

## ОПИСАНИЕ

### **основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой Лицеом Академии при Президенте Российской Федерации**

Лицей является образовательным структурным подразделением Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Основной деятельностью Лицея является реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также обеспечение углубленной подготовки обучающихся в области общественных наук.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется Лицеом через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

*Целями* основной образовательной программы среднего общего образования Лицея являются:

- реализация персональных образовательных проектов (траекторий) лицеистов в сотрудничестве с родителями;
- становление и развитие личности каждого обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание каждым собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- подготовка конкурентоспособных абитуриентов РАНХиГС, готовых решать самые амбициозные задачи на дальнейших уровнях образования — в бакалавриате, специалитете.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- привлечение к преподаванию в Лицее специалистов высокой квалификации, разделяющих ценности Лицея, сформулированные в его Концепции;
- выработка механизмов и инструментов индивидуализации образовательных траекторий;
- использование эффективных инструментов оценки образовательных результатов;
- обеспечение успешной адаптации обучающихся к продолжению образования на уровне высшего профессионального, включая правильность выбора и эффективность последующей реализации их образовательных траекторий;
- реализация принципа непрерывности основного общего, среднего общего и высшего образования;
- формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельной учебной, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей лицеистов;
- воспитание трудолюбия и высоких нравственных принципов;
- создание благоприятных условий для получения дополнительного образования различной направленности.

## *Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования*

Педагогическая концепция Лицея строится на представлении о том, что в Лицей приходят обучающиеся, стремящиеся реализовать свой личный образовательный проект (траекторию), который в условиях общеобразовательной школы осуществить затруднительно по объективным причинам. Уникальный статус предуниверсария предоставляет Лицею доступ к ресурсам, позволяющим реализовать этот проект локально, не прибегая к помощи репетиторов и сторонних образовательных организаций. Уникальный интегрированный ресурс Лицея — это:

- кадровый ресурс (высокопрофессиональные преподаватели преимущественно из системы высшего образования);
- очень широкий выбор иностранных языков;
- возможность включать в образовательную программу практически любые учебные предметы и курсы по выбору участников образовательных отношений<sup>1</sup>;
- «Академический блок»<sup>2</sup>;
- современная учебная материально-техническая база;
- уникальная система профориентации, предполагающая близкое знакомство обучающихся с факультетами и институтами Академии, с направлениями подготовки и специальностями.

Предоставляемые ресурсы ограничены только образовательными направлениями (профилями), так как Лицей сориентирован преимущественно

---

<sup>1</sup> «Участники образовательных отношений-обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» (цит. по: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, ст. 2, п 31).

<sup>2</sup> «Академический блок» — избыточный перечень курсов по выбору, реализуемый в рамках дополнительного образования. Курсы «Академического» блока направлены на развитие исследовательских компетенций, общекультурных умений, навыков проектной деятельности, командного взаимодействия, эффективной коммуникации, а также на более широкую, нежели это предусмотрено обязательной частью программы общего среднего образования, предметную и межпредметную подготовку.

на социально-экономическое и гуманитарное направление, развиваемое Академией.

Основным инструментом реализации личных образовательных проектов (траекторий) обучающихся является индивидуальный учебный план (далее — ИУП). Обучение по ИУП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами РАНХиГС. Подход к формированию ИУП отражает специфику структурного подразделения «Лицей Академии при Президенте Российской Федерации», а именно его ориентированность на образовательные программы высшего образования РАНХиГС. Так как для поступления на подавляющее большинство программ высшего образования в РАНХиГС определяющими являются образовательные достижения абитуриентов по учебным предметам из областей «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», для всех лицеистов определен углубленный уровень изучения предметной области «Общественные науки», английского языка. Для углубленного изучения предметной области «Общественные науки» обучающимся предлагается изучение пяти учебных предметов (экономики, права, основ философии, социологии и политологии), а также дополнительный курс по выбору «Введение в международное регионоведение». Обучающиеся имеют возможность выбрать базовый или углубленный уровень освоения следующих учебных предметов: литература, история, математика, информатика. Предметы из области «Естественные науки» изучаются на базовом уровне.

Основная образовательная программа Лицея формируется на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Принцип демократизации, также положенный в основу программы, обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией и другие формы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60 % от общего объема образовательной программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 %.