

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE  
HAUT COMMISSARIAT A L'AMAZIGHITE



رئاسة الجمهورية  
الحفاظة السامية للأمازيغية

ⵓⵣⵓⵏ ⵉⵎⵓⵔ ⵉⵎⵓⵔ  
ASQAMU UNNIG N TIMMUZTA

# Rapport

## sur la situation de l'enseignement de tamazight en Algérie

HCA : 2014

---

## SOMMAIRE

---

<b>PREAMBULE</b> .....	<b>05</b>
<b>1-Quelle stratégie pour l'enseignement de tamazight ?</b> .....	<b>06</b>
<b>2-L'étendue de l'introduction de l'enseignement de tamazight à travers le pays</b> .....	<b>07</b>
<b>3- L'évolution du nombre d'élèves et d'enseignants</b> .....	<b>10</b>
3-1- Palier primaire .....	10
3-2- Palier moyen .....	11
3-3- Palier secondaire .....	11
3-4- Suivi au cours des trois paliers .....	11
<b>4-Programme d'enseignement de tamazight</b> .....	<b>12</b>
4-1- Les horaires .....	12
4-2- Les Manuels scolaires .....	12
4-2-1- Contenu des programmes .....	13
4-2-3- La transcription .....	13
4-3- L'évaluation .....	13
<b>5-Etat de la formation des enseignants en tamazight</b> .....	<b>14</b>
5-1- Du profil des enseignants .....	14
5-2- Des inspecteurs de tamazight .....	16
5-3- De la formation des formateurs .....	16
5-4- De la formation continue.....	17
<b>6-Activités de formation initiées par le HCA au profit des enseignants de tamazight</b> .....	<b>17</b>

<b>7-Etat de la formation universitaire en tamazight</b> .....	<b>19</b>
7-1- Département de langue et culture amazighes de TIZI-OUZOU-1990 .....	19
7-2- Département de langue et culture amazighes de BEJAIA-1991 .....	20
7-3- Département de langue et culture amazighes de BOUIRA-2010 .....	20
7-4- Département de langue et culture amazighes de BATNA-2013 .....	21
<b>Conclusion</b> .....	<b>22</b>
<b>ANNEXE</b>	
- Evolution des effectifs élèves et enseignants de 1995 à 2013 .....	24
- Tableau récapitulatif des formations organisées par le HCA au profit des enseignants de tamazight .....	35

## ❖ PREAMBULE

Depuis que la langue amazighe a été introduite dans le système éducatif durant l'année scolaire 1995/1996 aucune évaluation sérieuse n'a été entreprise à ce jour, hormis celles mentionnées sur le rapport de prise en charge établi par le Ministère de l'Education Nationale (MEN) en mars 1998<sup>1</sup> et le rapport d'étape<sup>2</sup> ainsi que l'étude réalisée par le Haut Commissariat à l'Amazighité (HCA) en 2000<sup>3</sup>.

Le moment est donc venu pour identifier les insuffisances qui ont marqué l'expérimentation de l'enseignement de tamazight telle que menée par le Ministère de l'Education Nationale d'autant plus que nous sommes à la fin de la deuxième décennie de son introduction à l'école.

Certes, la collaboration HCA/MEN n'était pas comme on l'espérait en raison de l'ambiguïté et de la tension qui la caractérisait, cela serait dû à l'absence de passerelles entre les deux parties d'une part, et au manque de clarté dans les attributions du HCA d'autre part, aggravé par le non renouvellement des membres composant ses structures scientifiques de base.

Nous devons, donc, assainir la situation et travailler en synergie pour la prise en charge effective des problèmes soulevés et entamer l'évaluation objective du dossier de l'enseignement de tamazight à l'école dans sa globalité.

Seule une action globale menée sereinement et conjointement par des groupes de travail du MEN, du HCA et de spécialistes pourrait aboutir à des résultats concluants, notamment pour le règlement des questions essentielles telles que :

- Langue non normalisée ;
- Fragilité de l'enseignement induit par le caractère facultatif de son introduction à l'école et précarité du statut de la langue en tant que discipline à enseigner ;
- Absence de matériaux didactiques ;
- Encadrement insuffisamment formé etc...

1 - Rapport établi par le MEN

2 - Rapport d'étape établi par le HCA.

3 - L'étude réalisée par le HCA en 2000.

❖ **1-Quelle stratégie pour l'enseignement de tamazight ?**

Afin de dresser un vrai bilan d'étape clair et crédible, il y a lieu de redéfinir la vision stratégique de cet enseignement à moyen et à long termes. Cette nouvelle approche ne peut s'envisager, bien entendu, sans la contribution incontournable du Ministère de l'Education Nationale, partenaire privilégié du HCA.

Il est important d'inscrire la question de tamazight dans un cadre de rationalité, sans improvisation ni hésitation, et sans surenchère de quelque nature que ce soit.

Le HCA doit donc jumeler ses efforts avec le MEN pour renforcer davantage les jalons d'un vrai dispositif d'évaluation du dossier de l'enseignement de tamazight.

Au démarrage de cet enseignement, le HCA a tracé une stratégie à long terme comprenant trois phases :

### Une première phase dite phase transitoire :

Dans cette phase le HCA préconisait la création de classes-ateliers avec des activités pédagogiques centrées sur : la collecte organisée du patrimoine oral, l'apprentissage de la langue amazighe (graphie, transcription, grammaire élémentaire) la familiarisation / la sensibilisation de l'élève avec la richesse et la diversité du patrimoine culturel amazigh.

### Une seconde phase appelée phase d'expérimentation :

C'est une phase où il est question d'opérations techniques relevant des prérogatives du MEN puisque c'est à ce département ministériel que revient cette mission.

### Une troisième phase consacrée à la généralisation :

Cette troisième étape consiste à intégrer de façon harmonieuse tamazight dans le paysage scolaire algérien.

Le MEN élabore à son tour un plan d'action pour la rentrée 96/97. Sa stratégie consiste à entreprendre un processus d'expérimentation. Il préconise le démarrage de l'enseignement de tamazight en 7<sup>ème</sup> année fondamentale qui se poursuivra jusqu'en 9<sup>ème</sup> année fondamentale. Une épreuve de tamazight est prévue au brevet de l'an 2000-2001.

L'expérimentation se poursuivra plus tard de la 1<sup>ère</sup> AS à la 3<sup>ème</sup> AS avec l'introduction d'une épreuve au BAC de l'an 2003-2004. Plus précisément, la planification de l'expérimentation qui doit passer sur plusieurs phases.

Après dix neuf ans de parcours, aucune évaluation de cet enseignement n'a été faite. Le HCA ne peut se charger seul de ce travail qui a ses exigences en termes de dispositifs : humains, financiers, capital compétences et spécialisation ainsi que sur le plan de ses méthodes.

❖ **2 - L'étendue de l'enseignement de tamazight à travers le pays**

Le lancement de l'enseignement de tamazight a démarré dans 16 Wilayas en fonction de deux paramètres : la disponibilité des enseignants et la prédisposition de l'encadrement scolaire à la constitution de ces classes.

Cet enseignement a démarré durant l'année scolaire 1995-1996 avec **233** enseignants « formés » par le HCA et un effectif de **37 690** apprenants répartis sur les wilayas ci-après :

Wilayas					
Code	Nom	Code	Nom	Code	Nom
35	Boumerdès	40	Khenchela	11	Tamanrasset
05	Batna	06	Béjaia	10	Bouira
16	Alger	04	Oum El Bouagui	19	Sétif
15	Tizi-Ouzou	07	Biskra	42	Tipaza
33	Illizi	32	El Bayadh	31	Oran
47	Ghardaia				

Cet engouement pour l'introduction de cette langue qu'a connu le début de cette expérimentation, s'est vu progressivement baisser d'année en année jusqu'à extinction totale de cet enseignement, comme c'est le cas dans les wilayas d'El Bayadh (1997), Tipaza (1999), Ghardaïa(2000), qui a repris en 2003 et s'est arrêté encore une fois, en 2009, Oran (2002), enfin Biskra (2010). Celui-ci s'était aussi éteint à Batna (en 2001/2002) et a repris en 2005-2006.

D'autres wilayas risquent de connaître le même sort si des mesures urgentes ne sont pas prises. Il s'agit d'Alger, Tamanrasset, Khenchela, Oum El Bouagui. Boumerdès et Sétif ne seront pas en reste.

Il convient de signaler que la wilaya de Tizi-Ouzou, à elle seule, totalise la moitié de l'effectif des apprenants dans les onze (11) wilayas citées, soit **113396** sur un total de **234690** apprenants et **802** enseignants (Arrêté en 2012-2013).

### Evolution globale des effectifs élèves et enseignants de Tamazight de 1995 à 2013

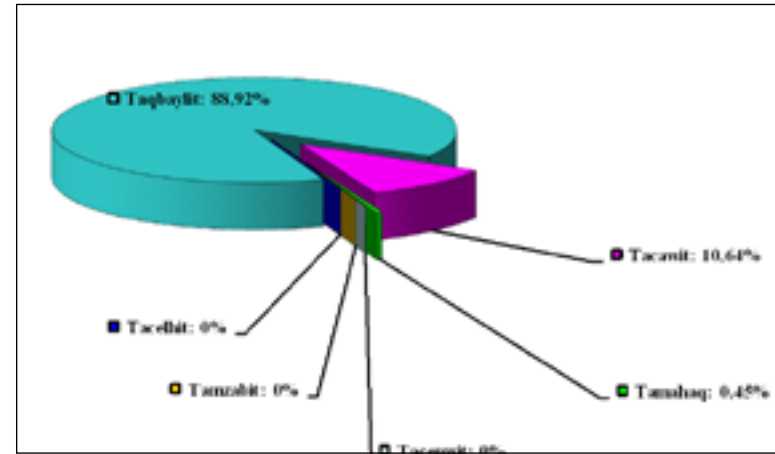
Année scolaire	95-96	96-97	97-98	98-99	99-2000	2000-2001
Elèves	37690	57934	63898	55730	55958	72359
Enseignants	233	196	222	184	191	193
Année scolaire	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Elèves	68995	79342	92084	94047	105182	130591
Enseignants	217	257	334	387	520	688
Année scolaire	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Elèves	139293	162807	193226	213075	225210	234690
Enseignants	670	909	1148	1330	1427	1654

Evolution globale des effectifs élèves et enseignants de tamazight de 1995 à 2013

Wilaya		95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
Tizi-Ouzou	Elèv	13440	32315	27127	24530	23629	30457	25680	35102	39085	43006
	Ens	81	74	96	83	83	85	97	129	140	189
Béjaia	Elèv	7941	9663	15953	13695	13473	22497	22434	22769	29773	25433
	Ens	48	38	56	44	44	45	57	57	102	98
Bouira	Elèv	9000	9654	11873	11664	11474	13517	14334	14680	17384	19027
	Ens	28	29	34	31	32	34	38	44	70	70
Batna	Elèv	805	632	293	49	78	73	0	0	0	0
	Ens	9	8	1	1	1	1	0	0	0	0
Sétif	Elèv	584	626	971	1526	2616	690	1217	332	390	904
	Ens	3	3	1	4	8	9	4	1	2	4
Khenchla	Elèv	483	715	244	490	562	265	499	329	244	429
	Ens	6	3	2	2	3	1	1	1	1	1
Boumerdès	Elèv	1078	785	1152	533	698	1394	1843	3215	1978	2125
	Ens	4	3	4	3	3	4	7	13	5	9
Tamanrasset	Elèv	114	370	505	942	465	440	440	235	226	321
	Ens	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2
O.E.B	Elèv	1462	1335	4785	1375	2262	2382	2367	2476	2427	2432
	Ens	6	5	13	5	5	6	5	7	7	8
BBA	Elèv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ens	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alger	Elèv	349	479	436	465	339	479	61	30	278	54
	Ens	8	10	4	3	4	3	3	2	2	3
Total	Elèv	37690	57934	63898	55730	55958	72359	68995	79168	91785	93731
	Ens	233	196	222	184	191	193	217	257	334	387

Wilaya		05/06	06/07	07/08	08/09	2009/2010	10/11	11/12	12/13	13/14
Tizi-Ouzou	Elèv	47645	60181	65522	82228	93947	100016	105988	113396	Détail données non disponible
	Ens	251	297	310	453	558	628	731	802	
Béjaia	Elèv	26687	29245	31339	40669	47162	54739	56446	57469	
	Ens	129	222	188	240	313	370	372	460	
Bouira	Elèv	21823	27447	25454	19956	26590	28474	27525	25833	
	Ens	96	112	104	110	153	167	177	180	
Batna	Elèv	1446	4267	7058	11517	14425	18836	22414	23670	
	Ens	12	21	36	65	87	113	80	134	
Sétif	Elèv	1543	2410	2519	1862	2802	3826	4561	6023	
	Ens	7	7	8	14	8	19	24	32	
Khenchla	Elèv	328	323	277	230	590	560	543	595	
	Ens	1	5	4	1	2	2	2	3	
Boumerdès	Elèv	2647	2541	3205	3355	3846	4732	5806	5472	
	Ens	11	11	11	14	17	21	24	27	
Tamanrasset	Elèv	321	894	312	712	663	615	925	1049	
	Ens	2	4	2	3	3	3	7	5	
O.E.B	Elèv	2327	1357	3253	2105	3152	1240	711	700	
	Ens	6	3	3	3	3	3	4	4	
BBA	Elèv	0	0	0	0	0	0	251	442	
	Ens	0	0	0	0	0	0	2	3	
Alger	Elèv	151	1643	150	63	49	37	40	41	
	Ens	3	4	2	4	4	4	4	4	
Total	Elèv	105182	130308	139089	162697	193226	213075	225210	234690	247394
	Ens	520	688	668	907	1148	1330	1427	1654	1803

Effectifs élèves par dialecte 2012-2013



Effectifs élèves par dialecte (année 12/13)

variantes	effectifs	%
Taqbaylit	208676	88,92 %
Tacawit	24965	10,64 %
Tamahaq	1049	0,45 %
Tacenwit	0	0,00 %
Tamzabit	0	0,00 %
Tacelhit	0	0,00 %
<b>Somme</b>	<b>234690</b>	<b>100,00 %</b>

Donc, d'un point de vue statistique, on enregistre jusqu'à l'année scolaire 2013-2014 un nombre de 247 394 apprenants encadrés par 1803 enseignants pour la plupart, titulaires de licence en langue et culture amazighes, issus essentiellement des départements de langue et cultures amazighes de Bejaia et de Tizi-Ouzou, seuls pourvoyeurs d'enseignants de tamazight.

Ceux-ci représentent 81,26%, de l'ensemble de l'encadrement. Les licenciés de cette filière ont apporté, progressivement depuis 2002-2003, une plus value à l'enseignement de cette langue dans la mesure où ils ont participé à sa normalisation et à l'homogénéisation progressive du profil de l'encadrement, selon les conditions de recrutement de la Fonction Publique.

### ❖ 3 - L'évolution du nombre d'élèves et d'enseignants

Sur le plan de l'étendue de l'enseignement de tamazight, une évolution assez positive est enregistrée au niveau de la courbe statistique ; on est passé de **233** enseignants et **37690** apprenants en 1995 à **1654** enseignants et **234690** apprenants durant l'année scolaire 2012/2013<sup>1</sup>.

En analysant les tableaux d'évolution de **1995** à **2013** et celui de la répartition des effectifs élèves et enseignants par palier, il en ressort que l'enseignement de tamazight introduit dans 16 wilayas a été réduit, plus tard, à 10 en **2009** pour des raisons multiples :

- Pédagogiques ;
- Socioprofessionnelles ;
- Pratiques bureaucratiques ;
- Non application des circulaires ministérielles ;
- Caractère optionnel de la matière.

Cet enseignement est revenu à 11 wilayas avec l'ouverture de classes au primaire à Bordj Bou Arreridj durant l'année scolaire 2011/2012.

Toutefois, cela ne doit pas voiler le côté positif de cet aspect quantitatif sur le terrain car, globalement, les effectifs augmentent d'année en année, en dépit des fluctuations assez variables dans certaines wilayas.

Il est vrai que la tendance à la concentration de cet enseignement s'observe à Bejaia, Tizi-Ouzou et Bouira qui est de l'ordre de **83,80 %** et à un degré moindre à Boumerdès et Sétif et ceci depuis 1995/1996. Il est de **0,45%** à Tamanrasset et de **10,64%** dans les Aurès (Batna, Oum El Bouaghi et Khenchela) bien que l'écart entre Batna d'une part et Oum El Bouaghi et Khenchela d'autre part soit très important, malgré la régularité de cet enseignement dans ces deux dernières wilayas.

#### 3-1- Palier primaire

Un début de généralisation a commencé à se concrétiser à Tizi-Ouzou au niveau de toutes les classes de la 4<sup>ème</sup> année primaire. Le processus touche actuellement les classes de la 5<sup>ème</sup> année. Cette planification de la Direction de l'Éducation a été tracée jusqu'à 2015/2016.

En revanche, le même effort n'est pas consenti dans les wilayas où tamazight est enseignée au primaire, à savoir Béjaia, Bouira, Boumerdès et Batna.

Pour le cas de Bordj Bou Arreridj, nous enregistrons depuis 2011, l'ouverture

<sup>1</sup> - Nous ne disposons pas encore le détail des statistiques de l'année scolaire 2013/2014.

de neuf (9) divisions pédagogiques au primaire.

Au niveau de ce palier, l'effectif global s'élève à **61091** apprenants encadrés par **616** enseignants<sup>1</sup>.

#### 3-2- Palier moyen

L'enseignement de tamazight est assuré dans les collèges des 11 wilayas où il est effectif ; il représente plus de la moitié de l'effectif global, soit **133353** élèves, encadrés par **819** enseignants.

#### 3-3- Palier secondaire

L'enseignement de tamazight dans le secondaire est présent dans **06** wilayas : Tizi- Ouzou, Béjaia, Bouira, Batna Boumerdès et Khenchela. Cette dernière en est à sa première promotion pour l'année scolaire 2012/2013. L'effectif global s'élève à **40249** élèves, encadrés par **222** enseignants.

Par ailleurs, nous constatons une discontinuité de cet enseignement dans les wilayas d'Alger, Sétif, Tamanrasset, et Oum El Bouagui.

#### 3-4- Suivi au cours des trois paliers :

Le processus de l'enseignement de tamazight devrait suivre une évolution pédagogique cohérente et sans interruption, en passant d'un palier à un autre et d'un niveau à un autre.

Or, à l'examen de cette question sur le terrain nous butons sur une autre réalité qui traduit un enseignement « décousu », en raison de la non régularité qui le caractérise.

Nous constatons plusieurs cas de configurations :

- Une première initiation de tamazight, au primaire, sans suivi au moyen et au secondaire.
- Une introduction nouvelle au moyen, sans base au primaire, ni suivi au secondaire.
- Un premier enseignement au primaire, interrompu au moyen puis repris au secondaire.
- Un premier contact avec tamazight au secondaire, sans initiation au primaire, ni suivi au moyen.

En l'absence d'une nouvelle stratégie, claire et structurée, l'enseignement de tamazight butera constamment sur ces troubles multifformes.

<sup>1</sup> - A Alger, Sétif, Tamanrasset, Oum El Bouaghi et Khenchela, aucune classe n'y est ouverte au niveau du palier primaire jusqu'à 2013-2014.



#### ❖ 4 - Programme d'enseignement de tamazight

Dans l'ensemble, le programme d'enseignement de tamazight est en adéquation avec les objectifs généraux assignés lors du démarrage de cet enseignement.

Sur le mode opératoire de cette introduction, beaucoup d'insuffisances **sont signalées et doivent faire l'objet de révisions nécessaires**. Il s'agit des questions spécifiques telles que :

##### 4-1- Les horaires

Le volume horaire réservé à l'enseignement de tamazight est jugé insuffisant. L'agencement des séances ne permet pas d'atteindre les objectifs linguistiques et sociolinguistiques.

Au 3ème palier de l'enseignement fondamental, **3h** seulement sont réservées à l'enseignement de la langue amazighe réparties comme suit :

Heure	Contenu		
<b>1<sup>ère</sup> heure:</b>	Expression orale	Lecture/écriture	Proverbes et paroles du patrimoine
<b>2<sup>ème</sup> heure</b>	Texte de lecture	Compréhension	Lecture orale
<b>3<sup>ème</sup> heure</b>	Grammaire / conjugaison	Exercices (oraux /écrits)	

##### 4-2- Les Manuels Scolaires :

Durant les premières années de l'introduction de tamazight à l'école, l'absence totale de manuels scolaires et autres outils pédagogiques avait contraint les enseignants à se « débrouiller » par la recherche personnelle et l'improvisation pour assurer leurs cours.

Le premier « manuel » proposé par le MEN, un recueil de textes dans 4 variantes a été établi sans directives méthodologiques ni programme répondant aux normes pédagogiques, celui-ci n'a pas été retenu par les enseignants. L'alternative de ces derniers était de s'organiser en 1998, en formation, initiée par le HCA au lycée Stambouli (Tizi-Ouzou) afin de confectionner un manuel qui intègre les notions de pédagogie, du contenu linguistique, littéraire et culturel.

A partir de 2003, le MEN a mis sur pied un groupe spécialisé de discipline (GSD) qui a confectionné les premiers manuels scolaires dans trois graphies (caractères latins, tifinaghs et arabes) ; ce procédé d'approche d'enseignement de la langue peu conventionnel est jugé anti-pédagogique par les spécialistes, outre l'épaisseur et le coût élevé de ces livres par rapport aux autres matières.

#### 4-2-1- Contenu des programmes

Le programme de l'enseignement de la langue amazighe date de juillet 1998 et demeure à l'heure actuelle en expérimentation. Une mise à jour des cours dispensés dans cette langue doit s'effectuer suivant le rythme de son évolution (aménagement de la langue), en intégrant les dimensions linguistique et sociolinguistique.

La finalité de ce programme est l'unification des plus importantes variantes de la langue amazighe par un renforcement de leur enseignement au deuxième palier, dans un premier temps, et leur rapprochement/standardisation, dans un second temps, au secondaire.

##### 4-2-2- La transcription

La lecture des manuels scolaires de tamazight a mis en exergue l'utilisation de trois caractères de transcription : latins, tifinaghs et arabes.

L'enseignement de tamazight, suivant le choix des transcriptions proposées, a révélé l'utilisation de tifinaghs dans la région de Tamanrasset (**1049** élèves avec **5** enseignants).

Les wilayas de Béjaïa, Bouira, Tizi-Ouzou, Boumerdès, Sétif, Bordj Bou Arreridj, Khenchela, Oum El Bouaghi, et Alger ont opté pour les caractères latins, soit environ **214.690** élèves avec **1543** enseignants.

A Batna, le choix de la transcription utilisée a été tributaire de la formation initiale des enseignants.

Les licenciés des départements de langue et culture amazighes au nombre de **28** utilisent le latin, et les reconvertis de l'éducation nationale (environ **20.000 élèves** avec **106 enseignants**) essentiellement professeurs d'arabes, utilisent le caractère arabe.

##### 4-3- L'évaluation

Durant les premières années de l'introduction de tamazight à l'école, l'évaluation périodique des élèves, traduite par des notes, n'était pas comptabilisée dans les bulletins scolaires. A la demande des enseignants et des élèves, et à l'issue de plusieurs rencontres mixtes entre le MEN et le HCA, celle-ci est prise en compte, et le coefficient de la matière a été revu à **02** (aujourd'hui le coefficient **03** est suggéré).

Dans le sillage des réformes du système éducatif, initiées en 2003/2004, tamazight est introduite dans les épreuves des examens nationaux du BEM et du Bac.

## ❖ 5 - Etat de la formation des enseignants en tamazight

Le premier contingent de stagiaires devant prendre en charge l'encadrement pédagogique de tamazight n'était pas seulement constitué d'enseignants en poste.

En effet, lorsqu'on a introduit l'enseignement de tamazight, nous étions contraints de relever ce défi avec les moyens humains disponibles, ce qui a suscité la contribution de toutes les personnes qui avaient une expérience dans le domaine de l'enseignement de tamazight. Les enseignants « Amazighophones » occupant déjà un poste dans un établissement scolaire et souhaitant se recycler dans l'enseignement de cette langue, étaient les premiers à répondre à l'appel du HCA.

Certains enseignaient déjà soit l'arabe, soit le français ou encore l'anglais. D'autres, exerçaient dans les réseaux associatifs. Bien qu'ils aient suffisamment d'expérience dans le domaine de l'enseignement de tamazight, ils furent, tout de suite après leur recrutement, objet de contentieux pour le MEN car ils ne remplissaient pas les conditions exigées par la fonction publique.

### 5-1- Du profil des enseignants

Pour cerner les profils des enseignants de tamazight, il est impératif de s'arrêter sur deux périodes :

#### A- Profil des enseignants de tamazight 1995/1996

Les premières vagues des enseignants de tamazight ( 95/96) présentent les deux caractéristiques suivantes :

- Majoritairement de sexe masculin.
- Ayant une ancienneté dans l'enseignement (Ils sont MEF, PEM, PES ou contractuels) répartis comme suit :

N° de wilaya	Catégorie	Pourcentage
16	Contractuel	42%
	MEF	27%
	PEF	19%
	PES	9,8%

## B- Profil des enseignants de tamazight 2012/2013

Wilaya	Effectif enseignants	Licenciés de tamazight	Autres profils	% licenciés en Tamazight
Tizi Ouzou	802	753	49	93,89%
Béjaia	460	435	25	94,57%
Bouira	180	65	115	36,11%
Batna	134	28	107	20,89%
Boumerdès	27	23	4	85,18%
Sétif	32	28	4	87,50%
Tamanrasset	5	3	2	0,6%
Oum El Bouaghi	4	1	3	0,25%
Khenchela	3	1	1	0,3%
Bordj Bou Arréridj	3	3	0	100%
Alger	4	4	0	100%
<b>TOTAL</b>	<b>1654</b>	<b>1344</b>	<b>310</b>	<b>81,26%</b>

La configuration générale de ce corps d'enseignants a sensiblement changé quelques années plus tard. Cela est dû principalement aux mesures prises dans ce sens, qui ont permis, soit l'intégration, soit le non renouvellement de contrats de certains contractuels.

Certains d'entre eux appartiennent au secteur de l'éducation ; d'autres n'ont aucun lien avec l'enseignement, et même s'ils possèdent des diplômes, ces derniers ne sont pas en adéquation avec les conditions de recrutement exigées par la Fonction Publique.

Par ailleurs, nous devons valoriser l'apport de cette catégorie qui a bien mené cette noble mission en dépit de toutes les contraintes imposées et subies.

A ce propos, nous citons le cas de quelques enseignants, actuellement en exercice et en fin de carrière (Retraites) toujours placés en catégorie « Ouvrier Professionnel » (OP) :

N°	Nom et Prénom	Etablissement d'exercice	Wilaya
01	HADJADJ Brahim	CEM Abizar Ouaguenoun	Tizi-Ouzou
02	MEZALA Mehana	CEM Derder	Tizi-Ouzou
03	AZZOUZ Mohamed	Bouazza Amar Taghzout	Bouira



D'autres enseignants proviennent de promotions d'étudiants de post-graduation inscrits dans les départements de langue et culture amazighes appartenant aux universités de Tizi-Ouzou, Béjaia et Bouira.

Si le nombre d'enseignants a légèrement chuté sur le plan quantitatif, il est indéniable qu'au point de vue qualitatif, une nette amélioration est à souligner. Naturellement, c'est le corps des contractuels qui a subi la résorption.

### 5-2- Des inspecteurs de tamazight

Une autre lacune concerne les inspecteurs, chargés de l'encadrement des enseignants sur le terrain.

Actuellement, tamazight est dotée de **13** inspecteurs à l'échelle nationale : **09** à Tizi-Ouzou dont **04** confirmés et **05** chargés d'inspection, **02** à Bejaia, **01** à Bouira, et **02** inspecteurs chargés de la matière à Batna.

Il est difficile, voire impossible d'encadrer et de former les **1803** enseignants en exercice dans différentes régions du pays (entre formation et titularisation) avec si peu d'inspecteurs. Une formation renforcée pour les inspecteurs faisant fonction s'impose aussi.

Par ailleurs, les conditions de recrutement des inspecteurs de tamazight sont pratiquement les mêmes exigées pour les autres matières alors que celles-ci ne peuvent être réunies pour les premiers (10 années comme enseignants éducateurs).

### 5-3 : De la formation des formateurs

#### A-Dans le circuit universitaire :

Jusqu'à aujourd'hui, l'essentiel de l'encadrement de tamazight est fourni par les deux départements de langue et culture amazighes de Tizi-Ouzou et de Bejaia suivi à partir de 2013 par le DLCA de Bouira et de Batna.

Cependant, pour renforcer cet acquis, il est impératif que l'Ecole Normale Supérieure (ENS) soit mise à contribution pour la formation de professeurs d'enseignement secondaire (PES). Une filière de tamazight y est ouverte depuis 2002, et n'est toujours pas opérationnelle.

#### B-Dans le circuit de l'éducation nationale :

Dès l'année scolaire 2004/2005, l'Institut de Formation et de Perfectionnement des Maîtres d'école (IFPM) de Ben Aknoun, a enregistré l'inscription de la première section de tamazight destinée à enseigner cette matière dans les écoles primaires.

Quatre années durant, on recense le nombre de **71 diplômés** ; un effectif très en deçà des **596** qui devaient en sortir sur le même nombre d'années de formation.

Depuis la réforme des instituts de formation à partir de l'année 2009-2010,

nous arrivons à une situation d'arrêt de recrutement des stagiaires en section tamazight.

### 5-4- De la formation continue

La formation continue servait au départ à renforcer et à harmoniser les acquis des enseignants en exercice qui provenaient de divers horizons ( les convertis du secteur de l'Education Nationale, les formés par les associations, et les autres diplômés de la filière de tamazight ) ; le HCA a priorisé ce segment de formation dans son programme depuis l'année 2000 jusqu'à nos jours.

Les thématiques choisies sont de nature à renforcer les acquis des enseignants et à aborder des volets non traités dans les journées pédagogiques, assurés par les inspecteurs, et cela eu égard aux contenus des manuels et des méthodologies d'enseignement, qui ne prennent pas en compte les spécificités de tamazight, en tant que langue maternelle ou seconde.

### ❖ 6-Activités de formation initiées par le HCA au profit des enseignants

Le premier contingent de stagiaires devant prendre en charge l'encadrement pédagogique de tamazight n'était pas seulement constitué d'enseignants en poste.

En effet, lorsqu'on a introduit l'enseignement de tamazight, nous étions contraints de relever ce défi avec les moyens humains disponibles, ce qui a suscité la contribution de toutes les personnes qui avaient une expérience dans le domaine de l'enseignement de tamazight. Les enseignants « Amazighophones » occupant déjà un poste dans un établissement scolaire et souhaitant se recycler dans l'enseignement de cette langue, étaient les premiers à répondre à l'appel du HCA.

Ci-après un tableau résumant les principales formations de référence<sup>1</sup>.

Dates/ lieux	Intitulée du RDV	Bénéficiaires	Encadrement
12 au 31 août 1995. Ben Aknoun Alger	Stage de perfectionnement des enseignants de la langue amazighe. Pour la formation de la première promotion d'encadreurs en vue de l'introduction de Tamazight à l'école.	-(MEF, PEM et PES -Reconvertis ayant enseigné d'autres matières -TS - Eléments associatif, (Ayant enseigné tamazight dans ce cadre : niveau moyen et secondaire, - Bac+	-Enseignants universitaires des DLCA, et d'autres départements de langues. -Inspecteurs de tamazight et autres matières. -Journalistes. -Docteurs en sciences de l'éducation et en psychologie.
22 et 28 juillet 2000. Larbâa Nath Iraithen. Tizi-Ouzou	Stage de formation des enseignants de Tamazight.	La majorité des enseignants en exercice de 96 à 2000	- En collaboration avec le MEN -Les thématiques sont variées : pédagogie et domaine amazigh eu égard à l'hétérogénéité des profils des enseignants bénéficiaires
16 au 18 Août 2003 Lycée de Cherchell.	Université d'été	La majorité des enseignants en exercice de 96 à 2003	- En collaboration avec le MEN
24 au 29 Mars 2007 Bouira	Suite de pédagogie de projet et évaluation	Enseignants de Tizi-Ouzou, de Bouira et de Bejaia	HCA/ Dpt COM/FLE, Univ. Paris 8/ AMAP

1 - Le tableau récapitulatif des formations initiées par le HCA est mentionné dans son intégralité en partie annexe.

## ❖ 7 - Etat de la formation universitaire en tamazight

Depuis les années quatre vingt-dix, l'université algérienne a commencé officiellement à former des étudiants dans le domaine amazigh, d'abord en Post-Graduation-Magister<sup>1</sup>, ensuite en Graduation et Doctorat. Il serait judicieux d'interroger les statistiques des quatre Départements de Langue et Culture amazighes au sujet de ce parcours de formation, amorcé depuis déjà un quart de siècle et qui a bien donné ses fruits.

Formations dispensées		Encadrement 2013/2014			
Filières	Spécialités	E.S	M.C	M.A	Total
Civilisation amazighe	Anthropologie culturelle et patrimoine amazigh.	4	8	37	48
Linguistique amazighe	-Littérature et arts amazighs. -Etude des dialectes amazighs.				
Littérature amazighe	-Didactiques de la langue amazighe -Langue et culture amazighes -Arts et littérature amazighes - Néologisme amazigh.				
<b>TOTAL</b>		<b>97</b>			

### 7-1- Département de Langue et Culture Amazighes de Tizi-Ouzou (Créé en 1990)

C'est le premier département à ouvrir ses portes aux étudiants licenciés venus de différents horizons pour préparer un Magister de tamazight dans l'une des trois filières disponibles, à savoir : Linguistique, Littérature et Civilisation. Aujourd'hui, 24 ans après, le département a formé une pléthore de diplômés tels que le montre ce tableau<sup>2</sup> :

Désignation	Doctorat	Magister	Graduation (Licence / LMD)
N <sup>bre</sup> Diplômés	10	72	2527
<b>Total</b>	<b>2609</b>		

1 - Arrêté ministériel n°11/M du 24 janvier 1990.

2 - Source : MESRS, juillet 2014.

Le DLCA de Tizi-Ouzou compte aussi un laboratoire de recherche en linguistique et sciences du langage très actif qui catalyse les différents travaux des équipes membres, composées d'enseignants chercheurs de l'université de Tizi-Ouzou et d'ailleurs.

### 7-2- Département de Langue et Culture Amazighes de BEJAIA (Créé en 1991)

Le DLCA de Bejaïa a emboîté le pas à son homologue de Tizi-Ouzou : il a formé presque le même nombre de Docteurs mais le nombre de diplômés en Magister et en Licence est légèrement inférieur, tel qu'on le voit dans le tableau ci-dessous<sup>1</sup>.

Désignation	Doctorat	Magister	Graduation (Licence / LMD)
Nbre Diplômés	12	38	2315
<b>Total</b>	<b>2365</b>		

Le DLCA de Bejaïa n'a pas encore réussi à mettre en place un laboratoire de Recherche à l'instar de celui du DLCA de Tizi-Ouzou, ce déficit pénalise sans doute les enseignants-chercheurs qui sont contraints d'intégrer des équipes de recherches au niveau d'autres universités et du CRASC d'Oran. Pourtant le nombre de filières ouvertes au DLCA de Bejaïa est supérieur à celui des filières existantes au DLCA de Tizi-Ouzou, comme le montre le tableau suivant :

Formations dispensées		Encadrement 2013/2014			
Filières	Spécialités	E.S	M.C	M.A	Total
Civilisation amazighe	-Anthropologie du monde amazigh.	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
Langue et civilisation amazighes	-Civilisation.				
Langue et littérature amazighes	-Linguistique.				
Linguistique	-Littérature.				
Sciences du langage	-Géographie linguistique. - Didactique de la langue amazighe.				
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>			

### 7-3 : Département de Langue et Culture Amazighes de BOUIRA (Créé en 2010)

De création relativement récente par rapport aux deux DLCA précédents, le DLCA de Bouira avoisine ceux de Bejaïa et de Tizi-Ouzou en nombre d'inscrits en

1 - Source : MESRS, juillet 2014.

Doctorats et de Masters et ne compte que deux filières : Littérature et Linguistique, comme il apparaît dans le second tableau. Les raisons de la suppression de la filière Civilisation sont sans doute dues au manque de l'encadrement et/ou d'étudiants demandeurs de cette filière<sup>1</sup>.

Désignation	Inscrits en Doctorat	Graduation LMD
Nombre	<b>06</b>	<b>323</b>
<b>Total</b>	<b>329</b>	

Formations dispensées		Encadrement 2013/2014			
Filières	Spécialités	E.S	M.C	M.A	Total
Langue et littérature amazighes.	-Littérature amazighe. -Littérature et patrimoine culturel amazighs.	-	<b>01</b>	<b>04</b>	<b>05</b>
Linguistique	-Linguistique amazighe.				
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>			

### 7-4 : Département de Langue et Culture Amazighes de Batna (Créé en 2013)

Encore à ses débuts, le DLCA de Batna peut bien rentabiliser l'expérience des trois DLCA qui l'ont précédé, cela lui permettra de rattraper le retard. Toutefois, il mérite d'être encouragé et soutenu et le HCA a été parmi les premiers à proposer de l'accompagner dans ses premiers pas en signant une convention avec son responsable. 80 étudiants en année de départ : un bon début.

Désignation	Doctorat	Magister	Licence	Master	LMD
Cursus Licence en Tamazight 2013/2014	<b>80</b> Etudiants répartis en deux groupes de première année				
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>				

Ces statistiques montrent que les Départements de Langue et Culture Amazighes, notamment ceux de Tizi-Ouzou et Bejaïa ont pris leur essor : ils sont au diapason de la recherche universitaire en Algérie et avec son évolution internationale avec la signature de plusieurs conventions avec des universités étrangères.

1 - Source : MESRS, juillet 2014.

## ❖ Conclusion

L'enseignement de Tamazight, depuis son introduction dans le système éducatif en 1995, a connu une double évolution : l'une, sur le terrain, actionnée par différents acteurs, forçant son passage car truffée d'embûches, et l'autre sur le plan décisionnel et stratégique lié à des situations subjectives et objectives (problème de statut de la matière, manque de recherches et de didactisation des savoirs etc).

Certes, des avancées sont à mettre en exergue, mais ne constituent pas la panacée tant que les problèmes de fond ne sont pas pris en charge : L'absence d'une stratégie concrète de l'enseignement de la langue amazighe avec des objectifs bien définis, le problème de la polygraphie et des variantes dans les manuels scolaires, la non association d'une équipe pluridisciplinaire au groupe spécialisé de discipline (**GSD**) pour la confection de ces derniers tel que le HCA l'a toujours formulé dans ses recommandations, l'absence d'une stratégie de formation des formateurs, donc de planification et de généralisation de l'enseignement de cette langue.

L'évolution de l'enseignement de tamazight requiert inexorablement l'adhésion de tous les acteurs de la société civile, dont les efforts doivent être conjugués dans le même sens, celui du pragmatisme. En outre, toutes les mesures administratives et pédagogiques qui entravent ce processus doivent être levées. Il s'agit entre autres :

- du caractère facultatif de cet enseignement qui lui cause de grands préjudices et constitue un frein à son avancement ;
- de l'autorisation paternelle exigée dans certaines Wilayas ;
- de l'insuffisance d'affectation de postes d'inspecteurs de tamazight et de leur formation ;
- de l'insuffisance d'affectation de postes budgétaires pour l'enseignement : primaire, moyen, secondaire et universitaire.

Outres les mesures citées ci-dessus, nous considérons que l'absence de statut clairement défini par des textes officiels constitue l'obstacle majeur qui entrave la promotion et la réhabilitation de tamazight. Cette promotion et cette réhabilitation ne peuvent être menées sans son institutionnalisation.

Le HCA et le MEN doivent, d'abord, entreprendre une campagne de sensibilisation auprès de nos partenaires institutionnels, chacun dans son

domaine, auprès des populations des Wilayas dans lesquelles sont enregistrés des retards sensibles dans l'introduction de tamazight dans le système éducatif.

A ce stade d'avancement, tamazight suscite le recours à d'autres outils et moyens autres que ceux exploités dans la première phase de son expérimentation, survenue lors d'une conjoncture bien spécifique.

Pour ainsi dire la réhabilitation et la promotion de tamazight exige la création d'une instance d'aménagement linguistique ou d'une entité académique qui s'occupera prioritairement de l'élaboration des terminologies modernes, de l'élaboration d'outils didactiques et tranchera sur des questions liées au caractère officiel.

Selon l'avis des experts nous devons tenir compte de son statut de langue maternelle dans les stratégies et méthodologies d'enseignement.

En l'absence d'une langue commune, l'enseignement des différents dialectes doit être mené dans le sens d'une normalisation convergente.

L'officialisation de tamazight lui permettra d'avoir des moyens conséquents pour une véritable prise en charge multidimensionnelle.

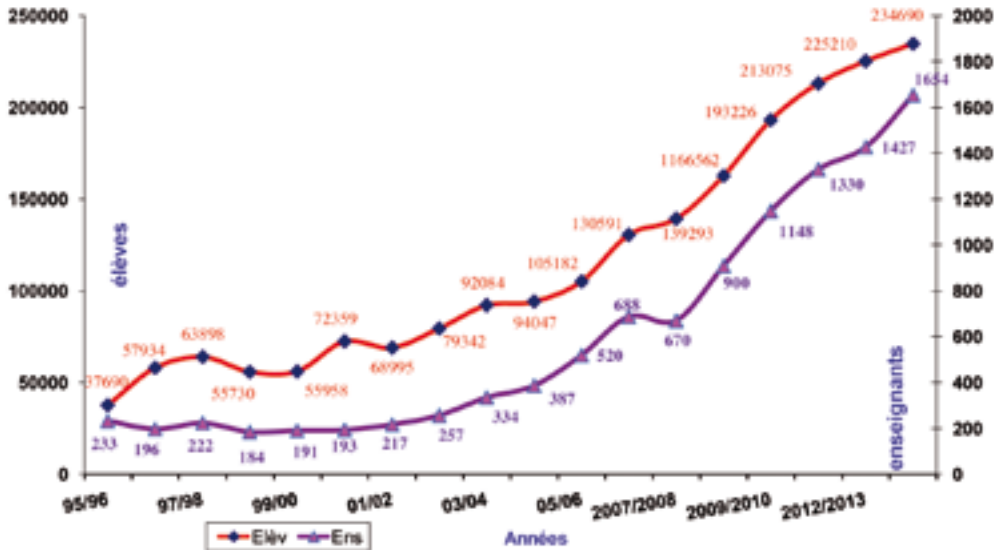


# ANNEXE

## - Evolution des effectifs élèves et enseignants de 1995 à 2013

	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
Elèv	37690	57934	63898	55730	55958	72359	68995	79342	92084	94047
Ens	233	196	222	184	191	193	217	257	334	387

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Elèv	105182	130591	139293	162807	193226	213075	225210	234690
Ens	520	688	670	909	1148	1330	1427	1654

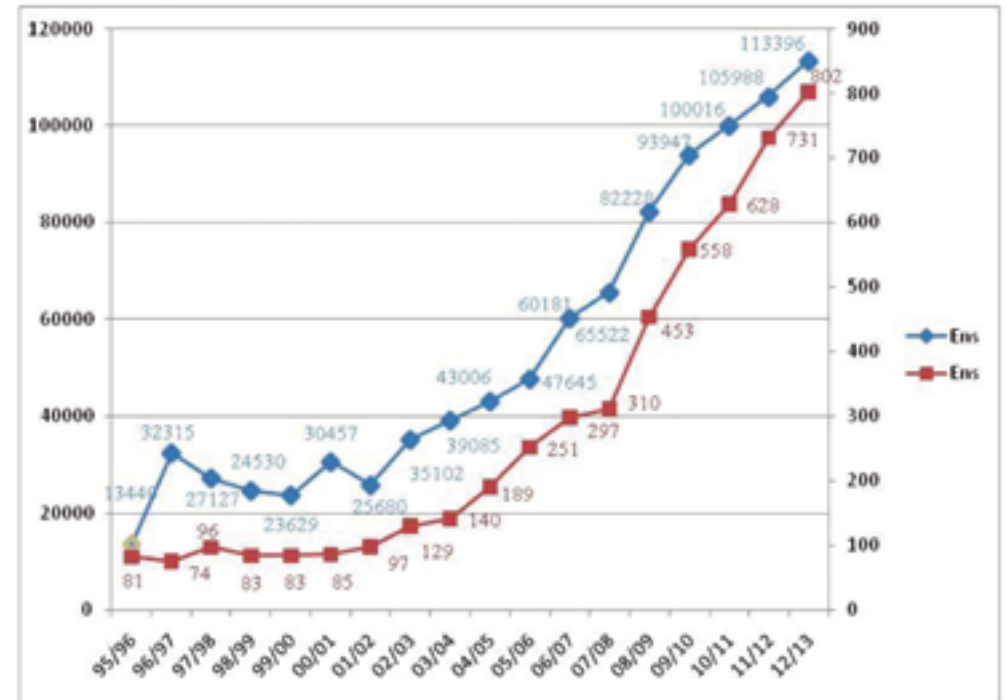


## - Evolution globale des effectifs élèves et enseignants de 1995 à 2013 par wilaya

(Wilaya de Tizi-Ouzou)

	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Elèv	13440	32315	27127	24530	23629	30457	25680	35102	39085
Ens	81	74	96	83	83	85	97	129	140

	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Elèv	43006	47645	60181	65522	82228	93947	100016	105988	113396
Ens	189	251	297	310	453	558	628	731	802



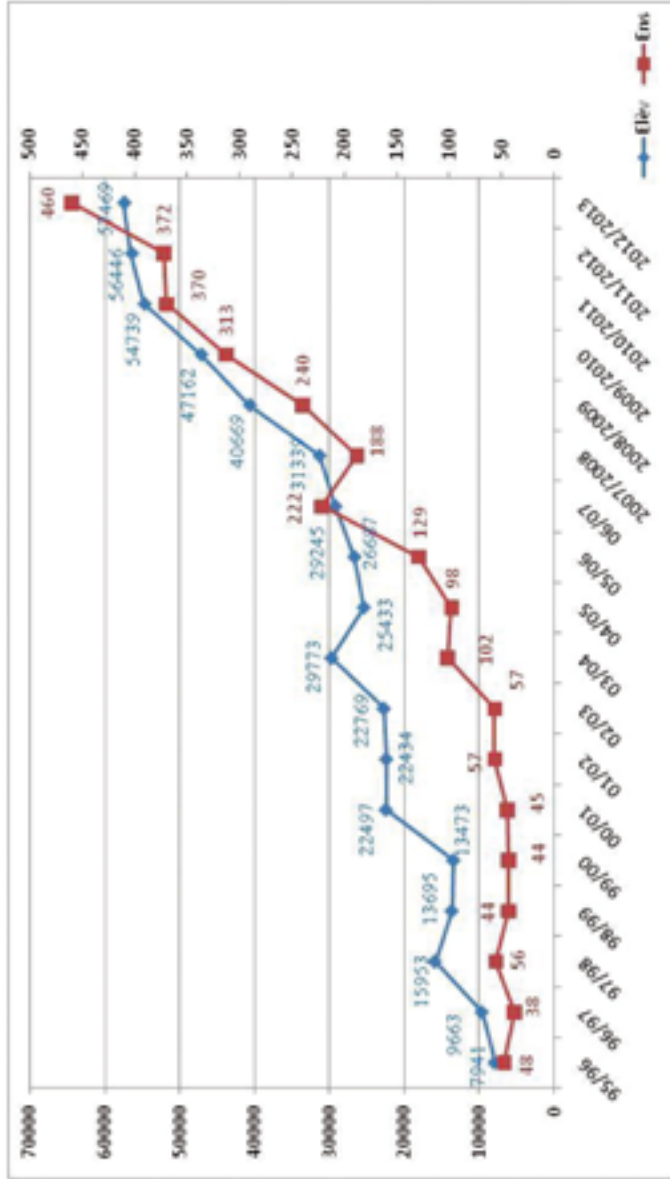


(Wilaya de Béjaïa)

Elév	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Elév	7941	9663	15953	13695	13473	22497	22434	22769	29773
Ens	48	38	56	44	44	45	57	57	102

04/05	05/06	06/07	2007/2008	2008/2009	2010/2011	2011/2012	2012/2013
25433	26687	29245	31339	40669	47162	54739	57469
98	129	222	188	240	313	370	460

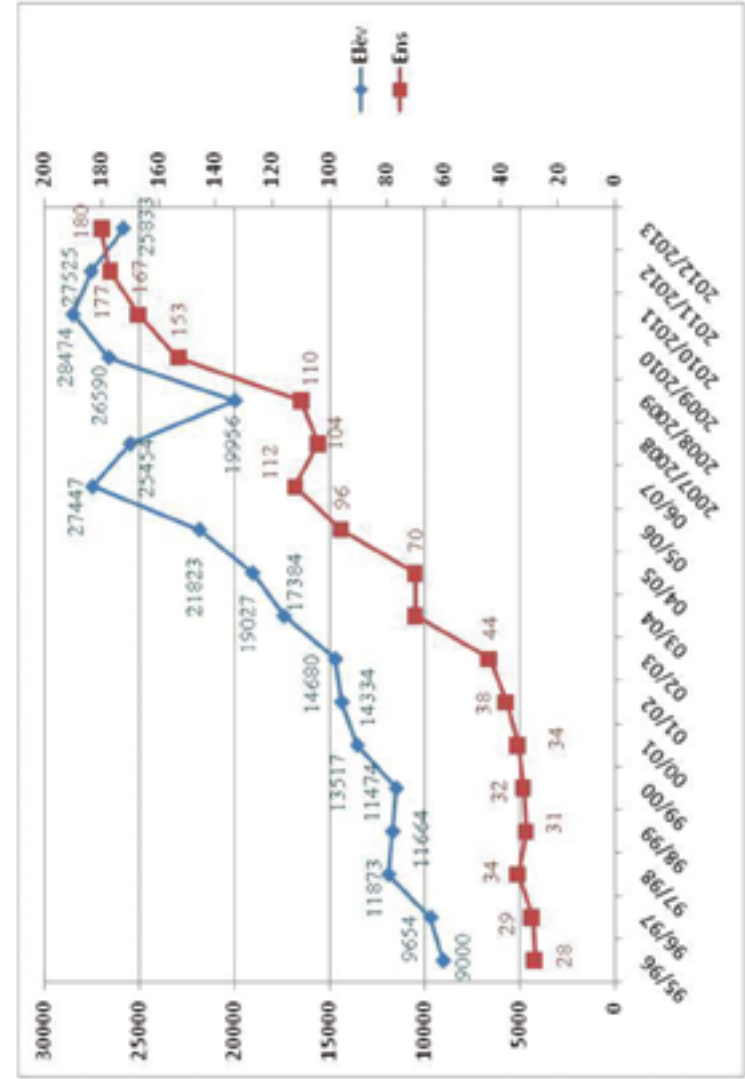


(Wilaya de Bouira)

Elév	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Elév	9000	9654	11873	11664	11474	13517	14334	14680	17384
Ens	28	29	34	31	32	34	38	44	70

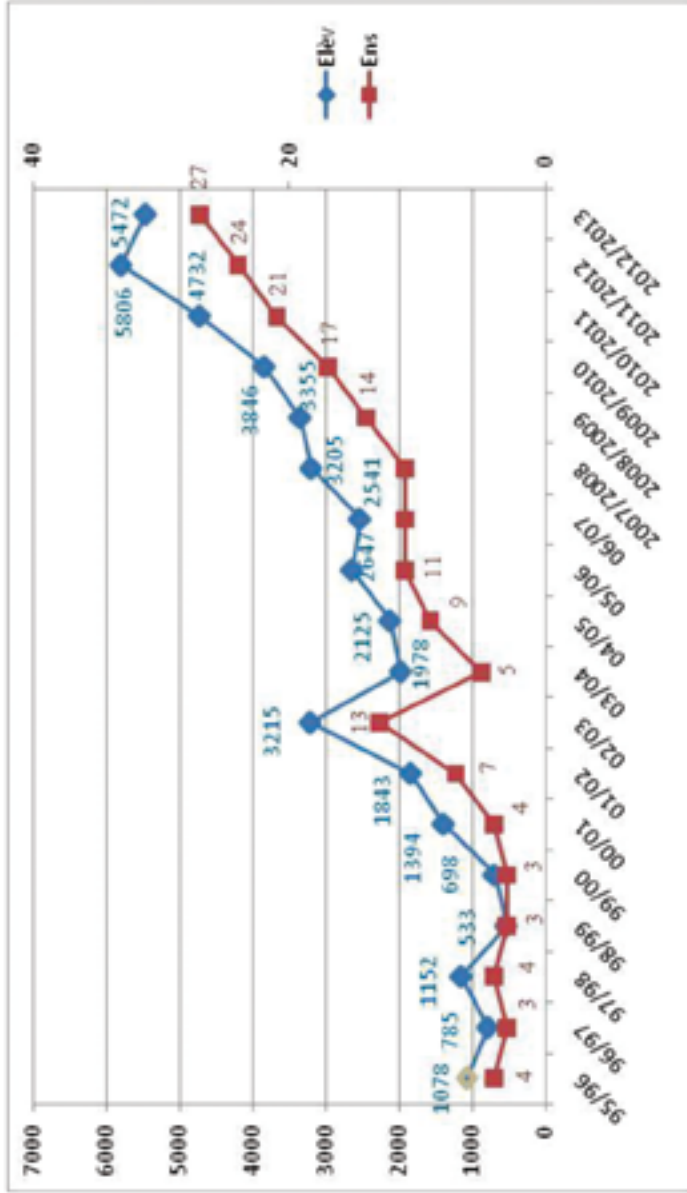
04/05	05/06	06/07	2007/2008	2008/2009	2010/2011	2011/2012	2012/2013
19027	21823	27447	25454	19956	26590	28474	27525
70	96	112	104	110	153	167	177



(Wilaya de Boumerdès)

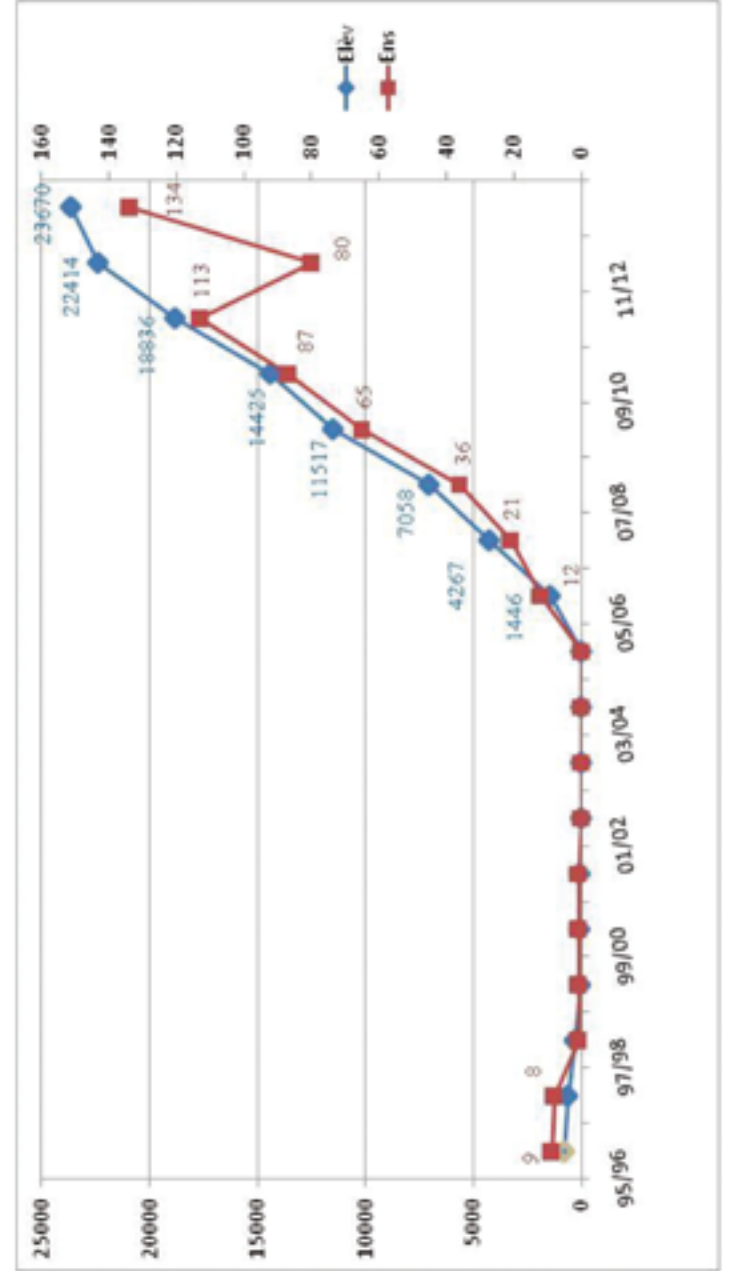
	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Elèv	1078	785	1152	533	698	1394	1843	3215	1978
Ens	4	3	4	3	3	4	7	13	5

	04/05	05/06	06/07	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Elèv	2125	2647	2541	3205	3355	3846	4732	5806	5472
Ens	9	11	11	11	14	17	21	24	27



	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Elèv	805	632	293	49	78	73	0	0	0
Ens	9	8	1	1	1	1	0	0	0

	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Elèv	0	1446	4267	7058	11517	14425	18836	22414	23670
Ens	0	12	21	36	65	87	113	80	134



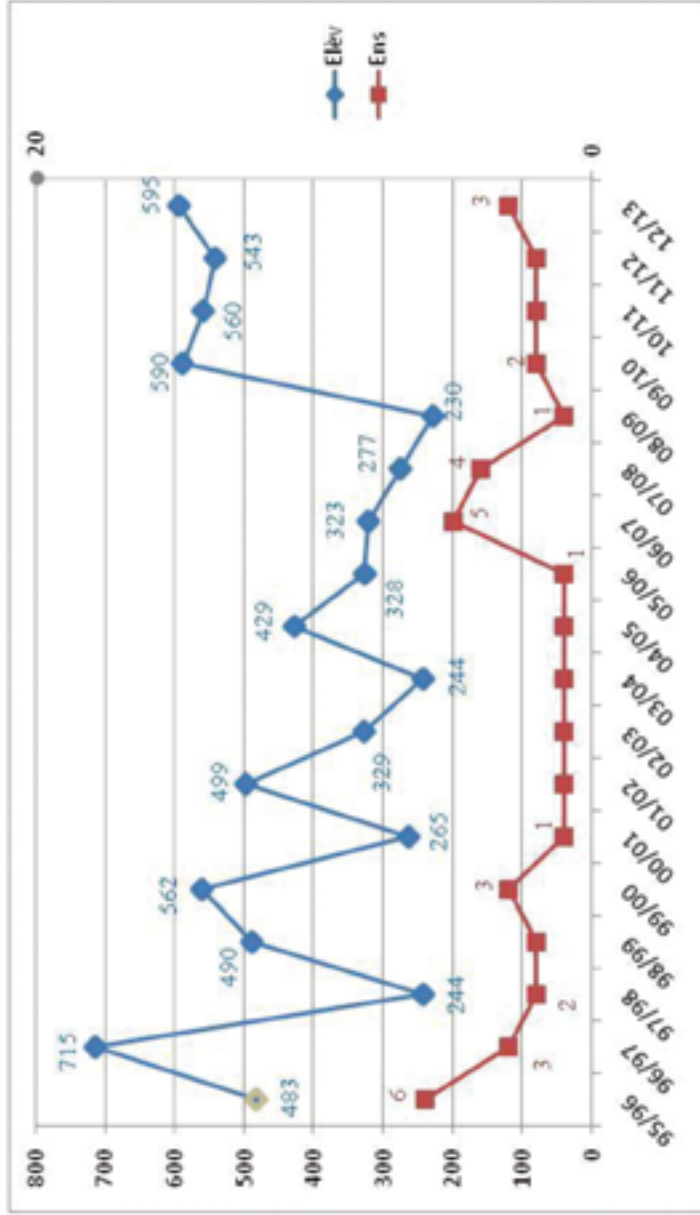
(Wilaya de Batna)



(Wilaya de Khenchela)

	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Elève	483	715	244	490	562	265	499	329	244
Ens	6	3	2	2	3	1	1	1	1

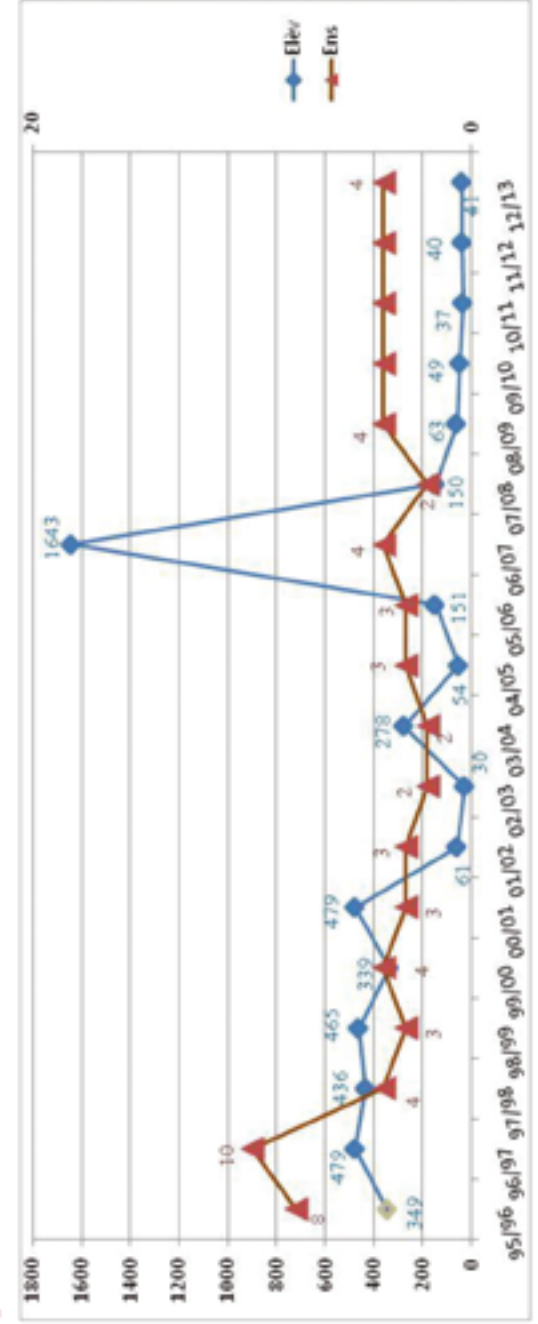
	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Elève	429	328	323	277	230	590	560	543	595
Ens	1	1	5	4	1	2	2	2	3



(Wilaya d'Alger)

	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Elève	349	479	436	465	339	479	61	30	278
Ens	8	10	4	3	4	3	3	2	2

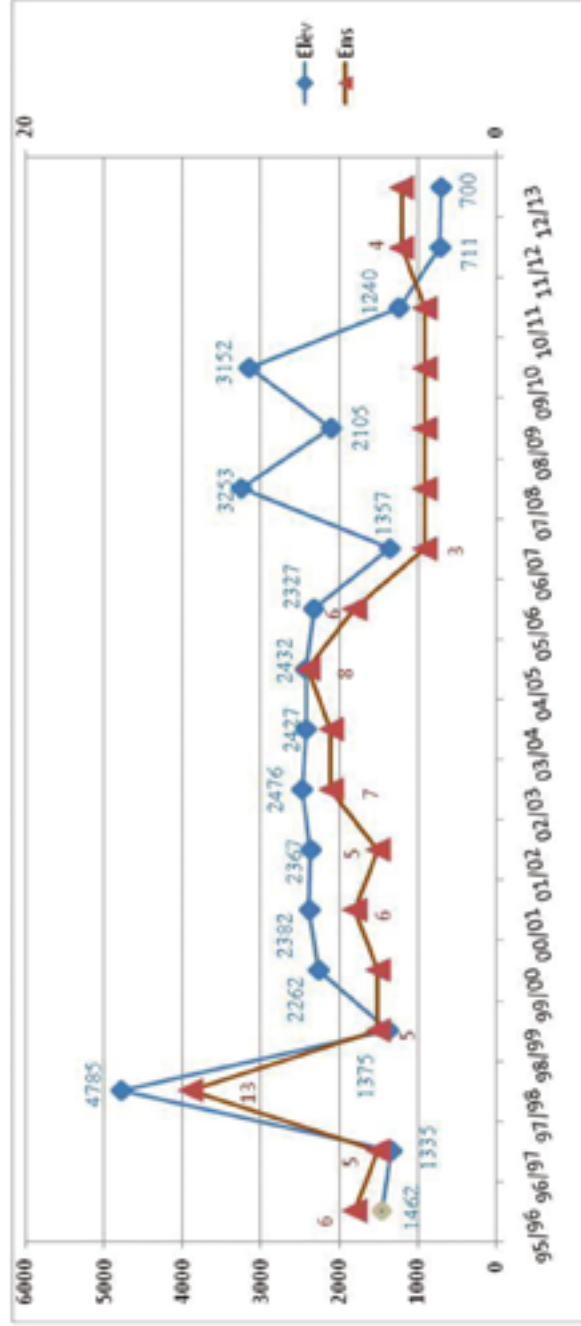
	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Elève	54	151	1643	150	63	49	37	40	41
Ens	3	3	4	2	4	4	4	4	4



(Wilaya d'O. E. B.)

	<b>95/96</b>	<b>96/97</b>	<b>97/98</b>	<b>98/99</b>	<b>99/00</b>	<b>00/01</b>	<b>01/02</b>	<b>02/03</b>	<b>03/04</b>
<b>Elèv</b>	1462	1335	4785	1375	2262	2382	2367	2476	2427
<b>Ens</b>	6	5	13	5	5	6	5	7	7

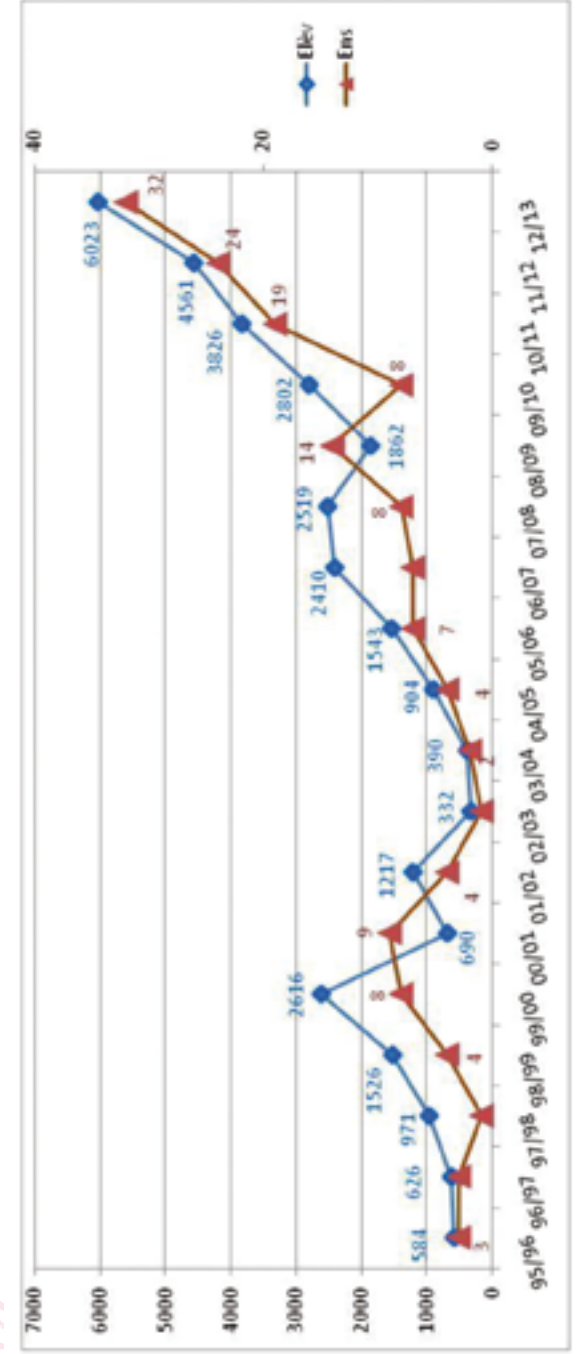
	<b>04/05</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>
<b>2432</b>	2327	1357	3253	2105	3152	1240	711	700	700
<b>8</b>	6	3	3	3	3	3	4	4	4



(Wilaya de Sétif)

	<b>95/96</b>	<b>96/97</b>	<b>97/98</b>	<b>98/99</b>	<b>99/00</b>	<b>00/01</b>	<b>01/02</b>	<b>02/03</b>	<b>03/04</b>
<b>Elèv</b>	584	626	971	1526	2616	690	1217	332	390
<b>Ens</b>	3	3	1	4	8	9	4	1	2

	<b>04/05</b>	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>
<b>904</b>	1543	2410	2519	1862	2802	3826	4561	6023	6023
<b>4</b>	7	7	8	14	8	19	24	32	32





(Wilaya de de Tamenrasset)

	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04
Elév	114	370	505	942	465	440	440	235	226
Ens	2	4	2	3	3	3	3	2	2

	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Elév	321	321	894	312	712	663	615	925	1049
Ens	2	2	4	2	3	3	3	7	5

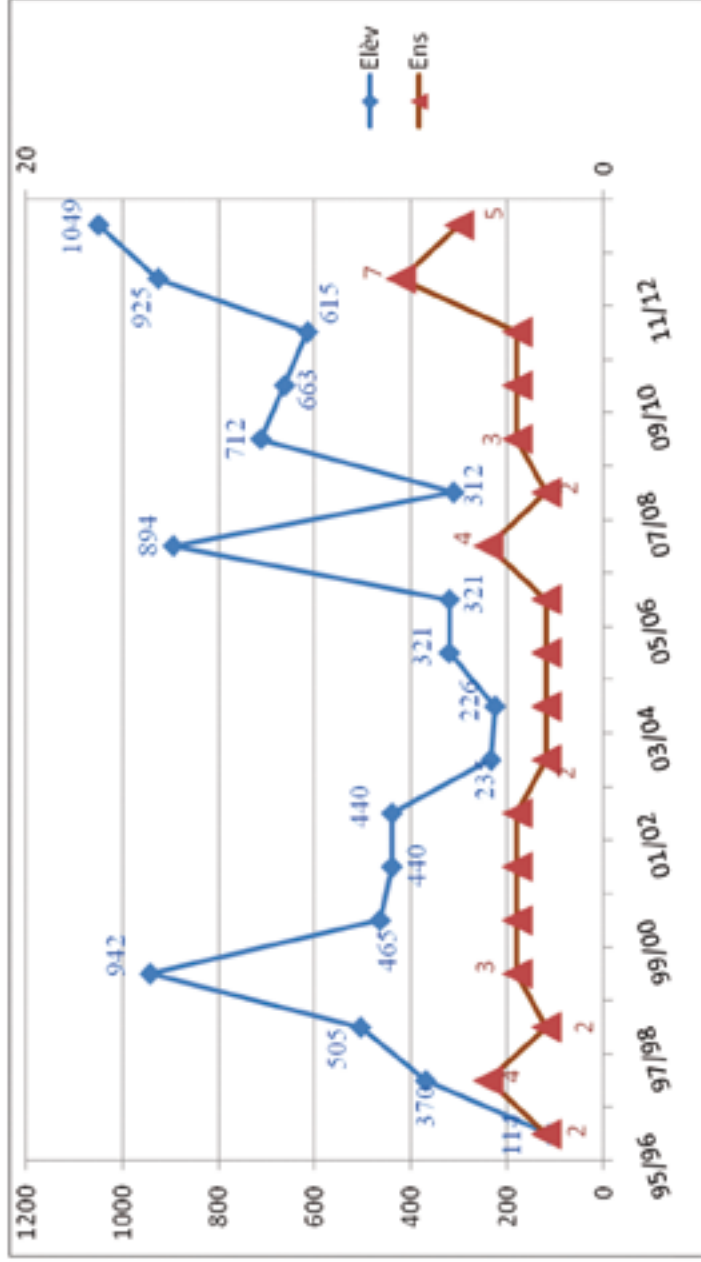


Tableau récapitulatif des formations organisées par le HCA au profit des enseignants de tamazight.

N°	Dates/lieux	Intitulée du RDV	Bénéficiaires	Encadrement
01	12 au 31 août 1995. Ben Aknoun Alger	Stage de perfectionnement des enseignants de la langue amazighe. Pour la formation de la première promotion d'encadreurs en vue de l'introduction de Tamazight à l'école.	-(MEF, PEM et PES -Reconvertis ayant enseigné d'autres matières -TS - Eléments associatif, (Ayant enseigné tamazight dans ce cadre : niveau moyen et secondaire, - Bac+	-Enseignants universitaires des DLCA, et d'autres départements de langues. -Inspecteurs de tamazight et autres matières. -Journalistes. -Docteurs en sciences de l'éducation et en psychologie.
02	22 et 28 juillet 2000. Larbâa Nath Irathen. Tizi-Ouzou	Stage de formation des enseignants de Tamazight.	La majorité des enseignants en exercice de 96 à 2000	- En collaboration avec le MEN - Les thématiques sont variées : pédagogie et domaine amazigh eu égard à l'hétérogénéité des profils des enseignants bénéficiaires
03	30 Mars au 1 Avril 2003 MUTUELLE Zéralda- Alger	Perfectionnement pour les enseignants de tamazight	La majorité des enseignants en exercice de 96 à 2003	- En collaboration avec le MEN
04	16 au 18 Août 2003 Lycée de Cherrhell.	Université d'été	La majorité des enseignants en exercice de 96 à 2003	- En collaboration avec le MEN
05	30 au 31 Mars 2004 MUTUELLE Zéralda	Perfectionnement pour les enseignants de tamazight.	La majorité des enseignants en exercice de 96 à 2004	- En collaboration avec le MEN
06	22 au 23 Mai Mai 2006 Batna	Formation au profit des enseignants	Enseignants de tamazight, de Batna, Khenchela et Oum El Bouagui	- En collaboration avec le MEN/DE de Batna -Participation des universitaires maîtrisant la variante Chaouia



<b>07</b>	16 au 21 Juillet 2006 <b>Bejaia</b>	Perfectionnement des enseignants de tamazight du primaire.	Enseignants de tamazight de 11 wilayas	- En collaboration avec le MEN/DE de Bejaia -05 jours de formation pour les enseignants du primaire. <b>Encadrement :</b> Enseignants des DLCA -inspecteurs de Tamazight
<b>08</b>	22 au 26 Janvier 2007 <b>Zeralda</b>	1ère formation à la pédagogie de projet.	Enseignants et inspecteurs de Tamazight de 11 wilayas	HCA/ Dpt COM/FLE, Univ. Paris 8/ AMAP
<b>09</b>	29 au 30 Janvier 2008 <b>Tizi-Ouzou</b> 1 <sup>ère</sup> Circonscription 3 au 4 février 2008 <b>Bouira</b> 9 au 10 février 2008 <b>Tizi-Ouzou</b> 2 <sup>ème</sup> Circonscription 24 au 29 Mars 2007 <b>Bouira</b>	Suite de pédagogie de projet et évaluation	Enseignants de Tizi-Ouzou et de Bouira	HCA/ Dpt COM/FLE, Univ. Paris 8/ AMAP
<b>10</b>	07 au 13 Juillet 2007 Lycée Ihehdaden. <b>Bejaia</b> 1er groupe 15 au 20 Juillet 2007 Lycée Ihehdaden. <b>Bejaia</b> 2eme groupe	Suite de pédagogie de projet et évaluation	Enseignants de Tizi-Ouzou, de Bouira et de Bejaia	HCA/ Dpt COM/FLE, Univ. Paris 8/ AMAP
<b>11</b>		Evaluation des formations à la PDP de Bouira et de Zeralda	Enseignants de Tizi-Ouzou, de Bouira et de Bejaia	HCA/ Dpt COM/FLE, Univ. Paris 8/ AMAP <b>-Encadrement :</b> Inspecteurs de Tamazight, Premiers formateurs démultiplicateurs

<b>12</b>	21 au 29 Décembre 2007 Lycée Med Aid El Khalifa <b>Bouméréds</b>	Evaluation et méthodologie	Enseignants de Tizi-Ouzou, de Bouira, de Bejaia et de Bouméréds	HCA/ Dpt COM/FLE, Univ. Paris 8/ AMAP <b>-Encadrement :</b> Inspecteurs de Tamazight, Premiers formateurs démultiplicateurs
<b>13</b>	10 au 14 juillet 2008 Lycée Yakouren <b>Tizi-Ouzou</b>	Stage de formation à la pédagogie de projet.	Enseignants de Tizi-Ouzou	HCA/ Dpt COM/FLE, Univ. Paris 8/ AMAP <b>-Encadrement :</b> Inspecteurs de Tamazight, Premiers formateurs démultiplicateurs
<b>14</b>	26 au 27 Octobre 2008 <b>Batna</b>	Stage de formation au profit des enseignants de tamazight	Enseignants de Batna, Khenchela et Oum El Bouaghi	- En collaboration avec le MEN/DE de Batna - Thématiques variées <b>-Encadrement :</b> enseignants universitaires de Béjaia, de Tizi-Ouzou, de Batna et de Constantine
<b>15</b>	21 au 25 Décembre 2008 <b>Zéralda</b>	Stage de formation : Evaluation des projets pédagogiques.	Enseignants de Tizi-Ouzou	- HCA/ Dpt COM/FLE, Université Paris 8/ AMAP
<b>16</b>	25 au 29 Décembre 2008 <b>Zéralda</b>	Stage de formation : Méthodologie de recherche.	Enseignants de T.O Béjaia, et Bouira	- HCA/ Dpt COM/FLE, Université Paris 8/ AMAP -Participation des formateurs démultiplicateurs
<b>17</b>	28 Avril 2008 L'INFPM <b>Ben Aknoun</b>	Journée de formation sur la pédagogie de projet.	Stagiaires de la section de Tamazight de Ben Aknoun	- HCA/INFPM de Ben Aknoun -Enseignants de Tamazight et de français à l'Institut National de Formation Professionnelle des maîtres d'écoles (INFPM)

<b>18</b>	29 Mars au 01 Avril <b>Zéralda</b>	Formation des enseignants de Tamazight	Enseignants de tamazight de Batna, Oum El Bouagui et de Khenchela »	-Enseignants universitaires de Bouira, Batna, Khenchela , Tizi Ouzou, Béjaïa
<b>19</b>	27 au 28 Décembre <b>Bordj Bou Arreridj</b>	L'Exploitation didactique du texte littéraire	Enseignants de Sétif, de Boumerdès et de Bouira	-Enseignants universitaires de Bouira, Batna, Khenchela et Biskra -Formateurs en langue française à l'INFPM
<b>20</b>	25 au 26 Avril 2011 MUNATEC <b>Khenchela</b>	Journées de formation : La collecte du patrimoine culturel et l'exploitation pédagogique du conte .	Enseignants de Batna, Khenchela et Oum El Bouagui.	-Enseignants universitaires de Batna, Khenchela, Tizi Ouzou, Ghardaïa , Alger et des archéologues
<b>21</b>	09 au 11 Mai 2011 Hôtel « Sofy » <b>Bouira</b>	L'Exploitation didactique du texte littéraire.	Enseignants de tamazight de Bouira	-Enseignants universitaires et inspecteurs de tamazight de Bouira, Khenchela , Tizi Ouzou, Béjaïa Biskra et d' Alger.
<b>22</b>	20,21 et 22 Décembre 2011 Auberge Jeunes <b>Tizi-Rachid</b> (Tizi-Ouzou)	L'Exploitation didactique du texte littéraire	Enseignants de tamazight de Tizi-Ouzou	Enseignants universitaires et inspecteurs de tamazight de Bouira, Khenchela , Tizi-Ouzou, Béjaïa Biskra et d' Alger

<b>23</b>	28, 29 et 30 Décembre 2012 <b>Zéralda</b>	La lecture du programme et du manuel scolaire de tamazight .	Enseignants de Batna, Khenchela et Oum El Bouagui	-Inspecteurs de Tamazight de Tizi-Ouzou et de Béjaïa
<b>24</b>	30 Juin au 02 Juillet 2013 <b>Bordj Bou Arreridj</b>	La lecture du programme et du manuel scolaire de tamazight	Enseignants de Sétif, Boumerdès et Bouira	-Inspecteurs de Tamazight de Tizi-Ouzou et de Béjaïa

