

EXAMINATION BOOK

Name _____

Subject _____

Class _____ Section _____

Instructor _____ Date _____

**Sueldo para
estudiantes**

¡PRÓXIMAMENTE ESTE 2014!
SUELDO PARA ESTUDIANTES

NUEVA EDICIÓN DE JAKOB JAKOBSEN Y MARÍA BERRÍOS, CON INTRODUCCIÓN DE GEORGE CAFFENTZIS, MONTY NEILL, Y JOHN WILLSHIRE-CARRERA. INCLUYENDO LA TRANSCRIPCIÓN DE UNA DISCUSIÓN POST-LECTURA COLECTIVA DEL PANFLETO ENTRE GEORGE CAFFENTZIS, SILVIA FEDERICI, JAKOB JAKOBSEN, AYREEN ANASTAS, RENE GABRI, ESTUDIANTES DE COOPER UNION Y OTROS MIEMBROS Y AMIGOS DE 16 BEAVER. PUBLICACIÓN BILINGÜE DE VATICANOCHICO (VATICANOCHICO.ORG) EN COLABORACIÓN CON COMMON NOTIONS (COMMONNOTIONS.ORG).

LA TRADUCCIÓN COLECTIVA AL CASTELLANO DEL TEXTO ORIGINAL DEL PANFLETO DE 1975 WAGES FOR STUDENTS, ADELANTADA AQUÍ, ESTUVO A CARGO DE LOS ETERNOS ESTUDIANTES Y A VECES PROFESORES, ESCRITORES, EDITORES, HISTORIADORES: CATALINA VALDÉS, CARLOS LABBÉ, MÓNICA RÍOS, ROMINA PISTACCHIO, CONSTANZA CERESA, JAVIER OSORIO Y CATALINA DONOSO.

LA FÁBRICA DE DISCIPLINA MENTAL EN 1965

“ES DE MAÑANA. EL SEÑOR DEL TIEMPO ANUNCIA EL ALBA E INSTALA EL SOL (LA LLUVIA, LA NIEVE, LAS NUBES, ETCÉTERA, LO QUE SEA MÁS APROPIADO) EN EL CIELO. Y COMO UN RELOJ MECÁNICO LA TIERRA HACE TIC-TAC ALREDEDOR DEL SOL UNA VEZ MÁS.”

FULANO PERTENECE A LA UNIDAD 12 DE LA FÁBRICA DE DISCIPLINA MENTAL DE ELM CITY. ES NUESTRO EJEMPLO DEL DÍA. FULANO ES UNA PERSONA COMÚN Y CORRIENTE, O LO ERA HASTA QUE FALLÓ. ESTABA SENTADO EN NUESTRA SALA DE NECESIDADES FÍSICAS JUNTO A OTROS PRODUCTOS EN MASA, SUS COLEGAS, CON UN LÁPIZ EN LA MANO DERECHA, UN PAPEL SOBRE LA MESA, LA MENTE PUESTA EN SU TRABAJO, OCUPADO.

A PROPÓSITO, ALGUNOS ANTECEDENTES. EL PRETEXTO ORIGINAL PARA LA EXISTENCIA DE NUESTRA SALA DE NECESIDADES FÍSICAS FUE “PRODUCIR Y DISTRIBUIR COMIDA QUE SUPLA NUESTRAS INSTRUCCIONES DISCIPLINARIAS CON ESTÍMULO FÍSICO Y SEMI-SATISFACCIÓN”. PERO SU PROPÓSITO AHORA ES SERVIR COMO LUGAR DE REUNIÓN PARA FULANOS, SUTANOS Y MENGANOS QUE NO ESTÉN DESIGNADOS A NADA MÁS IMPORTANTE. ACÁ LES ENSEÑAMOS OBEDIENCIA, UNA PARTE MUY, PERO MUY IMPORTANTE DE LA DISCIPLINA MENTAL TOTAL.

PERO SIGAMOS CON FULANO. ESTABA BIEN HASTA QUE DESCUBRIÓ LA OSADÍA DE LEVANTARSE E IR DIRECTAMENTE A NUESTRA FUENTE DE AGUA Y TOMAR 2 ENORMES TRAGOS, LLENANDO POR COMPLETO SU BOCA Y APLACANDO SU SED A EXPENSAS NUESTRAS.

AHORA, TODOS USTEDES HAN SIDO DISCIPLINADOS PARA DARSE CUENTA DE QUE ESE NO ES EL PROPÓSITO DE NUESTRAS FUENTES DE AGUA. HAN RECIBIDO PROGRAMACIÓN PARA QUE ENTIENDAN QUE ESTÁN AHÍ COMO TENTACIÓN DISCIPLINARIA, Y SON PARTE DE NUESTRO PLAN SOLO CON ESE PROPÓSITO. TIENEN QUE DOMINAR SU SED, NO COMO FULANO. ÉL ES MALO, MALO, MALO. UNO DE NUESTROS SUPERVISORES TUVO QUE HACERLO ESCOLTAR HASTA EL MÉDICO CIRUJANO, QUIEN RÁPIDAMENTE LE COSIÓ LOS LABIOS.

ALGUNOS DE NOSOTROS PENSAMOS QUE EL CASTIGO A FULANO FUE DEMASIADO LEVE PARA UNA MUESTRA DE DESOBEDIENCIA TAN DEPLORABLE. PERO NOSOTROS SÍ CREEMOS EN LA COMPASIÓN. UN PRINCIPIO ES UN PRINCIPIO, PERO DE QUÉ VALE UN PRINCIPIO SI IGNORAMOS LO HUMANO.

ESTUDIEN LA IMPORTANCIA DE ESTO PARA LA CLASE DE MAÑANA.

(ESCRITO EN LA ESCUELA POR UN ESTUDIANTE DE SECUNDARIA)

¿QUÉ ES EL TRABAJO ESTUDIANTIL?

IR A LA ESCUELA, SER UN ESTUDIANTE, ES UN TRABAJO. SE LE LLAMA TRABAJO ESTUDIANTIL, A PESAR DE QUE USUALMENTE NO SEA CONSIDERADO UN TRABAJO REAL PORQUE NO RECIBIMOS SUELDO ALGUNO POR HACERLO. ÉSTO NO SIGNIFICA QUE EL TRABAJO ESTUDIANTIL NO SEA TRABAJO, SINO QUE NOS HAN ENSEÑADO A CREER QUE SOLO SI RECIBES UN SUELDO REALMENTE TRABAJAS.

EL TRABAJO ESTUDIANTIL SE PRESENTA EN FORMA DE MÚLTIPLES TAREAS CON INTENSIDADES VARIADAS Y DIFERENTES COMBINACIONES DE LABORES CALIFICADAS Y LABORES NO CALIFICADAS. POR EJEMPLO: HEMOS DE APRENDER A SENTARNOS SILENCIOSAMENTE EN SALAS DE CLASE POR LARGOS PERÍODOS DE TIEMPO, SIN PERTURBAR A NADIE. HEMOS DE ESCUCHAR CON ATENCIÓN Y TRATAR DE MEMORIZAR LO QUE ALLÍ SE DICE. HEMOS DE SER OBEDIENTES A LOS PROFESORES. DE VEZ EN CUANDO APRENDEMOS CIERTAS HABILIDADES TÉCNICAS QUE NOS HACEN PRODUCIR MÁS CUANDO TRABAJAMOS EN EMPLEOS FUERA DE LA ESCUELA QUE REQUIEREN DE ESAS HABILIDADES. LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO, SIN EMBARGO, LO PASAMOS REALIZANDO UN MONTÓN DE LABORES NO CALIFICADAS.

LA CARACTERÍSTICA COMÚN DE TODAS LAS TAREAS INVOLUCRADAS EN EL TRABAJO ESTUDIANTIL ES LA DISCIPLINA, ESTO ES, TRABAJO FORZADO. A VECES SE NOS DISCIPLINA, LO QUE QUIERE DECIR QUE OTROS (PROFESORES, DIRECTORES E INSPECTORES) NOS FUERZAN A TRABAJAR. OTRAS VECES NOSOTROS NOS AUTO-DISCIPLINAMOS, LO QUE QUIERE DECIR QUE NOS FORZAMOS A NOSOTROS MISMOS A REALIZAR EL TRABAJO ESTUDIANTIL. NO ES RARO, ENTONCES, QUE LAS DIFERENTES CATEGORÍAS DEL TRABAJO ESTUDIANTIL SOLÍAN LLAMARSE DISCIPLINAS.

¿POR QUÉ EL TRABAJO ESTUDIANTIL?

OBVIAMENTE ES MÁS BARATO Y MEJOR PARA EL CAPITAL SI NOS DISCIPLINAMOS A NOSOTROS MISMOS. ESTO LE AHORRA DINERO PARA PAGAR MÁS PROFESORES, DIRECTORES E INSPECTORES QUE SON TRABAJADORES ASALARIADOS Y DEBEN RECIBIR ALGÚN TIPO DE PAGO. COMO ESTUDIANTES AUTO-DISCIPLINADOS, NOSOTROS LLEVAMOS A CABO LA DOBLE TAREA DE HACER EL TRABAJO ESTUDIANTIL Y DE OBLIGARNOS A NOSOTROS MISMOS A HACERLO. ES POR ESTA RAZÓN QUE LOS ADMINISTRADORES DE LAS ESCUELAS PONEN TANTO ÉNFASIS EN LOS ASPECTOS DE AUTO-DISCIPLINAMIENTO AL MISMO TIEMPO QUE INTENTAN MANTENER LOS COSTOS DE DISCIPLINARNOS AL MÍNIMO.

COMO TODAS LAS INSTITUCIONES CAPITALISTAS, LAS ESCUELAS SON FÁBRICAS. PONER NOTAS Y HACER SEGUIMIENTOS SON MANERAS DE MEDIR NUESTRA PRODUCTIVIDAD DENTRO DE LA ESCUELA-FÁBRICA. NO SOLO SE NOS ENTRENA PARA ASUMIR NUESTRA FUTURA "POSICIÓN EN LA SOCIEDAD", SINO QUE TAMBIÉN ESTAMOS SIENDO PROGRAMADOS PARA LLEGAR AL "LUGAR ADECUADO". LA ESCUELA-FÁBRICA ES UN ESCALÓN ESENCIAL EN EL PROCESO DE SELECCIÓN QUE DESTINARÁ A ALGUNOS A BARRER LAS CALLES Y A OTROS A SUPERVISAR A LOS QUE BARREN.

EL TRABAJO ESTUDIANTIL PUEDE TAMBIÉN INCLUIR ALGÚN TIPO DE CONOCIMIENTO QUE LOS MISMOS ESTUDIANTES ENCUENTREN ÚTIL. ESTE ASPECTO, SIN EMBARGO, ESTÁ RÍGIDAMENTE SUBORDINADO AL INTERÉS MÁS INMEDIATO DEL CAPITAL: LA DISCIPLINA DE LA CLASE TRABAJADORA. PORQUE, AL FINAL, ¿QUÉ BENEFICIO TIENE PARA EL CAPITAL UN INGENIERO QUE HABLA CHINO Y PUEDE RESOLVER ECUACIONES DIFERENCIALES SI SIEMPRE FALTA AL TRABAJO?

LA MAYORÍA DE LOS ECONOMISTAS ESTÁN DE ACUERDO: "EL TRABAJO ESTUDIANTIL ES UN BIEN DE CONSUMO Y UN BIEN DE INVERSIÓN". SU RESPUESTA A LA PREGUNTA DE ¿POR QUÉ EL TRABAJO ESTUDIANTIL? ES QUE LA EDUCACIÓN QUE OBTIENE EL ESTUDIANTE INVOLUCRA A ESTE MARAVILLOSO BIEN DE DOS CARAS. NO SOLO SE INVIERTE EN UNO MISMO DE TAL MANERA QUE EN EL FUTURO SE OBTENGA UN TRABAJO QUE PAGUE BIEN, SINO QUE ADEMÁS ¡ES DIVERTIDO! ESTO ESTÁ BASTANTE LEJOS DE LOS DÍAS EN QUE INVERTIR SIGNIFICABA ABSTENERSE, PERO ¿PODEMOS TOMAR ESTO EN SERIO?

CONSIDEREMOS EL LADO DEL "CONSUMO". DADO QUE LOS ECONOMISTAS ENTIENDEN POR BIEN DE CONSUMO ALGO QUE SE PUEDE DISFRUTAR, QUE ES PLACENTERO Y SATISFACTORIO, ENTONCES CUALQUIERA QUE SE REFIERA A LA ENSEÑANZA COMO UN BIEN DE CONSUMO DEBE ESTAR HUEVIANDO. LA PRESIÓN CONSTANTE PARA TERMINAR LAS TAREAS, EL ROLLO DE LOS HORARIOS, LAS ESTÚPIDAS NOCHES EN VELA ESTUDIANDO PARA EXÁMENES, Y EL RESTO DEL AUTO-DISCIPLINAMIENTO QUE SUCEDE EN EL INTERTANTO, INMEDIATAMENTE SUPRIME CUALQUIER POSIBILIDAD DE DIVERSIÓN. ¡ES COMO DECIR QUE IR A LA CÁRCEL ES UN BIEN DE CONSUMO, PORQUE ES PLACENTERO SALIR DE AHÍ!

CIERTAMENTE UNO PODRÍA DECIR QUE ALGO SE DISFRUTA YENDO LA ESCUELA, PERO NO ES REALMENTE LA EDUCACIÓN. MÁS BIEN, ES LA LUCHA CONTRA ESA EDUCACIÓN LO QUE SE DISFRUTA. SON LOS VIAJES QUE UNO HACE PARA CAPEAR LAS CLASES, LAS TOMAS Y MANIFESTACIONES QUE LAS SUSPENDEN, LOS ENCUENTROS AMOROSOS QUE NOS DISTRAEN, LAS CONVERSACIONES DISPERSAS EN BARES, LOS LIBROS INCORRECTOS LEÍDOS, Y LOS LIBROS CORRECTOS LEÍDOS EN LOS TIEMPOS

INCORRECTOS: TODO LO QUE UNO HACE PARA NO EDUCARSE. ENTONCES, POR EL LADO DEL CONSUMO, LA CONCLUSIÓN ES EXACTAMENTE LA OPUESTA A LA DE LOS ECONOMISTAS.

¿Y QUÉ PASA POR EL LADO DE LA INVERSIÓN? DURANTE LA DÉCADA DE LOS SESENTA, CUNDÍA ENTRE LOS PROFESORES DE ECONOMÍA, LOS BANQUEROS Y LOS “ORIENTADORES PEDAGÓGICOS” UN ACUERDO: LA ESCUELA ERA UNA BUENA INVERSIÓN PERSONAL. LA IDEA ERA QUE TE ADMINISTRARAS A TI MISMO COMO A UNA PEQUEÑA EMPRESA, COMO UNA MINI GENERAL MOTORS, DE TAL FORMA QUE PUDIERAS INVERTIR EN TI YENDO A LA ESCUELA, IGUAL QUE UNA CORPORACIÓN COMPRO MAQUINARIA CON EL OBJETO DE OBTENER MAYOR RENDIMIENTO, OPERANDO SEGÚN EL PRINCIPIO: TIENES QUE GASTAR DINERO (INVERTIR) PARA HACER DINERO. SI CONSIGUES LEVANTAR FONDOS (Y ACHICAR EL ESTÓMAGO) PARA IR A LA ESCUELA, SEA CON UN PRÉSTAMO, TRABAJANDO EN UN SEGUNDO TRABAJO, O HACIENDO QUE TUS PADRES PAGUEN, PUEDES ESPERAR SACAR ALGÚN PROVECHO DE ESE DINERO, PORQUE PUEDES OBTENER UN TRABAJO MEJOR PAGADO EN EL FUTURO, CONSIDERANDO TU MAYOR ESCOLARIDAD. EN EL AUGE DE LO QUE DENOMINARON “LA REVOLUCIÓN DEL CAPITAL HUMANO”, RENOMBRADOS ECONOMISTAS PLANTEARON QUE SE CONSIGUE MAYOR RENDIMIENTO AL INVERTIR EN LA PROPIA EDUCACIÓN QUE COMPRANDO UN LOTE DE ACCIONES DE GENERAL MOTORS. ¡ESTO ERA CAPITALISMO PARA LA CLASE TRABAJADORA, CON VENGANZA Y TODO!

FUERA DEL DISGUSTO QUE ESTA “VISIÓN INVERSIONISTA” PUEDA PROVOCAR – SEGÚN LA CUAL, SI ERES UNA EMPRESA, UNA PARTE DE TI SERÁ UN TRABAJADOR Y LA OTRA PARTE SERÁ EL JEFE DE ESE TRABAJADOR – UNO PODRÍA PREGUNTARSE SI EFECTIVAMENTE YENDO A LA ESCUELA SE OBTENDRÁ MÁS

DINERO EN EL LARGO PLAZO. EN LOS SESENTA, TODO EL MUNDO ASEGURABA QUE ASÍ SERÍA, PERO EN LOS SETENTA, YA “AGOBIADOS DE CRISIS”, SE PERDIERON TODAS LAS APUESTAS. LAS AUTORIDADES AHORA ESTÁN DICHIENDO QUE SUS ANÁLISIS ANTERIORES FUERON MALINTERPRETADOS, QUE NO SE PUEDE ESPERAR “RENTABILIDAD” DE UNA INVERSIÓN HECHA EN UNO MISMO. COMO ERA DE ESPERAR, RESULTA QUE NO ERES UNA OPERACIÓN DE LUCRO MÁS EFECTIVA QUE GENERAL MOTORS. EN EL MEJOR DE LOS CASOS, TE SALDRÁN CON UN POSIBLE INCREMENTO EN LO QUE ELLOS LLAMAN TU INGRESO “PSICOLÓGICO”, EN TANTO QUE SI TIENES MAYOR ESCOLARIDAD, TE PUEDE TOCAR UNA PEGA MÁS “AMABLE”, POR NO DECIR BIEN PAGADA; PERO NI SIQUIERA ESO ESTÁ GARANTIZADO, ESPECIALMENTE CONSIDERANDO QUE LOS TRABAJOS “AMABLES” Y “DECENTES” ESTÁN PASANDO A SER INCIERTOS, DIFÍCILES DE REALIZAR E INCLUSO, PELIGROSOS, COMO POR EJEMPLO, LA DOCENCIA. PARECIERA QUE LOS ESTUDIANTES SON UN ERROR DE PLANIFICACIÓN.

ES EVIDENTE PARA CUALQUIER ESTUDIANTE QUE LA TENTATIVA DEL “BIEN DE INVERSIÓN” POR HACERNOS VER EL BENEFICIO DE TRABAJAR GRATIS O INCLUSO PAGAR POR TRABAJAR EN LA ESCUELA, ES UNA GRAN FARSA. POR ESO SE HACE CADA VEZ MÁS DIFÍCIL CONVENCER A ALGUIEN DE QUE DESEMBOLSE DINERO PARA LA ESCOLARIDAD, CONTÁNDOLE EL CUENTO DE HADAS DE UNO MISMO COMO UNA LUCRATIVA EMPRESA. Y ASÍ, AMBOS LADOS DE LA AFIRMACIÓN DE LOS ECONOMISTAS COLAPSAN, PERO EN EL MEDIO DE ESTA DEBACLE, EL TRABAJO ESTUDIANTIL ENCUENTRA UN NUEVO DEFENSOR QUE EMERGE DE UN SECTOR QUE PODRÍA PARECER IMPROBABLE: LA IZQUIERDA.

EL PROFESOR “SOCIALISTA” Y EL ESTUDIANTE “REVOLUCIONARIO” SE HAN CONVERTIDO EN DEFENSORES ACÉRRIMOS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA FRENTE A “COR-

TES DE PRESUPUESTO” Y COSAS SIMILARES. ¿POR QUÉ? SU HISTORIA DICE ALGO ASÍ: LA EDUCACIÓN CONDUCE A LA HABILIDAD DE HACER MÁS Y MEJORES CONEXIONES RESPECTO A TU SITUACIÓN EN LA SOCIEDAD, EN UNA PALABRA, LA EDUCACIÓN TE HACE MÁS “CONSCIENTE”. DADO QUE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ABREN LA POSIBILIDAD DE TENER UNA CLASE TRABAJADORA ALTAMENTE EDUCADA, ESTAS UNIVERSIDADES PERMITEN A LA CLASE TRABAJADORA TENER MAYOR CONCIENCIA DE CLASE. ADEMÁS, UNA CLASE TRABAJADORA MÁS CONSCIENTE PRESTARÁ MENOS ATENCIÓN A DEMANDAS MERAMENTE “ECONOMICISTAS” DE MÁS DINERO Y MENOS TRABAJO, Y PODRÁ ABOCARSE A LA TAREA POLÍTICA DE “CONSTRUIR EL SOCIALISMO”. ÉSTA LÓGICA PROVEE A LA ÍZQUIERDA TANTO DE UNA EXPLICACIÓN A LA CRISIS DE LA UNIVERSIDAD – EL CAPITAL LE TEME A ESA CLASE TRABAJADORA ALTAMENTE CONSCIENTE QUE LA UNIVERSIDAD ESTABA EMPEZANDO A ENGENDRAR – COMO TAMBIÉN DE UNA DEMANDA, AUMENTAR EL TRABAJO ESTUDIANTIL ¡Y NO LO CONTRARIO! ASÍ, EN NOMBRE DE LA CONCIENCIA POLÍTICA Y EL SOCIALISMO, ESTOS ÍZQUIERDISTAS INTENSIFICAN EL TRABAJO ESTUDIANTIL (QUE NO ES OTRA COSA QUE TRABAJO SIN SUELDO) Y DESAPRUEBAN LAS DEMANDAS DE LOS ESTUDIANTES POR REDUCIRLO, DENOSTÁNDOLAS COMO UN RELAPSO CAPITALISTA. MIENTRAS DEFIENDE EL TRABAJO GRATUITO QUE SE HACE EN LAS ESCUELAS, LA ÍZQUIERDA APROVECHA LA OCASIÓN PARA SACAR A LA CLASE TRABAJADORA DE SU LETARGO “MATERIALISTA” HACIA SU MISIÓN SUPERIOR: LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD SOCIALISTA.

PERO LA ÍZQUIERDA ENTRA EN CONFLICTO AL RECORDAR LA VIEJA PREGUNTA PLANTEADA A ANTERIORES ERUDITOS ILUMINADORES DE LA CLASE TRABAJADORA: ¿QUIÉN EDUCARÁ A LOS EDUCADORES? YA QUE LA ÍZQUIERDA NO PARTE DE LO EVIDENTE, QUE LA ESCUELA ES UN TRABAJO NO REMUNERADO, TODOS SUS ESFUERZOS LLEVAN A MÁS TRABAJO NO REMUNERADO PARA EL CAPITAL, ES DECIR,

A MÁS EXPLOTACIÓN. TODOS SUS INTENTOS POR AUMENTAR LA CONCIENCIA DE CLASE PARECIERAN NO DARSE CUENTA DEL CONTROL QUE EJERCE EL CAPITAL EN SU PROPIO TERRENO, EL DE LA MISMA ÍZQUIERDA, Y ASÍ ACABA APOYANDO CONSISTENTEMENTE LOS ESFUERZOS DEL CAPITAL POR INTENSIFICAR EL TRABAJO, Y POR RACIONALIZAR Y DISCIPLINAR A LA CLASE TRABAJADORA. DE ESTE MODO LA “CONSTRUCCIÓN DEL SOCIALISMO” SE CONVIERTE EN UNA ESTRATEGIA MÁS PARA CONSEGUIR ACRECENTAR EL TRABAJO GRATUITO AL SERVICIO DEL CAPITAL.

ASÍ, LA DEFENSA QUE HACEN EL CAPITAL Y LA ÍZQUIERDA DEL CARÁCTER IMPAGO DEL TRABAJO ESTUDIANTIL SIMPLEMENTE SE VA A LA MIERDA.

LOS ESTUDIANTES SON TRABAJADORES NO REMUNERADOS

LOS ESTUDIANTES PERTENECEN A LA CLASE TRABAJADORA. MÁS CONCRETAMENTE, PERTENECEMOS A ESA PARTE DE LA CLASE TRABAJADORA QUE NO RECIBE SUELDO (NO REMUNERADA). NUESTRA FALTA DE REMUNERACIÓN NOS CONDENA A UNA VIDA DE POBREZA, DEPENDENCIA Y EXCESO DE TRABAJO. PERO, LO PEOR, ES QUE NO RECIBIR UN SUELDO SIGNIFICA QUE CARECEMOS DEL PODER QUE EL SUELDO PROPORCIONA CUANDO HAY QUE TRATAR CON EL CAPITAL.

SIN SUELDO ESTAMOS CONDENADOS A UNA VIDA DE MERA SUBSISTENCIA. SE NOS OBLIGA A SOBREVIVIR CON LO QUE OTROS NO TOLERARÍAN. LA VIVIENDA CUYO ALQUILER PODEMOS PAGAR ESTÁ HACINADA Y NO CUMPLE CON MÍNIMAS CONDICIONES DE HABITABILIDAD. LA COMIDA QUE COMEMOS, QUE ESTAMOS OBLIGADOS A COMER, ES LA INSÍPIDA COMIDA INSTITUCIONAL DE LAS MARCAS MÁS BARATAS. NUESTRA ROPA Y ENTRETENIMIENTO SON ESTANDARIZADOS Y MONÓTONOS. SOMOS UN EVIDENTE CASO DE POBREZA.

YA QUE NO RECIBIMOS SUELDO Y DADO QUE TENEMOS QUE VIVIR DE ALGO, DEBEMOS SACAR EL DINERO DE OTRA PARTE, DEPENDEMOS DE ALGUIEN QUE SÍ RECIBE UN SALARIO. PARA ALGUNOS ESTUDIANTES, LA SUBSISTENCIA Y MATRÍCULA ESTÁN AL MENOS PARCIALMENTE CUBIERTAS POR ALGÚN FAMILIAR CERCAÑO. COMO ESTUDIANTES SIN SUELDO, NO OBSTANTE, ESTAMOS EN UNA RELACIÓN DE DEPENDENCIA CON NUESTROS PADRES U OTROS BENEFACTORES QUE NOS DEJA SIN PODER. ADEMÁS, SI LA FAMILIA ENTERA SE SACRIFICA – LA MADRE OBTIENE UN SEGUNDO EMPLEO Y EL PADRE SUDA SANGRE PARA PODER PAGAR LA EDUCACIÓN – NUESTROS PADRES SON DEBILITADOS EN SU LUCHA CONTRA EL TRABAJO, MIENTRAS NOSOTROS SOMOS CHANTAJEADOS PARA ACEPTAR EL TRABAJO ESTUDIANTIL. A PESAR DE QUE

TRABAJAMOS TANTO COMO QUIENES RECIBEN UN SUELDO, SE NOS OBLIGA A DEPENDER DE ELLOS; PORQUE CON LA EXCEPCIÓN DE AQUELLOS ESTUDIANTES QUE SÍ RECIBEN UN SUELDO (EN LAS FUERZAS ARMADAS, EN LA “ILUSTRADA” PRISIÓN DE LOMPOC EN CALIFORNIA, EN LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO DE CORPORACIONES PRIVADAS, EN LA CAPACITACIÓN MANPOWER) LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES NO RECIBEN SUELDO ALGUNO POR EL TRABAJO ESTUDIANTIL QUE REALIZAN.

PARA AQUELLOS DE NOSOTROS QUE NO RECIBIMOS TAL APOYO, CARECER DE SUELDO SIGNIFICA OBTENER UN TRABAJO ADICIONAL FUERA DE LA ESCUELA. Y COMO EL MERCADO LABORAL SE ENCUENTRA SATURADO DE ESTUDIANTES EN BUSCA DE ESTOS TRABAJOS, EL CAPITAL NOS IMPONE SALARIO Y BENEFICIOS MÍNIMOS. COMO RESULTADO, TRABAJAMOS AÚN MÁS HORAS, O INCLUSO REALIZAMOS TRABAJOS ADICIONALES. DEBIDO A QUE NUESTRO TRABAJO ESTUDIANTIL NO ES PAGADO, LA MAYORÍA DE NOSOTROS TRABAJAMOS DURANTE LAS ASÍ LLAMADAS “VACACIONES” DE VERANO. INCLUSO SI NOS TOMAMOS ESE TIEMPO LIBRE, NO TENEMOS DINERO PARA DISFRUTARLO. ESTE ABSURDO SE MAGNIFICA A CAUSA DE LAS ALTAS EXIGENCIAS DE PRODUCTIVIDAD QUE CONSTANTEMENTE SE NOS IMPONEN COMO ESTUDIANTES (EXÁMENES, PRUEBAS, INFORMES, ETC.) Y POR EL MODO EN QUE SE NOS PROGRAMA PARA QUE NOS AUTOIMPONGAMOS REQUISITOS ADICIONALES DE PRODUCTIVIDAD (TRABAJOS EXTRA PARA SUBIR LAS NOTAS, LECTURAS Y REFLEXIONES FUERA DE LAS PROGRAMADAS PARA NUESTRAS CLASES – Y NO PARA NOSOTROS MISMOS –, CAPACITACIONES LABORALES, AYUDANTÍAS, ETC.). POR UN LADO, SOMOS FORZADOS A TRABAJAR POR NADA, Y POR EL OTRO SE NOS OBLIGA A HACERLO POR CASI NADA.

POR SUPUESTO, SE NOS DICE QUE EN EL FUTURO TODO SERÁ COMPENSADO. DICEN QUE CONSEGUIREMOS UN SIGNIFICATIVO Y BIEN REMUNERADO TRABAJO CON SE-

CRETARIA INCLUÍDA. QUE NUESTRO TRABAJO GRATIS NO SERÁ EN VANO. PERO, COMO SABEMOS, INCLUSO ANTES DE SALIR BAILANDO ALEGREMENTE DE ESTA FÁBRICA, SOLO NOS ESPERA UN DEPRIMENTE TRABAJO DE RECEPCIONISTA EN EL HOLIDAY INN DE LA ESQUINA O, EN EL MEJOR DE LOS CASOS, TERMINAR COMO SECRETARIOS EN NUESTRO ANTIGUO LUGAR DE TRABAJO DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.

LA REALIDAD DE LA SITUACIÓN ES QUE ALGUNOS ESTUDIANTES YA ESTÁN EMPEZANDO A SER REMUNERADOS POR SU TRABAJO ESTUDIANTIL:

- EN LAS FUERZAS ARMADAS - EL ROTC (EL CUERPO DE ENTRENAMIENTO PARA LOS OFICIALES DE RESERVA) PAGA LA MATRÍCULA MÁS \$100 AL MES POR ESTUDIAR.
- ALGUNAS CORPORACIONES LE PAGAN A SUS EMPLEADOS PARA IR A LA UNIVERSIDAD NOCTURNA O POR CONTINUAR SUS ESTUDIOS CON POSIBILIDADES DE OBTENER MAYORES GRADOS ACADÉMICOS.
- LOS CARCELEROS DE LA CÁRCEL DE LOMPOC LE ESTÁN PAGANDO A LOS RECLUSOS POR HACER TRABAJO ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA.
- LOS CLIENTES DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN MANPOWER RECIBEN BECAS DURANTE SU CAPACITACIÓN.
- BENEFICIARIOS DE SEGURIDAD SOCIAL
- BECARIOS BEOG (BECAS DE OPORTUNIDADES BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN).
- VETERANOS DE VIETNAM

SUELDO PARA ESTUDIANTES

DEBEMOS FORZAR AL CAPITAL, QUE LUCRA CON NUESTRO TRABAJO, A PAGAR POR NUESTRO TRABAJO ESTUDIANTIL. SOLO ENTONCES PODREMOS DEJAR DE DEPENDER DE LA AYUDA FINANCIERA INSTITUCIONAL, DE NUESTROS PADRES, DE NUESTROS SEGUNDO O TERCER TRABAJO Y DEL TRABAJO DE VERANO QUE HACEMOS PARA PODER SOBREVIVIR. YA NOS GANAMOS NUESTRO SUELDO; AHORA NOS LO TIENEN QUE PAGAR. SÓLO DE ESTA MANERA LOGRAREMOS ALCANZAR EL PODER QUE NECESITAMOS PARA LIDIAR CON EL CAPITAL.

PODEMOS HACER MUCHO CON ESE DINERO. PRIMERO, TENDREMOS QUE TRABAJAR MENOS YA QUE LA "NECESIDAD DE TRABAJO" EXTRA DESAPARECERÁ. SEGUNDO, DISFRUTAREMOS INMEDIATAMENTE DE UN AUMENTO EN NUESTRO ESTÁNDAR DE VIDA, PUES DISPONDREMOS DE MÁS RECURSOS PARA GASTAR AL TOMARNOS TIEMPO LIBRE DE NUESTRO TRABAJO ESTUDIANTIL. TERCERO, ELEVAREMOS EL SUELDO PROMEDIO DE TODA LA ZONA AFECTADA POR NUESTRA PRESENCIA COMO TRABAJADORES BARATOS.

ROBÁNDOLE ESTE TIEMPO AL TRABAJO ESTUDIANTIL PARA EXIGIR SUELDOS PARA ESTUDIANTES, PENSAMOS Y ACTUAMOS EN CONTRA DEL TRABAJO QUE REALIZAMOS. ADEMÁS NOS DEJA EN UNA MEJOR POSICIÓN PARA CONSEGUIR EL DINERO.

NO MÁS TRABAJO ESTUDIANTIL NO REMUNERADO!

LOS ESTUDIANTES DE SUELDO PARA ESTUDIANTES