



د. العازمي : سنتعاون مع «الممثل الشرعي للمعلمين» لحل القضايا التربوية العالقة

قرار البصمة
وقانون حماية المعلم
وتحريك عجلة «الإشرافية»

ملفات وقضايا
تفرض نفسها أولاً..



Open your imagination.

ساراسا كليب
SARASA CLIP



القلم الأكثر مبيعاً في الخليج العربي

29



السعر... صحيح

د.ك
299

السعر يشمل التركيب والتشغيل

النظام الصوتي المتكامل
للإذاعة المدرسية



1 مضخم صوت



2 ميكروفون لا سلكي



4 سماعات داخلية (للمسرح)



4 سماعات خارجية (للساحات)

تلفون: 22457997 - 22459119 - فاكس: +965 22458853
مدينة الكويت - المنطقة التجارية التاسعة - قطعة 4 - www.kttech.net



بدالات هاتفية



اتصالات وشبكات



مراقبة وأمان



المباني الذكية



مركبات وصوتيات



إضاءة LED



النهار Al-Nahar



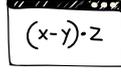
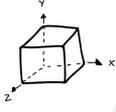
كل ما تحتاج لبيئة تعليمية متكاملة



GOMO



كاميرا لعرض الوثائق
Document Cameras



نظام التصويت
Voting System

GOMO

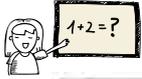
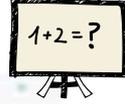


شاشة LED تفاعلية
Interactive LED Screen

KALBOARD
COMPLETE



السبورة الذكية
Interactive Board



الجرس الالكتروني
Electronic Bell Software



MAGICARD



طابعات البطاقات البلاستيكية
Secure ID Card Printer



KYOCERA



آلات التصوير و الطباعة
Printers & Copiers

plustek



سكّنرات
Scanners



vivitek



بروجكتور (أجهزة عرض)
Projectors

OrcaWave



بدالات الهواتف
IP PBX



آلات تخريم و تغليف المستندات
(يدويا - كهربائياً)
Binding & Laminating Machine



ساعات الدوام
Time Recorder



نظام تصحيح
الاختبارات الآلي
Teaching Assistant

حلول تعليمية
Education Solutions



KOBRA



آلات عد النقود
Counting Machines



آلات اتلاف الورق
Shredders

رأي المعلم

د.العازمي والرهان التربوي الصعب

لن يختلف اثنان على أن المرحلة المقبلة مع الحقبة الجديدة لوزارة التربية، مع اختيار د.حامد العازمي وزيراً لها، ستكون بلا شك محل رهان صعب في ظل ما شهدته الوزارة من حالة عدم الاستقرار القيادي من جانب أعلى منصب فيها، وأيضاً في ظل وجود إرث ثقيل من القضايا التربوية العالقة، التي لا تزال تشكل حجر عثرة للمضي قدماً في تطوير المسيرة التربوية، وفي مواجهة التحديات والمنعطفات الصعبة بثبات وعزم.

وإذا كان ما أدلى به الوزير العازمي في أول تصريح له قد أعطى مؤشرات إيجابية، من خلال رغبته في تطوير المنظومة التعليمية بشكل متكامل، وليس منفرداً، على أن يشمل ذلك التعليم الأساسي في المدارس، والتعليم الأكاديمي في الجامعات والمعاهد التطبيقية، مع تأكيده على التعاون مع جمعية المعلمين الكويتية، بصفتها الممثل الشرعي لأهل الميدان، في اتخاذ الإجراءات السليمة، التي تساهم في الارتقاء بالعملية التعليمية، وأن يقدم إضافة جديدة للوزارة خلال فترة وجوده فيها، فإن كل ما أشار إليه من تأكيدات تدعو إلى التفاوض، وإلى الارتياح إذا وضعنا في الاعتبار الأول أن يستأنس بقراراته برأي جمعية المعلمين وأهل الميدان، وألا يكون هناك تضرد في اتخاذ القرار.

إن الرهان، الذي نتحدث عنه في ظل تحمل د.العازمي العبء الثقيل، والمسؤوليات الجسام في وزارة تعد من أهم وأكبر وزارات الدولة، وتبنى عليها الآمال والتطلعات في بناء أجيال متمكنة، هو رهان يتعلق بمدى قدرته على ترجمة كل ما أشار إليه إلى حقائق وواقع وأفعال ملموسة، وهو الأمل الذي نتطلع إليه، إلا أننا لا بد أن نضع أمامه أبرز ما يتطلب العمل به لضمان تحقيق كل الأهداف، ولعل من أهمها إيجاد صيغة جديدة للتعامل مع ديوان الخدمة المدنية بما يتوافق مع المكانة الخاصة لوزارة التربية من جانب، وواقع القائمين على مهنة التعليم من معلمين ومعلمات من جانب آخر، وما يتطلب التعامل في القرارات الصادرة عن الديوان بخصوصية لا تميز فيها عن بقية موظفي الدولة، بقدر ما هي معنية بألية عمل يقومون بها تختلف كلياً وجذرياً عن بقية العاملين في الوظائف الأخرى مع تقديرنا البالغ لهم، فضلاً عن أن ما يتطلب من الديوان التعامل مع وزارة التربية بشكل منطقي وموضوعي من خلال التنسيق والتشاور قبل اتخاذ أي قرار من قبل الديوان يكون معنياً بموظفي الدولة بشكل عام، هذا إذا ما وضعنا في الاعتبار حاجة الوزارة إلى تلمس احتياجاتها من قبل الديوان للمضي قدماً في تنفيذ خططها ومشاريعها بما يتوافق مع الاحتياجات المطلوبة.

وتأتي أيضاً قضية البنك الدولي كمحور أساسي لأبرز التحديات، التي ستواجه د.العازمي، في ظل وجود سلبيات واسعة في آلية التعامل بين الوزارة والبنك الدولي، والتي كلفت الدولة الملايين دون وجود أي مؤشرات إيجابية نستشعر من خلالها أن العملية التعليمية تسير بالخطا المنشودة، وبما يتوافق مع التطلعات والتطلعات، ولعل الشاهد في ذلك النتائج المتدنية للكويت على مستوى المسابقات الدولية، وما يصدر من تقارير دولية في شأن تقييم التعليم في الدول، التي غالباً تقبع الكويت في المراكز الأخيرة، سواء على المستوى الإقليمي أم العربي أم العالمي.

أخيراً، إن ما أشرنا إليه هو رغبة صادقة تبديها جمعية المعلمين تجاه وزير جديد يرغب بصدق في تحقيق إضافة للارتقاء بمسيرتنا التعليمية المنهكة.



المعلم

أسبوعية تربوية ثقافية اجتماعية
تصدر عن جمعية المعلمين الكويتية

رئيس التحرير

مطيع حمد العجمي

مدير التحرير

أسعد عبدالله

لسان حال المعلمين والمعلمات
والمنبر الحر للأسرة التربوية صدر
العدد الأول منها في فبراير 1970
تحت اسم مجلة «الرائد» ثم صدرت
تحت اسم «المعلم» في فبراير 1987

عنوان المراسلات:

مجلة المعلم
جمعية المعلمين الكويتية
ص.ب: 11259 - الدسمة
دولة الكويت
هاتف: التحرير

1820000

داخلي 136

فاكس: 22525268

ثمن العدد: 500 فلس -

الاشتراكات: 20 ديناراً للأفراد

40 ديناراً للوزارات والمؤسسات

تضاف إليها أجور البريد

البريد الإلكتروني لمجلة المعلم

al.mualllem@hotmail.com

الموقع الإلكتروني لجمعية المعلمين الكويتية

www.kts.org.kw



Kts_org_kw

f Kts.org.kw

إخراج وتنفيذ وطباعة: مطابع النظائر

هاتف: 24744741

Herbs



مصاريف الشاي للمطور
SINCE 1928 منذ

الكويت - السعودية - الإمارات - قطر
KUWAIT - SAUDI ARABIA - U.A.E. - QATAR

E-mail: afkar@afkar.com.kw - Website : www.alshayaperfumes.com



@alshayaperfumes

هنأت الوزير د. حامد العازمي.. وأشادت بالوزير السابق د. محمد الفارس

جمعية المعلمين: نتطلع إلى الاستقرار القيادي واستيعاب أحداث المراحل السابقة بإيجابياتها وسلبياتها

كتب: محمود كمال



د. محمد الفارس

والتطلعات المنشودة، وإن نهجها الثابت والراسخ قائم في الوقوف إلى جانب الوزارة، وإنها، وإن اختلفت مع الوزارة في أي موقف أو حدث، فإن هذا الاختلاف لا بد أن يكون مبنياً على رؤى موضوعية، وبما يتوافق مع رؤى أهل الميدان، ولا يمكن لها أن تزايد في موافقها، أو أن يكون همها التصعيد والتصيد ودغدغة المشاعر، فمواقفها كانت، ولا تزال، وستبقى ثابتة وراسخة ومبنية على أسس واضحة تضع في اعتبارها الأول الوقوف إلى جانب الوزارة والقائمين عليها من أجل تحقيق الأهداف والتطلعات المنشودة، وأنها لا تتعامل مع الوزير والقيادات العليا بشخصهم، وإنما بأداء عملهم، وضرورة الأخذ بسياسة العمل المدروس والواضح والمشارك كأساس لمواجهة هذه المسؤوليات والتحديات، وضرورة بذل وتضافر كل الجهود من أجل تحقيق الإصلاح التعليمي، وجعل التعليم في إطار أولوية الاهتمام، متطلعة إلى أن تدفع الحقيبة القيادية الجديدة الوزارة إلى ما هو أفضل، واستكمال المشوار، وتعزيز الإيجابيات، والسعي بجدية وفاعلية وموضوعية إلى معالجة القضايا، وتحقيق غاية الإصلاح التربوي، والمضي قدماً بمسيرتنا التربوية نحو الأفضل.



د. حامد العازمي

ما يهم الجمعية في ظل الحقيبة الجديدة، ومع تولي د. حامد العازمي دفة الوزارة، مؤكدة على ضرورة وأهمية استيعاب أحداث ومنعطفات وتحديات وسلبيات المراحل السابقة بإيجابياتها وسلبياتها، وتدارك ما يمكن تداركه من أجل المضي قدماً في مسيرة الوزارة مع ما يتوافق مع التطلعات والأمال المرجوة، وأهمية وجود المقومات الكافية، والوسائل المتاحة، للتعامل والتعاطي مع الواقع التربوي بما ينبغي، وفق رؤى واضحة ومعايير جادة ومدروسة، يراعى فيها تجنب التصرد في اتخاذ القرار والاجتهادات الفردية، والعمل بمصداقية وشفافية لتعزيز مجالات التشاور والتنسيق مع جميع الجهات المعنية، والاستئناس برأي أهل الميدان كأساس في صنع القرار، وإدراك واستشعار الكم الهائل من القضايا المتراكمة التي يعاني منها الميدان، التي باتت تشكل حجر عثرة أمام تحقيق الطموحات، وتنفيذ الخطط والقرارات.

وأكد العجمي حرص الجمعية الكامل على مد يد التعاون مع الوزير د. العازمي، والحرص على تفعيل وتعزيز كل مجالات التنسيق والتشاور، قائلة إنها تضع ضح كل طاقتها وإمكاناتها وقدراتها وخبراتها من أجل تحقيق الأهداف



مطيع العجمي

العجمي: نقف إلى جانب الوزارة.. ولا نتعامل مع الوزير والقيادات العليا بشخصهم وإنما بأدائهم

التربية، التي عانت، ولا تزال، من الاهتزازات وحالة عدم الاستقرار، وافقدت وجود الرؤى الواضحة، والاستراتيجية الثابتة، ولم تمنح الوزراء الذين تعاقبوا عليها، خصوصاً المتميزين، المساحة الكافية لتحقيق التطلعات المرجوة، مما كان له انعكاسه السلبي على واقع مسيرتنا التربوية، وعلى أوضاع الوزارة وآلية العمل فيها بشكل عام، إلا أننا ندرك أن التغيير الجديد في حقيبة وزارة التربية، ربما جاء ليدفع مجدداً بهذه الوزارة المتخمة بالقضايا الساخنة، والتحديات الصعبة والتركبة الثقيلة إلى حوض التربية بشكل عام، وأهل الميدان بشكل خاص، تجربة جديدة سيكون الرهان فيها على المعالجة والتغيير والإصلاح وتحقيق التطلعات مفتوحاً في جميع الاحتمالات، ومتوقفاً على عوامل عديدة ووفق معطيات مقبلة.

من جانبه، أشار رئيس جمعية المعلمين مطيع العجمي إلى أن أبرز

هنأت جمعية المعلمين الكويتية د. حامد العازمي بالثقة التي حظي بها كوزير للتربية ووزير للتعليم العالي، معربة في بيان لها عن ثقته بقدرته على تحمل المسؤوليات الجسام لتحقيق الأهداف والتطلعات المنشودة في معالجة القضايا التربوية المتراكمة، وتحقيق غايات الإصلاح والتنمية، وفي السعي الجاد والمستمر لتأمين الأجواء التعليمية المناسبة والمناخ التربوي الجذاب، والحفاظ على حقوق المعلمين والمعلمات وتعزيز مكتسباتهم والارتقاء بقدراتهم وإمكاناتهم، بما يساهم ويعزز مكانتهم الاجتماعية والمادية بصفتهن أصحاب رسالة شتهت برسالة الأنبياء، وتقع على عاتقهم المسؤوليات الجسام في تربية وتعليم أجيال الوطن.

ووجهت الجمعية عبارات الشكر لوزير التربية السابق د. محمد الفارس، مشيرة إلى أن كلمة الحق لا بد من أن تقال في د. الفارس، والمرحلة القصيرة، التي قاد بها الوزارة وامتدت لعام واحد تقريباً، وما شهدته مواقف ومحطات إيجابية عديدة يشار إليها بالبنان، خصوصاً فيما أبداه من تفهم كامل لدور الجمعية ورسالتها ومطالبها، وبصفتها الممثل الشرعي لأهل الميدان، وقد تمثل ذلك في دعمه لإقرار تعديلات كادر المعلمين، الذي تبنته الجمعية، إلى جانب موقفه من قضية البصمة وتأكيده على مطالب الجمعية في رفض تطبيق قرار البصمة على المعلمين والمعلمات.

وقالت الجمعية، في بيانها، إننا كنا، وما زلنا نؤكد، على أهمية الاستقرار القيادي في وزارة



د.العازمي ود. الأثري والعجمي وأعضاء مجلس الإدارة

وزير التربية استقبل رئيس وأعضاء جمعية المعلمين لتهنئته بتولي المنصب الوزاري د.حامد العازمي: سنتعاون مع «الممثل الشرعي للمعلمين» لحل القضايا التربوية العالقة

كتب: محمود كمال

مطيع العجمي: سنوصل صوت أهل الميدان ونقدم الأفكار والمشاريع التطويرية

وتحملكم للمسؤوليات الجسام لتحقيق الأهداف والتطلعات المنشودة في معالجة القضايا التربوية المتراكمة، التي تؤكد لمعاليتكم باعتبار جمعية المعلمين الكويتية الممثل الشرعي ولسان حال المعلمين وأهل الميدان التربوية، حرصنا على التعاون المستمر مع شخصكم الكريم في تفعيل وتعزيز كل مجالات التعاون والتشاور والتنسيق في كل ما يخص العملية التربوية والتعليمية، الذي نأمل من خلاله المساهمة في تطوير العملية التربوية والتعليمية وتحسين مخرجاتها لأبنائنا الطلبة والطالبات».

التربوية، التي تهم أهل الميدان التربوي ومناقشة الحلول الخاصة بها.

الجدير بالذكر أن رئيس جمعية المعلمين الكويتية قد وجه رسالة تهنئة إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي د.حامد العازمي، جاء فيها: «بالأصالة عن نفسي، ونيابة عن أعضاء مجلس إدارة جمعية المعلمين الكويتية، وجموع المعلمين والمعلمات والأسرة التربوية، يسرنا أن نرفع لمعاليتكم خالص التهئة والتبريكات بمناسبة الثقة التي حظيتكم بها واختياركم وزيراً للتربية ووزيراً للتعليم العالي،

تعرفل مساعي التطوير والبناء. وبين العجمي أن الجمعية ستسعى لإيصال صوت أهل الميدان التربوي في القرارات التربوية الخاصة بالعملية التربوية، وعرض الأفكار والرؤى والمشاريع التطويرية من الداخل التربوي والواقع اليومي للعملية التعليمية، إيماناً بأن العملية التعليمية التربوية عملية تشاركية بين جميع جوانبها التربوية لتحقيق أهدافها التي تسعى إليها، ومن أهمها المعلم، الذي يواجه العديد من الصعوبات والتحديات في الميدان التربوي، وكذلك يحمل الأفكار والرؤى التطويرية للعملية التربوية، وقد اتخذ سبيله لنقل الحلول والأفكار التي تذلل تلك العقبات والتحديات إلى جمعية المعلمين الكويتية التي تمثل أهل الميدان التربوي وجموع المعلمين والمعلمات لعرضها والتباحث فيها مع وزارة التربية.

وأوضح العجمي أن الجمعية طلبت لقاء مع وزير التربية ووزير التعليم العالي خلال الفترة القادمة لعرض أهم القضايا

هنا رئيس وأعضاء مجلس إدارة جمعية المعلمين الكويتية وزير التربية ووزير التعليم العالي د.حامد العازمي، وذلك خلال حفل استقبال المهنيين بمكتب وزير التربية، يوم الأحد الماضي، وبحضور وكيل وزارة التربية د.هيثم الأثري.

وأكد وزير التربية ووزير التعليم العالي د.حامد العازمي على التعاون المشترك مع جمعية المعلمين الكويتية خلال الفترة القادمة باعتبارها الممثل الشرعي لأهل الميدان التربوي لمناقشة القضايا التربوية العالقة وإيجاد الحلول المناسبة لها.

من جانبه، قال رئيس جمعية المعلمين مطيع العجمي إن الجمعية أكدت على استمرار التعاون والشراكة مع وزير التربية، مشيراً إلى مسؤولياته الجسام خلال الفترة القادمة لتطوير العملية التربوية والتعليمية بالبلاد، وكذلك التعاون مع كل مسؤولي وزارة التربية وعلى جميع المستويات للمساهمة في حل القضايا التربوية والتعليمية التي

توضيح

تسترجي «المعلم» انتباه الأعضاء والقراء الكرام إلى أن العدد المقبل الذي سيصدر السبت المقبل سيكون آخر عدد من الفصل الدراسي الأول، وستتوقف «المعلم» عن الصدور لمدة ثلاثة أسابيع بمناسبة إجازة نصف السنة الدراسية على أن تعاود الصدور في ٢٧ يناير ٢٠١٨. وكل عام وأنتم بخير



جمعية المعلمين الكويتية

مركز

خدمة المعلم

مكتبة وقرطاسية

للمدارس - المعلمين - الطلاب

خصم خاص
10%
لأعضاء جمعية المعلمين الكويتية



مركز
خدمة
المعلم

جمعية المعلمين الكويتية

منطقة الدسمة - ق ٣ - شارع سالم الجميعان

تلفون (مباشر) 22510749

بدالة : 1820000 قسم التصوير : 129 - قسم الطباعة : 170

فاكس : 22545792

على هامش الاجتماع المركزي
للمنظمة العربية للتربية

توقيع بروتوكول تعاون بين
جمعية المعلمين
ونقابة التعليم في السودان

كتب: محمود كمال



العجمي وحبیب الله یوقعان البروتوكول



ويتبادلان تسليمه

وقعت جمعية المعلمين
الكويتية بروتوكولاً
للتعاون المشترك مع
النقابة العامة لعمال
التعليم العام في
السودان، وذلك على
هامش الاجتماع الثامن
لمجلس أمناء المنظمة

العربية للتربية، واجتماع المجلس المركزي الثاني للمنظمة،
بقاعة الصداقة في العاصمة السودانية الخرطوم خلال الفترة من
١٠ - ١٢ ديسمبر الجاري، وقد وقع عن جمعية المعلمين الكويتية
رئيس الجمعية مطيع العجمي وعن النقابة العامة لعمال التعليم
العام السودانية رئيس النقابة عباس محمد حبيب الله.

من جانبه، صرح رئيس جمعية المعلمين الكويتية مطيع
العجمي بأن البروتوكول يزيد من التعاون المشترك مع النقابة
العامة في السودان في جميع المجالات التربوية، مشيراً إلى أن
البروتوكول ينص على تعاون مشترك لتبادل الزيارات واللقاءات
بين المنظمين، لتحصيل الخبرات والوقوف على قضايا وتطورات
العمل النقابي، وكذلك تبادل برامج التدريب وتوفير الخبرات
والمشاركين في هذا البرنامج.

وقال العجمي إنه سيتم الاتفاق على برنامج تنفيذي للبروتوكول
خلال الفترة القادمة، ليدخل حيز التنفيذ، لتستفيد منه كل من
الجمعية والنقابة خلال الفترة القادمة.

وأكد حرص جمعية المعلمين الدائم على تأصيل التعاون
المشترك مع النقابات والمؤسسات العربية والعالمية، التي تهتم
بالعملية التعليمية، للعمل على المساهمة في جودة وتطوير العملية
التربوية وتبادل الخبرات مع جميع الجهات.

حوّل راتبك الآن لمزايا بلا حدود



- بطاقة ائتمانية مجاناً للسنة الأولى
- هدية نقدية فوراً لغاية 300 دك أو قرض حسن لغاية 8,000 دك مع فترة سداد لغاية 5 سنوات
- فرصة لربح سيارة Audi R8 V10
- فرص لربح مجموع جوائز بقيمة 3.4 مليون دك عند تحويل راتبك إلى الحصاد
- تأمين مجاني في حالة الوفاة الطبيعية بما يعادل راتب 36 شهراً بحد أقصى 50,000 دك عند تحويل راتبك إلى الحصاد*
- تأمين مجاني في حالة الوفاة نتيجة حادث بما يعادل راتب 72 شهراً بحد أقصى 100,000 دك عند تحويل راتبك إلى الحصاد*

* هذه المزايا متوقّرة عند تحويل الراتب إلى حساب الحصاد بحد أدنى 700 دك، ابتداءً من 1 نوفمبر 2017

يوم الخميس المقبل آخر موعد لتسليم الترشيحات

التربية تعلن عن ضوابط الترشيح الجديدة إلى الوظائف الإشرافية التعليمية والتوجيه الفني للمواد الدراسية

تطبيق ضوابط المؤهل والخبرة على مديري العموم والشؤون التعليمية والمراقبين وفقاً لتعديلات كادر المعلمين استبعاد غير الكويتيين من الترشيح لمن بلغت أعمارهم 55 عاماً

كتب: داود مبارك

أعلنت وزارة التربية عن ضوابط الترشيح إلى الوظائف الإشرافية التعليمية ووظائف التوجيه الفني للمواد الدراسية ونظام وإجراءات شغلها، وذلك عن العام الدراسي 2017/2018.

ومن أبرز التعديلات التي شملتها الضوابط الجديدة الالتزام بتطبيق القانون 86 لسنة 2017 بتعديل أحكام القانون رقم 28 لسنة 2011 الخاص بتعديلات كادر المعلمين، التي تبنتها جمعية المعلمين، ورفع الخبرة إلى 20 عاماً لمدير عام المنطقة التعليمية، إضافة إلى حصوله على مؤهل جامعي تربوي، و18 عاماً لمدير الشؤون التعليمية والموجه الفني العام، و16 عاماً لمراقبي المراحل، إضافة إلى شروط وجود مؤهل تربوي جامعي، كما جاء في التعديلات الجديدة استبعاد ترشيح غير الكويتيين ممن تجاوزت أعمارهم 55 عاماً، وتم تحديد يوم الخميس المقبل، 28، آخر موعد لإرسال الترشيحات.

وكان وكيل الوزارة د. هيثم الأثري قد وجه تعميماً إلى



د. هيثم الأثري

مديري عموم المناطق ومدير إدارة التعليم الديني صادر بتاريخ 18 ديسمبر الجاري حول هذه الضوابط، وجاء نصه على النحو التالي:

● بالإشارة إلى كتاب ديوان الخدمة المدنية رقم (م ج م/ 2017/25/891) المؤرخ 2017/10/1 بشأن شروط شغل الوظائف الإشرافية التعليمية ووظائف التوجيه الفني بوزارة التربية في ضوء تطبيق القانون رقم (86) لسنة 2017 بتعديل بعض أحكام القانون رقم (28) لسنة 2011 بشأن منح بدلات ومكافآت لأعضاء الهيئة التعليمية الكويتيين بوزارة التربية ووزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

● بالإشارة إلى القرار الوزاري رقم (2016/157) بشأن شروط شغل الوظائف الإشرافية التعليمية ووظائف التوجيه الفني للمواد الدراسية ونظام وإجراءات شغلها.

يرجى الإيعاز لمن يلزم نحو البدء في استطلاع رغبات المرشحين لكافة الوظائف الإشرافية التعليمية بجميع المراحل والتخصصات العلمية في ضوء التخصصات والشروط المرفقة، آملين تحري الدقة عند إعداد البيانات طبقاً للشروط والضوابط.

مع مراعاة ما يلي:
- يحتسب العام الدراسي 2017/2018 وحتى 2018/10/31 ضمن سنوات الخبرة.

- المرشح الذي تم تغيير تخصصه لا يرشح على تخصصه السابق، بل يرشح على تخصصه الجديد بعد مضي (3) سنوات على الأقل في تخصصه الجديد.

- المرشح الذي لديه خبرة في العمل بمرحلتين يرشح في مرحلته الحالية إذا كان قد أمضى فيها ثلاث سنوات متتالية، أو يرشح على مرحلته السابقة في حال وجود ترشيح

بها.

- أن يكون المرشح حصل على تقرير كفاءة (امتياز) لآخر عامين دراسيين.

- لا يجوز النظر في ترشيح الموظف في حال وقعت عليه إحدى العقوبات التأديبية إلا بعد انقضاء الفترات المحددة (حسب القرار الوزاري).

- استبيان رغبات رؤساء الأقسام والمشرفات الفنيات، بحيث يكون في إحدى الوظائف (مدير مساعد أو موجه فني في حال وجود ترشيح للوظيفتين).

- متابعة ترشيح المعلمين المنقولين إلى منطقتكم التعليمية.

- استبعاد ترشيح (غير الكويتيين) من تجاوزت أعمارهم عن (55) عاماً.

- ترسل كافة الترشيحات إلى إدارة التنسيق ومتابعة التعليم العام في موعد أقصاه يوم الخميس 28/12/2017م.

على المنطقة التعليمية تعميم النشرة على جميع مدارس التعليم العام ورياض الأطفال للتوقيع بالعلم من الهيئة التعليمية والاحتفاظ بتلك التواقيع لمدة عام.

أولاً : مرحلة رياض الأطفال

| الوظيفة | سنوات الخبرة |
|------------------------|--|
| مدير مدرسة | أن لا تقل سنوات الخبرة عن سنتين بوظيفة مدير مساعد حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| مدير مساعد ومشرفة فنية | استبعاد الترشيح |

ثانياً : المرحلة الابتدائية بنات

| الوظيفة | سنوات الخبرة |
|--|---|
| مدير مدرسة | استبعاد الترشيح |
| مدير مساعد | ترشيح (كويتي) أن لا تقل الخبرة عن (١٠ سنوات) بوظيفة رئيس قسم، أما معلمو التربية الموسيقية والحاسب الآلي أن لا تقل الخبرة عن (٢٠ سنة) للدبلوم، (١٨ سنة) للجامعي، (١٧ سنة) للماجستير، (١٦ سنة) للدكتوراه حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| رئيس قسم | سنوات الخبرة |
| اللغة الإنجليزية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للدبلوم (١٠ سنوات)، للجامعي (٨ سنوات)، للماجستير (٧ سنوات)، للدكتوراه (٦ سنوات) - تربيوي - حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| التربية البدنية / معلمات / مدارس البنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للدبلوم (١٠ سنوات)، للجامعي (٨ سنوات)، للماجستير (٧ سنوات)، للدكتوراه (٦ سنوات) - تربيوي - حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| التربية الإسلامية / الرياضيات / العلوم / الاجتماعيات / التربية الفنية / اللغة العربية / التربية البدنية بنين | استبعاد الترشيح |

ثالثاً : المرحلة الابتدائية بنين

| الوظيفة | سنوات الخبرة |
|---|--|
| مدير مدرسة | أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٣ سنوات) بوظيفة مدير مساعد حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| مدير مساعد | استبعاد الترشيح |
| رئيس قسم | سنوات الخبرة |
| اللغة الإنجليزية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للدبلوم (٨ سنوات)، للجامعي التربيوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربيوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| الرياضيات / العلوم / اللغة العربية / التربية الفنية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للدبلوم (١٠ سنوات)، للجامعي (٨ سنوات)، للماجستير (٧ سنوات)، للدكتوراه (٦ سنوات) - تربيوي - حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| التربية البدنية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للدبلوم (١٣ سنة)، للجامعي (١١ سنة)، للماجستير (١٠ سنوات)، للدكتوراه (٩ سنوات) حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| التربية الإسلامية / الاجتماعيات | استبعاد الترشيح |

رابعاً : المرحلة المتوسطة بنين

| الوظيفة | سنوات الخبرة |
|---|---|
| مدير مدرسة | أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة مدير مساعد حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| مدير مساعد | أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٧ سنوات) بوظيفة رئيس قسم، أما معلمو التربية الموسيقية أن لا تقل سنوات الخبرة عن (١٧ سنة) للدبلوم - (١٥ سنة) للجامعي، (١٤ سنة) للماجستير، (١٣ سنة) للدكتوراه حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| رئيس قسم | سنوات الخبرة |
| اللغة الإنجليزية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربيوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربيوي (٧ سنوات)، حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ ترشيح (غير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي (١٥ سنة)، للماجستير (١٤ سنة)، للدكتوراه (١٣ سنة) حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| العلوم | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربيوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربيوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ ترشيح (غير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي (١٥ سنة)، للماجستير (١٤ سنة)، للدكتوراه (١٣ سنة) حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| الرياضيات / التربية الفنية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربيوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربيوي (٧ سنوات)، حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨ |
| التربية الإسلامية / الاجتماعيات / الحاسب الآلي / اللغة العربية / التربية البدنية / الدراسات العملية | استبعاد الترشيح |

خامساً : المرحلة المتوسطة بنات

| الوظيفة | سنوات الخبرة |
|--|---|
| مدير مدرسة | استبعاد الترشيح |
| مدير مساعد | أن لا تقل الخبرة عن (١٠ سنوات) بوظيفة رئيس قسم، أما معلمو التربية الموسيقية أن لا تقل الخبرة عن (٢٠ سنة) للدبلوم، (١٨ سنة) للجامعي، (١٧ سنة) للماجستير، (١٦ سنة) للدكتوراه حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| رئيس قسم | سنوات الخبرة |
| اللغة الإنجليزية / الحاسب الآلي التربية البدنية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| الدراسات العملية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي (٨ سنوات)، للماجستير (٧ سنوات)، للدكتوراه (٦ سنوات) (تربوي) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| التربية الإسلامية / الرياضيات / العلوم / الاجتماعيات / التربية الفنية / اللغة العربية / الاقتصاد المنزلي | |
| استبعاد الترشيح | |

سادساً : المرحلة الثانوية بنين

| الوظيفة | سنوات الخبرة |
|--|---|
| مدير مدرسة | استبعاد الترشيح |
| مدير مساعد | أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٧ سنوات) بوظيفة رئيس قسم، أما التخصصات التي ليس لها رئيس قسم أن لا تقل سنوات الخبرة عن (١٧ سنة) للدبلوم، (١٥ سنة) للجامعي، (١٤ سنة) للماجستير، (١٣ سنة) للدكتوراه حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| رئيس قسم | سنوات الخبرة |
| اللغة الإنجليزية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ ترشيح (غير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي (١٥ سنة)، للماجستير (١٤ سنة)، للدكتوراه (١٣) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| اللغة الفرنسية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ ترشيح (غير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي (٨ سنوات)، للماجستير (٧ سنوات)، للدكتوراه (٦ سنوات) - تربوي حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| اللغة العربية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| الرياضيات / العلوم (جميع فروعها) التربية الفنية / التربية الموسيقية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربوي (٧ سنوات)، حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| التربية الإسلامية / الاجتماعيات / الحاسب الآلي / التربية البدنية | |
| استبعاد الترشيح | |

سابعاً : المرحلة الثانوية بنات

| الوظيفة | سنوات الخبرة |
|--|--|
| مدير مدرسة | استبعاد الترشيح |
| مدير مساعد | أن لا تقل الخبرة عن (٩ سنوات) بوظيفة رئيس قسم، أما التخصصات التي ليس لها رئيس قسم أن لا تقل الخبرة عن (١٩ سنة) للدبلوم، (١٧ سنة) للجامعي، (١٦ سنة) للماجستير، (١٥ سنة) للدكتوراه حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| رئيس قسم | سنوات الخبرة |
| اللغة الإنجليزية / الحاسب الآلي التربية البدنية / التربية الموسيقية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| اللغة الفرنسية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ ترشيح (غير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي (٨ سنوات)، للماجستير (٧ سنوات)، للدكتوراه (٦ سنوات) - تربوي |
| التربية الفنية | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة للجامعي التربوي (٦ سنوات)، للجامعي غير التربوي (٧ سنوات) حتى تاريخ ٢٠١٨ / ١٠ / ٣١ |
| التربية الإسلامية / اللغة العربية / الرياضيات / العلوم والاجتماعيات جميع فروعها / الاقتصاد المنزلي | |
| استبعاد الترشيح | |

ثامناً : التوجيه الفني حتى تاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠١٨

• ملاحظة : المطلوب للترشيح لوظيفة موجه فني (مؤهل جامعي تربوي + ١٠ سنوات خبرة كحد أدنى من تاريخ التعيين بوظيفة معلم)

| الوظيفة | سنوات الخبرة |
|---|--|
| رياض الأطفال | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة مشرفة فنية |
| الرياضيات المرحلة المتوسطة بنين | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٦ سنوات) بوظيفة رئيس قسم |
| الرياضيات المرحلة الثانوية بنين | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٣ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. ترشيح (غير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| اللغة الفرنسية بنين | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| اللغة العربية بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٥ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| اللغة الإنجليزية بنين - بنات | ترشيح (كويتي وغير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٦ سنوات) بوظيفة رئيس قسم بالمرحلة الابتدائية. أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٥ سنوات) بوظيفة رئيس قسم بالمرحلتين المتوسطة والثانوية |
| العلوم المرحلة المتوسطة بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٥ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| العلوم المرحلة الابتدائية بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٥ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| أحياء / كيمياء (بنين) | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| فيزياء بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. ترشيح (غير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٦ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| فيزياء بنين | ترشيح (كويتي وغير كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| جيولوجيا بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| التربية الموسيقية بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| التربية البدنية بنات / مدارس البنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٥ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| الاجتماعيات المرحلة المتوسطة - الثانوية بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٦ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| الاجتماعيات المرحلة الابتدائية بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٨ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| الحاسب الآلي بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٦ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| التربية الفنية بنين - بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٨ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| الدراسات العملية - كهرباء - إلكترونيات المتوسطة بنين | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٦ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| الدراسات العملية - ديكور المتوسطة بنات | ترشيح (كويتي) - أن لا تقل سنوات الخبرة عن (٤ سنوات) بوظيفة رئيس قسم. |
| الدراسات التجارية / المكتبات / الرياضيات جميع المراحل (بنات) الرياضيات الابتدائية بنين / التربية الإسلامية / الاقتصاد المنزلي | استبعاد الترشيح |
| اللغة الفرنسية بنات / الدراسات العملية كهرباء بنات / الدراسات العملية ديكور بنين / أحياء - كيمياء بنات / التربية البدنية بنين | |
| - مدارس البنين - معلمين / التربية البدنية مدارس البنين - معلمات. | |

شروط شغل الوظائف الإشرافية التعليمية ووظائف التوجيه الفني بوزارة التربية في ضوء تطبيق القانون رقم (٨٦) لسنة ٢٠١٨ بتعديل بعض أحكام القانون رقم (٢٨) لسنة ٢٠١١ بشأ منح بدلات ومكافآت لأعضاء الهيئة التعليمية الكويتيين بوزارة التربية ووزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

| الوظيفة | شروط شغل الوظيفة |
|--|----------------------------------|
| مدير عام (المنطقة التعليمية، التعليم الخاص) | مؤهل جامعي تربوي + ٢٠ سنة خبرة |
| موجه فني عام | مؤهل جامعي تربوي + ١٨ سنة خبرة |
| مدير إدارة الشؤون التعليمية بالمناطق التعليمية والتعليم الخاص، مدير إدارة التعليم الديني، مدير إدارة التربية الخاصة، مدير إدارة التنسيق ومتابعة التعليم العام | مؤهل جامعي تربوي + ١٨ سنة خبرة |
| مراقبو الشؤون التعليمية بالمناطق التعليمية في المراحل التعليمية، مراقب الشؤون التعليمية بإدارة التعليم الديني، مراقب الشؤون التعليمية بإدارة التعليم الخاص، مراقب الشؤون التعليمية بالتربية الخاصة | مؤهل جامعي تربوي + ١٦ سنة خبرة |
| مدير مدرسة، مدير روضة - موجه فني أول - رئيس قسم شؤون تعليمية بإدارة التعليم الخاص | مؤهل جامعي تربوي + ١٤ سنة خبرة |
| مدير مدرسة مساعد - مدير روضة مساعد - موجه فني مادة دراسية | مؤهل جامعي تربوي + ١٠ سنوات خبرة |
| رئيس قسم مادة دراسية، معلم أول، مشرف فني | مؤهل جامعي تربوي + ١٠ سنوات خبرة |

من أبرزها قرار البصمة وقانون حماية المعلم وتحريك عجلة «الإشرافية»

د. حامد العازمي..

ملفات وقضايا تربوية تفرض نفسها أولاً

أمام الوزير الجديد تركة ثقيلة ومسؤولية ليست سهلة وقضايا متراكمة ولا مجال للاجتهاد الفردي أو المجاملة

كتب سمير العاسمي:

بعد نحو عام على تولي د. محمد الفارس حقيبة وزارة التربية، جاء اختيار د. حامد العازمي وزيراً للتربية ووزيراً للتعليم العالي، الأسبوع الماضي، لينعش الآمال من جديد في أن تستقر هذه الوزارة، وليدفع مجدداً بهذه الوزارة الحافلة بالقضايا الساخنة والتحديات الصعبة والتركبة الثقيلة إلى خوض التربية تجربة جديدة، يتطلع فيها أهل الميدان إلى أن تحقق الاستقرار والإصلاح للعملية التربوية برمتها.



في ذلك من الاستثناس برأي أهل الميدان والجهات المعنية بالشأن التربوي، لأن المشكلة التي كانت تعاني منها الوزارة في الحقبة الماضية، وعلى امتداد عدد من وزاراتها، هو عدم وجود أي رؤية واضحة واستراتيجية ثابتة، حتى في استكمال تنفيذ القرارات الإيجابية، وأصبح من السهل جداً أن يأتي وزير لينسف ما اتخذته الوزير السابق، أو وزراء قبله، من قرارات كانت إيجابية ومدروسة وفي محلها، دون أن يبني الوزير الجديد على ما بدأه وزراء سابقون كانت لهم خطواتهم الإيجابية في السير في طريق الإصلاح المنشود، ولذلك لا بد من استقرار منصب وزير التربية، وأن ترتبط كل مشاريعه وخططه التربوية بالاستراتيجية التربوية، ويكمل مشوار ما بدأه الآخرون من وزراء، لا أن ينسف كل ما كان قبله ويبدأ من جديد، بل لا بد له من أن يعزز إيجابيات من سبقه ويتلافى سلبياته وأخطائه.

أولويات

ولعل من أبرز القضايا التي تحتاج من الوزير العازمي أن يضعها في سلم الأولويات هو دفع عجلة التطوير والمشاريع، كمشروع الإدارة المطورة، ومشروع تطوير المرحلة الابتدائية، وقرار تطبيق البصمة على المعلمين، وآلية مكافحة الغش الجديدة، ومشروع تمهين التعليم، ومشروع المنهج الوطني، وقانون حماية المعلم، إلى جانب قضايا أخرى، كقضية تفعيل الأقسام الإدارية، والبت في قضية الوظائف الإشرافية، وإعادة توزيع المعلمين والأنصبة في المدارس، وعدم الاعتماد على البنك الدولي في تطوير التعليم، وإعادة النظر في نظام الاختبارات، وإلغاء تخفيض بدل السكن للمعلمين الوافدين واستقرار هذه الشريحة من أهل الميدان، والاهتمام بالكوادر الوطنية ومنحها الفرصة لتطوير التعليم، ومنهج الكفايات، دون

د. العازمي: لا مساس باستراتيجية وزارة التربية العامة.. وهناك تقييم لدراسة جميع الملفات التربوية



د. حامد العازمي

الوزير العازمي، وتعلق عليه الآمال الآن ليعيد لهذه الوزارة الاستقرار المفقود، فإن ذلك قد لا يحدث إذا لم تستقر حقبة التربية، ويمنح العازمي فرصة كافية للوقوف على مواطن الخلل في هذه الوزارة المترامية الأطراف، ومن ثم يضع رؤيته واستراتيجيته للبدء في الإصلاح والتطوير، أو يستكمل ما فعله سلفه د. محمد الفارس، منطلقاً

العازمي تركة ثقيلة ومسؤولية ليست سهلة وقضايا متراكمة تتطلب منه أن يبدأ على الفور في معالجتها، على أن يتوافق ذلك مع رؤيته لهذا الواقع التربوي، والبناء على أسس واضحة تتسجم مع متطلبات الواقع واحتياجاته، والنأي عن أي مجال للاجتهاد الفردي أو المجاملة.

وكما هو معلوم للقاصي والداني أن وزارة التربية تحتاج أكثر من غيرها للاستقرار، كما أنها تحتاج إلى انتفاضة تعيد إليها الثقة المفقودة، وهي مهمة قد تبدو صعبة لكنها ليست مستحيلة، إذا ما توافر التعاون والعمل الجاد البعيد عن الأهواء، ووضع مصلحة أجيال الكويت فوق أي اعتبار.

تفاؤل

وإذا كنا نتفاءل خيراً، بتعيين

قرارات الديوان.. المهمة الأصعب للوزير العازمي

تبقى المهمة الصعبة على الوزير الجديد د. العازمي مدى قدرته على سد تلك الفجوة الواسعة والمؤثرة في علاقة الوزارة بديوان الخدمة المدنية، حيث إن الديوان غالباً ما يتخذ قرارات لا تصب في مصلحة العمل التربوي واستقراره.. بل إنها غالباً ما تشكل عبئاً جديداً، ويولد قضية مستحدثة على واقع مسيرتنا التربوية وخططها، ولا بد من أن يدرك د. العازمي أن هناك تبعات سلبية واسعة برزت حالياً من خلال القرارات الصادرة عن الديوان، وهي معممة على جميع الوزارات، إلا أن التربية تعاني الأمرين منها، ولا بد أن ينظر الديوان في قراراته إلى خصوصية وزارة التربية والواقع التربوي والحاجة الماسة إلى فهم واستشعار قضاياها ومشاكله وتحدياته. وإذا كانت الشواهد كثيرة على ما ورد ذكره، إلا أن ذلك يتطلب من الوزير د. العازمي دراسة ذلك بشكل مستفيض لتتضح لديه جميع الأمور.

وخلال الأسبوع الماضي صدر عن د. حامد العازمي تصريح يبدو مطمئناً، حيث أكد أن «لا مساس باستراتيجية الوزارة وأن المرحلة المقبلة للتقييم»، موضحاً أنه ابن وزارة التعليم العالي ويعرف ملفاتها، بعكس وزارة التربية التي لا يعرف عنها شيئاً ويحتاج وقتاً للتعرف عليها.

وعبر د. العازمي عن بالغ شكره لسمو الأمير الشيخ صباح الأحمد، وللقيادة السياسية على اختيارهم له لتحمل الأمانة في المنصب الوزاري، راجياً أن يكون على قدر المسؤولية، وأن يعمل من أجل رفعة الكويت وشعبها.

وقال «المرحلة تحتاج منا العمل الجاد والمتواصل لاستكمال التطوير في العملية التعليمية في مجالها التعليم العام والتعليم العالي، وسينصب التركيز على العديد من القضايا التعليمية المطروحة حالياً، وعلى رأسها قضية تطوير المناهج التعليمية لتتواكب مع أحدث التطورات التعليمية التي تم الوصول إليها».

وشدد على أنه «لا مساس باستراتيجية وزارة التربية العامة، لكن ستكون هناك مرحلة تقييم لدراسة جميع الملفات التربوية، بعد الاجتماع مع أخي وعضيدي وزير التربية السابق د. محمد الفارس لمناقشة أهم الأولويات».

وذكر العازمي أن المرحلة المقبلة ستشهد دراسة جميع الملفات والاتفاقيات، ويحث أبرز المعوقات الموجودة.

وإذا كانت هذه التصريحات مطمئنة، وتجعل الميدان التربوي يشعر بالتفاؤل، وتصيب في الاتجاه الصحيح، إلا أن ما هو ضروري ربط هذه التصريحات بالأفعال، والمباشرة فوراً في التنفيذ، لأن الوضع التعليمي لا يحتمل المزيد من المماطلة والتسويف.

لا مجال للاجتهاد

ولا شك في أن أمام الوزير

العازمي الرؤى الواضحة والمعايير الجادة التي يراعى فيها تجنب التصرف في اتخاذ القرار، والاجتهادات الشخصية، وضرورة تعزيز مجالات التشاور والتنسيق مع كل الجهات المعنية، وأن يكون الاستقرار الوظيفي للمعلم من أولوياته، وضرورة الاستئناس برأي أهل الميدان في «التربية» حتى تكون الرؤية «واضحة وسليمة» قبل اتخاذ اي قرارات في شأن الملفات والقضايا العالقة.

وبلا شك فإن أمامه مسؤوليات جسيمة وتركه ثقيلة، وهو أهل لها إن شاء الله، ولا بد من مراجعة مسيرة الوزارة بكامل إيجابياتها وسلبياتها، وبما مرت به من منعطفات وتحديات، وأن تتعزز كل المساعي من أجل تحقيق الإصلاح التربوي المنشود، والمضي قدماً بالمسيرة التربوية نحو الأفضل.



للآمال والتطلعات المنشودة، ويتعاطى مع المسألة التربوية بما ينبغي، خصوصاً على المستوى الحكومي، وعلى وجه التحديد ما يتعلق بالبرنامج الحكومي، أو في طرح القضايا والمسائل التربوية بشفاافية كاملة، أمام السلطتين التشريعية والتنفيذية وحتى أمام الرأي العام، مع المصارحة والمكاشفة المعلنه. ولا بد أن تكون لدى الوزير

منهج الكفايات، وإلغاء نظام اختبارات الفترات الأربع، وتعديل وثائق المراحل التعليمية الثلاث.. وغيرها من قرارات تعد حاسمة ومصيرية.

استكمال المشاور

مثل هذه القرارات وغيرها من المشاريع التربوية والحيوية الأخرى، تحتاج من الوزير العازمي أن يعد العدة لها، وأن يستكمل المشاور وفقاً

أن ننسى ضرورة تطوير المناهج التعليمية وفق ما يتناسب مع البيئة الكويتية على أن تواكب التطور والتقدم.

لن نكون متشائمين، إلا أن الهواجس من استمرار حالة عدم الاستقرار والتخبط في الميدان التربوي قد تعيد «التربية» إلى المربع الأول. وهو ما لا نريده لهذه الوزارة، بل إننا نعلق آمالاً كبيرة على الوزير العازمي وقدرته على انتشال الوزارة مما وصلت إليه.

ونستذكر هنا، كمثال، ما بدأه الوزيران السابقان د. بدر العيسى ود. محمد الفارس من خطوات أعادت للميدان جانباً لا بأس به من الاستقرار، على مستوى سد الشواغر في الوظائف الإشرافية، وقرار إحالة من أمضى ٣٥ عاماً في التعليم إلى التقاعد، وتأجيل تطبيق قرار البصمة، وتطبيق

متعة تعلم اللغة الانجليزية في

MANCHESTER COLLEGE

للطالبة والطالبات

الفترة :
2018.01.28 - 12

خدمة التقسيط
خصم خاص للأخوة

مع الدكتور المحترف
علي فؤاد عاشور

الأعمار من +16
1200 K.D

Emirates

البرنامج يشمل:

- شهادة
- الدراسة في الصبح لمدة 5 ساعات مكثفة يوميا
- سكن الطلبة بفرقة مفردة او العائلات

IELTS

اكتشف قدراتك في تعلم مهارات

UCA

شهادة دولية، معتمدة من المجلس الثقافي البريطاني

الدراسة في الصبح لمدة 5 ساعات مكثفة يوميا

سكن الطلبة بفرقة مفردة او العائلات

uca.kw

ارسل كلمة "اشترك" على 50022099 واتمم العروض

+965 50022088
50022099



عروض خاصة
للمعلمين



تملك في
مشروع العائلة
اسطنبول

غرفتين + صالة
بمقدم
5000 دك
الطبعة سداد ممتدة - استلام 2018

15 دقيقة من مطار اتاتورك
دقائق من
الطريق السريع E5
مرممة بارك - مجروس
مركز المواصلات



اتصل الآن
+965 90017110
+965 22441014

altounsy.group
www.altounsygroup.com

الكويت - الشرق
75 شارع الشهيد
مركز سفير التجاري
الدور الخامس

جمعية المعلمين الكويتية

مركز ارتقاء



مراجعات

ليلة الاختبار

لطلاب المرحلة الثانوية
(بنين - بنات)

للتواصل
والاستفسار

99945924 **الدسة**

55720440 **القصور**

51518448 **العمرية**

حوار: داود مبارك

انتقد عضو مجلس إدارة جمعية المعلمين ورئيس فرع الجمعية في محافظة الجوهراء الأسبق عشوي الشمري العملية التعليمية في الوقت الحالي قائلاً إنها تسير من سيئ إلى الأسوأ، ولم تحقق أياً من أهدافها، مشيراً إلى أن تحقيق أهداف المسيرة التعليمية يتطلب وجود معلمين مخلصين يبذلون قصارى جهدهم من أجل تنمية الطلاب فكرياً، كذلك يتطلب وجود طلاب راغبين في طلب العلم ويحرصون على هذا الأمر، وكذلك وجود مقرر دراسي شامل متكامل.

وقال الشمري في لقاء مع «المعلم» إن علاقة وزارة التربية بالبنك الدولي ليست علاقة جيدة، لافتاً إلى أن التغيير المستمر لوزراء التربية أثر سلباً في العملية التعليمية، فكل وزير جديد يضع خطته ودراساته واستراتيجيته، وبعد خروجه من الوزارة يأتي وزير جديد لينسف كل جهود الوزير السابق ليبدأ من الصفر بخطة ودراسات جديدة. وأعلن رفضه لتوزيع وزير من خارج وزارة التربية، وذلك أن مثل هذا الوزير لا يعلم شيئاً عن مشاكل الوزارة وكيفية التعامل معها، كذلك أعلن رفضه لنظام البصمة، لأن مثل هذا الأمر يؤثر نفسياً في المعلم ويزيد من الضغوط عليه ويقلل من عطائه. وفيما يلي نص اللقاء:

❖ كيف تنظرون إلى واقع العملية التربوية في الوقت الحاضر؟

- إن العملية التربوية في الوقت الحالي تسير من سيئ إلى أسوأ، وذلك بسبب أنها لم تحقق الأهداف التربوية المنشودة منها، فعلى سبيل المثال، الهدف الأول منها هو النمو الشامل المتكامل للطالب بما تسمح طاقاته بشكل كامل وهي طاقاته الذهنية والاجتماعية والعقلية والجسمانية، أما الهدف الثاني فهو خلق المواطن الصالح الذي ينفع نفسه ومجتمعه ووطنه، ومن

عضو مجلس إدارة جمعية المعلمين الأسبق

عشوي الشمري:

التربية من سيئ إلى أسوأ.. ولن تحقق أهدافها إلا بوجود المعلمين المخلصين

عام الدمج كان الأسوأ وأبرزت جدواها





لدينا غزارة في الطاقات لكننا نعاني من سوء في التوزيع خصوصاً الطاقات المتميزة المخصصة

أفضل حقبة وزارية كانت في عهد د. يعقوب الفنيم لأنه ابن التربية

وجهة نظري، إن أهداف العملية التربوية تتحقق إذا توافرت بعض العناصر الأساسية والمهمة، مثل وجود المعلم المخلص الراغب في بذل جهده وتقديم خدماته بإخلاص، وكذلك وجود الطالب الذي يرغب في تحصيل العلم ويبدل الجهد من أجل ذلك، وأيضاً لا بد من وجود مقرر دراسي شامل متكامل.

❖ **ماذا تقولون عن مشاركم التربوي، بشكل عام، وأبرز الصعوبات والتحديات والقضايا والموضوعات التربوية التي شغلت بالكم خلال فترة وجودكم في الميدان التربوي؟**

- من الصعب، بل من المستحيل إيجاز إجابة شاملة عن هذا السؤال، لكن لا بأس من ذكر بعض الصعوبات التي واجهتها وقمنا بحلها أو قمنا بالمشاركة في حلها، ومن أبرزها عام الدمج في العام الدراسي ١٩٩٢ - ١٩٩٣م، حيث إن هذا العام الدراسي كان أبرز تحد واجهنا خلال مسيرتنا التربوية، وقد تم دمج عامين دراسيين في عام دراسي واحد. وكذلك من المشاكل والصعوبات التي عانينا منها ضعف أداء بعض المعلمين، وعدم قدرتهم على إيصال المعلومة للطلاب بشكل جيد، وهناك أيضاً مشكلة عدم مشاركة بعض الأسر وأولياء الأمور المشاركة الفعالة مع المدرسة في حل المشاكل التي يتعرض لها أبنائنا.

❖ **ماذا عن القضايا والموضوعات التربوية التي تشغل بالكم حالياً وتتطلب أن تكون من ضمن أولوية الاهتمام؟**

- من أبرز المشاكل، التي تشغل بالنا حالياً، تدني مستوى التعليم بشكل عام، وتدني مستوى المخرجات التعليمية على وجه الخصوص، ما ينعكس على المجتمع وتطوره في جميع الميادين، وكذلك هناك قضية تتعلق بسوء التوزيع، فلدينا غزارة في الطاقات التربوية

التميزة، لكن هناك سوء في التوزيع، وكذلك مشكلة عدم وضع الموظف المناسب في المكان المناسب، وذلك في أغلب وزارات الدولة وليس ذلك حصراً في وزارة التربية فقط.

❖ **أصبح ترتيب الكويت متدنياً في المسابقات والتقارير والأبحاث التربوية الدولية والإقليمية.. فإين مواطن الخلل في العملية التعليمية على وجه التحديد ومن يتحمل مسؤولياتها؟**

- سبب ذلك يعود إلى عدم الاهتمام بالأنشطة التربوية التي تحفز عقول الطلاب، وتدفعهم إلى الابتكار العلمي والأدبي، والمشاركة الفعالة في المؤتمرات على جميع المستويات الدولية منها والمحلية.

❖ **كيف تنظرون إلى علاقة التربية بالبنك الدولي؟**

- علاقة وزارة التربية بالبنك الدولي علاقة غير جادة وغير مدروسة، ويتضح ذلك من خلال عدم التدرج بالخطوات خطوة تلو خطوة، وإنني لا أعترض على الفكرة بقدر ما أرغب في أن تكون الخطوات مدروسة وممنهجة بشكل جيد وسليم ومتدرجة، وتراعي المستويات المختلفة للطلبة والمعلمين على حد سواء.

❖ **على امتداد مشاركم التربوي.. أي حقبة وزارية ترونها كانت مميزة؟**

- أفضل حقبة وزارية من وجهة نظري هي تلك التي

استلمها د. يعقوب يوسف الفنيم، لأنه يعتبر ابن التربية، فهو تدرج فيها منذ أن كان معلماً إلى أن استلم دفة الوزارة، ومن وجهة نظري يجب أن يستلم الحقبة الوزارية في التربية شخص من رحم الوزارة يعرف خباياها ودهاليزها وله خبرة في العمل التربوي بشكل شبه شامل، ويعرف ميزات الوزارة وعيوبها، وبالتالي يستطيع إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي تطرأ بشكل مفاجئ في بعض الأحيان.

❖ **ماذا عن الشخصيات التربوية التي تأخرتم بها؟**

- من الشخصيات، التي تأثرت بها وتركت لدي انطباعاً جيداً وتفاضلاً بعملية تطوير العملية التربوية والتعليمية بشكل عام، د. رشيد الحمد، فقد كان أول مدير لمنطقة الجبراء التعليمية، وكان رجلاً متفانياً في العمل، ويبدل الجهود لتطوير العملية التعليمية، ويعطي مساحة كافية لمديري المدارس للعمل والتصريف بما يروونه مناسباً لتطوير العمل ومناسباً لمصلحة التربية.

❖ **من وجهة نظركم إلى أي حد تأثرت التربية بعدم الاستقرار في ظل التغيير الدائم لحقيبة الوزارة؟**

- إن وزارة التربية تأثرت بشكل كبير من خلال عدم استقرار الوزراء في مناصبهم لمدة كافية، حيث إنه لكل وزير خططه ودراساته واجتهاداته

الشخصية، ويتم نسف كل ذلك عند تغيير الوزير من خلال التشكيل الوزاري الجديد، فيبدأ الوزير الجديد من الصفر مرة أخرى ضاربين عرض الحائط ما تم إنجازه في الحقبة السابقة.

❖ **كيف تنظرون إلى آلية اختيار القيادات التربوية في الوقت الحالي؟ وهل أنتم مع أو ضد اختيار قيادات من خارج الوزارة؟**

- أرفض رفضاً قاطعاً أن يتم اختيار قيادات من خارج وزارة التربية والتعليم العالي، لأنه من غير المعقول إسناد الأمر لغير الشخص الملم والعارف بأبرز المشاكل التي تعاني منها التربية والعقبات التي تطرأ بشكل مفاجئ، حيث إن وزارتنا هي الوزارة الوحيدة من بين وزارات الدولة الأخرى التي تستثمر في العقول البشرية على اختلافها من طلاب ومعلمين، سواء كويتيين أو وافدين.

❖ **نرجو أن تحدثونا عن تجربتكم أثناء ترؤسكم لفرع الجمعية في محافظة الجبراء؟**

- كان فرع جمعية المعلمين الكويتية بمحافظة الجبراء في زمننا مركز إشعاع للمجتمع بشكل عام، حيث إنه كان يحتوي على العديد من الأنشطة المختلفة التي تم تقسيمها إلى لجان متعددة، كلجنة شؤون المعلمات، واللجنة الرياضية،

واللجنة الثقافية، واللجنة الاجتماعية، وكانت كل لجنة نشطة في مجالها وتزاول فعاليات بكل جد ونشاط، ما جعل فرع محافظة الجھراء يكتسب سمعة طيبة في المجتمع بشكل عام وعلى مستوى فروع الجمعية بشكل خاص.

❖ ما أبرز النصائح التي تودون أن يضعها الوزير الجديد في اعتباره؟

- من أبرز النصائح الاهتمام بمكانة المعلم، والاهتمام بجودة المقررات الدراسية بحيث تمس الواقع المجتمعي، والاهتمام بالمؤتمرات التعليمية التي تطور من العملية التربوية.

❖ ما تعليقكم على من يقول إن القرار التربوي خاضع لسياسة الوزير أكثر من ارتباطه بالخطوة الاستراتيجية؟

- يجب الاهتمام بالخطوة الاستراتيجية واتباع بنودها وعدم التغيير المستمر، وكل وزير يخطط من عنده وينسف خطة الوزير السابق، وهذا يؤدي إلى عدم ثبات الخطوة الاستراتيجية للوزارة.

❖ ما رأيكم في تطبيق نظام البصمة على المعلمين والمعلمات؟

- أنا لا أؤيد نظام البصمة على المعلمين، لأن المعلم ملتزم بجدول يسير عليه، وأرى أن البصمة تؤثر نفسياً في المعلم، وتزيد من الضغوط عليه، ويجب على المعلم أن يكون مرتاحاً نفسياً حتى يعطي المزيد من العمل داخل المدرسة.

❖ كم عاماً قضيتموها في خدمة التعليم؟ وهل تقاعدتم برغبتمكم؟

- قضيت في العمل التربوي ٣٣ عاماً في خدمة العملية التربوية وخدمة وطني بما يحقق الأهداف التربوية، وتنمية الروح الوطنية لدى الطلاب لخدمة الوطن، ووضعت خططاً داخل المدرسة تخدم العملية التربوية، مثل مختبرات لغة الإنجليزية، ومختبرات لغة العربية شبيهة

بمختبرات العلوم، وذلك لخدمة الطلاب والمعلمين.

❖ ما المطلوب من السلطين التشريعية والتنفيذية القيام به لصالح العملية التعليمية؟

- أولاً السلطة التشريعية: يجب أن تشرع وتهدف إلى أن تكون مخرجات التعليم مخرجات ممتازة، كما يجب أن تشرع وتبتني خططاً لرسم التعليم الجامعي وزيادة الجامعات النوعية، وأيضاً يجب الاهتمام بالتشريع للتعليم النوعي ووضع خطة له.

ثانياً السلطة التنفيذية: يجب عليها أن تنفذ الخطط المرسومة من السلطة التشريعية بالسرعة الممكنة والجودة الممتازة، ويجب كذلك تكوين لجنة تتابع كل الأمور التربوية وتنفيذها، ولا بد من التعاون المستمر بين السلطين التشريعية والتنفيذية لخدمة المعلم، وخدمة الطالب، وخدمة المنهج المدرسي.

❖ كيف تقيمون دور جمعية المعلمين الكويتية بشكل عام؟ وما أبرز ملاحظاتكم؟

- جمعية المعلمين الهدف من إنشائها هو أن تكون جمعية نفع عام يقتصر دورها على الاهتمام بالمجتمع المدرسي والترفيه لهم،

لكن جمعية المعلمين لأنها تضم أكبر شريحة مثقفة، وهي أكبر جمعية نفع عام، كان لها دور في العملية التعليمية، وشؤون المعلمين، وتشارك الوزارة في الخطط التربوية، وتحل مشاكل المعلمين، وتطالب بمستحقات المعلمين والمعلمات، مثل الكوادر وحل مشكلات المعلمين، ودورها

بارز في هذا المجال.

❖ كلمة أخيرة لمن توجهونها؟

- أين دور المعاهد والجامعات في العملية التربوية؟ يجب على المعاهد والجامعات، التي تعنى بتخريج المعلمين والمعلمات، أن تشارك في الخطط وتنزل للساحة التعليمية للاطلاع على برامجها.

وجه الشمري رسائل إلى كل من مجلس إدارة جمعية المعلمين الكويتية، والقيادات التربوية، وجموع المعلمين والمعلمات، جاء فيها:

مجلس إدارة جمعية المعلمين الحالي:

أرجو أن يكون له دور واضح في المشكلات التي تعترض سير العملية التربوية، مثل البصمة، والاهتمام برفع مكانه المعلم، والاهتمام بالكوادر المالية للمعلمين والمعلمات. المجلس الحالي مجتهد ويحاول الدفاع عن مكتسبات المعلمين ويشكرون على ذلك.

القيادات التربوية الحالية:

في رأيي يجب أن تكون لهم خطة استراتيجية، لأن كل وزير يأتي من خارج الوزارة يأتي بخطة جديدة تتسلف الخطة القديمة، وتعمل على إرباك العملية التربوية، ويرجى أن تكون القيادات التربوية من أبناء الوزارة.

جموع المعلمين والمعلمات:

أنتم في مهنة هي مهنة الرسل، وأرجو من جموع المعلمين والمعلمات الإخلاص في العمل وعدم التهاون فيه، وذلك لأنكم تستثمرون عقول النشء، وتخرجون عقولاً نيرة لخدمة الوطن، فأرجو أن يكون عطاؤكم بإخلاص تراعون به الله وخدمة الوطن.



ويرأس الهيئة الإدارية في فرع الجھراء



يلقي كلمة افتتاح المبنى الجديد للفرع

عشوي الشمري في سطور

بدأ عشوي مطلق الشمري مشواره التربوي معلماً للرياضيات في مدرسة الليث بن سعد المتوسطة عام ١٩٧٧، وفي عام ١٩٨٣ رقي وكيلاً لمدرسة كاظمة المتوسطة، ثم انتقل وكيلاً لمدرسة علي صباح السالم المتوسطة، وفي عام ١٩٨٥ رقي ناظراً لمدرسة عبداللطيف سعد الشمالان، وبقي فيها حتى عام ٢٠٠١، وانتقل عقب ذلك لمدرسة المتبني، ثم إلى مدرسة الواحة عام ٢٠٠٢، وبقي فيها حتى تقاعد عن العمل عام ٢٠٠٦. وكان عضواً في مجلس إدارة جمعية المعلمين الكويتية الرابع عشر ١٩٨٦/ ١٩٨٨، فيما كان رئيساً للهيئة الإدارية لفرع جمعية المعلمين في محافظة الجھراء عام ١٩٨٨، وألقى كلمة الفرع في حفل افتتاح المبنى الجديد للفرع، الذي أقيم في ٢ يوليو ١٩٨٨.



مشكلة النوم في الفصل الدراسي..

أسبابها وطرق علاجها

قد يكون سبب هذا السلوك وجود مشكلة أسرية أو فقدان أحد الوالدين

الوقت ومواعيد النوم، وهذا عمل الأسرة ومن يعيش مع المتعلم.
- ضبط المثيرات بتغيير مكان جلوس المتعلم، وتغيير من يجلسون حوله ومعه.
- التشاور مع المعلم لاستشارة مثل هذه النوعية من المتعلمين بالأسئلة الخاصة والمفاجئة .
- النصيح بعدم تناول المشروبات المنبهة، مثل القهوة والشاي في المساء.
- علاج المشكلات العضوية (إن وجدت).
- تزويد المعلمين بمعلومات حول بعض الحالات التي تعتمد على أدوية نفسية أو مهدئات وصفها أطباء لمعالجة بعض الحالات، مثل (الربو الشعبي وحالات الصرع وغيرها).
- تزويد المعلمين أيضاً بمعلومات حول بعض المتعلمين ممن لديهم حالات مرضية، مثل (السكري) حتى لا يدخل أحدهم في غيبوبة سكر تحت تصور من المعلم أنه نائم، وهذا ما تقوم به مدارسنا ولله الحمد .
- استخدام أسلوب النمذجة.

- عادات السهر لدى بعض المتعلمين.
- جوانب أخرى قد تثيرها علامات أخرى مصاحبة، مثل تناول مهدئات أو منومات .
تحليل طبيعة مشكلة النوم وأسبابها
تبين من تحليل العوامل أن المعلمين هم المصدر الناقل لتعريف الاختصاصي بهذه المشكلة أو من هم مسؤولون عن هذه المشكلة، وهم من يستطيع حل هذه المشكلة داخل الفصل الدراسي.
مثلاً، يقوم المعلم بتنبيه المتعلم النائم وإيقاظه بطريقة سلسلة ومرنة وبروح أخوية، وبعد انتهاء الحصة الدراسية يقوم المعلم بأخذ المتعلم النائم معه للقسم ومحاولة معرفة السبب وإيجاد حل مع المتعلم، وإذا اضطر المعلم بعد هذه المحاولة لتحويل هذا النوع من المتعلمين للاختصاصي لدراسة حالته إن كانت عامة ولا تخص المعلم المقصود فليكن ذلك .
الأسلوب الإرشادي والعلاجي لهذه الحالات هو:
- العلاج بالواقع حول تنظيم



د. محمود أحمد البرم

- تناول أدوية معينة، مثل المهدئات التي تستخدم في بعض الأمراض العصبية، كالصرع أو أمراض عضوية، مثل حالات السعال والأزمات الربوية الشعبية.
- الأشراف مع مكان معين، مثل الجلوس في آخر الفصل، أو في مكان بعيد عن الضوء، وعن ملاحظة المعلم.
- صوت رتيب من المعلم أثناء الشرح .
- عدم استشارة المتعلمين بالأسئلة أثناء الدرس.
- التعزيز السلبي الذي يؤديه النوم بالهروب من المعلم (غير المرغوب للمتعلم).
- ضعف ضبط المعلم (نقص الحزم لديه) على الفصل.

من واقع تعليمي، ومن خلال تجاربي مع المتعلمين، ونتيجة للتفاعل والتواصل مع هذه الفئة، تبين أن كثيراً منهم يتأثر سلوكياً لمواقف أساسية ومحورية في حياتهم. وتتضح بعض هذه الأمور من خلال مشكلات يواجهها المتعلمون، مثل مشكلة النوم في الفصل الدراسي، وأثناء شرح المعلمين، وقد تلاحظ هذه المشكلة في مختلف المراحل الدراسية، ونجدها تقتصر على بعض المتعلمين، وهي تؤدي إلى عدم الانتباه للشرح الذي يقوم به المعلم، بالإضافة إلى ما تبعته من خمول بين المتعلمين .
وأحياناً تكرر هذا السلوك في دروس معلم ما دون غيره، ولذلك سببه الواضح، وقد يكون هذا السلوك في بعض المواد أو في دروس معلم معين أو مادة معينة، وقد يكون سبب هذا السلوك وجود مشكلة أسرية أو فقدان أحد الوالدين.
العوامل التي تساعد على وجود المشكلة هذه هي:
- جوانب عضوية (أمراض جسدية).



12 طريقة ليصبح الأب أكثر وثوقاً ومصداقية

استمعوا إلى أطفالكم وامنحوهم اهتماماً إيجابياً لتحموهم من المشكلات السلوكية

بقلم: Amy Morin, LCSW

ليست مشكلة كبيرة»، أو تقول: «توقف عن البكاء»، ليس هناك داع للقلق، لذا، في المرة القادمة التي يشعر فيها طفلك بالضيق، تقاوم تقليل مشاعر طفلك بالقول: «إنها ليست صفقة كبيرة»، أو «توقف عن البكاء»، ليس هناك سبب للاضطراب». قد تكون هناك مشكلة تواجه الطفل تقول له: «أنا أعلم أنك حقاً حزين الآن».

تصحيح سلوكه وليس تخفيف مشاعره. أخبره أنه لا بأس أن يشعر بالغضب، لكن سنتضربه كعقاب على تصرفاته، أو أنه يشعر بالانفعال والهيجان، لكن لم يسمح له بالذهاب إلى البقالة، ثم استثمر طاقتك في تعليمه طرقاً مقبولة اجتماعياً

يجب أن ينظر إليهم ولا يسمع لهم، يرحب الآباء الموثوقون بأراء أطفالهم، يستمعون إلى مشكلاتهم ويسمحون لهم بمشاركة الأفكار.

إذا كان طفلك يقول لك النكتة نفسها للمرة العاشرة، أو أنه يقاسمك قصة طويلة متكررة، كن مستمعاً جيداً له. اعط طفلك اهتماماً إيجابياً من أجل منع مشكلات السلوك التي تصدر منه.

- الإقرار بعواطف الطفل

يقر الآباء الموثوقون بمشاعر أطفالهم. يعلمون أطفالهم بوجود هذه المشاعر فيهم وكيف تؤثر في سلوكهم عندما يشعر الطفل بحالة الضيق قلل من هذه الحالة بالقول: «إنها



ترجمة الباحث:
عباس سبتي

وهنا اثنتا عشرة استراتيجية من شأنها أن تساعدك على أن تصبح أباً أكثر وثوقاً:
- **استمع إلى طفلك**
خلافاً للآباء الاستبداديين، الذين يعتقدون أن الأطفال

لا توجد طريقة واحدة لتربية الأطفال بشكل جيد، ولذا التربية ليست علماً دقيقاً، صحيح أن هناك بالتأكيد بعض الآداب في التربية الجيدة. وقد وجد الباحثون، الذين يدرسون أنماط التربية الأبوية باستمرار، أن الآباء الموثوقين يربون أطفالهم وهم أكثر سعادة وصحة، وهم على استعداد لمواجهة تحديات العالم الحقيقي.

الخبر السار هو أن كل شخص لديه القدرة على أن يصبح أباً أكثر وثوقاً. يمكنك أن تطابق استراتيجيات التربية الوالدية بمزاج الطفل الفريد للتأكد من أنك لا تستخدم نهجاً قاطعاً في تربية الأطفال.

للتعامل مع مشاعره.

- فكر بمشاعر طفلك

أن تكون أكثر مصداقية يعني أخذ مشاعر طفلك بعين الاعتبار. ومع ذلك، لا يعني ذلك أن طفلك يحصل على صوت متساو - الذي من شأنه أن يعتد بتساؤل الوالدين.

أظهر لطفلك أنك المسؤول، وعلمه كيف تؤثر قراراتك في جميع أفراد الأسرة، حتى إذا كنت تخطط للتحرك في جميع أنحاء البلاد، اسأله كيف يشعر حول هذه الخطوة، لكن لا تسأله أن يوافق إذا كنت تتحرك وتعمل شيئاً ما، فالأطفال يفتقرون إلى الحكمة والخبرة لاتخاذ القرارات مثل الكبار - إنهم يشعرون أنهم أكثر أمناً عندما يعرفون أن الكبار يعرفون أفضل منهم.

- وضع قواعد واضحة

يتمتع الآباء الموثوقون بقواعد منزلية واضحة، ويتأكد الأب من أن الأطفال يعرفون توقعاته في وقت مبكر، وأنهم يفسرون الأسباب الكامنة وراء وضع الأب القواعد والشروط بالمنزل.

لذلك بدلا من القول: «أذهب إلى النوم لأنني قلت ذلك»، قل له «أذهب إلى النوم حتى تتمكن من مساعدة جسمك وعقلك بالراحة والنمو».

عندما يفهم طفلك المخاوف المتعلقة بالسلامة الأساسية والمخاطر الصحية والقضايا الأخلاقية أو الأسباب الاجتماعية وراء القواعد الخاصة بك، وقال إنه سيطور فهمه أفضل لأساليب الحياة، وأنه سيكون أيضاً أكثر عرضة لاتباع القواعد عندما لم يكن هناك الأب لفرضها عليه.

- عرض تحذير واحد للقضايا الصغرى

يطبق الآباء الموثوقون عواقب فورية على انتهاكات القواعد، فإذا ضرب الطفل أحداً، فإنه يمنح مهلة أو قد يفقد امتيازاً ما، لكن بالنسبة

ضعوا مشاعر أبنائكم بعين الاعتبار.. فهم يشعرون بالأمان إذا علموا أن الكبار يعرفون أفضل منهم

يتطور فهم الطفل لأساليب الحياة عندما يفهم القضايا الأخلاقية والقواعد الاجتماعية

دون أن يضرب أخاه، فيتعلم بدائل للضرب، وأن يستفيد من العقاب، فبدلاً من القول: «يمكنك أن تلعب الألعاب بالجهاز اللوحي مرة أخرى عندما أتمكن من الوثوق بك مرة أخرى»، تقول «يمكنك استخدام الجهاز اللوحي مرة أخرى عندما تتصرف بحكمة، ويمكنك أن تتجز وتكمل الأعمال المنزلية الخاصة بك في الوقت المحدد».

- عرض الحوافز

يستخدم الآباء الموثوقون المكافآت لتحفيز الأطفال، لكن هذا لا يعني أنهم يمنحون أطفالهم الهدايا الكثيرة، بدلا من ذلك، عندما يعاني الطفل من مشكلة سلوكية محددة، يستخدم الآباء حوافز لمساعدة الطفل على العودة إلى المسار الصحيح، وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك:

- يرفض طفل ما قبل المدرسة النوم في سريره الخاص، يمنح الأب له مكافأة كي ينام في فراشه.
- طفل يبلغ من العمر ١٠ سنوات لا يستيقظ مبكراً للمدرسة في الصباح. يضع والداه جهاز توقيت كل صباح، فإذا استيقظ قبل الوقت، يسمح له استخدام جهازه اللوحي في ذلك اليوم.

- نسي طفل يبلغ من العمر ١٢ عاماً جلب كتبه إلى البيت من المدرسة. يبدأ والداه في مراقبته بشكل أوثق مع منحه هدية ومكافأة كلما التزم بجلب أدواته من المدرسة إلى المنزل، ويكافأ مرة أخرى بزيارة حديقة الحيوان.

- النظر في كيفية استخدام

للقضايا البسيطة، فإنه يقدم تحذيراً للطفل، يقول الأب للطفل ما النتيجة إذا لم يغير سلوكه، لذلك لا تضع وقتك بقول أشياء لا معنى لها «لا تجعلني أقول لك مرة أخرى» بدلاً من ذلك، ويقول: «إذا كنت لا تتوقف عن الضجيج بضرب الشوكة على الطاولة، لا يمكنك لعب ألعاب الفيديو اليوم»، أو «إذا كنت لا تلتقط لعبك الآن، فلن تكون قادراً على الذهاب إلى الحديقة بعد الغداء».

أظهر لطفلك أن تقول ما تقصده، وإذا لم يستمع إلى التحذير الخاص بك، طبق العقاب عليه.

- استخدام العواقب التي تعلم دروس الحياة

الآباء لا يجعلون الأطفال يعانون من أخطائهم، فهم يتجنبون إغواء الأطفال ولا يستخدمون العقاب البدني، كما أنهم لا يستخدمون هفوات الذنوب أو يقولون أشياء مثل: «أنا مخيب الأمل فيك»، بل إنهم يساعدون الطفل على رؤية اختياره السيئ، لكن ليس أنه شخص سيئ، وعادة ما تكون العواقب منطقية في طبيعتها، لذلك قد يفقد الطفل الذي يرفض عدم اللعب بلعبة الفيديو امتياز لعبة الفيديو لمدة ٢٤ ساعة.

يجاد العواقب، التي من شأنها أن تساعد طفلك على تعلم أفضل في المستقبل، فإذا ضرب شقيقه، فلا تصفعه على خده، بدلاً من ذلك، لا تعطه مكافأة (امتياز)، ثم حاول أن تعلمه كيف يدير الغضب أو يتعلم مهارة حل النزاعات، واسأله «ماذا يفعل إذا غضب

المكافآت لتعليم طفلك مهارات جديدة. خطة مكافأة بسيطة هي وسيلة سريعة وفعالة لتغيير سلوك طفلك.

- دع طفلك يقوم بخيارات صغيرة

الآباء يعطون بعض القرارات الصغيرة لأطفالهم، لكي يتعودوا على اتخاذ قرارات أكبر في وقت لاحق من حياتهم، لذا اسأل طفلك «هل تريد البازلاء أو الذرة؟»، أو «هل تريد تنظيف غرفتك قبل أو بعد وجبة العشاء؟». المهم أن يتمكن الطفل من العيش مع أي خيار أو قرار.

- التوازن بين الحرية مع المسؤولية

يتوقع أولياء الأمور أن يكون أطفالهم مسؤولين، وأنهم يهيئونهم للنجاح بالحياة، في ما يلي بعض الأمثلة عن كيفية القيام بذلك:

- بعض الأطفال ينسى أن يحزم جميع المواد التي تحتاجها للمدرسة، وقد يضع الوالدان له جدولاً للمواد التي سيدرسها كل يوم، وبالتالي يطلب منه قبل الخروج أن يطلع على الجدول.

- بعضهم يتذمر عندما يستعد للمدرسة في الصباح، فيضع والداه جدولاً زمنياً لتذكيره متى يجب أن يلبس ملابس المدرسة وتناول وجبة الإفطار وتنظيف أسنانه، ويذكرانه بأن ينظر إلى الساعة وأن يلتزم بجدوله الزمني، وإذا كان الطفل يتذمر من كل شيء، يقوم والداه بوضع خطة إدارة السلوك التي من شأنها دعم جهود الطفل ليصبح أكثر استقلالية، ولا ينسيا تقديم دعم إضافي في البداية، لكن مع التأكد من أن الطفل لا يصبح متكلماً على والديه، ومع مرور الوقت، سيعتمد على نفسه.

- تحويل الأخطاء إلى فرص التعلم

على الآباء عدم إحراج

التي تتصرف فيها بشكل سيئ. إن قضاء وقت ممتع معاً سيساعد طفلك على الشعور بالحب والقبول، وهو أمر أساسي لمساعدته على الشعور بالثقة بشأن من هو وما يمكن تحقيقه.

المصادر

Hesari NKZ, Hejazi E. The Mediating Role of Self Esteem in the Relationship Between the Authoritative Parenting Style and Aggression. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2011;30:1724-1730.
Piko BF, Balázs MÁ. Authoritative parenting style and adolescent smoking and drinking. Addictive Behaviors. 2012;37(3):353-356.
Smetana JG. Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. Current Opinion in Psychology. 2017;15:19-25

إذا فشل الطفل ساعده على إدراك أنه ليس شخصاً سيئاً وإنما كان اختياره سيئاً

شجعوا الصغار على اتخاذ قرارات صغيرة ليتمكنوا عند الكبر من اتخاذ قرارات كبيرة

ستخدمه بشكل جيد طوال حياتها.

• الحفاظ على العلاقة الصحية مع طفلك

إن الوالدية الرسمية ليست حول الأوامر والإصرار وعلى الطاعة. بدلاً من ذلك، إنها حول كونها نموذجاً جيداً وتعليم مهارات الحياة للأطفال، على عكس الآباء المستبدين. الآباء المتسامحون أكثر دقة ومحبية، إنهم يظهرون المودة وهم يعرفون المودة مهمة لرعاية الأطفال.

خصص بضع دقائق كل يوم لإعطاء طفلك اهتمامك غير المقسم - حتى في الأيام

المحددة؟».

- شجعه على الانضباط الذاتي

الآباء غير مهتمين بالسيطرة على أبنائهم - يسعون لتعليم الأطفال كيف يسيطرون على أنفسهم، لذلك لا تهدئ طفلك في كل مرة عندما يغضب، علمه كيف يهدئ نفسه، ولا تزج طفلك ليقوم بأعماله، وساعده ليصبح مسؤولاً للقيام بأعماله من تلقاء نفسه، وضع خطة إدارة السلوك التي تركز على تعليم الأطفال المهارات الحياتية، الدافعية، إدارة الغضب، والانضباط الذاتي

الأطفال لارتكابهم الأخطاء، بدلاً من ذلك، فإنهم يساعدهم على معرفة كيفية تحويل تلك الأخطاء إلى فرص التعلم، لذلك عندما يرتكب طفلك خطأ، اشرح لماذا كان سلوكه تصرفاً خاطئاً، قل شيئاً من هذا القبيل، «إن أخذ شيء ليس لك هو خطأ، وهذا يضر بمشاعر الآخرين، ويمكن أن يجعل زملاء يعتقدون أنك حقير، أو أنك لا تقول الحقيقة».

- عندما يضر طفلك بشخص ما ساعده على تعديل سلوكه، وأن يعتذر له، فمثلاً يصير الوالدان على إعادة الطفل لعبته المفضلة إلى أخته بعد أن ضربها، أو يعتذر إليها إذا أساء إليها.

- إذا كان طفلك يرتكب الخطأ بشكل متكرر حل معه مشكلته معاً، قل «هذه هي المرة الثانية التي فاتك باص المدرسة هذا الشهر، ما رأيك أن أوصلك إلى محطة الباص في الوقت

جمعية المعلمين الكويتية

مركز الحاسب الآلي

يقدم المركز دورات تدريبية تكنولوجية خاصة لأهل الميدان التربوي والطلبة بأساليب تكنولوجية حديثة وقاعات تدريبية مجهزة ومدربين مختصين في الحاسب الآلي

دورات اللغة الإنجليزية

IELTS TOEFL

Test Preparation Courses



ICDL
International Certificate of Digital Literacy
الرفقة الدولية لقيادة الحاسوب

النيباد في التدريس

IPAD

Adobe
Photoshop



SPSS
البرنامج الإحصائي
للبحوث والدراسات العليا



iWork



الروبوت التعليمي
e-Robot

للاستفسار والتواصل 1820000 داخلي 123 22521937

| | | | | |
|---|----------------------|--------------------------------|--------------------------|----|
| قدم استقالته بشكل مفاجئ، وسبق أن كان مديراً لجامعة الكويت | 1985 إلى يوليو 1986 | من مايو 1985 إلى يوليو 1986 | د.حسن علي إبراهيم | 6 |
| سبق أن كان أميناً عاماً لجامعة الكويت | 1986 إلى إبريل 1990 | من يوليو 1986 إلى إبريل 1990 | أنور عبدالله الكفوري | 7 |
| تولى الوزارة خلال الغزو العراقي الغاشم، وسبق أن كان عميداً لكلية الآداب في جامعة الكويت | 1990 إلى إبريل 1991 | من إبريل 1990 إلى إبريل 1991 | د.عبدالله يوسف الفخيم | 8 |
| تولى الوزارة في أول حكومة عقب التحرير، سبق أن كان عميداً لكلية الآداب | 1991 إلى أكتوبر 1992 | من إبريل 1991 إلى أكتوبر 1992 | د.سليمان سعدون البدر | 9 |
| ثاني وزير يتم اختياره بصفته عضواً في مجلس الأمة عقب خالد السعود | 1992 إلى أكتوبر 1996 | من أكتوبر 1992 إلى أكتوبر 1996 | د.أحمد عبدالله الربيعي | 10 |
| سبق له أن كان وزيراً للتربية | 1996 إلى إبريل 1998 | من أكتوبر 1996 إلى إبريل 1998 | د.عبدالله يوسف الفخيم | 11 |
| سبق أن كان عميداً لكلية التربية | 1998 إلى يوليو 1999 | من مايو 1998 إلى يوليو 1999 | د.عبدالعزیز غسانه الفانه | 12 |
| قدم استقالته، وسبق أن كان عميداً لكلية العلوم الإدارية في جامعة الكويت | 1999 إلى فبراير 2001 | من يوليو 1999 إلى فبراير 2001 | د.يوسف حمد الإبراهيم | 13 |
| ثاني وزير سبق أن كان وكيل وزارة التربية عقب يعقوب الفخيم | 2001 إلى يوليو 2003 | من فبراير 2001 إلى يوليو 2003 | د.مسعود راشد الوارون | 14 |
| سبق أن كان وكيل مساعداً في الوزارة | 2003 إلى فبراير 2006 | من يوليو 2003 إلى فبراير 2006 | د.رشيد حمد الحمد | 15 |
| كان عميداً سابقاً لكلية الحقوق بجامعة الكويت ومستشاراً دستورياً لوزير العدل | 2006 إلى مارس 2007 | من فبراير 2006 إلى مارس 2007 | د.عدا ل طالب الطمطباي | 16 |
| أول امرأة تتولى حقيبة التربية، وسبق أن كانت وكلية مساعدة في الوزارة ولم التحيد لها في التعديل الحكومي وفي الاستجواب وتشكيل وزارين | 2007 إلى مايو 2009 | من مارس 2007 إلى مايو 2009 | نورية صبيح براك الصبيح | 17 |
| سبق لها أن كانت وزيرة شؤون الإسكان وشؤون التنمية | 2009 إلى مايو 2011 | من مايو 2009 إلى مايو 2011 | د.موضي عبدا العزيز الحمد | 18 |
| سبق أن كان عضواً في مجلس الأمة | 2011 إلى فبراير 2012 | من مايو 2011 إلى فبراير 2012 | أحمد عبدا الحسن الكليفي | 19 |
| عين وزيراً للمالية ووزيراً للتربية والتعليم العالي بالوكالة، ثم أصبح وزيراً بالأصالة | 2012 إلى يناير 2014 | من فبراير 2012 إلى يناير 2014 | د.نابيل فلاح الجحرف | 20 |
| سبق أن كان وزيراً للتربية وتقدم باستقالته على خلفية مصرع عامين في مشروع جامعة الشدادية محمداً نفسه المسؤول | 2014 إلى مايو 2014 | من يناير 2014 إلى مايو 2014 | أحمد عبدا الحسن الكليفي | 21 |
| كف كوزير بالوكالة إلى جانب عمله كنائب رئيس مجلس الوزراء ووزير للتجارة والصناعة | 2014 إلى أكتوبر 2016 | من مايو 2014 إلى أكتوبر 2016 | د.عبدالإحسان مدمج المدمج | 22 |
| كان استاذاً في كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الكويت | 2016 إلى نوفمبر 2017 | من أكتوبر 2016 إلى نوفمبر 2017 | د.زيد حمد العيسى | 23 |
| كان أميناً عاماً لجامعة الكويت | 2017 إلى ديسمبر 2017 | من ديسمبر 2016 إلى ديسمبر 2017 | د. محمد عبدالمطيف الفارس | 24 |
| كان وكيل وزارة التعليم العالي | 2017 من ديسمبر 2017 | من ديسمبر 2017 | د.حامد محمد كميخ العازهي | 25 |

بقلم:

عبد العزيز فؤاد خريبط

https://khuraibet.blogspot.com
@AKhuraibetفي
التربية

الفشل التربوي من الفكرة إلى التطبيق وأخلاقيات المهنة..

أنه متعلق بمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي في العالم الافتراضي، إلا أنه يحتاج إلى وقفة جادة لمحاسبة القائمين على ذلك من موظفين محسوبين على وزارة التربية يقودون شبكة منظمة لنشر الأخبار غير الصحيحة، والإنجازات الوهمية، وآمل أن يكون ذلك بعيداً وعارياً عن الصحة جملة وتفصيلاً، والموضوع هو الحسابات المسيئة لوزارة التربية وموظفيها، فما يحدث في "تويتر" هو إساءة لكل موظف في التربية، من تعدي الحدود في طرح السلبيات، والتطاول على الأشخاص وخصوصياتهم.

مانراه هو أن الإصلاحات، التي نأمل بها في الوزارة حالياً، وبعيداً عن الإدارات والمناهج وطرق التعليم الحديث ومشاكل المدارس والتربية بشكل عام، هي إصلاحات لنفوس وإعادة تأهيل وتلقين دروس في الأخلاق والتربية، فهؤلاء وصلوا إلى مرحلة لا تعطي أي مؤشر بأنهم حقاً يعملون في الحقل التربوي، وإنما غير ذلك، وهذا ما نرفضه ونرفض وجود مثل هؤلاء في الميدان، إذا ثبت أنهم موظفون في وزارة التربية، ونضع تساؤلات: هل هؤلاء حقاً موظفون في التربية..؟ وأين أخلاقيات المهنة؟ وهل هناك وعي حقيقي لدى هؤلاء بأن التعليم هو رسالة شريفة ومهنة تستمد مقوماتها من العقيدة والقيم والمبادئ الإسلامية..؟ وأين دور المعلم في المجتمع؟.. أين دور المعلم في المجال التربوي؟.. أين دور المعلم في المدرسة؟.. أين دور المعلم؟.

مؤخراً نسمع ونرى قضايا تصل إلى جنح وجنابات باسم المعلم في مواقع التواصل الاجتماعي وبموضوعات خاصة في الأقسام والإدارات التربوية والمدارس تنشر على نطاق واسع وفيها إساءات، ويشترك في هذه الموضوعات تعليقات من أولياء أمور وطلاب للتعدي على تربويين أفضل، هل وصلنا لهذه الدرجة؟!

ما نريده هو قانون يحمي المعلم والمهنة من هؤلاء الذين يدعون أنهم معلمون ومعلمات ومسؤولون ينتسبون إلى التربية.. ونتمنى أن تصل هذه الرسالة..

❖ الحكومة أصبحت عرضة لعدم استقرار وزرائها منذ سنوات، وكل ذلك أثر بشكل مباشر في الجهات التابعة، من القطاعات والإدارات والموظفين والسياسة التي ينبغي أن تدار بها هذه الأعمال الموكلة بهذه الجهات، وهذا الأمر ليس بمنحى عن وزارة التربية تبعاً وطوعاً، فمهما تكن على درجة عالية من الكفاءة والصراحة والجرأة، فإن هناك عوامل تعيق ذلك العمل، وهناك مؤثرات خارج الوزارة لها دور فاعل وكبير فيما يحصل داخل الاجتماعات من مشاريع وصفقات وسياسات متغيرة في القرارات والنظم واللوائح والقوانين، فما نشهده مؤخراً هو أزمة ثقة بين المواطن والمقيم والحكومة، الأمر الذي تكون له تبعات كبيرة وامتداد في الوزارة، ويمكننا القول بالتالي إن هناك أزمة ثقة بين الوزارة والموظف والمواطن والمقيم، ونأمل أن يكون استنتاجنا خاطئاً، وأنه توجد استقلالية في القرار التعليمي والتربوي بعيداً عن المصالح الضيقة لخدمة المصلحة العامة لرؤية كويت المستقبل (٢٠٣٥).

❖ منذ سنوات، وبتعاقب الوزراء على التربية، لم نلمس ونحن في الميدان أي تغيير سوى إضافة مشاريع ثبت فشلها من الفكرة إلى التطبيق.. «فلاش ميموري»، ملصقات للقيم الوطنية، مهارات الحياة، القناة الفضائية التربوية، «تابلت»، كفايات.. ومن فشل إلى فشل آخر، محطات تؤهل الوزارة لدخول موسوعة «غينيس» لتسجيل الرقم القياسي بالفشل في الدراسات والمشروعات التربوية «المستفيضة».

❖ ملف بند التعاون وتقرير الكفاءة يحتاج إلى مراجعة ضرورية، فما هو حاصل هو استغلال المسؤول للموظف في أعمال تدرج تحت عناصر تقييم الأداء الجماعي ومدى التعاون مع الإدارة والزملاء في أمور خارجة عن الوصف والمسمى معلم حتى في إسناد التكليف، وهل ذلك غائب عن الموظفين؟، وهل المطلوب مجازاة كل عمل لعدم الوصول إلى نقطة خلاف وتصادم؟! نريد مراجعة وحل لهذه العناصر العامة المستغلة في التقارير.. ومنا إلى من يهمه ذلك.

❖ هناك موضوع نشعر بإساءة بالغة في طرحه، خصوصاً

آفة الغش



بقلم:

طلال سعود المخيزيم

t_almukhaizeem

تزامناً مع قرب موعد الاختبارات للمرحلة الثانوية، تتشارك الجهود لإنجاح سيرها بكل سلاسة ويسر، بألية منظمة تراعي راحة الطالب النفسية والبدنية على حد سواء، سالكاً طريق النجاح والتوفيق نحو تحقيق نتائج مرجوة تحقق الرضا والطموح المنشود من الطالب نفسه وأولياء الأمور بلا شك.

لا يمكن للنجاح أن يكون بهياً من غير مخافة الله، والجد والاجتهاد النابع من النفس بعيداً عن كل ألوان الغش وتخطي القانون من (براشيم)، وأجهزة متطورة، من سماعات ولاصقات يروج لها مرضى المال والتجارة، الذين لا يهمهم، بالطبع، قانون ولا مخافة الله، عز وجل، بل يهمهم المال وكثرته على حساب التربية.

إن زرع الفضائل ينبغي أن يكون بالتربية الصحيحة من الأسرة والصحة وال مدرسة والمجتمع ككل.

ومن أهم مضادات الغش وأساسها الوازع الديني، النابع من الطالب نفسه، ويجب أن يعلم الطالب بأن الله يراه وإن لم يكن هو يراه، وهو، سبحانه، مطلع على ما نعمل وسنعمل وما هو مخفي وظاهر، وما يأتي الوازع الديني الا بالتمسك بالدين والأخلاق الحميدة، التي من المستحيل مجاورتها للغش وصفاته وألوانه في قلب واحد .

كما يجب أن يعلم كل من حرص أو ساعد على الغش بأنه مساءل في يوم لا ينفع مال ولا بنون، وبأنه مسؤول عن نشر وترويج وزرع آفات مجتمعية خطيرة، اليوم غش في الاختبار، وغداً غش في مستويات أكبر في الدولة، وقس على ذلك، فلا يمكن تصور هؤلاء بشتى ألوانهم بأنهم تربويون بنشرهم هذه الخصلة الخطيرة والفتاكة في المجتمع.

كثير من المدارس تشكر قياداتها على الحملات ضد الغش، وتوعية الطلاب بأن الغش وبال خطير يسلب الحقوق ولا يحقق العدالة، وهو قفز فوق القانون لا يمكن أن يعيش الإنسان به عيشة الكرماء، بل الذل والهوان ولو بعد حين، فهذه الحملات في هذا الوقت بالخصوص خطوات جادة لتحقيق ولو القليل من إرشادات مهمة جدا لعدم وضع الطالب نفسه في مواقف تعرضه للحرمان من الدرجات والدخول في نفق هو في غنى عنه .

الغش ظاهرة متفشية في كل المجتمعات، نراها في المدارس، ونراها في الأسواق، وفي المعاملات، وفي الصفقات، فكل مال وحياة تبت من سحت فالتار أولى بها، لذلك يجب علينا عدم الاستخفاف بهذه الآفة الخطيرة، البعض يتساهل ويقول الجميع يعمل بها فما الفرق، ونحن نقول له: كل واحد منا مسؤول عن نفسه ورعيته، فكلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته .

الاستفادة من مقاطع الفيديو في التعليم



عباس سبتي

بقلم:

في السابق، كثيراً ما كنت أقول إن مقاطع الفيديو التي تعرض السلوكيات الخاطئة عبر اليوتيوب يتأثر بها الطلبة، وبالتالي تهدم ما تبنيه التربية في المدارس من أجل تعديل السلوك الطلابي السوي، ثم إن بعض هذه المقاطع ليست حقيقية، أو أنها قد وقعت بالفعل، وإنما هي مجرد استهزاء وسخرية من قبل المراهقين والشباب، وقد علقت على أحد المقاطع:

لا أدري إن كان هذا المشهد حقيقياً أم لا، حيث إن المعلم يواصل الشرح والطالب يركله عدة مرات دون أن يدافع عن نفسه، وبين الحقيقة وغيرها نستفيد من المشهد عدة نقاط:

- الكثير من طلبة المدارس ينتجون مقاطع الفيديو من قبيل هذا المشهد من أجل الاستهزاء بالمعلمين مثلاً.

- قد يصبح هذا المشهد مادة تقليد لبقية الطلبة الذين يريدون الاستهزاء بالمعلمين أو عرقلة شرحهم.

- وجود بعض المعلمين ضعيفي الشخصية أمام طلبتهم ولو أنها حالات نادرة، لكن هؤلاء المعلمين يجعلون بقية الطلبة يتمادون بالاعتداء على بقية المعلمين سباً وقذفاً وركلاً وضرباً ..

وأخيراً: يمكن الاستفادة من هذه المقاطع في تعليم الطلبة السلوكيات الحسنة بعد عرض هذه المقاطع عليهم، وبعد مناقشتهم وتوعيتهم ونشر الأخلاق الحميدة في نفوسهم، حيث إن من أهداف التربية تعديل السلوك الطلابي في المدارس وخارجها، وكيفية التغلب على التحديات والمشكلات التي يواجهونها في عصر انتشرت فيها المقاطع السلبية عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

لا تلمني في هواها



بقلم:

سيد حمدي

معلم اللغة العربية - مدرسة السيدان

منذ أقدم العصور ولدت من رحم السامية، وعاشت بين أخواتها كريمة، تطورت وانتشرت، وأصبح لها طابعها الخاص الذي ميزها عن قريناتها، وحافظ عليها من الاندثار أو الانكسار.

إذا نطق اللسان بها ازدان: فكلماتها جواهر برّاقة، وألفاظها جَزَلَة معطاء، ومعانيها عطاء لا ينضب، لها من البديع ألوان، ومن البيان أفنان، نزل بلسانها أعظم كتاب، فزادها بهاءً وضياءً، وجعلها نوراً.

نطقت بها أشرف القبائل (قريش)، وتكلم بها أفضل البشر (محمد صلى الله عليه وسلم)، وكانت الصلة (العطية) التي حباننا الله بها .

ظلت راسخة ثبوت الجبال، ساطعة كالشمس في السماء، مكنونة كاللؤلؤ في

قد يحتاج التعليم إلى تخطيط.. وعصا



بقلم:

مريم التجلي

رئيسة قسم اللغة الإنجليزية -
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

قد تتفق معي - عزيزي القارئ - على عنوان المقال، حتى قبل الدخول في حيثياته، فلا يختلف اثنان على أن النجاح لا يأتي إلا بعد التخطيط السليم، وإلا فيكون محض مصادفة قد لا تكون في حسابان الأيام مرة أخرى، لكن التخطيط وحده لا يكفي، فعلى القرار السليم أن يكون حاضراً في سفينة النجاح ضد الرياح غير المواتية لخطة التعليم.

فلنتطرق للموضوع بشفاافية ووضوح.. إن التربية تبدأ من المنزل بخلاف التعليم الأكاديمي، حيث إن دور المعلم يقتصر على غرس القيم التربوية في نفوس التلاميذ، وليس له أي دور محدود في محور التربية، فكم من مواقف أظهرت شجب دوره عند التعامل مع أبنائه في الصف.

إن الآباء والأمهات قد يلجؤون إلى أكثر من وسيلة للتعامل مع أبنائهم، وذلك عن طريق استخدام الأساليب الإيجابية أولاً، فالتردد بالعقاب، كذلك المعلم. لكننا، كهيئة تعليم، نتعامل مع شخصيات مختلفة، في بيئة واحدة، كما أن التلميذ قد يعاني من عوائق اجتماعية في البيت، تقوده إلى التنفيس عنها بشتى الوسائل. وهناك آفة الإهمال كذلك، الذي يشكل عبءاً كبيراً في طريق المعلم، الذي لا يلقى من يعينه على متابعة تقدم الأداء، ليقف دور المعلم على التواصل مع الأهل لمتابعة التلميذ فقط، قد لا يحق للمعلمين أحياناً أن يضعوا علامة خطأ على الإجابة الخاطئة في الأعمال التحريرية، وذلك لسبب تحطيم نفسية المتعلم، حسب آراء بعض أولياء الأمور، فلا يوجد تعليم عند وجود قيود غير مجدية أحياناً.

إن المعلم محبط، فلا نستطيع أن ننشد من هو خائف من الإفادات، ومن الهجوم عليه أحياناً من الإدارة المدرسية، أن يقوم جيل نطمح من بلوغه أسمى درجات العلم والخلق، ولا نطمح من أشخاص مسؤولين بشكل مباشر على أداء المعلم، أن يوجهوا المعلمين إلى الطريق الحر، وهم ليسوا أحراراً، فالتعلم قد يحتاج إلى وجود عصا أحياناً عند تنفيذ الخطط التعليمية، في حال أردنا التطبيق الصحيح.



بقلم:

عبدالمطلب
الطبطبائي

اتركهم لا تعطيهم وجه..!!

لفت نظري قول أحد المعلمين لزميل له «أن يترك الطلاب ولا يعطيهم وجه»، ويقول له «تأكد وصدقني فترة ستركهم ويتركوك وراح ينسوك»..!! يقول هذا المعلم: لقد زلني هذا الكلام، هل المطلوب أن نقسو على الطلاب الصغار في المعاملة ولا نعطيهم وجه لأننا سنعيش معهم فترة قصيرة وسينتهي كل شيء؟!.

للأسف بعض الناس يعتقد أن الحياة مصالح، وأن العلاقات والمحطات التي يمر بها الإنسان ما هي إلا محطات عابرة ستختفي من قاموس الذكريات، لا يعلم بأن هذه الحياة عبارة عن رحلة جميلة تبدأ مع الطفولة مع أبناء «الفريج» والمدرسة، وتنتهي مع أصدقاء المنطقة والمسجد والعمل، وقد يكون أكثر شخص له أصدقاء عابرون في هذه الدنيا هم المعلمون، والسبب عدد الطلاب الذين يمرون بهم سنوياً بعد أن يعيشوا معهم عاماً دراسياً، لذلك المعلم يحتاج إلى ذاكرة قوية ليتذكر هؤلاء العابرين.

البعض يعرف الذكريات بأنها دفتر الدنيا، فيها أروع الأيام والصدقة، وفيها الفرحة والدمعة، وفيها مسرح تمثيلي دون مؤلف، أحداثها مصادفة، وهي أحداث لا تموت وتظل كقصص صامته داخل القلوب، والبعض يحاول أن يربط جمال الذكريات بهدية أو صورة أو مقطع فيديو لتذكرها في فترات أخرى..

نصيحة لكل معلم ومعلمة: عيشوا داخل مدارسكم في حب واحترام وتقدير مع زملائكم وطلابكم.. تواضعوا معهم واعطوهم وجه.. فسيأتي يوم يتذكرونكم ويتذكرونهم وستبحثون عن ضحكاتهم وأحاديثهم.. وأخبارهم..

البحار، لم يستطع حاقداً أن يمحو تلالؤها، أو حاسداً أن يججب إشراقها. حاربها الكثير من أهل الأهواء من بني جلدتها، فانتشرت في المسلسلات والدراما العامية، وأقيمت المسابقات (الشعرية والأدبية) باللغات المحلية، وعمد آخرون لتعليم أبنائهم اللغات الأخرى مدعين عدم أهميتها، وتناسوا سموها وسعتها لأعظم كلمات، وأشرف ألفاظ، فنطقت بأعذب أشعارها وسعت كتاب الله لفظاً وغايةً وما ضقت عن آي به وعظمت شئت عليها حروب سافرة، تارة بتغيير مناهجها، وأخرى بتقليل عمادها (النحو)، وثالثة بمحاولة محوها وفنائها، لكن هيهات أن ينالوا منها؛ فقد تمرض أزمنة مديدة، ولا يصيب الموت ألفاظها، وتبقى صامدة، بل تعود أقوى من سابق حالها.

فيا أبناء (العربية) حافظوا عليها، وانشروها، واجعلوها فصيحة في مجالسكم، وأقيموا من أجلها المسابقات في أنديةكم. ألا تستحق أن يتنافس من أجلها المتنافسون؟!؛ لتبقى لغة (الضاد) عظيمة رصينة.

كيف لا، وهي لغة (القرآن)؟!؛ يفخر ويعتز كل ناطق بها، فلا يلمني في هواها لائم؛ فهي أمي وموطني، لله درك لغة البيان!.

شكراً جاسم بوحمد



بِقلم: أنور حسن الأنصاري

مدير مدرسة ابن تيمية المتوسطة للبنين

كل الشكر إلى المدير العام للإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية جاسم بوحمد على سعة صدره وتحمله المسؤولية الكبيرة للمقابلة على عاتقه.. شكراً من القلب لهذا الرجل على استقباله لنا، والاستماع لمشاكلنا ومعاناتنا وأفكارنا ومقترحاتنا، التي نسعى جميعاً من خلالها إلى الرقي والنهوض بمدارسنا.. شكراً لهذا المسؤول الذي يسعى دائماً وجاهداً، وعلى قدر الإمكانيات والمقومات المتوافرة لديه، إلى وضع الحلول للمشاكل التي تعانينا مدارسنا، خصوصاً في أمور الصيانة وخدماتها..

فعلماً سعدت بلقائه عندما طلبت مقابلته، وبابه المفتوح لنا كمديري مدارس وغيرنا ممن يعملون في هذه المدارس، فهو كما سمعت ورأيت بنفسه يحاول جاهداً التطوير والنهوض والرقي بالعملية التعليمية، فمن خلال زيارتي له شعرت ولمست بأنه يمد لنا يد العون، ويدعو إلى تكاتف الأيدي مع بعضنا من أجل رفع المستوى التعليمي، ووضع الحلول لكل ما يعيق عملنا..

لا نريد فقط بمقالاتنا النقد وإلقاء اللوم، لكن إذا رأينا من يعمل ويسعى ويبادر نقوم بتسجيل الشكر والتقدير له من خلال «المعلم»، المشكورة على منحنا مساحة نعبّر فيها عن رأينا..

فهذا المقال الذي خصصته لهذا الرجل لا أقصد من خلاله أي أمر سوى أن أقدم له الشكر والتقدير على ما يبذله وعلى رقي تعامله.

وفي النهاية، واجب علينا تقديرك واحترامك والثناء عليك وعلى جهودك المبذولة وتعاملك الراقي.. ومنك نستفيد.

روشة النجاح



بِقلم:

د. محمد عبدالمجيد

ها نحن نعود مجدداً، ومع هذه اللحظات المهمة والحاسمة في حياة طلابنا، ألا وهي لحظات الامتحانات، التي انطلقت منذ فترة ولا تزال ممتدة حتى بدايات العام الجديد.. لحظات تمر على الجميع وكأنها أعوام طويلة وثقيلة.. لحظات نتمنى جميعنا أن تعود بالخير على أولادنا وبناتنا الطلاب والطالبات.

في البداية، أوجه حديثي لأبنائي وبناتي الطلاب والطالبات، وأطالهم بالهدوء والثقة بالله، والتوكل عليه، والأخذ بأسباب ومقدرات النجاح، وعلى كل طالب أن يدرك أنه في الوقت الحاسم الذي لا تعويض فيه.. إنه وقت الامتحان.. وقت المراجعة النهائية والتركيز، والمفترض أن طلابنا يعلمون أن البداية القوية لا بد أن تؤدي إلى نهاية أقوى وناجحة، ولتعلم الجميع أن بداية النجاح والتفوق هو الاستمرارية في التحصيل والاستذكار منذ بداية العام الدراسي، وأن تأجيل وتأخير التحصيل لأيام الامتحانات يزيد العبء، ويلقي بظلاله الكثيفة على الطلاب، ويجعلهم أكثر توتراً وقلقاً، وكما قلت من قبل "لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد"، لأن للغد أعمالاً تخصه، وبالتالي كان من الأفضل لكل طلابنا أن يواصلوا التحصيل طوال العام، وأن تكون هذه الفترة الحرجة من التحصيل، وهي فترة الامتحانات التي هي فترة المراجعة والتحصيل النهائي المبني على ما تم دراسته.

وعموماً، أياً كان موقف الطلاب، فحديثنا مُنصب على هذه الفترة، ولكي يستطيع الطلاب التحصيل الجيد، عليهم التخطيط وتنظيم الوقت والبدء بمراجعة المواد السهلة التي لا تأخذ وقتاً وبعدها المواد الأصعب، وعليهم أيضاً إعطاء فترات راحة وترفيه بسيطة لأنفسهم، وأن يستغلوا فترات الراحة في الذكر والدعاء والصلاة أن يوفقهم الله تعالى، وتواصلوا لاستثمار الوقت بطريقة أمثل، عليهم تحويل الدروس والمفاهيم العملية لمخططات وخرائط ذهنية عقلية تعتبر المفتاح لحل أي مفهوم علمي، وأن تكون طريقة التحصيل مختصرة ومركزة تعتمد على استدعاء الذاكرة ومرتبطة بمرونة التعامل مع المفهوم العلمي بأكثر من طريقة من طرق الأسئلة، وألا يعتمدوا نمطاً واحداً من الأسئلة للمفهوم العلمي، بل عليهم التدريب على أكثر من نمط للسؤال الواحد.

وفي ذلك السياق، أوجه كلمتي لأولياء الأمور أن يقوموا بتهيئة الجو في المنزل، وتوفير الهدوء والسكينة لأبنائهم الطلاب، والعمل المستمر على متابعة أدايتهم وتشجيعهم لمزيد من التحصيل دون الضغط عليهم، وعلى أولياء الأمور أيضاً زرع الثقة في نفوس أبنائهم وإعلامهم أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً. وعليه، فطالما أدى الأبناء ما عليهم من جهد فليكونوا على يقين أن الله لن يخذلهم.. وهمسة أخيرة في أذن طلابنا وأبنائنا: عندما تدخل لجنة الامتحان، فعليك بالدعاء لله أن يوفقك ويسهل لك كل ما هو صعب، وبعدها قم بقراءة الأسئلة جيداً، وابدأ بحل الأسئلة السهلة، ولا تتوقف كثيراً أمام سؤال صعب، بحيث يضيع معه معظم الوقت، بل قم بإجابة الأسهل فالسهل، وهكذا تكتسب ثقة، وكن على يقين أن الله معك ويرعاك طالما كنت أنت مع الله.. وفق الله كل أبنائنا الطلاب للنجاح والتوفيق.

أجمل الكلام: «وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا» (سورة الطلاق، ٢-٣).

موعظة

كان سيدنا عمر بن الخطاب، رضي الله عنه، كثيراً ما يتمثل بهذه الأبيات:

لا شيء مما ترى تبقى بشاشته يبقى الإله ويودي المال والولد
لم تغن عن هرمز يوماً خزانته والإخلد قد حاولت عاد فما خلدوا
ولا سليمان إذ تجري الرياح له والجن والإنس فيما بينها ترد
أين الملوك التي كانت نوافلها من كل صوب إليها وافد يفد
حوض هنالك مورود بلا كدر لا بد من ورده يوماً كما وردوا

فروق لغوية

- الفرق بين الجسم والجسد والبدن: الجسم (جمعه أجسام وجسوم) اسم عام يقع على الجرم والشخص والجسد وما بسبيل ذلك، والشيء أعم لأنه يقع على الجسم وغير الجسم. الجسد (جمعه أجساد) يفيد الكثافة، ويقال إنه سمي جسداً لما فيه من الدم، فهذا خص به الحيوان، فيقال جسد الإنسان وجسد الحصان، ولا يقال جسد الحشبة. وجسم الإنسان كله جسد. البدن (جمعه أبدان) هو ما علا من جسد الإنسان. ويقال لمن قطع بعض أطرافه إنه قطع شيء من جسده، ولا يقال شيء من بدنه. ولما كان البدن هو أعلى الجسد وأغلظه قيل لمن غلط من السمن قد بدن، وهو بدین، والاسم بدانة.

ثم و ثم وثمة وثمت

- ثم: بضم الثاء: حرف عطف، وهي للتشريك في الحكم، والترتيب، والترخي، نحو: «ثم السبيل يسره، ثم أماته فأقبره، ثم إذا شاء أنشره».

وقد توضع موضع الفاء، كقول أبي ذؤاد:

كهر الرديني تحت العجاج ... جرى في الأنابيب ثم اضطرب
إذ الهز متى جرى في أنابيب الرمح يعقبه الاضطراب.

- ثم: بفتح الثاء: اسم يشار به إلى المكان البعيد، نحو: «وأرلفنا ثم الآخرين»، وهو ظرف لا يتصرف مبني على الفتح في موضع نصب على الظرفية. ولا يتقدمه حرف تنبيه، ولا تلحقه كاف الخطاب، وقد يجرب «من».

- ثمة: بفتح الثاء، مثل «ثم» بفتح الثاء، اسم يشار به إلى المكان البعيد، والثاء فيها لتأنيث اللفظ فقط.

- ثمت: بضم الثاء، هي «ثم» العاطفة، أدخلوا عليها الثاء لتأنيث لفظها فقط، كما قال الشاعر:

ولقد مررت على الأئيم يسبني
فمضيت ثممت قلت لا يعنيني

من أروع ما قيل في القلم

- قال المأمون: لله در القلم كيف يحوك وشي المملكة.
- وقال أحمد بن عبد الله: القلم راقد في الأفتدة، مستيقظ في الأفواه.
- وقيل: عقول الرجال تحت أقلامها.
- وقال أبو الفضل الميكالي: القلم أحسن مطية يمشي راكبها رهواً، ويكسو الأنامل رهواً.
- وقال سهل بن هارون: القلم أنف الضمير، إذا رعب أعلن أسرارها، وأبان آثاره.
- وقال بعضهم ملغزاً في القلم:

وذي خضوع راكع ساجد ودمعه من جفنه جاري
مواظب الخمس لأوقاتها منقطع في خدمة الباري

لغويات

- كلمات يسكنها العامة، والقياس التحريك، مثل: الصلعة، والتخمة، ونخبة، والنزعة، والتمر.
- كلمات جاءت مفتوحة، والعامة تكسرهما، مثل: الدرهم، والنسر، والجفنة، والجدي، وألية الكباش.
- كلمات جاءت مكسورة، والعامة تفتحها، مثل: البطيخ والمروحة والمنديل، والقنديل، والخزانة، والمكنسة.
- كلمات وردت مضمومة، والعامة تفتحها، مثل: زغول، عصفور، زنبور؛ لأنه ليس في اللغة وصف على وزن (فعلول).
- مما يضمه العامة، والقياس فتحه، مثل: خصوصيه، والأنملة، والسعوط، وعلى فلان قبول.
- كلمات جاءت مضمومة، والعامة تكسرهما، مثل: لعبة، والفلفل، والفسطاط، والقفل.
- كلمات جاءت مكسورة، والعامة تضمها، مثل: السواك، والعلو، والسفل.

- أفعال لا تهمزها العامة، والقياس همزها، مثل: هناه بالنجاح، وأكلت فلاناً إذا أكلت معه، والعامة يقولون فيهما، هناه، وواكلت.
- كلمات لا تهمز، والعامة تهمزها، مثل: رجل عزب، وقصرت الصلاة، ورعبت الرجل.
- كلمات تبدل العامة فيها حرفاً بحرف، مثل: نعنق الغراب، والقياس هو: نعنق بالعين، وسنجة الميزان، والقياس: صنجة بالصاد، وسماخ الأذن، والقياس: سماخ بالصاد أيضاً.
- كلمات مشددة العامة تخففها، مثل: الغلو، والعارية، وفوهة البئر، والبادي.
- كلمات مخففة، والعامة تشدها، مثل: الرفاهية، والدخان، والكراهية، والطواعية، واللثة.
- كلمات ساكنة الوسط، والعامة تحركها، مثل: رجل سمح، وبلد وحش، وفي بطنه مغمص.

حتى نمنع النيل من مكانته.. وانتزاع هيئته

المعلم أولاً

بقلم: عماد حمزة الشريف
الملكة العربية السعودية



عكرت صفو منظومة التعليم لدينا،
ومما زاد الأمر سوءاً هو
تصوير تلك الحوادث
وانتشارها وتناقلها في
أوساط المجتمع رغم
التشديد بمنع التصوير
داخل المدارس، بالتأكيد
هي حالات فردية لا
تعمم، ولا يمكن
جعلها هي السائد،
فبحمد الله ما
زلنا نزرع بنماذج
وبيئات تربية
وتعليمية رائعة
ومتميزة، ولكن

لا نريد في المقابل أن ندع مجالاً
للنيل من مكانة المعلمين والمعلمات يمكن
من خلاله انتزاع هيبة المعلم بين طلابه وفي
مجتمعه.

بات الحديث عن المعلم في الآونة الأخيرة
يتكرر مراراً بين الفينة والأخرى عبر مقالات
كثيرة نُشرت، وكتب عديدة أُلِّفت، فمنها ما
تطرق فيها الحديث إلى أهمية مكانة المعلم
ودور مهنة التعليم، ومنها ما تركز الحديث
عنه حول ما يعانيه المعلم في النظام التعليمي
لدينا من بعض الإشكاليات التي قد تعيقه
عن أداء رسالته العظيمة، والميدان التعليمي
بحاجة ماسة الآن أكثر من ذي قبل لرؤية
واضحة يمكن من خلالها تعزيز مكانة المعلم،
ومن ثم الارتقاء بمهنة التعليم، لكي يتحقق
هدف النظام التعليمي الأول وهو تحسين
مخرجات التعليم، وقطعاً لا يتم ذلك إلا عبر
الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، ألا
وهو «المعلم».

لقد أصبحنا نرى ونشاهد اليوم عبر ما
تطالعنا به وسائل الإعلام المختلفة من صورة
غير مستقرة لمكانة المعلم، فأخبار الضرب
والاعتداء من الطرفين (الطالب والمعلم)

التربويين والمختصين.
وهناك عدة قضايا عالقة، تنتظر شريحة كبيرة من المعلمين والمعلمات إيجاد الحلول لها، وهي أولى حالياً من منح الامتيازات، والتي تتمثل في: الدرجات المستحقة والفروقات المالية وخدمة بند (١٠٥) وخدمة محو الأمية، والمدارس الأهلية، واستحقاق المستوى السادس، وغيرها... وقد شكلت وزارة التعليم مؤخرًا لجنة لحقوق وواجبات المعلم وعقدت أولى اجتماعاتها، ولكن: أين نتائج وتوصيات هذه اللجنة؟!

وإلى زملاء المهنة من المعلمين والمعلمات:
لقد اختصكم الله بهذا الشرف العظيم، فكم من أجيال هي بين أيديكم! فأنتم الآن مشعلهم الوضاء، وقدوتهم الغراء، فكونوا على قدر هذه المسؤولية الكبيرة، واجعلوا من عملكم متعة تتقنون الاستمتاع بها، أعلم أنها ليست بتلك السهولة التي قد يتخيلها من لم يجربها أو عاشها، ولكن اصنعوا من التحدي إنجازاً؛ فثمرة عملكم هي بناء وطن بأكمله، فكل مهنة أنتم أساسها؛ فالطبيب والمهندس والضابط والطيار والمعلم وغيرهم، هم الآن ينهلون العلم والمعرفة منكم لا غير، ولكم كل الفخر الذي حدثنا به معلمنا الأول صلى الله عليه وسلم؛ حيث قال: «إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرض، حتى النملة في جحرها وحتى الحوت، ليصلون على معلم الناس الخير».

سابق عن إعطاء كل معلم فرصة للتدريب مرة واحدة في مسيرة عمله لمدة فصل دراسي كامل، وفي الحقيقة أن تطوير المعلم يجب أن يكون أكبر من ذلك، فلماذا لا يكون إكمال الدراسات العليا للمعلمين والمعلمات متاحاً لهم بفرص أكثر؟!

بل يجب أيضاً دعم كل معلم لديه الرغبة في إكمال دراسة ما بعد البكالوريوس، ولا سيما أن الجامعات والتعليم العام تحت مظلة وزارية واحدة، وكذلك لماذا لا يتم إنشاء مراكز ومعاهد تدريب متخصصة تقدم برامج تدريبية عالية الاحترافية للمعلمين والمعلمات، وتوفر لهم احتياجاتهم التدريبية والتي تتسجم مع تخصصاتهم ومؤهلاتهم؟!

إن هذا التطوير والاهتمام بالمعلم يشعره بأن هناك وزارة تسعى لجعله متميزاً ومواكباً للعلم والمعرفة طوال فترة عمله.

وإذا ما أردنا فعلاً أن يكون لمهنة التعليم مكانة مرموقة في المجتمع، فلا بد من منح هذه المهنة الشريفة امتيازات فعلية تجعلها ذات قيمة عالية تتجه الأنظار لممارستها، ومن ثم يكون عندها اختيار الأكفأ والأجدر لهذه المهنة متاحاً بشكل أكبر، ومن هذه الامتيازات: إقرار التأمين الطبي للمعلمين والمعلمات؛ حيث يجب النظر وبشكل جاد في منح المعلم التأمين الطبي، فمن خاض تجربة هذه المهنة الشاقة سيعرف مدى أهمية هذا المطلب المهم، والذي نادى به الكثير من

وقد استبشر الميدان بعد تعيين الدكتور أحمد العيسى وزيراً للتعليم، عندما وجه بتشكيل لجنة لمنح المزيد من الامتيازات للمعلمين والمعلمات، وتكون مهمتها تفعيل مهنة التعليم ومكانة المعلمين، إن هذه العناية وهذا الاهتمام من وزير التعليم يعطي دلالة واضحة لأهمية تلك المكانة المنشودة من الجميع للمعلم، حتى إنه صرح في عدة مناسبات مؤكداً تعزيز هذه المكانة، والميدان ما زال ينتظر ويتطلع إلى نتائج هذه اللجنة، حتى يتم تطبيقها على أرض الواقع.

إن الدور المنوط بالمعلم كبير جداً، ويتمثل ذلك في خلق علاقة إيجابية بينه وبين طلابه، وجعل البيئة الصفية أكثر انسجاماً وفعالية؛ ليتمكن من تقديم المادة العلمية لطلابه، وقبل ذلك غرس القيم التربوية في نفوسهم، وبلا شك يتطلب ذلك مجهوداً مضاعفاً منه، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا بتوفير بعض المقومات المعينة له؛ ومن أهمها: ألا يتجاوز نصابه في اليوم الدراسي عن أربع حصص، فلدى المعلم مهام أخرى يكلف بها من إشراف يومي وحصص انتظار وما يسند إليه من مهام أخرى، ولنا أن نتخيل كمية هذا المجهود الذي يبذله هذا المعلم خلال اليوم، ويتكرر معه طوال العام الدراسي.

ومن المقومات التي تعزز مهنة التعليم، هو إيجاد فرص تدريب وتطوير مستمرة للمعلمين والمعلمات، وقد أعلنت وزارة التعليم في وقتٍ

جمعية المعلمين الكويتية

مركز الحاسب الآلي



دورات اللغة الإنجليزية

IELTS TOEFL

Test Preparation Courses

خاص لأعضاء جمعيات المعلمين الكويتية

22521937 1820000 داخلي 123 للاستفسار والتواصل

ارتفاع نسبة الأمية بين الصغار في العراق



قالت منظمة الأمم المتحدة للطفولة «يونيسيف»: إن أكثر من ٥ ملايين طفل في حاجة ماسة للمساعدة في العراق، واصفة أن الحرب مع تنظيم «داعش» رفعت نسبة تلك الإحصائية بسبب شدة تلك الحرب، وتثير الأرقام الرسمية العراقية مخاوف الكثيرين عن مستقبل الطفولة في هذا البلد، حيث ترتفع نسب الأمية والفقر بشكل لافت بين الياقنين، ويقع بعضهم ضحية لعصابات التسول والسرقة والمليشيات.

وتكشف أرقام وزارة التخطيط العراقية عن أن الأطفال يشكلون ما نسبته ١١ في المئة من الأيدي العاملة في السوق المحلية، وهو ما يعد مدمراً لمستقبل الطفولة في العراق، وازدادت ظاهرة عمالة الأطفال في العراق بشكل ملحوظ بعد عام ٢٠٠٣، حيث إن واحداً من بين كل خمسة أطفال يعمل دون السن القانونية لإعالة نضسه وأسرته، ووفق الوزارة أيضاً فإن أعمار هؤلاء الأطفال الذين يزجون في سوق العمل مبكراً ليزاحموا البالغين، تتراوح أعمارهم ما بين (٥ - ١٤) عاماً.

خطأ في منهج الأحياء عن «حمل أنثى الفأر»

قال رئيس قطاع التعليم العام بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المصرية، الدكتور رضا حجازي: إن الوزارة عممت خطاباً إلى المديريات التعليمية لتصحيح معلومة واردة في كتاب الأحياء لطلاب الثانوية العامة تتحدث عن فترة حمل أنثى الفأر.

وأكد رئيس قطاع التعليم العام أن مدة الحمل الصحيحة لأنثى الفأر ٢١ يوماً بدلاً من ١٢ يوماً كما هي واردة في الكتاب، مشدداً على أنه خطأ مطبعي، وتم تلاشيته وتصحيح الخطأ.

الجدير بالذكر أن الخطأ الوارد في المنهج ليس الأول من نوعه، حيث شهدت المناهج عدة أخطاء خلال الفترة الماضية وتحديداً في مناهج الجغرافيا والتاريخ.

الملكة رانيا تحضر إطلاق تطبيق «كريم وجني» التعليمي



المبكرة في الأردن، إذ تشير الأبحاث والدراسات إلى أن أكثر من ثلث الأطفال في الأردن، الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و٦ أعوام، لا يتعلمون الحروف أو الأرقام أو الكلمات، وأن أكثر من ثلث الأمهات في الأردن لا يقرأن لأطفالهن ممن هم دون سن الخامسة، كما أن معدلات التحاق الأطفال بالبرامج التعليمية منخفضة جداً مقارنة بدول أخرى ذات دخل متوسط.

وتجدر الإشارة إلى الأثر الأكبر لتعليم الطفولة المبكرة وأهمية مشاركة الأهل في تشكيل شخصية الطفل وطريقة تفكيره وتعلمه.

حضرت الملكة رانيا، زوجة العاهل الأردني عبد الله الثاني، في الرابع من ديسمبر الجاري الإطلاق الرسمي لتطبيق «كريم وجني» التعليمي والمجاني للهواتف الذكية في متحف الأطفال.

التطبيق جرى تطويره من قبل مؤسسته الملكة رانيا للتعليم والتنمية بهدف تعزيز مهارات التعليم لدى الأطفال، الذي تتراوح أعمارهم بين ٣-٦ أعوام، وتحسين مهارات الرياضيات والاستماع لديهم.

ويعد هذا التطبيق واحداً من إنجازات مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية المساهمة في معالجة الفجوة في توفير فرص التعليم ورعاية الطفولة

التعليم المغربي في حداد



«التعليم في حداد عندما أهينت كرامة الأستاذ».. منات المعلمين المغربية شاركوا في مسيرة حاشدة بالعاصمة الرباط، للتنديد بـ «تنامي العنف» ضد الأساتذة من قبل الطلبة.

قائد الجيش الباكستاني يدعو لمراجعة تدريس علوم الدين

قائمة طعام المدارس الأمريكية الجديدة لا تحتوي على حبوب



يعمل قانون المرونة في الوجبات المدرسية، التابعة إلى وزارة الزراعة الأمريكية، على تخفيض العديد من المتطلبات الغذائية، ومن المقرر أن تكون وجبات الغداء المدرسية أكثر ملوحة وحلاوة، وأقل فائدة غذائية، وستتاح إلى المدارس المزيد من الفرص لتقديم الحبوب المكررة والأطعمة الغنية بالصوديوم والأطعمة المحلاة للطلاب، والتي يقول القانون الجديد إنها ستخفض الأغذية المهدورة التي يلقيها الطلاب الذين لا يحبون الطعام الصحي.

طالب قائد الجيش الباكستاني، الجنرال قمر جواد باجوا، الشعب بمراجعة مفهوم تدريس علوم الدين في عموم البلاد، منتقداً النمو العشوائي الكبير في أعداد المعاهد الدينية بمختلف أنحاء باكستان خلال الثلاثين عاماً الماضية. ووفق دراسة حكومية، يبلغ عدد المعاهد الدينية نحو ٣٣ ألف معهد بمختلف أنحاء البلاد، ولا يزال العدد في ازدياد، وقد حاولت الحكومة الباكستانية عدة مرات إصلاح المعاهد الدينية، لكن جميع المحاولات باءت بالفشل.

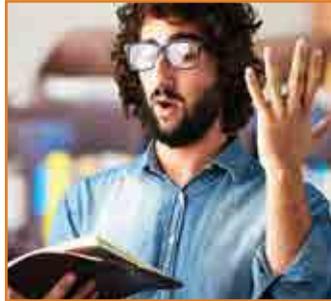


وصرح الجنرال، في كلمة ألقاها في مؤتمر للشباب: «أنا لست ضد التربية الدينية في باكستان، لكننا فقدنا جوهر التربية الدينية في البلاد»، وتسأل الجنرال، في كلمته، قائلاً: «ماذا سيصبحون بعد استكمال دراستهم، هل سيصبحون دعاة أم إرهابيين؟»، مضيفاً أنه من المستحيل بناء مساجد تكفي لاستيعاب هذا العدد الضخم من الطلاب بعد أن يصبحوا دعاة، مضيفاً أن «غالبيتهم يدرسون الشريعة».

وتعرض الحكومة الباكستانية المساعدة بإضافة العلوم العامة لطلاب المدارس الدينية. وتعرض وزارة التعليم الباكستانية لتقديم منح مالية للمعاهد الدينية، لتشجيعها على إضافة الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم الاجتماعية لمناهجها الدراسية الدينية.

وتعد مسألة تحديث التعليم الديني قضية شائكة في باكستان، ويلقى باللوم على هذه المدارس في ظهور بذور التعصب لدى الشباب، لكنها في الوقت نفسه الوسيلة الوحيدة المتاحة لتعليم ملايين الأطفال الفقراء.

القراءة بصوت عالٍ تساعد على تحسين الذاكرة



أفادت دراسة كندية أن قراءة النصوص بصوت عالٍ يساعد الأشخاص على تحسين عملية حفظ المعلومات في الذاكرة، مما يسهل استعادتها على المدى الطويل، وذلك من خلال الدراسة التي أجراها باحثون في جامعة واتر الكندية.

وللوصول إلى نتائج الدراسة

اختبر الباحثون ٤ طرق مختلفة لتعلمهم النصوص المكتوبة وهي القراءة الصامتة، وسماع شخص آخر يقرأ، والاستماع الي تسجيل صوتي للنصوص بصوت الشخص ذاته، بالإضافة إلى القراءة الآتية بصوت عالٍ.

ووجد الباحثون بعد تجربة الطرق الأربعة على ٩٥ مشاركاً، أن قراءة النصوص بصوت عالٍ أسفرت عن نتائج أفضل لتذكر المعلومات، ويستند هذا البحث إلى دراسات سابقة تقيس تأثير الأنشطة، مثل الكتابة والقراءة في تعزيز الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة بوجه عام.

وخلصت الدراسة إلى أن القراءة بصوت عالٍ هي عمل مزدوج من التحدث وسماع النفس في آن واحد، وهذا العمل له التأثير الأكثر فائدة في عمل الذاكرة.



الصين تغلق مركزاً لـ «تعليم النساء طاعة الرجل»

أغلقت السلطات الصينية مركزاً لـ «تعليم النساء طاعة الرجل» والخضوع له، وأوضح مكتب التعليم الصيني أن المدرسة التي تزعم أنها تعلم النساء «قيماً تقليدية» ثبت مخالفتها جوهر القيم الاشتراكية.

وكما ظهر في شريط مصور، قام محاضرون في المدرسة بمحاضرات ضد المساواة بين الجنسين، كما نصح آخرون النساء بعدم الرد على الرجال حتى في حال تعرضهن للضرب والتعنيف.

يشار إلى أن الصين تشهد ارتفاعاً في أعداد مثل هذه المدارس خلال السنوات الأخيرة المنقضية، ووفق الفيديو، الذي انتشر على نحو واسع، توجه نصائح للنساء، في مدرسة «فوشن للثقافة التقليدية»، بعدم محاولة ارتقاء مهنة معينة والاحتفاظ بالوظائف الدنيا.

كما يحث الفيديو السيدات على الطاعة العمياء للآباء والأزواج والأبناء، كما يتضمن «نصائح» للنساء بعدم الجدال عند تعرضهن للتوبيخ.



إعداد: عبد الله الجاموس

رئيس قسم اللغة العربية
في معهد عبدالرحمن السميطة الديني الثانوي بقربطية

في رحاب الإسلام

في رحاب القرآن الكريم



بين اختبارات الدنيا والآخرة..

إنَّ فيما يُشاهد في هذه الأيام من امتحانات الطلبة، وُخروج نتائج الامتحان، وانقسام الطلبة إلى فرح مسرور، أبيض الوجه، يمدُّ شهادته إلى مَنْ قابله ليقرأها، وينظر إلى نتيجته المسرور بها، والتي حزين قد علا وجهه السواد، ويتتبع جوانب الطرق، ويسلك الضيق منها، يتمنى أنه لم يسمع نتيجة، وأنها لم تذكر له، وإن في هذا المشهد من الفريقين لنموذجاً ورمزاً يُذكر بالحساب الأكبر، والنتائج العظمى، لكن شتان بين الامتحانين، وفرق بين النتيجة؛ فاختبار الطلبة في الدروس قد يدخله الغش والخداع، وقد يكون فيه دور آخر، وفرصة لإعادة الامتحان، أما حساب الآخرة، فهو من أحكم الحاكمين، وأعدل العادلين، مَنْ لا تخفى عليه خافية، لا يدخله زيف ولا غش ولا خداع، ولا اعتراض عليه ولا تمييز، ثم إن نجاح الامتحان في هذه الدار قد يكون الدافع له حب الدنيا ومادتها، فهذا عاجل زائل، أما النجاح في الآخرة فسعادة أبدية لا تزول، ولا تنقطع في عيشة راضية، وجنة عالية، فطوفها دانية، يُقال لهم: كلوا واشربوا هنيئاً بما أسلفتم في الأيام الخالية؛ وذلك تفضلاً عليهم من الله، وامتناناً وإحساناً.

لكن من المأسوف له جداً أننا نهتمُّ لامتحان الدنيا، ونحسب له أكبر حساب، أكثر من الاهتمام لامتحان الآخرة، ونحرص على نجاح أولادنا في الدنيا أكثر من حرصنا على نجاحهم في الآخرة، ونحزن إذا تخلف الولد في دروسه في الدنيا، ولا نحزن ولا نهتم إذا ضيع أوقاته بشيء عن طاعة الله، نعاقبه عند تخلفه عن الدراسة، ولا نعاقبه عند تخلفه عن الصلاة مع الجماعة، بل ربما آل الأمر بالكثير منا إلى أنه لا يعلم عن ولده هل صلى الصلاة المكتوبة ولو وحده أم لا؟!

ودمتم،

«فَمَنْ يردُ اللهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يردُ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقاً حَرَجاً كَأَنَّمَا يَصْعَدُ فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ يَجْعَلُ اللهُ الرَّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ».

يشرح صدره للإسلام، أي: ييسره له وينشطه ويسهله لذلك، فهذه علامة على الخير، كقوله تعالى: «أفمن شرح الله صدره للإسلام فهو على نور من ربه فويل للقاسية قلوبهم من ذكر الله أولئك في ضلال مبين» (الزمر، ٢٢)، وقال تعالى: «ولكن الله حبيب إليكم الإيمان وزينه في قلوبكم وكره إليكم الكفر والفسوق والعصيان أولئك هم الراشدون» (الحجرات، ٧).

قال ابن عباس: «فمن يرد الله أن يهديه يشرح صدره للإسلام» يقول: يوسع قلبه للتوحيد والإيمان به.

وفي مصنف عبدالرزاق: سئل النبي صلى الله عليه وسلم: أي المؤمنين أكيس؟ قال: «أكثرهم ذكراً للموت، وأكثرهم لما بعده استعداداً»، قال: وسئل النبي، صلى الله عليه وسلم، عن هذه الآية: «فمن يرد الله أن يهديه يشرح صدره للإسلام»، وقالوا: كيف يشرح صدره يا رسول الله؟ قال: «نور يقذف فيه، فينشرح له وينفسح»، قالوا: فهل لذلك من أمانة يعرف بها؟ قال: «الإجابة إلى دار الخلود، والتجافي عن دار الغرور، والاستعداد للموت قبل لقاء الموت».

وقوله تعالى: «ومن يرد أن يضله يجعل صدره ضيقاً حرجاً كأنما يصعد في السماء»، حرجاً: الذي لا يتسع لشيء من الهدى، ولا يخلص إليه شيء ما ينفعه من الإيمان ولا ينفذ فيه.

وقد سأل عمر بن الخطاب، رضي الله عنه، رجلاً من الأعراب من أهل البادية من مدلج: ما الحرجة؟ قال: هي الشجرة تكون بين الأشجار لا تصل إليها راعية، ولا وحشية، ولا شيء. فقال عمر، رضي الله عنه: كذلك قلب المنافق لا يصل إليه شيء من الخير.

وقال العوفي عن ابن عباس: يجعل الله عليه الإسلام ضيقاً، والإسلام واسع، وذلك حين يقول: «وما جعل عليكم في الدين من حرج» (الحج، ٧٨)، يقول: ما جعل عليكم في الإسلام من ضيق.

وقال مجاهد والسدي: (ضيقاً حرجاً) شاكا. وقال عطاء الخراساني: (ضيقاً حرجاً) ليس للخير فيه منفذ.

قال ابن جرير: وهذا مثل ضربه الله لقلب هذا الكافر في شدة تضيقه إياه عن وصول الإيمان إليه. يقول: فمثله في امتناعه من قبول الإيمان وضيقه عن وصوله إليه، مثل امتناعه من الصعود إلى السماء وعجزه عنه؛ لأنه ليس في وسعه وطاقته.



كثيراً ما نشتكى من سلوك أبنائنا، ولو تأملنا في أساس السلوك لاكتشفنا أننا نحن مصدر هذا السلوك الذي نشتكى منه، ومنها كثرة العصبية والغضب عند أطفالنا، ومن الأساليب التي تجنب أبنائنا العصبية

والغضب وتضبط تعبير المشاعر ما يلي:

أولاً: التعبير: نعلمه كيف يتحدث عن مشاعره السلبية، فلو لم يعجبه شيء لا يصرخ أو يفضب أو ينسحب من المكان أو يزلع أو يأكل أظافره أو يمزق ثيابه أو غيرها من التصرفات السلبية، وإنما نعلمه وندرجه على الكلام فنقول له تكلم وعبر عما في نفسك.

ثانياً: المدح: نمدحه عندما يعبر عن مشاعره السلبية والغاضبة من خلال الكلام، ونساعده أن يقول أنا متضايق أو أنا متوتر أو أنا زعلان، أو هذا لا يعجبني أو لا أريد هذا، نشجعه على هذه التعبيرات بدل السكوت أو الغضب.

ثالثاً: إهمال الغضب: لو غضب وصرخ ففي هذه الحالة ينبغي ألا نجعل من غضبه سبباً لاهتمامنا، لأن هذا سيعزز سلوك الغضب عنده، وإنما نأتي إليه ونقول له نحن نهتم بك، ليس لأنك غضبت، وإنما لأن الموضوع الذي سنتكلم فيه مهم، وهكذا نصرف نظره للحوار بدل الغضب.

رابعاً: الحزم: لو استمر في نوبات الغضب والعصبية لا بد أن نعامله بحزم مع المحافظة على هدوئنا، ونحن نتحدث معه لأننا لو قلنا له ونحن في حالة غضب لا تغضب فلا فائدة من التوجيه، بل نحن في هذه الحالة نعزيز عنده الغضب لأننا نحن قدوة له.

خامساً: لا نعاقبه: في حالة لو استمر في الغضب فلا نعاقبه لأنه غضب وخالف أمرنا، وإنما نكرر عليه التوجيه مرة أخرى بعد إعطائه فرصة للتعبير عن غضبه ونشرح له كيف يعبر عن مشاعره بطرق كثيرة، ومنها الحوار والكلام، ونساعده على التعبير وشرح ما في نفسه من أفكار ومشاعر مع ترديد عبارات الحب له.

سادساً: لعبة الحلم: نحاول أن نلعب مع أبنائنا (لعبة الحلم)، ونشرح لهم ما معنى الإنسان الحليم، وهو عكس الغضب، واللعبة هي أننا نعطي نجمة لكل طفل كان حليماً في مواقف تستحق الغضب، ونعطي نجمتين لكل طفل كان في حالة غضب لكنه عبر عن مشاعر الغضب بالكلام ولم يصمت أو ينسحب، وهكذا من خلال اللعبة نربيه على كيفية التعبير عن المشاعر الغاضبة بدل العصبية والغضب.

وتؤكد لهم على مفهوم أن من يملك نفسه هو الملك «فليس الشديد بالصرعة»، كما أخبر النبي الكريم، صلى الله عليه وسلم، «إنما الشديد هو من يملك نفسه عند الغضب».

نفحات إسلامية



إعداد: محمد راضي

قرب للنبي، ﷺ، بسنة

- سنة اللعب مع الاطفال

عن أنس، رضي الله عنه، قال: كان النبي، صلى الله عليه وسلم، أحسن الناس خلقاً، وكان لي أخ يقال له أبو عمير - أحسبه قطيماً - وكان إذا جاء، صلى الله عليه وسلم، قال: يا أبا عمير ما فعل النغير؟ (رواه البخاري)، قال ابن حجر: نغير كان يلعب به، أي طير صغير كان يلعب به أبو عمير، فمات النغير، فراه النبي، صلى الله عليه وسلم، حزينا على النغير، فداعبه صلى الله عليه وسلم.

- السلام على الصبيان

قال ثابت: كُتِبَ مع أنس، فمر على صبيان فسلم عليهم، وقال أنس: كُتِبَ مع رسول الله، صلى الله عليه وسلم، فمر على صبيان فسلم عليهم - الراوي: أنس بن مالك (المحدث: الألباني، المصدر: صحيح الترمذي - خلاصة حكم المحدث: صحيح).

واليك أثره في الصبي:

أولاً: اتباع سنة النبي صلى الله عليه وسلم.

ثانياً: إن هذا يجلب المودة للصبي: يعني أن الصبي يحب الذي يسلم عليه ويضح لذلك، وربما لا ينساها أبداً.

ثالثاً: تعويد الصبيان لحسن الأخلاق، لأنهم إذا رأوا الرجل يمر بهم ويسلم عليهم تعودوا ذلك، واعتادوا هذه السنة المباركة.

رابعاً: التواضع: حتى لا يلزم الإنسان بنفسه، ويشمخ بأنفه، ويعلو برأسه، يتواضع ويسلم على الصبيان.

رسائل ريانية

قال تعالى: «وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ».. أي: قليل عددكم ليعلموا أن النصر إنما هو من عند الله، لا بكثرة العدد والعدة، ولهذا قال في الآية الأخرى: «لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلِمَ تَغْنَمْ عَنْكُمْ شَيْئاً وَضَاقَتْ عَلَيْكُمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ ثُمَّ وَلَّيْتُم مَدْيَنَ».. ثم أنزل الله سكينته على رسوله وعلى المؤمنين وأنزل جنوداً لم تروها وعذب الذين كفروا وذلك جزاء الكافرين..

كلمات قرآنية قد تفهم خطأ

قال تعالى: «فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا» (البقرة: ٢٣٣).

فصلاً: أي فطام الصبي عن الرضاعة وليس كما توهم بعضهم أن الفصال هو الطلاق، وأنه يشترط التشاور والتراضي على الطلاق وهذا خطأ، والصواب ما ذكر.

(القرطبي ١ / ٢٧٨)

جواهر من أقوالهم

قال المغيرة لعمر بن الخطاب رضي الله عنه: نحن بخير ما أبقاك الله لنا، فقال له عمر: أنت بخير ما اتقيت الله تعالى.

(البصائر والذخائر (١ / ١٥))

عن وهب بن منبه قال: إذا سمعت الرجل يمدحك بما ليس فيك، فلا تأمنه أن يمدحك بما ليس فيك.

(السير ٣ / ٤٤٨)

حاضر فيها د. حمد القاضي ود. غصون العلي نادي المتقاعدات نظم محاضرة بعنوان «صحة الأبدان من صحة الأسنان»



العوضي تتوسط السويدان والمنصور والحشاش والشريدة



د. غنيمه وزميلتها في فريق التوعية



ود. غصون



د. القاضي



السويدان تكرم د. غصون

الدم، وانتشار البكتيريا داخل الدم، وهذا ما سيكون له تأثيره مضاعفاً على المرأة الحامل. على القلب، وأن تأثيره سيكون

والأسنان، والتدخين والحشوات غير الصحيحة، إلى جانب الأمراض العضوية، واستخدام بعض الأدوية، كما تناولت أعراض الالتهابات، ومنها التورم والاحمرار وحدوث نزيف، وخروج رائحة كريهة، وأن الوقاية تكون من خلال استخدام الخيط والفرش السليمة.

وتناولت المحاضرة أيضاً بيان الصلة بين الفم والجسم، التي تكون سبباً في التهابات اللثة، وحدوث تقرحات في

نظم نادي المتقاعدات، التابع لإدارة المعلمات في جمعية المعلمين الكويتية، محاضرة بعنوان «صحة الأبدان من صحة الأسنان»، شاركت فيها اختصاصية الأسنان د. غصون العلي، واختصاصي جراحة اللثة وزراعة الأسنان د. حمد القاضي، وبحضور رئيسة النادي فاطمة العوضي، ونائبتها سعاد السويدان، ومسؤولة برنامج يوم الأحد انتصار المنصور، وعدد من عضوات النادي وربات البيوت. وتم في المحاضرة التعريف بمعنى جفاف الفم وأسبابه، ومنها الأدوية الحساسة، وأدوية الضغط المرتفع، وأدوية الجهاز التنفسي، والأسباب العضوية المتمثلة في الضغوط النفسية والعلاج الكيماوي وفقدان السوائل، إلى جانب ممارسة عادات غير صحية، كما تم استعراض الأعراض، ومنها قد تكون جفاف الفم، أو العطس الدائم، والمشاكل الصحية لجفاف الفم والحساسية من الأطعمة، مع الإشارة إلى أن العلاج يكمن من خلال العناية بصحة الفم والأسنان، والأكل الصحي، واستخدام العلك الخالي من السكر.

كما تناولت المحاضرة أسباب أمراض اللثة والأنسجة الداعمة، ومن أبرزها عدم العناية بالفم



دعوة

حياكم الله مع أنشطة وفعاليات

إدارة المعلمات في جمعية المعلمين الكويتية

- نشاط حافل ومتنوع على مستوى المقر الرئيسي في الدسمة، وفي فرعي الجمعية بمحافظتي الأحمدية والجهداء.
- ديوانية المعلمات .. ولقاء المحبة والمودة.
- نادي المتقاعدات.. المكان الأفضل للمتقاعدات لقضاء أجمل وأمتع الأوقات مع زميلات الدرب، ومع الذكريات التربوية الجميلة، ومع الدورات المتنوعة، والرحلات والفعاليات الترفيهية والاستطلاعية.

وقريبا... حياكم الله مع فعاليات «مهرجان الربيع»

جمعية المعلمين الكويتية
نادي المتقاعدين
دعوة



الحفل الختامي للفصل الدراسي الأول

تحت رعاية



الشيخة شيخة عبدالله الخليفة الصباح

يعتزم نادي المتقاعدين، التابع لإدارة
المعلمات في جمعية المعلمين الكويتية، إقامة

الحفل الختامي للفصل الدراسي الأول

الذي سيقام من الساعة ١٠ حتى ١٢ صباح
يوم الأحد ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧ في قاعة
عبدالله المبارك بمقر الجمعية في الدسمة

ويسر النادي دعوة المتقاعدين وربات
البيوت للمشاركة في الحفل.

حياكم الله

للاستفسار: ١٨٢٠٠٠٠ داخلي ١٢١



وتكرم من الشطي



العبدالرزاق



جانب من حضور الديوانية

محاضرة في ديوانية المعلمات عن التسوق عبر الإنترنت بمشاركة عبدالرزاق

نظمت إدارة شؤون المعلمات في جمعية المعلمين الكويتية، ضمن برامج
الديوانية لشهر ديسمبر، محاضرة بعنوان (التسوق عبر الإنترنت)، من تقديم
المدربة المعتمدة شريفة عبدالرزاق، وبحضور مديرة إدارة شؤون المعلمات أصيلة
الشطي، ومديرة الأنشطة هيلاء التتیب، وعدد من المعلمات، وفريق العمل المكون
من فتحية الدليمي، وفاطمة الأحمد، وبدرية العبيد، وشهد المطيري، وقد استهل
اللقاء بكلمة ترحيبية لبدرية العبيد، عقبها تحدثت المحاضرة شريفة عبدالرزاق
عن التسوق وفوائده وكيفية استغلال التسوق عبر الإنترنت، كما استعرضت
عدداً من المواقع العالمية التي يمكن الطلب منها بسهولة، وشرحت كيفية إنشاء
حساب شخصي يمكن من خلاله التسوق والشحن إلى الكويت.
واختتمت الديوانية بتنظيم مسابقات ترفيهية للحضور وتوزيع الجوائز على
الفائزين، فيما تم تكريم عبدالرزاق في نهاية اللقاء.

إدارة معلمات الأحمدی نظمت دورة الألعاب التربوية للمطيري

على جهود المحاضر ومديرة
إدارة المعلمات في الفرع إقبال
بو حيمد، التي أثنت بدورها
على حضور السويقان، ومشاركة
المحاضر المطيري، وعلى ما بذله
من جهد وتعاون، كما شكرت
المعلمات على المشاركة، مؤكدة
حرص الفرع على تعزيز مجال
التواصل مع المعلمات، من خلال
الأنشطة والفعاليات المتنوعة
والدورات الهادفة.



وتكريم للمطيري

بشكل مشوق، فيما حضر
اليوم الثاني من الدورة مدير
عام جمعية المعلمين الكويتية
جمال السويقان، وأثنى بدوره



جانب من الدورة

نوظف الألعاب في التربية.
وشهدت الدورة تفاعلاً واسعاً
من قبل المعلمات، وتميزاً من قبل
المحاضر المطيري في التقديم

نظمت إدارة المعلمات في
فرع جمعية المعلمين الكويتية
بمحافظة الأحمدی دورة تدريبية
بعنوان (الألعاب التربوية)، قدمها
المدرّب الدولي مسعود المطيري،
وعلى امتداد يومين، وبمشاركة
١٤ معلمة، وجاءت الدورة بهدف
طرح مهارات تربوية جديدة،
واكتساب مهارات اللعب
وتطبيقاتها، وللتأكيد على أهمية
الألعاب في التربية، ومتى وكيف



أسلوب هندسي

لأنه بالأساس مهندس، وزيرنا د. حامد العازمي بلش مشواره، ولاخوانا الوافدين (بلش) يعني بدأ، بأسلوب هندسي دقيق عجبني جداً، فحدد ساعتين فقط لاستقبال المهنيين في الوزارة، وهالساعتين تم اختيارهم بتوقيت مناسب، ومن 8, 30 حتى 10, 30 صباحاً، وما ضيع اليوم كله علشان القياديين في الوزارة والإدارات والمناطق التعليمية، بسلامتهم يتركون شغلهم ويقعدون عنده طول اليوم، وهات يا ابتسامات وسوالف.. المشكلة مو بس بالقياديين الحاليين.. حتى في القياديين السابقين اللي تموا قاعدين لفترة طويلة أو حضروا متأخرين، والمشكلة الأكبر في بعض الشبان، اللي الزهايمر مسوي شغله وياهم عدل، لدرجة إنهم يهنونه على إنه وزير للكهرباء..

موقف غريب

أغرب موقف حصل في حفل استقبال المهنيين لوزير التربية إن مراجعة راحت للوزير وهي تظن إن كل اللي قبلها من القيادات والمهنيين هم من المراجعين له، فقدمت له معاملة علشان يوقع عليها، ومع ذلك استقبلها الوزير بصدر رحب وقرأ المعاملة وحوّلها على طول للوكيل الأثري.

معلومة دقيقة

وصلتني معلومة دقيقة جداً إنه وزيرنا د. حامد العازمي كان مرشح لأن يكون وزير للتربية، قبل وزيرنا السابق د. محمد الفارس (بو عبد اللطيف)، وأنه رفض شخصياً إنه يصير وزير عقب وزيرنا الأسبق د. بدر العيسى.

العوازم في ورطة

أقولها بكل صراحة وشفافية.. من ضمن المشاكل الصعبة اللي راح يواجهها وزيرنا الجديد د. حامد العازمي راح تكون مرتبطة بالجانب القبلي.. ولأنه عازمي، فأى ترقية أو نقل أو امتيازات راح يحصل عليها أي موظف عازمي أو عازمية، وخاصة من أهل الميدان.. راح ينسبونها إنه هو وراها.. أو لأن الوزير عازمي.. مع إن وزيرنا ما عنده هذا الشئ نهائياً.. وفي التعليم العالي كان يعامل جميع مواضيع ابتعاث الطلبة وحتى موظفي التعليم العالي بمسطرة واحدة.. وحسب الكفاءة والاستحقاق والتنظم.. والمشكلة الأكبر إنه حتى لو أمين صندوق جمعية المعلمين الحبيب نايف العازمي، وعلى سبيل المثال، تمت ترقيته وباستحقاق وجدارة.. راح يهنونه البعض، وأقول البعض، بتعابير فيها أبعاد ونوايا ثانية وبما معناه (تستاهل.. والله يرزقنا..) واللبيب بالثغرات يفهم.. وكان الله بعونك يا بو عبد الرحمن، وكل عوازم الميدان..

نشرة الترشيح

معقولة نشرة شروط الترشيح للوظائف الإشرافية التعليمية والتوجيه الفني تتوقع من الوكيل بتاريخ 18/12/2017، وبعدها بيوم أو يومين توصل المدارس وبعض المدارس ما توصل لها أصلاً، والاعتماد كله على الواقسات اللي المراسلات فيه ما تعتبر رسمية، ومع ذلك مطلوب إرسال الترشيحات إلى إدارة التنسيق في 28/12/2017.. يعني بعد عشرة أيام فقط من توقيع النشرة، والمصيبة لما توصل النشرة في هذا التوقيت من فترة الامتحانات، والمصيبة.. لا الكارثة إن بعض الإدارات المدرسية النسائية عندها حالات غياب لا تعد ولا تحصى من قبل المرشحات بسبب الوضع أو الإجازات المرضية.. وغيرها.. يعني هالنشرة ما كان من الممكن تجهيزها وتعميمها قبل شهر على أقل تقدير!؟

خاطرة العدد

إذا قررت أن تترك.. حبيباً أو صديقاً

فلا تترك له جرحاً..

فمن أعطانا قلباً..

لا يستحق منا أن نغرس فيه سهماً..

شكسبير

فلسفة



بالمِرصاد

بقلم: راصد ميداني

- ❖ بعض القياديين في المناطق التعليمية طلبوا التقاعد بسبب الإحباط الوظيفي والعملية والنفسي، الذي أصابهم من وراء بعض مديري العموم المركزيين في القرار.. ومنا إلى أصحاب القرار.
- ❖ مع بداية امتحانات نهاية الفصل الأول، نطالب الإدارات المدرسية بالمرونة مع الطلبة، وعدم ترهيبهم، والتسلط عليهم، لأنهم بحاجة إلى الأجواء المريحة، التي تساعدهم على حل الامتحانات.
- ❖ قيادي تربوي يؤكد أن نتائج (بيرلز) تكشف تدني مستوى التعليم في البلاد.. هذا تصريح القيادي التربوي، فما بالك بأهل الميدان والطلبة وأولياء الأمور الذين دقوا ناقوس الخطر منذ أكثر من عشر سنوات!!
- ❖ لا نعرف مبررات قيادي في الوزارة حول إصراره في الاستمرار في (التابلت)، علما بأن كثيرا من أهل الميدان التربوي أبدوا ملاحظاتهم على (التابلت)، ومن قبله (الفاش ميموري)، لكن لا حياة لمن تنادي.
- ❖ نبارك للزملاء مديري العموم تثبيتهم في مناصبهم، وعسى الأمر فيه خير، وكل تأخيرة فيها خيرة، ونطالبهم بمواصلة العمل الجاد مع الإدارات المدرسية وفتح أبوابهم المغلقة أمام المعلمين لسماع همومهم.
- ❖ الوزارة باتجاه تطبيق منهج الكفايات على المرحلة الثانوية العام المقبل. هل تستطيع الوزارة بيان إيجابيات وسلبيات هذا المنهج، ورأي أهل الميدان والمتخصصين بالمنهج قبل التطبيق، والرجوع عن التنفيذ.
- ❖ زيادة رسوم المدارس الخاصة لا تزال بين مد وجزر بين أصحاب المدارس والوزارة، والضحية ولي الأمر الذي لا يستطيع إدخال أبنائه في التعليم الحكومي المجاني، خصوصا أن قانون التعليم الخاص في أروقة مجلس الأمة منذ سنوات.
- ❖ من المعلوم أن الوزارة توفر العمالة لجميع المدارس في البلاد، لكن من غير المقبول أن تلزم بعض الإدارات المدرسية بتوفير عمالة على حساب المعلمين والمعلمات لخدمة الأقسام العملية، التي توفرها الوزارة فقط للإدارة المدرسية.
- ❖ على الوزير الجديد د. حامد العازمي ألا يطيل فترة المعرفة والتجربة بالكلاءة المساعدين، ومديري العموم، عليه أن يأخذ هذه الخبرة من الوزير السابق د. محمد الفارس، ويبدأ بالتدوير، وعدم التجديد لمن لا يعمل ولا يقدم للعملية التربوية أي فائدة.

سألقة معلمة



هوشة حامية الوطيس حصلت بين معلمة ومديرة مساعدة في مدرسة ابتدائية للبنات، ووصلت للأسف للتلاسن والمسباب والكل سمع صيحتهم، وهذا كله حصل بسبب موقف من المعلمة كان بمثابة اجتهاد النية فيه طيبة، ولكن اعترضت عليه المديرية المساعدة لأن في تجاوز على صلاحياتها ومعها حق وما تنلام.. المشكلة إن الموضوع وصل للتحقيق، مع إن كان من الممكن ينتهي بشكل حبي وودي.. والمشكلة الأكبر إن المديرية المساعدة والمعلمة كل وحدة منهم حطت أسماء لبعض المعلمات والإداريات علشان يشهدون في التحقيق باللي حصل.. أما الكارثة إن بعض المعلمات والإداريات تم ترشيحهم من قبل طريفي الخلاف.. يعني المديرية المساعدة والمعلمة.. ومو عارفين مساكين شيسون مع هذا الموقف المحرج جدا.. ومصيبتنا مع الحريم بشكل عام إن مشاكلهم سهل جدا حلها.. لكن تعال فحج إن عقدوها.. ويا حبهم للتعقيد.

لفلسفجية

اختبارات الـ Show

اللي يشوف حسابات الإنستغرام للمدارس خلال فترة الامتحانات يقول داشين عرس مو مدارس ولجان امتحانات!، وكل قسم ينافس القسم الثاني بزيادة البهرجة والتكليف اللي مالها معنى، ولسان حالهم يقول الزين عندنا والشين حوالينا!، وكل أنواع الأكل الممنوعة طول السنة نلاقيها تتوزع على عيالنا بها لفترة بعدن الاختبار المريح!.. وبالأخير كل معلمة تشتكي من كثرة المصاريف والتكليف اللي دفعتها بها لاختبار المريح!.. محد جبركم يا معلماتنا العزيزات على كل هالبذخ والبهرجة الزائدة، وترى الاختبار المريح يكون بالشغل البسيط والجو المريح مو بشعر البنات والنفيس والأغاني المزعجة من الصبح!!

أكثر من ها الواسطة شنو؟

مدرسة في إحدى المناطق البعيدة شوي ويوم امتحان الاجتماعيات قامت هالمدرسة وخطوا معلمة اجتماعيات على لجنة الامتحان لا وبعد بنت هالمعلمة بها اللجنة!.. يعني هالبنات امتحانها اجتماعيات، والملاحظة عليها أنها اللي هي معلمة اجتماعيات!.. يعني أكثر من الواسطة واللعب شنو؟، ماكو إلا احتمالين إما إن المسؤولية عن توزيع الملاحظات ما انتبهت لها السألقة وهالشي غلط، أو إنها متعمدة وهالشي مصيبة أكبر!.. بس ما نقول إلا الله يستر على عيالنا من هالسوالف!..

تلفونات ودرجات

معقولة في رئيسة قسم بإحدى مدارس المتوسطة تسمح للطالبات إنهم يبيون تلفوناتهم معاهم للامتحانات وإذا خافوا إنهم بينصادون يخلون التلفونات عندها!.. المشكلة مو هنّي، المشكلة إن هالمعلمة هي المسؤولية عن إدخال درجات الطالبات بسجل الطالب!.. يعني مو بعيد مع هالعلاقة القوية والمباينة اللي مع الطالبات تقوم توزع الدرجات، وكل طالبة تعرف نتيجتها قبل ما يتم إعلان النتائج!.. نتمنى تكون العلاقات طيبة بين المعلم والطالب، وبنفس الوقت ما نتخلي عن أمانتنا في عملنا.



لأنها

- تهدف إلى المذكرة الجادة والمراجعة الدقيقة والاعتماد الكلي على المنهج المدرسي والتحصيل الدراسي
- تعزز الثقة في نفوس الطلاب وتهيئه لخوض الامتحانات دون أي رهبة .
- أعدت وفق دراسات مسبقة ومراجعة دقيقة ومن خلال مطابقتها الكاملة لخطط المنهج الدراسي.



مذكرات التقوية

فرصة لكل طالب للنجاح والتفوق
متوفرة بطبعة جديدة

تلفون (مباشر) 22510749
بداية: 1820000 قسم التصوير: 129 - قسم الطباعة: 170
فاكس: 22545792

جمعية المعلمين الكويتية
منطقة الحسمة - ق 3 - شارع سالم الجميعان

مركز
خدمة
المعلم





العتيبي يتابع الطالبات في الفعالية



وتكرم العتيبي

الأنصاري تكرم البكري

عبير الصباح

أسرتي تقرأ في مدرسة القادسية المتوسطة للبنات

نظمت مدرسة القادسية المتوسطة للبنات فعالية (أسرتي تقرأ)، وذلك بحضور مراقب الأنشطة مبارك العتيبي، ومدير تحرير مجلة كونا الصغير طارق البكري، إلى جانب د. منال بو حيمد من كلية الطب بجامعة الكويت، والناشطة الاجتماعية جاسمية المرزوق، فيما اشتملت الفعالية على كلمة مديرة المدرسة سوسن الأنصاري، ثم كلمة لرئيسة فريق «مثمر» عبير الصباح، وعرض قدمته زينب هاشم عن كتابها الصندوق السحري، إلى جانب جولة في المعرض الذي أقيم على هامش الفعالية، وجولة في الأركان المختلفة بين محطات واستراحات القراءة في المدرسة، وكانت عريفة الحفل أنوار العنزي قد تميزت في تقديم فقرات الفعالية. من جانب آخر، وفي خطوه رائدة نحو توسيع آفاق الطالبات، وتنمية الحس الوطني، وصناعة طالب شغوف ومحب للقراءة، شاركت في مسابقة تحدي القراءة العربي، وحقت فوزاً على مستوى منطقة العاصمة التعليمية في المراكز الأولى، فيما تتجه أنظار وتطلعات المدرسة الى التصنيفات النهائية في دولة الإمارات العربية.



الجاسم يقدم ورشة العمل بمشاركة الطالبات



ويكرم من آر تي

وجانب آخر من الورشة

الدراسة وناسة في مدرسة أمامة بنت أبي العاص المتوسطة للبنات

في إطار النشاط الحافل لمركز الارتقاء في مدرسة أمامة بنت أبي العاص المتوسطة للبنات، وبإشراف مشرفة المركز المعلمة هنادي الهران، والمعلمة فاطمة آر تي، أقيمت ورشة تحت عنوان «الدراسة وناسة»، قدمها فيصل الجاسم، وبحضور رئيسة القسم عائشة الأنصاري، وعدد من الطالبات المعلمات، وقد تحدث المحاضر عن طريقة مميزة للمذاكرة من خلال استخدام الخريطة الذهنية، وكيفية تنظيم الوقت للدراسة في الاختبارات، فيما تم تطبيق الخريطة بين مجموعات لطالبات، مع استخدام العديد من الألعاب التربوية، وفي ختام الورشة، تم تكريم المحاضر الجاسم من قبل الهران وآر تي.



الياقوت ومعلمات القسم وفريق الطائفة



الهولي والمطيري والمديرة فاطمة

الرياضة للجميع في ثانوية الروضة للبنات

استضافت ثانوية الروضة للبنات ملتقى الرياضة الرابع (الرياضة للجميع)، الذي أقيم تحت رعاية الموجهة العامة للتربية البدنية للبنات ناهد الفهد، وبإشراف الموجهة الفنية الأولى للتربية البدنية للبنات تهاني الهولي، والموجهة الفنية فائزة المطيري، ورئيسة قسم التربية البدنية في ثانوية الروضة حصة الياقوت، وقد اشتملت فعاليات الملتقى على العديد من البرامج والورش، التي تؤكد مدى أهمية ممارسة الرياضة، والدور المطلوب من المعلمات في تشجيع الطالبات على ممارسة الرياضة. من جانب آخر، حقق فريق كرة الطائرة في المدرسة المركز الثالث في بطولة كرة الطائرة للبنات، التي أقيمت على مستوى مدراس منطقة العاصمة التعليمية، وقد أشرفت على إعداد وتأهيل الفريق رئيسة القسم حصة الياقوت.



وسوسن



البحراني يشرح



ومتابعة من السبتي والشطي والرشيدي



البحراني والعدواني وخميس والحضور

توجيه اجتماعيات العاصمة نظم ورشة الواقع المعزز والواقع الافتراضي في مدرسة أحمد بوطيبان الابتدائية للبنين

الشطي، وزيد العدواني، ووليد خميس، ومجموعة من المعلمات، وقام الموجه الفني عدنان البحراني بتطبيق الورشة في مجموعة من المدارس بنظام الورش الفنية المصغرة المتنقلة، وتم التطرق إلى أهمية مواكبة التطور في أساليب وطرق التعليم بما يحقق الجذب والتشويق في ظل التطور السريع في التكنولوجيا الحديثة الذكية، ومن ضمنها تقنية الواقع المعزز والواقع الافتراضي، وأشاد الحضور بأهمية وفائدة الورشة، مطالبين بإعادتها حتى يتم التوسع أكثر بأعداد المشاركين.

ضمن برامج الإنماء المهني والإثرائي لخطة التوجيه الفني للاجتماعيات في منطقة العاصمة التعليمية، استضافت مدرسة أحمد بوطيبان الابتدائية للبنين ورشة عمل بعنوان «الواقع المعزز والواقع الافتراضي»، قدمها الموجه الفني للاجتماعيات عدنان البحراني، والمعلمة المتدربة سوسن تنديل، فيما أشرف على التنظيم والتنسيق رئيسة قسم الاجتماعيات حنان بوفتين، وبمتابعة مديرة المدرسة د.مها الجبران، وحضر الورشة المديرتان المساعدتان في المدرسة نشمية الرشيدي، وهيفاء السبيتي، ومن توجيه الفني منتهى



جاسم بوحمد



بوحمد وجشمير والدوسري وعدد من الموجهين والموجهات



جولة في الورشة

ثمرة إبداع لتوجيه الدراسات العملية في الفروانية

تحت رعايه مدير عام منطقة الفروانية التعليمية جاسم بوحمد، وبحضور الموجه العام للدراسات العملية كفاح جشمير، ومدير إدارة الشؤون الهندسية علي الدوسري، ومراقب التعليم المتوسط بالإناثة أنور الكندري، أقام التوجيه الفني للدراسات العملية في منطقة الفروانية التعليمية ورش عمل بعنوان (ثمرة إبداع)، تم افتتاحه بطريقة عرض إلكترونية، ومن ثم تم التجول على أحدث ورش عمل للديكور والكهرباء والإلكترونيات، وقد أشاد بوحمد بجهود

توجيه الدراسات العملية ممثلاً بالموجهة الأولى إلهام الشريف، وموجهي وموجهات الدراسات، على الجهود الرائعة والتميزة، ومسابقة كل ما هو جديد. من جانبها، ذكرت الموجهة العامة كفاح جشمير بأن هذه الورش تسلط الضوء على الجهود المميزة للموجهات والموجهين، وقدرتهم على توظيف الميدان بمهارات التفكير والتشجيع على الإبداع، مما يساهم في تحقيق الأهداف المنشودة في العملية التعليمية.

كدرانيا في مدرسة أسماء بنت يزيد الأنصارية الابتدائية للبنات



والطاهية الصغيرة



مهنة الطيار

نظمت مدرسة أسماء بنت يزيد الأنصارية الابتدائية للبنات يوماً ترفيهياً مميزاً بعنوان (كدرانيا أسماء) بمناسبة ختام فعاليات النشاط المدرسي للفصل الدراسي الأول، وقد اشتملت فعاليات اليوم، الذي أشرفت عليه مديرة المدرسة ثريا الشيخ، على قيام كل قسم في المدرسة بإعداد ركن عن مهنة معينة، منها الطبيب، والإعلامي، والمهندس، وشرطي المرور، ورائد الفضاء، ومضيفة الطيران، فيما ارتدت الطالبات والمعلمات المشرفات على النشاط ملابس المهن المختلفة، وتم تقديم بعض الفقرات المعبرة والترفيهية والمسابقات المسلية بمشاركة الطالبات والمعلمات، ومن أبرز المسابقات سباق السيارات، وأشادت المديرية الشيخ بجهود المعلمات ورئيسات الأقسام في إعداد هذا اليوم، الذي من شأنه إدخال الفرحة والبهجة في نفوس الطالبات، وتعزيز العلاقة ما بينهن والمعلمات والمدرسة، مما يحمسهن للعودة للمدرسة بشوق وحماس في الفصل الدراسي الثاني.



الياسين والعماني وعاشور والبلاد



وركن القراءة حياة



في مكتب المديرية

القراءة حياة في روضة الفرحة

تحت شعار «نحن أمة تقرأ»، احتفلت روضة الفرحة في منطقة مبارك الكبير التعليمية بافتتاح ركن (القراءة حياة)، الذي تم إعداده وتنفيذه من أمينات المكتبة الجازي الدوسري، ووفاء العجمي، وريم العازمي، وبمتابعة وتشجيع من مديرة الروضة سلوى عاشور، ويهدف الاهتمام بالقراءة التي تنمي الفكر، وتهذب النفس، وتوسع من دائرة الثقافة والإبداع، وقد أقيم حفل افتتاح للركن تحت رعاية موجهة مراقبة المكتبات والتقنيات التربوية خالدة الياسين، وبحضور مراقبة رياض الأطفال في المنطقة سمر العماني، والموجهة الأولى ليلي البلاد ومجموعة من أمينات المكتبات في مدارس المنطقة.



وكلمة للعماني



والعتيبي والجطيبي وأسرة العربي



ومتابعة من الموجهين والموجهات



الموسوي تقدم الدرس

درس نموذجي للغة العربية في مدرسة خالد المسعود الابتدائية للبنين

تحت رعاية وحضور الموجهة الأولى للغة العربية سعاد الجطيبي، نظم قسم اللغة العربية في مدرسة خالد المسعود الابتدائية للبنين درساً نموذجياً للصف الأول الابتدائي على مستوى منطقة مبارك الكبير التعليمية، قدمته المعلمة زينب الموسوي، وتحت إشراف الموجهة

الفنية ماجدة رسلان، ورئيسة القسم جواهر العازمي، وبحضور عدد من موجهي وموجهات ورئيسات أقسام ومعلمات من المنطقة، وقد أثنت الجطيبي على أداء وتقديم المعلمة لاستراتيجيات منهج الكفايات.

تسترعي «المعلم» انتباه المدارس إلى ضرورة أن يتم سحب المادة والصورة المخزنة في القرص المدمج «C.D» على أوراق خارجية من خلال الطابعة على أن ترفق المادة بالصورة المسحوبة مع القرص، بالصور المسحوبة مع القرص، علماً بأن «المعلم» ستعذر عن نشر أي مادة خبرية ترد إليها عن طريق القرص «C.D» ما لم تكن المادة مسحوبة على ورق خارجي.



ومتابعة من فريق العمل



لوسي والمالكي يشرحان

توجيه علوم الفروانية ينهي المرحلة الثانية من دورة التقييم وإعداد الاختبارات

أنهى فريق العمل في توجيه علوم منطقة الفروانية التعليمية المرحلة الثانية من دورة التقييم وإعداد الاختبارات، التي أقيمت في إدارة التقييم والقياس في القرين، وشاركت فيها مجموعة من موجهي العلوم في المناطق التعليمية المختلفة، واشتملت على مجموعة من ورش العمل، تم من خلالها مناقشة نتائج تطبيق عينة من الاختبارات للصف السادس والسابع من نمط الاختيار، ومن خلال برنامج خاص توصل بعدها المدربون لصياغة نوعية مناسبة من الأسئلة، وقد أقيمت الدورة تحت إشراف الخبيرة التربوية لوسي، والخبير محمد المالكي، وجاءت ضمن برنامج البنك الدولي لتطوير التعليم.



مشاركة جادة من الطلاب في الدرس



ومتابعة من مدير المدرسة والمعلمين



المعلم هاني محمد

أنواع الروافع في مدرسة السيدان المتوسطة للبنين

قدم قسم العلوم في مدرسة السيدان المتوسطة للبنين درساً نموذجياً تحت عنوان (أنواع الروافع)، من إعداد وتقديم المعلم هاني عزام، وبإشراف رئيس القسم خالد أبو جبل، والموجه الفني للعلوم مبارك متعب، ومدير المدرسة عبد الرحمن العنزي، وبحضور مجموعة من معلمي العلوم في مدارس المرحلة المتوسطة بمنطقة الأحمدية التعليمية، وتم في الدرس عرض أنواع الروافع من خلال مجموعة من الأفلام التعليمية والنماذج العملية التي توضح أنواع الروافع، فيما قام الطلاب بإجراء الأنشطة العملية الخاصة بتحديد عناصر الرافعة وأنواع الروافع.

دورات الموقع الإلكتروني للتوجيه العام للعربي في مدرسة ابن الجوزي الابتدائية للبنين



العدوي تتحدث عن المنهج



ومتابعة من المدير العنزي ورئيسة القسم ريم

تنفيذاً لخطة التوجيه العام للغة العربية في التدريب والتطوير والتنمية المهنية، وبحضور مجموعة من معلمات المرحلة الابتدائية في مدارس الفروانية التعليمية، استضاف قسم اللغة العربية في مدرسة ابن الجوزي الابتدائية للبنين دورة تدريبية نظمها توجيه الفني للغة العربية في منطقة الفروانية التعليمية بعنوان «المنهج الوطني الكويتي في الصفين الثاني والثالث»، إلى جانب دورة تدريبية

بعنوان «المنهج الوطني الكويتي في الصف الأول»، من إعداد وتقديم الموجهة الفنية فطمة العدوي، وإشراف رئيسة القسم ريم العتيبي، ومديرة المدرسة علياء العنزي.



اختبارات في ركن المدينة الثلجية بمدرسة عائشة محمد الشريف الابتدائية للبنات

كتبت: أنوار الفرج



السهلي وقسم اللغة التربوية



عبارات تشجيعية



وقسم الرياضيات

انطلقت اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول للصف الخامس الابتدائي في مدرسة عائشة محمد الشريف الابتدائية للبنات في منطقة مبارك الكبير التعليمية صباح الأحد الماضي من خلال ركن المدينة الثلجية، الذي تم إعداده للاختبارات بلمسات قسم التربية الفنية، وذلك بإشراف مديرة المدرسة عمشه السهلي، ورئيسة الكنترول المديرية المساعدة للشؤون التعليمية عهد العمار، ورئيسة لجنة الصف الخامس لها النعيمي، وقد تم الاستعداد للاختبارات بإعداد الكشوف وتشكيل لجان فرعية وتحديد مهام أعضائها، فيما وجهت المديرية السهلي كلمة للمعلمات والطالبات أكدت فيها على أهمية التعاون والتنسيق وبذل قصارى الجهد لضمان تهيئة الأجواء المريحة للاختبارات، وحصد ثمار النجاح والتفوق. وقد أجري الاختبار المريح في أجواء معززة للدافعية الإيجابية بالعبارة التشجيعية للتخفيف من حدة التوتر والقلق وبث الحماس للتحصيل العلمي.

متشاركة عزاء

تتقدم مديرة

مدرسة خباب بن الأرت الابتدائية للبنين

في منطقة حولي التعليمية

د. العنود طامي الطميان

وباسم أسرة المدرسة بخالص التعازي القلبية
والمواساة من معلمة العلوم المربية الفاضلة

أ. فرح الخياط

لوفاة المغفور له بإذن الله تعالى

عمها

سائلة المولى عز وجل أن يتغمده بواسع رحمته ويسكنه فسيح
جناته ويلهم أهله وذويه الصبر والسلوان

إنا لله وإنا إليه راجعون



من اليمين المديرة الصقر والسيف ورياحين



ومعرفي والعتيبي

دورة إدخال اللغة العربية والرياضيات في روضة العطاء

نظم قسم الحركة في روضة العطاء دورة
إدخال مادتي اللغة العربية والرياضيات،
وذلك بإشراف الموجهة الفنية بدرية
معرفي، وبمشاركة المشرفة الفنية نوال

العتيبي، والمعلمات خلود العازمي، ومنى الرشيد، وشهيناز عامر،
وإسراء الكندري، وبحضور الموجهة الأولى لرياض الأطفال نصرة
العنزي، ومديرة الروضة نجاة الصقر، والمديرة المساعدة رياحين
مجيد، والاختصاصية الاجتماعية فاطمة السياف.



معلمو التربية الإسلامية وطلاب الصف التاسع



وطلاب الصف السادس ومراجعة نهائية للعربي

مراجعات نهائية يوم الاختبار في مدرسة سليمان ربيع الموسوي المتوسطة للبنين

من منطلق الحرص والدعم الإيجابي للطلاب أثناء فترة الاختبارات،
وضمن خطة مكتب الخدمة الاجتماعية والنفسية في مدرسة سليمان
ربيع الموسوي المتوسطة للبنين، التابعة لمنطقة العاصمة التعليمية،
لمساعدة الطلاب في الوصول للنجاح والتفوق في اختبارات الفصل
الدراسي الأول، تم تحديد حصة مراجعة نهائية لكل مادة دراسية
يوم الاختبار قبل دخول اللجنة لجميع المراحل، وذلك بالتنسيق مع
رؤساء أقسام المواد العلمية، وبمشارك المعلمين المتميزين في كل
قسم، وقد أكد مدير المدرسة محسن محمد محسن أهمية هذه
الخطة، التي تهدف إلى بث الراحة النفسية والاطمئنان في نفوس
الطلاب قبل دخولهم لجنة الاختبار، وتذكيرهم بأهم المعلومات
والأسئلة المتوقعة في الاختبار، وتكون الإجابات النموذجية حاضرة
في أذهانهم، لكي يحصلوا على أعلى الدرجات والتميز، وأشاد
بالجهود التي بذلت من قبل مكتب الخدمة الاجتماعية والنفسية،
ورؤساء ومعلمي الأقسام المشاركة.

إعلانات التعازي والتهاني في «المعلم» الأكثر انتشاراً ومتابعة بين أوساط الأسرة التربوية وفي أمتداد زمني أوسع

| ربع صفحة | نصف صفحة | صفحة كاملة |
|--------------|--------------|---------------|
| 25 دينارا | 60 دينارا | 120 دينارا |

للحجز والاستفسار

الخط الساخن: 99612490

1820000 داخلي 136

ملاحظة: تعازي زاوية البقاء لله تعالى مجانية للمدارس والتواجيه
الفنية على أن تكون معنية فقط بالمعلمين فيها.



لقاءات الوزير عرض مسرحي

بقلم : عدنان معريفي

من التدريبات المعتادة في مادة الرياضيات السؤال لإيجاد مجموعة حل المعادلة، وقد يكون هذا التدريب نقطة تحول للطالب في علاقته بالرياضيات، وذلك لتنوع المعادلات ودرجاتها. وبشكل مبسط، فإن المعادلة هي تساوي وتعادل بين كميتين أحدهما على الأقل يحوي مجهولاً أو أكثر، ويتم البحث ودراسة المعادلة لإيجاد قيمة للمجهول تحقق صحة المعادلة.

وفي كلامنا العام الدارج، يكون مصطلح معادلة يعني مشكلة وقضية كبرى من الصعب حلها، ولا تختلف معادلات الرياضيات عن معادلات الحياة، حيث تصنف وفق درجاتها وعدد المجاهيل فيها. أما في مجال معادلات وزارة التربية، فإنها نتيجة تراكمات المشاكل وتركها من دون حل، وتداخل المصالح الشخصية، وقلة الخبرة أو الدراية في بعض الأمور الفنية والتربوية لبعض المسؤولين. وقد تفضل وزير التربية الجديد د. حامد العازمي في أول تصريح له بالإعلان عن الأولويات، التي سيعمل على حلها في الوزارة، ويتحديد المجموعة التي عن طريقها حل الكثير من المشاكل والمعضلات في الوزارة عندما تحدث عن عملية تقييم للمناهج، خصوصاً التي تم تطبيقها خلال الأعوام الأربعة الماضية، فقال: «يجب معرفة رأي الميدان التعليمي أنفسهم، فهم من يعطوننا أدق التفاصيل حولها».

لقد اعتدنا على تصريحات سابقة لمسؤول أو قيادي في الوزارة بأن القرارات تصدر بناء على رأي المعلمين والإدارات المدرسية وأهل الميدان، لكن الواقع يقول إن هذا المسؤول لم يتحرك من مكتبه لزيارة أي مدرسة ولم يلتق بأي معلم للاستئناس برأيه ومقترحه، وربما يكون قد اكتفى بكتاب مرسل من أحد المقربين يقدم له التأييد والولاء وفروض الطاعة لتنفيذ قراراته.

ولأسف، هناك نسبة كبيرة من المعلمين تتخذ مبدأ ما لنا والدخول بين المسؤولين، فما يطلبه هذا أو ذلك من المناصب التي تعلق مركزها الوظيفي، سواء كان حقاً أو باطلاً نقول له سمعاً وطاعة. وسبق أن نظمت لقاءات لوزير سابق في جميع المناطق التعليمية للاطلاع على الآراء والاقتراحات والمشاكل، فكانت عبارة عن عرض مسرحي عندما تم تعيين الأدوار للحضور والمتكلمين، وتحديد الأسئلة والمحاور، وحتى كيفية التصفيق. وفي الأمس القريب كان هناك لقاء للموجهين مع أعضاء من البنك الدولي للإجابة عن استفسارات الميدان حول المنهج القائم على الكفايات وملايسات تطبيقه والمعوقات والحلول، وقد كان للبنك الدولي طلب مسبق بالاطلاع على الأسئلة والملاحظات التي ستطرح لاختيار ما هو مناسب أو سهل الإجابة عليه، وليس ما هو يرضي شغف وفضول أهل الميدان، كما الأسئلة السهلة كانت إجابتها فيها خروج عن النص والموضوع والحديث عن موضوع آخر وكأنه تهرب من الإجابة، وبشكل عام تم تسجيل نقطة لصالح البنك الدولي بأنه أدى الفرض المكلف به.

إن كل يوم تأخير في حل معادلات وزارة التربية يتسبب في درجة صعوبة المشكلة، واستحداث معوقات أخرى جديدة تفرض علينا معادلات أكثر تعقيداً، وأهل الميدان هم الممارسون والعاملون والمتابعون والمفكرون ومن يقدمون المقترحات الواقعية لحل الكثير من المشاكل والمعادلات، فلنسمع لصوت الميدان.

بلقاءات رقابة

الخيار بين يدريك

يمكنكم التبرع عن طريق تطبيق بيت الزكاة على الهواتف الذكية

نرسلكم
ابتسامتهم



هيئة حكومية مستقلة
INDEPENDENT GOVT. AUTHORITY
دولة الكويت



بيت الزكاة

175

مركز
الاتصال

www.zakathouse.org.kw



PVC

إبواب
داخلية

كفاءة 7 سنوات

- مقاوم
- لتمدد
- مقاوم
- للطرطوبة
- مقاوم
- للحشرات



كفاءة
20
عاماً



- مقاوم للرياح العالية والغبار.
- مقاوم للمطار والرطوبة • عال الصوت.
- عال الحرارة وموفر لاستهلاك الكهرباء، والتخفيف.

مقاومة
الحرارة
والرطوبة
والغبار

مقاومة
الصوت

مقاومة
للرياح
العالية
والغبار

مروعنا:

- فرع 1: الصراف للأبواب الخشبية - الشويخ الصناعية - مجمع الحياة (مخصص في أبواب PVC).
- فرع 2: الصراف للأبواب الخشبية - الشويخ الصناعية - مجمع كريستوف ديزاين 1.8 (مخصص في أبواب PVC).
- فرع 3: الصراف للأبواب والشبابيك - الشويخ الصناعية - مجمع كريستوف ديزاين 6.1 (مخصص في الأبواب الخشبية، والأبواب والشبابيك UPVC).
- فرع 4: الصراف للأبواب الخشبية - الشويخ الصناعية - شارع الزينة (مخصص في أبواب PVC).