследовательский проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Оценка выполненного проекта осуществляется в процессе защиты с участием экзаменационной комиссии, состав которой и сроки работы определяются распорядительным актом директора Лицея.
5. Оценка проекта производится по 100-балльной накопительной шкале с последующим переводом в пятибалльную шкалу (Приложение 1). Оценка и отметка по пятибалльной системе выставляются в аттестат учащегося.
6. Выполнение индивидуального исследовательского проекта обязательно для каждого учащегося Лицея.
7. Невыполнение учащимся индивидуального исследовательского проекта или его неудовлетворительная защита признаются академической задолженностью.
8. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
9. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по индивидуальному исследовательскому проекту, вправе пройти защиту не более двух раз в сроки, определяемые распорядительным актом директора Лицея, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.
10. Лицей создает условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
11. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
12. Индивидуальный исследовательский проект может быть выполнен и защищен как в 10, так и в 11 классе.

## **II. Планируемые результаты исследовательской деятельности учащихся**

13. В ходе работы над индивидуальным исследовательским проектом и его защитой обучающиеся получают представление:
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
  - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
  - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в других науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
  - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
  - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);
14. Учащийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать метод моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
15. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся научится:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;
  - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **III. Требования к подготовке индивидуального проекта**

16. План подготовки проекта разрабатываются учащимся совместно с руководителем (учителем, преподающим профильный предмет).
17. Руководителем проекта может быть любой учитель или педагог дополнительного образования Лицея, а также преподаватель из другого структурного подразделения Академии.
18. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя исследовательского проекта.
19. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.
20. Исследовательский проект имеет основные структурные признаки классического научного исследования: включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, постановку исследовательского вопроса, постановку цели и задач, формулировку гипотезы с последующей её проверкой, анализом и интерпретацией полученных результатов и возможными вариантами их применения. При выполнении проекта должны использоваться релевантные научные методы.

### **V. Требования к содержанию и оформлению проекта**

21. Структура проекта:
  - Титульный лист (Приложение 2).
  - Оглавление с наименованием всех глав, разделов, приложений с указанием номеров страниц.
  - Введение, содержащее актуального состояния решаемой проблемы или задачи, обоснование собственной цели и задач, формулировка исследовательского вопроса и гипотезы (рекомендуемый объем 1-2 страницы).
  - Теоретическая (реферативная) часть работы, содержащая анализ источников (литературы и медиа-контента) по выбранной теме с точным указанием источников и корректным цитированием (5-7 страниц).
  - Методология исследования, содержащая объяснение отбора релевантных методов исследования (1-2 страницы).
  - Основная часть, содержащая материалы собственного исследования учащегося (до 15 страниц).
  - Заключение, содержащее основные выводы исследования, подтверждающие или опровергающие гипотезу (1-2 страницы).
  - Список литературы, содержащий полный перечень источников, использованных в работе.
  - Приложения (при необходимости), содержащие рисунки, графики и другую справочную информацию.
22. Технические требования:
  - стандартный лист бумаги формата А4;
  - поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000;
  - шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5;

- каждая новая глава начинается с новой страницы (это же правило относится к другим основным структурным частям работы — введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.);
- страницы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию;
- первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

23. Правила оформления таблиц, рисунков, графиков:

- таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3);
- нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы;
- порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием;
- в каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные; если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия;
- порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

24. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в работу со ссылкой на источник.

25. Правила оформления библиографического списка:

- библиографический список включает в себя все литературные, статистические и другие источники;
- порядок построения списка определяется учащимся совместно с руководителем (алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте).

26. Правила оформления ссылок на использованные литературные источники:

- при цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст (например: [17, с. 139-140]);
- если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц (например: (Горбунов, 2016)).

27. Правила оформления приложений:

- каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок;
- при наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать (нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста);
- связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.).

28. Процедура защиты индивидуального исследовательского проекта:

- защита индивидуального исследовательского проекта проводится в установленное время на заседании комиссии;
- кроме членов экзаменационной комиссии на защите присутствуют руководитель проекта, а также все желающие из числа преподавателей и учащихся Лицея;
- защита начинается с доклада учащегося, в котором он обосновывает актуальность избранной темы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по этапам раскрывает основное содержание работы, в том числе выводы исследования;
- студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста;
- после завершения доклада учащегося члены комиссии задают учащемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой исследования, так и близко к ней относящиеся (при ответах на вопросы учащийся имеет право пользоваться своей работой);
- после окончания дискуссии процедура защиты считается оконченной.

29. Результаты защиты индивидуального исследовательского проекта определяются на основе оценок:

- руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к индивидуальным исследовательским проектам учащихся;
- членов комиссии за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

30. Итоговая оценка по результатам защиты индивидуального исследовательского проекта учащегося по пятибалльной и десятибалльной системам оценивания проставляется в протокол заседания комиссии, в котором расписываются председатель и члены комиссии.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
*Лицей Академии при Президенте Российской Федерации*

Фамилия Имя Отчество автора

**НАЗВАНИЕ ТЕМЫ**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
образовательная программа среднего общего образования

Руководитель

Преподаватель . . . . .

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Москва 2017