

පෙසිප නායකයා සයිටම් පාචාදීම ආරක්ෂා කිරීමට ප්‍රතිගාමී නඩාය ගොතුයි

ප්‍රදීප් රාමනායක විසිනි

2017 නොවැම්බර් 25

දා න්‍යුව විසින් කරන ලද ඉල්ලීමකට ගටන් වෙමින්, අන්තර් විශ්ව විද්‍යාල ශ්‍රී පූජා මින් මින් බල මින් බිඟුලය (අවශ්‍යෝ) සහ වෙදුන පින් ගිහෙ තියාකාරී කම්මුව ප්‍රමුඛ සිංහ සාමාජික විසින් “සයිටම් අහෝසි කිරීම” සඳහා ගෙනරිය සියලු වෙරෝධතා, නොවැම්බර් 8 වෙනිදා අත්හර දැමුති.

එම සාමාජික මෙහෙයුවන ව්‍යාපාර-වාම පෙරවුණාම් සමාජවාදී පක්ෂයේ ප්‍රමුඛ නඩායවාරී ප්‍රඛුදු ජයගොඩී, පසුවදාම ගේස් බුක් සටහනක් පල කරමින් මහත් උද්දාමයෙන් තියා තිබුණේ “සයිටම් වෙරෝධී සටන ජයගොනෑ” ඇති බවයි.

ජයගොඩීව ජයග්‍රහනයක් වුවද, සිංහ්‍යෙන්ගේ සහ පිඩිත මහජනතාව පැත්තෙන් ගත් කළ එය රුදුරු පාවාදීමකි. ආන්ත්‍යුව දියන්කළ දුරුහු පොලිය මරදා නොතාකා, දීර්ඝ කාලයක් මූලුල්ලේ දහස් ගනන් සිංහ්‍යෙන් සයිටම් වෙරෝධතාව වටා ගොනු වුයේ ගැඹුරු කෙරෙන අධ්‍යාපන කර්පාද්‍රවත සහ පොදුගැලීකරනයට එරෙහිව සටන් කිරීමේ අව්‍යාප අනිලාපයෙනි.

එහෙත් සිංහ්‍යෙන්ගේ එම වෙරෝධතා නතර කෙරෙනේ ජනාධිපති කිරීයෙන්, ඔක්තෝබර් 29 වනදා “සයිටම් අර්ථුදය විසඳීමේ” නම්න් නිකුත්කළ නිවේදනයේ තිරදේශ පිළි ගතිමති. එම තිරදේශ වෙළට විරුද්ධ බවක් මවා පාමින් සහ දෙකක කාලයක් දේශපාලන තොරගල් අල්ලු මෙම ගිහෙ සාමාජික අවසානයේදී එයට එකඟ වුහ. සයිටම් නම්න් පැවති පොදුගැලීක වෙදුන විද්‍යාලයේ නම අහෝසි කර වෙනත් නමකින් එය පැවත්වාගෙන යාම ආන්ත්‍යුවේ අරමුන බව එම තිරදේශ තුළින් මනාව පැහැදිලි කෙරි තිබිණා.

එම සටන පාචාදී ඇති බව සිංහ්‍යෙන් විසින් කෙටිකළකින්ම අවබෝධ කරගන්නා බව දැන්නා ජයගොඩී, සිංහ්‍යෙන් අයේක්මට වැළි ගයිම සඳහා ප්‍රතිගාමී නඩාය ගොන්නක් අඩුරා ඇති.

සයිටම් නම අහෝසි කිරීමට ආන්ත්‍යුව විසින් දුන් පොරෝන්දා අහෝසි කිරීමක් ලෙස අර්ථ ගෙන්වන ජයගොඩී, එය “තාවකාලික සහ මතුනිට” ජයග්‍රහනයක් පමනක් යයි පවසයි.

සයිටම් අරගලයේ පාඩම වනුයේ, සමාජවාදී නිශ්පාදන ආර්ථික ක්‍රමයක් සඳහා සටන් කිරීමෙන් තොරව, බිඳ වැට්මකට ලක්ව ඇති බන්පති

ක්‍රමය තුළ ජයගොඩී පවසන ආකාරයේ “තාවකාලික සහ මතුනිට ජයග්‍රහන” ගොන් ලබාගත නොහැකි බවයි.

ජයගොඩී මෙසේ ද පවසයි: “ආන්ත්‍යුව මේ එකගතාව කැඩිමට ඉඩ තිබේ. නැගින්ම කාලයකින් පසු වෙනත් උපාධි කාඩ් පිශිවුම්මට ඉඩ තිබේ. මේ සටන් සඛේ ජයග්‍රහන ඇත්තේ එම සිමාවට පිටත්.” (අවබාරනය අපේ)

අධ්‍යාපනයේ පොදුගැලීකරනය ආන්ත්‍යුවේ පිළිවෙත බවත්, අර්ථුද ගුස්ත බන්පති ක්‍රමය යටතේ එය ඉදිරියටම ගෙන යාමට ආන්ත්‍යුවට වෙළඳීකාව බලකේරී ඇති බවත් ජයගොඩී නොදින්ම දැනී. තියත් වශයෙන්ම සිංහ වෙමින් පවත්නා මෙම සහනතියට අතියනාවයක් දෙමින් ඔහු පවසන්නේ එවත්නාකට ‘ඉඩ ඇති’ බවයි.

ව්‍යාප වම්මුන්ගේ වංචිකත්වයට ගැලපෙන පරිදි ඔහු පවසන “සංඛී ජයග්‍රහන” සහ ඒවා පිහිටින “සිමාව” කුමක්දැයී ජයගොඩී නොපවයයි. කෙසේ නමුදු, එම “සිමාව” බන්ශ්වර ආන්ත්‍යුව වලට බලපෑම් දැමිමේ සිමාව ඉක්මවා නොයන බව පහැදිලිය.

සයිටම් සටනේදී ලබාගත “ජයග්‍රහන” ලැයිස්තුව ඉදිරිපත් කරමින් ජයගොඩී මෙසේ පවසයි. “අවසානයේදී ආන්ත්‍යුවට පවතා අධ්‍යාපනය ලාභ අරමුණු වලට ගොදුරු නොකළ යුතු බව පිළිගැනීමට බල කෙරිනි. එය විශාල ජයග්‍රහනයකි, එය පාලකයන්ට ගැලුදුරු ගත නොහැකි ජයග්‍රහනයකි.”

මෙය දැවැනීන්ම මුසාවකි. අධ්‍යාපනය ලාභ අරමුණු වලට ගොදුරු නොකළ යුතු බව ආන්ත්‍යුව කිසියේන්ම පිළිගෙන නැති. ඒ වෙනුවට ආන්ත්‍යුව යලන් තහවුරු කොට අත්තේ ලාගේන්පාදක ප්‍රදුෂ්‍ලික ව්‍යාපාරයන් ලෙස අධ්‍යාපනික ආයතන තවත්වත් බිජි කිරීමට ආයෝජකයන් දීර්ඝ ගන්වන බවයි.

බන්ශ්වර ආර්ථික අර්ථුදය තුළ ගැඹුරුන් ගැඹුරුට ගිලි යන සිරසේන-ව්‍යුතුමසිංහ ආන්ත්‍යුව ජාත්‍යන්තර මුළුන අරමුදලේ ව්‍යානයන් තියාත්මක කරමින් සැම සුභසාධන ක්ෂේත්‍රයක්ම තියුණු ලෙස ක්ප්පාද කරමින් සිටි. සිංහ සාමාජික සහ පෙසය විසින් භුදු සයිටම් වෙරෝධයකට කොටු කලේ බන්පති ක්‍රමයේ මෙම සමස්ත ප්‍රහාරයට එරෙහිව සිංහ්‍යෙන් සහ කම්කරුවෙන් අතර මතුව බලගතු වෙරෝධයයි.

එහෙත් ජයගොඩී එය “ඩනයේ බලයට එරෙහි සටන්” කයි උත්ස්කර්ෂණයට නිංවය දෙනයේ බලයට එරෙහි සටන දෙනවාදායට එරෙහි සටනිකි. සඛේවෙන්ම එවත් අරගලයකට ජයගොඩී ඇතුළු ව්‍යාප වම්මුන් සපුරාම එරෙහිය. මන්ද යන් ඔවුන් හිසේ සිට දෙපතු දක්වා දෙන්ශ්වර පර්යායට බැඳී ඇති බවිති.

“මේ සටන දේශපාලනය පුහු තන්ත්‍රයකට සහ රනිය සිව්ල බුද්ධීමත්ත්වයේ අයන් ව්‍යායයක් බවත්, පාහළ පාන්තික ජනතා කළ යුත්තේ මැතිවරනයකදී ජන්දය දී, ඉන් අනතුරුව දේශපාලනය ඔවුන්ට පවරාදී, නරඹන්තන් බවට පත්වීම බවත් ප්‍රව්‍යාම කළ අධ්‍යාපනිවාදී දේශපාලනයට එරෙහි සටනික්” බව කියමින් ජයගොඩී ඉදිරියට යයි.

එහෙත් සඛේවෙන් සිංහුයේ රට ඉදුරාම වෙනස් එකකි. අවශ්‍යෝ සහ පෙසය, සිංහ්‍යෙන් සහ කම්කරුවෙන් සිය ස්වාධීන අතිලාජයන්ගේ ඇස්ත කර සිංහල ස්වේච්ඡතමවාදී ජාතික හොල උරුමය වැනි ආන්ත්‍යුවේ ම පාර්ශවකරුවෙන්, ජව්ව

සහ ඒකාබද්ධ විපක්ෂයෙන් නඩ පිරිවරාගත් දෙනපති හවුලක් පසුපස ගාල් කර තැකීමට කටයුතු කළහ. එක් පසකින් ආර්ථික සහ දේශපාලන අර්බුදයෙන් ද, අනෙක් පසින් කමිකරුවන් ඇතුළු පිඩියන්ගේ අරගලවලින් ද මිරිඹි සිටි ආන්ඩුව, ඒ අරගල අතරින් ප්‍රමුඛ එකක් වූ සයින්ම විරෝධාතාවය නතර කර දෙන මෙන් පෙසප ඇතුළු නඩයෙන් ඉල්ලා සිටියේය. ඔවුනු එය පිළිගෙන හෙලෙන්තාවූ ආන්ඩුවට භුද්ධික් ඇල්ලා දී එහි ආයු කාලය දික්කර දුන්හ.

පෙසපයේ සමස්ත දේශපාලන ව්‍යාපාරිය ම යොමුව අත්තේ මෙලෙක කමිකරු-පිඩිත මහජනතාව “අධිපතිවාදී දේශපාලනයේ” ග්‍රහනයට නතුකර දීමටයි.

සයින්ම විරෝධාතාවය තුළ එක දිගටම සනාථ කෙරෙනු දේශපාලන සත්ත්‍ය වූයේ, අනෙකුත් සමාජ සුහායාධන මෙන්ම අධ්‍යාපනය සඳහා මහජනතාවට අති අයිතිය, ලාභ පද්ධතිය ඇහෝයි කෙරෙන සමාජවාදී ක්‍රියාමාර්ගයකින් මිය අන් ලෙසකින් තහවුරු කළ නොහැකි බවයි. පෙසපය ප්‍රමුඛ ව්‍යාපාර වම්මු හඳු උපරිම වෙර යොදා වසන් කරන්නට උත්සාහ කළේ එයයි.

එම වැඩිපිළිවෙළට සිසුන් යොමුවෙම අභ්‍යරාලමින් අවශ්‍ය සහ පෙසප ආරම්භයේ සිමම උත්සාහ කළේ “සයින්ම ඇහෝයි කරනු” යන තනි ප්‍රශ්නයේ උද්‍යෝගනයක සිසුන් සිරිකර තබමින් ඒ වෙනුවෙන් ආන්ඩුවට තැකීතාක් බලපෑමී දුම්මට සිසුන් මෙහෙයුමෙයි.

ආන්ඩුව සිය පොදුගලීකරන පිළිවෙන් වල කිසිදු මිශ්‍රණක් නොපෙන්වමින් ඒවා වඩ වඩා වෙශවත් කිරීම හරඟ අවශ්‍ය සහෙයුමයේ විරෝධාතා දේශපාලනයේ බංකොලාත්කම හෙමුදුරට් වෙමින් අධ්‍යාපන අයිතිය වෙනුවෙන් සමස්ත බහෙශටර තුමයට එරෙහි අරගලයකට ප්‍රව්‍යාපිත්වීමේ අවශ්‍යතාවය සිසුන්ට අනිමුඛ කෙරී තිබිනා.

එවන් අරගලයක් සාක්ෂාත් කළ හැක්කේ විදේශ නය ගෙවීම නිෂ්ප්‍ර කරන්නා වුත්, මහා වතු, සමාජම හා බැංකු කමිකරු පාලනය යටතේ ජනසතු කරන්නා වුත් කමිකරුවන්ගේ හා ගොවින්ගේ ආන්ඩුවක් යටතේ අධ්‍යාපනයට දුටුවෙන් දෙනස්කන්ඩියක් වෙන් කිරීමෙන් පමණ. ධනපති තුමය පෙරලා දීමා එවන් සමාජවාදී ආර්ථිකයක් ප්‍රතිස්ථාපනය කිරීමේ අරගලයට නායකත්වය දීමේ එහිභාසික ගෙකඩතාවය පවතින එකම විප්ලවවාදී බලවේගය වන්නේ කමිකරු පන්තියයි.

මාස්ක්වාදයේ මෙම අනිමුලක ව්‍යුහයට මුළු මුතින් සතුරුව මෙම ව්‍යාපාර වම්මු කළේ හඳු තරම් පන්ති රේඛා බොදුකර හරිමින් ව්‍යාකුලතා නිර්මානය කිරීමයි. ජයගෙයි මෙම සටහනේද ඒ සඳහා සැලකිය යුතු ඕනෑම් වෙන්කර ඇතේ.

“සයින්ම විරෝධී සිසුරන ව්‍යාපාරයේ ප්‍රාදේශීය සංවිධාන වටා පහළ පාංතික ජනය රෝක්වය. පාසල් වල ගුරු-දෙශුර සම්ති, ගම්වල සුබසාකි සම්ති, අවමංගුභායාර සම්ති, කුඩා වෙළඳුන්ගේ වෙළඳ සංගම්, තුරෝදු රට සම්ති ඇතුළු ප්‍රජා සංවිධාන යටතේ සිය ගනනින් සමාජයේ පහන මාලය සංවිධානය වී සටනට පැමිනියේය.”

අවයි වූයේ නම් ජයගෙයිට තවත් සම්ති-සමාගම දැකීමක වුවද ලයිස්තුවක් ඉදිරිපත් කරන්නට ප්‍රශ්නවන් කමක් තිබෙන්නට ඇතේ. එහෝත් කමිකරු පන්තියෙන් පරිඛාගිර අවශ්‍ය පිඩිත කන්ඩායම කමිකරු පන්තියෙන් විප්ලවවාදී ගෙකඩතාවය වටහා ගිතිමින්, එහි නායකත්වය සියලුම මෙන්නේ පැමිනියෙන් පිරිවරාගෙන් පිළිගෙන්නේයි.

විනා, ජයගෙයිගේ සුනුයට අනුව පන්ති පදනම් නොකළකා හැකීතාක් පිරියේ රැකීකිරීමෙන්, දෙනපති ආන්ඩුවල සමාජ ප්‍රතිච්ච්වලයේ පිළිවෙන් පරාජය කළ නොහැකි.

ජයගෙයි සිය සටහන අවසාන කරන්නේ මහා මුසාවකිනි. එනම් සයින්ම විරෝධාතාවය “ජයග්‍රහනය” කිරීම හරඟ මහජන ව්‍යාකුනය ඉහළ ගොයේ අති බවයි. ඔවුන් මෙයේ සියයි: “තමන් බුද්ධිමතුන් ලෙස නම් කරගන්නා සිවිලුන්ගේ බාධා නොනැකා ඔවුන් ප්‍රජා දේශපාලනයට පැමිනියේය. සමාජයේ පහන මාලයට හඳුක් ලබාදීම, එය සංවිධානය කිරීම, එයට දේශපාලන සටහුනය ගෙනයාම සහ එහි බලය වර්ධනය කිරීම පැත්තෙන් අරගලය ජයග්‍රාහි පියවරක් තබුවේය.”

ජයගෙයි සියන මෙම “ප්‍රජා දේශපාලනය” කුමක්ද? නැතෙහෙත් එය කුමන ප්‍රජා දේශපාලනයද? මෙය පෙසප සහ එහි පෙක්නිවල බැඳී අති පවිපෙ සිතාමතාම අති කරන ව්‍යාකුලත්වයකි. ඔවුනු කමිකරුවන්, ගොවියන්, තුරෝදු රට රියුදුරන් සහ කුඩා වෙළෙන්දන් සියලු දෙනා එක පන්තියකට දමා අතිති. ගම් සමාජයිය ප්‍රද්‍රාගලයෙකුගේ පන්ති නිර්නය වන්නේ නිශ්පාදන ක්‍රියාවලයට ඔහු හෝ අය සම්බන්ධ වන සුවිශ්‍යෙක් ආකාරයෙන් මිය ඔහුගේ අත්මව නොවේ.

තිශ්පාදන මාධ්‍ය අම්මි, තම ගුම ගක්තිය විකිනිමෙන් පමනක් පිවත් විමට නියමිතව අති පන්තිය කමිකරු පන්තිය හෙවත් තිරින පන්තියයි. ගොවියන්, තුරෝදු රට රියුදුරන් සහ කුඩා වෙළෙන්දන් තමගේම නිශ්පාදන මාධ්‍ය තුළ තමාගේම ගුමය වුරුරා පිවත්වන තතු තුළ ඔහු කමිකරු පන්තියට හෙවත් නිරින පන්තියට අයත් නොවේ. ඔවුන් අයත් වන්නේ සුලු දෙනපති පන්තියටයි.

පෙසප මෙම පන්ති ව්‍යාකුලත්වයන් ඇති කරනුයේ කමිකරු පන්තියේ පන්තිය වෙළෙන්දන් එරෙහිව විවෘත පන්තිය නායකත්වයට එරෙහිව සහ එහි විප්ලවවාදී නායකත්වයට එරෙහිවයි.

පන්ති “ව්‍යාකුනය” සම්බන්ධයෙන් ද ඔවුන් කරන්නේ එවතින මධ්‍ය කිරීමකි. කමිකරු ප්‍රජා චිවුන් ව්‍යාකුනය ගනු සමාජවාදී ව්‍යාකුනය හැර අන් කිසිවක් නොව. ධන්තේවර තුමය තුළ කමිකරු පන්තියට ද ස්වභාවයෙන් ගුරුම වන්නේ ධන්තේවර ව්‍යාකුනයයි. කමිකරු පන්තිකි විප්ලවවාදී පක්ෂය විසින් “පිවත සිට කමිකරු පන්තිය තුළට” මෙම සමාජවාදී නැතෙහෙත් විප්ලවවාදී ව්‍යාකුනය ගෙන ගා යුතුයයි ලෙනින් තම කළ ගුන්තේ තුළක්ද? කැමිනෝ පැහැදිලිව පන්තා දුන්නේ එයයි.

පන්ති සියිලුම අරගලය ප්‍රජා අවශ්‍ය සහ පෙසප කළේ සමාජවාදී ව්‍යාකුනය ව එරෙහි ධන්තේවර ව්‍යාකුනය වග දිගා කිරීමයි. එනම් ධන්තේවර ආන්ඩුවලට බලපෑමී දුම්ම හරඟ කමිකරුවන්ට සහ සිසුන්ට සියලුම ඉල්ලීම් දිනාගත හැකිය යන මිට්සාව වැටිරිමයි. අවසානයේ දී අවශ්‍ය සහ පෙසප නායකත්වයෙන් ඔවුන් දුටුවෙන් පාවාදීමකට ලක් කෙරී ඇතේ.

පෙසප ව විපරිනව සයින්ම අරගලය ප්‍රජා සමාජවාදී සමාජතා පක්ෂය (සසප) සහ එහි තරෙන ව්‍යාපාරය වන සමාජ සමාජතාව සඳහා රාජ්‍යන්තර තරෙනයේ සහ ඕස්සන් (සසප්පාති) සටන් වදුන් සමාජවාදී ව්‍යාකුනය සිසුන් සහ කමිකරුවන් තුළ තහවුරු කිරීමටයි. සසප සහ සසප්පාති එම සටන ඉදිරියටම ගෙනයනු ඇතේ.