

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

В.П. АНДРИЙЧУК – профессор кафедры управления ракетными ударами и огнем артиллерии Михайловской военной артиллерийской академии, полковник запаса, доктор военных наук (Санкт-Петербург)

V. ANDRIYCHUK – Professor of the Department of Control over Missile Strikes and Artillery Fire, Mikhail's Military Artillery Academy, Colonel (res.), D. Sc. (Mil.) (St. Petersburg)

С.А. БАННИКОВ – начальник Управления государственных услуг Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

S. BANNIKOV – Chief of the Directorate of State Services of the Federal Service for Supervision in Education and Science

А.А. ГОРЕЛОВ – старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации) Военного института физической культуры, полковник запаса, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург)

A. GORELOV – Senior Researcher of the Research Centre (physical training and applied military sports in the RF Armed Forces), Military Institute of Physical Culture, Colonel (res.), D. Sc. (Ped.), Professor (St. Petersburg)

В.П. ГОРЕМЫКИН – начальник Главного управления кадров МО РФ, генерал-полковник, заслуженный военный специалист РФ (Москва)

V. GOREMYKIN – Chief of the Main Personnel Administration of the RF DM, Colonel-General, Honoured Military Specialist of the Russian Federation (Moscow)

Д.Ю. ЗАВИША – научный сотрудник 3 НИЛ Военной академии воздушно-космической обороны, подполковник запаса, кандидат технических наук (Тверь)

D. ZAWISHA – Researcher of the 3rd Research Laboratory, Military Academy of Aerospace Defence, Lieutenant-Colonel, Cand. Sc. (Tech.) (city of Tver)

И.Н. КАРАБАЕВ – заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации», полковник запаса, доктор военных наук, доцент (Москва)

I. KARAVAYEV – Head of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Land Force's Military Educational and Scientific Centre 'Combined-Arms Academy of the RF Armed Forces', Colonel (res.), D. Sc. (Mil.), Professor (Moscow)

А.В. КАРПОВ – заместитель начальника ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» по учебной и научной работе, контр-адмирал, член-корреспондент РАН, кандидат военных наук, доцент (Санкт-Петербург)

A. KARPOV – Deputy Chief of the Navy's MESC 'Naval Academy' for Studies and Research, Rear-Admiral, Corresponding Member of the Russian Academy of Missile and Ammunition Sciences, Cand. Sc. (Mil.), Associate Professor (St. Petersburg)

А.Р. КИМ – заместитель начальника Военной академии Генерального штаба ВС РФ по учебной работе, генерал-лейтенант, кандидат военных наук, профессор (Москва)

A. KIM – Deputy Chief of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff for Studies, Lieutenant-General, Cand. Sc. (Mil.), Professor (Moscow)

В.Б. КОНОВАЛОВ – начальник НИИ (военно-системных исследований МТО ВС РФ), полковник, доктор экономических наук, профессор (Санкт-Петербург)

V. KONOVALOV – Chief of the Research Institute (military system researches of the RF Armed Forces' Logistics), Colonel, D. Sc. (Econ.), Professor (St. Petersburg)

С.Т. КОРНЕЕВ – старший преподаватель кафедры информационного обеспечения Военного университета МО РФ, полковник в отставке, кандидат философских наук, доцент (Москва)

S. KORNEYEV – Senior Lecturer of the Department of Information Support, Military University of the RF DM, Colonel (ret.), Cand. Sc. (Philos.), Associate Professor (Moscow)

Н.С. КУЖЕКИН – профессор кафедры Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, кандидат философских наук, заслуженный работник высшей школы РФ (Санкт-Петербург)

N. KUZHEKIN – Professor of a Department, Military Space Academy named after A. Mozhaysky, Cand. Sc. (Philos.), Honoured Worker of Higher School of Russia (St. Petersburg)

С.С. КУТОВОЙ – профессор кафедры Рязанского высшего воздушно-десантного ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, полковник в отставке, доктор технических наук, кандидат педагогических наук (Рязань)

S. KUTOVOY – Professor of a Department, Ryzan Twice Red Banner Order of Suvorov Higher Airborne Command School named after General of the Army V. Margelov, Colonel (ret.), D. Sc. (Tech.), Cand. Sc. (Ped.) (city of Ryzan)

Е.В. КУЧИНСКИЙ – начальник управления военного образования – заместитель начальника Главного управления кадров МО РФ, генерал-майор, доктор химических наук, профессор (Москва)

Ye. KUCHINSKY – Chief of Military Education Administration / Deputy Chief of the Main Personnel Administration of the RF DM, Major-General, D. Sc. (Chem.), Professor (Moscow)

И.В. ЛОБАЧЕВ – начальник учебно-методического отдела Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова, полковник медицинской службы, кандидат педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург)

I. LOBACHEV – Chief of the Instruction Department, Military Medical Academy named after S. Kirov, Colonel of Medical Service, Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor (St. Petersburg)

В.С. МИЛЬБАХ – заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Михайловской военной артиллерийской академии, полковник запаса, доктор исторических наук, профессор (Санкт-Петербург)

V. MILBACH – Head of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Mikhail's Military Artillery Academy, Colonel (res.), D. Sc. (Hist.), Professor (St. Petersburg)

В.А. ОЗЕРОВ – председатель Комитета по обороне и безопасности Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, полковник запаса, кандидат юридических наук (Москва)

V. OZEROV – Chairman of the Committee on Defence and Security, Council of the Federation of the RF Federal Assembly, Colonel (res.), Cand. Sc. (Law) (Moscow)

Н.А. ПАНКОВ – статс-секретарь – заместитель Министра обороны РФ, генерал армии, кандидат юридических наук, доцент (Москва)

N. PANKOV – State Secretary / Deputy RF Defence Minister, General of the Army (res.), Cand. Sc. (Law), Associate Professor (Moscow)

А.В. САФОНОВ – заместитель начальника Тюменского высшего военно-инженерного командного училища по учебной и научной работе, полковник, кандидат технических наук, доцент (Тюмень)

A. SAFONOV – Deputy Chief of the Tyumen Higher Military Engineering Command School for Studies and Scientific Work, Colonel, Cand. Sc. (Tech.), Associate Professor (city of Tyumen)

А.Н. СКАЛЕПОВ – профессор кафедры истории специальной деятельности и международных отношений Военной академии МО РФ, полковник в отставке, доктор философских наук, профессор (Москва)

A. SKALEPOV – Professor of the Department of Special Activities History and International Relations of the Military Academy of the RF DM, Colonel (ret.), D. Sc. (Philos.), Professor (Moscow)

Е.А. СОЛОДОВА – профессор кафедры военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого, доктор педагогических наук, кандидат технических наук (г. Балашиха Московской области)

Ye. SOLODOVA – Professor of the Department of Military Acmeology and Cybernetics, SMF Military Academy named after Peter the Great, D. Sc. (Ped.), Cand. Sc. (Tech.) (city of Balashikha, Moscow Region)

В.А. СТЕПАНОВ – докторант Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, майор, кандидат химических наук (Кострома)

V. STEPANOV – Doctoral Candidate of the Military Academy of Radiation, Chemical and Biological Defence named after Marshal of the Soviet Union S. Timoshenko, Major, Cand. Sc. (Chem.) (city of Kostroma)

В.П. ЧЕРНОЛЕС – начальник НИЛ правовой охраны и использования ресурсов интеллектуальной деятельности Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, полковник в отставке, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор (Санкт-Петербург)

V. CHERNOLES – Chief of the Research Laboratory of legal protection and use of intellectual activities resources, Military Academy of Signal Communications named after Marshal of the Soviet Union S. Budyonny, Colonel (ret.), D. Sc. (Ped.), Cand. Sc. (Tech.), Professor (St. Petersburg)

В.Ф. ШКИРКОВ – начальник Ульяновского гвардейского суворовского военного училища МО РФ, гвардии полковник в отставке, кандидат педагогических наук (Ульяновск)

V. SHKIRKOV – Chief of the Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the RF DM, Guards Colonel (ret.), Cand. Sc. (Ped.) (city of Ulyanovsk)

Колонка редактора



Дорогой читатель! Вы держите в руках первый номер нашего журнала.

И, конечно же, первое, о чем хотелось бы Вам рассказать, — это как создавался журнал.

Дело в том, что идея создания журнала по тематике «военное образование» назревала давно, но возможность его создания долгое время тормозилась по разным причинам.

И в прошлом, 2015-м, году по инициативе статс-секретаря — заместителя Министра обороны РФ Николая Панкова, начальника Главного управления кадров Министерства обороны РФ генерал-полковника Виктора Горемыкина и по решению Министра обороны РФ генерала армии Сергея Шойгу журнал был официально зарегистрирован.

1 марта 2016 года редакция в составе десяти человек приступила к созданию первого номера журнала. В основной состав редакции вошли журналисты и писатели с большим опытом работы как в военных СМИ, так и в гражданских. Среди них: два кандидата наук, два заслуженных работника культуры, шестеро являются участниками боевых действий, два участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, и практически каждый имеет государственные и ведомственные награды. Так что таким боевым составом мы просто обязаны создать интересный, а самое главное, полезный журнал не только для профессорско-преподавательского состава, как планировалось изначально, но и для выпускников военных вузов, а также для любознательного читателя.

В нашем журнале Вы сможете найти как материалы по общим вопросам состояния и развития военного образования, по образовательным технологиям и методикам обучения, так и очерки о людях, работающих в сфере военного образования, а также страницы истории и сегодняшней жизни вузов.

Уже сегодня в адрес журнала приходит много интересных авторских статей. Особенно хочется отметить те вузы, которые первыми откликнулись на нашу просьбу о подготовке материалов для первого номера. Это — Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, ВУНЦ Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» и многие другие военные вузы. Огромное им за это спасибо, ведь первый номер — это как первенец в семье — событие долгожданное и волнительное.

Именно поэтому уже с первого номера хотелось бы обратиться к нашим будущим авторам, чтобы не было тех многочисленных сокращений текстов нашими редакторами, как было с уже состоявшимися авторами. Необходимо соблюсти ряд рекомендаций по подготовке текстов своих материалов. Дело в том, что чаще всего присылаются материалы, которые предназначены для узкого круга ученых. Прошу помнить о том, что наш журнал не научно-методический, а научно-популярный и мы должны думать обо всех своих читателях, и в первую очередь о том, чтобы любой материал, написанный нашими уважаемыми авторами, был понятен как можно более широкому кругу читателей.

Мы не будем утруждать Вас подробным описанием всех рекомендаций, но основное, на что хотелось бы обратить внимание всех будущих авторов нашего издания, — перед тем как приступать к написанию текста, внимательно ознакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к статьям, они размещены на нашем сайте.

Будем рады Вашим предложениям и замечаниям.

Главный редактор Александр ДРОБИШЕВСКИЙ

В НОМЕРЕ:

Напутствие журналу. 4

Выпуск-2016 6

В.П. ГОРЕМЫКИН
Настоящие интеллектуалы
еще не перевелись! 8

НАУКА И МЕТОДИКА 15

С.В. ЧВАРКОВ
Учебная нагрузка на преподавателя
и сложность дисциплин 16
S.V. CHVARKOV
Training load of lecturers and complexity of disciplines

В.С. ИВАНОВСКИЙ
В приоритете компетентностная модель 23
V.S. IVANOVSKY
The competence pattern as a priority

А.А. МИНКО
Войска предъявляют требования 29
A.A. MINKO
Troops are making demands

А.Е. ПРИВАЛОВ, А.М. ЗУБАЧЕВ, А.А. ФЕДИРКО
Применение деловых игр
для формирования управленческой
компетентности выпускников 37
A.E. PRIVALOV, A.M. ZUBACHEV, A.A. FEDIRKO
How to use simulation games for formation of control competence
of graduates

А.В. КУЗНЕЦОВ, С.А. ПРИВЕТЕНЬ
Из лазерного тира — на поле боя. 43
A.V. KUZNETSOV, S.A. PRIVETEN'
From the laser shooting gallery to the battlefield

В.И. НЕМКИН
Видеоконференцсвязь —
высокой четкости 50
V.I. NEMKIN
Videoconferencing of high-definition

В.А. БОЛДИН
Целесообразность включения в систему
подготовки офицеров в учебных
военных центрах дисциплины
«Физическая подготовка» 56
V.A. BOLDIN
The reasons for inclusion of discipline 'Physical training'
into officers' training at educational and military centres

Е.В. ДЖУР
Русский как иностранный 61
E.V. DZHUR
Russian as a foreign language

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ 67

В.В. НЕСТЕРОВ

Как изыскать нужный временной бюджет? 68

V.V. NESTEROV

How to find the adequate time budget

Н.В. ЗУБРИЦКАЯ

Выпускники об образовательном процессе
в военно-морском институте. 72

N.V. ZUBRITSKAYA

Graduates about the educational process at naval institutes



ДОВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 79

А.М. КАСЬЯНОВ

В СВУ назрела проблема «военизации» 80

A.M. KASIANOV

At Suvorov military schools there is the problem of "militarisation"

И.В. АГЕЕВА

Формирование информационной культуры суворовцев 84

I.V. AGEEVA

Formation of information culture of pupils of Suvorov military schools



Л.Ю. МАКСИМОВА

Индивидуальный подход. 88

L.Y. MAXIMOVA

Individual approach

ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ 95

Н.Н. ДРОБЫШЕВСКАЯ

Профессор Налетов: дорогами судьбы. 96

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ 101

Ю.М. ЗАЙЦЕВ

С любовью к флотской службе и к ТОВВМУ. 102

А.М. СТАСОВСКИЙ

От Шкловского благородного училища
до Московского кадетского корпуса 108



СОБЫТИЯ И ЛЮДИ 115

Министр обороны вручил орден Жукова
Михайловской артиллерийской академии 116

Строится Тульское суворовское училище 119





Министр обороны
Российской Федерации,
Герой России
генерал армии
ШОЙГУ
Сергей Кужугетович

Дорогие читатели!

Перед вами первый номер журнала «Вестник военного образования», посвященный актуальным вопросам развития военного образования.

В условиях, когда активно меняются формы и способы ведения вооруженной борьбы, ведется масштабное переоснащение армии и флота, нам требуются квалифицированные специалисты, способные умело применять современное вооружение и военную технику, успешно действовать в условиях боевой обстановки.

Поэтому Министерство обороны Российской Федерации принимает необходимые меры по повышению качества профессиональной подготовки личного состава, а также наращиванию научного потенциала военно-учебных заведений. В частности, внедряются перспективные разработки и методики обучения, новые принципы организации образовательного процесса.

Уверен, что представленное издание станет открытой и авторитетной площадкой для эффективного обмена мнениями по обеспечению кадрового заказа для Вооруженных Сил Российской Федерации, будет полезным источником информации для всех, кто интересуется проблематикой военного образования.

Желаю творческому коллективу журнала вдохновения и успехов в работе на благо Отечества.



Председатель Комитета
по обороне
и безопасности
Совета Федерации
Российской Федерации
полковник запаса
ОЗЕРОВ
Виктор Алексеевич

Уважаемые коллеги!

Искренне приветствую выход в свет первого номера журнала «Вестник военного образования». Принято очень правильное и своевременное решение по выпуску научно-методического издания для профессорско-преподавательского состава наших вузов. Говорю это со знанием дела и проблемы, как офицер, выпускник Новосибирского высшего военно-политического училища и педагогического факультета Военно-политической академии. Это печатное издание, направленное на широкое освещение военно-педагогической проблематики, жизни военной науки и практического опыта в реализации нового и передового в обучении войск, уверен, ждет большой успех.

Несмотря на развитую и доступную в России сеть телевидения и интернета, печатные научно-популярные издания не перестают пользоваться спросом как у массового читателя, так и у аудитории, интересующейся проблемами сугубо профессиональной направленности. Например, военной наукой, ростки которой, во всех направлениях, берут свое начало в системе обучения и подготовки кадров. Не секрет, что все яркие достижения возрожденного могущества Вооруженных Сил Российской Федерации современности — это результат синтеза военной науки и практики. В том числе в передовых методах и научном подходе к подготовке и обучению личного состава армии и флота.

Надеюсь и верю, что новый журнал «Вестник военного образования» внесет свою самую результативную лепту в укрепление оборонного могущества России.

ПО ВЕЛЕНИЮ СЕРДЦА

В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ ПРОШЛИ ВЫПУСКИ. ПО ТРАДИЦИИ ЛУЧШИЕ ВЫПУСКНИКИ БЫЛИ ПРИГЛАШЕНЫ НА ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЁМ В БОЛЬШОЙ КРЕМЛЁВСКИЙ ДВОРЕЦ



Поздравляя выпускников, Президент РФ, Верховный Главнокомандующий Владимир Путин отметил:

«Испокон веков российские офицеры выбирали воинское дело по велению сердца, по призванию, служили Отечеству профессионально и на совесть, а нравственной основой для них всегда были честь, любовь к Родине, к своему народу.

Именно эти качества и воинский талант помогали нашей армии во все времена громить врага. Так было и в годы Великой Отечественной войны, так продолжается и сегодня в борьбе с международным терроризмом.

Убежден, что вы достойно пронесете высокое звание офицера, сохраните и приумножите славные традиции российского воинства, а свои профессиональные обязанности будете исполнять ответственно, инициативно, с полной отдачей».

Министр обороны РФ генерал армии Сергей Шойгу в напутственном слове выпускникам, в частности, сказал:

«Скоро вы отправитесь служить в разные уголки страны: от Калининграда до Камчатки, от Арктики до Крыма. Уверен, что прочные знания, полученные за годы обучения, позволят вам успешно решать задачи по повышению боеспособности армии и флота».

Со словами благодарности к высшему руководству и профессорско-преподавательскому составу выступил начальник штаба Черноморского флота, выпускник академии Генерального штаба контр-адмирал В. Лиина. От имени всех выпускников он заверил:

«... Мы будем честно и преданно служить Отечеству, обеспечим его обороноспособность и сделаем все, чтобы наша страна крепла и процветала... все

поставленные перед нами задачи будут выполнены с самым высоким качеством».

А на Соборной площади Кремля состоялся выпуск довузовских военных учебных заведений.

Вручая аттестаты выпускникам, Статс-секретарь — заместитель Министра обороны РФ Николай Панков выразил уверенность, что приобретенные ими знания станут базой для успешного обучения как в гражданских вузах, так и в военных учебных заведениях Министерства обороны России, а также основой для становления элиты российского общества и Вооруженных Сил.

Редакция журнала «Вестник военного образования» присоединяется ко всем поздравлениям в адрес выпускников. Желаем вам мужества, терпения, карьерного роста и еще... берегите себя — вы нужны России!

Надежда ДРОБЫШЕВСКАЯ

СПРАВОЧНО:

- Всего в 2016 г. высшими военными учебными заведениями выпущено около 2 тыс. офицеров. Из них около 30 % получили диплом с отличием или награждены медалью Минобороны России «За отличное окончание военного образовательного учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации».

- В настоящее время офицерские кадры для Вооруженных Сил РФ готовят 26 военных вузов и 9 их филиалов. В процессе обучения слушатели и курсанты активно привлекались к выполнению задач по внезапным проверкам, а также принимали участие в различных учениях.

- Впервые в текущем году сразу двум высшим военным учебным заведениям вручены государственные награды: Военной акаде-

мии Генерального штаба ВС РФ — орден Кутузова, Михайловской военной артиллерийской академии — орден Жукова.

- Наряду с ведущими гражданскими вузами страны Военная академия Генерального штаба ВС РФ перешла на самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты.

- Еще одним нововведением текущего года стало проведение в военных вузах выпускных экзаменов с участием в аттестационных комиссиях генералов и офицеров непосредственно из войск.

- Важной особенностью обучения в этом году является внедрение новых методик преподавания, в частности проекта «Электронный вуз». Данный проект позволяет оперативно распространять передовой педагогический и методический опыт, проводить интерактивные конференции, семинары и мастер-классы

ведущих преподавателей с помощью видеоконференцсвязи в режиме реального времени.

- С 1 сентября текущего года обучение слушателей и курсантов всех военных вузов будет осуществляться с использованием электронных учебников. Этот вопрос Миристр обороны РФ держит на личном контроле и в ходе рабочих поездок регулярно проверяет реализацию военными вузами данной задачи. В настоящее время оцифровано уже около 90 % учебников.

- Сегодня сеть довузовских учебных заведений Минобороны России включает 26 образовательных организаций. Это суворовские военные и Нахимовское военно-морское училища (в 2015 году открыто Пермское суворовское военное училище); президентские кадетские училища; кадетские корпуса и школы (в том числе морской кадетский, казачий кадетский, Пансион воспитанниц Министерства обороны), Кадетская инженерная школа Военно-воздушной академии, Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи, Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры (последние три открыты в 2015 году).

- В следующем году откроются еще два президентских кадетских училища — московское и петрозаводское. С 1 сентября Кызылское президентское кадетское училище приступает к обучению девочек.



НАСТОЯЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ ЕЩЕ НЕ ПЕРЕВЕЛИСЬ!

В марте 2016 года стартовала Вторая Международная олимпиада курсантов образовательных организаций высшего образования — интеллектуальное творческое мероприятие конкурсного характера, которое направлено на демонстрацию курсантами государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) знаний, умений и практических навыков по учебным дисциплинам, способствующее повышению эффективности образовательного процесса, совершенствованию и развитию современных педагогических технологий.



Олимпиада учреждена решением Совета министров обороны государств — участников СНГ от 4 июля 2014 г. приказом Министра обороны Российской Федерации 2015 года № 3 «О Международной олимпиаде курсантов образовательных организаций высшего образования» и продолжает традиции Всероссийской олимпиады

курсантов высших военно-учебных заведений, проводимой с 1996 года.

Под руководством управления (военного образования) Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации олимпиада проводится ежегодно с целью повышения качества подготовки военных кадров, их профессиональной мо-

тивации, формирования и раскрытия научных и творческих способностей обучающихся.

В олимпиаде принимают участие команды курсантов военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, высших военно-учебных заведений государств — участников СНГ,



МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА

образовательных организаций высшего образования федеральных государственных органов Российской Федерации, осуществляющих подготовку кадров в интересах безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку кадров в интересах Министерства обороны Российской Федерации в учебных военных центрах, на факультетах военного обучения (военных кафедрах).

Олимпиада включает конкурсные состязания по дисциплинам «Математика», «Информатика», «Иностранный язык» и «Военная история», а также по военно-профессиональной подготовке и проходит в три этапа. Первый этап — факультетский, срок проведения — ноябрь-декабрь; второй этап — вузовский, срок проведения — декабрь-февраль; третий этап (финальный) — межвузовский международный, срок проведения — март-май.

В целях качественной подготовки и проведения конкурсных состязаний научно-методическое обеспечение олимпиады осуществляли профильные научно-исследовательские организации Минобороны России и органы военного управления: 27 Центральный Научно-исследовательский институт; научно-исследовательский институт (военной истории) Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Рос-

сийской Федерации; Центр (лингвистический Министерства обороны Российской Федерации) Военного университета; Главное управление развития информационных и телекоммуникационных технологий Министерства обороны Российской Федерации; Главный вычислительный центр Министерства обороны Российской Федерации и др.

Состав жюри олимпиады и экспертные комиссии по разработке конкурсных заданий формировались из числа представителей центральных органов военного управления (Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации, Главного управления боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации, Главного управления по работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации, Управления службы войск и безопасности военной службы Министерства обороны Российской Федерации, Управления начальника войск радиационной, химической и биологической защиты Вооруженных Сил Российской Федерации, Управления физической подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации, Главного управления международного военного сотрудничества Министерства обороны Российской Федерации) и ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московского государственного института международных

Основными задачами олимпиады являются:

- популяризация научных знаний и пропаганда образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования государств — участников СНГ (далее — вузы);

- совершенствование профессионально востребованных знаний обучающихся, самоорганизации их учебного труда;

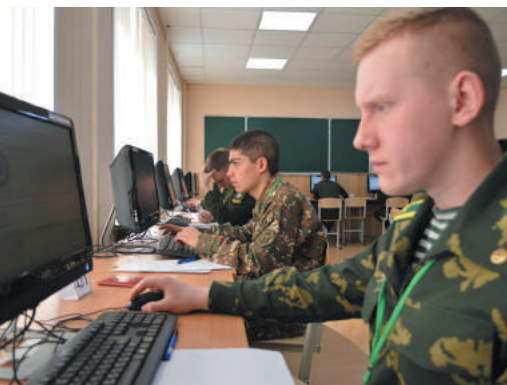
- формирование умений и навыков обучающихся в решении задач научного и военно-прикладного характера;

- оценка возможностей вузов в обеспечении высокого уровня организации и содержания образовательного процесса;

- обмен опытом между профессорско-преподавательским составом по совершенствованию содержания и методик преподавания учебных дисциплин;

- укрепление связей между образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку кадров в интересах вооруженных сил СНГ, других заинтересованных сторон.

отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Московского физико-технического института (государственного университета), Московского технологического университета, Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ), Московского автомобильно-дорожного государственного технического



университета (МАДИ), Национального исследовательского университета «МЭИ», Академии гражданской защиты МЧС России и др.).

В 2016 году в олимпиаде приняли участие более 9000 участников, более 1270 команд образовательных организаций высшего образования.

В конкурсных состязаниях олимпиады участвовали команды, представляющие Азербайджанскую Республику, Республику Армения, Республику Беларусь, Республику Казахстан, Киргизскую Республику, Республику Таджикистан, Туркменистан и Российскую Федерацию.

Традиционно активное участие в олимпиаде принимали команды учебных военных центров и факультетов военного обучения ведущих «гражданских» образовательных организаций высшего образования: Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» (г. Санкт-Петербург), Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Московский авиационный институт, Московский государственный лингвистический университет, Московский институт элект-

ронной техники, Нижегородский государственный университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения и другие (более 20 команд из числа студентов, обучающихся по программам военной подготовки в учебных военных центрах и на факультетах (кафедрах) военного обучения).

Кроме того, в состязаниях олимпиады на внеконкурсной основе приняли участие 5 команд научных рот Вооруженных Сил Российской Федерации.

Конкурсные состязания за главный приз олимпиады — Кубок Министра обороны Российской Федерации — Председателя Совета министров обороны государств — участников СНГ — в текущем году были особенно упорными и захватывающими.

С 14 по 17 марта 2016 г. в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны проведены состязания олимпиады по математике. Олимпиада проводилась в два тура, каждый из которых включал 7 задач различного уровня сложно-

сти по следующим областям высшей математики:

- линейная алгебра;
- аналитическая геометрия;
- комплексные числа;
- введение в математический анализ;
- дифференциальное исчисление функций одной или нескольких переменных;
- интегральное исчисление функций одной или нескольких переменных;
- обыкновенные дифференциальные уравнения;
- теория рядов;
- теория вероятностей и математическая статистика.

Все конкурсанты показали высокую эрудицию и глубокие профессиональные знания. Кубок Министра обороны Российской Федерации — Председателя Совета министров обороны государств — участников СНГ второй раз подряд завоевала команда Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жу-

ковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

2 место заняла команда филиала Военной академии материально-технического обеспечения (г. Пенза).

3 место — команда Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва).

Грамотами Секретариата Совета министров обороны государств — участников СНГ награждены команды, представляющие Азербайджанскую Республику, Республику Армения, Республику Беларусь, Республику Казахстан, Киргизскую Республику, Республику Таджикистан, Туркменистан и Российскую Федерацию.

По решению организационного комитета были учреждены специальные призы для научных рот и образовательной организации высшего образования с профильной подготовкой.

С 21 по 25 марта 2016 г. в Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева (г. Санкт-Пе-

тербург) проведены состязания олимпиады по военной истории. Торжественное открытие олимпиады состоялось в стенах Петропавловской крепости Санкт-Петербурга. Завершил церемонию полуденный выстрел пушки Петропавловской крепости, право выполнить который было предоставлено представителям команд Михайловской военной артиллерийской академии (г. Санкт-Петербург) — победителя состязаний прошлого года и Военной академии Республики Беларусь (г. Минск).

Состязания были посвящены 285-й годовщине со дня рождения великого русского полководца Александра Суворова. Участники олимпиады соревновались в шести номинациях: на знание истории войн и вооруженных конфликтов, создания и применения вооружения и военной техники, воинских традиций армий государств — участников СНГ, а также на знание биографии, жизненного пути, победоносных сражений выдающихся военных деятелей,

Конкурсные состязания олимпиады в 2016 году прошли:

- по математике — в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны;
- по военной истории — в Военной академии материально-технического обеспечения (г. Санкт-Петербург);
- по информатике — в Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Смоленск);
- по иностранному языку — в Военной академии радиационной, химической и биологической защиты (г. Кострома);
- по военно-профессиональной подготовке — в Рязанском высшем воздушно-десантном училище и в Военном учебно-научном центре Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» (г. Москва) на базе федерального государственного автономного учреждения «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот».

полководцев и военачальников русской армии.

Особенностью олимпиады стало проведение «Военно-исторической баталии», в ходе которой участники соревновались не только в знаниях исторических фактов, но и в умении работать в команде в условиях ограниченного времени.

По результатам конкурсных состязаний главный приз — Кубок Министра обороны Российской Федерации — Председателя Совета министров обороны государств — участников СНГ — завоевала команда Военного университета (г. Москва).

2 место заняла команда Военной академии материально-технического обеспечения (г. Санкт-Петербург).

3 место — команда филиала Военной академии материально-технического обеспечения (г. Пенза).

Участникам олимпиады статс-секретарь — заместитель Министра обороны Российской Федерации Н. Панков вручил первые тома фундаментального исторического труда «Первая мировая война 1914–1918 годов», изданные военным ведомством.

Руководители команд-победительниц награждены медалями Министерства обороны Российской Федерации «Памяти Героев Отечества».

Церемония торжественного награждения победителей и призеров конкурсных состязаний состоялась в Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина и транслировалась в онлайн-режиме на сайте библиотеки.

С 11 по 15 апреля 2016 г. в Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского (г. Смоленск) прошли конкурсные состязания по информатике.

Олимпиада проводилась в три тура по трем номинациям:

- использование прикладных программных продуктов Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Access и PowerPoint);

- программирование;

- командное соревнование — коллективное решение комплексной задачи на едином тактическом фоне с использованием прикладных программных продуктов Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Access и PowerPoint) и математического пакета MathCad.

Кубок Министра обороны Российской Федерации — Председателя Совета министров обороны государств — участников СНГ завоевала команда филиала Военной академии материально-технического обеспечения (г. Пенза).

2 место заняла команда Военной академии связи (г. Санкт-Петербург).

3 место — команда Михайловской военной артиллерийской академии (г. Санкт-Петербург).

Руководители команд-победительниц награждены медалями Министерства обороны Российской Федерации «За достижения в об-

ласти развития инновационных технологий».

С 18 по 23 апреля 2016 г. в Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (г. Кострома) прошла Международная олимпиада курсантов образовательных организаций высшего образования (по иностранному языку).

Олимпиада проводилась под девизом «Современные Вооруженные Силы: люди, техника, язык» и состояла из четырех туров: «Технический прогресс в военном деле» (работа с техническим текстом на иностранном языке и написание на его основе инструкции на английском языке); «Как это работает?» (аудирование профессиональной речи по технической тематике); «Лучший образец» (оценка навыков диалогической речи конкурсантов) и командный конкурс «Помощь экспертов».

Победителем олимпиады по иностранному языку в абсолютном командном первенстве и обладателем главного приза состязаний — Кубка Министра обороны Российской Федерации — Председателя Совета министров обороны государств — участников СНГ стала команда Военной академии радиационной, химической и биологической защиты (г. Кострома).

2 место заняла команда Военного университета (г. Москва).



3 место — команда Военной академии связи (г. Санкт-Петербург).

Участники олимпиады приняли участие в информационно-пропагандистской акции «Агитпоезд — Армия Победы», проводимой Минобороны России в преддверии празднования 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Цикл конкурсных состязаний олимпиады в 2016 году завершили состязания по военно-профессиональной подготовке, прошедшие с 15 по 21 мая в полевом учебном центре Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища и Военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот».

Конкурсные состязания прошли в виде командных соревнований по направлениям: тактическая и тактико-специальная подготовка, огневая подготовка, военно-спортивная подготовка и «гуманитарная миссия».

Впервые в состязаниях по военно-профессиональной подготовке приняли участие команды Военного института Сухопутных войск Республики Казахстан (г. Алма-Ата) и команда Республики Таджикистан.

Победителем олимпиады по военно-профессиональной подготовке в абсолютном командном первенстве и обладателем Кубка Министра обороны Российской Федерации — Председателя Совета министров обороны государств — участников СНГ второй год подряд стала команда Рязанского высшего воздушно-десантного училища.

2 место заняла команда Военного института (общевойскового) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» (г. Москва).

3 место — команда филиала Военной академии материально-технического обеспечения (г. Омск).





За высокий уровень подготовки участников к олимпиаде руководители команд — победителей и призеров по направлениям олимпиады были награждены медалями Минобороны России.

На торжественной церемонии награждения победителей и призеров конкурсных состязаний за содействие в проведении Второй Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования и активное участие команд государств — участников СНГ руководителям органов военного образования и подготовки военных кадров государств — участников СНГ были вручены благодарственные письма Министра обороны Российской Федерации — Председателя Совета министров обороны государств — участников СНГ генерала армии С. Шойгу.

Церемонии торжественного награждения победителей и призеров конкурсных состязаний олимпиады по математике, информатике, военной истории, иностранному языку и военно-профессиональной подготовке транслировались в онлайн-режиме во всех военных образовательных организациях с использованием автоматизированной системы управления военным образованием.

**Генерал-полковник
В.П. ГОРЕМЫКИН,
начальник Главного
управления кадров
Министерства обороны РФ**

Церемония торжественного закрытия олимпиады прошла 21 мая в клубе Военного института (общевоинского) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» (г. Москва).

За высокий уровень организации и проведения второй Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования начальникам Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, Военной академии материально-технического обеспечения (г. Санкт-Пе-

тербург), Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Смоленск), Военной академии радиационной, химической и биологической защиты (г. Кострома), Рязанского высшего воздушно-десантного училища и Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» (г. Москва) вручены благодарственные письма Министра обороны Российской Федерации — Председателя Совета министров обороны государств — участников СНГ генерала армии С. Шойгу.

НАУКА И МЕТОДИКА



Лист	№ докум.	Подп.	Дата
раб.	Павлова		
ав.	Александрова		
контр.			
Н.контр.			
Уте.			

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА НА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СЛОЖНОСТЬ ДИСЦИПЛИН

TRAINING LOAD OF LECTURERS AND COMPLEXITY OF DISCIPLINES

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ ОПЕРАТИВНО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО УРОВНЯ

SPECIFIC POINTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AT GENERAL STAFF MILITARY ACADEMY WHEN TRAINING OPERATIONAL-STRATEGIC LEVEL MILITARY STAFF



Сведения об авторе. Чварков Сергей Васильевич — заместитель начальника ВАГШ ВС РФ по научной работе, генерал-лейтенант, доктор военных наук, профессор.

Аннотация. В статье рассматриваются требования к системе военного образования по подготовке военных специалистов, некоторые особенности организации и проведения образовательной деятельности в академии, влияющие на определение необходимого количества преподавательского состава для качественной реализации основных образовательных программ подготовки слушателей.

Ключевые слова. Система высшего военного образования, образовательная деятельность, качество подготовки слушателей, оперативно-стратегический уровень, численность преподавательского состава, учебная нагрузка, планирование и учет труда преподавательского состава.

Information about the author. Sergey Chvarkov — GSMA deputy chief for research, general-lieutenant, dr. M.S./Doctor of Military Science, professor.

Abstract. The article examines the requirements to the higher military education system when training military specialists as well as organisation specifics and education process in the Academy, influencing the regulation of academic staff number to raise the quality of the main education programs for the military students.

Keywords. The system of higher military education, education activity, the quality of military students preparation, operational-strategic level, the academic staff number, auditorium hours, planning and estimating the amount of teachers'/professors' work.

Развитие Вооруженных Сил всегда находилось и находится в сфере приоритетов политики, проводимой военно-политическим руководством Российской Федерации в области обороны государства, которая определена стратегическим национальным приоритетом. Сегодня армия и флот получают новый импульс в

своей деятельности по обеспечению военной безопасности Российской Федерации.

Обновляющиеся сегодня Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ) оснащаются современным вооружением и военной техникой, разработаны новые технологии, формы и способы их применения,

сформированы новая структура и состав объединений и соединений ВС РФ, а морально-психологическое состояние личного состава обеспечивает решение стоящих задач на требуемом уровне.

Вместе с тем с уверенностью можно говорить, что решение всего спектра задач, стоящих перед ВС РФ,

невозможно без высокоподготовленного, морально устойчивого, физически и психологически готового, обладающего высокими теоретическими знаниями и прочными практическими навыками в управлении и применении войск (сил) в современных военных действиях офицерского корпуса. Именно поэтому в настоящее время в государстве особое внимание уделено военному образованию и существенно повышены требования к уровню и качеству подготовки военных кадров.

В ходе посещения 15 ноября 2013 года Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова Президент Российской Федерации — Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации Владимир Владимирович Путин провел совещание по вопросам развития системы военного образования. Выступая на совещании, он отметил: «Система высшего военного образования, подготовка офицерских кадров являются, безусловно, фундаментом Вооруженных Сил. И он должен быть надежным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу».

Решение задачи, поставленной Президентом Российской Федерации, базируется прежде всего на реализации традиционного

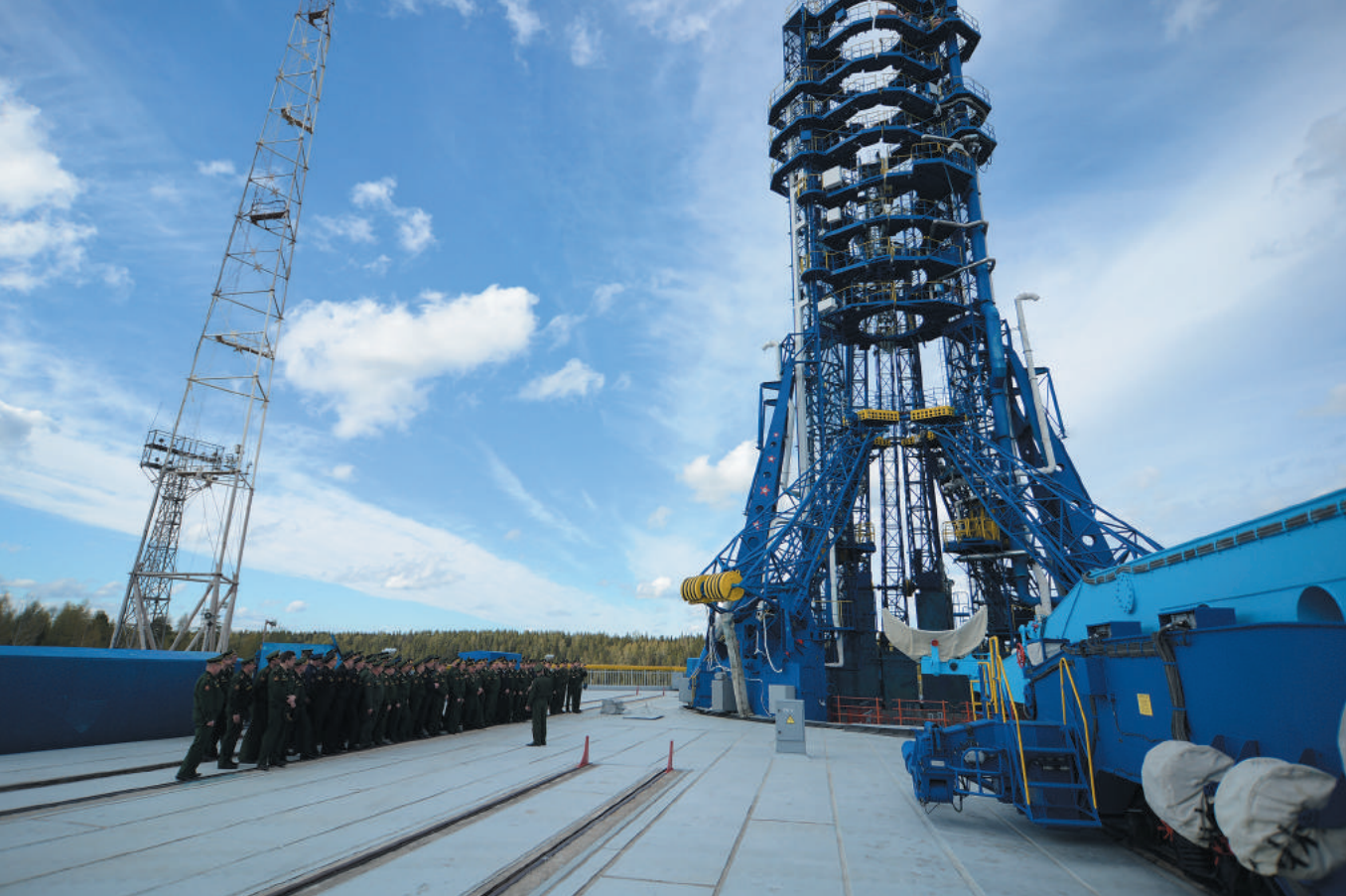
требования — повышении качества подготовки офицерских кадров. Выпускники военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи в любой обстановке. Это, в свою очередь, обязывает систему военного образования оперативно реагировать на все изменения в практике применения видов Вооруженных Сил и родов войск ВС, учитывать опыт оперативной и боевой подготовки, реагировать на все новации и достижения науки и техники. Следует своевременно внедрять эффективные образовательные программы, постоянно анализировать прохождение службы выпускниками в войсках для оперативного учета востребованности знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, и с учетом этого вносить необходимые изменения в учебные планы и программы. Кроме того, требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и приказов Ми-

нистра обороны РФ также обязывают военные вузы совершенствовать технологии обучения, внедрять в учебный процесс все новое, что есть в нашей стране и за рубежом, учитывать в подготовке кадров вероятные изменения в характере вооруженной борьбы.

Все это в полной мере относится и к Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации. Сегодня академия является ведущим военным научно-образовательным комплексом межведомственного и межвидового уровня в системе военного образования России. Аналогов решаемых ею задач в образовательной и научной деятельности в Российской Федерации и за рубежом в настоящее время нет.

Учитывая важность решаемых академией задач в системе обеспечения национальной безопасности и обороны государства, особенности организации образовательной деятель-





ности и обучения специфического контингента слушателей, Указом Президента Российской Федерации от 12.12.2014 г. № 779 академии предоставлено право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Это позволяет академии самостоятельно устанавливать перечень учебных дисциплин, видов и форм учебных занятий и оперативно реагировать на все инновации в деятельности и применении Вооруженных Сил.

В целях координации усилий военных вузов МО РФ по содержанию учебных программ и методике их отработки приказом МО РФ от 2015 г. № 593 на базе ВАГШ ВС РФ создано Федеральное учебно-методическое объединение МО РФ по высшему образованию.

В академии осуществляется подготовка военных и гражданских кадров для высших органов государственного и военного управления силовых структур России и армий зарубежных стран, высших органов государственной и исполнительной власти Российской Федерации, оборонно-промышленного комплекса страны, ведутся научные исследования по проблемам национальной безопасности, военного искусства, строительства и применения Вооруженных Сил, военной организации России в целом.

Наряду с этим на базе академии регулярно проводятся различные мероприятия с участием высшего военно-политического руководства страны, расширенные заседания Коллегии Министерства обороны Российской Федерации,

сборы и учебные занятия с офицерами и генералами центральных органов военного управления, командований оперативно-стратегических объединений, депутатами Государственной Думы и членами Совета Федерации.

В соответствии с планом научной работы Вооруженных Сил на 2016 год в академии ведутся исследования по 68 научно-исследовательским работам, разрабатывается значительное количество военно-теоретических трудов, монографий и других научных работ.

Ежегодно академия выполняет большое количество оперативных задач, поступающих по линии Совета Безопасности РФ, Министерства обороны РФ, Генерального штаба ВС РФ и других органов военного управления. В частности, только в 2015 году акаде-

мией было выполнено более 400 оперативных задач, связанных с проработкой актуальных проблем и задач обеспечения военной безопасности и обороны РФ, перспектив строительства и применения Вооруженных Сил, недопущения попыток фальсификации истории и др.

Основная нагрузка при выполнении вышеперечисленных задач ложится на преподавательский состав и научных работников академии. При этом количество преподавателей напрямую зависит от количества обучающихся в вузе. Для каждого вуза данное соотношение определено приказом Министра обороны 2006 года № 220. Например, для ВАГШ ВС РФ оно составляет 1,0, для Общевойсковой академии ВС РФ — 2,9, для Военной академии связи — 4,3.

Почему же установлено различие для каждого конкретного вуза? Все дело в уровне подготовки слушателя и курсанта — такти-

ческим, оперативном или стратегическом, что, в свою очередь, напрямую влияет на «масштабность» подготовки каждого конкретного занятия, количество и объемом разрабатываемых методических материалов и документов.

Так, задачи, определенные Президентом Российской Федерации — Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации по подготовке в академии руководителей государственной и исполнительной власти страны в области мобилизации и мобилизационной подготовки, существенно усложняют процедуру подготовки и проведения занятий, так как для этого необходим совершенно другой уровень квалификации преподавателей, обусловленный значительно более высоким уровнем задач. Однако даже эта важнейшая задача успешно решается в академии в рамках существующего штата, но с существенным (в 1,8–2,5

раза) превышением норм нагрузки, установленных нормативной правовой базой.

Кроме того, преподавателю ВАГШ ВС РФ приходится обучать сугубо специфический контингент слушателей. Так, на факультете национальной безопасности и обороны государства обучаются 33 генерала и адмирала, остальные — полковники и капитаны 1 ранга, которые имеют два и более высших военных образования, ученые звания и степени, обладают большим служебным, боевым и жизненным опытом и являются специалистами различных видов ВС и родов войск ВС.

На факультете переподготовки и повышения квалификации обучается руководящий состав высших органов военного управления, федеральных органов исполнительной власти и оборонно-промышленного комплекса страны, в том числе губернаторы, заместители министров Правительства Российской Федерации, то есть готовится, по сути, «штучный контингент» высокого уровня.

Необходимо отметить, что, несмотря на значительные положительные преобразования, осуществленные руководством Министерства обороны и Генерального штаба ВС РФ в академии, существующая численность преподавательского состава в настоящее время не в полной мере соответствует требуемой и не всегда по-





зволяет в установленное время и с требуемым качеством решать стоящие перед ней задачи.

Положение обостряется встречными «потокими» требований и задач. С одной стороны — возрастающие объемы и сложности задач, стоящих перед академией, и требований к качеству и оперативности их выполнения, а с другой — значительное увеличение количества слушателей академии на факультете переподготовки и повышения квалификации и специальном факультете.

В настоящее время значительно возросла учебная, методическая и научная нагрузка на преподавательский состав. Это связано с увеличением направлений подготовки специалистов, количества разноплановых и важных оперативных задач со стороны Министерства обороны Российской Федерации и начальника Генерального штаба ВС РФ. В то же время штатная численность преподавательского

состава остается неизменной.

В настоящее время ряд вузов МО РФ в рамках НИР «Норма-2015», посвященной разработке проекта правового акта, определяющего нормы времени для расчета учебной нагрузки, планирования и учета труда преподавательского состава вузов МО РФ, предлагают исключить из норм учебной нагрузки преподавателей время на разработку учебно-методических материалов для проведения занятий и на непосредственную подготовку преподавателя к ним.

К чему это может привести? Во-первых, к существенному уменьшению возможностей не только академии, но и практически всех вузов МО, снижению качества выработки требуемых компетенций у магистров — вследствие сокращения количества задач и командно-штабных военных игр (КШВИ).

Наше мнение по этому вопросу остается неизмен-

ным — такой подход к образовательной деятельности ВАГШ ВС РФ и видовых академий не только неверен, но даже вреден.

Отличительной особенностью ВАГШ ВС РФ от большинства других военно-учебных заведений является то, что направленность основной образовательной программы на практическое освоение слушателем компетенций по руководству войсками (силами) и органами военного управления оперативно-стратегического и стратегического уровней определяет разработку и проведение большого количества оперативно-стратегических, стратегических задач и КШВИ.

Так, только на факультете национальной безопасности и обороны государства (НБ и ОГ) 22 % от общего времени на подготовку магистров занимает отработка 8 оперативно-стратегических задач объемом 450 учебных часов и 3 КШВИ объемом 90 учебных часов. Трудозатраты на их разработку и издание согласно установленным нормам составляют порядка 20 тыс. часов.

Для разработки каждой оперативно-стратегической задачи и КШВИ с учетом масштабов, сложности и объема исполняемых административно-организационных, планирующих, учебных, директивных и справочных документов приказом начальника академии создаются рабочие коллективы численностью

от 10 до 30 преподавателей. Следует заметить, что объем разрабатываемых документов КШВИ практически сопоставим с разработкой Центральными органами военного управления (ЦОВУ), войсками (силами) аналогичных документов. При этом затраты времени на разработку данных документов не зависят от количества слушателей, с которыми они будут отрабатываться, а определяются целями и задачами, вытекающими из квалификационных требований. При этом количество слушателей влияет лишь на количество (тираж) издаваемых раздаточных материалов.

Аналогичная ситуация и со слушателями специального факультета и факультета переподготовки и повышения квалификации, для которых также разрабатываются соответствующие задачи и КШВИ. В целом разработка учебно-методических материалов занимает до 40 тыс. часов, или более 30 % общего объема

учебной работы академии в год. При расчете численности профессорско-преподавательского состава для выполнения только этого вида работ согласно установленным нормам требуется порядка 80 преподавателей.

Следовательно, если планируемые предложения по пересмотру методики расчета учебной нагрузки будут воплощены в жизнь, общее количество преподавателей академии соответственно будет сокращено на 80 человек.

Снижение численности преподавателей, в свою очередь, вызовет «развал» творческих коллективов, осуществлявших разработку задач и игр (коллективы разработчиков будут сокращены в 3 раза), и, кроме того, задачи и военные игры просто будут разрабатываться «по ночам». Во-вторых, значительно снизится качество разработки задач и КШВИ, а также оперативность внесения в образовательный процесс всех но-

ваций, реализуемых в ходе оперативной и боевой подготовки ВС. Все имеющиеся педагоги практически все свое время будут тратить только на проведение учебных занятий по расписанию.

В целом это негативно скажется на качестве практической подготовки слушателей и существенно осложнит реализацию квалификационных требований, предъявляемых к ним.

Если обратиться к истории, то мы увидим, что академия всегда занимала особое место в планах руководства страны и Министерства обороны. Так, приказом НКО Союза ССР (подписан И.В. Сталиным) «О Высшей Военной академии имени Ворошилова» от 30 января 1946 г. № 05 была установлена следующая учебная нагрузка для различных категорий преподавательского состава (Таблица).

При этом начальнику академии разрешалось снижать (приказом по академии) норму нагрузки для отдельных лиц профессорско-преподавательского состава основных военных дисциплин, лекции которых требуют большой затраты времени на их подготовку, но не более чем на 40 %.

Данными нормами годовой нагрузки по проведению учебных занятий профессорско-преподавательским составом академия руководствовалась до 1965 года, когда приказом Министра обороны СССР от 25 февраля 1965 г. № 47 они были отменены.



Таблица
Нормы учебной нагрузки ППС

Наименования должностей	Лицам, имеющим звание профессора и степень доктора наук	Лицам, имеющим звание профессора или степень доктора наук	Лицам, имеющим звание доцента и степень кандидата наук	Лицам, имеющим звание доцента или степень кандидата наук	Лицам, имеющим звание ассистента и не имеющим звания и степени	Примечание
Начальник кафедры	Норма не устанавливается					
Заместитель начальника кафедры	240	270	300	330	360	
Старший преподаватель	390	420	450	480	510	
Преподаватель	480	510	540	570	600	

В дальнейшем только в 2005 году академии удалось убедительно доказать разработчикам проекта приказа Министра обороны РФ № 319 «Об установлении учебной нагрузки преподавательскому составу военно-учебных заведений Министерства обороны РФ» необходимость учета особенностей организации и ведения образовательного процесса и труда профессорско-преподавательского состава ВАГШ ВС РФ.

В приложении к приказу МО РФ 2005 года № 319 было установлено:

1) расчетные нормы годовой учебной нагрузки преподавательского состава по циклам общепрофессиональных и военно-профессиональных дисциплин ВАГШ ВС РФ в объеме 500 часов (п. 2 примечания к ст. 8);

2) в разделе 2 «Нормы времени для определения объема годовой учебной работы ППС» добавлено время на разработку и под-

готовку к изданию учебно-методических материалов для отработки учебных оперативных и оперативно-стратегических задач и проведения КШУ, КШВИ по тематике: армия (флотилия) на 1 час занятий — с 8 до 16 часов; фронт (флот) на 1 час занятий — с 16 до 25 часов; стратегическая операция на 1 час занятий — 40 часов;

3) вновь введены нормы на подготовку к семинарам и другим видам занятий на 1 час занятий по тематике: армия (флотилия) — 3 часа; фронт (флот) и стратегическая операция — 6 часов.

Данные нормативы позволили кафедрам качественно и оперативно разрабатывать и отрабатывать со слушателями вопросы подготовки и ведения современных операций с учетом последних изменений в теории и практике военного искусства, строительстве и применении ВС.

Таким образом, при подготовке нормативно-правового акта по учебной на-

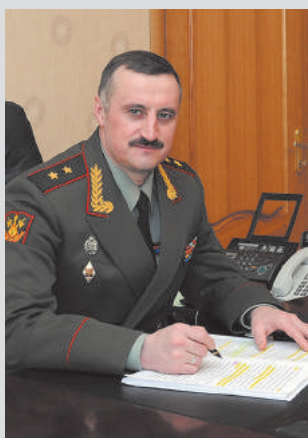
грузке преподавательского состава необходимо учитывать особенности организации образовательной и научной деятельности, масштабы и сложность преподаваемых в академии оперативно-стратегических дисциплин, категорию обучающихся, динамику роста направлений подготовки слушателей. В этом вопросе необходимо к каждому вузу подходить индивидуально. Предлагаемые проекты новых методик расчета предельной учебной нагрузки преподавателей и определения коэффициентов (соотношения количества слушателей на одного преподавателя), взятые из гражданских вузов, неприемлемы не только для ВАГШ ВС РФ, но и для других военно-учебных заведений. В Министерстве обороны РФ исторически сложилась и оправдала себя своя система определения учебной нагрузки и коэффициентов для вузов, и менять ее нецелесообразно.

В ПРИОРИТЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ

THE COMPETENCE PATTERN AS A PRIORITY

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВЕК ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

IMPROVING THE QUALITY OF LOGISTICS EDUCATION IN THE AGE OF RAPID DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY



Сведения об авторе. Ивановский Владимир Сергеевич — начальник Военной академии МТО имени генерала армии А.В. Хрулева, генерал-лейтенант, доктор технических наук, профессор (Санкт-Петербург, E-mail: vatt@mil.ru).

Аннотация. В статье освещаются основные положения концепции развития современного военного образования в Военной академии МТО имени генерала армии А.В. Хрулева. Рассматриваются традиционные компоненты военного образования и предлагаются инновационные компоненты. Делается вывод о необходимости сочетания традиции и инноваций в военном вузе XXI века.

Ключевые слова. Качество образования, электронные образовательные ресурсы, система непрерывного профессионального образования военных специалистов, инновационные методики и формы обучения.

Information about the author. Vladimir Ivanovsky — Chief of the Military Logistics Academy named after General of the Army A.V. Khrulyov, Lieutenant-General, D. Sc. (Tech.), Professor (St. Petersburg, E-mail: vatt@mil.ru)

Abstract. The article highlights the basic concept of the development of modern military education at the Military Academy of the Material and Technical Maintenance Named by General of the Army A.V. Khrulev. The paper reviews the traditional components of military education and offers innovative components; concludes the need to combine tradition and innovation in military high school of the XXI century.

Keywords. Quality of education, electronic educational resources, a system of continuous professional education of military specialists, innovative methods and forms of training.

В связи с реальными и потенциальными угрозами безопасности Российской Федерации Президент России и руководство страны уделяют самое пристальное внимание повышению обороноспособности нашего государства, развитию Вооруженных Сил в целом и военного образования в частности.

Добиться требуемого качества подготовки выпускников можно только в процессе постоянного, планомерного и целеустремленного воздействия на всех уровнях обучения, обеспечивающих формирование общекультурных, профессиональных и военных компетенций.

Сегодня в академии мы организовали и осуществ-

ляем образовательный процесс в рамках существующей нормативно-правовой базы. В соответствии с этим Министром обороны утвержден новый Устав академии, поданы документы на переоформление Лицензии на право ведения образовательной деятельности и Свидетельства о государственной аккредитации.

Была принята и в настоящее время в полной мере реализуется программа развития академии на период до 2020 года. Эта программа в полной мере учитывает особенности образовательного процесса в вузе в век интенсивного развития информационных технологий.

Так, в соответствии с требованиями Министра обороны в академии осуществляются программные мероприятия по внедрению в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, которые включают: электронные библиотеки, электронные учебники (рис. 1), фото- и видеоматериалы, интерактивные модели, электронные тренажеры и т.д.

В академии создается единая электронная библиотека, которая позволит объединить локальные электронные библиотеки как наших институтов (внутренний сегмент), так и других профильных высших учебных заведений (внешний сегмент) в единое информационное пространство по открытым и закрытым каналам связи. Должностные лица органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций МТО также смогут получать необходимую информацию.

Создание единой электронной библиотеки Военной академии МТО позволит на 30–40 % сократить время поиска информации специалистам МТО ВС РФ.

Мероприятия, которые необходимо выполнить для создания единой электронной библиотеки академии:

Единый стандарт электронного учебника



Требования к структуре электронного учебника

1. Текстовая часть
2. Иллюстрационная часть
3. Математическая и аналитическая зависимость
4. Анимация
5. Мультимедийная часть
6. Тестовые задания
7. 3D-декомпозиция

Рис. 1. Формирование электронной образовательной среды

1. Создание межвузовской сети единой электронной библиотеки академии, для этого необходимо зарезервировать каналы системы связи общего пользования.

2. Создание каталогов электронных документов и оцифровка печатных документов (более 1 млн наименований учебников и учебно-методических материалов).

3. Заключение договоров с профильными высшими учебными заведениями, библиотекой Академии наук, с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина и издательством «Лань» и «Айбук» по обмену информацией.

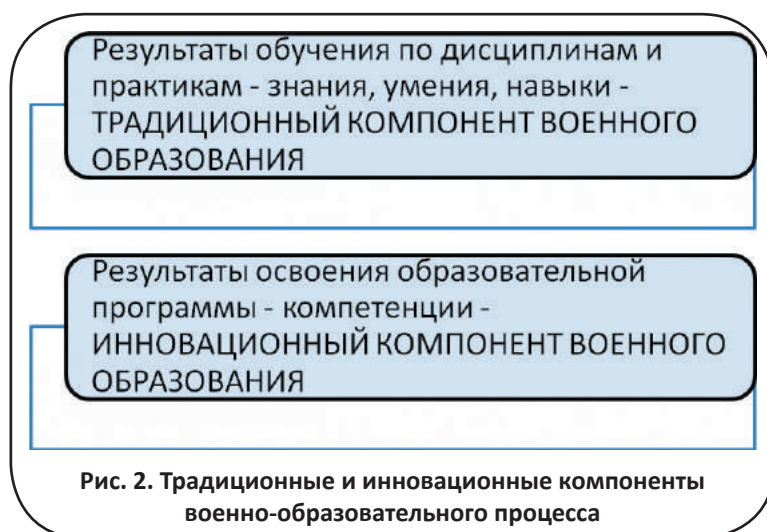
В образовательных стандартах третьего поколения и выше, в приказе Министра обороны № 670 2014 г. четко определены результаты образования (рис. 2), которые представляют собой: 1) результаты обучения по дисциплинам и практикам, воплощенные в оценке соот-

ветствующих знаний, умений, навыков; 2) результаты освоения основной образовательной программы — суть оценки общекультурных, профессиональных и военных компетенций.

Переход от оценки знаний к оценке компетенций для выпускника академии означает его «СПОСОБНОСТЬ» успешно выполнять поставленные задачи по своему предназначению; для вуза означает пересмотр учебных планов и образовательных программ, включение в традиционные образовательные технологии инновационных компонентов.

Нами предлагается для магистров МТО, подготовка которых осуществляется по образовательным стандартам третьего поколения, ввести в образовательный процесс следующие изменения:

1. Для специальности управления тыловым обеспечением ввести:



- специализацию «Управление МТО войск (сил)» (для штабов объединений)

- модуль «Организация и управление аутсорсинговыми проектами. Заключение сервисных договоров (предложений, услуг)»;

- модуль «Организация работы системы учета энергоресурсов»;

2. Для специальности техническое обеспечение:

- объем дисциплины «Эксплуатация ВВТ» увеличить на 36 часов;

- в модуль «Восстановление ВВТ» включить раздел «Техническая разведка с применением БПЛА»;

3. Для специальности транспортное обеспечение:

- ввести дисциплины: «Мобилизационная подготовка транспорта» и «Организация воинских, морских и речных перевозок» в количестве 72 часов;

4. Для всех специальностей:

- увеличить на 10 % тематику дисциплин «Материально-техни-

ческого обеспечения» в мирное время;

- ввести модуль «Материально-техническое обеспечение войск (сил) при выполнении задач за пределами РФ»;

- включить в дисциплину «Теория военного управления» занятия по изучению ГИС «Оператор» (географическая информационная система для ВС РФ);

- проводить командно-штабные военные игры совместно с другими вузами МО РФ;

- ввести программу дополнительного образования «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг» (реализация требований Федерального закона № 44).

Наряду с подготовкой слушателей предлагается осуществлять изменения по следующим направлениям подготовки курсантов:

- дополнительно разработать многоуровневое выпускное тактико-специальное учение, где курсанты в зависимости от уровня образования занимают должности от командира роты (начальника службы бата-

льона) до командира отделения (начальника мастерской, столовой и др.) по единому замыслу в единой тактической обстановке;

- внедрить в образовательном процессе новые прикладные обучающие программы при подготовке специалистов МТО;

- обеспечивать обучающихся индивидуальными электронными средствами обучения (персональные мобильные устройства, планшеты) с пакетом учебно-методических материалов на период обучения.

В целях повышения качества подготовки и оценки сформированности военно-профессиональных компетенций у обучающихся, проведения слаживания всех звеньев управления МТО и проверки реальности проведенных расчетов предлагается планировать и проводить КШУ с магистрами одновременно с проведением тактико-специальных учений с курсантами высшего и среднего профессионального образования и тактико-специальных занятий с младшими специалистами учебных центров (батальонов).

При проведении занятий с курсантами в последние годы широко применяются информационно-коммуникационные и инновационные технологии. Одной из таких методик является методика повышения уровня сложности выполняемых профессиональных действий на занятиях практической направленности. При проведении занятий предусматривается применение

учебных заданий: типовых, неопределенного типа; повышенной сложности и творческих.

Сущность данной методики заключается в последовательном усложнении учебных заданий, в переходе от действий по кафедральным шаблонам к действиям в условиях неопределенности среды и психофизиологической нагрузки, к действиям по решению сложных профессиональных проблем, к действиям в условиях полной неопределенности и повышенной сложности. Данный подход позволяет развивать критическое (на младших курсах) и творческое (на старших курсах) мышление курсантов, а также их субъектные качества — нервно-психическую устойчивость, инициативу, самостоятельность, готовность к выполнению поставленных задач во что бы то ни стало, веру в свои силы.

Одним из уровней подготовки военных специалистов МТО является дополнительное профессиональное образование, которое является важным звеном в организации непрерывной подготовки специалистов МТО.

Законченный цикл подготовки специалистов МТО в соответствии с карьерно-образовательной траекторией офицера с полной выслугой лет будет состоять из последовательного чередования обучения в системе образовательных учреждений и службы в войсках. За 37 лет офицерской службы период обучения может составить 8-10 лет (до 10 циклов повы-

шения квалификации за весь период службы).

Для поддержания системы непрерывной подготовки в актуальном состоянии в академии разработаны 98 программ дополнительного образования специалистов МТО (переподготовка к новому виду деятельности и повышение квалификации).

С целью повышения качества подготовки специалистов МТО предлагается создать Институт дополнительного профессионального образования путем объединения факультетов переподготовки и повышения квалификации академии и институтов (ВА МТО, ВИ (ИТ), ВИ (ЖДВ и ВОСО)) в единый образовательный организм, что приведет к укрупнению групп обучающихся и совершенствованию качества переподготовки и повышения квалификации специалистов МТО по дополнительным профессиональным программам.

На сегодняшний день назрела настоятельная необходимость разработки инди-

видуальных программ целенаправленной подготовки выпускников-слушателей (курсантов) к выполнению поставленных задач на планируемой должности. Такая специализированная подготовка должна осуществляться на последнем курсе обучения в академии.

Кроме того, академия постоянно разрабатывает новые программы переподготовки и повышения квалификации, отражающие последние новации и изменения в материально-техническом обеспечении ВС РФ.

Одним из важнейших направлений развития и совершенствования системы военного образования в академии является интеграция образовательной и научной деятельности.

Центральной фигурой процесса интеграции науки и образования является преподаватель. Использование в учебном процессе новых научных знаний, полученных самим преподавателем на учениях, конференциях, в



Рис. 3. Система подготовки научно-педагогического состава

ходе научно-исследовательской деятельности и реализованных в учебно-методических комплексах, позволяет слушателям, курсантам овладеть передовыми знаниями, развивает у них креативное мышление.

В настоящее время в академии выстроена и функционирует система подготовки научно-педагогических кадров (рис. 3).

Она включает в себя комплекс мероприятий, позволяющий планомерно в течение года обучать начинающего педагога основам образовательной деятельности, повышать педагогическую квалификацию опытных преподавателей, осуществлять методическую подготовку профессорско-педагогического состава на кафедрах. В этой подсистеме образовательной системы академии нами предлагается увеличить количество часов, выделяемых на повышение квалификации при прохождении стажировки в войсках, участии в КШУ и на полевых занятиях, а также ввести новый вид деятельности — самообразование педагога через электронную информационную образовательную среду путем выполнения индивидуальных заданий.

Предлагаемые мероприятия позволят поднять на более высокий уровень качество подготовки преподавательского состава.

В целях обеспечения выполнения мероприятий по повышению эффективности образовательного процесса, в соответствии с оргштатными

изменениями Генерального штаба в Военной академии материально-технического обеспечения проведены организационные мероприятия в пределах имеющейся численности. В 2015 году введены командный факультет (Тыла и ЖДВ), факультет (Технического и транспортного обеспечения), научная рота, отдел (Образовательных информационных технологий и обработки данных) и другие подразделения.

Необходимо подчеркнуть, что качество образовательного процесса нельзя рассматривать без создания нормальных бытовых условий при организации учебного процесса. В настоящее время в академии емкость казарменно-жилищного фонда, учебных аудиторий, столовых обеспечивает 100% потребность.

В соответствии с планом развития академии, учитывая планируемую численность набора обучающихся в 2016-2017 годах, пиковая нагрузка будет достигнута к 1 сентября 2017 года. Начиная с 1 сентября 2016 года появляется дефицит фондов академии.

Для решения данной проблемы уже сегодня заключен государственный контракт по реконструкции в Петергофе общежития на 300 человек. В Пензенском артиллерийском инженерном институте спланировано строительство в 2016 году казармы под размещение 600 курсантов. В Омском автобронетанковом инженерном институте предполагается строительство казармы под размещение 1150 чел. и учебно-лаборатор-

ного корпуса на 60 классов.

Таким образом, мы работаем на перспективы и для людей. Выполнение спланированных мероприятий по развитию основных фондов академии позволит обеспечить и создать условия для обучения, организации питания и жилищно-бытовых нужд для размещения личного состава с учетом наборов 2016 и 2017 годов.

Максимально интенсивно используется полевая база академии (полигон в г. Луга).

В лабораториях полигона осуществляется военно-научное сопровождение двух опытно-конструкторских работ, связанных с созданием семейства арктических технических средств материального обеспечения и технических средств полевого хлебопечения, которые в ближайшей перспективе планируется принять на оснащение арктических бригад. Одновременно научными коллективами академии совместно с органами военного управления Штаба материально-технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации и предприятиями промышленности проводится значительная работа по созданию таких перспективных образцов технических средств, как:

— система помывки личного состава в полевых условиях с применением инновационных технологий нагрева, подачи и дозирования воды;

— мобильный автономный комплекс заправки авиации при ее базировании на временно оборудованных аэродромах.

В 2014-2015 году на полигоне г. Луга проводились отборочные соревнования специалистов Западного военного округа. В мае 2015 года на этой же базе был организован Всероссийский конкурс «Армейский запас — 2015». Подготовка к данным мероприятиям способствовала развитию учебно-материальной базы полигона.

Мероприятия подобного типа спланированы и в филиалах академии. В следующем году в филиале г. Омска будет проводиться международный конкурс «Рембат», в Пензенском институте состоится международный конкурс специалистов по ремонту ракетно-артиллерийского

вооружения — «Мастер-оружейник».

Выделенные лимиты под данные мероприятия будут способствовать развитию фондов институтов, влияющих на качество военного образования.

Таким образом, академия МТО как военно-учебное заведение века интенсивного развития информационных технологий опирается в своем развитии, с одной стороны, на все лучшее, что представляет собой традиционный опыт подготовки военных кадров; а с другой — на инновационные компоненты военно-образовательных систем (рис. 4).

К числу образовательных инноваций следует отнести

переход от традиционной знаниево-навыко-уменческой модели военного образования к компетентностной. Компетентностная подготовка специалистов МТО создает условия для личностно ориентированного образования, для актуализации в стенах военного вуза потенциальных возможностей курсантов и слушателей. Вместе с тем она порождает и определенные проблемы.

Мы уверены, что в ходе решения образовательных проблем учтем весь накопленный положительный опыт подготовки военных кадров. А самое главное — приложим все усилия, чтобы найти пути разрешения этих проблем сегодня.

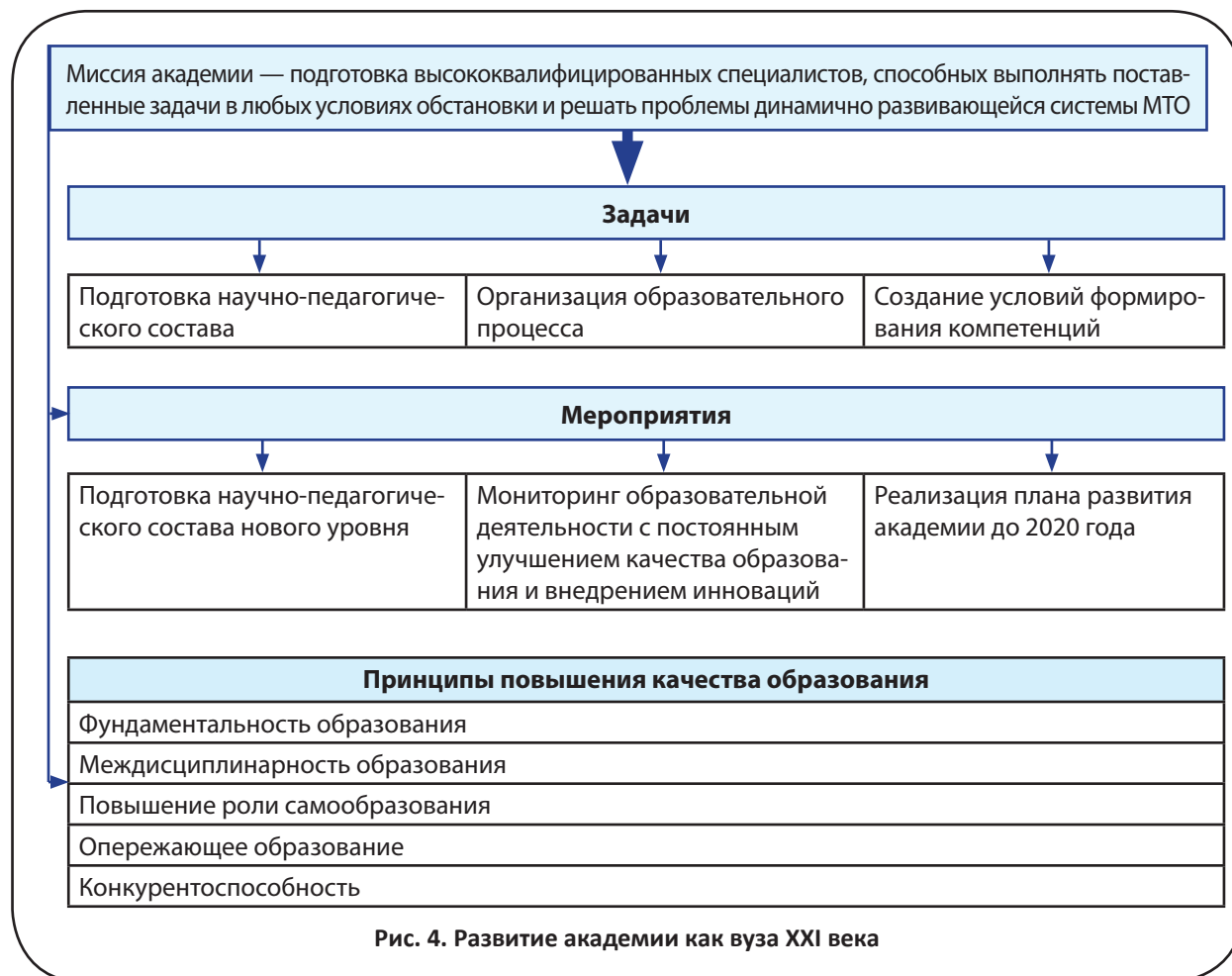


Рис. 4. Развитие академии как вуза XXI века

ВОЙСКА ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ТРЕБОВАНИЯ

TROOPS ARE MAKING DEMANDS

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ELECTRONIC TEXTBOOK AS A MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE



Сведения об авторе. Минко Анна Александровна — преподаватель кафедры радио, радиорелейной, тропосферной, спутниковой и проводной связи Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, майор, кандидат технических наук (г. Рязань. E-mail: minko.ryazan@mail.ru).

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности выпускников военных вузов посредством использования в образовательном процессе электронных учебников. Конкретизирована цель формирования профессиональной компетентности; представлены понятия «компетенция» и «компетентность»; определены сущность и критерии сформированности профессиональной компетентности курсантов. Представлены этапы создания и структура электронного учебника на примере учебника по дисциплине «Теория электросвязи». Описан разработанный автором специальный конструктор электронного учебника, с помощью которого любой преподаватель без помощи программиста может создать полноценный электронный учебник.

Ключевые слова. Компетенция, компетентность, электронный учебник, дисциплина, военный специалист, конструктор электронного учебника.

Information about the author. Anna Minko — teacher of the department of radio, radio relay, tropospheric, satellite and wire communication of the Ryazan Higher Airborne Command School named for Army General V.F. Margelov, major, candidate of technical sciences (Ryazan. E-mail: minko.ryazan@mail.ru).

Abstract. The article considers the problem of formation of professional competence of graduates of military schools through the use in the educational process of electronic textbooks. Concretise the purpose of formation of professional competence; presented the concept of competence and expertise; defined the nature and criteria of formation of professional competence of students. The stages of the creation and structure of the electronic textbook on the example of a textbook on the subject «Theory of tele-communications». Described by the author developed a special constructor of the electronic textbook with which any teacher, without the help of a programmer can create a complete electronic textbook.

Keywords. Competence, competence, electronic textbook, discipline, military expert, electronic textbook designer.

Изучение опыта решения задач подготовки высокопрофессиональных военных специалистов выявило, что в последние десятилетия наблюдается разрыв между уровнем подготовки и требованиями, которые предъявляют к ним войска. При этом добиться

кардинальной перестройки системы подготовки военных специалистов можно лишь за счет преодоления противоречия между существующими возможностями образовательной системы военного вуза и динамично возрастающими требованиями к уровню професси-

ональной компетентности выпускников. Опыт работы военных вузов свидетельствует, что в установленные сроки обучения полная и качественная реализация образовательных программ при все возрастающем объеме учебного материала является сложной задачей.

Как известно, основа профессионально значимых качеств военного специалиста формируется уже в ходе профессионального образования в военном вузе, в рамках которого осуществляется целенаправленное обучение и воспитание. К числу актуальных принадлежит и проблема развития у курсантов профессионально важных качеств, обусловленных спецификой деятельности военных специалистов, которая в период модернизации Российской армии связана с применением полученных знаний, умений и навыков в области эксплуатации, диагностики и прогнозирования ресурса современной военной техники, организации ее безопасной и эффективной работы. Результаты обучения описываются с помощью компетенций, представляющих собой динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую обучающийся может продемонстрировать после завершения образовательной программы или ее части.

Компетенция — это понятие, пришедшее в Россию (а впрочем, и в другие образовательные системы) из англосаксонской традиции образования. Термин «компетенция» (от лат. *competo* — «добиваюсь, соответствую, подхожу») означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими

знаниями и способностями, позволяющими ему эффективно действовать в ней. В ходе обучения компетенции формируются благодаря изучению различных дисциплин, прохождению практик, участию в военно-научной работе и научных конференциях, в ходе самостоятельной работы курсантов, при индивидуальной работе с преподавателями и научными руководителями выпускных квалификационных работ, а также прочих видов образовательной деятельности. Как правило, компетенции вырабатываются благодаря сочетанию различных форм и технологий обучения: когда услышанное на лекционных или групповых занятиях анализируется на семинарах, отрабатывается на практике, оценивается в процессе текущего или рубежного контроля и т.д.

В отличие от компетенции компетентность — это совокупность личностных качеств обучающегося: ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. Компетентность обучающегося предполагает проявление по отношению к компетенции целого спектра его личностных качеств. Таким образом, компетентность тесно связана с качествами конкретного обучающегося, которых может быть множество: от смысловых, связанных с целеполаганием («Зачем мне необходима

данная компетенция?»), до рефлексивно-оценочных («Насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни?»). Компетентность личности специалиста проявляется в профессиональной деятельности, следовательно, включает в себя способности, знания, умения и навыки, необходимые для осуществления этой деятельности. Таким образом, компетентность является интегративной характеристикой личности, представляющей собой целостную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, а также способность эффективно решать задачи, возникающие во всех сферах жизнедеятельности.

В современных психолого-педагогических исследованиях проблема профессиональной компетентности занимает одно из ведущих мест. Подобное внимание связано с необходимостью формирования новых подходов к определению содержания профессионального образования, разработкой требований к выпускникам военных вузов, а также решением актуальных задач, стоящих сегодня перед всеми сферами общества. Профессионально компетентным считается выпускник военного вуза, который обладает следующими качествами: предан профессии, мотивирован к осуществлению военной службы, достигает мастерства в ней, стремится к профессиональному и личностному росту; осознанно

развивает свою индивидуальность средствами профессии; использует приемлемые способы профессионального и межличностного общения; успешно решает задачи обучения и воспитания вверенного ему личного состава, обладает необходимыми для этих целей психологическими и личностными качествами.

О сформированности профессиональной компетентности военного специалиста можно судить на основании того, как и в какой конкретной форме реализуется на практике система профессионально значимых качеств, помогающих эффективно организовать его профессиональную деятельность и определяющих творческое решение специальных задач. Считаем целесообразным использование следующих дидактических критериев оценки сформированности профессиональной компетентности выпускника военного вуза:

— объем и качество усвоения специальных знаний, умений и навыков;

— прочность усвоения специальных знаний, умений и навыков;

— качество выполнения творческих заданий и работ при решении профессионально ориентированных задач;

— мотивация и активность обучающихся.

Решение проблемы повышения качества профессиональной подготовки в военных вузах видится в использовании современных информационных и

телекоммуникационных технологий обучения, которые позволяют усвоить возрастной объем информации за период обучения и связаны с поиском новых педагогических приемов, позволяющих повысить познавательную активность обучающихся, мотивацию их обучения, самостоятельность, возможность ускоренного усвоения изучаемых дисциплин, формирования и развития знаний, умений и навыков.

Попытки создания средств обучения, использующих возможности информационных и телекоммуникационных технологий обучения, предпринимаются уже на протяжении последних 50-ти лет. За это время в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов XXI века неоднократно вставала проблема создания электронного учебника. Несмотря на то, что термин «электронный учебник» приобретает все большее распространение, разные авторы вкладывают в него существенно различный смысл. Тем не менее ряд специалистов придерживаются следующих единых позиций: печатный учебник, представленный в электронной форме, не может рассматриваться в качестве электронного; содержание электронного учебника не может быть редуцировано к печатному аналогу без потери дидактических свойств; электронный учебник, реализованный на персональном компьютере, не может рассматриваться

в качестве альтернативы традиционного печатного издания. Структурно электронный учебник представлен в виде дидактически взаимосвязанных и дополняющих друг друга частей: текстовой и компьютерной, которые в комплексе обеспечивают единство активного самостоятельного процесса по овладению курсантами знаниями в соответствии с целями обучения по учебной дисциплине. Электронному учебнику отводится одна из основных ролей по активизации творческой самостоятельной работы обучающихся путем: аргументированной мотивации и целеполагания; наличия системы управления познавательной деятельностью курсантов при поэтапном переводе их из исходного состояния обученности в требуемое; развития у обучающихся творческого мышления с учетом их индивидуальных способностей; обеспечения возможности вариативного выбора траектории обучения в зависимости от целей и сложности поставленных учебных задач; эффективного контроля и коррекции достигнутых знаний и доведения их до необходимого уровня.

Процесс создания электронного учебника требует одновременно знаний как в предметной области, для которой создается электронный учебник, так и в области информационных и телекоммуникационных технологий обучения, что на практике

чаще всего предполагает сотрудничество двух специалистов: лектора-предметника и программиста. Из опыта разработки электронных образовательных систем и комплексов для эффективного использования информационных и телекоммуникационных педагогических технологий можно рекомендовать следующие методологические этапы создания электронного учебника:

— подготовка черного варианта текста учебника;

— разработка сценария взаимодействия отдельных частей электронного учебника, а также начальная подготовка сценария аудио- и видеосюжетов, разнообразных иллюстраций, располагаемых в тексте статически или появляющихся динамически в процессе чтения;

— реализация составных частей электронного учебника на компьютерных средствах обучения с широким использованием локальных вычислительных сетей вуза.

По характеру работы обучающегося с электронным учебником каждый раздел последнего может содержать следующие дидактические части:

— теоретическая часть, в основе которой лежит гипертекст с внедренными в него рисунками, таблицами, аудио- и видеосюжетами; дополнением к гипертексту являются наглядные компьютерные модели, иллюстрирующие в динамике изучаемые объекты или процессы, с возможностью варьирования

тех или иных параметров с целью изучения их влияния на объект или процесс;

— практическая часть, где представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений по данному учебному курсу с выдачей минимальных пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса;

— контрольная часть — набор тестов, включающий как вопросы по теоретической части, так и решение задач и упражнений (возможно введение подсказок при неправильном ответе с предложением снова попытаться решить задачу);

— справочная часть, которая может включать в себя: глоссарий, основную литературу, использованную автором при создании данного курса, а также другую необходимую информацию в графической, табличной или любой другой форме;

— система помощи (при необходимости).

Исходя из вышеперечисленных требований в рамках дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины «Теория электросвязи» нами была реализована следующая структура электронного учебника:

— текстовая часть;

— компьютерная часть, представляющая собой совокупность оценочно-контрольного блока.

При этом приоритетной задачей выступила необходимость создания специального конструктора электрон-

ного учебника, с помощью которого преподаватель, не обладающий навыками программирования, смог бы самостоятельно, без посторонней помощи создать полноценный электронный учебник.

Средой для программирования такого конструктора и самого электронного учебника, использующего созданные конструктором меню и команды, была выбрана объектно ориентированная среда программирования Delphi 7.

Delphi — это среда быстрой разработки, в которой в качестве языка программирования используется язык Delphi. Язык Delphi — строго типизированный объектно ориентированный язык, в основе которого лежит хорошо знакомый программистам Object Pascal. Borland Delphi 7 может работать в среде операционных систем от Windows 98 и выше. Особых требований, по современным меркам, к ресурсам компьютера пакет не предъявляет: процессор должен быть типа Pentium или Celeron с тактовой частотой не ниже 166 МГц (рекомендуется Pentium II 400 МГц), оперативной памяти — 128 Мбайт (рекомендуется 256 Мбайт), достаточное количество свободного дискового пространства (для полной установки версии Enterprise необходимо приблизительно 475 Мбайт).

Конструктор позволяет пользователю выбирать такие параметры электронного учебника, как: основной

фон приложения, изображения кнопок, цвет меню, тексты заголовков, описание разработчика; предоставляет возможность создать необходимое количество закладок в главном меню учебника. При этом смысловое содержание закладок может иметь следующие варианты:

- дерево, содержащее каталоги и подкаталоги, конечными точками которого являются ссылки на PDF-файлы;
- содержимое PDF-файла;
- запуск контрольно-обучающей программы Assistant.

Для запуска конструктора электронных учебников необходимо запустить файл Designer.exe. Основное окно конструктора представлено на рис. 1.

При нажатии на пункт меню «Новый» происходит очищение всех ранее введенных параметров и пользователю предоставляется возможность начать новый проект.

При нажатии на меню «Открыть» выводится диалоговое окно, в котором необходимо выбрать существующий файл проекта (рис. 2).

При сохранении проекта (кнопка «Сохранить как ...»)

выводится диалоговое окно, в котором выбирается каталог и вводится имя файла для сохранения. В результате сохранения проекта электронного учебника создается структурированный ini-файл следующего вида:

- Background: <Имя файла фонового изображения>;
- Vtminimize: <Имя файла изображения кнопки минимизации окна>;
- Vtmaximize: <Имя файла изображения кнопки максимизации окна>;
- Vtclose: <Имя файла изображения кнопки закрытия окна>;
- Color: <Цвет меню>;
- Header1: <Заголовок окна 1>;
- Header2: <Заголовок окна 2>;
- About: <О разработчике>;
- Bookmarks:
- <Описание закладки 1>;
- <Описание закладки 2>;
- ...
- Endofbookmarks.

Рассмотрим перечень вводимых параметров электронного учебника на примере учебника по дисциплине «Теории электросвязи» (рис. 3).

При вводе наименования закладок основного меню учебника необходимо обратить внимание на следующие параметры:

- «№ п/п» — номер по порядку — вводится порядковый номер закладки, по которому производится дальнейшая сортировка;

— «Наименование закладки» — в электронный учебник добавляется закладка с заданным именем;

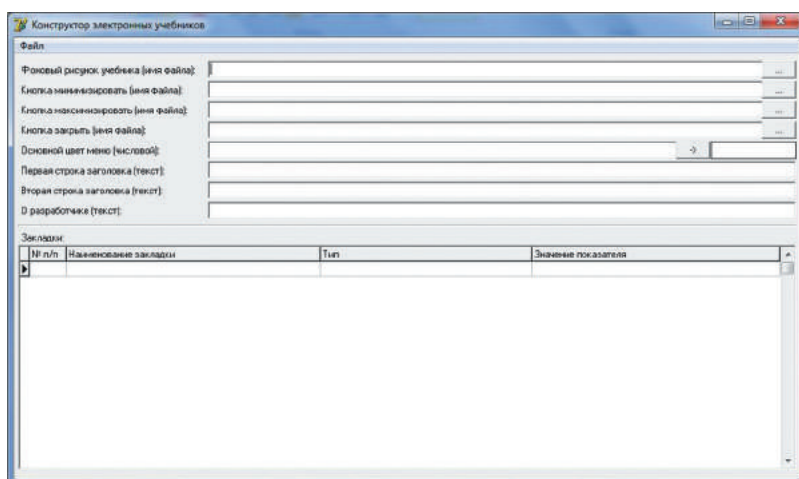


Рис. 1. Основное окно конструктора электронного учебника

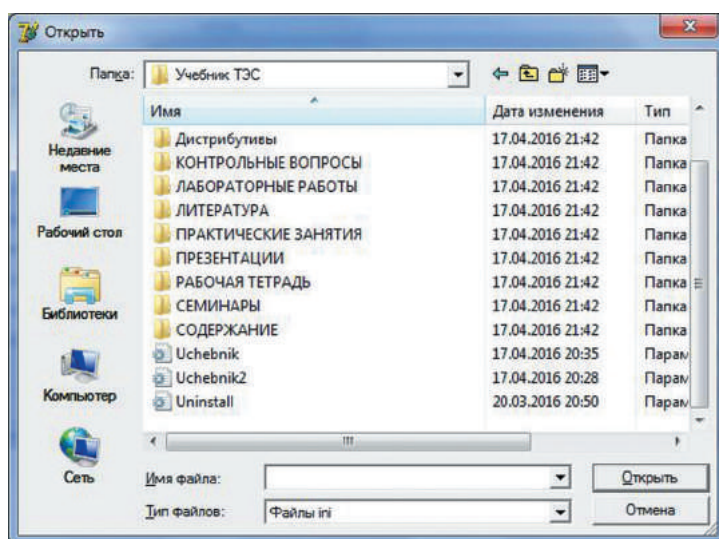


Рис. 2. Диалоговое окно открытия существующего проекта

— «Тип» — тип закладки, который выбирается путем нажатия левой кнопки мыши в правой стороне соответствующего поля таблицы (рис. 4).

Последний параметр может принимать одно из трех значений:

— «Дерево PDF (файл Excel)»;

— «Документ PDF (файл PDF)»;

— «Вызов Ассистента (путь к Assistant.exe)».

«Значение показателя» зависит от типа закладки и выбирается, соответственно, для «Дерево PDF (файл Excel)» — файл формата Microsoft Excel, который имеет структурированную форму, содержит названия каталогов, подкаталогов и ссылок на конкретные PDF-файлы. Структура данного файла Excel будет рассмотрена ниже.

Для «Документ PDF (файл PDF)» в значении показателя вводится полный путь к PDF-файлу, который будет отображаться в указанной закладке.

В случае выбора типа закладки «Вызов Ассистента (путь к Assistant.exe)» необходимо ввести полный путь к запускаемому файлу, например: <C: \ Program Files (x86) \ Assistant \ Assistant.exe>.

Файлы изображений выбираются при помощи нажатия соответствующих кнопок справа от поля редактирования либо вводятся вручную.

Структура файла Excel (рис. 5), содержащего названия каталогов, подкаталогов и ссылок на конкретные PDF-

файлы, следующая: в графе А указывается ссылка на номер строки предыдущего каталога, причем номером корневого каталога является «0»; в графе В указывается наименование каталога (подкаталога), а также наименование ссылки на PDF-файл, которое отображается в меню; в графе С вводится конкретная ссылка на PDF-файл.

Формат файла PDF был выбран по причине своей универсальности и невозможности его правки в режиме просмотра электронного учебника. Любой формат Microsoft Word, Excel, презентации Power Point, сканированные изображения могут быть преобразованы в формат PDF.

Для массового преобразования наиболее часто используемых файлов фор-

мата Microsoft Word в PDF была разработана специальная программа для конвертации Doc2pdf, которая входит в комплект поставки конструктора электронного учебника. Чтобы массово сконвертировать все файлы Microsoft Word, находящиеся в заданном каталоге (включая подкаталоги), необходимо запустить файл Doc2pdf.exe. В данной программе выбирается каталог файлов с расширением doc или docx, после чего строится список всех таких файлов, находящихся в каталоге и подкаталогах (при помощи кнопки «Построить список файлов»), и нажимается кнопка «Преобразовать в PDF» (рис. 6).

В том случае, если пользователю не нужны исходные файлы формата Microsoft Word, необходимо

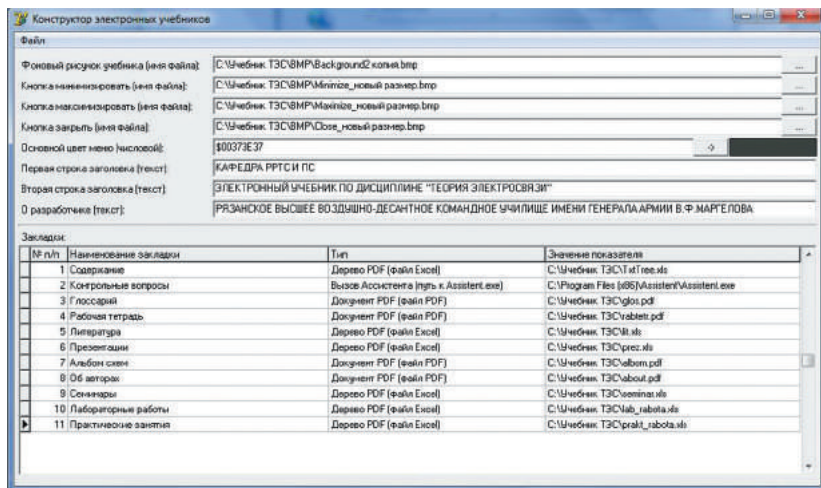


Рис. 3. Проект «Электронный учебник по дисциплине «Теория электросвязи»

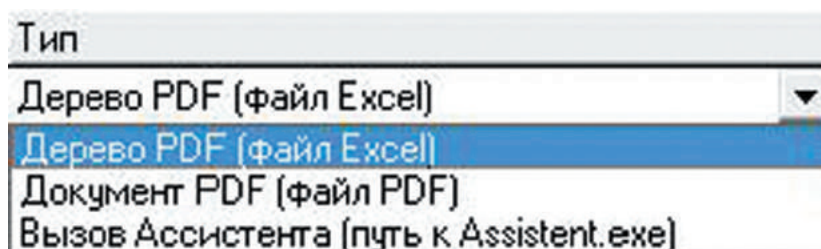


Рис. 4. Экранная форма закладки «Тип»

	A	B	C
1	0	Тема № 1. Принципы передачи информации в электросвязи	
2	1	Общие сведения о системах электросвязи	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 1\Т 1-1.pdf
3	1	Классификация сигналов. Характеристики электрических сигналов	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 1\Т 1-2.pdf
4	1	Спектральное представление сигналов	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 1\Т 1-3.pdf
5	1	Первичные непрерывные (аналоговые) сигналы	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 1\Т 1-5.pdf
6	1	Первичные дискретные сигналы. Сигналы передачи данных и телеграфии	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 1\Т 1-6.pdf
7	0	Тема № 2. Виды модуляции в аналоговых и дискретных системах передачи	
8	7	Виды аналоговой модуляции	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 2\Т 2-1.pdf
9	7	Угловая модуляция и ее разновидности	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 2\Т 2-2.pdf
10	7	Виды модуляции в дискретных системах передачи	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 2\Т 2-3.pdf
11	7	Виды модуляции современных и перспективных систем передачи	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 2\Т 2-4.pdf
12	0	Тема № 3. Основы цифровой обработки сигналов. Импульсные и цифровые сигналы электросвязи	
13	12	Преобразование непрерывных сигналов в дискретную форму	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 3\Т 3-1.pdf
14	12	Аналого-цифровое преобразование непрерывных сигналов	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 3\Т 3-2.pdf
15	12	Параметрическое кодирование речевых сигналов. Вокодеры	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 3\Т 3-3.pdf
16	0	Тема № 4. Формирование и детектирование сигналов электросвязи	
17	16	Формирование непрерывных радиосигналов	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 4\Т 4-1.pdf
18	16	Формирование дискретных радиосигналов	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 4\Т 4-2.pdf
19	16	Детектирование непрерывных радиосигналов	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 4\Т 4-3.pdf
20	16	Детектирование дискретных радиосигналов	c:\Учебник ТЭС\СОДЕРЖАНИЕ\ТЕМА 4\Т 4-4.pdf

Рис. 5. Структура файла Excel, содержащего меню

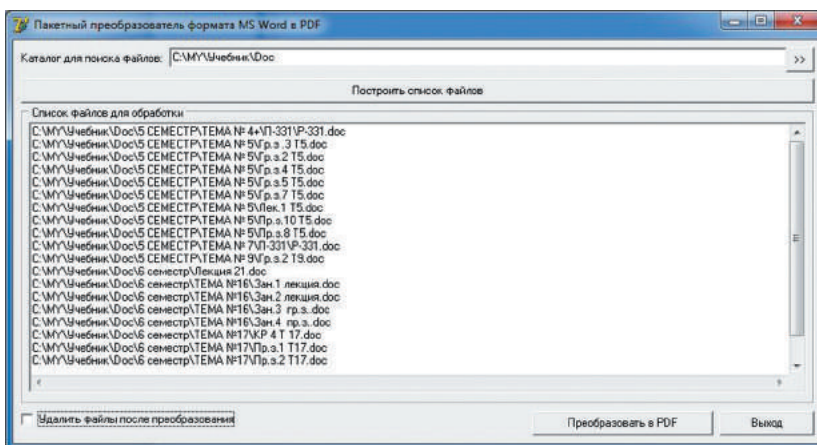


Рис. 6. Диалоговое окно пакетного преобразователя формата MS Word в PDF

поставить галочку на поле «Удалить файлы после преобразования». В результате такой операции на месте файлов doc (docx) появятся такие же файлы, но с расширением PDF.

Проделав работу с преобразованием файлов, созданием необходимых меню в Excel, заполнением всех необходимых параметров и сохранением проекта электронного учебника, необходимо переименовать полученный ini-файл в файл «uchebnik.ini» и поместить его в каталог программы «Учебник», в результате чего будет получен полнофунк-

циональный электронный учебник.

Установка программы электронного учебника производится с помощью дистрибутива, устанавливающего в автоматизированном режиме само приложение, библиотеку документов, а также Acrobat Reader 7.0 и программу Assistant.

На рис. 7 приведена экранная форма электронного учебника по дисциплине «Теория электросвязи». Текстовая часть электронного учебника представляет собой совокупность текста лекций, заданий и методических рекомендаций по семинарам, практи-

ческим занятиям и лабораторным работам, глоссария, альбома схем, основной литературы и презентаций учебных занятий по дисциплине.

Таким образом, основными дидактическими функциями, реализуемыми текстовой частью электронного учебника, являются: информационная, стимулирующая, координирующая, самообразовательная, а также руководства познавательной деятельностью обучающихся.

В электронном учебнике дисциплины «Теория электросвязи» используется контрольно-обучающая программа Assistant. Обращение к программе выполняется при нажатии кнопки «Запустить Ассистент» поля «Контрольные вопросы». Она позволяет реализовать ряд дидактических функций, основными из которых являются: контрольно-оценочная, стимулирующая, обучающая, информационная, развивающая и систематизирующая.

В результате использования электронного учебника происходит индивидуализация процесса обучения: каждый обучающийся усваивает материал по своему плану, в соответствии со своими способностями. В результате такого обучения уже через несколько занятий обучающиеся будут находиться на разных уровнях усвоения учебного материала, что приведет к тому, что преподаватель не сможет более продолжать обучение по традиционной схеме. Таким образом, основная задача

педагога будет заключаться в поисках новых форм и методов обучения, позволяющих обучающимся достигать одного уровня перед началом изучения нового материала. На наш взгляд, это может быть достигнуто путем сочетания различных технологий обучения, причем электронные учебники целесообразно создавать нескольких уровней сложности. В таком случае обучающийся, который быстро усваивает предлагаемую информацию, может просмотреть более сложные разделы темы, а также поработать над закреплением изученного материала. Более слабый обучающийся к этому моменту усвоит лишь тот минимальный объем информации, который необходим для изучения последующего материала. При таком подходе к решению проблемы у преподавателя появляется возможность реализовать дифференцированное, а также многоуровневое обучение в условиях традиционного преподавания.

Результаты экспериментального обучения с применением электронного учебника при изучении дисциплины «Теория электросвязи» позволили сформулировать следующие организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов:

— сформирована готовность преподавателей и обучающихся к практическому

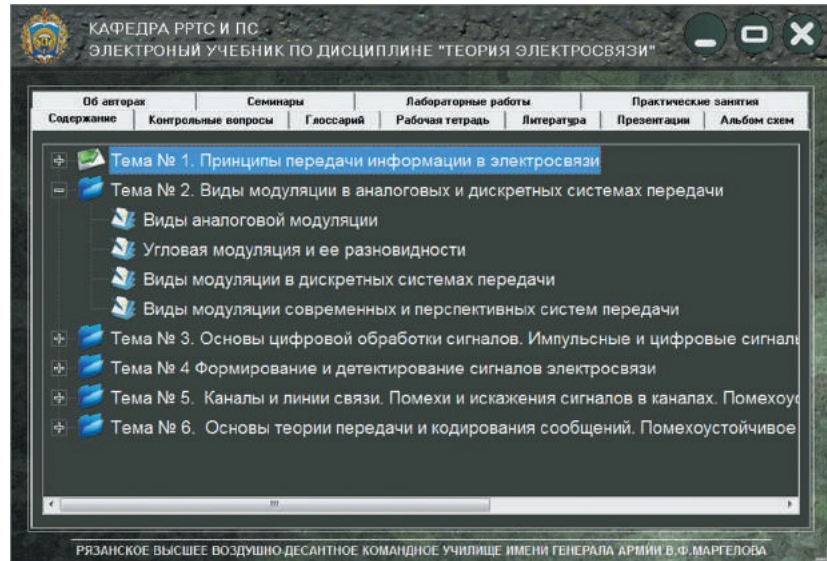


Рис. 7. Экранная форма электронного учебника

применению электронных учебников;

— применяется диагностика и мониторинг процесса профессионального становления будущих военных специалистов;

— обеспечено дидактическое проектирование, конструирование и реализация программно ориентированных технологий обучения на основе моделирования профессиональной деятельности военного специалиста;

— осуществляется целенаправленное управление познавательной деятельностью обучающихся как на этапе проведения плановых учебных занятий, так и в период их самостоятельной работы с использованием электронных учебников.

Таким образом, применение электронных учебников в образовательном процессе военного вуза позволяет формировать у обучающихся позитивное отношение к процессу обучения; поддерживать их професси-

ональную компетентность и уверенность в себе; стимулировать их внутреннюю мотивацию; повысить объективность самооценки, дисциплинированность и интеллектуальную активность, а следовательно, и эффективность обучения в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байдаренко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап [Текст] / В.И. Байдаренко, Дж. Ван Зантворт. — 2-е изд; перераб. и доп. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. — 674 с.
2. Гусев В.В. Управление качеством подготовки военного специалиста: опыт системного моделирования: монография [Текст] / В.В. Гусев. — Орел, 1997. — 238 с.
3. Иванов В.Л. Структура электронного учебника [Текст] / В.Л. Иванов // Информатика и образование. — 2001. — № 6. — С. 40 — 44.
4. Чернилевский Д.В. Технология обучения в высшей школе: монография [Текст] / Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов. — М.: Экспедитор, 1996. — 288 с.

А.Е. ПРИВАЛОВ,
А.М. ЗУБАЧЕВ,
А.А. ФЕДИРКО

A.E. PRIVALOV,
A.M. ZUBACHEV,
A.A. FEDIRKO

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

HOW TO USE SIMULATION GAMES FOR FORMATION OF CONTROL COMPETENCE OF GRADUATES



Сведения об авторах. Привалов Александр Евгеньевич — Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, кандидат технических наук (Санкт-Петербург. E-mail: cerebrum203@yandex.ru).

Зубачев Алексей Михайлович — Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, кандидат военных наук (Санкт-Петербург. E-mail: alks72@mail.ru).

Федирко Александр Александрович — Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, кандидат военных наук (Санкт-Петербург, E-mail: fedir300@mail.ru).



Аннотация. В статье предложен подход к применению деловых игр для формирования управленческой компетентности выпускников высших военных учебных заведений, в основу которого положено создание на занятии учебной системы управления. Изложена реализация подхода в виде деловой игры «Управление эксплуатацией вооружения, военной и специальной техники». Подробно рассмотрены структура и состав исходных данных для проведения деловой игры, предложен облик имитационной модели процесса управления, а также порядок проведения занятий.

Ключевые слова. Деловая игра, управленческая компетентность, система управления.

Information about the authors. Aleksandr Privalov — Military Space academy named after A.F. Mozhaisky, candidate of technical sciences (St. Petersburg. E-mail: Cerebrum203@yandex.ru).

Aleksey Zubachev — Military Space academy named after A.F. Mozhaisky, candidate of military sciences (St. Petersburg. E-mail: alks72@mail.ru)

Aleksandr Fedirko — Military Space academy named after A.F. Mozhaisky, candidate of military sciences (St. Petersburg. E-mail: fedir300@mail.ru).



Summary. This article proposes an approach to the use of business games for the formation of administrative competence of graduates of higher military educational institutions. It is based on the creation of the learning management system during the class. The implementation of the approach is presented in the form of a business game «Management of operation of weapons, military and special equipment». The structure and composition of the initial data for the business game are considered in details. A view of the simulation model of the management process is provided, as well as the order of the classes.

Keywords. Business game, administrative competence, management system.

Одним из наиболее важных качеств выпускника военного вуза является управленческая компетент-

ность — свойство личности, определяющее успешность выполнения задач по управлению подчиненными во-

инскими формированиями. Структура этих задач определяется структурой функций управления и включает

в себя задачи принятия решений, планирования, организации и контроля деятельности подчиненных формирований. В целом управленческая компетентность выпускника определяется формированием у него ряда профессиональных компетенций (ПК), связанных со способностью выполнять задачи управления.

Формирование данных компетенций заключается в приобретении обучающимися комплекса знаний, умений и навыков, а также способности применять их для решения задач управления подчиненными формированиями. Методы формирования знаний, умений и навыков управления достаточно отработаны и подкреплены опытом проведения занятий на профильных кафедрах. А вот само формирование

способности применять полученные знания является новой и актуальной задачей.

Применение деловых игр для формирования управленческой компетентности

Сущность управленческой деятельности будущего офицера-специалиста заключается в целенаправленном воздействии на объект управления для достижения его целевого состояния. Необходимым условием для формирования способности применять полученные знания, умения и навыки в управленческой деятельности является наличие в процессе его обучения системы управления. Элементы данной системы (рис. 1) — субъект управления, в роли которого выступает обучающийся, и объект

управления — учебное или реальное воинское формирование. В процессе обучения субъект управления на основе приобретенных знаний, умений и навыков осуществляет управляющее воздействие на объект управления. Контроль состояния объекта управления осуществляется как обучающимся — субъектом управления, так и преподавателем, который на основе текущего состояния объекта управления корректирует действия обучаемого.

Для реализации системы управления на учебных занятиях необходимо определить объект управления и форму проведения занятий таким образом, чтобы выполнялись следующие требования:

1. Объект управления должен быть максимально

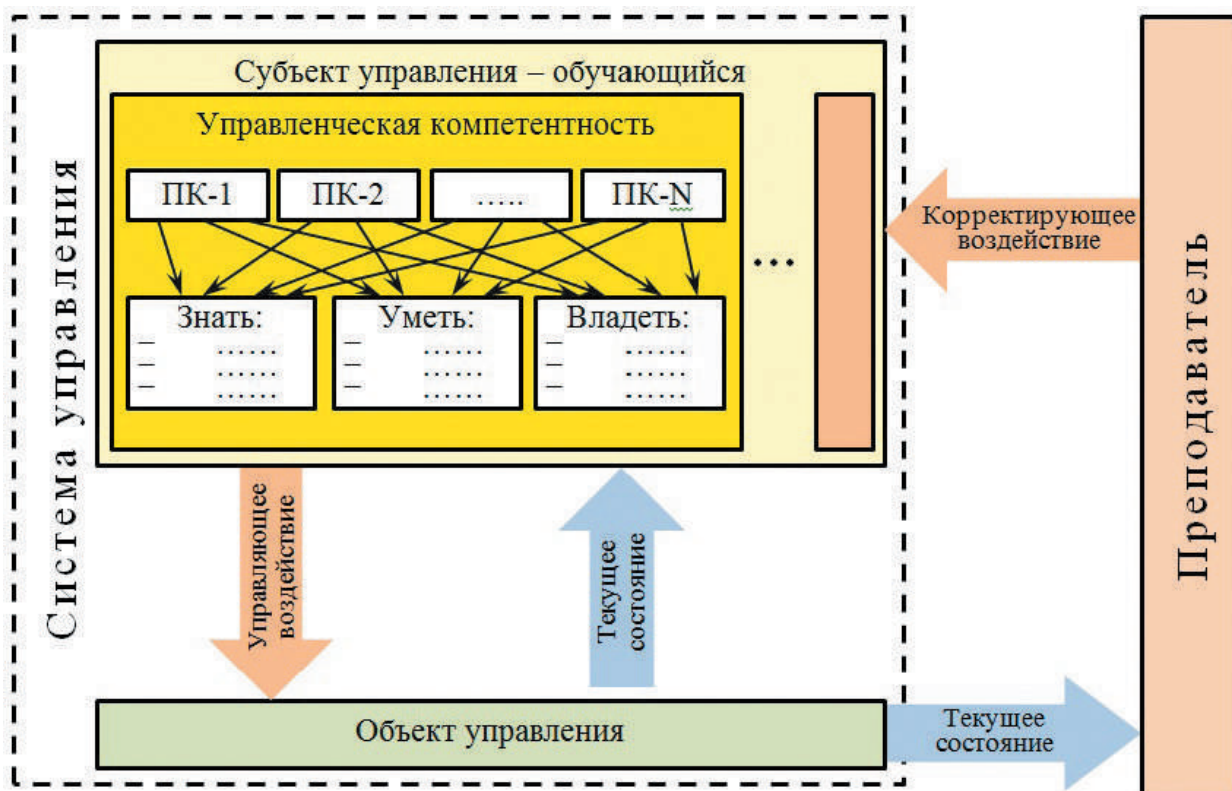


Рис. 1. Схема формирования управленческой компетентности

приближен к реальному, потенциально реализуем (с определенными допущениями и ограничениями) в ходе учебных занятий. Принимаемые допущения и ограничения должны носить творческий, а не принципиальный характер.

2. Обучающиеся должны получать опыт решения задач управления, сходных с реальными, на примерах реальных боевых действий.

3. Система управления должна динамически реагировать на действия обучаемых и давать возможность преподавателю вмешиваться в ситуацию.

Наиболее подходящей формой проведения учебных занятий является учебная деловая (ролевая) игра¹ — педагогическое моделирование различных ситуаций с целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решений. Достоинства учебной деловой игры:

- обучаемые овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности;

- обучаемые сами решают трудные проблемы, а не просто наблюдают их;

- игры создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;

- деловые игры обеспечивают учебную среду, незамедлительно реагирующую на действия обучаемых.

В деловой игре обучаемый находится в активной

позиции по отношению к ситуации, формируемой объектом управления. Он может самостоятельно принимать решения, планировать и организовывать их выполнение, контролировать результаты своей деятельности, проводить анализ и делать выводы.

В ходе проведения деловой игры, проводимой в целях формирования управленческой компетентности, можно выделить следующие этапы:

1. Ориентация. В ходе данного этапа преподаватель дает характеристику объекту управления и должностям органов управления, в роли которых выступают обучающиеся, доводит учебные и воспитательные цели занятия и этапы его проведения.

2. Подготовка к проведению. На данном этапе обучаемый изучает объект управления, внешнюю среду, а также технологии выполнения отдельных функций управления объектом, реагирования на возможные вводные и т.п. Кроме того, им уясняются исходные данные для проведения игры, в состав которых в обязательном порядке входят цель и задачи управления, а также текущее состояние объекта управления.

3. Проведение деловой игры. В ходе этапа обучаемый выполняет задачи в соответствии с занимаемой (в рамках игры) должностью.

4. Обсуждение игры. На данном этапе осуществляется характеристика дей-

ствий обучаемого, возникших трудностей и ошибок. Особое внимание следует уделить сопоставлению учебной управленческой ситуации с реальной.

**Деловая игра
«Управление
эксплуатацией
вооружения, военной
и специальной техники»**

Рассмотренный подход к формированию управленческой компетентности выпускников был применен в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Специальные организационно-технические системы»². Область военно-профессиональной деятельности выпускников, обучающихся по данному стандарту в Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, включает организацию боевого применения воинских формирований, оснащенных (вооруженных) ракетами космического назначения (РКН), средствами технических и стартовых комплексов для выполнения задач по предназначению (в мирное и военное время), а также — управление личным составом, обеспечивающим боевое применение РКН, средств технических и стартовых комплексов. Исходя из области профессиональной деятельности в качестве объекта управления для деловой игры выбрана система эксплуатации вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ). Сама



Рис. 2. Входные и выходные параметры имитационной модели процесса управления

же деловая игра «Управление эксплуатацией ВВСТ» реализуется в рамках дисциплины «Теория управления организационно-техническими системами».

В рамках деловой игры «Управление эксплуатацией ВВСТ» обучающиеся разбиваются на расчеты по 3–4 человека. А каждый расчет представляет собой службу вооружения учебной отдельной инженерно-испытательной части (оиич). Задачей расчетов является управление эксплуатацией учебного объекта космической инфраструктуры — технического и стартового комплексов, заправочной станции космических аппаратов и разгонных блоков, кислородно-азотного завода, измерительного пункта космодрома и т.д. Препода-

ватель выступает в роли вышестоящего органа управления эксплуатацией, а также руководит ходом выполнения игры, обеспечивая ее педагогическую результативность. Сам объект управления представлен исходными данными, руководящими документами и имитационной моделью.

Исходные данные для деловой игры для каждого расчета включают в себя:

1. Цель и задачи эксплуатации ВВСТ, поставленные вышестоящим органом управления.

2. Состав технологического оборудования учебной оиич, содержащий следующую информацию:

- наименование технологического оборудования;
- даты выпуска и ввода в эксплуатацию;

- текущие: категория и техническое состояние;
- данные о гарантии и ресурсе.

В исходных данных предусмотрены различные ситуации, возникающие при управлении эксплуатацией ВВСТ. К примеру, наличие неисправной техники, окончание ресурса или гарантийного срока и т.п.

3. Организационно-штатная структура учебной оиич.

4. Временные нормы проведения эксплуатационных процессов для технологического оборудования (определяются эксплуатационной документацией).

Исходные данные описывают текущее состояние объекта управления. Вместе с тем, для полноценной реализации игровой ситуации

необходимо обеспечить динамическое изменение состояния объекта управления в зависимости от факторов внешней среды и управляющих воздействий. С данной целью используется имитационная модель объекта управления (рис. 2), которая предназначена для решения следующих задач:

1. Конфигурация модели на основании структуры и параметров мероприятий календарного плана эксплуатации ВВСТ, а также параметров, характеризующих закономерности функционирования объекта управления и воздействие случайных факторов внешней и внутренней среды системы управления.

2. Реализация различных законов изменения оперативного (модельного) времени.

3. Формирование фактических и прогнозных значений параметров процесса управления для каждого момента времени.

4. Формирование различных нештатных ситуаций (вводных), возникающих в процессе контроля.

5. Оперативное изменение конфигурации модели по результатам принятых управленческих решений по парированию нештатных ситуаций и отработке вводных.

6. Оценка качества разработанного календарного плана (и качества принятых решений) по показателю вероятности достижения цели управления.

Основным руководящим документом, необходимым для информационного обеспечения учебных занятий, является «Временное руководство по эксплуатации вооружения Космических войск» (РЭВ КВ — 2002). Кроме того, для более детальной отработки некоторых вопросов используются другие руководящие документы, такие как «Руководство по организации и обеспечению безопасной эксплуатации вооружения Космических войск» (РООБ ЭВ КВ), «Методические указания по ведению рекламационной работы в Космических войсках» и т.п. Для эффективного использования комплекта руководящих документов целесообразно

использовать электронные сборники и базы данных руководящих документов, такие как СУБД «Документы по эксплуатации ВВСТ»³. Их применение существенно облегчает поиск необходимой информации и обеспечивает быструю навигацию по тексту, а также дает возможность преподавателю выделить необходимую информацию, что особенно важно в условиях ограниченности времени на практических занятиях.

Сложность выбранного объекта управления, а также сложность и многогранность самого процесса управления не позволяют реализовать деловую игру в ходе одного практического занятия. В связи с этим разработан цикл практических занятий, структура которого представлена на рисунке 3. В ходе каждого занятия обучающийся в роли должностного лица службы вооружения оиич выполняет определенную функцию управления: принятие решения — практическое занятие № 1; планирование — практические занятия № 2–5; ор-



Рис. 3. Структура деловой игры «Управление эксплуатацией ВВСТ»

ганизация — практические занятия № 6, 7; контроль — практические занятия № 8, 9. Результаты каждого занятия являются исходными данными для последующих, обеспечивая единство процесса управления в целом.

Работа курсантов на практических занятиях подразумевает несколько этапов (рис. 4). На первом этапе преподаватель доводит цели занятия и распределяет роли между обучающимися. На следующем этапе расчетом уясняются исходные данные и задачи на практическое занятие, анализируется теоретический материал и руководящие документы, требуемые для выполнения задачи. Суть третьего этапа заключается в выполнении задачи управления в составе расчета, в ходе которого изучаются соответствующие разделы руководящих документов, обсуждаются варианты решения поставленных задач, принимаются решения и составляются планы их реализации. Четвертый этап занятия направлен на фиксацию результатов решения поставленных задач в рабочей тетради в форме отчета о практическом занятии. Кроме того, готовится презентация и доклад о результатах выполнения задачи. На заключительном этапе представитель каждого расчета делает доклад о результатах решения задачи, который обсуждается личным составом учебной группы. По результатам доклада и обсуждения выставляется оценка всему расчету.

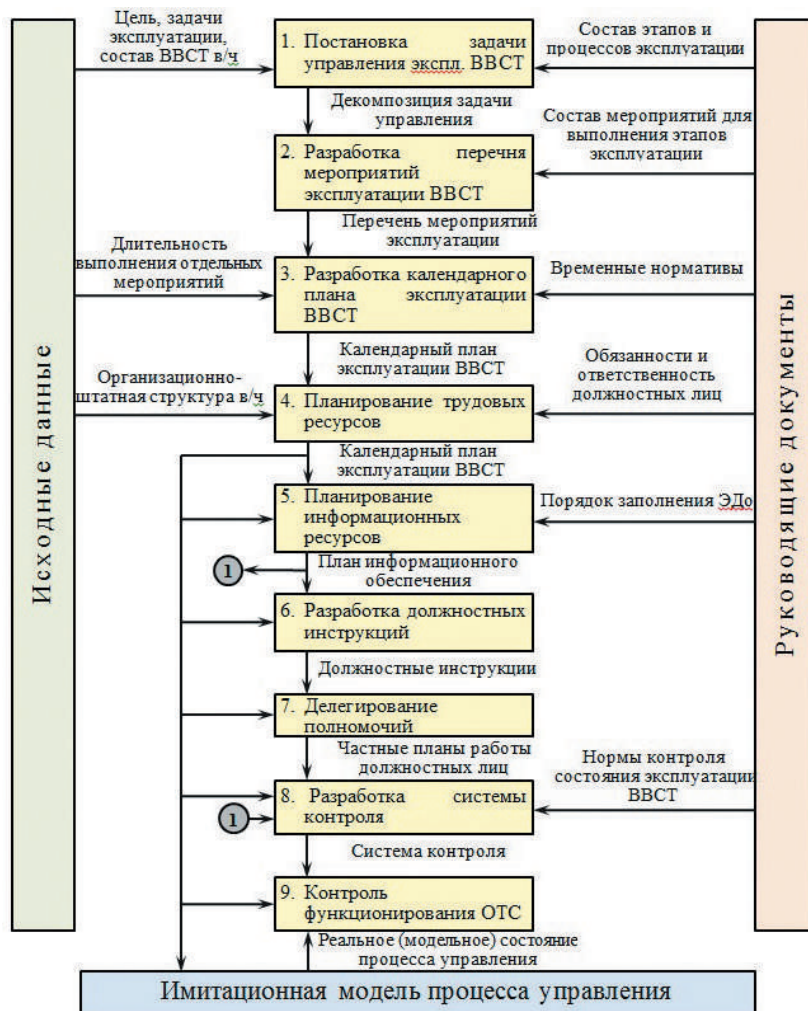


Рис. 4. Этапы проведения занятия

Главным назначением рассмотренной деловой игры является моделирование решения конкретных задач управления в ходе учебного процесса. Близость задач, отрабатываемых в рамках деловой игры, к реальным достигается выбором системы эксплуатации существующих образцов ВВСТ в качестве объекта управления, использованием действующих руководящих документов и применением реальных должностей в качестве игровых ролей. Применение имитационной модели процесса управления позволяет обеспечить обратную связь процесса

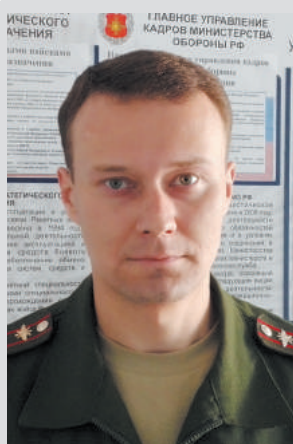
управления, что еще больше повышает реалистичность ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Современные технологии обучения: учебное пособие / Н.Б. Ачкасов, В.В. Майоров, Н.А. Репях, А.Н. Христова. — СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2009. — 234 с.
- 2 Деловая игра «Управление эксплуатацией вооружения, военной и специальной техники» / А.Е. Привалов, Р.М. Тюрин, И.В. Плетенчук // Труды военно-космической академии имени А.Ф. Можайского / под ред. Ю.В. Кулешова. — СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2016. — № 651.
- 3 Поляков А.П. СУБД «Документы по эксплуатации ВВСТ»: электронное учебное пособие. — СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2014.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ В УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ ЦЕНТРАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

**THE REASONS FOR INCLUSION OF DISCIPLINE 'PHYSICAL TRAINING'
INTO OFFICERS' TRAINING AT EDUCATIONAL AND MILITARY CENTRES**



Сведения об авторе. В.А. Болдин — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», УЧЕБНЫЙ ВОЕННЫЙ ЦЕНТР.

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема отсутствия у курсантов учебного военного центра необходимого уровня физической подготовленности. Выявлена и обоснована необходимость внедрения отдельной дисциплины «Физическая подготовка», имеющей военно-прикладную направленность.

Ключевые слова. Учебный военный центр, физическая подготовка, служебно-боевая деятельность.

Information about the author. V.A. Boldin, Federal state budgetary institution of higher professional education "National Research Tomsk State University", Officer Training Centre.

Summary. This article examines the problem of military students at the Officer Training Centre lacking the necessary level of fitness. The necessity of implementing a separate subject "Physical Training" with military applied elements is identified and substantiated.

Keywords. Officer Training Centre, physical training, service activity, combat activity.

Учебный военный центр – это военный факультет учреждения высшего профессионального образования, где ведется профильная подготовка офицеров для службы по контракту в ВС РФ. При поступлении в УВЦ молодые люди заключают договор с Министерством обороны, а по окончании обязаны отслужить по контракту три года (далее по желанию) на офицерских должностях в ВС РФ или, по согласованию с Министерством обороны, в органах исполнительной вла-

сти, где предусмотрена военная служба¹.

Учебные военные центры при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования созданы распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. N 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального об-

разования» и являются новой формой подготовки граждан для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами. С 2008 года УВЦ открыты в 37 вузах страны. В сборниках программ не предусматривается физическая подготовка как отдельная дисциплина, а в квалификационных требованиях к выпускникам учебных военных центров не сформулированы требования к уровню физической подготовленности.

Основной причиной недостаточной эффективности образовательного процесса по физической подготовке курсантов учебного военного центра при ТГУ является отсутствие необходимого уровня физической подготовленности для выполнения служебно-боевых задач в соответствии с их предназначением. Студенты, поступившие на первый курс УВЦ, проходят военную подготовку по специальностям «Эксплуатация и ремонт наземной аппаратуры радиосвязи» и «Эксплуатация и ремонт средств боевого управления и связи РВСН». Обучение осуществляется совместно с радиофизическим факультетом (РФФ) Томского государственного университета, где они проходят подготовку по гражданской специальности «Радиоэлектронные системы и комплексы»; дисциплина «Физическая культура» изучается только в объеме университетской программы, рассчитанной на 3-летний период (1–3 курс), и не содержащей элементов военно-прикладной направленности.

Физическая подготовка способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности и окружающей среды;

- воспитанию психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

- формированию готовности военнослужащих к перенесению экстремальных физических и психических нагрузок в период подготовки и ведения боевых действий².

Тестирование общей физической подготовленности курсантов 4-го курса учебного военного центра ТГУ показало низкий уровень физического развития, отсутствие навыков профессионально-прикладной подготовки.

Результаты тестирований и анализ среднестатистических показателей уровня развития основных физических качеств курсантов учебного военного центра в соответствии с требованиями к физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации показали следующее:

1. В оценке силовых способностей применялось широко распространенное упражнение — подтягивание на перекладине. Средний показатель в этом упражнении в экспериментальной группе составил 12 раз (оценка «удовлетворительно»). Здесь необходимо отметить, что курсанты 4-го курса военных училищ, как правило, выполняют данное упражнение не ниже оценки «отлично» — 15 раз.

2. Уровень развития жизненно важного качества — выносливости (бег на дистанцию 3 километра — время выполнения упражнения курсантами экспериментальной учебной группы — 13 минут 50 секунд, что соответствует оценке «неудовлетворительно»). По тем же норматив-

ным требованиям курсанты военных училищ аналогичного профиля показывают результаты не более 12 минут 20 секунд, что соответствует оценке «хорошо». Хочу подчеркнуть, что уровень развития выносливости существенно влияет на продолжительность жизни человека.

3. В оценке развития быстроты, или скоростных способностей, использовалось не менее популярное упражнение для тестирования данного физического качества — бег на 100 метров. Среднестатистическое значение показателя развития быстроты у курсантов учебного военного центра равно 14,7 секунды, что соответствует оценке «удовлетворительно». В военных вузах курсанты выполняют данное упражнение с результатом не более 13,7 секунды, что соответствует оценке «отлично» действующего норматива.

В качестве теста, требующего комплексного проявления физических качеств, применялось упражнение на преодоление полосы препятствий. В этом упражнении был зафиксирован результат 3 минуты 2 секунды, что соответствует оценке «неудовлетворительно», тогда как курсанты военных училищ аналогичного профиля показывают результаты не более 2 минут 10 секунд, что соответствует оценке «хорошо»³.

Аналогичная ситуация складывается по остальным видам тестирования, таким как метание гранаты на дальность, прыжок через коня в длину, выполнение гимна-

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов определения исходного и конечного уровней физической подготовки по основным физическим качествам экспериментальной и контрольной групп курсантов УВЦ (статистический анализ с использованием Т-критерия)

Вид тестирования		Группа	Показатели начального этапа (сентябрь)	Показатели конечного этапа (май)	Прим.
Физические качества	Упражнения				
Быстрота	— бег 100 м, сек	эксп	14,7 + 0,5	14 + 0,4	
		контр	14,7 + 0,5	14,6 + 0,5	
Выносливость	— бег 3000 м, мин, сек	эксп	13.50 + 1.07	12.50 + 0.03	
		контр	13.50 + 1.07	14.00 + 1.10	
	— полоса препятствий, мин, сек	эксп	3.02+0.14	2.15 + 0.7	
		контр	3.02+0.14	3.05 + 0.15	
Сила	— подтягивание на перекладине (кол-во повторений)	эксп	12 + 3	14 + 2	
		контр	12 + 3	12 + 3	
Гибкость	— упражнение на брусьях, баллы	эксп	2	3.4 + 0.6	
		контр	2	2	
Ловкость и координация движений	— прыжок через коня в длину	эксп	2	3.3 + 0.6	
		контр	2	2	
	— метание гранаты на дальность, м	эксп	33.3 + 3.8	39 + 2.3	
		контр	33.3+ 3.8	32 + 5	
	— кувьрки вперед, баллы	эксп	3.5 + 0.5	4.3+ 0.8	
		контр	3.5 + 0.5	3 + 0,5	

стических упражнений на брусьях.

Необходимость и значимость реализации решения проблемы улучшения физической подготовленности способствовали поиску оптимального решения по разработке и внедрению системы физического воспитания в программу обучения.

С этой целью на начальном этапе была сформирована экспериментальная группа курсантов (студентов РФФ ТГУ), обучающихся в учебном военном центре ТГУ по программам подготовки офицеров для последующей службы по контракту в Вооруженных Силах РФ по специальностям «Эксплуатация и ремонт наземной аппаратуры радиосвязи» и «Эксплуатация и ремонт средств боевого управления и связи РВСН». Офицер данной ка-

тегории должен иметь общевоинскую подготовку и обладать прикладными физическими качествами, обусловленными спецификой военно-профессиональной деятельности данного рода войск. В процессе службы он сталкивается с различного рода неблагоприятными факторами военно-профессиональной деятельности и окружающей среды, необходимостью преодоления таких нагрузок, как:

— длительные переходы — марши как в пешем порядке в снаряжении, так и на машинах;

— передвижение на поле боя различными способами в снаряжении (бег, переползание);

— продолжительные дежурства на боевых постах, в подвижных агрегатах с аппаратурой и средствами связи;

— укачивание в процессе совершения марша в подвижных объектах.

Для более качественного и достоверного анализа результатов исследования была сформирована контрольная группа студентов факультета иностранных языков, обучающихся в учебном военном центре ТГУ по программам подготовки офицеров для последующей службы по контракту в Вооруженных Силах РФ по специальности «Лингвистическое обеспечение военной деятельности».

Для выявления мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, изучения основных закономерностей, лежащих в основе формирования соответствующих мотиваций, использовался метод анкетного опроса. В анкетировании принимали участие 40

Таблица 2

Сравнительная таблица результатов определения исходного и конечного уровней физической подготовки по основным физическим качествам экспериментальной группы курсантов УВЦ (статистический анализ с использованием программ Microsoft Excel и пакета программ SPSS for Windows 16.0)

№ п/п	Параметр	Me(Q1-Q3)		W	P
		Сентябрь	Май		
1	Подтягивание	12,5(10-13,75)	15(12,25-15)	-171	0,05
	оценка 1	3(2-4)	5(3,25-5)	-171	0,05
2	Бег 3 км	14(12,33-15)	12,75(12,2-13,1)	-190	0,05
	оценка 2	2(2-3)	3(2-4)	-91	0,05
3	Бег 100 м	14,5(14,5-14,8)	14(13,725-14)	-210	0,05
	оценка 3	3(3-3)	4(3,25-5)	-190	0,05
4	Конь, оценка	2(2-2)	3(3-4)	-171	0,05
5	Брусья, оценка	2(2-2)	3(3-4)	-190	0,05
6	Метание гранаты	34(30-35)	40(38-41,5)	-210	0,05
	оценка 6	3(2-3)	4(4-4,75)	-190	0,05
7	Полоса препятствий	3(2,46-3,1)	2,15(2,1-2,15)	-210	0,05
	оценка 7	2(2-2)	3(3-4)	-190	0,05
8	Кувьрки, оценка	3,5(3-4)	4(4-5)	-120	0,05
9	Общая оценка	2,65(2,2-2,9)	3,850(3,3-4,275)	-170	0,05

Примечание. Проверку на нормальность закона распределения проводили с использованием критерия Колмогорова — Смирнова. Так как данные не подчинялись нормальному закону распределения, для каждого параметра определялось значение медианы (Me) и интерквартильный размах (Q1-Q3). Для оценки достоверности различия по малым зависимым выборкам использовался непараметрический критерий Вилкоксона⁴.

человек (20 курсантов экспериментальной группы, 20 — контрольной), возраст 20–22 года. 95 % опрошенных до поступления в вуз имели среднее образование. Среди личностных качеств, необходимых будущим офицерам, 74 % отмечают целеустремленность, 68 % — ответственность, 63 % — трудолюбие и дисциплинированность. Среди причин, не позволяющих иметь более высокие результаты в учебе, больше половины опрошенных (58 %) отмечают плохие условия организации обучения. На вопрос «удовлетворены ли вы выбором профессии офицера?» 52 % исследуемых ответили «да», 42 % затруднились ответить, 6 % ответили «нет». 42 % опрошенных регулярно делают утреннюю физическую зарядку, такой

же процент систематически играющих в спортивные игры в свободное от учебы время.

Для оценки психофизиологических и психологических свойств и функций организма на начальном этапе эксперимента использовался компьютерный комплекс «НС–Психотест». По проведенным тестам можно сделать заключение о текущем психологическом состоянии исследуемых:

— все испытуемые имеют хорошее субъективное самочувствие и в дополнительных мероприятиях не нуждаются;

— текущее психическое состояние является умеренным, полное эмоциональное благополучие;

— психологических проблем нет, психических нарушений нет;

— позитивная самооценка и оптимизм, отсутствует склонность к тревогам;

— уровень склонности к суицидальным реакциям ниже среднего;

— все курсанты готовы к дополнительным занятиям по физической подготовке, противопоказаний нет.

На наш взгляд, целесообразно разработать систему (методику) подготовки, направленную на развитие физических качеств студента в соответствии с профессиональным предназначением (сила, быстрота, выносливость, ловкость и координация движений). Программа физической подготовки рассчитана на 1 учебный год (4 курс) и должна содержать следующие основные разделы.

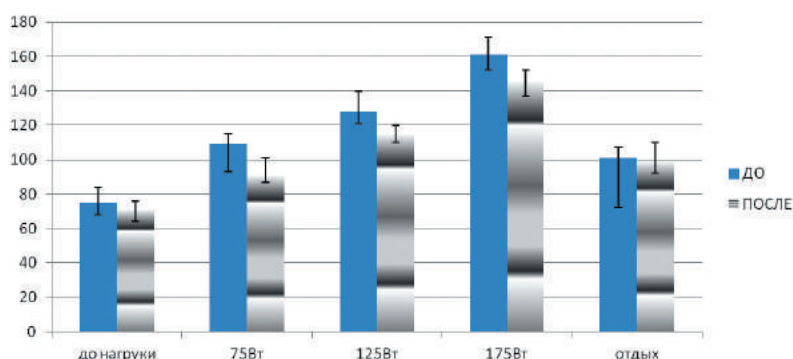


Рис. Оценка хронотропного резерва миокарда при физической нагрузке у курсантов УВЦ

На осенний (весенний) период:

1. Ускоренное передвижение и легкая атлетика.
2. Преодоление препятствий.

На зимний период:

1. Гимнастика и атлетическая подготовка.
2. Лыжная подготовка.

Кроме того, независимо от времени года в течение периода обучения должны проводиться комплексные занятия, включающие упражнения из разных разделов программы физической подготовки (бег, упражнения на перекладине, преодоление элементов полосы препятствий), а также спортивные и подвижные игры.

С экспериментальной группой в течение учебного года были спланированы и проведены занятия по вышеперечисленным разделам.

Итоговый контроль показателей уровня развития основных физических качеств курсантов экспериментальной группы на завершающем этапе исследования в целом показал положительную динамику:

1. Подтягивание на перекладине. Средний пока-

затель в этом упражнении в экспериментальной группе составил 14 раз (оценка «хорошо»). Прирост по количеству раз — 2, оценочный показатель увеличился на 1 балл. Средний результат на начальном этапе в осеннем семестре — 12 раз (оценка «удовлетворительно»).

2. Бег на дистанцию 3 километра. Среднее время выполнения упражнения курсантами экспериментальной учебной группы сократилось на 1 мин 20 сек и составило 12 минут 50 секунд, что соответствует оценке «удовлетворительно». Средний результат 13 минут 50 секунд, оценка «неудовлетворительно».

3. Бег на 100 метров. Средний показатель времени выполнения упражнения сократился на 0,7 секунды и составил 14 секунд, оценка «удовлетворительно». На начальном этапе он составлял 14,7 секунды, средний балл без изменений.

4. Преодоление полосы препятствий. Средний результат в этом упражнении составил 2 минуты 15 секунд, что соответствует оценке «удовлетворительно», время выполнения сократилось на

47 сек. При определении исходного уровня был зафиксирован результат 3 минуты 2 секунды, что соответствует оценке «неудовлетворительно».

В процессе проведенного экспериментального исследования по всем направлениям были получены положительные результаты. Зафиксирован явный прирост результатов в упражнениях при проведении тестирований начального и конечного этапов. После проведенного годового комплекса дополнительной физической подготовки возросли все параметры функционально-диагностических исследований⁵.

Исходя из этого считаю целесообразным предложить и внести изменения в квалификационные требования, сборники программ военно-профессиональных дисциплин с целью включения в систему подготовки офицеров данных специальностей обязательной дисциплины «Физическая подготовка».

ЛИТЕРАТУРА

¹ Приказ Министра обороны РФ N 666 от 10.07.2009 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр».

² Министерство обороны РФ. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации. — М., 2001.

³ Там же.

⁴ Боровиков В.П. Статистический анализ и обработка данных в среде Windows: М., 1998. — С. 591.

⁵ Капилевич Л.В. Методы функционально-диагностических исследований / Л.В. Капилевич. — Томск, 2005. — С. 154.

А.В. КУЗНЕЦОВ,
С.А. ПРИВЕТЕНЬ

A.V. KUZNETSOV,
S.A. PRIVETEN'

ИЗ ЛАЗЕРНОГО ТИРА — НА ПОЛЕ БОЯ

FROM THE LASER SHOOTING GALLERY TO THE BATTLEFIELD

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

METHODS OF EDUCATION INTERACTIVE MEANS APPLICATION AT FIRING TRAINING



Сведения об авторах. Кузнецов Александр Витальевич — доцент кафедры тактики и общевойенных дисциплин Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, полковник, кандидат педагогических наук, доцент (г. Ярославль).

Приветень Сергей Аркадьевич — заместитель начальника кафедры тактики и общевойенных дисциплин Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, полковник, доцент (г. Ярославль).

Аннотация. В статье предложена методика проведения комплексного занятия по огневой подготовке из стрелкового оружия с использованием интерактивных средств обучения в условиях дефицита времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины. Предложенная методика обеспечит безопасность обучения, повысит эффективность теоретической и практической подготовки, позволит значительно сократить расход боеприпасов на занятиях, сохраняя при этом реальное выполнение приемов и действий с боевым оружием.

Ключевые слова. Огневая подготовка, интерактивные средства обучения, комплексное занятие, навыки стрельбы, программированное обучение.

Information about the authors. Aleksandr Kuznetsov — candidate of pedagogical sciences, assistant professor.

Sergey Priveten' — assistant professor.

Summary. The article considers the methods of complex small arms firing training conduct using the interactive means application at a minimal time according to curriculum. The given method provides the training safety, increases the theoretical and practical training effectiveness, brings to reducing the use of ammunition while training. It allows to keep to the real exercises and activities with combat arms.

Keywords. Firing training, interactive means application, complex training, shooting skills, programming teaching.

Дисциплина «Огневая подготовка» изучается во всех военных вузах. Она направлена на формирование и совершенствование у курсантов умений и навыков применения огнестрельного оружия.

В настоящее время на изучение дисциплины в военных вузах инженерного профиля учебными планами, разработанными на основании федеральных государ-

ственных образовательных стандартов высшего профессионального образования последнего поколения, отводится довольно ограниченный объем учебных часов. Данные обстоятельства обуславливают необходимость интенсификации процесса освоения курсантами учебного материала указанной дисциплины, что должно реализоваться в более быстром формировании у них уме-

ний и навыков применения стрелкового оружия.

Эффективным направлением интенсификации учебного процесса по дисциплине является использование современных технических средств обучения, разновидностями которых являются лазерные тира, стрелковые тренажеры и обучающие программы.

В качестве интерактивных средств обучения огне-

вой подготовке из стрелкового оружия мы используем электронный тир и программно-аппаратный комплекс с позиционированием. Эффективность обучения с применением данных комплексов и программ показал проводимый нами в течение двух лет педагогический эксперимент, целью которого являлось определить эффективность применения тренажеров и выработать педагогические приемы их использования. Мы не пытались разработать какие-то новые методики, а старались, используя передовой педагогический опыт, привязать к нашим условиям существующие методы использования интерактивных средств в обучении курсантов.

В ходе проведения педагогического эксперимента научно-педагогическими работниками кафедры тактики и общевойсковых дисциплин была предложена методика проведения комплексного занятия по огневой подготовке из стрел-

кового оружия с использованием интерактивных средств обучения. На организацию такого вида занятия нас сподвигло введение обязательного изучения дополнительного раздела «Минометы» в условиях дефицита времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины. Возникла необходимость переквалифицировать практические занятия с использованием лазерных тренажеров, которые были спланированы ранее, в некий симбиоз теоретического и практического занятия, т.е. в комплексное.

Комплексные занятия, как и практические, проводятся в специализированном классе, оборудованном интерактивными средствами обучения. Согласно словарю С.И. Ожегова, метод — это наиболее рациональный способ. В данном случае наиболее рациональным, на наш взгляд, является способ «круговой» тренировки.

Организационно учебная группа делится на подгруппы (от 3 до 5) в зависимости от численности. Определяется количество учебных мест (рис. 1).

Содержание и цели занятия на учебных местах определяются в зависимости от темы занятия и уровня подготовки учебной группы (курса обучения) (рис. 2).

Неоспорим тот факт, что от качественной организации занятия и строгой методической последовательности проведения зависит степень эффективности усвоения материала.

Наше целеполагание в формировании методических аспектов организации и проведения занятия с использованием интерактивных средств обучения опирается на результаты проведенных нами исследований.

Для того чтобы сформулировать цели и задачи комплексного занятия, хочется обосновать с научно-методической точки зрения необходимость ис-

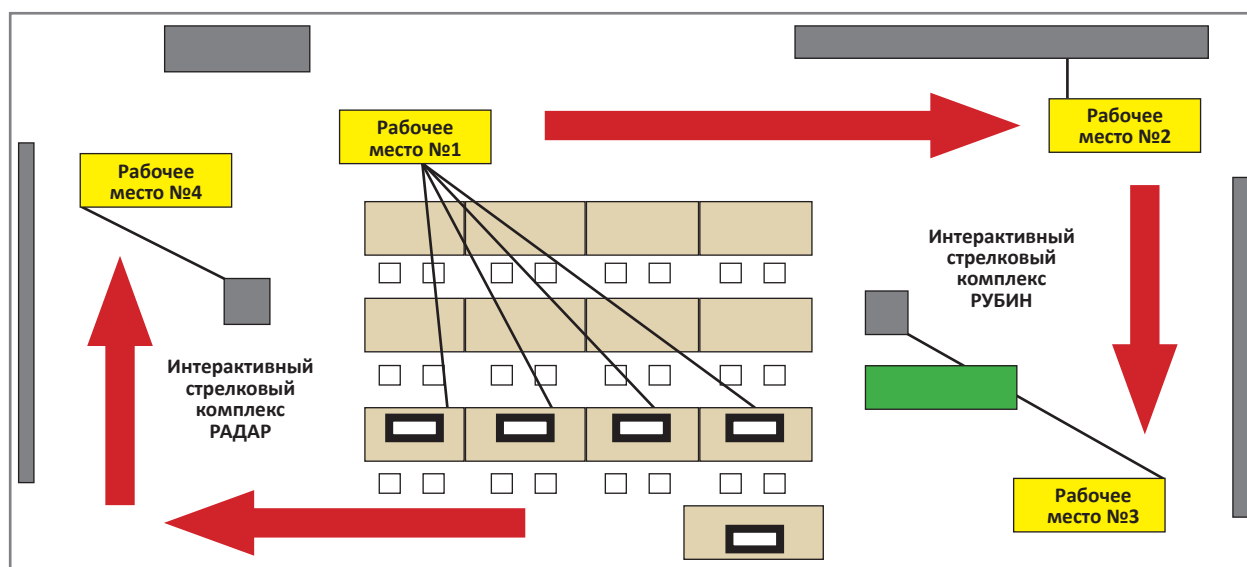


Рис. 1. Примерное распределение рабочих мест в учебном классе



Рис. 2. Распределение обучаемых по рабочим местам

пользования интерактивных средств обучения и применения специальных методик, т.к. существует достаточно много скептиков, утверждающих, что никакой тренажер не заменит боевую стрельбу, но мы и не пытались это оспорить.

Навыки стрельбы — это такой же двигательный навык, и формирование его требует поэтапной работы по развитию мышечной структуры. В сравнении с лакомоторными (динамическими) двигательными навыками (при выполнении каких-либо циклических упражнений) навыки выполнения стрельбы имеют существенные отличия:

- наличие статической позы;
- статическая работа мышц (т.е. работа мышц в изометрическом режиме).

Если рассмотреть нагрузки, действующие на стреляющего с точки зрения биомеханики (рис. 3), то при правильном распределении статических нагрузок на опорно-двигательный аппарат и мышечную систему формируется навык правильной стойки (положения корпуса) стрелка, правильного распределения напряжения (тонуса) в работе мышц-сгибателей и разгибателей.

Но кроме статики (неподвижная поза) существует и динамика (движение пальца со спусковым крючком). Правильное сочетание статических (центр тяжести) и динамических нагрузок (скорость и направление нажатия на



Рис. 3. Схема биомеханического воздействия статических и динамических сил на стреляющего

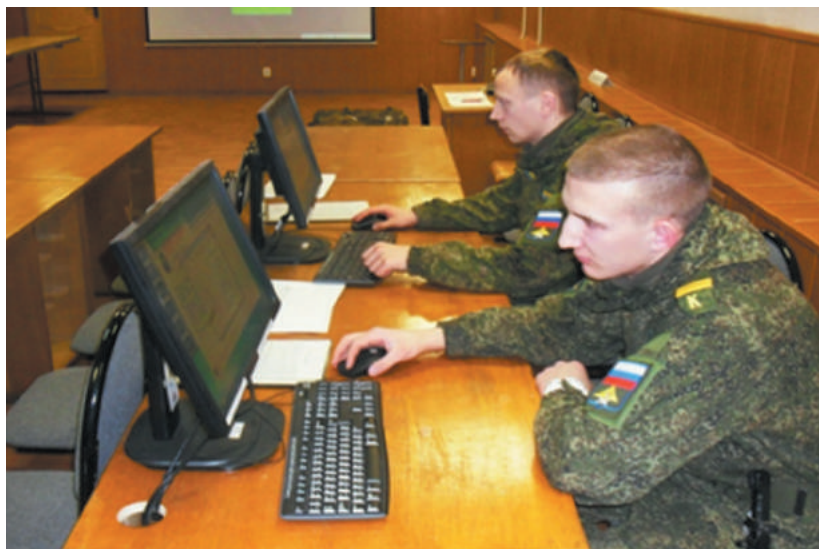


Рис. 4. Изучение теоретических вопросов с помощью обучающих программ

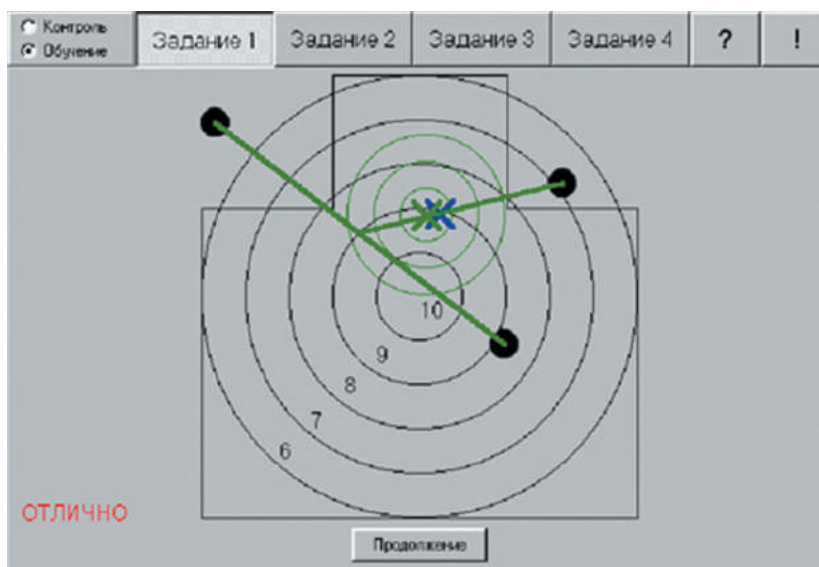


Рис. 5. Определение средней точки попадания

спусковой крючок) позволяет удерживать устойчивое положение тела. При чрезмерном напряжении или перенапряжении (повышенном тонусе) возникают динамические силы, имеющие отрицательный эффект, которые могут привести к возникновению микроколебаний тела (тремору) и отсутствию мышечной устойчивости. С точки зрения физиологии, формирование навыка мышечной устойчивости можно разделить на три стадии:

— ознакомление (стадия познания);

— стадия формирования умения (навык в фазах, затем целиком);

— стадия доведения (навык доводится до автоматизма и соединяется в единое целое).

Таким образом, подводя итог вышесказанного, цель занятия с применением интерактивного тренажера — научить стрелять, а задача — выработать двигательные рефлексы,

передаваемые с периферии сигналы которых в ЦНС формируют «мышечную память», т.е. формируется некая «мышечная модель», без которой приобрести навык стрельбы невозможно.

Преподавателям, обучающим стрельбе, известно по опыту, что без грамотной теоретической составляющей трудно сформировать навыки стрельбы. В компьютерно-тренажерной технологии методы обучения реализуются как взаимосвязанные целенаправленные способы познавательной деятельности обучаемых, развивающие профессиональное мышление, овладение специальными знаниями. При изучении теоретических вопросов мы используем метод «программированного обучения» (рис. 4).

Материальной основой программированного обучения являются обучающие программы. Участие в конференциях, посвященных этой проблеме, позволило нам приобрести и использовать передовой опыт в интерактивных формах обучения с использованием интерактивных средств обучения. При изучении теоретических основ стрельбы мы используем обучающие программы:

— «Устройство и принцип действия оружия»;

— «Определение средней точки попадания» (приведение оружия к нормальному бою) (рис. 5);

— «Определение района прицеливания» (рис. 6);

— «Определение отметки выстрела» (рис. 7);

— «Изучение правил стрельбы» (выбор цели, определение расстояния до цели, выбор прицела, погодные условия, выбор вида огня, определение результата стрельбы, корректировка огня) (рис. 8).

Применение этих программ позволяет использовать основные принципы метода «программированного обучения» в огневой подготовке из стрелкового оружия:

— наличие поддающейся измерению цели учебной работы и алгоритма этой цели;

— расчлененность на шаги с соответствующей дозой информации, обеспечивающей выполнение каждого шага;

— завершение каждого шага самопроверкой, позволяющей судить о том, насколько он успешен;

— использование ручного, полуавтоматического и автоматического прохождения;

— индивидуализация обучения.

Для формирования умений, а затем и навыков в стрельбе у обучаемых мы используем интерактивную форму практического метода, основанного на модульном принципе. Использование такого педагогического приема позволяет нам дифференцированно распределить практические упражнения на три модуля — в соответствии с объемом и сложностью.

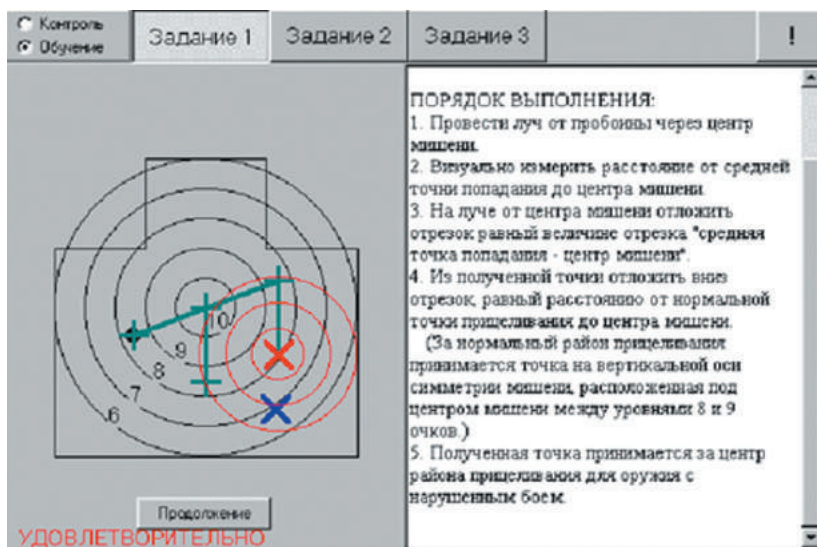


Рис. 6. Определение района прицеливания

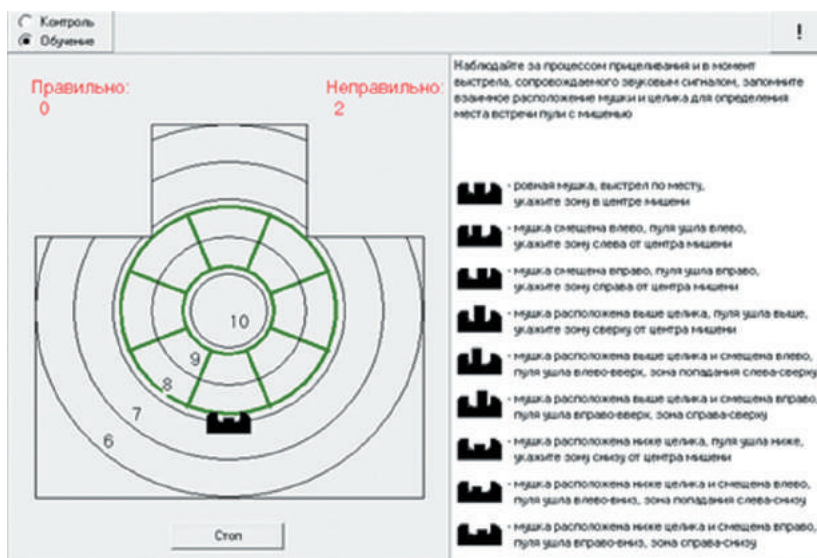


Рис. 7. Определение отметки выстрела

Технология организации практической тренировки с использованием модулей предполагает распределение курсантов на подгруппы в зависимости от уровня их подготовленности.

Первый модуль — «начальная подготовка» — включает подготовительные упражнения статического характера с использованием мишеней М.А. Иткиса. Задача этого модуля — сформировать представление об изготовке к стрельбе, о способах удержания оружия, прице-

ливании, нажатии на спусковой крючок, производстве выстрела в целом, т.е. сформировать навык стрельбы по неподвижной цели в неограниченное время.

1 упражнение: обучающийся принимает изготовку к стрельбе. Наводит отметку в центр мишени. Затем, удерживая ровную мушку мышцами плеча, ведет отметку по нарисованной фигуре, не выходя за габариты мишени.

2 упражнение: обучающийся принимает изготовку

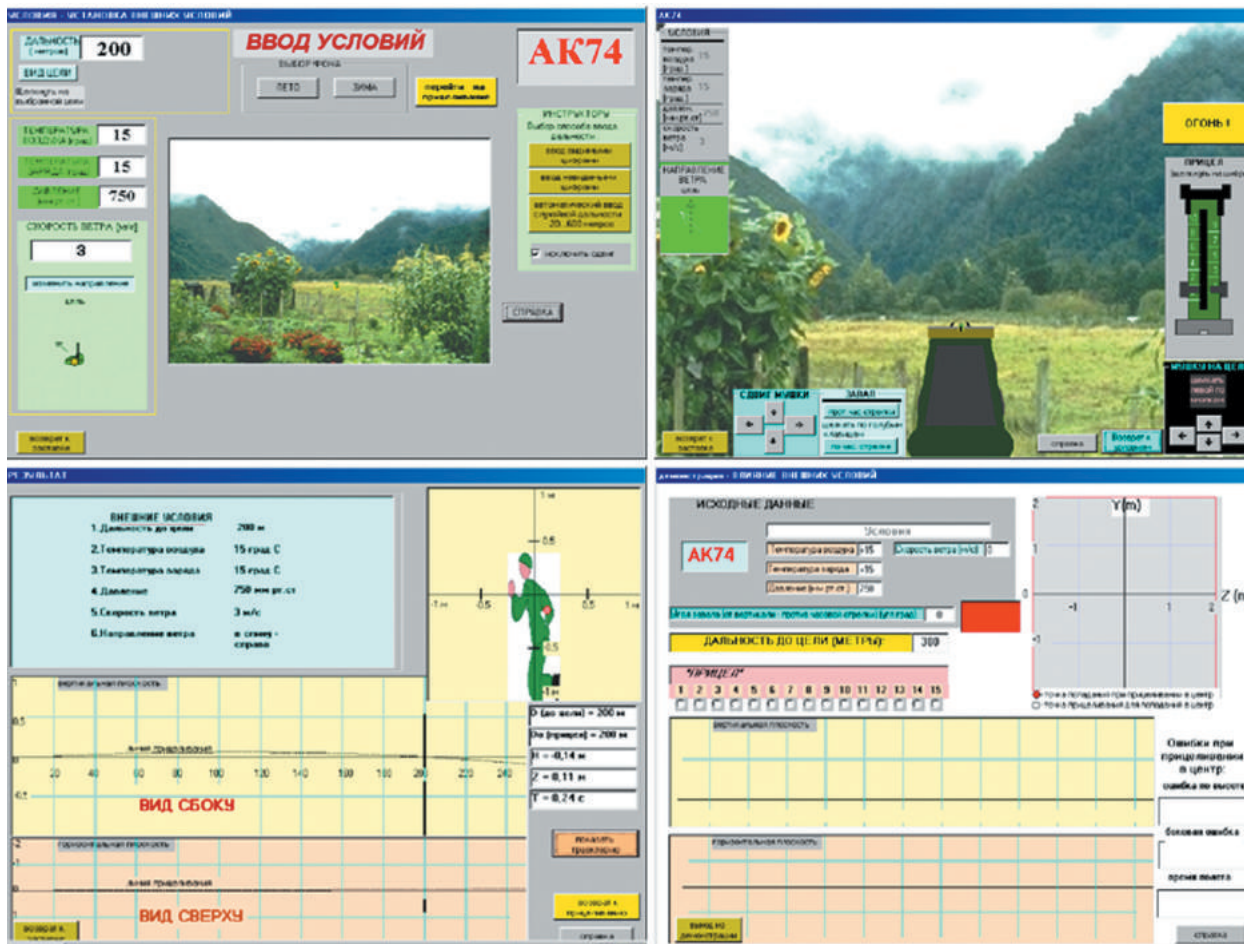


Рис. 8. Изучение правил стрельбы

к стрельбе. Наводит отметку в центр мишени. Затем, удерживая ровную мушку мышцами плеча, ведет отметку по нарисованной фигуре, не выходя за габариты мишени, и сопровождает движение руки плавным нажатием пальца на спусковой крючок, имитируя выстрел.

3 упражнение: обучающийся принимает изготовку к стрельбе. Наводит отметку в центр мишени. Взводит курок. Затем, удерживая ровную мушку мышцами плеча, ведет отметку по нарисованной фигуре, не выходя за габариты мишени, проходя центр мишени, плавным нажатием пальца на спусковой крючок выполняет холостой выстрел.

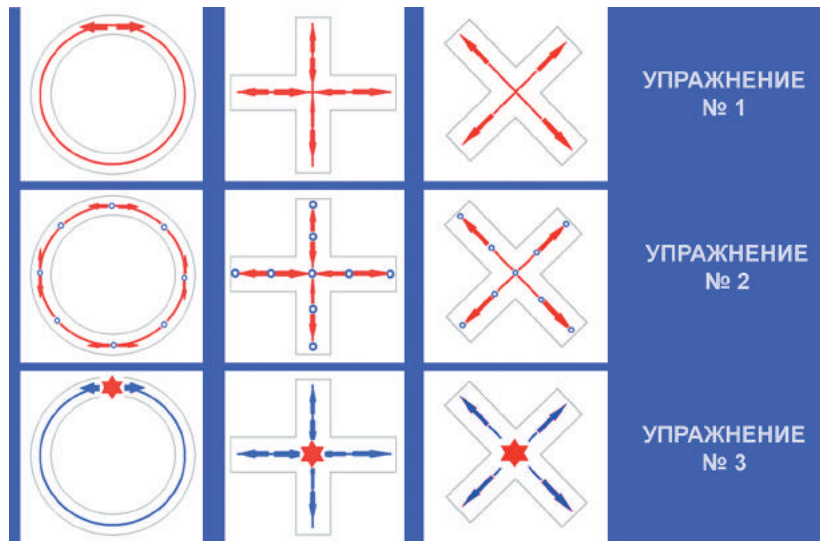


Рис. 9. Упражнения с использованием мишеней М.А. Иткиса

Эти упражнения формируют ощущение, что система рука — пистолет — единое целое (рис. 9).
Второй модуль — «базовая подготовка» — включает стрельбу из различных

положений, по различным мишеням, определение средней точки попадания, приведение оружия к нормальному бою (рис. 10).
Задача этого модуля — сформировать умения и на-



Рис. 10. Интерактивная стрельба из различных положений



Рис. 11. Стрельба с использованием интерактивного тира

терактивного стрелкового комплекса, конечно, не заменит боевую стрельбу, но предлагаемая методика использования интерактивных средств обеспечивает безопасность обучения и позволяет существенно повысить эффективность теоретической и практической подготовки, разнообразить практические задания, проводить занятия со стрельбой в помещении, т.е. в специализированном классе, и экономить большое количество боеприпасов, сохраняя при этом реальное выполнение практических движений с реальным боевым оружием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов А.В., Малахов Д.Н. Применение новых технологий обучения в огневой подготовке // Сборник материалов II Научно-методической конференции «Актуальные вопросы подготовки и воспитания офицерских кадров». — Я.: Издание ЯВВУ, 2013. — С. 144.

2. Кузнецов А.В., Приветень С.А. и др. Влияние новых интерактивных технологий на совершенствование методик обучения огневой подготовке из стрелкового оружия // Сборник материалов III Научно-методической конференции «Актуальные вопросы подготовки и воспитания офицерских кадров». — Я.: Издание ЯВВУ, 2014. — С. 220.

3. Кузнецов А.В., Приветень С.А. и др. Подготовка стрелка: учебное пособие. — Я.: Издание училища, 2014. — 158 с.

4. Лазерполитех-2014: сборник материалов V Всероссийского форума «Технологии и средства обеспечения огневой подготовки». — Н.: «Советская Сибирь», 2014. — 156 с.

выки подготовки оружия к стрельбе по различным мишеням и из различных положений (рис. 11), со сменой магазина, переносом огня.

Третий модуль — «тактическая подготовка» — включает управление огнем (связь с дисциплиной «Тактика»), создание элементов тактической обстановки при выполнении различных упражнений огневой подготовки.

Спектр задач этого модуля — формирование умений и навыков стрельбы в различных условиях, приближенных к будущей служебной деятельности, умений принимать решения, навыков выбора выгодных положений для стрельбы и использования искусственных и естественных укрытий.

Использование на занятиях по огневой подготовке из стрелкового оружия ин-

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗЬ — ВЫСОКОЙ ЧЕТКОСТИ

VIDEOCONFERENCING OF HIGH-DEFINITION

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТОГО КОМПОНЕНТА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ
«ИНТЕГРАЦИЯ-СВО» В ТИХООКЕАНСКОМ ВЫСШЕМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ**

**EXPERIENCE OF USE OF OPEN COMPONENT OF THE AUTOMATED SYSTEM «ИНТЕГРАЦИЯ-СВО»
IN THE PACIFIC HIGHER NAVAL SCHOOL**



Сведения об авторе. Немкин Виктор Иванович — доцент кафедры информационных технологий Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова, капитан 2 ранга запаса, кандидат технических наук, доцент (г. Владивосток. E-mail: makste@yandex.ru).

Аннотация. В статье исследуются состав и возможности комплекса технических средств регионального абонентского пункта автоматизированной системы «Интеграция-СВО». Рассматривается применение абонентского пункта по назначению в период 2011–2016 гг. и формулируются предложения по дальнейшему развитию открытого компонента системы «Интеграция-СВО». Основное внимание уделено организации видеоконференцсвязи для обеспечения различных совещаний руководящего состава в системе военного образования Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова. Управление военным образованием, автоматизированная система, «Интеграция-СВО», компьютерная сеть, видеоконференция.

Information about the author. Viktor Nemkin — Associate Professor at the Department of Information Technologies of the Pacific Higher Naval School named after S.O. Makarov, Captain 2nd Rank (res.), Candidate of Engineering Sciences, docent (E-mail: makste@yandex.ru).

Abstract. This article examines the structure and possibilities of technical means of the regional subscriber station of the automated system «Интеграция-СВО». Application of subscriber point to destination during 2011–2016 is considered and offers on further development of an open component of the «Интеграция-СВО» system are formulated. The main attention is paid to the organization of a videoconferencing for ensuring various meetings of an administrative board in system of military education of the Russian Federation Ministry of Defence.

Keywords. Military education management, automated system, «Интеграция-СВО», network, videoconference.

Введение

Автоматизированная система (АС) «Интеграция-СВО» предназначена для получения, обработки, хранения и передачи информации по вопросам управления качеством и экономикой военного образования. Открытый компо-

нент данной АС, представляющий собой подсистему связи, передачи данных и отображения визуальной информации (ПСПД и ОВИ), предназначен для решения следующих задач^{1,2}:

— обеспечение видеоконференцсвязи (ВКС) и информационно-докумен-

тального обмена при проведении совещаний должностными лицами Главного управления кадров (ГУК) МО РФ с руководством образовательных организаций (количество участников до 20);

— проведение локальных видеоконференций между образовательными

организациями (количество участников до 4);

- организация удаленного лекционного обучения;
- получение и обмен несекретными библиотечными ресурсами.

В образовательных организациях установлены элементы ПСПД и ОВИ — региональные абонентские пункты (АП). В Тихоокеанском высшем военно-морском училище им. С.О. Макарова (ТОВВМУ) региональный АП функционирует с 2011 г. В настоящей статье рассматриваются состав, возможности и примеры использования АП ТОВВМУ по назначению, а также предложения по дальнейшему развитию открытого компонента АС «Интеграция-СВО».

1. Состав и возможности регионального абонентского пункта

Открытый компонент АС «Интеграция-СВО» представляет собой виртуальную частную сеть³, образуемую в глобальной компьютерной

сети общего доступа и объединяющую центральный АП (ГУК МО РФ) со всеми региональными АП (рис. 1).

Формирование виртуальной частной сети осуществляется криптомаршрутизаторами DioNIS-LX, устанавливаемыми в каждом АП. Криптомаршрутизатор выполняет следующие функции⁴:

- IP-маршрутизацию — определение пути следования пакетов в сети передачи данных;

- межсетевое экранирование — фильтрацию трафика и сокрытие внутренней структуры локальной сети АП;

- криптографическую защиту информации — шифрование и имитозащиту пакетов данных, передаваемых в Интернет.

К криптомаршрутизатору подключено оборудование АП, объединенное в локальную компьютерную сеть по технологии Ethernet с использованием 2 коммутаторов Cisco (рис. 2). Узлами локаль-

ной сети, имеющими собственные IP-адреса, являются:

- 2 кодека ВКС (Tandberg C20 и Tandberg C40)⁵;

- 7 автоматизированных рабочих мест (АРМ) оператора на базе моноблочного персонального компьютера Kraftway Studio⁶;
- IP-телефон Cisco 7911G IP Phone.

Оборудование АП, предназначенное для проведения видеоконференций, размещено в двух помещениях: поточной аудитории и кабинете начальника училища. В читальном зале библиотеки установлены 5 АРМ для доступа к несекретным библиотечным ресурсам.

Комплекс технических средств, установленный в поточной аудитории (рис. 3), обеспечивает следующие возможности:

- демонстрацию на экран изображения от внешних и внутренних видеисточников с максимальным разрешением 1024x768 пикселей;

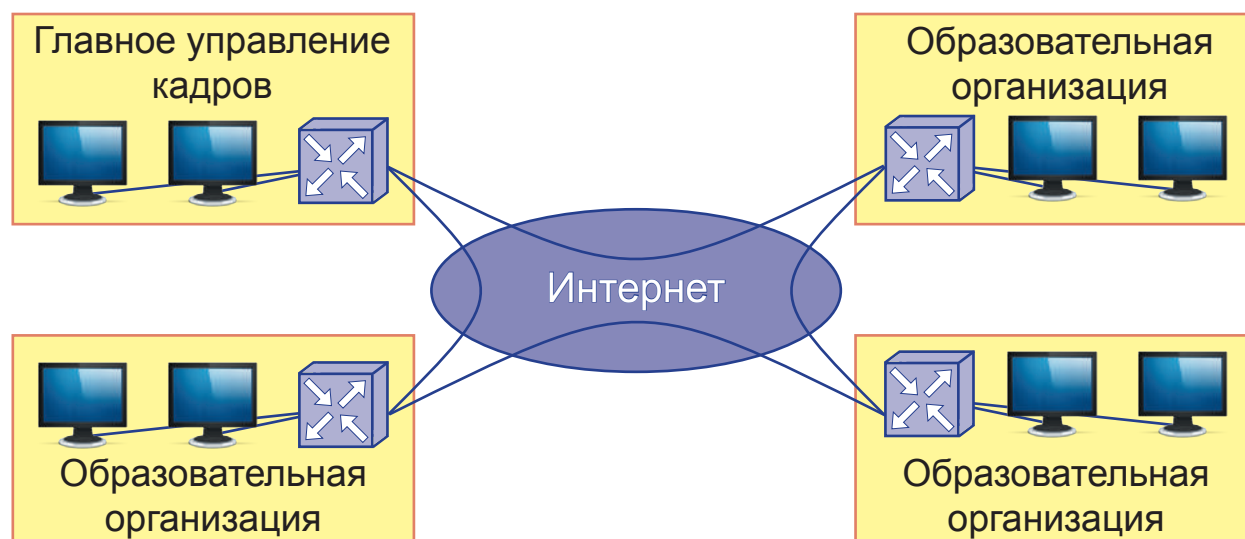


Рис. 1. Виртуальная частная сеть, объединяющая центральный и региональные абонентские пункты

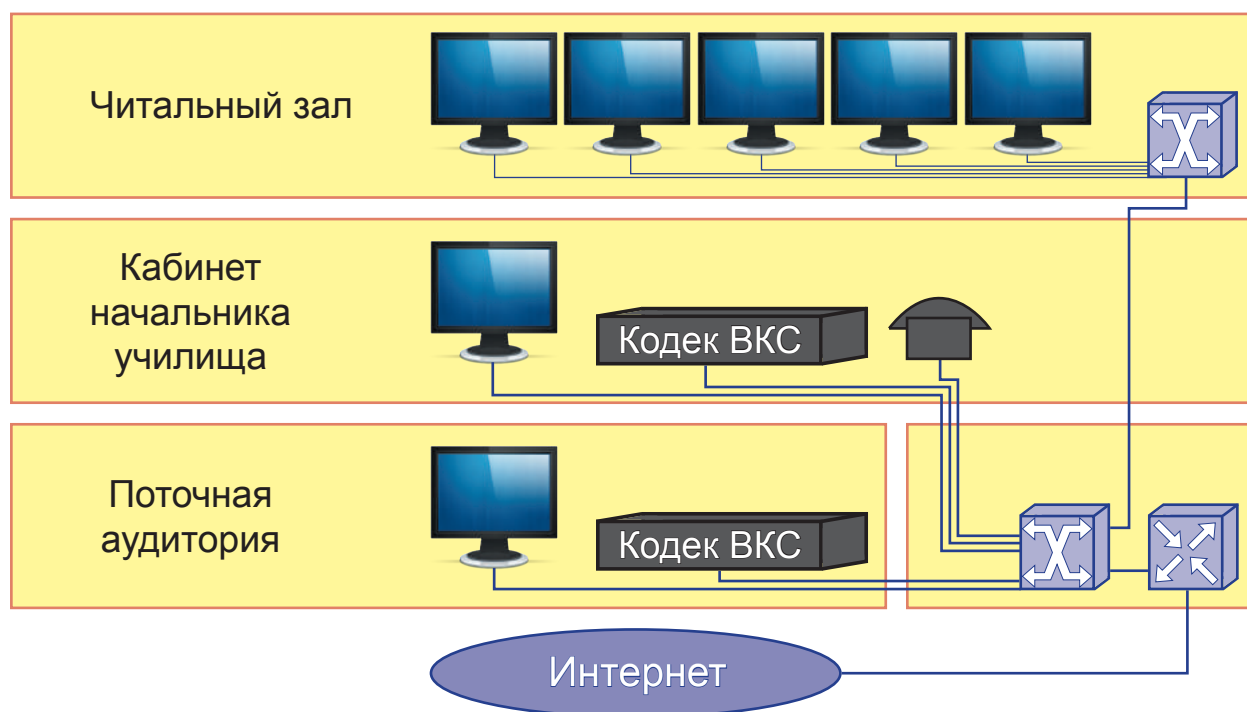


Рис. 2. Размещение основного оборудования абонентского пункта в учебном корпусе ТОВВМУ им. С.О. Макарова

- совместную работу над любыми компьютерными документами;

- автоматическое наведение видеокamеры на микрофонный пульт;

- автоматическое формирование общего плана аудитории;

- усиление речи выступающего;

- трансляцию звука в акустическую систему и в оборудование ВКС;

- трансляцию звука от различных аудиоисточников.

К кодеку Tandberg C40 подключены следующие устройства ввода/вывода данных:

- видеокамера Tandberg Precision HD Camera;

- видеопроектор Epson EB-1735W;

- всенаправленный микрофон;

- акустическая система Kramer SPK-OC608 с усилителем мощности Kramer 900.

Также к кодеку можно подключить видеокарту любого компьютера в качестве видеисточника.

В открытом компоненте АС «Интеграция-СВО» реализованы 2 способа организации видеоконференции:

1. Организатором (вызывающим) является центральный АП. Количество одновременных участников составляет до 20 АП. Весь трафик данных осуществляется через сервер многоточечной ВКС, расположенный в центральном АП.

2. Организатором выступает любой региональный АП. Количество одновременных участников — до 4 АП. Сервер многоточечной ВКС центрального АП не используется.

Предусмотрены 2 режима проведения сеанса ВКС,

различающиеся между собой изображением, проецируемым на экран:

1. «Активация по голосу»: на экранах у всех участников сеанса отображается 1 окно размером на весь экран, в котором транслируется выступающий участник. На экране выступающего отображается 1 окно, в котором транслируется изображение предыдущего выступающего.

2. «Непрерывное присутствие»: на экранах у всех участников сеанса отображается количество окон, равное количеству участников. Площадь экрана равномерно разделяется между окнами. Если в видеоконференции принимают участие более 4 участников, то одно из окон работает в режиме «Активация по голосу».

В любом из указанных режимов можно вызывать окно

с изображением от собственной видеоканеры, отображаемое в правом нижнем углу экрана. Вызов участников конференции и выбор режима ее проведения осуществляются с дистанционного пульта управления, подключаемого к кодексу ВКС.

Комплекс технических средств для проведения видеоконференций, установленный в кабинете начальника училища, рассчитан на небольшое помещение и имеет следующие отличия от аудиторного комплекса, рассмотренного выше:

— используется кодек ВКС Tandberg C20;

— вместо видеопроектора, экрана и акустической системы установлена LCD-панель Philips 42PFL5405H;

— дополнительно установлена документ-камера AverVision CP355, позволяющая транслировать изображение бумажного документа в систему ВКС;

— установлен сетевой принтер Samsung ML-4551 ND, предназначенный для получения бумажных копий документов, транслируемых в системе ВКС.

В состав обоих комплексов технических средств проведения видеоконференций входят АРМ оператора на базе моноблочного персонального компьютера Kraftway Studio KM43 с установленным общим и специальным программным обеспечением. Указанные АРМ позволяют организовать в созданной виртуальной частной сети обмен произвольными фай-

лами, данными и электронными почтовыми сообщениями между абонентами образовательных учреждений на основе существующих файлообменных и почтовых серверных решений. Также в кабинете начальника училища установлен IP-телефон для связи с абонентами АС «Интеграция-СВО».

В читальном зале библиотеки училища (см. рис. 2) установлены 5 АРМ доступа к несекретным библиотечным ресурсам. Пользователи указанных рабочих мест имеют возможность производить обмен каталожными данными и несекретными печатными изданиями с центральным банком данных несекретных библиотечных ресурсов, расположенным на центральном АП, и с другими АП АС «Интеграция-СВО».

2. Применение абонентского пункта по назначению

Использование видеоконференций в процессе управления военным образованием позволяет повысить качество принятия управленческих решений и доведения их до исполнителей. Применение ВКС также дает возможность экономить средства за счет сокращения командировочных расходов и своевременности принятия решений. Используемые в открытом компоненте технические и программные средства позволяют участникам не только видеть и слышать друг друга, но и обмениваться различными данными, а

также вместе их обрабатывать — вне зависимости от того, где находятся участники конференции⁷⁻¹⁰.

Региональный АП ТОВВ МУ начал работу в составе ПСПДиОВИАС «Интеграция-СВО» весной 2011 г. Задача обеспечения видеоконференцсвязью совещаний, проводимых должностными лицами ГУК МО РФ с руководством образовательных организаций (организатор конференции — центральный АП), решается постоянно. Средняя интенсивность участия АП ТОВВМУ в таких конференциях составляет 1 раз в неделю.

В течение 2011–2012 гг. центральный АП активно проводил видеоконференции для технической поддержки персонала, обслуживающего региональные АП. К сожалению, в последние годы подобные мероприятия не проводятся. Личный состав, эксплуатирующий оборудование нашего АП, не проходил обучения по предусмотренным учебным программам, а вопросы, требующие квалифицированной консультации соответствующих специалистов, возникают регулярно.

АП ТОВВМУ участвовал в видеоконференциях, обеспечивающих мероприятия, проводимые в рамках международных олимпиад курсантов образовательных организаций высшего образования по информатике в 2012, 2013 и 2015 гг. на базе образовательных организаций МО РФ в г. Санкт-Петербурге.

В 2011–2014 гг. ТОВВМУ являлось филиалом Военного учебно-научного центра (ВУНЦ) ВМФ «Военно-морская академия». В этот период регулярно проводились локальные видеоконференции (организатор — АП ВУНЦ ВМФ, г. Санкт-Петербург), обеспечивавшие совещания руководства головного вуза ВМФ и его филиалов в Санкт-Петербурге, Калининграде и Владивостоке. Максимальная интенсивность участия АП ТОВВМУ в подобных конференциях составляла 2 раза в неделю. В этот же период АП ТОВВМУ использовался для обеспечения видеосвязью конференций военно-научного общества курсантов в масштабе всего ВУНЦ ВМФ.

Дистанционное образование является одной из сфер человеческой деятель-

ности, где активно внедряются технологии ВКС. Видеоконференции выводят дистанционное образование на новый уровень, максимально приближенный к очному обучению. Преподаватель может не только читать лекцию или проводить семинар, но и иллюстрировать занятие мультимедийными презентациями и другими электронными документами. Обучаемые же, в свою очередь, получают возможность задавать вопросы по пройденному материалу и участвовать в дискуссиях.

В военном образовании формы дистанционного обучения не получили широкого развития в силу ряда причин. Существующие учебные программы подготовки военных специалистов предусматривают

очное локальное обучение. Поэтому открытый компонент АС «Интеграция-СВО» для проведения плановых учебных занятий не используется, хотя технические возможности аппаратуры позволяют их проводить.

АРМ доступа к библиотечным ресурсам практически не используется, так как вся подсистема ввода информации об открытых библиотечных ресурсах открытого компонента в существующем виде остается невостребованной потенциальными пользователями. Указанную подсистему требуется преобразовать в полноценную систему доступа к электронным библиотекам военных образовательных организаций. Количество АРМ желательно увеличить до 20–30 единиц и обеспечить доступ к ним обучаемых.

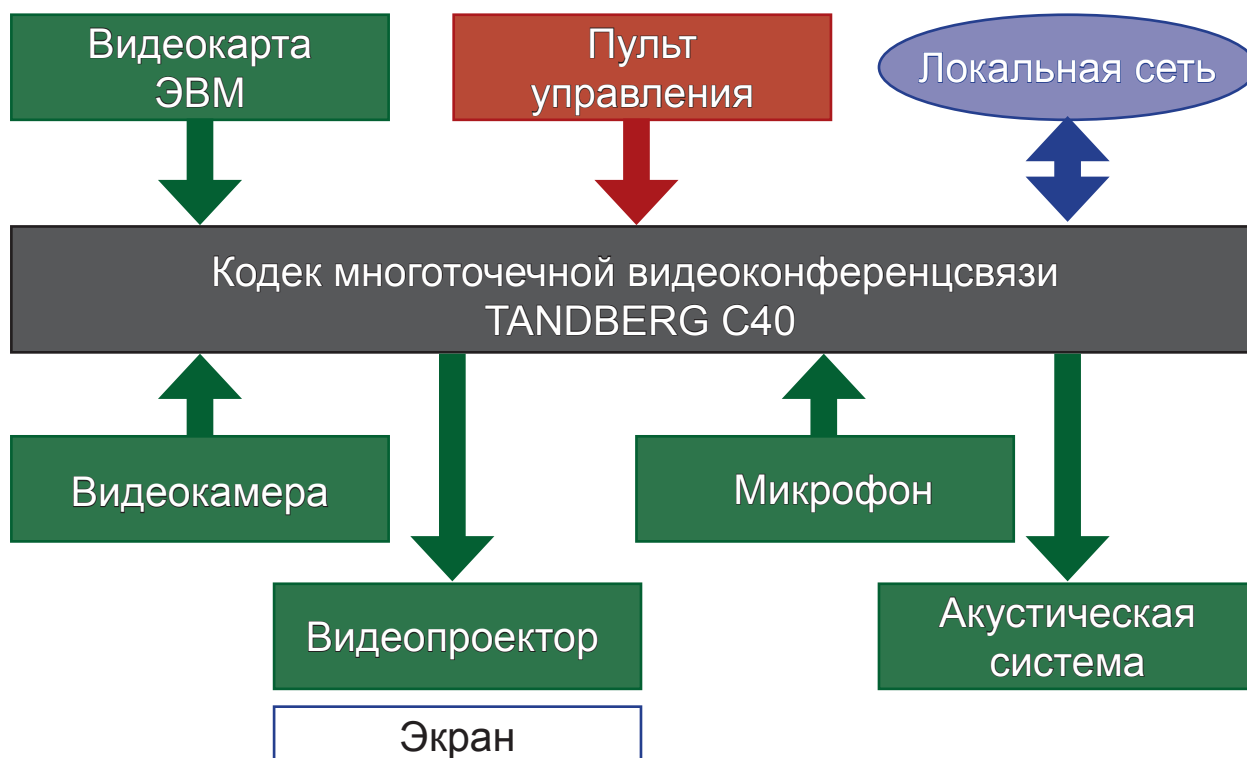


Рис. 3. Комплекс технических средств для проведения видеоконференций в поточной аудитории

На основании пятилетнего опыта эксплуатации регионального АП в ТОВВМУ сформированы технические и организационные предложения по дальнейшему развитию открытого компонента АС «Интеграция-СВО». Технические мероприятия должны предусматривать:

1. Использование в АРМ компьютеров, обладающих большей технической надежностью по сравнению с компьютерами Kraftway Studio.

2. Использование в помещениях для видеоконференций радиомикрофонов вместо проводных, вызывающих неудобства при монтаже и эксплуатации.

3. Включение в состав поставляемого оборудования:

— специальных стоек для размещения аппаратуры, обеспечивающих удобство обслуживания;

— выдвижных штанг потолочного крепления для видеокамер и видеопрокторов с возможностью регулировки угла наклона;

— информационного и силового кабелей длиной не менее 10 м для подключения видеопроектора к кодеку ВКС.

Основное организационное предложение заключается в том, чтобы предусмотреть в штатном расписании образовательной организации специальное подразделение, которое занималось бы эксплуатацией регионального АП. Так, например, в ТОВВМУ обслуживанием технических и программных средств открытого компонента занимаются 4 специа-

листа из состава кафедры информационных технологий, учебно-методического отдела и библиотеки училища.

Заключение

Пятилетний опыт использования открытого компонента в ТОВВМУ подтвердил правильность и работоспособность проектных решений, заложенных в АС «Интеграция-СВО». Региональный АП училища как структурная единица подсистемы связи, передачи данных и отображения визуальной информации выполняет свою главную задачу — обеспечение видеоконференцсвязью высокой четкости различных совещаний руководящего состава системы военного образования. Информационно-документальный обмен, организованный в созданной виртуальной частной сети, также включает в себя передачу файлов и сообщений электронной почты.

Комплекс технических средств АП практически не используется для решения следующих задач:

— удаленного лекционного обучения;

— получения и обмена несекретными библиотечными ресурсами.

Полученный опыт эксплуатации открытого компонента в ТОВВМУ позволил выработать технические и организационные предложения по дальнейшему развитию АС «Интеграция-СВО».

ЛИТЕРАТУРА

¹ Автоматизированная система получения, обработки, хране-

ния и передачи информации по вопросам управления качеством и экономикой военного образования (АС «Интеграция СВО»). Тихоокеанский военно-морской институт: общее описание системы. — ДАРГ.425180.115.ПД. — М.: ЗАО «Каскад-Телеком», 2010. — 82 л.

² Автоматизированная система получения, обработки, хранения и передачи информации по вопросам управления качеством и экономикой военного образования (АС «Интеграция СВО»). Тихоокеанский военно-морской институт. Открытый компонент: схема структурная комплекса технических средств. — ДАРГ.425180.115. С1-02. — М.: ЗАО «Каскад-Телеком», 2010. — 15 л.

³ Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов. 4-е издание. — СПб.: Питер, 2010. — 944 с.: ил.

⁴ Фактор-ТС: официальный сайт [Электронный ресурс], 2016. — Режим доступа: <http://factor-ts.ru>.

⁵ Tandberg: официальный сайт [Электронный ресурс], 2016. — Режим доступа: <http://tandberg-russia.ru>.

⁶ Kraftway: официальный сайт [Электронный ресурс], 2016. — Режим доступа: <http://www.kraftway.ru>.

⁷ Дворкович В.П., Федоров В.Ф. Перспективы развития видеоконференцсвязи в России // Цифровая обработка сигналов. — 2010. — № 4. — С. 54–65.

⁸ Немкин В.И. Опыт эксплуатации абонентского пункта доступа к Интернет: отчет о НИР «Доступ». — Владивосток: ТОВ МИ. — 2011. — 40 с.

⁹ Гайзюмов А.А., Немкин В.И. Развитие корпоративной сети института: отчет о НИР «Сеть». — Владивосток: ТОВВМУ. — 2015. — 92 с.

¹⁰ Власкин А. Видеоконференцсвязь: прошлое, настоящее, будущее // Интернет-журнал по широкополосным сетям и мультимедийным технологиям [Электронный ресурс], 2016. — Режим доступа: <http://telemultimedia.ru/art.php?id=382>.

РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ

RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

ДИАГНОСТИКА ЯЗЫКОВЫХ ЗНАНИЙ, РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

DIAGNOSTICS OF LANGUAGE AND SPEECH SKILLS AND COMPETENCE AT THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MILITARY COLLEGE



Сведения об авторе. Джур Елена Владимировна — старший преподаватель кафедры русского языка филиала Военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Сызрань, Самарская обл.).

Аннотация. В статье говорится о видах и формах оценивания уровня коммуникативной языковой компетентности на разных этапах изучения русского языка как иностранного.

Ключевые слова. Обучение иностранных военнослужащих, коммуникативная языковая компетентность, военно-профессиональные компетенции, русский язык как иностранный.

Information about the author. Elena Dzhur — senior lecturer of the Department of Russian language, branch of the Military Educational-Research Centre of Air Force «Air Force Academy named after professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin» (Syzran, Samara region).

Summary. The article talks about the kinds and forms of assessment of the level of communicative linguistic competence at different stages of learning Russian as a foreign language.

Keywords. The training of foreign military personnel, communicative language competence, the military-professional competences, Russian as a foreign language.

Обучение иностранных военнослужащих (ИВС) русскому языку как иностранному (РКИ) предусматривает наличие двух обязательных компонентов: формирование иноязычной (коммуникативной) компетенции и диагностика уровня ее сформированности (контроль знаний, умений и навыков учащихся). Целью курса по русскому языку как иностранному является развитие высокого уровня коммуникативной языковой компетентности во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, письме и аудировании.

В соответствии с приказом № 65 от 17 января 2011 года Министерства образования¹ и государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному иностранные военнослужащие, обучающиеся в авиационных военных вузах Российской Федерации, в рамках изучения русского языка как иностранного должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

— лексический минимум в объеме, необходимом для общения в ситуациях

повседневной и учебно-профессиональной деятельности;

— грамматический минимум, включающий основные морфологические категории, способы словообразования и грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи;

— языковые средства и структурно-смысловые особенности текстов разных функционально-семантических типов;

— культуру и традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета;

— основные источники информации на русском языке (словарно-справочная литература, периодические издания, ресурсы Интернет).

Уметь:

— поддерживать устные речевые контакты на русском языке в сфере бытовой, учебной и профессиональной коммуникации;

— читать тексты по широкому и узкому профилю специальности с целью получения информации;

— реферировать и аннотировать русскоязычные тексты общенаучного и военно-прикладного характера;

— использовать языковые средства и речевые нормы в зависимости от содержания, целей, задач, адресата, формы и условий общения;

— вести на русском языке беседу-диалог общего и профессионального характера, пользуясь правилами речевого этикета;

— выступать с подготовленным сообщением (докладом) по изученным темам;

— заполнять анкеты, составлять частные и деловые письма, (авто)биографию, резюме;

— пользоваться современными источниками информации на русском языке для самообразования.

Владеть:

— основами устно-речевого общения на русском языке в форме диалогической и монологической речи в пределах изученной тематики;

— техникой чтения вслух, навыками и умениями ознакомительного и изучающего

чтения по широкому и узкому профилю специальности;

— приемами самостоятельной работы по изучению языка с использованием словарно-справочной и учебно-методической литературы.

В связи с вышесказанным можно утверждать, что процесс изучения дисциплины направлен на формирование у иностранных военнослужащих коммуникативной компетенции, позволяющей им использовать русский язык как средство социокультурного, учебного и профессионального общения.

Слушатели и курсанты военного вуза должны достичь в процессе обучения РКИ требований второго сертификационного уровня (ТРКИ 2). Достижение второго сертификационного уровня (или уровня В-2 по европейской системе) — это конечная цель, итоговый контроль.

Как справедливо отмечают Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г.², при создании фонда оценочных средств необходимо принимать во внимание ряд факторов:

— дидактико-диалектическую взаимосвязь между результатами образования и компетенциями;

— содержание образовательных программ;

— необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке курсанта;

— при оценивании уровня сформированности компетенций курсантов

должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике;

— помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимные;

— по итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

Формирование коммуникативной компетенции осуществляется на занятиях по РКИ на протяжении всего процесса обучения, в то время как контроль осуществляется в специально отведенное время, следовательно, его необходимо четко организовать, с тем чтобы в максимально короткое время оценить наибольшее количество учащихся с соблюдением норм качества и объективности результатов.

Контроль и оценка уровня владения русским языком как иностранным являются важнейшим компонентом учебного процесса. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их речевых навыков и умений, при этом объектом контроля является как языковая форма сообщения, так и его содержание. В зависимости от этапа учебной деятельности можно выделить несколько видов контроля при обучении РКИ:

- диагностический;
- текущий;
- рубежный;
- промежуточный;
- итоговый.

Остановимся подробнее на каждом этапе. Диагностический контроль является необходимой частью преподавания русского языка как иностранного, т.к. позволяет успешно планировать учебную деятельность иностранных военнослужащих и руководить ею. Назначение диагностического контроля, по мнению исследователей Национального исследовательского Томского политехнического университета, состоит «в установлении исходного уровня разных сторон личности обучающегося и, прежде всего, потенциала для будущей деятельности (способность как возможность) и результатов предшествующего научения — состояние готовности к выполнению новой учебной деятельности (способность как готовность)». Этот вид контроля в соответствии с государственным стандартом РКИ помогает получить сертификат, необходимый для поступления в вузы РФ. При этом обычно используется такая форма оценивания, как тестирование, позволяющее оперативно получить обобщенные результаты по всем курсантам и слушателям, начинающим изучение РКИ.

Согласно приказу Министра обороны РФ от 15.09.2014 № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 дека-

бря 2012г. № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» текущий контроль является основным видом систематической проверки знаний, умений, навыков курсантов. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются учебно-методическим центром (отделом), факультетами и кафедрами для оперативного управления образовательным процессом. Формами текущего контроля могут быть устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант, работы по грамматике); тестирование; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др. Осуществлять оценивание могут преподаватель, учащийся-напарник (взаимоконтроль) и сам курсант (самоконтроль).



Промежуточная аттестация по русскому языку как иностранному осуществляется в целях определения степени достижения учебных целей по разделам дисциплины и проводится в форме контрольных работ и зачетов (зачетов с оценкой). При проведении контрольных работ проверяются знания по лек-

сике и грамматике, а также умения и навыки письма. Зачет (зачет с оценкой) служит формой проверки усвоения материала практических занятий и заданий внеаудиторного практикума по русскому языку как иностранному. При этом контролируются умения и навыки в чтении, аудировании и говорении.

Итоговый контроль заключается в объективном выявлении результатов обучения РКИ, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения запланированным в программе. Основными формами итогового контроля являются экзамены, которые, в свою очередь, могут проводиться с использованием разнообразных методов (итоговой письменной работы, тестирования, устного индивидуального опроса). Итоговый контроль — это интегрирующий контроль, и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся.

Экзамен по русскому языку как иностранному проводится в конце изучения данной дисциплины с целью проверки и оценки уровня знаний, полученных обучающимися, умений применять их в решении практических задач, а также полноты и уровня овладения практическими умениями и навыками владения всеми видами речевой деятельности в объеме требований учебной программы.

Систему оценки, позволяющую сравнить уровень речевой компетентности слуша-

телей и их прогресс за время обучения, дает тестирование.

Важнейшими достоинствами тестов являются:

— экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);

— возможность поставить всех обучаемых в одинаковые условия;

— возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

— возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

— возможность проверить обоснованность оценки;

— уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки курсанта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

В связи с тем, что тест по РКИ должен помочь проверить речевую компетенцию иностранных военнослужащих в целом, его структура должна содержать пять достаточно самостоятельных частей (субтестов):

- Лексика и грамматика;
- Чтение;
- Аудирование;
- Письмо;
- Говорение.

Материалом для составления этих субтестов в авиационном вузе служат научные тексты профессиональной направленности, которые не противоречат изученным на занятиях по русскому как иностранному лексическим темам, а также лексический и грамматический материал, помогающий понять эти тексты.

В субтесте по лексике и грамматике используются задания закрытой формы, в которых курсанты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания. При этом неизбежно возникает вопрос об отношении к заданиям с выбором из двух вариантов ответа. Так, «тестологи, стремящиеся к максимальной «чистоте эксперимента», относятся к таким заданиям отрицательно, не без основания полагая, что при выборе из двух вариантов ответа тестируемому гораздо легче случайно угадать правильный, чем при выборе из 3–4 вариантов ответа. Тем не менее очень часто в лингвистических тестах (и не только в лингвистических) можно наблюдать выбор именно из трех вариантов ответа или варианты ответов типа «да — нет», «правильно — неправильно». К сожалению, грамматический материал русского языка иногда просто не позволяет предложить более двух вариантов ответа. При анализе подобных случаев нельзя не обратить внимания на следующее: проблема выбора грамматических форм типа совершенного и несовершенного вида настолько сложна для изучающих русский язык, что вероятность угадывания, по сравнению с другими языками, значительно снижена, и если к тому же количество позиций слева довести до трех–четырёх (то есть вместо однократного выбора тестируемому будет необходимо сделать трех–четырёхкратный выбор), а каж-

дый из вариантов ответа использовать от одного до трех раз, то вероятность угадывания правильного выбора становится минимальной»³.

Многие исследователи отмечают, что оптимальным сейчас признается проведение теста примерно за 60 минут, а за это время тестируемые успевают сделать 170–180 заданий.

В субтестах по письму, чтению, аудированию и говорению необходимо использовать следующие формы тестовых заданий:

1) задания открытой формы;

2) задания на соответствие;

3) задания на установление правильной последовательности;

4) составление собственного высказывания.

Можно выделить ряд *общих требований*, предъявляемых к тестовым заданиям:

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ курсанта как правильный или неправильный;

— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у курсанта должно уходить не более 2–5 минут;

— задания каждого варианта должны быть разными по степени сложности;

— задания могут включать в себя варианты повышенной трудности, необязательные для выполнения, но за их выполнение курсанты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель — возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы.

В дополнение к основным общим требованиям существует ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В дополнение к общим имеется ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Наберите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание курсант дописывает пропущенное слово, ответ на вопрос или окончание предложения на месте прочерка. Задание составляется так, чтобы ответ был четким и однозначным и не допускал двойного толкования.

Прочерк ставится на месте ключевого термина или необходимого ответа, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Для задания открытой формы рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Задания на установление правильной последовательности. Тестовые задания этой формы предназначены для оценивания



умения определять последовательность действий, процессов, изложенных в тексте.

В задании могут приводиться в произвольном порядке пункты плана, составленного на основе текста для чтения или аудирования. Курсант должен установить правильный порядок предложенных пунктов и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям данной формы имеет вид: «Установите правильную последовательность».

Составление собственного высказывания. Эта форма тестовых заданий проверяет умение построить письменное или устное монологическое (диалогическое) высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой, а также владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного или устного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объем которого определяется Стандартом второго сертификационного уровня владения РКИ. Стандартная инструкция к заданиям пятой формы имеет вид: «Подготовьте сообщение (в устной или письменной форме) на предложенную тему».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить о том, какое языковое и речевое умение является объектом контроля.

При этом процесс тестовых измерений предельно стандартизирован:

— все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами;

— заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым курсантам одинаково;

— все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.



В заключение следует добавить, что диагностика уровня речевой компетенции представляет собой сложное диалектическое целое, в котором тесно переплетаются деятельность преподавателя и обучаемого.

Контроль речевых знаний, умений и навыков учащихся — один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Он нужен преподавателю для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся усвоили языковой материал, как овладели уме-

ниями устной речи, чтения, письма, аудирования.

Из вышесказанного следует вывод, что диагностика языковых знаний, речевых умений и навыков на занятиях по русскому языку как иностранному должна быть объективной, надежной и понятной как для преподавателя, так и для учащихся.

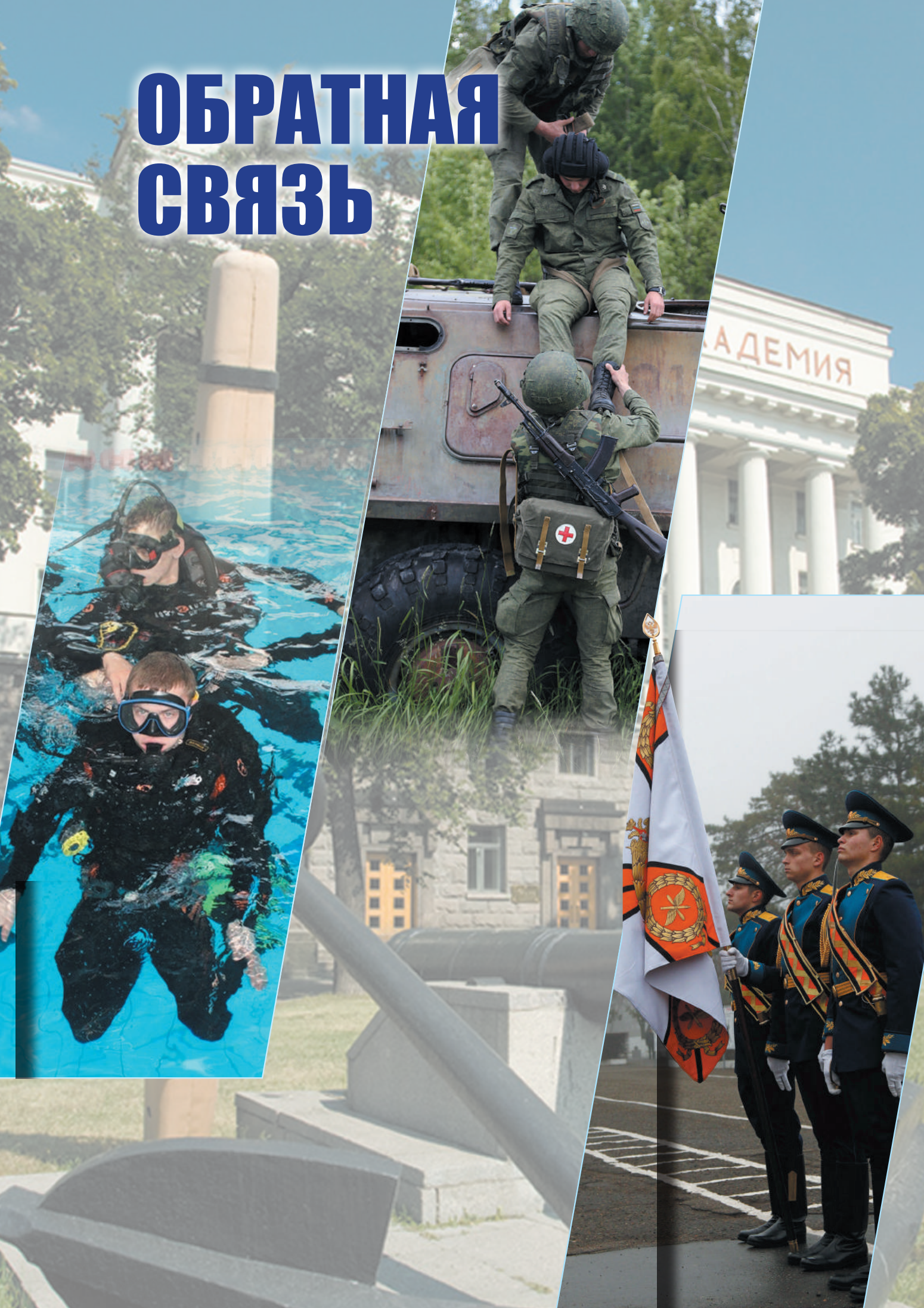
ЛИТЕРАТУРА

¹ *Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста // Приказ Министерства образования РФ от 17 января 2011 г. № 65 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 161002 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (квалификация (степень) «специалист»)» [Текст] // Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/9/6/3/68> (дата обращения: 15.10.2015).*

² *Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. С. 19.*

³ *Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств. Томск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2012. С. 18.*

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



КАК ИЗЫСКАТЬ НУЖНЫЙ ВРЕМЕННОЙ БЮДЖЕТ?

HOW TO FIND THE ADEQUATE TIME BUDGET

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

PROBLEMS OF PRIMARY CADETS' LEARNING PERIOD AT THE MILITARY ENGINEERING INSTITUTION AND THEIR SOLUTION



Сведения об авторе. Нестеров Владимир Владимирович — начальник отдела военного образования РВСН, полковник, кандидат технических наук, доцент (Москва, E-mail: vlnesterov@yandex.ru).

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы повышения качества подготовки курсантов-первокурсников по естественнонаучным дисциплинам в технических вузах Министерства обороны Российской Федерации. Предложены пути адаптации курсанта к образовательной среде высшей военной инженерной школы.

Ключевые слова. Экзаменационная сессия, адаптация, высшая военная инженерная школа, математика.

Information about the author. Vladimir Nesterov — the Chief of Military Education Department of Strategic Missile Forces, colonel, Candidate of Technical Science, docent (Moscow, E-mail: vlnesterov@yandex.ru).

Abstract. The article deals with the problems of improving first-year cadets' training in Sciences at the Military Engineering Institutions of the Russian Federation Ministry of Defence. The ways of cadet's adapting to educational environment of higher military engineering institution are proposed.

Keywords. Examination session, adapting, higher military engineering institution, mathematics.

Итоги начального периода обучения курсантов в вузе подводит зимняя экзаменационная сессия. Ее результаты для курсантов первых курсов, как правило, невысоки и сильно отличаются от оценок в аттестате абитуриента при поступлении (см. рис. 1).

Это связано со сложностью адаптации вче-

рашних школьников — курсантов к требованиям высшей военной школы, прежде всего в части, касающейся освоения дисциплин математического и естественнонаучного циклов федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). Даже с учетом проведения в вузе для первокурсников ме-

роприятий компенсационно-адаптивного характера (введение в учебный план дисциплины «Элементарная математика. Базовый курс», консультации преподавателей, проведение дополнительных занятий по наиболее сложным темам в часы самоподготовки) желаемого результата организация учебного процесса в пер-

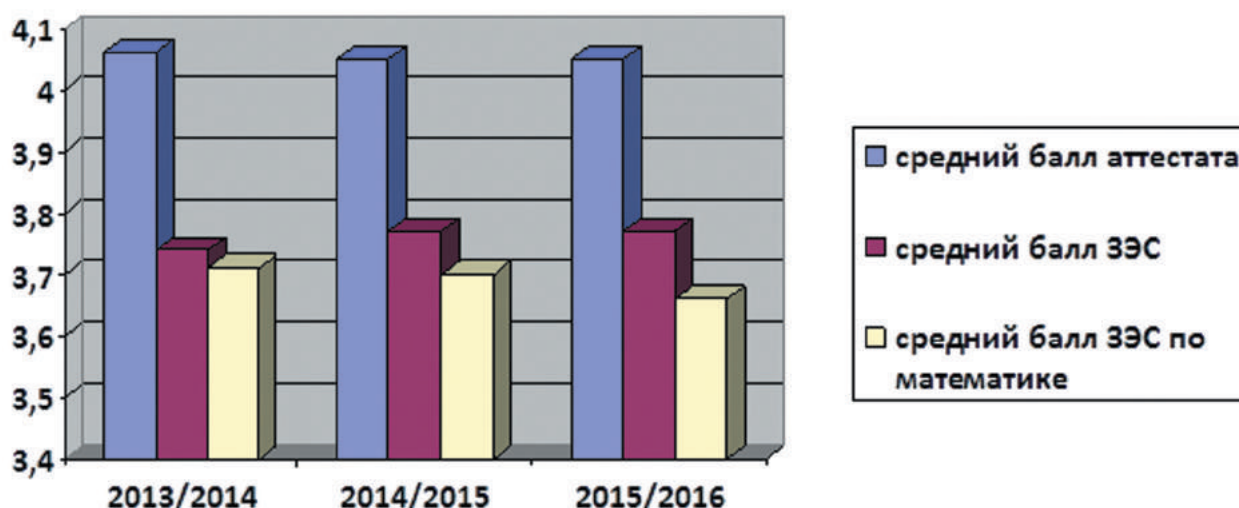


Рис. 1. Результаты зимней экзаменационной сессии на первых курсах вузов РВСН и средний балл аттестата при поступлении

вом семестре обучения курсантов не приносит.

Обращает на себя внимание и тот факт, что, несмотря на увеличение конкурса при поступлении, результатов ЕГЭ и повышение среднего балла аттестата, результаты зимней экзаменационной сессии низки и не имеют явно выраженной тенденции к улучше-

нию. Кроме того, растет число курсантов, оказавшихся не способными к освоению образовательной программы высшей школы и получивших на экзаменах неудовлетворительные оценки (в 2015/2016 учебном году это 7,2 % от числа первокурсников).

Такая ситуация характерна не для всех дис-

циплин учебного плана. Ряд из них, прежде всего общевоенных, а также физическая подготовка (культура) осваиваются курсантами первых курсов куда более успешно (см. рис. 2).

В инженерном вузе подобная ситуация недопустима. Оставив в стороне вопрос «кто виноват?»

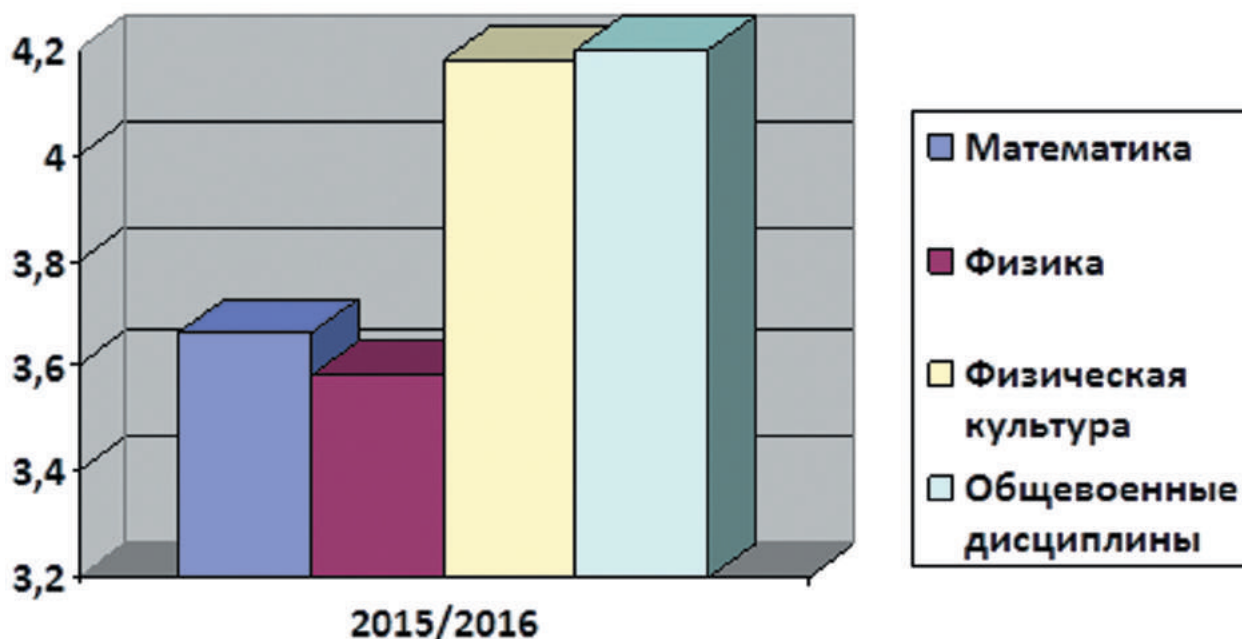


Рис. 2. Результаты зимней экзаменационной сессии курсантов первых курсов в вузах РВСН (средний балл по отдельным дисциплинам)

(тем более, что виноваты здесь все: школа, снизившая качество подготовки и ориентирующаяся на систему оценки общеобразовательной подготовленности в форме ЕГЭ; военный вуз, не сумевший за полгода адаптировать курсанта к образовательному процессу), перейдем сразу к вопросу «что делать?».

Одним из путей изменения сложившейся негативной тенденции является корректировка порядка проведения начального периода обучения в военных вузах инженерного профиля, связанная, прежде всего, с более рациональным использованием учебного времени, отводимого на общевоинскую подготовку курсантов в августе (далее — ОВП).

В настоящее время ОВП направлена на достижение следующих целей (изложены в методических рекомендациях Главного управления кадров МО РФ (Организация и содержание общевоинской подготовки курсантов первых курсов в вузах МО РФ: учебное пособие. М.: МВИ, 2003)):

- дать курсанту знания, привить умения и навыки, необходимые для выполнения обязанностей солдата в бою, при обращении с оружием, военной техникой, при несе-

нии внутренней службы;

- закалить его физически;
- осуществить перевод курсанта от исходного (как правило, нулевого) уровня военной подготовки до уровня, который обеспечит ему успешное овладение выбранной военной специальностью;
- помочь освоиться в армейской среде.

Вопросы адаптации курсанта к образовательной среде высшей военной инженерной школы среди заявленных целей отсутствуют. Это было обосновано, поскольку при достаточно высоком уровне подготовки, которым характеризовались выпускники школ прежних лет (до конца 90-х), в дополнительных занятиях по естественнонаучным дисциплинам не было нужды. Кроме того, учебные планы предыдущих поколений включали в себя значительно более объемную фундаментальную подготовку «дипломированного специалиста», прежде всего в части, касающейся часов, отводимых на точные дисциплины (т.е. не можешь, но время позволяет — научим). Сегодня ситуация изменилась на прямо противоположную. Уровень подготовки выпускников школ крайне низок, а количество часов,

отводимых ФГОС на базовые дисциплины, существенно уменьшено.

В этой связи предлагается:

1. Включить в расписание учебных занятий вновь набранных курсантов первых курсов на август естественнонаучные дисциплины объемом не менее 20–30 % учебного времени, обучение по которым планировать в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (для инженерных специальностей).

2. Бюджет времени изыскать путем сокращения общевоинских дисциплин и физической подготовки (занятия по которым возможно проводить помимо сетки расписания в ходе утренних тренажей и мероприятий спортивно-массовой работы), а также за счет дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы выживаемости».

Предлагаемое распределение учебного времени по дисциплинам приведено в таблице.

Указанные изменения не повлекут за собой срыв в достижении целей «классической» ОВП, но смогут адаптировать курсантов первого курса к успешному обучению по основным профессиональным образовательным программам инженерного профиля.

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов		Примечание
		с преподавателем	в % отношении	
1.	Тактика	58\58		без изменений
	Полевой выход	-		Проводится за счет времени общевоенных дисциплин
2.	Военно-инженерная подготовка	10\10		сокращено
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	6\6		без изменений
4.	Военная топография	6\6		без изменений
5.	Общевоинские уставы ВС РФ	10\10		без изменений
6.	Строевая подготовка	6\6		сокращено
7.	Огневая подготовка	38\38		без изменений
8.	Управление подразделениями в мирное время	12\8		без изменений
9.	Военно-медицинская подготовка	10\10		сокращено
10.	Физическая подготовка (культура)	8\8		сокращено
11.	Общественно-государственная подготовка	12\12		без изменений, 3 часа по субботам
12.	Введение в специальность	2\2		введено
13.	Математика (вариант)	20\20		введено
14.	Физика (вариант)	12\12		введено
	Резерв времени	10		введено
	Итого	210\210	100%	

ОТ РЕДАКЦИИ

Начальник отдела военного образования РВСН полковник Владимир Нестеров в своем материале поставил достаточно серьезные вопросы. А как дела обстоят в других военных учебных заведениях? Действительно ли первокурсникам катастрофически тяжело справляться на первых порах с точными дисциплинами? И если это так, то существует ли иной, помимо предложенного Владимиром Нестеровым, выход из создавшейся ситуации?

Ждем ваших материалов на заданную тему.

ВЫПУСКНИКИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВОЕННО-МОРСКОМ ИНСТИТУТЕ

GRADUATES ABOUT THE EDUCATIONAL PROCESS AT NAVAL INSTITUTES



Сведения об авторе. Зубрицкая Нина Владимировна — старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории Военно-морского института ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия им. Адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», кандидат философских наук, доцент (Санкт-Петербург, E-mail: NinaZubr@yandex.ru).

Аннотация. В статье рассматривается степень удовлетворенности выпускников военно-морского института различными аспектами образовательного процесса в вузе и их предложения по его совершенствованию.

Ключевые слова. Образовательный процесс, профессионально важные качества военного специалиста, мотивация к военной службе, формы и методы обучения, деловые и личностные качества преподавателей.

Information about the author. Nina Zubritskaya — Senior researcher of the research laboratory of the Federal State Higher Military Educational Institution “The Military Educational and Scientific Centre of the Navy” The Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov”, candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor (Saint-Petersburg, E-mail: NinaZubr@yandex.ru)

Summary. The article considers the level of satisfaction of the graduates of the Military Institute by different aspects of the educational process at the institute and their offers on its improvement.

Keywords. Educational process, professionally important qualities of a military specialist, motivation to the military service, forms and methods of teaching, business and personal qualities of teachers.

Анкетные опросы как элемент обратной связи в системе управления вузом помогают преподавателям и командованию института выявлять актуальные проблемы образовательного процесса и, соответственно, своевременно их разрешать. С этой целью нами был проведен анкетный опрос выпускников ВМИ 2013 г. В нем приняли участие 69 курсантов, что составляет 80 % от общего их числа.

В ходе анкетного опроса выпускники имели возможность выразить свое мнение по целому ряду вопросов,

связанных с образовательным процессом в вузе. В наибольшей степени, как показал анализ, выпускники удовлетворены следующими аспектами:

— уровнем профессиональной компетентности преподавателей — 55 (79,7 %) опрошенных;

— наличием учебной литературы, методических пособий и ТСО — 40 (58 %) опрошенных;

— содержанием образования — 37 (53,6 %) опрошенных выпускников.

Из учебных дисциплин, вызвавших наибольшие труд-

ности при их изучении, выпускниками были названы в основном те, которые изучаются в последние перед выпускном году. Так, **у курсантов штурманско-гидрографического факультета это** — «Автоматизация кораблевождения», «Тактика ВМФ», «Механика», «Кораблевождение боевых действий», а также «Психология и педагогика», «Физическая подготовка».

У курсантов факультета вооружения таких предметов было отмечено гораздо больше, и среди них — «Кораблевождение», «Информационная техника»,

Степень удовлетворенности курсантов аспектами образовательного процесса

Аспекты образовательного процесса	Удовлетворен отчасти	Не удовлетворен
1. Формы и методы обучения	38 (55,1 %)	3 (4,3 %)
2. Компьютеризация учебного процесса	33 (47,8 %)	19 (27,6 %)
3. Использование педагогических инноваций	33 (47,8 %)	7 (10,1 %)
4. Материально-техническая база учебного процесса	32 (46,4 %)	14 (20,3 %)
5. Степень соответствия содержания преподаваемых дисциплин требованиям развития ВМФ РФ	31 (44,9 %)	9 (13 %)
6. Внедрение в процесс обучения достижений современной науки, вооружения и военной техники	26 (37,7 %)	20 (29 %)

«Начертательная геометрия и инженерная графика», «Боевые средства флота», «Автоматизированные корабельные комплексы», «Автоматизированные системы и технические средства корабельных комплексов», «Технические средства судовождения», «Технологии производства и использования корабельных комплексов», «Технические основы специальности» и ряд других. Наибольшее количество курсантов имели проблемы с изучением дисциплин «Автоматизированные корабельные комплексы», «Боевые средства флота».

Среди причин, вызвавших трудности в изучении указанных дисциплин, курсантами, в зависимости от степени значимости, были отмечены следующие:

1. Отвлечение от занятий на различные не связанные с учебным процессом мероприятия — **46 (66,6 %)** курсантов.

2. Большой объем изучаемого учебного материала — **20 (29 %)** курсантов.

3. Неумение преподавателя заинтересовать своим предметом — **20 (29 %)** курсантов.

4. Недостаточно ясное изложение преподавателем учебного материала — **12 (17,4 %)** курсантов.

Обращает на себя внимание тот факт, что курсанты ссылаются в основном на внешние и не зависящие от них причины трудностей, возникавшие при изучении ряда дисциплин, демонстрируя при этом более лояльное отношение к самим себе.

На такую причину, как собственная неорганизованность, указали лишь **13 (18,5 %)** курсантов, на недостаточный уровень общеобразовательной подготовки сослались **11 (16 %)** курсантов.

12 (17 %) выпускников отметили, что у них отсутствовала заинтересованность в получении военного образования и, соответственно, мотивация к обучению.

10 (14,5 %) курсантов отметили, что у них не было возможности получения у преподавателей дополнительных консультаций по сложным и непонятным темам изучаемых дисциплин.

При оценке уровня развитости своих личностных и профессионально важных

качеств наиболее высоко выпускники выделили следующее:

— волевые качества, стрессоустойчивость — **52 (75,4 %)** чел;

— способность адекватно действовать в ситуации неопределенности, риска — **51 (74 %)**;

— мотивацию к военной службе, интерес к профессиональной деятельности — **48 (69,6 %)**;

— способность к самообразованию, профессиональному совершенствованию — **48 (69,6 %)**;

— дисциплинированность — **43 (62,5 %)**;

— готовность к инновационной военно-професси-



ональной деятельности — **42 (61 %)**;

— коммуникативные способности — **39 (56,6 %)**;

— организаторские способности — **37 (53,5 %)**.

В основном как средние и даже низкие по уровню развития были оценены выпускниками такие качества, как педагогические способности — соответственно **40 (57,9 %)** и **2 (2,8 %)**, профессиональная компетентность — **36 (52,2 %)**, а также творческие способности, инициативность и самостоятельность в служебной деятельности — соответственно **31 (44,9 %)** и **3 (4,4 %)** опрошенных курсантов.

При анализе результатов оценки выпускниками уровня развития личностных и профессионально важных качеств обращают на себя внимание следующие моменты:

1. Это, к примеру, **высокая мотивация к военной службе**.

2. Оценка выпускниками уровня развития профессиональной компетентности в основном как среднего.

3. Проблемы с формированием педагогических способностей. Свой уровень раз-

вития оценивается ими значительно ниже, чем уровень развития других качеств.

4. Многие выпускники имеют завышенную самооценку, неадекватно высоко оценивая уровень развития своих личностных и профессионально важных качеств даже при невысоком уровне успеваемости.

Подобная завышенная самооценка может в будущем породить для этих выпускников ряд объективных проблем, в частности, личностных и профессиональных кризисов.

Введение модульной системы обучения и балльно-рейтинговой оценки знаний курсантов, по мнению опрошенных, лишь частично отразилось на качестве их личной подготовки как специалистов или даже не отразилось совсем. В цифрах это выразилось так: соответственно **30 (43,4 %)** и **22 (32 %)**, успешности обучения — **26 (37,7 %)** и **19 (27,5 %)**, мотивации к учебе — **24 (34,8 %)** и **25 (36,2 %)**.

Имеются проблемы, как показали результаты анкетного опроса, и с информированием курсантов о возмож-

ности формирования для себя индивидуальной образовательной траектории обучения. О том, что они имели всю полноту информации по данному вопросу, указали лишь **11 (16 %)** выпускников. Большинство же отметили, что имели лишь частичную информацию — **34 (49,2 %)** или даже не имели вообще никакой информации — **24 (34,8 %)** и поэтому, мол, не имели возможности воспользоваться.

Мнение выпускников относительно эффективности самостоятельной работы курсантов разделилось приблизительно поровну: **34 (49,3 %)** считают ее в полной мере эффективной, **29 (42 %)** — лишь отчасти эффективной, а **6 (8,7 %)** считают ее неэффективной.

Как известно, в соответствии с новым ФГОС число часов на самостоятельную работу будет увеличиваться, а это значит, что курсантов нужно учить самостоятельной работе, умению самостоятельно добывать необходимые знания. В настоящее время самостоятельная работа курсантов выполняет, как правило, вспомогательную, второстепенную функцию закрепления, доучивания, повторения, уточнения ранее освоенного материала. Она является преимущественно репродуктивной, слабо ориентированной на исследовательскую, творческую деятельность.

Большинство преподавателей традиционно подходят к выбору методического обеспечения самостоятельной



работы, используя либо учебные пособия, либо методические указания к различным видам работ, либо типовые сборники задач и заданий. Только **30 %** преподавателей вузов, как показывают результаты анкетных опросов, формируют отдельные программы самостоятельной работы студентов и комплексы разноуровневых задач и заданий, используют самоучители.

Активное использование преподавателями при организации самостоятельной работы курсантов нарастающих по сложности задач и самоучителей, пакетов творческих заданий для индивидуальных и коллективных работ, проектных и разноуровневых заданий по выбору и желанию обучающихся будет способствовать формированию у них потребности в научно-исследовательской деятельности, в самообразовании и самоорганизации, а в будущем — стремлению к инновационной военно-профессиональной деятельности.

Подавляющее большинство курсантов — **48 (69,6 %)** хотели бы, чтобы преподаватели в своей работе с курсантами использовали сочетание традиционных форм проведения учебных занятий с активными и интерактивными его формами. Именно такое сочетание вызывает у них интерес к изучаемому предмету и повышает их мотивацию к обучению.

Выпускники отметили, что преподаватели института используют в учебном процессе новые образовательные тех-



нологии, активные и интерактивные формы обучения. Однако на вопрос о том, как часто это происходит, большинство (**53,6 %**) указали, что это происходит лишь периодически, а **29 %** преподавателей вообще их не используют.

Сегодня значительно возрастают требования к преподавателям вуза: они должны иметь не только высокий уровень предметно-отраслевой компетентности, но и серьезную психолого-педагогическую подготовку, готовность к активному освоению и использованию новых продуктивных способов профессиональной деятельности.

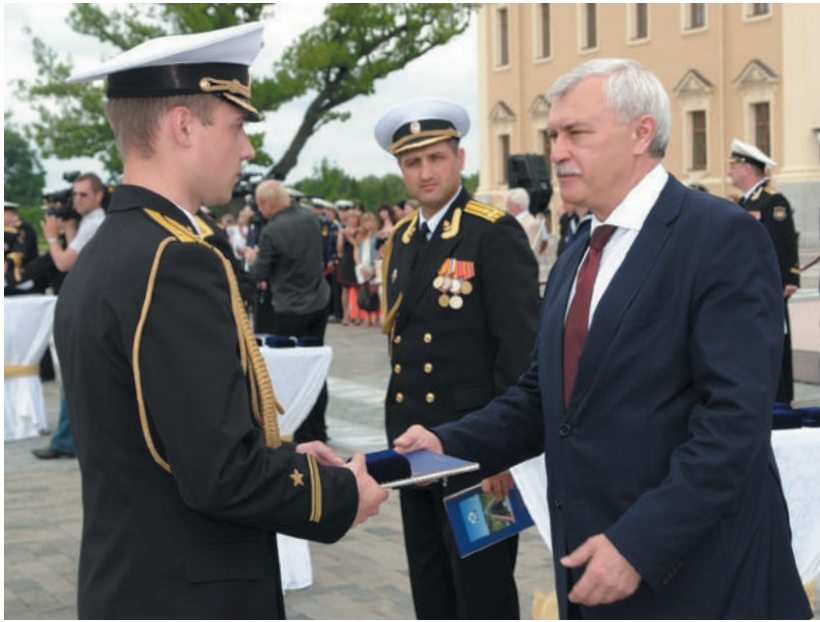
В ФГОС ВПО нормативно закреплено требование обязательного использования в процессе обучения форм и методов интерактивного обучения. По новым стандартам не менее 20 % аудиторных занятий должны проводиться в интерактивной форме.

В рамках компетентного подхода актуальной становится задача усиления практической ориентации и инструментальной направленности образования. Необходимо подготовить умелого

и мобильного специалиста, владеющего не просто суммой информации, а способами и технологиями ее получения, способного быстро адаптироваться к изменениям, самостоятельно и адекватно действовать в ситуации неопределенности, риска, отсутствия общепринятого алгоритма деятельности, используя имеющиеся знания и порождая новые.

Интерактивное обучение характеризуется активным участием курсантов и слушателей в процессе обучения, высокой мотивацией, полным личностно-эмоциональным включением всех субъектов образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность и общение, с опорой на опыт обучающегося, актуализацией полученных знаний, взаимодействием учащихся с преподавателем, друг с другом и с учебным окружением.

Наиболее известными формами и методами интерактивного обучения являются дискуссионные, игровые и тренинги. Развивающий эффект интерактивных форм обучения основан на следу-



стереотипов монологического стиля преподавания;

— недоверие к результатам диалоговых методов, отсутствие собственного опыта интерактивного обучения;

— недостаточная методическая подготовка преподавателей;

— слабо выраженная мотивация к профессиональному совершенствованию, творческому поиску.

В ходе анкетного опроса мы хотели выявить роль и значение личности преподавателя в освоении курсантами преподаваемой им дисциплины, а также те профессионально важные и личностные качества, которые наиболее высоко оцениваются обучаемыми и влияют как на восприятие личности преподавателя, так и на эффективность его работы.

Большинство опрошенных выпускников отметили, что *деловые и личностные качества преподавателя* в полной мере влияют на их желание лучше осваивать преподаваемую им дисциплину, — **45 (65,2 %)**. То, что эти качества *влияют лишь частично* на данный процесс, отметил **21 (30,4 %)** курсант. Доля курсантов, указавших, что данные качества преподавателя *не оказывают никакого влияния* на их желание лучше осваивать преподаваемую им учебную дисциплину, незначительна и составляет лишь **3 (4,4 %)**.

Кроме того, курсанты отметили значительное воспитательное воздействие, оказываемое на них лич-

ющих психологических принципах:

1. *Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией.*

2. *Комфортность. Работая в небольшой группе, участники держатся более свободно, снимаются психологические барьеры в общении, устанавливается психологический контакт, мнение каждого принимается и ценится в группе.*

3. *Развитие личностных качеств, повышение самооценки. Все участники могут обучаться как в роли лидера, так и рядового члена группы в ситуации группового принятия решения, развивается способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности.*

4. *Развитие речи, коммуникативных навыков и умений участников.*

5. *Более основательная проработка дидактических*

материалов за счет повторения и рассмотрения вопроса с разных точек зрения.

б. *Знания не получают в «готовом виде» от преподавателя, а именно «добываются» обучающимися под руководством преподавателя путем активного включения в образовательный процесс.*

Ввиду сложности и многообразия форм и методов интерактивного обучения очевидным становится тот факт, что преподавателей тоже необходимо и методически, и организационно, и психологически готовить к их использованию в образовательном процессе. Неумелое применение этих форм и методов может в итоге привести к их дискредитации и не даст ожидаемого эффекта.

Практика показывает, что сегодня у некоторых преподавателей продолжают доминировать монологические и иллюстративно-объяснительные методы проведения занятий. В числе причин этого:

— *трудности преодоления наработанных годами*

ностью референтного, значимого для них преподавателя. Как написал один из выпускников: «Преподаватель должен быть примером для курсантов всегда, везде и во всем».

В зависимости от степени значимости профессионально важные качества преподавателей курсанты проранжировали следующим образом:

1. *Знание преподаваемого предмета.*
2. *Доступность, ясность для понимания курсантами излагаемого учебного материала.*
3. *Умение заинтересовать своим предметом.*
4. *Требовательность.*
5. *Коммуникативные качества, доступность в общении.*
6. *Объективная оценка знаний курсантов.*
7. *Отзывчивость, внимание к курсантам.*
8. *Умение вовлечь курсантов в научно-исследовательскую деятельность.*
9. *Стремление к профессиональному совершенствованию, творчеству в своей деятельности.*
10. *Организаторские способности.*

Для курсантов с невысоким уровнем успеваемости такое качество, как отзывчивость, внимание к курсантам, оказалось более значимым, чем объективная оценка знаний (соответственно 6 и 8 места).

Заслуживает внимания низкая оценка, данная курсантами таким профессионально-значимым каче-

ствам преподавателя, как умение вовлечь курсантов в научно-исследовательскую деятельность и стремление к профессиональному совершенствованию, творчеству в своей деятельности. Одной из причин этого может быть недооценка значимости этих качеств самими преподавателями.

Из личностных качеств преподавателя наиболее значимым было названо **терпение**. Также выделены такие качества, как стремление понять, оказать помощь, проявить индивидуальный подход к каждому курсанту, тактичность, «умение красиво преподнести лекционный материал», сдержанность, воспитанность.

Выделенные выпускниками основные, по их мнению, качества личности преподавателя: терпение, стремление понять, оказать помощь, тактичность — свидетельствуют о том, что в образовательном процессе значительная часть курсантов по-прежнему выступают в роли пассива, нуждающихся в помощи и опеке со

стороны преподавателей, не желающих брать на себя функции активных субъектов этого процесса.

Спектр личностных качеств, *неприемлемых для курсантов в личности преподавателя*, гораздо шире. Это *равнодушие, высокомерие, грубость, раздражительность, неорганизованность, предвзятость, неуважение к курсантам, слабохарактерность, рассеянность, плохое знание преподаваемого предмета, занудство, неумение интересно излагать материал* («бубнит что-то себе под нос»), «скука в глазах», «отсутствие желания работать»).

По мнению психологов, многие из вышеперечисленных личностных качеств являются признаками синдрома «психологического выгорания преподавателя», характеризующегося эмоциональным истощением (оскудение психологических ресурсов, снижение эмоционального тонуса), деперсонализацией (равнодушие и негативное отношение к себе и к окружающим), редукцией лич-



ных достижений (негативное отношение к собственным профессиональным достижениям).

В списке преподавателей, оставивших в процессе обучения о себе наиболее благоприятное впечатление у курсантов, по совокупности профессиональных и личностных качеств, около 70 фамилий.

В ходе анкетного опроса выпускники сформулировали ряд предложений по совершенствованию образовательного процесса в вузе:

- ◆ усилить практическую направленность обучения, увеличить число практических занятий, а также количество учебных часов, выделяемых на практику на кораблях ВМФ, усилить связь училища с флотом;

- ◆ совершенствовать материально-техническую базу учебного процесса, обучать курсантов использованию новейшего оборудования, образцов вооружения и военной техники, закупить новые тренажеры;

- ◆ больше внимания в процессе обучения уделять изучению руководящих документов, особенно новейших, а также организационным вопросам;

- ◆ больше времени уделять в учебных программах вопросам подготовки по специальности, «учить предметно будущей специальности»;

- ◆ усилить компьютеризацию учебного процесса, шире использовать электронные учебники, пособия и пр., современные мультимедийные технологии в обеспечении учебных занятий, увеличить количество практических заданий с обработкой данных на компьютере;

- ◆ давать в процессе обучения больше нового, внедрять передовые образовательные технологии, обновить учебную и методическую литературу, отказаться от «желания учить по устаревшим учебникам»;

- ◆ привлекать к процессу обучения больше молодых преподавателей;

- ◆ реально предоставлять курсантам время на самоподготовку, разрешить хорошо успевающим курсантам осуществлять самоподготовку вне стен училища — в библиотеках города, дома;

- ◆ уделять больше внимания вопросам воспитания будущих офицеров на традициях ВМФ;

- ◆ предоставить курсантам возможность чаще общаться с командованием института для получения актуальной информации;

- ◆ не отвлекать курсантов на различные не связанные с учебным процессом мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лурье Л.И. Реформа армии начинается с образования // Педагогика. 2012. № 6.
2. Дружилов С.А. Профессионализм педагога: психологический ракурс // Педагогика. 2012. № 6.
3. Ильина Т.Ф. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Педагогика. 2012. № 7.



ДОВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В СВУ НАЗРЕЛА ПРОБЛЕМА «ВОЕНИЗАЦИИ»

AT SUVOROV MILITARY SCHOOLS THERE IS THE PROBLEM OF «MILITARISATION»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОСКОВСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

PRACTICAL REALISATION OF THE MILITARY COMPONENT IN THE EDUCATIONAL PROGRAMME
OF MOSCOW SUVOROV MILITARY SCHOOL: EXPERIENCE AND PROBLEMS



Сведения об авторе. Александр Касьянов — начальник Московского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации, генерал-майор, доктор исторических наук, член Российской академии наук, член Академии военных наук Российской Федерации.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации военной составляющей в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ в рамках урочной, внеурочной деятельности и в сфере воспитательной работы. Выявлена и обоснована необходимость введения военной составляющей не только в основную образовательную программу, но и в область организации повседневной деятельности обучающихся. В статье обобщается практический опыт «военизации» суворовского образования для формирования суворовца как будущего кадрового военнослужащего. Автор подчеркивает целесообразность продолжения интегрированного внедрения военных знаний в различные предметные области и сферу дополнительного образования.

Ключевые слова. Военная составляющая, довузовские образовательные учреждения, урочная и внеурочная деятельность, основная образовательная программа, военизация, кадровый военнослужащий.

Information about the author. Alexander Kasianov — the Head of Moscow Suvorov Military School of the Ministry of Defence of the Russian Federation, Major-General, doctor of Historical Sciences, the member of the Russian Academy of Sciences, the member of the Russian Academy of Military Sciences.

Summary. The questions of realisation of the military component in pre-university educational institutions of the Ministry of Defence of the Russian Federation in curricular and extracurricular activities as well as in pedagogical sphere are considered in the article. The necessity of the military component introduction not only into the principal educational programme, but also into the area of the organization of daily activities is revealed and proved. Practical experience of «militarization» in Suvorov Military School in order to form a suvorovite as the future regular officer is generalized in the article. The author emphasizes the expediency to continue the integrated introduction of the military knowledge into various subject fields and into the sphere of supplementary education.

Keywords. Military component, pre-university educational institutions, curricular and extracurricular activities, principal educational programme, militarization, regular officer.

Несмотря на частоту обращения к данной теме, смею утверждать, что в ближайшие годы актуальность привития воспитанникам суворовских, нахимовских, кадетских училищ и корпусов вкуса к военной службе не только не будет снижаться, а будет возрастать. Россия,

как это следует из последних международных событий, стала костью в горле для государств, претендующих на главенство в мире, и тем самым обязана менять парадигму обеспечения своей собственной безопасности. Думаю, подойдет время, когда расширение сети уч-

реждений военного образования приведет к реальному включению в нее первичного звена подготовки военных кадров в лице общеобразовательных организаций со специальными наименованиями. И наработки в этой сфере — это дело уже сегодняшнего дня.

Надо признать, что до настоящего времени суворовские и однотипные с ними училища не восстановились в полной мере в той части образовательного процесса, которая непосредственно воздействовала на подготовку будущего военного профессионала. По темам, непосредственно сопряженным с профессией военного, работали, как говорится, на любительских началах.

Теперь нами получено реальное право вычленять тематику основ военной подготовки в учебных планах. В своем училище мы включили за счет училищного компонента в учебный план для 8-го, 9-го и 11-го классов 35 часов учебных занятий и 70 часов для десятых учебных классов. Исследованиями, проведенными в рамках выполнения поручения руководителя Учебно-методического объединения довузовских образовательных организаций Минобороны России, и согласно плану работы секции УМО № 2 установлено, что в большинстве училищ и кадетских корпусов на изучение ОВП выделяется по 35 часов. Разница есть только в том, что где-то оно ведется уже в 5–8-х, а где-то — начиная со старших классов. Здесь нужно соответствующее рекомендательное решение органа управления военным образованием.

Однако немалый, если не основной резерв того, что касается военной составляющей, лежит и в других, кроме основной образовательной программы, сферах

учебно-воспитательной деятельности.

Хотелось бы отметить значение интегрированного внедрения военных знаний в предметную область гуманитарных и естественных научных дисциплин.



Здесь надо учитывать то обстоятельство, что преподавателями в наши учебные заведения приходят в основном не из сферы военного образования. Многие педагоги не владеют не только военными познаниями, но и военной терминологией. В своем училище мы пытаемся решить этот пробел путем организации методической помощи в овладении педагогами приемами увязывания учебного материала по предмету с примерами его использования в военной профессии.

Арсенал возможностей решения этой задачи известен. Но наиболее эффективными и прижившимися на практике оказались целевые методические разработки, проектная деятельность,

показные уроки, конкурсы, коммуникационные средства и живой обмен опытом. Пользу приносит определение в качестве ведущего звена в междисциплинарном взаимодействии отдельной дисциплины ОБЖ и ОВП.

Откровенно говоря, я завидую тем дружественным нашим училищам и кадетским корпусам, которые имеют возможность приобщать воспитанников к военному делу организацией полевых выходов на собственной учебно-материальной базе.

Тем не менее мы тоже не стояли на месте. При поддержке главкомата Сухопутных войск училищу вернули участок учебного центра Военного института (филиала общевойсковой академии). При этом его содержание оставлено за балансодержателем.

В прошлом году территория участка и полевой городок приведены в порядок, и в июне проведен двухне-

дельный лагерный сбор со всеми присущими ему элементами, включая боевые стрельбы. В этом году мы расширяем формат и в период ожидания результатов ОГЭ проведем полевой выход для девятиклассников.

Подготовка уже началась: издан приказ, определены задачи и сроки их выполнения. Не преувеличивая, отмечу, что даже период подготовки к полевому выходу имеет положительное воздействие на настроение и поведение суворовцев. Тем более, что по договоренности с руководством института мы даем возможность воспитанникам перед полевым сбором выполнить упражнения начальных стрельб из АК-74, а во время полевого выхода выполняем зачетные стрельбы.

Два года назад мы создали творческое объединение в форме «Клуба будущих командиров», где во внеурочное время проводятся мероприятия по освоению первичных навыков руководства воинскими подразделениями, изучается

история Российской армии и традиции офицерского корпуса. В системе дополнительного образования реализуется учебная программа «Как наши предки воевали», рассчитанная на суворовцев от 5-го до 7-го учебных классов.

Уже к сегодняшнему дню у нас имеются наработки в выполнении задачи, поставленной Министром обороны, по организации изучения воспитанниками автодела. Ранее реализуемый учебный план под наименованием «Дорога без опасности» мы дополнили вопросами изучения материальной части автотранспортных средств. При поддержке председателя ДОСААФ генерал-полковника Александра Петровича Колмакова и по договоренности с руководством Московской региональной организации ДОСААФ сформирована группа суворовцев старших классов для прохождения полного курса подготовки водителей с выдачей справки о допуске к экзаменам в органах ГАИ.

Существует также система опосредованного воздействия на формирование суворовца как будущего кадрового военнослужащего. Она включает в себя тематически оформленные участки территории и учебных площадей. Имеется класс военно-профессионального ориентирования в составе Центра психологической работы. Элементами анализа и корректировки поведения военнослужащего при выполнении учебно-боевых задач оснащен недавно оборудованный электронный тир. Таким образом, практические звенья военной составляющей увязываются в единую схему, компенсирующую существующие несоответствия между возможностями планового обучения суворовцев основам военной подготовки и задачей привить им знания, навыки и умения, необходимые для обучения на последующей ступени военного образования.

Во всем комплексе учебных, воспитательных, управленческих и иных мер, воздействующих на формирование выпускника как будущего профессионала военной, да и другой государственной службы, решающая роль принадлежит тем, кто находится рядом с ним в течение всего периода обучения. Отсюда вытекает необходимость увеличения среди постоянного состава тех, кто сам обладает соответствующим военно-профессиональным опытом, являя собой пример чести и достоинства.



Не смешивая функции преподавателя и воспитателя, мы взяли курс на то, чтобы последние по своему месту в училищном сообществе становились педагогическими наставниками, профессионалами прежде всего в сфере воинского воспитания. На это нацелена работа по подбору и расстановке кадров. Внедрена система профессионально-должностной подготовки. Не скрою, что в интересах преодоления разрыва между предназначением и реальной способностью работать с людьми с некоторыми из воспитателей и педагогов пришлось расстаться.

Параллельно велся поиск наиболее рационального использования имеющихся кадровых ресурсов в обеспечении единства учебной и воспитательной деятельности. Должностными инструкциями удалось приблизить обязанности педагогов-организаторов к тем задачам, которые сегодня в линейных подразделениях, в том числе вузовской системы, решают заместители по работе с личным составом. В каждом учебном классе выделен воспитатель с функциями классного руководителя. Таким образом, в основном преодолено то, что называется пересечением функций воспитателей, а воспитательный компонент образовательного процесса приобрел уровневый, ступенчатый характер.

Вряд ли можно рассчитывать на то, что дефицит в кадрах, готовых к работе в системе довузовского обра-



зования, будет закрыт в ближайшее время. А это означает необходимость выстраивания системы, воздействующей на профессиональный рост постоянного состава, в том числе с учетом возрастания роли военной составляющей функционирования довузовских образовательных организаций. Речь идет о целесообразности целевой переподготовки кадров с определением базового военно-учебного заведения и выделением целевого финансирования. Нельзя также считать нормальной ситуацию, когда одинаковые по размерам должностные оклады установлены для всех категорий воспитателей от учебного класса (взвода) до учебного курса (роты). Не лишним было бы посмотреть и на возможность осуществления специальных мер по моральному стимулированию труда тех, кто посвятил себя делу подготовки будущих военных профессионалов. Почему бы, к примеру, не расширить практику присвоения лучшим очередных воинских званий или ввести компенсацию за приобретаемую воен-

ную форму одежды? Словом, подумать над существенным повышением авторитета труда военных педагогов и воспитателей.

В частности, в требованиях стандарта к портрету выпускника отсутствует упоминание о результатах освоения образовательной программы ОВП. Не разработан единый учебно-методический комплекс по «Основам военной подготовки». Пока в преподавании ОВП приходится довольствоваться учебными программами в авторском исполнении.

И еще. Нам нужны единые подходы к преподаванию ОВП во всех довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны, и прежде всего по объему, содержанию и срокам.

Прослеживается необходимость иметь двухуровневые учебные программы: инвариантную, т.е. постоянную (видимо, это общевоинская подготовка), и вариантную часть (особенности подготовки по видам Вооруженных Сил и родам войск).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУВОРОВЦЕВ

FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF PUPILS OF SUVOROV MILITARY SCHOOLS



Сведения об авторе. Агеева Ирина Валентиновна — методист лаборатории инновационных образовательных технологий ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ» (г. Ульяновск. Email: irva1971@mail.ru).

Аннотация. В статье анализируется понятие информационной культуры, обосновывается необходимость формирования этой составляющей общей культуры суворовцев, характеризуется опыт Ульяновского ГСВУ в данном направлении.

Ключевые слова. Информационная культура, информационная грамотность, метапредметные результаты.

Information about the author. Irina Ageeva — methodist of laboratory of innovative educational technologies the federal state educational institution «Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation» (Ulyanovsk. Email: irva1971@mail.ru).

Summary. The article analyzes the concept of information culture, substantiates the necessity of formation it in the general culture of suvorovites. The experience of the Ulyanovsk GSVU is characterized in this direction.

Keywords. Information culture, information literacy, metasubject results.

Современное информационное общество породило ряд серьезных проблем: массив информации, с которым приходится справляться человеку, с каждым годом растет, информационная перегрузка вызывает ряд психологических проблем, навязываемые средствами массовой информации взгляды, идеи искажают реальную картину жизни. И особые требования в этих непростых условиях общество предъявляет к тем, кто должен обеспечить надежную защиту Отечества, — офицерским кадрам. В основе их подготовки — разработка и внедрение в учебный процесс современ-

ных информационных технологий обучения, которые позволят своевременно подготовить военных к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их в этой среде действовать, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий. Это становится особенно актуальным в условиях нестабильности современного мира. По словам Министра обороны Российской Федерации генерала армии С.К. Шойгу, в последнее время «обострилась информационная война, в которой ложь и клевета в

отношении нашей страны и ее Вооруженных Сил стали обыденным делом», — а значит, любому офицеру нужно уметь противостоять этим вызовам, критически оценивать информацию, уметь эффективно ее перерабатывать и использовать на благо своего народа и государства.

Процесс формирования информационной грамотности и шире — информационной культуры — это не только требование времени, но и социальный заказ, оформленный в государственном документе.

Что мы будем понимать под информационной грамотностью и информационной культурой?

В 2006 году вышло в свет «Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни», подготовленное председателем Секции по информационной грамотности ИФЛА Хесусом Лау, в котором обобщается и анализируется гигантский массив знаний по данной проблематике, накопленный Секцией за время ее работы.

В этой работе под информационной грамотностью понимается наличие знаний и умений, для того чтобы сначала понять, какая информация тебе нужна, затем эффективно ее найти в информационном пространстве, далее преобразовать для более высокого качества усвоения, по ходу оценив ее достоверность и качество.

В России получила большее распространение концепция информационной культуры (рис. 1). Этот термин впервые появился в отечественных публикациях в 70-х годах XX века.

Информационная культура личности — одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.



Рис. 1. Концепция информационной грамотности



Рис. 2. Структура понятия «информационная культура»

Сопоставление понятий «информационная грамотность» и «информационная культура личности» свидетельствует об их значительном сходстве. Вместе с тем концепция информационной культуры личности шире, чем концепция информационной грамотности (рис. 2). В отличие от информационной грамот-

ности, она включает такой компонент, как информационное мировоззрение, предполагающее обязательную мотивацию личности на необходимость специальной информационной подготовки.

Информационная культура предполагает как конкретные предметные знания, которые

могут быть получены не только на уроках информатики, но и на других, так и метапредметные умения — информационные компетенции, владение информационно-коммуникационными технологиями и наличие личностных качеств, которые определяют мотивацию деятельности, выбор целевых установок в соответствии с жизненными ценностями, способность оценивать информацию исходя из личных интересов.

Лабораторией инновационных образовательных технологий Ульяновского гвардейского суворовского военного училища разработан ряд мероприятий, направленных на повышение как информационной культуры суворовцев, так и компетентности педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Особо хотелось остановиться на опыте проведе-

ния метапредметных недель, в частности — недели, нацеленной на формирование информационной культуры, получившей название «Стань серфером в море информации» (рис. 3). Новизна системы мероприятий, которые вошли в программу проведения недели, определяется прежде всего системно-деятельностным подходом. При разработке программы особое внимание уделяется развитию мотивационно-потребностной сферы личности суворовца. Все компоненты системы, начиная с названия недели и каждого из мероприятий, проведенных в ее рамках, продуманы с точки зрения привлекательности для подростков. Отбор мероприятий тесно связан с интересами суворовцев, решением проблем, возникающих в их жизни в училище. Целевая установка является общей для комплекса мероприятий,

в числе которых и традиционные (открытые уроки, классные часы), и современные (квесты, мастер-классы, методические мастерские) формы организации совместной деятельности суворовцев и педагогических работников. Основная задача в ходе каждого из мероприятий — вооружить суворовцев способами работы с информацией (рис. 4). Важнейшее условие — обучающиеся должны получить опыт применения знаний в ходе конкретной деятельности и получить итоговый информационный продукт. Это определяет технологическую составляющую недели — проектная деятельность. Особое внимание уделено рефлексивному компоненту — по итогам каждого мероприятия на критериальной основе отбираются участники итоговой игры-квеста «Информационный серфинг».

Особо следует отметить еще один важный аспект: без информационной культуры педагогических работников сформировать ее у суворовцев невозможно, поэтому в структуре мероприятий недели предусмотрены занятия методической мастерской («Методическая копилка») для педагогических работников училища, в ходе которых у воспитателей и преподавателей есть возможность, выполняя практические задания, определить собственный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями. Одно из за-



Рис. 3. Метафора идеи метапредметной недели



Рис. 4. Библиографический квест «Курс навигации в мире информации» (6-й класс)

ятий «методической копилки» — «Презентация за полчаса» с педагогическими работниками доверено провести суворовцу 7-го курса (11-й класс). Это не первый опыт взаимодействия педагогов и суворовцев такого рода (день самоуправления, командная работа в процессе метапредметной недели «Читать не вредно, вредно не читать» и др.), который позволяет формировать коммуникативные навыки, устанавливать отношения взаимопомощи и сотрудничества между суворовцами и педагогами.

Если вести разговор об итогах метапредметной недели, то ее участники отмечают в первую очередь изменение отношения к информационному полю — понимание необходимости учиться эффективно работать, чтобы «не утонуть в море информации», осознавать свои цели и задачи в процессе работы с информацией, критически относиться к сведениям, полученным из

различных источников. Помимо этого у педагогов накапливается информация об уровне компетентности суворовцев в области информационных технологий и в сфере коммуникации, есть возможность скорректировать материал уроков.

И еще один немаловажный аспект. Вопросы обеспечения информационной безопасности обозначены на правительственном уровне. Распоряжением Правительства РФ 2 декабря 2015 года утверждена Концепция информационной безопасности детей, в которой констатируется тот факт, что взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества. При разумном и эффективном сотрудничестве общественных и государственных институтов информационные и коммуникационные технологии могут быть ключевыми элементами политики, способствующими сохранению культуры России, укреп-

лению нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, а также развитию системы культурного и гуманитарного просвещения. Этим обстоятельством обусловлено проведение классных часов, посвященных теме безопасной работы с информацией, в том числе в сети Интернет, практически на всех курсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендина Н.И. Информационная грамотность или информационная культура: альтернатива или единство // Информационный блок МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс]. — URL: www.evartist.narod.ru/mdo.
2. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: монография. — М., МО, 1999. — 328 с.
3. Концепция информационной безопасности // Правительство России [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPHL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf> (дата обращения: 18.04.2016).
4. Основы информационной культуры // Морской государственный университет [Электронный ресурс]. — URL: <http://old.msun.ru/div/subdiv/ntic/books/book1/4.htm> (дата обращения: 18.04.2016).
5. Хесус Лай. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни: пер. с англ. — М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», [2007]. — 45 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/066/37066/14079> (дата обращения: 12.04.2016).
6. ФГОС: Основное общее образование // Минобрнауки.рф: [Электронный ресурс]. — URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 5.04.2016).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

INDIVIDUAL APPROACH

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНО КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПАНСИОНА ВОСПИТАНИЦ МО РФ

INNOVATIVE APPROACHES TO GENDER EQUALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MINISTRY OF DEFENCE BOARDING SCHOOL FOR GIRLS



Сведения об авторе. Максимова Лариса Юрьевна — начальник ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», кандидат филологических наук, член Союза журналистов России, почетный работник общего образования Российской Федерации.

Аннотация. Статья раскрывает новые подходы в реализации гендерного образования на основе анализа и обобщения опыта организации гендерно комфортной среды в Пансионе воспитанниц МО РФ.

Ключевые слова. Женское образование, инновации в образовании, лично ориентированное обучение, гендерная социализация, гендерная идентичность, профессиональное самоопределение, дифференцированное обучение, здоровьесбережение.

Information about the author. Larissa Maximova — Head of the Ministry of Defence Boarding school for girls, PhD in Philology, Honorary worker of the general education of the Russian Federation, member of the Union of journalists of Russia.

Summary. Article shows new approaches in realization of gender education on the basis of the analysis and synthesis of experience of the organization of the gender equality in the educational environment of the Ministry of Defence Boarding school for girls.

Keywords. Female education, innovations in education, the personal focused training, gender socialization, gender identity

В настоящее время все активнее заявляет о себе интеграция гендерного подхода в систему образования как педагогическая инновация. В современной педагогической науке отделилась самостоятельная область научного знания, изучающая особенности развития, воспитания и обучения детей разного пола, поскольку половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности.

Актуальность гендерной проблематики в образова-

нии как социальном институте, перед которым стоят задачи развития гармоничной личности, неоспорима. В процессе взаимодействия ребенок сталкивается с тем, что от принадлежности к определенному полу зависят ожидания и требования, предъявляемые к нему. В связи с этим гендерный подход представляет собой ряд условий, направленных на создание комфортной среды, способствующей самоидентификации учащегося и его социализации.

Огромную роль в процессе гендерной социализации играет образовательное пространство учебных заведений — это не только коллектив и помещение, это еще и система правил. Таким образом, образовательное пространство является важнейшим фактором гендерной социализации личности.

Гендерно комфортная образовательная среда, созданная в Московском кадетском корпусе «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ», полностью обеспечи-

вает организацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанниц, содействует нормальному формированию гендерной идентичности. Учет личностных и психофизиологических особенностей девочек в процессе обучения способствует проявлению индивидуального своеобразия, связанного с гендерной идентификацией, а также помогает создавать индивидуальные условия для развития. В основе педагогических подходов лежит сочетание лучшего зарубежного опыта раздельного обучения девочек и классических традиций женского образования России.

Педагогические условия, влияющие на эффективность внедрения гендерного подхода в Пансионе, можно разделить на внешние и внутренние. Внешние условия связаны с современными требованиями общества и государства к системе образования. Основным требованием к образовательному пространству Пансиона воспитанниц для начала реализации гендерного подхода стало создание необходимых условий для инновационной деятельности педагогических кадров. Пансион обладает достаточной материальной базой для реализации инноваций: мультимедийное оборудование; система управления LMS-школа, электронные киоски; читальный зал библиотеки, оборудованный терминалом «Электронная библиотечная

полка», журнал и формуляр «Моя библиотека»; фотостудия, телевидение Пансиона; классы музыкальной школы, хореографические и многофункциональные залы; физкультурно-оздоровительные комплексы, тренажерные залы, бассейн.



Зона каждой образовательной области в учебном корпусе Пансиона подкреплена визуализированной, предметно-информационной составляющей. Репродукции знаменитых художников и современные фотографии, выполненные в виде картин, не только украшают Пансион, но и широко используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что способствует реализации проекта «Открытое образование». Уникальный ландшафт Пансиона позволяет девочкам в непосредственном общении с окружающей природной средой пополнять свои экологические познания и воспитывать чувство бережного отношения ко всему живому.

Внутренние условия реализации гендерного подхода в Пансионе воспитанниц обеспечиваются мощным кадровым ресурсом. Это коллектив единомышленников, связующим звеном которого являются ориентиры, представляющие собой принятие реализации гендерного подхода как ценности и как одной из целей современной системы образования, а также формирование установки на необходимость научно и методически грамотного внедрения гендерного подхода. В Пансионе созданы все возможные условия для повышения информированности преподавателей и воспитателей по вопросам гендерного обучения и сохранения здоровья воспитанниц. Для этого организуются тренинги, мастер-классы, семинары. Повышению профессионализма педагогов способствует участие в инновационном проекте «Развитие эмоционального интеллекта», в рамках которого проводятся тренинги, направленные на продуктивное взаимодействие преподавателей и воспитанниц. Благодаря профессиональному развитию педагоги Пансиона планируют свою работу с учетом гендерных особенностей воспитанниц на психологическом, физическом, когнитивном и поведенческом уровнях, добиваясь значительных успехов в своей профессиональной деятельности.

Индивидуализация обучения воспитанниц включает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития



рик» или «Юный географ», «Школа психолога», «Юный химик», «Школа модельера», «Школа здоровья», «Школа журналистики» и т.д.). Некоторые школы действуют не только летом, но и в течение года («Школа журналистики», «Школа читателя», «Школа политолога»).

Одним из аспектов гендерного воспитания в Пансионе является содействие осознанию воспитанницами роли женщины в современном российском обществе, усвоению ими образцов женского поведения, осмыслению содержания понятия материнства. Важная роль в формировании женской идентичности, а также в нравственном и эстетическом воспитании в основной образовательной программе Пансиона отводится таким направлениям, как кулинария, шитье, рукоделие, мировая художественная культура, музыка, основы стиля, этикет. Кроме того, в системе дополнительного образования воспитанницы Пансиона имеют возможность получать образование в музыкальной школе имени В.М. Блажевича, а также заниматься хореографией, эстрадными танцами, изобразительным искусством, актерским мастерством, постановкой сценической речи. В Пансионе реализуется проект «Творческая гостиная», в рамках которого организуются встречи с известными представителями научного сообщества, политиками, врачами, дизайнерами, визажистами, успешными как в социуме, так и в роли матери и жены.



способностей каждой воспитанницы, что помогает формированию личных планов развития и обучения, а при необходимости — программ стимулирования и коррекции развития их способностей и возможностей. Педагоги Пансиона в полной мере осознают степень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, создают оптимальные условия для обеспечения качества образовательных результатов воспитанниц, а также активно ведется работа с одаренными воспитанницами в рамках проектно-исследовательской

деятельности и Научного общества воспитанниц имени С.П. Капицы. Результаты своих исследований воспитанницы представляют на ежегодных научно-практических конференциях «Взгляд в будущее», «Шаг в будущее» в МГТУ имени Н.Э. Баумана, «Шаг в науку» в МИФИ и других, где независимую экспертизу работ проводят известные ученые ведущих вузов Москвы. Практическую часть исследовательского проекта воспитанницы выполняют в рамках летних школ, организованных по 17-ти направлениям («Юный астроном», «Юный медик», «Юный исто-

В Пансионе воспитанниц выбран мультипрофильный вариант организации профильного обучения, реализуемый в учебном плане как модель профильного и предпрофильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного (физико-математический, социально-гуманитарный, филологический, лингвистический, социально-экономический, химико-биологический), а также элективные курсы, которые воспитанницы могут выбирать в соответствии со своим индивидуальным планом обучения. В рамках реализации программ профильного обучения Пансион воспитанниц является школой-партнером Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, на кафедрах которого еженедельно проходят за-

ятия Инженерного класса с проведением лабораторных экспериментов. В этом учебном году в Пансионе воспитанниц открыт Медицинский класс на базе Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова. Уже в ноябре этого года воспитанницы стали победителями в конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся медицинских классов города Москвы. В тесном сотрудничестве с Высшей школой экономики разрабатывается проект «Экономический класс». Готовится научно-методическая база для его осуществления.

Большая роль в профориентационной работе отводится психолого-педагогической службе Пансиона. Основные направления работы психолого-педагогической службы — изучение личностного и профессионального самоопределения воспитанниц, их интересов

и способностей. Для этого проводится индивидуальное консультирование воспитанниц и их родителей, социологические исследования мнения родителей воспитанниц, проектно-поисковые и исследовательские интерактивные лабораторные и практические работы, ведутся психолого-педагогические карты наблюдения склонностей воспитанниц.

Формы и методы профориентационной работы способствуют формированию самостоятельной позиции в выборе профессии. Важным является и то, что многие воспитанницы поступают в вузы Министерства обороны РФ: Военный университет МО РФ, Военно-медицинскую академию имени С.М. Кирова, Военную академию материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, Военно-космическую академию имени А.Ф. Можайского.





Реализация гендерного подхода в образовании является эффективным способом возможной профилактики феномена нарастающей умственной и физической дисфункции, часто наблюдаемой уже в детском возрасте.

В Пансионе активно реализуется система сохранения и укрепления здоровья учащихся, разработанная сотрудниками Пансиона совместно со специалистами Научно-исследовательского испытательного центра подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина, Российской медицинской академии последипломного образования и НИИ вирусологии РАМН. В основу разработанной системы здоровьесбережения воспитанниц Пансиона положена система сохранения и

укрепления здоровья космонавтов. В результате анализа и научных поисков выявлены четыре научные области, которые в комплексе являются основой для сохранения здоровья обучающихся: медицина, психология, физическая культура и наука о питании. В каждой из данных областей осуществляется диагностика, обучение и оздоровление.

В целях оценки эффективности проводимых мероприятий по сохранению и укреплению здоровья в Пансионе регулярно проводится мониторинг динамики состояния здоровья по программе «Навигатор здоровья», разработанной Институтом медико-биологических проблем РАН и представляющей инноваци-

онную технологию повышения качества жизни в сфере здравоохранения, образования и физической культуры. В основе мониторинга лежит комплекс функционально-нагрузочных тестов, который позволяет оценить 19 медико-физиологических показателей функционирования организма и рассчитать интегральный индекс физического здоровья (ИФЗ). Выведенный профиль здоровья объективно и доказательно обосновывает цели и содержание персональной программы оздоровления воспитанниц. Средний уровень ИФЗ в Пансионе значительно превышает показатели здоровья девушек данного возраста, проживающих в Москве. Крепкое физическое и психическое здоро-

вье позволяет воспитанницам успешно осваивать основную и дополнительную программы, не пропускать занятия, что, естественно, способствует повышению качества образования.

Важной частью здоровьесберегающей программы Пансиона является разработанная и реализуемая система физического воспитания. Данная система разработана с учетом сензитивных возрастных периодов развития физических качеств, физиологических и гендерных особенностей воспитанниц. Направленность на гендерное спортивное образование призвана создать условия для развития основных физических качеств, совершенствования спортивного мастерства в женских видах спорта. В июне 2015 года на базе Пансиона воспитанниц прошел первый в стране Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» (ГТО). Многие воспитанницы были награждены золотыми, серебряными, бронзовыми значками.

Анализ опыта работы Пансиона воспитанниц позволяет сделать следующие выводы.

Гендерный подход способствует организации образовательного пространства, обеспечивающего как сохранение и укрепление здоровья, так и высококачественное образование, которое предполагает не только базовое образование, но и овладение как минимум двумя иностранными языками, игрой на музыкальных инструментах, хореографией, разными видами художественного искусства и спорта, искусством сервировки стола и подачи блюд, разными видами рукоделия, культурой здорового образа жизни. Воспитанницы Пансиона уверенно держат лидерство во Всеармейских олимпиадах по математике, физике, английскому языку, являются победителями и призерами городских, региональных, всероссийских школьных и международных олимпиад, конкурсов. Ежегодно растут показатели, полученные по итогам государственной аттестации за 9-й и 11-й классы, в 2015 году «золотой фонд» Пансиона пополнился

восемнадцатью медалями воспитанниц. Высокие образовательные результаты позволили Пансиону три года подряд оставаться в рейтинге «Топ — 500 лучших школ России» и «Топ — 100 лучших школ Москвы», стать лидером рейтинга «Школы повышенного уровня образования». Три года подряд Пансион награжден почетным переходящим Вымпелом Министерства обороны Российской Федерации «Лучшему училищу (кадетскому корпусу) Министерства обороны Российской Федерации». Именно такое образование способствует успешной социализации воспитанниц, их гендерному самоопределению, формированию внешней и внутренней культуры, реализации знаний, умений и навыков, сохранению и укреплению здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базарный В.Ф. Методология оздоровления детей и подростков. — М., 1996.
2. Колесов Д.В. Биология и психология пола. — М., 2000.
3. Орлов В.А. и др. Донозологический контроль и укрепление соматического здоровья и функциональных резервов организма человека (медицинская технология «Навигатор здоровья»). — М.: Ассоциация «Народный СпортПарк», 2010.
4. Психологическое здоровье детей — социальная проблема страны // Вестник педагогики. 2003. № 3. С. 42–47.
5. Пушкарева Н.А. Гендерная асимметрия социализации // Гендерный подход в педагогике. М., 2002. Ч. 1. С. 18–21.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб.: Питер, 2010.





Кафедра оперативного искусства Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации. 80 лет (1936–2016 гг.): историко-биографический труд. — М.: ВАГШ ВС РФ, 2016. — 248 с.

ИСТОРИКО-биографический труд, разработанный авторским коллективом кафедры оперативного искусства ВАГШ ВС РФ, посвящен истории ее создания, жизни и деятельности на протяжении восьмидесяти лет. Немало внимания в нем уделено современному периоду (с 1 сентября 2013 по начало 2016 гг.), когда кафедра была восстановлена в новом качестве — самостоятельной структурной единицы ВАГШ ВС РФ.

В книге кратко представлены биографические данные и описание служебного пути научно-педагогического состава, работающего на кафедре в настоящее время, показан вклад каждого члена коллектива в развитие военной педагогики и военной науки. Книга иллюстрирована фотографиями, рассказывающими о различных сторонах жизни и деятельности кафедры.

Труд подготовлен к изданию генерал-лейтенантом Савченко В.Ф., генерал-майором Смоловым А.В., полковниками Волковым Н.В., Ивановым Ю.А., Котом И.В.

Электропитание устройств и систем телекоммуникаций: учебник / В.Д. Рогачев, Н.Л. Пузевич, А.В. Писарчук, Ю.Н. Меркушов. — Рязань: РВВДКУ, 2016. — 407 с.



В УЧЕБНИКЕ подробно рассмотрены первичные и вторичные источники электрической энергии для питания военных средств связи.

Учебник предназначен для подготовки специалистов связи высшего профессионального образования в военно-учебных заведениях, готовящих специалистов по специальности «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», а также для специалистов всех уровней, занимающихся эксплуатацией средств связи.

Автомобильная подготовка. Ч. 1. Устройство и техническое обслуживание военной автомобильной техники: учебник / В.В. Ефремов, Н.Л. Пузевич, М.А. Михневич, С.В. Демихов, Н.Н. Чурыбкин [и др.]. — Рязань: РВВДКУ (ВИ), 2016. — 498 с.

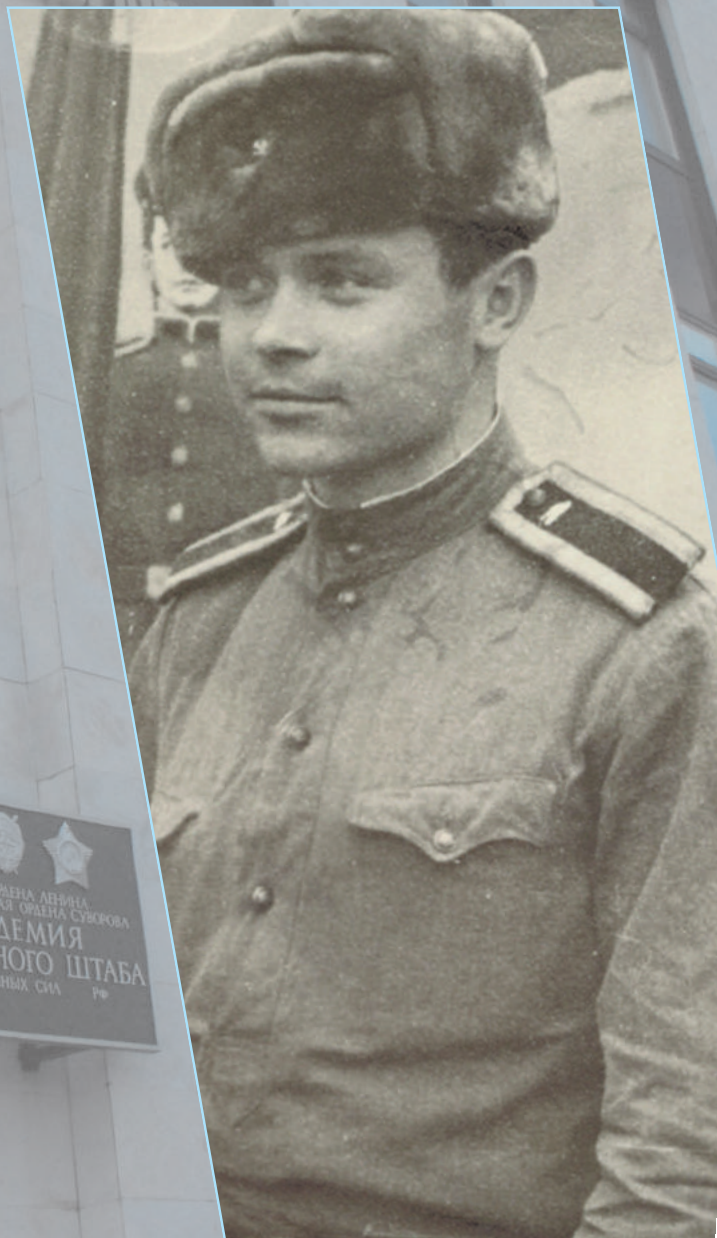


УЧЕБНИК состоит из двух частей, полностью раскрывающих все разделы дисциплины «Автомобильная подготовка». В первой части учебника изложены устройство автомобилей многоцелевого назначения семейства «Мустанг» и основы организации эксплуатации военной автомобильной техники. Содержательная часть учебника характеризуется наличием описаний конструкции, основных неисправностей и порядка выполнения основных эксплуатационных регулировок.

Учебник предназначен для подготовки курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны РФ, обучающихся по специальности ВПО «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» и специальностям СПО: «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», «Многоканальные телекоммуникационные системы», «Сети связи и системы коммутации», а также может быть использован преподавателями и специалистами автомобильной службы в своей служебной деятельности.

ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВОЕННАЯ ОБЛАСТЬ ЛЕНИНА
КРАСНОЗНАМЕННАЯ ОБЛАСТЬ СУВОРОВА
АКАДЕМИЯ
ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ

ПРОФЕССОР НАЛЕТОВ: ДОРОГАМИ СУДЬБЫ

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам — он совершенен
Лев Толстой



Из рассказа друга и коллеги генерал-майора Илюхина Ивана Ивановича: «Это было во время службы на Дальнем Востоке. В один из весенних выходных дней офицеры полка выехали к реке на отдых. Дети играли у воды. И вдруг одна из льдин напозла на берег и, зацепив двухлетнего мальчика, утащила его под воду... Никто ничего не успел сообразить, а подполковник Налетов уже нырнул под льдину и вытащил ребенка... А еще, это уже в Москве, он вынес двух маленьких детей из горящей квартиры, случайно проходя мимо...».

Эти поступки говорят о нем больше, чем весь его послужной список.

Стоя в одном из многочисленных коридоров Военной академии Генерального штаба, я, в ожидании профессора Василия Александровича Налетова, пыталась представить его себе. Но все мои предположения оказались неверными. Навстречу шел не очень высокий, подтянутый, моложавый, приветливо улыбающийся мужчина, совершенно не похожий на человека, которому скоро исполнится 70 лет.

Поздоровавшись и представившись, он неторопливо, часто останавливаясь, а порой и смущаясь, если речь шла о каких-то его достижениях, начал свой рассказ:

«Моя судьба похожа на сотни и даже тысячи судеб людей моего поколения. Год моего рождения попал на тяжелые послевоенные годы.

В училище я был старше своих однокурсников, в неко-

торых вопросах опытнее, сказался рано накопленный трудовой опыт. Семья у нас была очень большой, девять детей, мама умерла рано, поэтому старшим пришлось идти работать. Я, вместе с братьями, работал в кузнечном цеху, был молотобойцем — в шестнадцать-то лет! А кувалда весила столько же, сколько мне было тогда лет...»

Это был его первый опыт работы в коллективе и первый, заслуженно заработанный, авторитет — не к каждому в 16 лет обращаются по имени-отчеству.

Затем было Казанское высшее командное танковое училище, которое он окончил с золотой медалью.

Ему очень хотелось учиться. А служба в армии считалась тогда наиболее почетной, так и пришло решение стать военным. Будучи из простой рабочей

семьи, он стал среди Налетовых первопроходцем на этом пути.

Помимо учебы, занимался спортом, что, по его словам, «помогало закалять характер». И как итог — кандидат в мастера спорта.

После окончания училища он попадает в Группу советских войск в Германии — в город Дрезден. Это был 1969 год. Тогда еще лей-





тенанта, Василия Налетова город просто поразил своей красотой.

Там же, в 1970 году, на молодежном фестивале, в котором принимали участие советские юноши и девушки, ему выпала честь быть факелоносцем. Он принял факельную эстафету с Вечным огнем от Могилы Неизвестного Солдата из рук первого секретаря ЦК ВЛКСМ Е.М. Тяжельникова и, передвигаясь на боевой машине БРДМ-2 по дорогам Германии, доставил его в Дрезден.

За время службы в Германии Василий Александрович прошел должности: командира взвода, командира танковой роты, начальника штаба танкового батальона и командира танкового батальона — это всего за пять лет службы! И, по мнению сослуживцев, у него были и лучший взвод, и лучшая рота, и лучший батальон. Хотя в то время для прибывающих в Группу советских войск в Германии было неписаное правило — на какую должность

прибыл, с той же должности и убыл.

В это же время лейтенант Василий Налетов женился. Его женой стала девушка с красивым именем Лидия. Они были из одного села и учились в одной школе. Лидия Михайловна была дочерью учителей, которые преподавали в этой же школе и, как и ее родители, стала учительницей. Она преподавала математику.

На ум сразу приходит поговорка, и сегодня популяр-

ная в среде военных: «Педагог плюс офицер — лучший брак в СССР». И это сущая правда.

По окончании Военной академии бронетанковых войск майор Василий Налетов попросился на Дальний Восток.

За долгие десять лет службы было всякое — обстановка в том регионе была сложной, и поэтому служба была сопряжена с различного рода трудностями. Однако это не помешало ему быть, как всегда, в первых рядах.

По его мнению, ему «просто очень везло на хороших людей», но здесь я смею не согласиться с Василием Александровичем, ведь окружение человека, на мой взгляд, зависит, в первую очередь, от отношения самого человека к окружающим.

Еще одна черта характера — умение вживаться в любую, даже самый сложный коллектив.



Так было и во время учебы в Военной академии Генерального штаба.

К слову, Василий Александрович был из так называемого «золотого выпуска» ВАГШ — все его сокурсники, кроме одного, получили генеральские звания. Единственным не получившим звание оказался отец известного ныне певца Николая Баскова.

Среди бесконечных служебных обязанностей он никогда не забывал о своей семье, тогда уже пополненной сыном Александром и дочерью Еленой.

Сын пошел по стопам отца — окончил военное училище и служил командиром мотострелкового взвода в Московском военном округе.

Сын...

Нет страшнее горя, чем хоронить своих детей.

Когда пришло известие из Чечни о гибели сына, генерал-майор Налетов не поверил и, оставив все свои служебные дела, бросился на его поиски.

Офицеры Управления информации МО РФ, отслеживавшие его движение по Чечне, поразились его напористости и неутомимости в поисках сына.

Из воспоминаний Василия Александровича:

«Проехав очередной блокпост, по ошибке заехали в село, где родился Дудаев... Мы чуть не попали в плен, нас уже окружили, но меня спас чеченец, сказав, что «это мой гость и я его в обиду не дам...».

Он нашел... Но не сына, а место, где тот погиб...

От танка с экипажем, в составе которого был лейтенант Александр Налетов, остались только небольшие фрагменты...

Мама одного из погибших ребят привезла в простой пластиковой бутылке землю с того места, где погиб экипаж. Эту землю Василий Александрович положил под могильную плиту...

На территории храма Архангела Михаила в Тропареве, в которой в свое время благословлял на бой войска Кутузов, с разрешения и по настоянию Патриарха Алексия была установлена мемориальная плита. На ней высечены слова: «Лейтенант Налетов Александр Васильевич погиб в Чечне в 1994 г.».



От невыносимой душевной боли спасала служба и маленький загородный домик, построенный своими

руками, где можно было немного отвлечься...

После служебной командировки в Сирийскую Арабскую Республику в качестве советника начальника Военной академии Вооруженных сил САР, где впервые было проявлено его педагогическое мастерство, началась преподавательская деятельность генерал-майора Налетова Василия Александровича в ВАГШ ВС РФ.

Здесь он проявил себя — в меру строгим, принципиальным, а что самое главное, справедливо оценивающим знания, умения и профессиональные качества независимо от должностей и званий.

По мнению слушателей академии «одна только фамилия Налетов вызывает дрожь», но в дополнение каждый из них говорит об его индивидуальном подходе в обучении и о том, что уважают именно таких преподавателей, как он.

Василий Александрович один из немногих нарушает устоявшееся в академии правило — не ставить плохих оценок. Кажется бы, все верно, ведь в стенах академии учатся и генералы, стоящие на различных высоких должностях, и кандидаты наук, и офицеры с несколькими вузами за плечами. Однако профессор неприклонен — нет-нет, да и поставит.

«Я знаю потенциал многих сегодняшних военачальников, и надо отдать



Генерал армии Юрий Николаевич БАЛУЕВСКИЙ, сокурсник:

«Мы учились на одном курсе, и, насколько я помню, он был обычным, трудолюбивым, исполнительным, как все мы, ведь мы были гражданами одного великого государства, которого сегодня нет. И я хочу пожелать Василию добра, счастья, успехов. И, самое главное, преподавать сегодня то, чему учили нас наши преподаватели».

Генерал армии Анатолий Сергеевич КУЛИКОВ, сокурсник:

«Он поступил в академию с должности комдива. Был всегда очень скромным, трудолюбивым. У нас он был командиром группы. В общем, настоящий русский офицер. Его постигло страшное горе — в Чечне погиб сын. Он несколько месяцев колесил по Чечне, пытаясь его найти... Но не сломался... Мы не так часто встречаемся, но всегда это теплые, добрые воспоминания... Он очень многое сделал для воспитания настоящих офицеров, и я уверен, что делает еще больше...».



должное, все они достойные люди, профессионалы своего дела. И поэтому самое важное для нас сегодня — готовить таких же профессионалов. Не театралов и знатоков

московских музеев, а офицеров-профессионалов в высшем понимании этого слова. И в академии для этого должны быть созданы все условия». В.А. Налетов.

Неординарность, редкое мастерство, вера, но не самоуверенность, в свои силы, незаурядный талант преподавателя подтверждают как его коллеги, так и все, кто имел честь быть учеником Профессора Налетова Василия Александровича...

Он и сегодня, в свои неполные 70 лет, принимает активное участие почти во всех видах соревнований. Но предпочтение отдает соревнованиям по стрельбе и игре на бильярде — и, как всегда, побеждает.

И все же, отдавая большую часть своей жизни работе и своим подопечным, главной радостью Василий Александрович считает свою семью и, конечно же, любимого внука Сережу — надежду и продолжение...



Надежда ДРОБЫШЕВСКАЯ



Антенны: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 416 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

В УЧЕБНОМ пособии рассмотрены общая теория антенн, принципы построения, устройство, принцип действия основных антенных устройств. Рассмотрены радиотехнические характеристики и параметры передающих и приемных антенн. Изложены основы теории антенных решеток, линейных и апертурных антенн. Приведены принципы построения, особенности конструкции, основные радиотехнические характеристики и параметры вибраторных, а также рупорных антенн.

Настоящее пособие предназначено для направлений подготовки бакалавров и магистров «Проектирование и технология РЭС», «Конструирование и технология электронных средств», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Может быть полезно при изучении дисциплин «Антенны», «Электромагнитные поля и волны», «Распространение радиоволн и антенно-фидерные устройства систем радиосвязи», «Автоматические устройства согласования антенн» и выполнения лабораторных работ и курсовых проектов, а также может быть использовано студентами смежных специальностей.

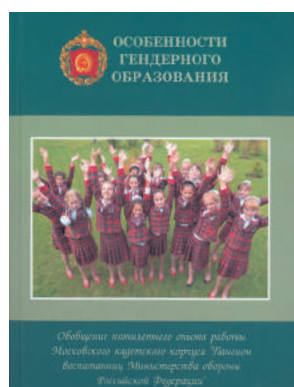
Правоведение: учебник / И.Г. Савин, В.Б. Бандурка, А.Н. Гладун, Е.Ю. Сафонова, Ю.А. Шмаков. — Рязань: РВВДКУ, 2016. — 454 с.



УЧЕБНИК охватывает весь курс дисциплины «Правоведение». Раскрывает основные институты российской правовой системы.

В соответствии с государственным образовательным стандартом и программой курса «Правоведение» для курсантов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом» и «Перевод и переводоведение», в учебнике освещаются правовые основы регулирования различных правовых отношений.

Предназначен для преподавателей, курсантов училища, командиров подразделений и частей ВДВ. Может использоваться при изучении дисциплины «Правоведение».



Особенности гендерного образования (проблемы, поиски, решения). — Москва: ООО «Буки Веди», 2013. — 428 с.

ДАННЫЙ сборник обобщает пятилетний опыт работы уникального образовательного учреждения «Пансион воспитанниц МО РФ» в области создания гендерно комфортных условий образования девочек, развития и совершенствования гендерно ориентированной системы обучения и воспитания с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся, что способствует повышению качества обученности и гармоничному личностному развитию воспитанниц.

Сборник знакомит с историей женского образования за рубежом и в России и включает рассмотрение особенностей гендерного подхода в системе общего и дополнительного образования всех структурных подразделений Пансиона, а также в системе воспитательной работы, службе психологического, ресурсного обеспечения и в рамках программы здоровьесбережения.

Ответственные редакторы: Л.Ю. Максимова, кандидат филологических наук, И.В. Рябова, кандидат филологических наук.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ



С ЛЮБОВЬЮ К ФЛОТСКОЙ СЛУЖБЕ И К ТОВВМУ

К 125-летию со дня рождения основоположника военно-исторического образования в Тихоокеанском высшем военно-морском училище М.М. Карпинского



Ю.М. ЗАЙЦЕВ, кандидат исторических наук, доцент ТОВВМУ им. С.О. Макарова, г. Владивосток

Фамилия Карпинских широко известна не только в России, но и за рубежом. По семейному преданию, во времена царствования царя Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) из Польши (точнее, с Правобережной Украины Речи Посполитой) из-за смуты и преследований православных униатами бежали 2 шляхтича — братья Кар-

Наша справка

Тихоокеанское высшее военно-морское училище имени С.О. Макарова – высшее учебное заведение Министерства обороны Российской Федерации, расположенное во Владивостоке. С момента своего основания в 1937 году институт является единственным военно-морским учебным заведением на востоке страны.

пинские. Во время Отечественной войны 1812 года и пожара в Москве документы, подтверждающие дворянство их рода, были их потомками утрачены (сгорели), но по чинам и орденам Карпинские этой ветви получили право на российское дворянство, которое они и оформили надлежащим порядком. Этот род дал известных ученых, естествоиспытателей, художников, литераторов, военных и врачей. Достаточно сказать, что первым президентом Академии наук СССР являлся А.П. Карпинский.

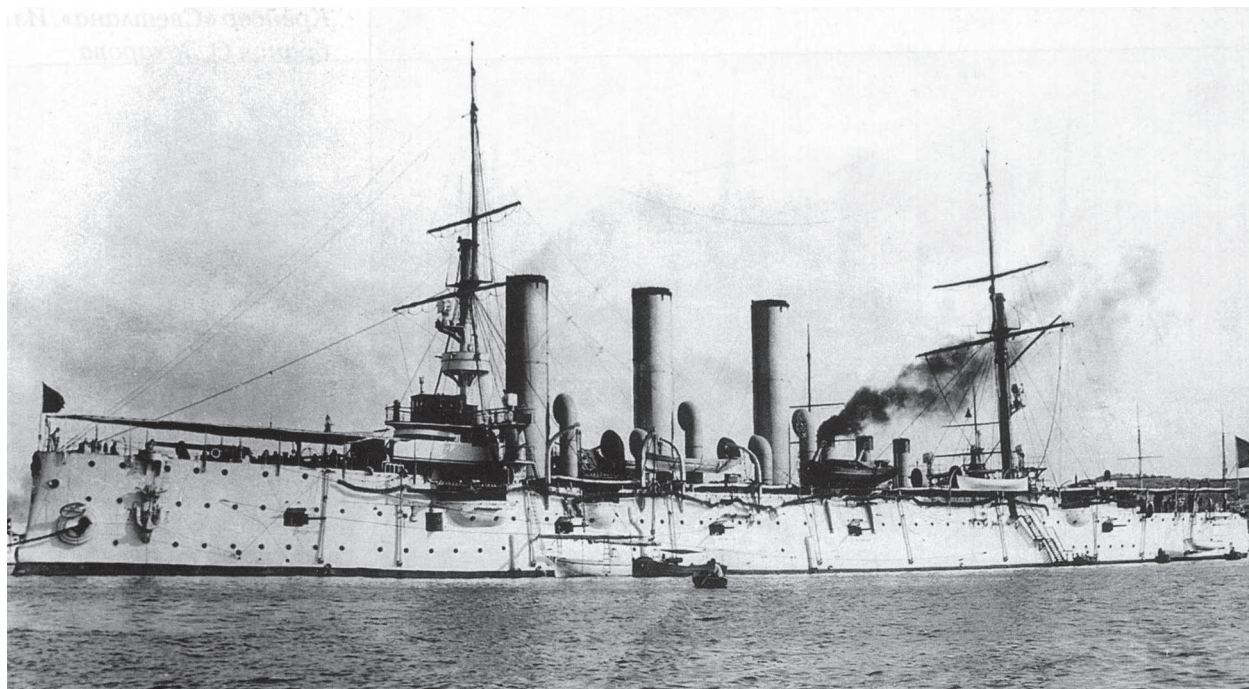
Одним из ярких представителей этого рода был М.М. Карпинский. Михаил Михайлович родился в г. Санкт-Петербурге 14 сентября 1891 г. и был старшим из шести детей военного врача.

По окончании реального училища Михаил подал документы для поступления в Морской кадетский корпус. Успешно выдержав испытательные экзамены, он был зачислен по конкурсу. Наряду с изучением специальных предметов он глубоко изучал французский, немецкий и английский языки, совершенствовал знания финского, норвежского, датского и шведского. Учеба и корабельная практика сочетались с регулярными занятиями спортом. В 1910 г. Михаил получает судейскую

катеорию по парусному спорту и гребле и допуск к работе инструктором физкультуры.

Накануне Первой мировой войны весной 1914 г. М.М. Карпинский был выпущен из Морского корпуса корабельным гардемаринном и направлен для получения плавательной практики на линкор «Андрей Первозванный», а после его аварии у о. Оденсхольм (Осмуссар) — на крейсер «Паллада». С началом мобилизации корабельные гардемарины были произведены в мичманы. Выпуск Морского корпуса этого года называют «царским», так как погоны мичманам вручил лично император Николай II. 19 июня 1914 года М.М. Карпинский был назначен на минный заградитель «Енисей» и записан в Первый Балтийский флотский экипаж, а уже 27 августа этого же года он был переведен на минный заградитель «Нарова», с которым его связали долгие годы Первой мировой и Гражданской войн. В годы Первой мировой войны он участвовал во множестве минных постановок с минных заградителей «Енисей», «Нарова», «Мста», «Шексна», «Нина», «Елена», крейсера «Россия» и катеров, осуществлял постановку противолодочных сетей.

19 августа 1915 г. М.М. Карпинский «...за распоряди-



Крейсер «Паллада»

тельность и мужество, проявленные при выполнении опасной операции большого боевого значения», награжден орденом Св. Станислава 3 степени с мечами и бантом, а 13 октября этого же года «за храбрость и мужество, проявленные при выполнении операции, с явной опасностью и имевшей большое боевое значение», награжден орденом Св. Анны 4 степени, т.е. Анненским оружием (кортиком) с надписью «За храбрость». За обновление ранее выставленных минных заграждений был представлен к награждению орденом Св. Владимира 4 степени.

В декабре 1915 г. Карпинский поступил в Минный офицерский класс, который окончил в апреле 1916 г. с зачислением в «минеры 2-го разряда» и правом ношения знака об окончании Минного класса. 26 июля 1916 года

мичман Карпинский «...за самоотвержие, мужество, а также за усердие в службе в обстановке военного времени» награжден орденом Св. Анны 3 степени с мечом и бантом. В эти же годы Михаил Михайлович получил два знака за отличную стрельбу. Февральская революция застала молодого еще офицера в Кронштадте.

По представлению команды 28 июля 1917 г. Временным правительством производится в чин лейтенанта и назначается младшим минным офицером минного заградителя «Нарова».

23 февраля 1918 г. Михаил вступает в ряды РККФ, назначается старшим минером «Наровы» и сразу же командировается в г. Ганге для обследования портовых сооружений на предмет их взрыва в случае подхода германских войск. В марте этого же года Карпинский назначается временно ко-

мандующим заградителя «Нарова». В качестве командира и минного специалиста он принимает участие в разработке планов спасения флота и подготовке «Ледового похода». Выход его корабля был намечен в последнюю очередь. После нескольких тщетных попыток пробиться через лед старенький деревянный корабль постройки 1872 г. вынужден был возвратиться в Гельсингфорс и встать к стенке в надежде с улучшением ледовой обстановки уйти в Кронштадт.

Наша справка

«Паллада» — броненосный крейсер типа «Баян» Российского Императорского флота. Назван в память о бронепалубном крейсере I ранга «Паллада» (1899), захваченном японцами во время Русско-японской войны (1904–1905). Участвовал в Первой мировой войне в составе Балтийского флота.



М.М. Карпинский
в Военно-историческом музее
Тихоокеанского флота, 1954 г.

Знание М.М. Карпинским немецкого и финского языков было использовано командованием отряда в переговорах с немецкими и финскими военными представителями — он участвовал во всех переговорах, связанных с переходом кораблей в Кронштадт. Долгие и трудные переговоры с германскими военными властями закончились успешно — кораблям было разрешено выйти из Гельсингфорса.

Наша справка

«Андрей Первозванный» — эскадренный броненосец, с 10.10.1907 г. — линейный корабль («преддредноутного типа») русского флота. Заложен 28 апреля 1905 года на Адмиралтейском судостроительном заводе (г. Санкт-Петербург), конструктор — корабельный инженер Скворцов. Спущен на воду 7 октября 1906 года, вступил в строй в мае 1912 года.

В Петрограде, высадив беженцев и доукомплектовав команду моряками, прибывшими ранее, «Нарова» вошла в состав Действующего отряда Балтийского моря. Летнюю кампанию 1918 г. Михаил Михайлович провел на «Нарове» в качестве старшего помощника командира и минного специалиста, участвуя в операциях на Балтике. За постановку минных заграждений Реввоенсоветом республики ему была объявлена благодарность.

В сентябре 1918 г. в Петрограде был сформирован железнодорожный эшелон с морскими орудиями, снарядами и минами заграждения для Северодвинской военной флотилии. Начальником эшелона решением Морской коллегии был назначен Карпинский. На Северной Двине он принимал участие в оборудо-

вании барж под плавучие батареи, а затем остался на Северодвинском фронте в должности начальника всех минно-подрывных отрядов и начальника минной обороны фронта, принимал участие в операциях и боях на реке.

Во время Кронштадтского мятежа Карпинский выступил с резким осуждением мятежников и удержал команду от выступлений. После подавления мятежа Михаил назначается начальником Охраны водного района (ОВР) и заместителем старшего морского начальника крепости Кронштадт, продолжая оставаться на «Нарове».

Все годы службы на Балтике Михаил Михайлович не бросает занятия спортом, являясь 12 лет членом сборной команды МСБМ по футболу, выступая на армейских, флотских и местных

соревнованиях по шахматам, парусу и гребле. После введения норм ГТО стал одним из первых, кто получил грамоту и знак 1-й степени.

В ноябре 1933 г. приказом наркома обороны М. Карпинский назначается на Дальний Восток помощником командира ОВР Морских сил Дальнего Востока (МСДВ). Охрана водного района только формируется, недостает кораблей, необходимо изучать новый театр и ограниченными силами организовать оборону главной базы. Однако эти служебные трудности ничто в сравнении с личными невзгодами. Через два месяца после прибытия во Владивосток его постигает несчастье — из-за халатности врачей в военно-морском госпитале умирает его жена. На руках остается 9-летняя дочь. А объем работы только возрастает — в 1934 г. он назначается исполняющим обязанности командира ОВР главной базы, а в 1936 г. утверждается в должности командира ОВРа главной базы Тихоокеанского флота с присвоением звания «капитан 2 ранга».

В 1936 г. постановлением президиума Приморского областного совета Осоавиахим (ОАХ) «... за проводимую активную оборонную работу в первичных гражданских организациях и военно-морских, за исключительную проявленную заботу и участие в работе военно-морского отряда» Карпинский М.М. был награжден серебряным

знаком «Активист Осоавиахим». При этом исполнение служебных обязанностей у Карпинского остается на первом месте.

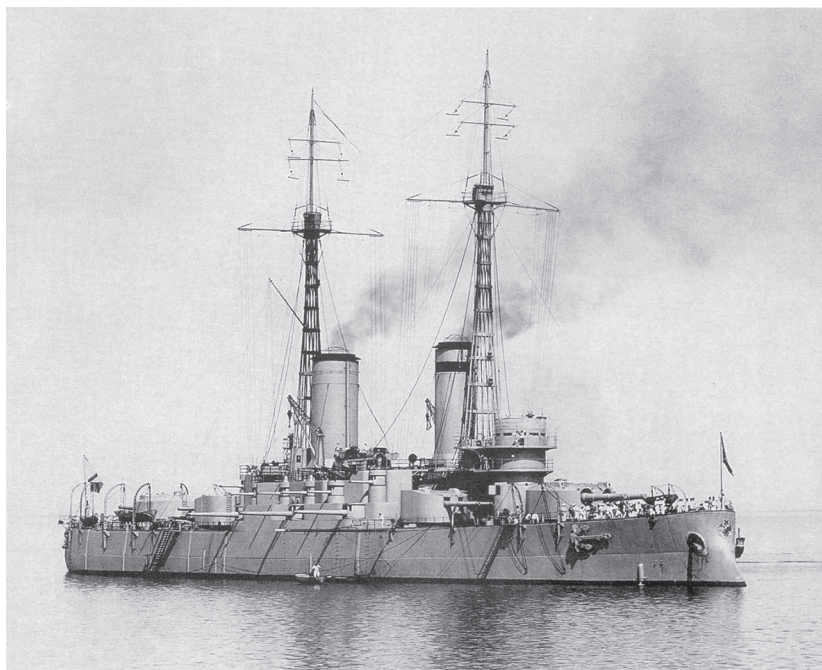
В период конфликта на оз. Хасан корабли, подчиненные Карпинскому, обеспечивали доставку личного состава и вооружения в район боевых действий, вывозили раненых, прикрывали побережье от возможной высадки противника. За активное участие в этих событиях Михаил Михайлович был награжден нагрудным знаком «Участник боев у озера Хасан».

В 1938 г. капитан 2 ранга М.М. Карпинский был назначен старшим преподавателем специальных предметов 3-го Военно-морского училища (ВМУ) во Владивостоке. К этому времени М.М. Карпинский был опытным боевым командиром, прошедшим Первую мировую и Гражданскую войны,

Наша справка

Минные заградители типа «Нарова». Построен по проекту одноименных кораблей, погибших у Порт-Артура в 1904 г., отличались лишь усиленным вооружением. В годы 1-й мировой войны активно участвовали в минных постановках.

имел опыт преподавания. Он принес с собой высокую офицерскую и морскую культуру, глубокое знание истории и тактики флота, любовь к морю и службе, требовательность и дисциплину. Все это Михаил Михайлович передавал курсантам. С первых лекций курсанты полюбили преподавателя за полноту знаний, вежливость, высокую культуру и воинскую требовательность. Карпинский был одним из первых, кто получил в училище ученое звание доцента, написал много статей в газеты и журналы, в том числе в училищную



Линкор «Андрей Первозванный»



Начальник кафедры военно-морской истории ТОВВМУ капитан 1 ранга, доцент М.М. Карпинский, 1950 г.

газету «Вымпел». Отличный моряк, беспартийный большевик — так характеризовали его курсанты.

В 1939 г. училище было переименовано в Тихоокеанское ВМУ, а М. Карпинский был назначен начальником цикла морской тактики. В сентябре 1940 г. в связи с переводом училища в разряд высших учебных заведений на базе тактического цикла были образованы кафедры морской тактики и военно-морской истории. 3 сентября 1940 г. приказом наркома ВМФ М.М. Карпинский был утвержден в должности начальника кафедры военно-морской истории, а 30 ноября этого же года ему было присвоено звание капитан 1 ранга. Его личные планы предвоенных лет наполнены до предела — подготовка и чтение лекций курсантам, прием зачетов и экзаменов, подготовка военно-географических обзор

ров стран — участниц начавшейся Второй мировой войны, перевод иностранной военно-морской литературы, подготовка статей в периодические издания Приморского края и т.п.

Михаил Михайлович бесценно руководил кафедрой военно-морской истории весь период Великой Отечественной войны. Однако он не просто преподавал опыт прошлых войн, но и анализировал опыт современной войны на море, привнося его в учебный процесс. В июне 1944 г. он был командирован в штаб Черноморского флота для сбора материалов о наиболее значительных операциях флота, обобщения материалов по героике личного состава и выработки предложений по внедрению в учебный процесс и в работу по воспитанию курсантов.

М.М. Карпинский был уволен из Вооруженных сил в отставку по возрасту. За службу в советском ВМФ он был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «20 лет РККА», «За победу над Германией», «За победу над Японией», знаком «Участник боев у о. Хасан». После увольнения со службы М.М. Карпинский в отличие от многих командиров, приехавших на Дальний Восток в 1930-х и потом вернувшихся в Ленинград, остался во Владивостоке, который стал для него родным.

Деятельная натура Михаила Михайловича не

позволяла сидеть на пенсии без дела, поэтому он с удовольствием продолжал работать в различных общественных организациях, судить соревнования по гребно-парусному спорту, являясь судьей республиканской категории с 1943 г. Во Всесоюзном обществе по распространению политических и научных знаний он выступал с лекциями и докладами в воинских частях, на производственных предприятиях г. Владивостока, рецензировал и редактировал статьи и книги на военно-исторические темы.

Жители Владивостока и Приморского края больше знали Михаила Михайловича Карпинского по его деятельности в Приморском филиале Географического общества СССР. В июле 1937 г. он был принят в Географическое общество, стал его действительным членом и практически сразу же избран членом совета Приморского областного отделения. В январе 1938 г. коллеги оказывают ему большое доверие, избрав председателем совета Приморского филиала Географического общества СССР.

В феврале 1954 г. на заседании, приуроченном к 50-летию Русско-японской войны, М.М. Карпинский выступает с очередным докладом «50-летие героического подвига крейсера «Варяг». В то же время он не теряет связи с флотом, выступая перед военнослужащими гарнизона,

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

курсантами. Его помнят и поздравляют с юбилеем Тихоокеанского флота, соединения кораблей ОВРа, первым командиром которого он был.

В последний год жизни здоровье ветерана Тихоокеанского флота ухудшилось, он практически потерял зрение. Об этом узнали пионеры 14-й средней школы г. Владивостока. Группа учениц побывала у Михаила Михайловича и предложила свою помощь. С тех пор почти ежедневно школьники посещали его, читали газеты, журналы, новые книги. Он всегда оставался в курсе всех новостей в стране и Приморском крае.

Михаил Михайлович скоропостижно скончался 22 декабря 1959 г. Некрологи на его смерть разместили флотская газета «Боевая вахта» и краевая «Красное знамя», с которыми он тесно сотрудничал многие годы. Его сослуживцы по Тихоокеанскому флоту отмечали исключительные знания исто-

рии отечественного флота, любовь к флотской службе, которую он неустанно воспритывал у курсантов и личного состава флота. В газете «Красное знамя» были отмечены его заслуги как общественного деятеля краевого масштаба.

Выпускник ТОВВМУ 1945 г. И.А. Смирнов, автор книг «Русские военные моряки на Тихом океане», «Прошедшее и настоящее», в книге «Лейтенантское плавание: стихи и проза», посвященной ТОВВМУ и своим однокашникам по 5-му выпуску, размышляя об истории освоения Дальнего Востока военными моряками, писал: «... Кто об этом мне рассказывал? И на основании каких источников? Очевидно, кто-то из училищных преподавателей во время летней практики на минном заградителе «Аргунь», когда мы заходили и в Советскую Гавань, и в Де-Кастри, и в Александровск. Может быть, капитан 1 ранга М.М. Карпинский. Как мы все его

любили! Ходили слухи, что он в опале. Может быть. Очень может быть. ... Почему в училище по курсу морской истории мы изучали только сражения, бои, в том числе и не очень значительные? Почему замечательные, поистине великие открытия, совершенные нашими земляками, как-то миновали наше сознание? И если бы не единицы, энтузиасты-преподаватели, я так и не приобщился бы к истории Амурской экспедиции...».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Архив Военно-исторического музея ТОФ (АВИМ ТОФ). Ф. персон. Оп. 49. Инв. № 1393, 2501; Оп. 56. Инв. № 654, 655, 656.*
2. *Архив Общества изучения Амурского края (ОИАК). Ф. персон. Д. 357. Ф. 1. Оп. 1. Д. 206. Л. 32–33.*
3. *Зайцев Ю.М., Крицкий Н.Н., Пурденко А.П. Тактика военно-морского флота: история и современность (1938–2008). — Владивосток, МО РФ, ТОВМИ им. С.О. Макарова, 2008. С. 54–55.*
4. *Каменецкий Е. Юные друзья ветерана флота / Советский флот. 1959. № 120 (5834). 24 мая.*
5. *Карпинский М.М. (некролог) / Красное знамя. 1959 г. 25 декабря. С. 4.*
6. *Карпинский М.М. (некролог) / Боевая вахта. № 302 (7343). 1959. 25 декабря. С. 4.*
7. *Российский государственный архив ВМФ (РГА ВМФ). Ф. Р-1088. Оп. 1. Л. 7. Результаты расследования по делу лечения и смерти жены командира Карпинского. 23.01.1935 г.*
8. *РГА ВМФ. Ф. 406. Оп. 1. Личное дело Карпинского М.М.*
9. *Смирнов И.А. Лейтенантское плавание: стихи и проза. — СПб. 2006.*
10. *Центральный военно-морской архив (ЦВМА), г. Гатчина. Учетно-послужная карточка М.М. Карпинского.*



Знаки, которыми был награжден М.М. Карпинский («Активист Осоавиахим» и «Участник боев у о. Хасан»)

От Шкловского благородного училища до Московского кадетского корпуса

В моих руках исторический фолиант, книга, изданная в Санкт-Петербурге в 1878 году. Она называется «Первая Московская военная гимназия 1778—1878». Книга в свое время была подготовлена генерал-майором Матвеем Степановичем Лалаевым к столетию известного военно-учебного заведения и освещает основные этапы его развития. Материалом для труда послужили архивные документы, законодательные акты, личные воспоминания современников, периодические издания, посвященные отечественной истории. Откроем это историческое повествование...

По инициативе адъютанта Потемкина

Московский кадетский корпус вырос из Шкловского благородного училища. В книге генерала Лалаева рассказывается о Семене Зориче, его основателе; приводятся масса интересных подробностей об организации преподавания и самих преподавателях, об учебной программе, внутреннем распорядке, организации каникул... Ни-

Наша справка

В апреле 1770 года в ходе Русско-турецкой войны С.Г. Зорич перешел Прут и отвлек своим движением значительные силы неприятеля. В мае дважды воспрепятствовал туркам перейти реку. 3 июля 1770 г. Зорич с отрядом был окружен значительно превосходящими его силами турок и в ходе жаркой рукопашной схватки ему нанесли две раны копьем и одну саблей.

колай I после восшествия на престол счел необходимым несколько реформировать военно-учебную систему в России, и эта тема затрагивается в книге довольно подробно. История развития славного учебного заведения не выглядит «парадной»: составитель уделяет внимание всем сложностям и недостаткам образования, через которые пришлось пройти 1-му Московскому кадетскому корпусу. Несмотря на большое количество цитат из официальных документов, исследование читается легко. Особую атмосферу придают отрывки из воспоминаний бывших кадетов...

В местечке Шклов Могилевской губернии 24 ноября 1778 года генерал Семен Гаврилович Зорич создал Шкловское благородное училище.

Первое время училище размещалось в небольшом



флигеле около дома самого Зорича. С увеличением числа учеников, в 1793 году был построен трехэтажный каменный дом на правом берегу Днепра и два деревянных флигеля, для лазарета и музыкальной команды.

«Был взят им образец французский — военный строй, режим, язык, но дух царил там чисто русский...»

Серб по национальности, С.Г. Зорич в одиннадцатилет-

нем возрасте был зачислен в один из вновь сформированных гусарских полков, а в 17 лет начал действительную службу участием в Семилетней войне 1756–1763 гг. Отличился в Русско-турецкой войне 1768–1774 гг., за что был награжден орденом Св. Георгия 4-й степени. А уже в 1776 г. стал адъютантом Г.А. Потемкина, в следующем году был произведен в генерал-майоры, назначен генерал-адъютантом и пожалован поместьями в Лифляндии и Белоруссии, в том числе и местечком Шклов, в котором и поселился в 1778 г.

Об основании училища граф Зорич донес императрице и получил в ответ благодарственное письмо от государыни следующего содержания:

«Господин генерал-лейтенант и Шкловского бла-

городного Училища славный основатель, рапорт ваш от 21-го мая Я получила и относительно воспитанников Шкловского благородного Училища, желающих определиться в военную службу в Черноморском флоте 23-х и столько же в артиллерию, а трех в кавалерию, а всего 49 человек, коих вы доброе поведение аттестуете, Я определить повелела и изъявляю вам здесь МОЕ благоволение за труды и попечение ваше, употребляемое вами на преподавание правил службы и благонравия полезными МНЕ и Государству МОЕМУ сделать их могущих. Посылаю вам благоволение. ЕКАТЕРИНА».

В 1781 году С.Г. Зорич приобрел в Петербурге для своего училища библиотеку за 8 000 рублей и ежегодно стал расходовать на ее пополнение более 200



Благодаря нашему сотруднику полковнику запаса А. Зотову историческая книга сохранилась в идеальном виде

Наша справка

Слово «кадет» происходит от французского [cadet – младший] в дореволюционной России и некоторых иностранных государствах воспитанник кадетского корпуса.

Кадетские корпуса были закрытыми средними военно-учебными заведениями для мальчиков, готовящихся к офицерской службе.

рублей. Не забывал он и об оснащении классов своих подопечных. Для этого в разное время закупил зоологические коллекции, физические приборы, четыре медных единорога, глобусы, карты, модели машин и другие учебные пособия. Впоследствии Семен Гаврилович передал училищу свою богатейшую картинную галерею.

Первоначально училище разделялось на 2 кавалерийских взвода и 2 пешие роты. Первый выпуск из заведения (7 человек) состоялся в 1785 году, в следующем году выпустилось 15, в 1787-м — 18 человек. На протяжении пятнадцати последующих лет (вплоть до 1800 года) ежегодно выпускалось в среднем чуть более 30 воспитанников. С 1785 многие из них при выпуске стали производиться в офицеры.

С 1778 по 1800 годы училище получили образование 665 обучающихся, из них количество артиллерийских и армейских офицеров составило 470 человек. Они направлялись в армейские и гарнизонные



Памятник
С.Г. Зоричу

Наша справка

История кадетских корпусов в России берет начало 27 января 1701 года, когда император Петр Великий подписал указ об организации в Москве Школы математических и навигацких наук. В указе подчеркивалось: «Школа оная потребна не токмо к единому мореходству и инженерству, но артиллерии и гражданству к пользе». На учебу принимались дети всех сословий за исключением крепостных. Срок обучения в школе был неограничен.

полки, артиллерию и черноморские батальоны.

По воспоминаниям Л.Н. Энгельгардта, выпускника 1788 года, «многие воспитанники выносили из училища большие сведения, особенно в математике».

Многие из них впоследствии стали известными людьми. Так, А.И. Маркович (1788) стал ученым-артиллеристом и директором 2-го кадетского корпуса; Н.Н. Петряев (1789) издал несколько оригинальных и

переводных сочинений по математике, фортификации и механике.

Немало офицеров-шкловцев отличились в Русско-турецкую войну 1787-1791 гг., например Василий Людвиг (1785), Иван и Петр Каховские (1786), Кузмицкий (1786), Курош (1788); некоторые стали генералами.

В 1799 г., уже после кончины С.Г. Зорича, Шкловское благородное училище получило наименование Шкловского кадетского корпуса и было поручено главному ведению белорусского губернатора. Летом следующего года кадетский корпус в числе 211 воспитанников переводится в город Гродно, во дворец польских королей, с новым названием — «Отделение кадетского корпуса Гродненского».

24 января 1807 года Гродненский кадетский корпус по ходатайству дворянства Смоленской губернии был перемещен в составе двух рот в Смоленск и переименован в Смоленский кадетский корпус. В нем стали готовить к военной службе детей дворян как Смоленской, так и Витебской, Могилевской, Виленской и Гродненской губерний. В 1811 г. из Смоленского корпуса впервые были отправлены в Петербург 13 воспитанников «для обучения порядку военной службы» при 2-м кадетском корпусе. В 1812 г. все кадеты, предназначенные для выпуска из Смоленского

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

корпуса, были направлены в Дворянский полк при 2-м кадетском корпусе.

С началом Отечественной войны 1812 г. 73 кадета Смоленского кадетского корпуса были эвакуированы в Тверь, затем в Ярославль, а к исходу августа того же года — в Кострому, при этом корпус сохранил название Смоленского.

В Костроме Смоленский кадетский корпус был до июля 1824 г., до перевода его в Москву. В Москве 3 августа 1824 г. он стал именоваться Московским кадетским корпусом. Высочайшим повелением комплект воспитанников увеличился до 500 человек, а корпусу отвели здание Головинского дворца, построенного в 1774 г. архитекторами Ринальди и Кваренги и зодчим Компорези.

В 1828 г. для Московского КК было издано новое положение, по которому предназначалось иметь кроме четырех строевых рот еще одну роту для воспитанников от 10 до 12 лет и особое малолетнее отделение для детей до 10-летнего возраста; численность каждой роты определялась в 110 воспитанников.

Во время директорства генерала Анненкова кадетский корпус был переименован в 1-й Московский (1838) в связи с открытием в Москве в 1837 г. еще одного учебного заведения этого типа. В 1864 г. корпус преобразован в 1-ю Московскую военную гимна-

зию, но в 1882 г. последняя снова стала называться 1-м Московским кадетским корпусом.

За годы существования корпуса многие его выпускники своими делами и подвигами на полях сражений прославили свое учебное заведение. На 1910 г. среди выпускников было 14 георгиевских кавалеров; генералом от инфантерии, командующим войсками Казанского военного округа стал выпускник 1833 г. А.О. Бруннер, генералом от инфантерии — Н.В. Исаков (1839); главными начальниками военно-учебных заведений, генерал-адъютантами — П.С. Ванновский (1840) и В.Н. Троцкий (1853). Славу известного художника приобрел выпускник 1833 г. П.А. Федотов, исследованиями в области военной истории оставил заметный след генерал-инженер В.И. Ашхарумов (1845), стал профессором Николаевской академии Генерального штаба и редактором газеты «Русский инвалид» П.С. Лебедев (1836), персидским посланником — выпускник 1894 г. Мирза Хасан Хан.

Обустройство корпуса

Приезжающих летом держать вступительный экзамен десятилетних мальчиков, большей частью детей офицеров, встречал и приводил в почтительный трепет открывавший им входные двери бородатый швейцар, одетый в крас-



Кадетский знак

ного цвета (по цвету погон) украшенную гербами ливрею, с треуголкой на голове, с медалями и крестами на груди.

Приехавший из провинции, сопровождаемый родителями, мальчик робко вступал в огромный двухсветный вестибюль, по обеим сторонам которого располагалась широкая мраморная лестница, украшенная захваченными в 1812 году касками французских кирасир, вела во второй этаж, где в небольшой нише, над лестницей, стояло мраморное изображение основателя корпуса генерал-лейтенанта Зорича.

В первой приемной висели белые мраморные

доски с именами бывших кадет, получивших высшее боевое отличие — орден Св. Георгия Победоносца. Мебель во второй приемной была белая, лакированная, обтянутая красным шелком. Такая же белая лакированная дверь с позолоченным вензелем Екатерины II и государственным орлом вела в музей, в котором среди манекенов с историческими формами и других экспонатов стояли пирамиды с маленькими кремневыми ружьями, подаренными корпусу наследником цесаревичем Александром Николаевичем в царствование императора Николая I.

За приемными комнатами находилась огромная столовая, вмещавшая всех

кадет екатериненцев, — 400 человек. Широкий проход посередине столовой шел между многочисленными колоннами, за которыми стояли длинные столы, рассчитанные на 20 человек каждый. Заболевшие кадеты после утреннего чая являлись врачу в «околотке» и, если он находил нужным, помещались в лазарет.

Находившаяся в начале столовой тяжелая дубовая дверь вела в корпусную церковь, знаменитую тем, что принцесса Анхальт-Цербская, будущая императрица Екатерина II, приняла в этой церкви православие. У правого клироса стояло в черном кожаном чехле, блестя Гвардейским двуглавым орлом, Корпусное Знамя. На стенах висели

черные мраморные доски с именами погибших в боях кадет. Например: *«Кирасирского Военного Ордена полка корнет такой-то убит в сражении под Бородиным 26 Августа 1812 года»*. Или: *«Такого-то егерского полка поручик такой-то умер от ран, полученных в сражении при...»*. Выход из столовой был украшен скульптурами императрицы Екатерины II и императора Николая II, над которыми были помещены изображения корпусного нагрудного знака — Белый Мальтийский крест с золотым вензелем Екатерины II, увенчанный короной.

Вступительные экзамены по Закону Божьему, арифметике, русскому, французскому и немецкому языкам были не очень



трудны, выдержавшие их и прошедшие строгий медицинский осмотр будущие кадеты разъезжались до осени по домам и должны были 15-го августа прибыть в корпус.

Командование корпуса

Во главе корпуса стоял директор. Первым директором стал генерал-лейтенант Завадский. Вместо него принял должность директора генерал-лейтенант Владимир Валерьянович Римский-Корсаков и исполнял ее до последних дней корпуса.

Отлично образованный, мягкий человек, он был прекрасным педагогом и сразу же освежил воспитательский и особенно учительский состав, так что даже танцам стал кадет обучать балетмейстер Большого Московского театра. Благодаря воистину отеческому отношению к кадетам Римский-Корсаков пользовался искренним уважением и любовью своих воспитанников. Инспектором классов в то время был окончивший Артиллерийскую академию, полковник Сергей Сергеевич Дурново.

Дисциплину в Корпусе поддерживали ротные командиры и офицеры-воспитатели. Корпус состоял из трех рот — в третью, самую младшую, роту входили 1-й и 2-й классы, а также одно отделение 3-го класса; во вторую роту входили одно отделение 3-го, 4-й и 5-



классы, а в первую строевую роту 6-й и 7-й классы. Каждый класс состоял из двух параллельных отделений по 30 кадет в каждом отделении, которое возглавлял офицер-воспитатель. Он обычно принимал малышей-первоклассников и вел их до окончания курса.

**Подготовил Анатолий
СТАСОВСКИЙ**

Фото из архива журнала

Наша справка

Выпускные кадеты, «не быв в солдатах и матросах и в других нижних чинах», предназначались прямо на службу «в полки от кавалерии или инфантерии, в фортификации или в артиллерии, в унтер-офицерские и в прапорщичьи, а которые больше знают — в подпоруческие и в поруческие».



Радиоприемные устройства средств РТО полетов авиации: учебно-методическое пособие для практических занятий / А.М. Межуев, Е.С. Косинов, И.В. Хоменко, В.П. Стражник. — Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2016. – 102 с.

УЧЕБНО-методическое пособие соответствует учебной программе изучения дисциплины «Устройства приема и обработки сигналов», предназначено для курсантов факультета радиотехнического обеспечения полетов авиации и может быть использовано курсантами выпускных курсов при дипломном проектировании.

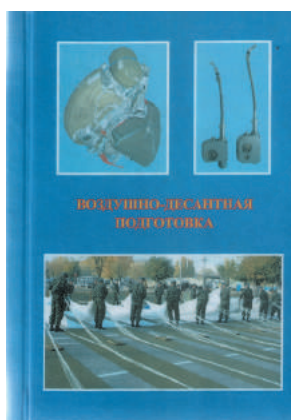
В пособие включен учебный материал и методики изучения: назначения, основных параметров и характеристик, структурных, функциональных и принципиальных схем радиоприемных устройств различных средств РТО полетов авиации, особенностей их конструктивного исполнения, а также органов управления и контроля. Во введении даны общие указания по подготовке, организации, порядку работы на занятиях и оформлению отчетов.

Учебно-методическое пособие издано в авторской редакции.

Воздушно-десантная подготовка. Десантирование личного состава парашютным способом: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / И.В. Ситников. — Рязань: РНВДКУ, 2016. — 318 с.

В УЧЕБНИКЕ изложены правила совершения прыжков с парашютом из различных типов военно-транспортных самолетов и вертолетов, порядок подготовки личного состава к совершению парашютных прыжков, работа должностных лиц по организации и проведению учебно-тренировочных прыжков с парашютом.

Учебник предназначен для изучения дисциплин «Воздушно-десантная подготовка» и «Специальная подготовка» курсантами, обучающимися по программам высшего и среднего профессионального образования, а также слушателями, изучающими воздушно-десантную технику по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Материал учебника может быть использован для подготовки личного состава других частей и подразделений, совершающих прыжки с парашютом.



Воздушно-десантная подготовка. Средства десантирования личного состава (материальная часть, эксплуатация, обслуживание): учебник. В 2 ч. Ч. 2 / И.В. Ситников. — Рязань: РНВДКУ, 2016. — 267 с.

В УЧЕБНИКЕ изложены материальная часть людских десантных парашютов и страхующих парашютных приборов, имеющих в частях и соединениях Воздушно-десантных войск, а также правила их эксплуатации, подготовки к применению и техническому обслуживанию.

Учебник предназначен для изучения дисциплин «Воздушно-десантная подготовка» и «Специальная подготовка» курсантами, обучающимися по программам высшего и среднего профессионального образования, а также слушателями, изучающими воздушно-десантную технику по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Материал учебника может быть использован для подготовки личного состава других частей и подразделений, совершающих прыжки с парашютом.

СОБЫТИЯ И ЛЮДИ



МИНИСТР ОБОРОНЫ ВРУЧИЛ ОРДЕН ЖУКОВА МИХАЙЛОВСКОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

Министр обороны России генерал армии Сергей Шойгу вручил орден Жукова Михайловской военной артиллерийской академии, награжденной за заслуги в обеспечении безопасности государства.



казывали наилучшие результаты на полях сражений и в повседневной службе», — сказал генерал армии Сергей Шойгу на торжественной церемонии вручения ордена.

своих знаний, готовности к защите Отечества», — подчеркнул Министр обороны.

Перед торжественной церемонией генерал армии Сергей Шойгу осмотрел объекты учебно-материальной базы и инфраструктуры вуза.

Михайловская военная артиллерийская академия награждена орденом Жукова в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 5 ноября 2015 года за заслуги в обеспечении безопасности государства, укреплении его обороноспособности и подготовке высококвалифицированных военных кадров.

«...Одному из самых известных учебных заведений Министерства обороны вручается орден Жукова. 195 лет в этих стенах готовились лучшие специалисты в области артиллерии, а теперь уже и ракетных войск. В то же самое время все эти годы выпускники академии по-

Глава военного ведомства отметил, что более 200 выпускников академии «удостоены полного набора Георгиевских крестов, 96 стали Героями Советского Союза, семеро — Героями Российской Федерации».

«Уверен, что эта награда послужит вам дополнительным стимулом повышения

Александр ЗОТОВ

65-ЛЕТНИЕ АРМАВИРСКОГО ПОЛКА

В Армавире торжественно отметили 65-летие со дня образования 713 учебного авиационного полка. Сегодня здесь продолжают традиции, заложенные Армавирской школой пилотов в суровое военное время.

Перед личным составом учебной авиационной базы ставились задачи по обучению летного и инженерно-технического состава на самолетах конструкции Яковлева, подготовке выпускников Армавирского летного училища, обучению ведения одиночных и групповых воздушных боев и другие. В настоящее время на базу возлагаются новые задачи по обучению курсантов на

самолетах Як-130. Это авиационная техника поколения 4+, соответствующая высшим мировым стандартам.

Особый вклад в дело военно-патриотического воспитания молодежи вносят ветераны. Их достижения, опыт и знания военной науки помогают курсантам и молодым летчикам в обретении летных навыков



и освоении современных видов военно-воздушной техники.

Сергей ИВАНОВ

ВПЕРЕДИ МЕЖДУНАРОДНЫЕ АРМЕЙСКИЕ ИГРЫ

На полигоне Раевский под Новороссийском завершился первый этап чемпионата Воздушно-десантных войск по полевой выучке среди парашютно-десантных (десантно-штурмовых) взводов «Десантный взвод».

По итогам первого этапа лучший результат показала команда Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, второе место с небольшим отрывом в одно очко заняла команда Черниговской десантно-штурмовой дивизии из Пскова, замкнула тройку лидеров команда десантно-штурмовой (горной) дивизии из Новороссийска.

В ходе первого этапа команды десантировались на незнакомую площадку приземления с высоты 800

метров на парашютных системах Д-10, после чего в составе взвода совершили марш-бросок протяженностью более 10 км, затем провели индивидуальную гонку экипажей на модернизированных боевых машинах десанта (БМД-2КУ). Завершился первый раунд соревнований биатлоном в составе команды по маршруту протяженностью более 9 км.

Десантники из восьми соединений ВДВ борются за



право представлять нашу страну на международном этапе данного конкурса, который будет проводиться в августе в рамках Армейских международных игр.

Иван СОЛОВЬЕВ

ПЕРВАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ

На базе Пансиона воспитанниц Министерства обороны РФ прошла Первая Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика реализации гендерного подхода в образовании»



В работе конференции приняли участие более тысячи человек из 20 регионов Российской Федерации (велась онлайн-трансляция).

С приветственным словом к участникам конференции обратились начальник Управления военного образования — заместитель

начальника Главного управления кадров МО РФ генерал-майор Евгений Кучинский, директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ Анастасия Зырянова, заместитель президента Российской академии образования Виктор Басюк.

С докладами выступили проректор Московского института психоанализа Любовь Григорович; профессор кафедры психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена Ирина Клецина; профессор Московского городского педагогического университета Ольга

Ключко; ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования Любовь Штылева; заведующий кафедрой педагогики Военного университета Министерства обороны РФ Игорь Алехин.

Конференция на базе единственного в нашей стране уникального по своей сути женского довузовского образовательного учреждения, подведомственного МО РФ, стала хорошей площадкой для обмена опытом.

Таисия ЛАВРИЦЕВА

В РАМКАХ НОВОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

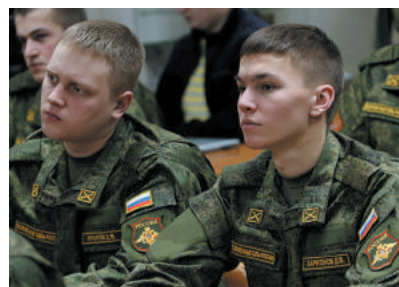
Почти 5,6 тысяч студентов, проходящих военную подготовку в 27 российских вузах по 50 военно-учетным специальностям для системы материально-технического обеспечения (МТО), принимают участие в военных сборах в этом году. Об этом сообщил журналистам заместитель Министра обороны Российской Федерации генерал армии Дмитрий Булгаков.

В соответствии с поручением Президента РФ с 2014 года Министерством обороны в гражданских вузах организована подготовка не только офицеров, но и солдат и сержантов запаса.

«Всего в текущем году учебные сборы должны пройти около 11,6 тыс. студентов, завершающих обучение в рамках новой системы военной подготовки. Почти половина из них – это специалисты, проходящие подготовку в интересах центральных органов военного управления МТО: Главного автобронетанкового и Главного ракетно-ар-

тиллерийского управлений, Департамента транспортного обеспечения, Главного управления начальника железнодорожных войск и штаба МТО», — сказал генерал армии Дмитрий Булгаков.

Он пояснил, что студенты вузов проходят учебные сборы на базе 43 воинских частей и учебных центров четырех военных округов, железнодорожных войск, Воздушно-десантных войск и 5 высших военно-учебных заведений Минобороны России на территории 23 субъектов РФ: Нижегородской, Самарской, Челябинской, Саратовской,



Тамбовской, Калужской, Пензенской, Омской, Ярославской, Ленинградской, Московской, Волгоградской, Новосибирской, Владимирской, Свердловской, Рязанской областей, Алтайского, Красноярского, Ставропольского, Хабаровского и Приморского краев и республик Адыгея и Карелия.

Виктор СЕМЕНОВ

В АВАНГАРДЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ

Годом основания этой кафедры Академии РХБЗ традиционно считается 1976 год, когда во исполнение директивы ГШ от 9 июня 1976 года для подготовки офицеров на должности командиров частей и начальников химической службы дивизии была сформирована кафедра тактики химических войск и мобилизационной подготовки. Кафедру возглавил доктор военных наук, профессор генерал-майор Ваулин Ю.М., основатель научной школы в системе ЕСВОП.

Успешная деятельность кафедры в этот период стала возможной благодаря труду и профессионализму ее коллектива, в который входили: Гусак И.С.,

Кузнецов Л.Г., Лысак Ю.Д., Жеребцов А.А., Сорокин Ю.Ф., Зайцев Р.В., Каюков В.В., Усатюк П.И., Чернов А.С., Гордеев В.Н., Николаев В.В., Долодонов С.А., Карандаев Г.Н.,

Фурсов В.Г., Самокруткин В.Д., Домашнев П.Н., Глазков А.Г., Жибуль Н.В., Позняков А.С.

Днем создания кафедры как самостоятельного структурного подразделения академии следует считать 27 сентября 1986 года, когда на основании ДГШ была образована кафедра управления повседневной деятельностью войск.



**В. Н. КОЛЕСНИКОВ,
М. В. ЗИМИНА**

СТРОИТСЯ ТУЛЬСКОЕ СУВОРОВСКОЕ УЧИЛИЩЕ

В ходе рабочей поездки заместители Министра обороны и временно исполняющий обязанности губернатора Тульской области Алексей Дюмин проинспектировали ход строительства объектов инфраструктуры воссоздаваемого Тульского суворовского училища.

Ранее Президент России Владимир Путин одобрил идею возрождения суворовского училища в Туле, предложенную исполняющим обязанности губернатора Тульской области Алексеем Дюминым.

По данным опросов общественного мнения около 90 процентов туляков поддержали инициативу.

Напомним, Тульское

суворовское военное училище было создано в годы Великой Отечественной войны. За 16 лет оно дало путевку в жизнь более 900 своим воспитанникам. Расформировали училище в 1960 году. На учебно-материальной базе Тульского СВУ была создана школа-интернат, которая просуществовала до августа 2001 г.

Михаил БЕРЕЗИН



ЗАХВАТЫВАЮЩИЕ ГОНКИ НА ВОДЕ!

В Санкт-Петербурге завершилась спартакиада воинских частей и организаций Военно-Морского Флота (ВМФ) России. Она включала, в частности, регату по гребле на шлюпках. Участие в гонках на воде приняли 17 команд.

Военный учебно-научный центр (ВУНЦ) ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» представляли экипажи Военно-морской академии, Военного института дополнительного профессионального образования, Центра подготовки иностранных военнослужащих, Учебного центра ВУНЦ ВМФ (г. Сосновый Бор), Военно-морского и Военно-морского политехнического институтов, а также трех науч-

но-исследовательских институтов ВУНЦ ВМФ.

Кроме того, за право быть сильнейшими боролись команды Главного командования (ГК) ВМФ России, службы

защиты государственной тайны ГК ВМФ, 304-го узла связи ГК ВМФ.

В ходе напряженной борьбы первое место завоевали гребцы из Центра подготовки иностранных военнослужащих под руководством капитана 1 ранга В.И. Круковича. На втором месте — экипаж Военно-морской академии, которым командовал старший лейтенант А.В. Родионов. Замкнула тройку лидеров команда старшего лейтенанта В.А. Ржавитина Военно-морского политехнического института ВУНЦ ВМФ.

По сообщениям сайта (ВУНЦ) ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. КУЗНЕЦОВА»





В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

Технология формирования общекультурных компетенций магистров в рамках СУОС в ВАГШ ВС РФ

Авторы материала — В.В. Волкова — старший преподаватель кафедры государственного управления и национальной безопасности Военной академии ГШ ВС РФ и А.Б. Скочихин — доцент кафедры физической подготовки Военной академии ГШ ВС РФ.

На помощь приходят тренажеры

Авторы статьи В.Г. Иванов, С.А. Панихидников и А.В. Удальцов из Военной академии связи МО РФ рассматривают предложения по применению в учебном процессе учебно-тренировочных средств связи, разработанных в интересах Вооруженных Сил РФ.

Концепция формирования профессионально-личностных компетенций курсантов военно-летнего вуза на основе ФГОС ВПО

Ю.Н. Кузнецов — начальник научно-исследовательской лаборатории инновационных образовательных технологий и адаптации иностранных военных специалистов в процессе обучения Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков, рассматривает теоретико-методологическую основу концепции поэтапного формирования профессионально-личностных компетенций курсантов.

Воспитывать патриотов Отечества

С.А. Елистратов и А.В. Ковдря размышляют о проблеме военно-патриотического воспитания суворовцев в процессе преподавания спецкурса «Основы военной подготовки» в условиях суворовского военного училища.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор
А.В. ДРОБЫШЕВСКИЙ,
полковник запаса,
заслуженный работник
культуры РФ
Заместитель главного редактора
А. М. СТАСОВСКИЙ,
полковник запаса
Ответственный секретарь
А.Г. ЗОТОВ, полковник запаса

Ведущий редактор РИЦ МО РФ
Н.Н. ДРОБЫШЕВСКАЯ,
кандидат филологических наук

Ведущие научные редакторы
С.А. КНЯЗЬКОВ
В.М. СЕМИРЯГА

Научный редактор
А.С. ЧЕНЦОВ

Ведущий корреспондент
П.Н. ЛАНЦОВ

Редактор
Г.И. ОДИНЦОВ

Специальный корреспондент
Н.Н. ПОРОСКОВ

Обозреватель
М.И. БЕРЕЗИН

Компьютерная верстка и дизайн
Е.А. САМСОНОВ
О.И. ДМИТРИЕНКО

Адрес редакции:
119160, Москва,
Хорошевское шоссе,
38 «Д».
Редакция журнала
«Вестник военного
образования».
Тел. (495) 693-59-72;
(495) 693-58-94
www.vestnikvo@mail.ru

Подписано
к печати
22.07.2016
Формат 60x84/8.

Тираж экз.
Зак. №
Регистрация:
ПИ № ФС77-64478
от 31.12.2015

Журнал издается ФГКУ «Редакционно-издательский центр» Министерства обороны Российской Федерации
119160, Москва, Хорошевское шоссе, д. 38 Д. Тел.: (495) 693-58-68

Журнал отпечатан в типографии ИП Мочалова С.В.
162614, Вологодская обл., г. Череповец,
ул. Сергея Перца, д. 3,
тел.: 8(8202)59-64-29,
e-mail: a596429@yandex.ru