

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛЬ — НА РАЗВИТИЕ



Генерал-полковник ГОРЕМЫКИН Виктор Петрович, начальник Главного управления кадров Министерства обороны РФ, заслуженный военный специалист Российской Федерации

Подготовка квалифицированных военных кадров и развитие системы военного образования являются приоритетными задачами Минобороны России и важнейшими направлениями деятельности для обеспечения обороноспособности нашего государства.

«Выпускники военных ВУЗов должны быть готовы решать самые сложные задачи. Для этого нужно запускать самые эффективные образовательные программы».

Министр обороны Российской Федерации генерал армии С.К. Шойгу

В настоящее время система военного образования — это отлаженный и эффективно работающий механизм, задачей которого является подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации военных кадров.

Сегодня эти задачи решают 26 высших военных учебных заведений и 9 филиалов. Они находятся в непосредственном подчинении главнокомандующих видами и командующих родами войск Вооруженных Сил, руководителей центральных органов военного управления — заказчиков подготовки кадров и функционируют

в едином нормативно-правовом и учебно-методическом поле Российской Федерации (рис. 1).

В 2017 году статус самостоятельных вузов будет предоставлен Казанскому высшему танковому командному училищу и Московскому высшему общевойсковому командному училищу в форме выделения их из состава Общевойсковой академии.

Главной особенностью военного образования на современном этапе является глубокая интеграция с войсками, способность оперативно реагировать на их потребности в подготовке военных кадров. В чем это проявляется?

Сеть высших военно-учебных заведений Минобороны России



Рис. 1. Сеть высших военно-учебных заведений Минобороны России

Д.В. БУЛГАКОВ

D.V. BULGAKOV

ТЕОРИЯ БЕЗ ПРАКТИКИ МЕРТВА

THEORY WITHOUT PRACTICE IS DEAD

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МТО ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

FEATURES OF LOGISTICIANS TRAINING FOR THE ARMED FORCES



Сведения об авторе. Булгаков Дмитрий Витальевич — заместитель Министра обороны Российской Федерации, доктор экономических наук, профессор, генерал армии, Герой России, член Академии военных наук, член-корреспондент Академии гуманитарных наук (Москва).

Аннотация. В статье изложены принципиальные подходы к подготовке квалифицированных специалистов материально-технического обеспечения в ВУЗах Министерства обороны РФ. Показаны особенности функционирования военных образовательных организаций, направленные на подготовку всего спектра специальностей системы МТО.

Ключевые слова: материально-техническое обеспечение, военный вуз, учебный процесс, специалист МТО, образовательная программа.

Information about the author. Dmitry Bulgakov — Army general, Hero of the Russian Federation, Deputy Minister of defense, member of Academy of military sciences, corresponding member of Academy of humanitarian sciences, doctor of economic sciences, professor (Moscow).

Summary. The article describes the fundamental approaches to logisticians training in the institutions of the Ministry of defense. It also deals with features of military institutions functioning to prepare the whole spectrum of specialties.

Keywords: logistics (sustainment), military institution, educational process, logistician, educational program.

Сегодня реальные внешние угрозы, в том числе и военные, для Российской Федерации достаточно многоплановы и в разной степени могут реализовываться на любом географическом направлении.

Вооруженные Силы государства обязаны обеспечить надежную защиту завоеваний народа, его суверенитет и независимость.

Армия — это огромный и весьма сложный синхронный механизм, где ее боевым действиям предшествует огромный комплекс мероприятий по обеспечению

войск (сил) всем необходимым: оружием, боеприпасами, горючим, продовольствием и еще множеством необходимых видов довольствия, без которых не взлетит ни один самолет, не двинется танк, не выстрелит пушка, не поднимутся в атаку мотострелки. Весь этот комплекс сложных задач решается подразделениями, частями материально-технического обеспечения (МТО) под руководством офицеров.

В таких условиях на передний план выходят проблемы формирования профессионально подготовленного

компетентного специалиста в военно-образовательных учреждениях МТО, способного квалифицированно решать служебные задачи по своей военной-профессиональной деятельности по должностному предназначению как в мирное, так и в военное время.

Президент РФ — Верховный Главнокомандующий ВС РФ постоянно уделяет пристальное внимание подготовке офицерского корпуса. Он, в частности, сказал: «Выпускники военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи. А для этого нужно запускать самые эф-

А.Н. ГЛУШКО,
А.П. МУРАЧЕВ,
Ю.И. РАДЧЕНКО

A.N. GLUSHKO,
A.P. MURACHEV,
Yu.I. RADCHENKO

МОДЕЛИРУЕМ СИТУАЦИИ

SIMULATION OF THE SITUATION

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРУЕМЫХ СИТУАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ PSYCHOLOGICAL CONTENT OF THE CASE-SIMULATING METHOD IN TRAINING OF UNDERGRADUATES



Сведения об авторах. Глушко Алексей Николаевич — начальник лаборатории Научно-практического центра ВАГШ ВС РФ, полковник медицинской службы в отставке, доктор психологических наук, профессор, заслуженный врач РФ (Москва. E-mail: aglushko@yandex.ru);

Мурачев Андрей Павлович — начальник научно-исследовательского отдела Научно-практического центра ВАГШ ВС РФ, полковник запаса, кандидат социологических наук (Москва);

Радченко Юрий Иванович — начальник научно-практического центра ВАГШ ВС РФ, полковник запаса (Московской обл., г. Балашиха).



Аннотация. В статье раскрывается психологическое содержание, функции и основные принципы построения занятий со слушателями на основе метода моделирования профессиональных ситуаций. Подробно анализируются возможности повышения эффективности образовательного процесса, цели, задачи обучения, тематика и подходы к составлению и подготовке занятия.

Ключевые слова: метод моделируемых ситуаций, профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, проблемно-ориентированная подготовка, профессиональное мышление, творческие способности, профессионально-ориентированная ситуация, проблемная ситуация.



Information about the authors. Aleksey Glushko — retired Colonel of medical service, the head of the laboratory of the research and development center of General Staff Military Academy of the Russian Federation Armed Forces, honored doctor of the Russian Federation, doctor of psychological Sciences, Professor (Moscow. E-mail: aglushko@yandex.ru);

Andrey Murachev — retired Colonel, the head of the research Department of the research and development center of Military Academy of the Russian Federation Armed Forces, candidate of sociological Sciences (Moscow);

Yuri Radchenko — retired Colonel, the head of research and development center of General Staff Military Academy of the of the Russian Federation Armed Forces (Moscow region, Balashikha).

Summary. The article reveals the psychological content, functions and basic principles of trainings based on case-simulating methods. The author analyzes opportunities of improving the effectiveness of the education process, teaching goals and objectives, topics and approaches to completing and preparing lectures.

Keywords: case-simulating methods, professional competence, professional training, problem-solving training, professional thinking, creative capabilities, profession-wards cases, problematic case.

Одним из направлений подготовки слушателей академии является метод моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, направленный на активиза-

цию их мыслительной и творческой активности, развитие профессионально важных качеств личности в процессе обучения и как следствие — повышение эффективности всего

образовательного процесса высшей школы.

Моделируемая ситуация служебной деятельности, обличенная в форму военно-профессиональной игры

КУРС ВЫБРАН ВЕРНЫЙ

THE CHOSEN COURSE IS CORRECT

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

APPLICATION OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN EDUCATIONAL ACTIVITY



Сведения об авторе. Еремин Глеб Владимирович — начальник Военной академии войсковой ПВО Вооруженных сил РФ, генерал-майор, заслуженный военный специалист Российской Федерации, кандидат военных наук.

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества электронных учебников и основные направления их применения в образовательной деятельности, предложенные в ходе комплексной НИР по созданию методики разработки и применения интерактивных электронных учебников и обучающих курсов (модулей) для подготовки военных специалистов.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, электронный учебник, единая электронная библиотека, применение электронных учебников на лекциях, лабораторных работах, практических и групповых занятиях, самостоятельной работе.

Information about the author. Gleb Eryomin — Major-General, Cand. Sc. (Mil.), RF Distinguished Military Specialist, Chief of the Military Academy of Army Air Defence of the RF Armed Forces.

Summary. The article deals with the advantages of electronic textbooks and main fields of their applications in educational activity proposed in comprehensive research on the methods of development and application of interactive electronic textbooks and training courses (modules) for the preparation of military specialists.

Keywords: information and educational sphere, electronic textbook, unified database electronic library, use of electronic textbooks at lectures, laboratory works, practical and group classes, individual work.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, важным условием реализации основной образовательной программы является наличие в вузе информационно-образовательной среды, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в

современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда вуза должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, преподавателей, органов управления в сфере образова-

ния), в том числе в рамках дистанционного образования.

Информационно-образовательная среда вуза представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой электронных компонентов. При этом электронный учебник рассматривается как важнейший элемент информационно-образовательной среды, обеспечивающий взаимосвязь множества входящих в нее электронных образовательных ресурсов.

Электронный учебник — электронное учебное издание, содержащее систематизированные сведения научного или

ПОПУЛЯРНЫЙ МЕТОД

THE POPULAR METHOD

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

TEAMBUILDING AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY



Сведения об авторах. Думиникэ Юрий Семенович — заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (г.Тверь), полковник в отставке, кандидат психологических наук, доцент;

Сиротюк Алла Леонидовна — профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (г.Тверь), доктор психологических наук, профессор.



Аннотация. Рассмотрена необходимость формирования способности выпускников военного вуза к командной деятельности. Проанализированы концептуальные основы командообразования. Предложен комплекс форм организации обучения, который может составить основу педагогической технологии, выступающей средством формирования способности выпускников вуза к командной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая технология, командообразование, способность к командной деятельности, формы организации обучения.

Information about the author. Yuri Duminike — head of the department of humanitarian and socio-economic disciplines of the «Military Academy of aerospace defense named after G.K. Zhukov», candidate of psychological sciences, retired colonel, associate professor (Tver);

Alla Sirotyuk — professor of the department of humanitarian and socio-economic disciplines of the «Military Academy of aerospace defense named after G.K. Zhukov»; doctor of psychological sciences, professor (Tver).

Summary. Discusses the formation of the ability of graduates of a military Academy to team activities. Analyzed the conceptual framework of team building. The proposed set of organization forms of teaching that can form the basis of educational technology, serving as a means of formation of skills to team activities.

Keywords: educational technology, team building, ability to team activities, forms of organizing learning.

В XXI веке произошла смена образовательных результатов с понятий «подготовленность» и «образованность» на понятия «компетентность» и «компетентный опыт» обучающихся. На рынке труда стали востребованы специалисты:

- способные к поиску, обучению, быстрой реакции на изменения в профессиональной деятельности;

- готовые самостоятельно принимать решения по широкому кругу вопросов и нести за них ответственность, быть профессионалами в своей области деятельности.

В связи с вышеизложенным перед любым вузом возникает необходимость формирования у обучающихся не только системы знаний, умений и навыков, но и соответствующих

специфике профессиональной деятельности компетентностей и профессионально важных качеств личности.

Профессиональная деятельность выпускников военного вуза, в большинстве случаев, носит коллективный характер, что обуславливает включение в систему формируемых компетентностей обучающихся способности к команд-

ПЛЮС «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

PLUS «BRAIN STORM»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ПО ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИМ (ТЕХНИЧЕСКИМ) ДИСЦИПЛИНАМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE UNI-VERSITY FOR MILITARY-TECHNICAL (TECHNICAL) DISCIPLINES AS PEDAGOGICAL INNOVATION



Сведения об авторах. Чубасов Владимир Александрович — профессор кафедры артиллерийского вооружения и ПТРК Михайловской военной артиллерийской академии, кандидат военных наук, профессор (Санкт-Петербург); Любарчук Федор Николаевич — доцент кафедры артиллерийского вооружения и ПТРК Михайловской военной артиллерийской академии, доктор технических наук (Санкт-Петербург).

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения по военно-техническим (техническим) дисциплинам, общие результаты и эффекты интерактивного обучения.



Ключевые слова: интерактивные методы обучения, военно-технические дисциплины, вооружение и военная техника, интерактивные технологии.

Information about the author. Vladimir Chubasov — candidate of military sciences, Professor, Professor of artillery and anti-tank systems, Mikhailovskaya military artillery Academy, Colonel (retired) (St. Petersburg);

Fedor Lyubarchuk — doctor of technical sciences, associate Professor of artillery and anti-tank systems, Mikhailovskaya military artillery Academy, lieutenant-colonel (St. Petersburg).

Summary. The article deals with interactive forms and methods of training, features of their application for military-technical (technical) disciplines, the overall results and effects of interactive learning.

Keywords: interactive teaching methods, military technology, weapons and military equipment, interactive technologies.

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего и высшего образования третьего поколения, нормативно-правовые документы кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем знаний, умений и навыков на первый

план был выдвинут компетентностный подход и система зачетных единиц.

Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, к практико-ориентированному подходу и результатам образовательного процесса, неизбежно привел к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВАЖНЕЕ КОМПЬЮТЕРА

TEACHER IS MORE IMPORTANT THAN COMPUTER

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF CADETS OF MILITARY MEDICAL ACADEMY



Сведения об авторах. Козлов Алексей Владимирович — заведующий кафедрой педагогики Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, полковник медицинской службы запаса, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург. E-mail: profi57@mail.ru);

Потанин Сергей Павлович — старший преподаватель кафедры педагогики Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, капитан 1 ранга запаса, кандидат педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург. E-mail: spspb@bk.ru).

Аннотация. В статье освещается методика диагностики учебной мотивации курсантов Военно-медицинской академии. На основании полученных при измерении данных делаются выводы и формулируются методические рекомендации преподавателям по формированию учебной мотивации курсантов.

Ключевые слова: учебная мотивация, факторы продуктивности образовательного процесса.

Information about the author. Aleksey Kozlov — Pedagogy department chairman, Military Medical Academy, retired Colonel of Medical Corps, EdD, professor (Saint Petersburg, e-mail: profi57@mail.ru);

Sergey Potanin — senior lecturer, Pedagogy department, Military Medical Academy, retired Captain I rank, candidate of pedagogic sciences, A.P. (Saint Petersburg, spspb@bk.ru).

Summary. The paper deals with the assessment technique of academic motivation for the cadets of Military Medical Academy. Based on the data obtained the conclusions were made and methodology recommendations for the teachers in developing cadets' academic motivation were suggested.

Keywords: academic motivation, efficiency factors of the educational process.

Любая педагогическая система, ориентированная на повышение качества образования, должна соответствовать не только требованиям «сверху» — требованиям образовательных стандартов, квалификационных требований и государственного заказа, — но и требованиям «снизу» — требованиям субъектов образования.

Как следует из теории педагогики, субъектами обра-

зования выступают как обучающие, так и обучающиеся. Согласно теории психодиагностики, требования курсантов к образовательному процессу могут быть измерены посредством анкетирования и ранжирования их субъективных мнений относительно факторов, помогающих и мешающих курсантской учебе.

Кафедра педагогики Военно-медицинской академии (ВМедА) взяла на себя смелость

соединить теорию с практикой дополнительного образования и разработала паспорт (задание) учебного проекта «Диагностика факторов учебной мотивации курсантов ВМедА» для слушателей групп переподготовки военных специалистов. За основу проекта взята анкета учебной мотивации студентов, применяемая в МГУ в 2000 году.

В Военно-медицинской академии учебный проект разрабатывался учебной груп-

ГОТОВНОСТЬ ПОБЕЖДАТЬ

WILLINGNESS TO WIN

ПРИОРИТЕТЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

PRIORITIES OF AIRCRAFT ENGINEERS' MILITARY TRAINING



Сведения об авторе. Дегтярев Владимир Иванович — научный сотрудник 1 НИЛ (военно-историческая) НИЦ (БП О ВВС) ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», полковник в отставке, кандидат философских наук, доцент (г. Воронеж. E-mail: v_degtyaryov@mail.ru).

Аннотация. В статье рассматриваются приоритеты военно-профессиональной подготовки специалистов для ВВС на основе компетентностного подхода. Проводится анализ практического обучения курсантов инженерным специальностям.

Ключевые слова: приоритеты, компетентностный подход, контекстное обучение, практический метод обучения, практические занятия.

Information about the author. Vladimir Degtyaryov — Researcher of the 1st Research Laboratory (military history), Research Centre (Air Forces' military training) of the Air Forces' MESCAir Forces Academy named after Professor Ye. Zhukovsky and Yu. Gagarin, Colonel (ret.), Cand. Sc. (Philos.), Associate Professor (Voronezh. E-mail: v_degtyaryov@mail.ru).

Summary. Military training priorities of Air Force experts on the basis of competence approach are considered in the article. Cadet practical training on engineering specialties is analyzed.

Keywords: priorities, competence approach, context learning, practical approach of learning, practical training.

Приоритеты военно-профессиональной подготовки авиационных инженеров-специалистов связаны с доминированием в ней практического подхода, особенно в эксплуатационной деятельности. Они реализуются через соблюдение в обучении курсантов принципа связи теории с практикой:

— обеспечение оптимального соотношения теоретических знаний и практических навыков, получаемых в процессе обучения;

— творческое применение полученных знаний при решении практических задач;

— высокая практическая выучка курсантов.

В диалектике их взаимодействия доминирует военная

практика. «Практика военная является деятельностью военной организации государства, его Вооруженных Сил по разгрому противника и достижению победы в войне, в мирное время — по обеспечению военной безопасности государства, подготовке страны и армии к возможной войне. Практика военная находится в органическом единстве с военной теорией, является сферой приложения военно-теоретических знаний, выступает основой, движущей силой и целью развития военной теории, критерием ее истинности».

Оптимальное соотношение теоретического и практического обучения находит отражение в компетентностном

подходе, обеспечивающем связь теоретических знаний с практикой в подготовке военных специалистов к выполнению ими своих функциональных обязанностей в условиях, приближенных к боевой деятельности. Оно реализуется в активных методах обучения, связывающих теорию с решением практических задач, в распространении проблемного подхода к усвоению нового материала, в доминировании практических видов учебных занятий и практик в контексте предстоящей профессиональной деятельности, в повышении роли самостоятельной работы курсантов в ходе обучения. Особое значение приобретает привитие курсантам навыков

НЕСТАНДАРТНОСТЬ РЕШЕНИЯ

IRREGULARITY OF DECISION

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

REFLECTIVE PROFESSIONAL ACTIVITY OF CADETS OF THE MILITARY UNIVERSITY



Сведения об авторе. Иванов И.Б. — помощник начальника Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова по службе войск и безопасности военной службы — начальник строевого отделения (ТВВИКУ), подполковник (г. Тюмень). E-mail: ivanovsvbs@mail.ru).

Аннотация. Рефлексия выступает в качестве особой формы учебной деятельности, которая предполагает комплексное, целостное, системное применение всего образовательного потенциала. Рефлексия учитывает самые различные стороны профессиональной деятельности военнослужащего, его менталитет, несет в себе прогностическую и проектно-целевую функции. Обосновывается необходимость рефлексивного опыта для трансформации теоретических знаний в навыки практической деятельности.

Ключевые слова: рефлексия, профессиональная компетентность, подготовка военного специалиста, направления рефлексивной деятельности.

Information about the author. Ivanov I.B. — Assistant head of Tyumen higher military engineering command school named after Marshal of engineer troops A.I. Proshlyakov in the service of troops and military security service — head of front office (Tyumen. E-mail: ivanovsvbs@mail.ru).

Summary. Reflection acts as a special form of educational activity, which involves a comprehensive, holistic, systemic application of the whole educational potential. Reflection takes into account a variety of aspects of the professional activity of the soldier, his mentality carries predictive and design-objective function. The necessity of reflective practices for transforming theoretical knowledge into practical skills.

Keywords: reflection, professional competence, training of military specialist, the reflective direction of activity.

В статье рассматриваются методологические проблемы актуализации процесса рефлексии курсантов ВВУЗов во время учебных занятий, исследуются условия закономерностей и организационные этапы их деятельности.

Современное состояние развития войск по подготовке военных специалистов требует от теории и практики образования методологического и прикладного обоснования механизмов формирования новой компетентности курсан-

та — специалиста, способного к анализу существующей ситуации, видению себя как активного субъекта деятельности, готового к самостоятельному и ответственному принятию решения.

Необходимость глубоких преобразований Вооруженных Сил Российской Федерации в связи с их реформированием предъявляет особые требования к профессиональной компетентности военного специалиста, которому приходится преодолевать возрастающие трудности в

своей деятельности. Стремительно меняющийся во времени и пространстве театр военных действий обязывает принимать нестандартные решения, уметь взаимодействовать с военнослужащими, грамотно решать проблемы, которые возникают в процессе выполнения служебно-боевых задач. Это требует умения пользоваться современными средствами и источниками информации, организовывать средства коммуникации, взаимодействовать как в мире техники, технологий, так и в

ДИССЕРТАЦИЯ — ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

DISSERTATION — THE FIRST STEP IN SCIENCE

ЧТО НУЖНО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

TO THE QUESTION ON PREPARATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SHOTS



Сведения об авторе. Выводцева Светлана Петровна — преподаватель 10 кафедры (бухгалтерского учета и автоматизации) филиала ФГКВОВО ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения) (г. Вольск. E-mail: lana.vsp.wit15@mail.ru).

Аннотация. В современном образовательном пространстве возникла проблема роста числа научных работ в ущерб их качеству. Это результат несоответствия уровня подготовки выпускников требованиям к научным и исследовательским работам. Цель нынешнего образования — не дать известное количество знаний, но сформировать навыки применения полученных знаний в конкретных ситуациях, воспитать желание и умение приобретать и совершенствовать полученные знания, пользоваться ими в профессиональной деятельности. В статье рассматриваются вопросы подготовки высокопрофессиональных научных и научно-педагогических кадров, способных вывести отечественную экономику из кризиса, создать условия для укрепления обороноспособности страны.

Ключевые слова: научные кадры, научно-педагогические кадры, научно-исследовательская деятельность, научное мышление, профессиональная деятельность, научные знания.

Information about the author. Svetlana Vyvodtseva — the teacher, Volsky military institute of material provision (Vol'sk. E-mail: lana.vsp.wit15@mail.ru).

Summary. In modern educational space there was a problem of increase in quantitative growth of scientific works to the detriment of their quality. The arisen situation is result of discrepancy of level of preparation of graduates to the requirements necessary for performance of scientific and research works. From here the purpose of present formation — not to teach known quantity of knowledge, but to generate skills of application of the received knowledge in concrete situations, to bring up desire and ability to get and improve the received knowledge, to use them in professional work. In article questions of preparation of the highly professional scientific and scientific and pedagogical shots, capable to deduce domestic economy from crisis are considered, to create conditions for strengthening of defensibility of the country.

Keywords: scientific shots, scientific and pedagogical shots, research activity, scientific thinking, professional work, scientific knowledge.

Вхождение России в мировое образовательное пространство и реформирование системы высшего образования усиливает внимание отечественных исследователей к проблемам повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров российских вузов.

Несоответствие уровня подготовки выпускников ву-

зов требованиям, необходимым для выполнения научно-исследовательских работ, кроется в слабости их подготовки. В дальнейшем это приводит к тому, что многие кандидатские и докторские диссертации строятся исключительно на эмпирическом материале. Кроме того, в результате фрагментарного исследования в вузах стра-

ны выявлен количественный рост научных работ в ущерб их качеству.

Анализ состояния российской науки показывает диспропорцию между ростом числа лиц с учеными званиями и ростом результативности научной и научно-технической деятельности. Это объясняется ростом интереса не к процессу познания, а к

В.И. СКОПИНЦОВ,
Д.И. ТОЛПЕЕВ

V.I. SKOPINTSOV,
D.I. TOLPEEV

ВАЖНО СБЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ

IT IS IMPORTANT TO PRESERVE YOUR HEALTH

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

CONCEPTUAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN MILITARY PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE MILITARY PERSONNEL



Сведения об авторах. Скопинцов Владимир Иванович — старший преподаватель кафедры физической подготовки Военной академии РВСН имени Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской обл.), кандидат педагогических наук (E-mail: skopinzw@mail.ru);

Толпеев Денис Игоревич — старший преподаватель кафедры физической подготовки Военной академии РВСН имени Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской обл.) (E-mail: denistolpeev02@mail.ru).

Аннотация. Укрепление здоровья и обеспечение работоспособности — важнейшие задачи для личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации. Способы организации здоровьесберегающих технологий в военно-профессиональной деятельности военнослужащих представляется функциональной системой обеспечивающей сохранение здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, военно-профессиональная деятельность, здоровье, физическая культура, работоспособность, военнослужащие.



Information about the author. Vladimir Skopinsov — Military Academy of the Strategic Missile Troops of Peter the Great (branch in the city of Serpukhov of the Moscow region), senior teacher of department of physical training, candidate of pedagogical sciences (E-mail: skopinzw@mail.ru);

Denis Tolpeev — Military Academy of the Strategic Missile Troops of Peter the Great (branch in the city of Serpukhov of the Moscow region), senior teacher of department of physical training (E-mail: denistolpeev02@mail.ru).

Summary. Strengthening of health and ensuring working capacity — the primary tasks for personnel of Armed Forces of Russian Federation. Methods the organization of health saving technologies in military professional activity of the military personnel is represented the functional system providing preservation of health.

Keywords: health saving technologies, military professional activity, health, physical culture, working capacity, military personnel.

И для кого не секрет, что за последние десятилетия состояние здоровья людей ухудшилось, особенно в городах. Ухудшение здоровья связано со многими факторами, это загрязнение окружающей среды, недоброкачественные продукты питания, качество питьевой воды

и увеличение уровня общей заболеваемости.

По данным, которые приведены профессором Дубровским В.И., из многих сотен известных болезней всего лишь 10 стали причиной смерти каждые 85 из 100 лиц в среднем и пожилом возрасте. Одними из главных причин

являются ожирение, гипертоническая болезнь, атеросклероз, аутоиммунные заболевания, психическая депрессия, рак. Больше стало хронических форм заболеваний.

Статистические данные системы здравоохранения, обобщение результатов научных исследований, медицинских

РЕПОРТАТИВНЫЙ СПОСОБ

REPORTATIVE METHOD

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

THE LINGUISTIC MEANS OF INFORMATION TRANSMISSION IN TEACHING ENGLISH TO CADETS



Сведения об авторе. Кадырова Луиза Басировна — доцент кафедры иностранных и русского языков Казанского высшего военного командного училища, кандидат филологических наук (г. Казань. E-mail: luiza1206@mail.ru).

Аннотация. Данная статья посвящена репоративному способу оформления информации в профессиональной речи военнослужащих. На материале английского языка представлены лексические, морфологические и синтаксические средства выражения данной категории в теории и практике обучения курсантов иностранному языку.

Ключевые слова: репоративность, эвиденциальность, воинский речевой этикет.

Information about the author. Luiza Kadyrova — Associate Professor at the Department of Foreign and Russian Languages of the Kazan Higher Military Command College, PhD in Philology (Kazan. E-mail: luiza1206@mail.ru).

Summary. This article is devoted to the reportative method of processing information in the professional language of military personnel. The material of the English language presents lexical, morphological and syntactic means of expressing this category in the theory and practice of teaching cadets a foreign language.

Keywords: reportativeness, evidentiality, military speech etiquette.

Язык военно-профессиональной среды требует определенных правил общения, учета факторов и обстоятельств, которые могут оказать и оказывают влияние на коммуникативный процесс. Во многом это происходит на основе взаимодействия обеих сторон, необходимым элементом которого выступает коммуникация, т.е. передача информации от человека человеку, общение и обмен информацией. Иными словами, говорящий (военнослужащий) сообщает каким образом он узнал то, о чем говорит, т.е. указывает способ доступа к информации, употребляя при этом эвиденциальный показатель.

Категория эвиденциальности остается популярным предметом изучения в трудах отечественных и зарубежных ученых последних лет. Анализ этих работ показывает, что категория эвиденциальности определяет источник информации (т.е. откуда у говорящего сообщаемые им знания, а также с помощью каких средств он их получил). Косвенная эвиденциальность является способом оформления информации в тексте посредством указания источника информации, сведения из которого получены в результате непрямого, неличного доступа. В функционально-семантическом поле косвенной

эвиденциальности выделяется микрополе пересказываемости, соответствующее репоративному способу получения информации — от «третьих лиц», при котором она вводится эксплицитным или имплицитным указанием источника информации.

На практических занятиях с курсантами по иностранному языку определенное внимание уделяется обучению именно репоративному способу получения информации, так как речь военнослужащих характеризуется точностью, обстоятельностью и определенностью. При изучении тем «Мотопехота», «Бронетанковые войска», «Артилле-

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЗАДАЧА

ADVANCED TASK

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

THE ROLE OF INTERACTIVE LEARNING IN TRAINING OF THE PERSONNEL IN THE ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Сведения об авторе. Манасбай Кожанулы — старший научный сотрудник Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан — Лидера Нации, кандидат филологических наук, доцент (Республика Казахстан, г. Астана. E-mail: m_kozhanuly@mail.ru).

Аннотация. Автор, с учетом особенностей интерактивного обучения в подготовке личного состава ВС РК, предлагает условную классификацию (группы) технологий интерактивного обучения в зависимости от целей и задач различных учебных материалов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, личный состав, личность, традиционная и инновационная технология обучения, таксомания Блума.

Information about the author. Manasbay Kozhanuly — Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, Senior Researcher of the Military Research Centre of the National Defence University named after the First President of the Republic of Kazakhstan — Leader of the Nation (Republic of Kazakhstan, city of Astana. E-mail: m_kozhanuly@mail.ru).

Summary. Taking into consideration the features of interactive education in Kazakhstan military personnel training, author suggests nominal classification of interactive education technologies depending on the objectives and goals of different educational materials.

Keywords: Interactive education, military personnel, personality, conventional and innovative education technologies, Bloom's taxonomy.

В Послании народу Казахстана 2011 года Президент страны Н.А. Назарбаев отметил: «Личным кредо каждого казахстанца должно стать «образование в течение жизни».

Республика Казахстан на пути вхождения в мировую образовательную среду в учебно-воспитательном процессе военных учебных заведений педагогическую теорию и практику осуществляет на основе изменений традиционного обучения с адаптацией к новой социально-экономической среде и в соответствии с требованиями времени.

На сегодняшний день под эгидой Министерства обороны Республики Казахстан функционируют четыре высших, одно профессионально-техническое учебное заведение и четыре общеобразовательные средние школы, которые не только создали свой определенный имидж в системе военного образования, но и стали узнаваемы, как на Родине, так и за ее пределами.

На самом деле, сегодня непрерывное образование является требованием к каждому гражданину независимого государства. В этой связи умест-

но привести крылатое выражение казахского народа «Знающий победит тысячи». Именно поэтому с первых дней обретения суверенитета и создания независимой Республики Казахстан Лидер Нации уделяет самое пристальное внимание системе образования, в особенности — военному образованию.

Особого внимания заслуживает интерактивное обучение, которое в педагогической литературе понимается как «(от англ. *iteration* — взаимодействие) обучение, построенное на взаимодействии слушателя с

РЕКРУТИНГИ ИЗ ПОДНЕБЕСНОЙ

RECRUITING IN CHINA

СПЕЦИФИКА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

SPECIFICITY OF MILITARY EDUCATION IN CHINA AT THE PRESENT STAGE



Сведения об авторе. Кольцова Наталья Валерьевна — доцент кафедры социально-культурной деятельности Военного университета МО РФ, кандидат исторических наук (Москва. Email: teasha3006@mail.ru).

Аннотация. Предпринята попытка показать специфику военного образования в Китае в контексте модернизации вооруженных сил. Анализируется опыт военного строительства в КНР, рассматриваются проблемы реформирования главного компонента китайских вооруженных сил — Народно-освободительной армии Китая (НОАК) и особенности системы подготовки военных кадров.

Ключевые слова: модернизация вооруженных сил Китая, военная стратегия, военное образование, российско-китайское военно-техническое со-

трудничество.

Information about the author. Natalia Koltsova — Military University of the RF Ministry of Defense, Candidate of Historical Sciences, assistant professor of social and cultural activities (Москва. Email: tasha3006@mail.ru).

Summary. An attempt was made to show the specificity of military education in China in the context of reforming the armed forces. The experience of military development in China was analysed, the problems of modernization of the main component of the Chinese Armed Forces (Popular Liberation Army of China) were discussed, the reform of the military-industrial complex and the features of the military training system, the development of the Russian-Chinese military and military-technical cooperation were analysed too.

Keywords: modernization of the Armed Forces of China, military strategy, military education, the Russian-Chinese military-technical cooperation.

В последние десятилетия Китай осуществляет последовательную масштабную модернизацию вооруженных сил. Цель — создание современной, хорошо оснащенной и мобильной армии, способной отражать внешнюю агрессию со стороны различных государств.

Китай осуществляет курс на совершенствование качественных параметров оборонного потенциала на базе науки и передовых технологий, подготовку высококвалифицированных командных и научно-техниче-

ских кадров нового поколения, приведение боевой учебной войск в соответствие с условиями современной высокотехнологичной войны.

В основу реформы вооруженных сил был положен тезис архитектора китайских экономических реформ Дэн Сяопина: «Подлинная модернизация оснащения войск становится возможной лишь в том случае, если народное хозяйство становится на прочный фундамент». Вот почему следует отметить особую роль государства в оборонном стро-

ительстве. А главным государственным органом руководства вооруженными силами страны, согласно Конституции КНР 1982 г., является Центральный военный совет (ЦВС).

Определено главное направление оборонного строительства — совершенствование качественных параметров оборонного потенциала, при одновременном сокращении численности НОАК. Согласно стратегическому плану военной реформы, численность НОАК была сокращена к 2000 году на 1,5 млн. человек и, к на-

А.В. МАРЧУК,
В.В. НЕСТЕРОВ

A.V. MARCHUK,
V.V. NESTEROV

ВО ГЛАВЕ УГЛА — МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ

SKILL OF TEACHERS IS AT THE FOREFRONT

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРМСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

THE AREAS OF INNOVATIVE ACTIVITIES AT THE PERM SUVOROV MILITARY SCHOOL



Сведения об авторах. Марчук А.В. — заместитель начальника (по инновационным образовательным технологиям) ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», полковник запаса, кандидат технических наук, старший научный сотрудник, доцент (г. Пермь. E-mail: 89091099999@mail.ru);

Нестеров В.В. — начальник отдела военного образования РВСН, полковник, кандидат технических наук, доцент (г. Одинцово. E-mail: vlnesterov@yandex.ru).

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления инновационной деятельности в суворовском училище и сформулированы задачи ее дальнейшего развития.

Ключевые слова: образовательный процесс, инновации, система, управление, педагог.

Information about the author. A. Marchuk — Deputy Chief (on innovative educational technologies) of the FSEE Perm Suvorov Military School of the Ministry of Defence of the Russian Federation, Cand. Sc. (Tech.), Senior Researcher, Associate Professor, Colonel (res.) (city of Perm. E-mail: 89091099999@mail.ru).

V. Nesterov – Chief of the Department of the SMF's Military Education, Cand. Sc. (Tech.), Associate Professor, Colonel (city of Odintsovo. E-mail: vlnesterov@yandex.ru).

Summary. The article considers the basic areas of innovative activities in Suvorov military schools and formulates tasks of their development.

Keywords: educational process, innovations, system, control, teacher.

Одна из важных проблем сегодняшнего образования — конструирование его содержания. В связи с катастрофическим ростом объемов информации требуются методы их сжатия. Содержание образовательных дисциплин требует жесткого корректирования, устранения устаревших знаний и методов. Но самое главное — необходимо вооружить учащихся фундамен-

тальными знаниями основных законов развития общества и науки. Они являются гарантом, базисом, на котором можно строить любое дальнейшее, непрерывно изменяющееся знание. Следовательно, первой задачей в становлении инновационной образовательной системы является фундаментализация образования.

По мнению большей части педагогического сооб-

щества, прогресс в решении указанной задачи может быть достигнут только путем замены устаревших и неэффективных средств классической школы новыми, «постнеклассическими». Этой проблеме посвящены разработки многих ученых и педагогов-практиков. Основная их масса сходятся во мнении о необходимости развития школы с учетом применения соб-

ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ УЛЬЯНОВСКИХ СУВОРОВЦЕВ

NINE COMMANDMENTS OF SUVOROV CADETS FROM ULYANOVSK

ПАМЯТЬ О ПРЕДКАХ — ФУНДАМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

THE MEMORY OF ANCESTORS — THE FOUNDATION OF FORMING A PERSONALITY



Сведения об авторе. Егоров Виктор Глебович — руководитель-преподаватель изобразительного искусства отдельной дисциплины (искусство, МХК, технология) Ульяновского гвардейского суворовского военного училища МО РФ (г. Ульяновск. E-mail: avanmart@list.ru).

Аннотация. В статье раскрывается опыт проектно-исследовательской работы из педагогической практики по формированию устойчивого мировоззрения, основанного на традиционных ценностях российского народа.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; устойчивое мировоззрение; сознание ненасилия; память о предках; подвиг народа.

Information about the author. Victor Egorov — senior-teacher of Fine Arts (Art, World Culture, Technology) in Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of Ministry of Defense of the Russian Federation (Ulyanovsk E-mail: avanmart@list.ru).

Summary. The article reveals the experience from the teaching practice in the project research on building a stable outlook based on the traditional values of the people of Russia.

Keywords: patriotic education; stable outlook; the consciousness of non-violence; the memory of the ancestors; heroic deeds of the people.

Каждый ребенок любит свою маму. Ту, которая дала ему жизнь, накормила, приласкала. Подобные чувства появляются и к тому человеку, кто оказывается рядом и проявляет заботу, помогает, поддерживает. Со временем круг близких и дорогих людей расширяется, а многие незнакомцы по-прежнему продолжают пугать... Деление окружающего мира на родное и чужое формируется с самого раннего возраста и со временем может иметь различную коррекцию, а порой и кардинальные изменения.

Рано или поздно наступает время, когда человек начинает

познавать другое, сравнивать. Случается, что красочно и ярко упакованное чужое привлекает и приманивает куда больше, чем свое и родное. Как научить ребенка, подростка, юношу, различать «зерна от плевел»?

Готовой вакцины для всех нет! Каждый случай уникален, к каждому нужно найти свой ключик и подход. Конечно же, есть универсальные законы человеческого восприятия. Этими психологическими приемами умело пользуются те, кто пытается манипулировать нашим сознанием. Пожалуй, самый ранимый, соответственно и самый плодотворный в этом плане период — время

становления личности. Время, когда человек только набирает жизненный опыт и еще не имеет достаточно крепкого иммунитета против всех вызовов окружающего мира. Задача педагога не только дать знания, а впитать такие истины, которые ему близки, понятны, родны, и он будет готов, если понадобится, встать на защиту этих ценностей.

Известно, что запретный плод сладок. По этой причине христианская мораль, выстроенная на запретах («не убий», «не укради») мало эффективна для формирования личности с твердой жизненной позицией. Сами по себе запретные

АКАДЕМИК ЦИМБАЛ

*Может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать*

М. Ломоносов



Прибытие очередного гостя нашей рубрики «Личность в образовании», профессора кафедры АСБУ Серпуховского высшего военного ракетного училища Владимира Анатольевича Цимбалы, в редакцию было приятной неожиданностью.

В кабинет вошел подтянутый молодой человек, который с первых слов приветствия расположил к себе. За

чашкой горячего чая мы разговорились.

«Родился я в Западной Сибири, недалеко от Петропавловска, в селе Пресновка Соколовского района, расположенного в центре между Омском и Курганом, — начал свой рассказ Владимир Анатольевич. — Отец мой был бригадиром тракторной полеводческой бригады, имел орден Трудового Красного Знамени и был дважды лауреатом премий ВДНХ. Мама была дояркой в том же совхозе. Нас у родителей было четверо, поэтому маме хватало забот и по дому, и с нами...»

Владимир Анатольевич был старшим в семье, и, как в любой сельской семье, они с братом часто бывали у отца на работе, который и привил им любовь к технике. И уже в 7 лет он водил трактор, как заправский трак-

торист, а немного позже умел починить в нем любую неисправность. В школе он учился на «отлично», но в селе была только шестилетка, и седьмой и восьмой классы он вынужден был ездить в райцентр за 12 километров. Зимой — либо в будке, прицепленной к саням, либо на лыжах, а летом — на велосипедах, а порой и пешком. И так каждое утро долгих два года.

«Так учились многие сельские дети того времени, — продолжил Владимир Анатольевич свой рассказ. — Любовь к технике только росла, но появились и новые увлечения — электричество и связь».

Вместе со сверстниками он придумывал различные средства связи, с помощью которых, играя в войну, они передавали «важные разведсведения» через свою «закрытую связь». Тогда же он создал свой первый транзисторный радиоприемник.

По окончании восьмого класса выпускника Владимира Цимбалы вызвал к себе директор школы. «Ты слышал что-либо о суворовском училище?» — спросил он. «Да, видел в журнале на картинке», — ничего не понимая, ответил тот. «А как ты смотришь на то, чтобы мы тебя рекомендовали туда на учебу?»

Посоветовавшись с родителями, Владимир принял решение ехать поступать, решив



ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.)

FORMATION OF MILITARY PEDAGOGY IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA (XVIII AND EARLY XX CENTURIES)



Сведения об авторе. Мамонтов Виктор Иванович — старший научный сотрудник НИЛ № 1 (военно-историческая) НИЦ (БП и ОБВС) ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», полковник запаса, кандидат исторических наук, доцент права, профессор Академии военных наук РФ (г. Воронеж. E-mail: kandidat1997@mail.ru).

Аннотация. В данной статье рассматривается значение в деятельности военного педагога знаний в области истории развития военной педагогики и психологии, совершенствования подготовки офицерских кадров; обучение и воспитание личного состава; ретроспектива развития отечественной военной педагогики.

Ключевые слова: военный педагог, военная педагогика и психология, обучение, воспитание, патриотизм, педагогическая мысль, принципы воспитания, военно-педагогическая система.

Information about the author. Viktor Mamontov — Senior Researcher of the 1st Research Laboratory (military history), Research Centre (Air Forces' military training) of the Air Forces' MES Air Forces Academy named after Professor Ye. Zhukovsky and Yu. Gagarin (city of Voronezh), Colonel (res.), Cand. Sc. (Hist.), Associate Professor (Law), Professor of the RF Academy of Military Sciences (city of Voronezh. E-mail: kandidat1997@mail.ru).

Summary. This article discusses the importance of knowledge of the history of military pedagogy and psychology, improving the training of officers, training and education of personnel, a retrospective of the development of Russian military pedagogy in the work of military teacher.

Keywords: military teacher, military pedagogy and psychology education, training, patriotism, pedagogical thought, principles of education, military and educational system.

Большое значение в деятельности военного педагога имеют знания по истории военной педагогики, осмысление влияния социально-культурных условий развития общества, Вооруженных Сил, политических и педагогических взглядов общественных, государственных и военных деятелей на состояние армии, совершенствование подготовки офицерских кадров, обучение и воспитание личного состава. Ретроспектива развития оте-

чественной военной педагогики может быть представлена следующим образом.

Наиболее отчетливо достижения отечественной военно-педагогической мысли на этапе ее генезиса представлены в деятельности известных полководцев и флотоводцев: Петра I, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, Ф.Ф. Ушакова, П.С. Нахимова, С.О. Макарова, М.И. Драгомирова и др.

Петр I (1672–1725) на историческом этапе развития абсолютной монархии, занима-

ясь реорганизацией армии, главное внимание уделял накоплению и обобщению опыта ведения войны русскими войсками. Не пренебрегал при этом опытом иностранных армий. Военно-педагогические взгляды Петра I можно свести к следующим положениям военных уставов и наставлений для армии («Укрепление к бою» (1708), «Правила сражения» (1708), «Устав воинский» (1716) и др.):

1. Система военного обучения должна отвечать под-

ГОД РОЖДЕНИЯ — 1820!

YEAR OF BIRTH — 1820!

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИХАЙЛОВСКОЙ ВОЕННОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

HISTORY OF ESTABLISHMENT, FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE MIKHAILOVSKAYA MILITARY ARTILLERY ACADEMY



Сведения об авторе. Буг Сергей Васильевич — заместитель начальника Михайловской военной артиллерийской академии по учебной и научной работе, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор, действительный член Академии военных наук.

Аннотация. В статье на основе обращения к историческим событиям, биографии знаменитых выпускников и сотрудников раскрываются основные этапы образования, становления и развития Михайловской военной артиллерийской академии — одного из ведущих центров артиллерийского образования и науки. Ретроспектива, изложенная в статье, позволяет понять сегодняшние условия организации и осуществления образовательной деятельности специалистов для ракетных войск и артиллерии, результативность решения задач по подготовке кадров, аспекты воспитательной

деятельности.

Ключевые слова: академия, артиллерия, курсанты, образовательный процесс, обучающийся, подготовка, преподаватель, система обучения, слушатели, специалист, ученый.

Information about the author. Sergey Bug — D. Sc. (Ped.), Cand. Sc. (Tech.), Professor, Full Member of the Academy of Military Sciences, Deputy Chief of the Mikhail's Artillery Academy on Educational and Scientific Work/

Summary. The article written on the basis of the reference to historical events, biographies of famous graduates and staff reveals the main stages of establishment, formation and development of the Academy, one of the leading centers of artillery education and science. Retrospective presented in the article allows to understand the current conditions of organization and implementation of educational activities for specialists of rocket troops and artillery, the performance of tasks for training, aspects of educational activities.

Keywords: academy, artillery, cadets, educational process, trainee, training, tutor, training system, military students, specialist, scholar.

Михайловская военная артиллерийская академия является прямым преемником офицерских классов артиллерийского училища, основанного генерал-фельдцейхмейстером Великим князем Михаилом Павловичем. Официальное открытие артиллерийского училища и офицерских классов, которые стали первым высшим артиллерийским учебным за-

ведением в России, осуществлено 26 ноября (7 декабря по новому стилю) 1820 г.

Великий князь уделял большое внимание своему детищу. Он передал в распоряжение училища личную библиотеку, в которой насчитывалось более 1500 экземпляров книг, объекты учебно-материальной базы, в том числе и артиллерийские орудия, которые длительное

время украшали центральный вход в академию. В честь заслуг Великого князя Михаила Павловича приказом по артиллерии от 19 сентября 1849 г. император Николай I повелел именовать училище Михайловским — в память о его основателе, скончавшемся 28 августа 1849 года.

Первым руководителем училища был назначен участ-

В АВАНГАРДЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

В феврале 2017 года Военно-морской академии исполняется 190 лет. За эти годы она прошла путь от небольшого Офицерского класса при Морском корпусе до видового системобразующего военно-учебного заведения, объединившего подготовку военных моряков с проведением фундаментальных и прикладных научных исследований в области укрепления обороноспособности и безопасности России.



Вице-адмирал КАСАТОНОВ Владимир Львович, начальник ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», кандидат военных наук

Сам факт ее основания не случаен. Он был продиктован достижениями и потребностями Российского флота начала XIX века — первым кругосветным плаванием российских моряков в 1803–1806 гг. под командованием И. Крузенштерна и Ю. Лисянского, величайшим географическим открытием шестого континента — Антарктиды экспедицией под руководством Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева в 1819–1821 гг. Флоту, вышедшему на просторы Мирового океана нужны были офицерские кадры, способные мыслить по-государственному, принимать обоснованные решения, находясь вдали от род-

ных берегов, вести научные исследования по широкому спектру проблем.

В связи с этим адмирал Иван Федорович Крузенштерн представил правительству рапорт, в соответствии с которым при Морском корпусе 10 февраля (29 января по ст. ст.) 1827 года был открыт Офицерский класс как новая, высшая ступень образования. С этой даты ведет отсчет своих дней Военно-морская академия и академическая подготовка офицеров отечественного флота.

Задачей Офицерского класса являлось улучшение теоретической подготовки наиболее перспективных для службы морских офицеров как по точным, так и по прикладным наукам. Здесь преподавались только те предметы, которые либо не входили в программу Морского корпуса, либо давались в небольшом объеме.

За 35 лет существования Офицерского класса его окончили 212 человек, в том числе известные своими исследованиями и экспедициями Г.И. Невельской, К.Н. Посыет, ставшие впоследствии адмиралами российского флота. Несколько человек были избраны в члены-корреспонденты Академии наук, а адмирал С.И. Зеленой удостоился высокого звания почетного члена Российской академии наук.

В 1862 г. по решению императора Александра II Офицерский класс был преобразован в Академический курс морских наук. На курс принимались офицеры трех специальностей (гидрографы, кораблестроители и механики), прослужившие на флоте не менее двух лет. Существенным отличием от Офицерского класса являлось развитие системы практических заня-



Участники Парада Победы