



121.282 m²
áreas verdes



130 Fondecyt
en sustentabilidad
adjudicados



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



3.135
alumnos en
cursos de
sustentabilidad



40 proyectos
I+D en
sustentabilidad
en ejecución



72%
de aprobación
en clima laboral



833
participantes
UC Dialoga



881
cicleros



91
cursos
A+S



82.000
escolares en
Bibliotecas
Futuro



53 alumnos
con necesidades
especiales en
programa PIANE



29
puntos
limpios

REPORTE DE

sustentabilidad

20**14/15**



5.000 m²
forestados



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

REPORTE DE
sustentabilidad
20**14/15**

CONTENIDOS



Presentación

Un compromiso desde nuestra identidad. 5
Un desafío para la comunidad. 7

1.



Hacia una UC sustentable

Sustentabilidad en la UC. 10
Acerca de este reporte. 14

2.



La UC en una mirada

Nuestra identidad. 23
Una historia de compromiso. 25
Plan de Desarrollo 2015-2020. 27
Descripción de la UC. 30
Gestión económica. 36



3.

La sustentabilidad en la formación de personas

Sustentabilidad en la vida universitaria. 42
Iniciativas estudiantiles socialmente responsables. 47
Sustentabilidad en la docencia. 50
Innovaciones curriculares con sentido público. 54

4.



Conocimiento de frontera para un desarrollo sustentable

Panorama general de la investigación en la UC. 62
La sustentabilidad como foco de estudio. 65
Investigación interdisciplinaria para la sustentabilidad. 70
Innovación y emprendimiento sustentable. 74
La sustentabilidad en la formación de nuevos investigadores. 76



5.

Compromiso público y vinculación con la sociedad

Aporte a las políticas públicas. 80
Contribución a la educación en Chile. 87

Aporte a la salud y calidad de vida de las personas. 90

Iniciativas públicas y sociales. 94

Los egresados UC y su compromiso público. 96

La UC en el territorio. 100

Divulgación de conocimiento en sustentabilidad. 108

Educación continua y extensión en sustentabilidad. 116

Comunicaciones y transparencia. 119

6.



Comunidad universitaria

Inclusión. 126

Conviviencia, participación y diálogo. 141

Desarrollo de la planta académica. 164

Campus saludable. 166



7.

Campus sustentable

Huella de carbono. 170

Agua y biodiversidad. 172

Tenencia responsable de animales. 176

Materiales y residuos. 177

Energía. 179

Transporte. 182

Habitabilidad y construcción. 184

8.



Compromisos del reporte anterior

Avances y desafíos. 187



9.

Índice de contenidos Global Reporting Initiative G4

Índice de contenido GRI - Contenidos básicos generales. 193

Índice de contenido GRI - Contenidos básicos específicos. 197



10.



Verificación externa del reporte

Verificación externa del reporte de sustentabilidad. 199



INAUGURACIÓN
HUERTO SAN
FRANCISCO
Campus San Joaquín



Un compromiso desde nuestra identidad

G4-1

A dos años de haber lanzado nuestro primer reporte de sustentabilidad, presentamos este segundo trabajo que cubre el período 2014-2015. Tal como en el primero, este reporte ha sido elaborado siguiendo los lineamientos de la *Global Reporting Initiative (GRI)*, en su versión G4, y en esta oportunidad ha sido auditado por la empresa externa KPMG Auditores Consultores Ltda. Con esta segunda entrega, se consolida y proyecta el compromiso con la sustentabilidad que hemos asumido en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Como sociedad, estamos conscientes del impacto que hemos producido sobre nuestro planeta. Los síntomas son variados, pero quizás el más importante es el fenómeno del cambio climático. El mismo Papa Francisco ha publicado recientemente una encíclica dedicada a lo que llama “nuestra casa común”: la naturaleza de la que formamos parte. En *Laudato si'*, el Papa Francisco nos exhorta a preocuparnos por ella, a proteger la vida y a comprometernos por un desarrollo integral de la sociedad. Así, desarrolla el concepto de “ecología integral”, que permite comprender “el lugar específico que el ser humano ocupa en este mundo y su relación con todo lo que lo rodea”. Además, nos plantea la necesidad de una educación ecológica apostando por un estilo de vida que promueva una estrecha alianza entre la sociedad y el ambiente.

El rol de las universidades es clave para buscar soluciones en este sentido, entregando los conocimientos y experiencias que permitan abordar el escenario que enfrentamos. Mediante la investigación debemos proponer los caminos de un desarrollo humano sustentable y, con una formación integral, educar para ello. Hoy, las mejores universidades del mundo han abordado este tema desde diversos ángulos y se han propuesto aportar en los ámbitos de su competencia para reducir su propio impacto en el medio ambiente.

En la UC, el camino hacia la sustentabilidad se ha concretado en numerosos proyectos. A comienzos de esta década, incorporamos el tema entre los compromisos del Plan de Desarrollo 2010-2015, donde se incluía la instauración de una Oficina de Sustentabilidad, el lanzamiento de un plan a largo plazo y la publicación de un primer reporte, proyectos que se concretaron en los años sucesivos. Además, la UC ha firmado acuerdos con otras instituciones de educación superior, como el Protocolo Campus Sustentable (2010), el Acuerdo de Producción Limpia

Campus Sustentable (2012) y la adhesión a la Red Campus Sustentable (2015). También ha puesto en funcionamiento sistemas de reciclaje en dos de sus campus y ha constituido un Consejo para la Sustentabilidad, entidad de carácter consultivo presidida por el rector e integrada por académicos, directivos y estudiantes de la universidad, que apoya en la definición de lineamientos generales y en el seguimiento de los procesos implementados. El compromiso por la sustentabilidad ha encontrado una respuesta entusiasta en nuestra comunidad, en especial dentro de sus estudiantes, que ha forjado una identidad basada en la construcción de una sociedad más sana y justa desde los inicios de su historia. Este deber social como institución se ha visto reforzado en el nuevo Plan de Desarrollo 2015-2020, donde el compromiso por la sustentabilidad se profundiza y proyecta.

En este nuevo reporte, hemos incluido avances y compromisos en materia de sustentabilidad asociados a las diferentes áreas de nuestro quehacer. Con estas acciones –y las que vendrán– queremos convertirnos, a largo plazo, en una institución verdaderamente sustentable. Para ello, implementaremos estrategias efectivas de gestión en los ámbitos ambiental, social y financiero. Debemos continuar trabajando para crear soluciones tanto por medio de la generación de nuevo conocimiento como a través de la difusión de experiencias orientadas a mitigar nuestro impacto ambiental y a adaptarnos a sus efectos. A través de la investigación debemos proponer caminos que se orienten a un desarrollo humano integral. Del mismo modo, es preciso educar para ello, a partir de una gestión interna que lidere desde el ejemplo.

Según nos propusimos en el Plan de Desarrollo 2015-2020, estamos trabajando para consolidar una cultura de sustentabilidad en nuestra comunidad; en incorporar nuevos cursos que aborden esta problemática en el Plan de Formación General; en sumar a más alumnos y profesores en tareas de investigación, difusión y acción adecuados; y en establecer estándares sustentables de planificación, construcción y mantención de infraestructura.

Asumimos con alegría y esperanza las responsabilidades que conlleva la presentación de este nuevo reporte. Nuestra misión institucional nos interpela a actuar al servicio de la sociedad, aportando los valores de excelencia, humanidad y solidaridad que nos han caracterizado desde la fundación de la Universidad Católica, hace ya casi 130 años. Es por eso que seguiremos trabajando para que las nuevas generaciones reciban un planeta en el cual puedan vivir y desarrollarse en plenitud.



Ignacio Sánchez D.
Rector



Un desafío para la Comunidad

El compromiso con la sustentabilidad que hemos asumido como universidad desde el año 2010 supone un enorme desafío. Para hacerse efectivo debe permear todas las facetas del quehacer institucional, lo que implica desarrollar esfuerzos considerables en la movilización de recursos y voluntades dentro de la comunidad universitaria. Necesitamos consolidar una cultura de sustentabilidad, para lo cual hemos configurado una estructura de funcionamiento en red, suficientemente flexible para recoger las diversas inquietudes y visiones que conviven al abordar la sustentabilidad, y orgánica al abarcar a diversos actores de la comunidad UC. Como articulador central de la red está la Oficina de Sustentabilidad.

Durante estos años hemos desarrollado diversas iniciativas para consolidar esta cultura de sustentabilidad: fondos concursables para proyectos estudiantiles; trabajo en conjunto con oficinas, direcciones, unidades, facultades y centros de investigación; campañas de sensibilización y promoción de hábitos sustentables; espacios de conversación como este mismo reporte de sustentabilidad o la UC Dialoga 2015, entre otras. Hoy estamos impulsando dos nuevas acciones para promover la formación de esta cultura en la comunidad UC: el Programa de Agentes de Cambio y el proyecto Oficinas Verdes, que se hacen cargo de formar en hábitos y estrategias que nos hacen más conscientes de la problemática global para buscar la construcción conjunta de soluciones a escala local.

Además de lo anterior, hemos generado redes al exterior de nuestra universidad en torno a estos temas. Quiero destacar la participación de la UC en la naciente Red Campus Sustentable, cuyo objetivo es ser un nodo promotor de la sustentabilidad desde todas sus expresiones. Esta red refleja el trabajo realizado por cerca de 20 instituciones de educación superior y espera aportar a la construcción de una cultura de sustentabilidad a nivel país.

Para finalizar quisiera recalcar que la construcción de comunidad es uno de los ejes transversales de nuestro Plan de Desarrollo 2015-2020, siendo la inclusión de una cultura sustentable un desafío que vislumbramos y que confiamos lograr con el apoyo de toda nuestra comunidad UC.


Guillermo Marshall R.
Prorrector



Hacia una **UC** **sustentable**

“Cuando se habla de «medio ambiente», se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados”.

PAPA FRANCISCO, *LAUDATO SI'*



Tal como han reconocido numerosos estudios, académicos y líderes en todos los ámbitos del pensamiento, la humanidad se encuentra hoy en una situación crítica. El vertiginoso crecimiento de la población y la grave degradación de la naturaleza han causado estragos en nuestro planeta. El propio Papa Francisco lo declara en su encíclica *Laudato si'*: “nunca habíamos lastimado y maltratado a nuestra casa común como lo hemos hecho en los últimos 200 años”.¹

Ante este escenario, el Papa Francisco ha expresado su preocupación y nos ha invitado a dialogar sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta: “Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el de-

safio ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos”. Así, el Papa nos llama a reorientar nuestro rumbo, a tener conciencia del origen común, de la pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos, y a unirnos en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral.

En este camino hacia la sustentabilidad, las universidades tienen un rol fundamental, pues es ahí donde se forman agentes de cambio y se permiten miradas críticas y transformadoras de la sociedad.

De hecho, la UNESCO ha manifestado que la educación es el medio más efectivo en la búsqueda de la humanidad para alcanzar un desarrollo sustentable², declaración que fue validada por el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

(2005- 2014)³. Lo anterior da cuenta de la relevancia de la formación como el principal mecanismo para avanzar en los desafíos del presente siglo, y en particular en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Dada su innegable función pública, la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) ha asumido el compromiso de la sustentabilidad en las diferentes áreas de su quehacer. La creación y transferencia de conocimiento que sirve al país, la formación de personas con conciencia sustentable, la difusión de experiencias orientadas a mitigar el impacto ambiental y una gestión universitaria consistente con este desafío, son algunas de las formas como la UC contribuye a la generación de un mundo mejor y sustentable.

1. Francisco, P. (2015). Carta Encíclica *Laudato si'* del Santo Padre Francisco sobre el Cuidado de la Casa Común. Ediciones UC. Santiago de Chile, junio de 2015.

2. UNESCO (1997). *Educación para un futuro sostenible: una visión transdisciplinaria para una acción concertada*. EPD-97/CONF-401/CLD.

3. <http://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>

Sustentabilidad en la UC

G4-14,
G4-15, G4-42

El desarrollo de una UC más sustentable ha tenido varios hitos. En 2010, con la firma del protocolo marco para la colaboración interuniversitaria Campus Sustentable, la universidad estableció el objetivo de avanzar en la incorporación de la sustentabilidad en todas las áreas de su quehacer. Junto con esto, el Plan de Desarrollo 2010-2015 formalizó el compromiso institucional con la preservación del medio ambiente, atendiendo al deseo de la propia comunidad universitaria y a las iniciativas que durante años venían desarrollando los estudiantes. A partir de la aspiración de convertirse en una universidad sustentable, el año 2011 se creó la Oficina de Sustentabilidad y se elaboró la primera versión de un Plan de Sustentabilidad UC.

Profundizando este compromiso, durante 2012 la Universidad firmó el Acuerdo de Producción Limpia y a partir de ese momento se comenzó a medir oficialmente la huella de carbono institucional, lo que ha significado un impulso a los esfuerzos de la institución por reducir el consumo de energía y promover alternativas más sustentables de transporte, entre otras medidas.

El año 2014 se lanzó el primer Reporte de Sustentabilidad UC 2013, esfuerzo que permitió establecer un diagnóstico del desempeño de la institución en materia de sustentabilidad y detectar desafíos y oportunidades para seguir avanzando.

El año 2015, la UC se adhirió a la Red Campus Sustentable como

EL CAMINO A LA SUSTENTABILIDAD EN LA UC



socio institucional y en calidad de fundador. Esta Red es una corporación sin fines de lucro que tiene como objetivo potenciar el esfuerzo que realizan las instituciones de educación superior en materia de sustentabilidad.

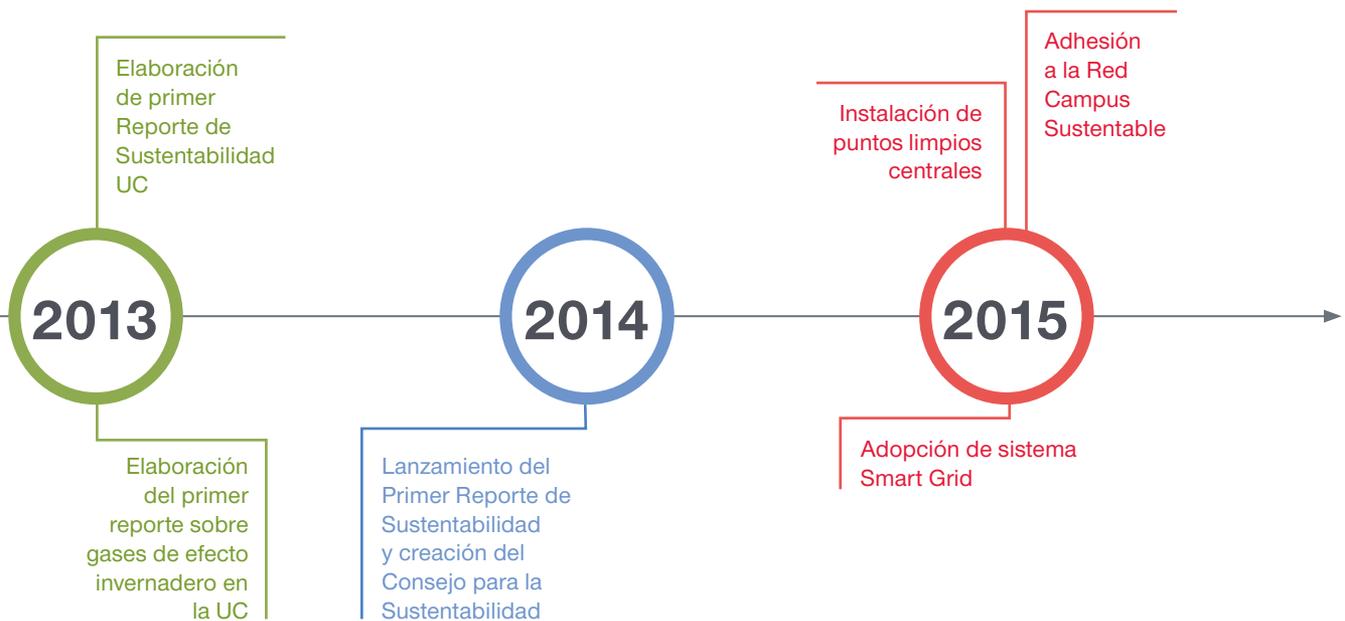
En relación a la docencia, la creación de cursos y certificados académicos cuyos contenidos abordan la sustentabilidad y de nuevos programas de postgrado y educación continua enfocados en esta temática, demuestran el creciente interés de la UC por incorporar la sustentabilidad en los planes de estudio. Con respecto a la investigación, la motivación académica por aportar con conocimiento de fron-

tera que promueva los principios de sustentabilidad en nuestro país, se ha traducido en proyectos de investigación, transferencia y desarrollo que abordan este nuevo paradigma desde diferentes perspectivas. En relación a esto, destaca el surgimiento de centros interdisciplinarios como el de Cambio Global (2006), Desierto de Atacama (2007) y, más recientemente, el Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (2013).

La renovación y ampliación de los sistemas de reciclaje, la promoción de la movilidad sustentable, el desarrollo de iniciativas de eficiencia energética, más áreas verdes y el paisajismo bajo criterios ecológicos

han sido solo algunos de los avances en materia de sustentabilidad ambiental en la UC en los últimos 5 años y que son resultado de una gestión que actúa de manera preventiva.

El Plan de Desarrollo 2015-2020, actualmente vigente, refuerza el compromiso institucional con la sustentabilidad, asumiendo que “nos queda trabajar en la consolidación de una cultura de sustentabilidad de toda la comunidad; en incorporar nuevos cursos que aborden esta temática en el Plan de Formación General; y en sumar a más alumnos y profesores en tareas de investigación, difusión y acción para la sustentabilidad”⁴.



4. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015). *Plan de Desarrollo 2015-2020*. Santiago, octubre de 2015.

ORGANIZACIÓN DE LA INICIATIVA DE SUSTENTABILIDAD G4-34,G4-35,G4-36

OFICINA DE SUSTENTABILIDAD

El objetivo general de esta Oficina, dependiente de la Prorectoría, es integrar la sustentabilidad dentro de los procesos educativos, académicos y de investigación, y las operaciones de la UC, generando instancias de articulación de actores y alentando esfuerzos colaborativos que generen iniciativas y proyectos innovadores y aplicables a la realidad de los campus UC y de la sociedad en su conjunto. De esta manera, la Oficina de Sustentabilidad tiene como propósito consolidar una cultura de sustentabilidad en la UC, que contagie a toda la comunidad interna y, desde ahí, a la sociedad.

Como objetivos específicos, esta unidad busca: evaluar sistemáticamente el desempeño de la UC en ámbitos relativos a la sustentabilidad; promover la mejora continua en ámbitos relativos a la sustentabilidad de forma transversal al quehacer institucional; asesorar a las distintas unidades de la UC para la incorporación de prácticas sustentables, a través de estudios, capacitaciones y el permanente monitoreo de su desempeño; educar y sensibilizar a la comunidad UC para que se comprometa con la sustentabilidad, participe en iniciativas y adopte conocimientos, actitudes y prácticas sustentables, a través de los espacios existentes en la universidad; y participar de redes de colaboración para promover la sustentabilidad dentro y fuera de la Universidad.

CONSEJO PARA LA SUSTENTABILIDAD

El Consejo para la Sustentabilidad es una entidad de carácter consultivo presidida por el prorector e integrada por académicos, directivos y estudiantes de la universidad. Tiene como rol apoyar en la definición de lineamientos generales para avanzar en el compromiso con la sustentabilidad en la UC, apoyar el proceso de seguimiento de los com-

promisos asumidos y promover que los principios y prácticas sustentables se adopten de forma transversal en la institución. Este consejo está apoyado por la red de colaboración para la sustentabilidad, que busca ser la estructura de funcionamiento flexible y orgánica que se requiere para que la comunidad UC pueda ser parte de la construcción de una cultura sustentable que proteja nuestro planeta.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR SUSTENTABILIDAD?

La UC entiende la sustentabilidad como una construcción colectiva mediante la cual la humanidad aspira a la posibilidad de que el ser humano y otras formas de vida florezcan en la Tierra para siempre⁵.

Dicha aspiración debe generar un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta, el cual debe permitir vivir bien en un lugar; entendiendo esto como el habitar de forma armónica y con alta calidad de vida en la naturaleza.

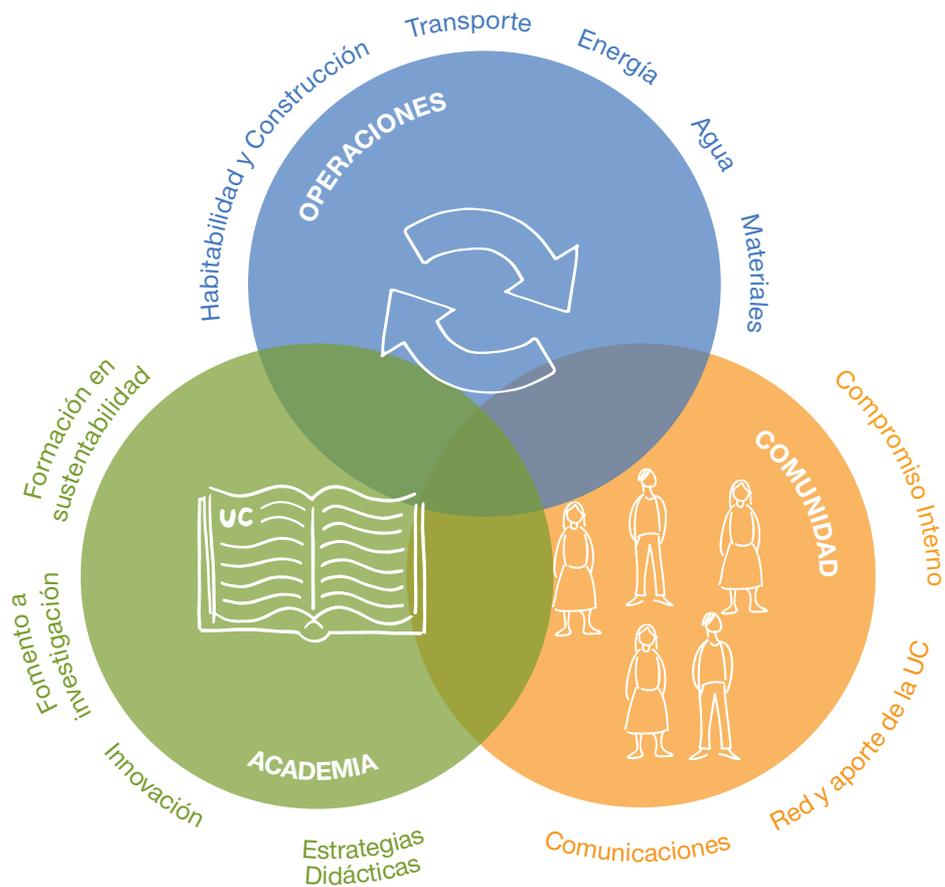
MIEMBROS DEL CONSEJO PARA LA SUSTENTABILIDAD 2015

- Guillermo Marshall, Prorector
- Francisco Urquiza, Oficina de Sustentabilidad
- Patricio Camoglino, Oficina de Sustentabilidad
- Tomás Dalla Porta, Dirección de Infraestructura
- Hans Muhr, Dirección de Desarrollo Patrimonial
- Claudia Gutiérrez, Dirección Web UC
- Gonzalo Pizarro, Dirección de Docencia
- Juan Carlos Muñoz, Escuela de Ingeniería
- Ricardo Irrarázaval, Facultad de Derecho
- Lake Sagaris, Escuela de Ingeniería
- Jonathan Barton, Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales
- Manuel Gedda, Campus Villarrica
- Francisco Meza, Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal
- Antonia Mayo, FEUC
- Daniela Méndez, estudiante
- Santiago Rojas, exalumno

5. Este concepto de sustentabilidad sigue a Ehrenfeld, J. (2008). Sustainability by Design. A Subversive Strategy for Transforming Our Consumer Culture. New Haven: Yale University Press.

PLAN DE SUSTENTABILIDAD

Elaborado en 2011, el plan define una misión transversal y una serie de objetivos que buscan articular proyectos, políticas y acciones que integren los principios de la sustentabilidad en las operaciones de los campus y en la academia. Constituye una guía de trabajo para la Oficina de Sustentabilidad y para toda la Comunidad UC, que puede implementar sus propias propuestas y proyectos específicos siguiendo este marco unificador.



OPERACIONES

Objetivo general:

Mejorar de forma continua la gestión de los recursos, fomentando proyectos, prácticas e inversiones sustentables en las operaciones de la UC.

ACADEMIA

Objetivo general:

Liderar en educación, investigación e innovación para el desarrollo sustentable.

COMUNIDAD

Objetivo general:

Generar una cultura y compromiso comunitario con la sustentabilidad.

Acerca de este reporte



G4-3, G4-6, G4-7, G4-13, G4-22, G4-23, G4-28, G4-29, G4-30, G4-32, G4-33

La Pontificia Universidad Católica de Chile, institución educacional de derecho público, presenta su segundo reporte bienal de sustentabilidad, que cubre los años 2014 y 2015. Este reporte ha sido preparado en conformidad con los lineamientos del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4, de acuerdo a su opción esencial, abarcando el desempeño económico, social y ambiental de sus operaciones en sus cinco campus: Casa Central, San Joaquín, Oriente, Lo Contador y Villarrica. No se incluyen en este reporte las entidades afiliadas ni organizaciones vinculadas por propiedad a la Universidad Católica, como la Fundación de Vida Rural, el Canal 13, el Club Deportivo Universidad Católica, el Dictuc, Duoc UC, la Fundación Copec-UC, el Instituto Catequístico Universidad Católica, la Red de Salud UC Christus y el Hospital Josefina Martínez. Por primera vez, este reporte

ha sido auditado externamente por la empresa KPMG Auditores Consultores Ltda.

En relación a la información presentada en el Reporte de Sustentabilidad UC 2013, este nuevo reporte incluye variaciones en las formas de cálculo de algunos indicadores y la incorporación de nuevas cifras no consideradas en el informe anterior. Esto se debe a cambios en algunas fuentes de información y al perfeccionamiento en metodologías de recopilación y de cálculo, principalmente en lo que se refiere a datos e indicadores de reciente estimación, que no son parte de las estadísticas que periódicamente la universidad ha preparado para reportar a organismos externos (como el Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Consejo de Rectores de Universidades Chilenas y otros) y para su gestión interna. En todo caso, las modificaciones relevantes se especifican en los indicadores correspondientes. No existen cambios en cuanto a alcance y límite de los aspectos tratados.

OBJETIVO DEL REPORTE

Monitorear y comunicar el desempeño de la universidad en materia de sustentabilidad en las diferentes áreas de su quehacer, identificando los avances logrados en los últimos dos años y los desafíos que deben ser abordados en los siguientes.

Proceso de elaboración del reporte G4-18, G4-25

El Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015 es el resultado de un trabajo participativo, colaborativo y articulado que involucró a más de 200 personas, entre autoridades, estudiantes, académicos y funcionarios que conforman la comunidad universitaria.

La participación de los miembros de la comunidad, que son a la vez grupos de interés para este reporte, se materializó a través de los mecanismos de consulta (levantamiento de opinión e instancias de diálogo) y de su involucramiento directo en la discusión, diagnóstico y generación de propuestas en cada uno de los temas abordados.

Como líderes de este proyecto, el Rector y el Prorector establecieron los lineamientos generales y motivaron directamente a la comunidad a participar. Durante el proceso, otros actores o instancias clave fueron los siguientes:

- **Comité directivo:** liderado por el Rector y conformado, además, por el Vice Gran Canciller, el Prorector, el Prorector de Gestión Institucional, los cuatro Vicerrectores y la Secretaria General.
- **Equipo técnico:** conformado por la Oficina de Sustentabilidad y la Dirección de Análisis Institucional y Planificación, ambas dependientes de la Prorectoría.
- **Mesas temáticas:** grupos de estudiantes, académicos, directivos y funcionarios, constituidos especialmente para el proceso, cuya función fue reflexionar sobre los temas relevantes considerados en el reporte, realizar un diagnóstico y proponer acciones para mejorar en las áreas correspondientes.
- **Encargados de mesas temáticas:** directivos, académicos y profesionales cuyo rol fue liderar el trabajo de discusión de las mesas temáticas.
- **Equipo de comunicaciones:** conformado por las direcciones de Comunicaciones y Diseño Corporativo de la Vicerrectoría de Comunicaciones, quienes apoyaron el trabajo de redacción del reporte y estuvieron a cargo del diseño, diagramación e impresión del documento y su material de difusión.

GRUPOS DE INTERÉS G4-24

Las funciones que realiza la UC tienen impacto tanto en su comunidad universitaria (estudiantes, académicos, autoridades, profesionales, administrativos y exalumnos) como en personas, grupos u organizaciones que conforman la sociedad (Iglesia, comunidades vecinas, empleadores, organismos del sector público y privado, comunidad científica, mundo escolar, otras universidades y la sociedad en general).

La universidad se vincula con estos grupos de interés a través de una relación de colaboración permanente y recíproca. Para este reporte, la Universidad ha decidido enfocarse principalmente en los grupos de interés internos entendidos como Comunidad UC.

Las instancias de participación, colaboración y diálogo de los grupos de interés con la universidad incluyen diversas actividades académicas y no académicas tales como cursos, proyectos de investigación o creación, seminarios, conferencias, jornadas de reflexión, encuentros o reuniones, incorporación en comisiones o grupos de trabajo, actividades deportivas, sociales, recreativas y pastorales, asesorías, entre otras. Entre estas instancias también se encuentran los diversos servicios y beneficios que la UC ofrece y las acciones de difusión y comunicación.

Además de las instancias de participación ya mencionadas, existen diferentes mecanismos de consulta que la UC utiliza para monitorear las opiniones y necesidades de la comunidad universitaria y de otros grupos de interés. Entre estos mecanismos se incluyen encuestas periódicas, entrevistas y otros estudios cuantitativos y cualitativos.



INAUGURACIÓN
 PUNTO LIMPIO
 Casa Central
 Izquierda
 TOUR EN BICICLETA
 Bienvenida novatos 2015
 Derecha

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL REPORTE DE SUSTENTABILIDAD 2014 - 2015 G4-18

ETAPA 1	ETAPA 2	ETAPA 3	ETAPA 4
Preparación del proceso y definición de lineamientos generales.	Levantamiento de información y definición de temas relevantes.	Trabajo de reflexión y diagnóstico en mesas temáticas.	Elaboración del documento final.
Abril - mayo 2015	Junio - octubre 2015	Noviembre 2015 - enero 2016	Marzo - octubre 2016

ETAPAS Y ACTIVIDADES DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL REPORTE DE SUSTENTABILIDAD 2014-2015 G4-18

ETAPA 1	ETAPA 2	ETAPA 3	ETAPA 4
Preparación del proceso y definición de lineamientos generales.	Levantamiento de información y definición de temas relevantes.	Trabajo de reflexión y diagnóstico en mesas temáticas.	Elaboración del documento final.

- **Planificación del proceso:** actividades, plazos, responsables y otros aspectos operativos, incluyendo la decisión de someterse a verificación con una empresa externa, su elección y la firma del acuerdo.
- **Seguimiento del reporte anterior:** recopilación de avances asociados a los compromisos del reporte 2013.
- **Definición de los grupos de interés:** estableciendo como foco de este reporte a la comunidad UC.
- **Encuesta de sustentabilidad:** aplicación de encuestas *online* a estudiantes, profesionales y administrativos con el objetivo de conocer sus percepciones, hábitos e inquietudes en torno a la sustentabilidad, incluyendo su opinión en relación a las acciones para avanzar en esta materia. En total, se recogieron opiniones de 2.982 alumnos y 751 funcionarios.
- **Entrevistas en profundidad:** aplicación y análisis de 20 entrevistas realizadas a miembros del Comité Directivo, Decanos y directores de escuelas, directivos de unidades centrales, administradores de campus, académicos, representantes estudiantiles y de sindicatos y un directivo de una organización externa enfocada en temas de sustentabilidad. La finalidad fue recoger opiniones con respecto a los principales desafíos que enfrenta la UC en diversos aspectos asociados a la sustentabilidad.
- **Revisión de otras fuentes con opinión e información relevante:** Plan de Desarrollo UC 2015-2020, resultados de La UC Dialoga 2014 y 2015 e informes de otros estudios de opinión aplicados a alumnos, egresados y empleadores.
- **Definición de temas de mayor relevancia:** a partir de la sistematización de los resultados del levantamiento de información, se obtuvo una lista de temas relevantes para los grupos de interés que fue revisada, priorizada y validada por el Comité Directivo. Esta lista se convirtió en la tabla de contenidos a incluir en el reporte y, en base a ello, se establecieron 12 grupos de reflexión para discutir sobre estos temas ("mesas temáticas").
- **Constitución de mesas temáticas:** más de 200 personas, entre académicos, estudiantes, directivos y funcionarios UC, fueron invitados a participar en las mesas temáticas de discusión. En una primera jornada con todos los participantes, presidida por el Rector, se presentaron los resultados del levantamiento de opinión y las instrucciones para el trabajo de las mesas.
- **Reflexión en mesas temáticas:** durante noviembre y diciembre de 2015, las diferentes mesas se reunieron para reflexionar sobre los temas que les fueron asignados. Esta discusión fue dirigida por los encargados de cada grupo, con apoyo de un secretario técnico, quienes durante enero de 2016 entregaron las conclusiones de la reflexión (principales avances, aspectos por mejorar y propuesta de acciones a implementar).
- **Definición de compromisos por área:** a partir de las propuestas de las mesas temáticas, el Comité Directivo realizó una revisión y priorización de las acciones a realizar en cada una de las áreas, las que finalmente fueron formalizadas como compromisos al final de cada capítulo.
- **Preparación y verificación de indicadores:** el equipo técnico fue el encargado de recopilar y, en algunos casos preparar, los datos e indicadores a incluir en cada uno de los capítulos. Junto con su preparación, se recopilaron los respaldos necesarios para el proceso de verificación o auditoría externa.
- **Redacción y diseño del reporte:** para redactar el reporte definitivo, se consideró como material base las conclusiones de las mesas temáticas, los datos e indicadores proporcionados por las unidades respectivas y documentos oficiales de la universidad.

COBERTURA DE LOS TEMAS RELEVANTES G4-20, G4-21

Los 31 temas relevantes fueron levantados a través de consultas a la comunidad interna. Todos ellos son aspectos materiales dentro de la institución.

Aquellos temas que hacen referencia al compromiso público y vinculación con la sociedad de la UC no solo tienen impacto al interior de la Universidad sino también en el exterior. Por ejemplo, los aportes en políticas públicas tienen impacto directo en el país, así como la relación con comunidades vecinas es muy relevante para los vecinos de los campus. Cabe mencionar que en la mesa de trabajo conformada para este último tema participó el presidente de la junta de vecinos Villas Bancaria y Santa Elena, como representante de la comunidad aledaña al Campus San Joaquín.

RESPUESTAS OBTENIDAS EN ENCUESTA DE SUSTENTABILIDAD 2015 (Nº Y TASA DE RESPUESTA)

ALUMNOS

2.982

(12,6%)



FUNCIONARIOS

751

(20,9%)



TEMAS DE MAYOR RELEVANCIA PARA LOS GRUPOS DE INTERÉS G4-19, G4-27

1. Identidad católica y encíclica *Laudato si'*.
2. Impronta UC - Sustentabilidad.
3. Cultura de sustentabilidad en la UC.
4. Docencia en sustentabilidad.
5. Sustentabilidad en la vida universitaria (Formación integral).
6. Aprendizaje y servicio.
7. Desarrollo del cuerpo académico.
8. Investigación interdisciplinaria.
9. Investigación en sustentabilidad.
10. Formación de nuevos investigadores.
11. Aportes en políticas públicas.
12. Aportes de los egresados de la UC a Chile.
13. Comunicación interna sobre la sustentabilidad.
14. Transparencia en la UC.
15. Difusión de la sustentabilidad e imagen de la UC como líder en este tema en el país.
16. Relación con comunidades vecinas.
17. Inclusión en todos los ámbitos.
18. Creación de una verdadera comunidad.
19. Relación académico-estudiante.
20. Espacios de diálogo.
21. Cultura de la participación.
22. Clima laboral.
23. Trabajadores de empresas externas que prestan servicios a la Universidad.
24. Grupos coordinados que promuevan la sustentabilidad.
25. Impacto de los medios de transporte.
26. Construcción sustentable.
27. Materiales y residuos.
28. Energía.
29. Campus más verdes.
30. Uso del agua.
31. Huella de carbono.

COLABORACIÓN CON LOS GRUPOS DE INTERÉS Y TEMAS DE VINCULACIÓN G4-24, G4-26

Grupo de interés	Mecanismos de participación o colaboración con grupos de interés	Mecanismos de consulta a grupos de interés (periodicidad o mediciones disponibles)
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos y actividades formativas (cátedras, talleres, laboratorios, prácticas, direcciones de tesis). • Seminarios, conferencias y ferias de distinta índole. • Actividades extraprogramáticas y deportivas. • Actividades pastorales, sociales y de voluntariado. • Actividades de promoción de la salud física y dental. (atenciones médicas, dentales y psicológicas; actividades de fomento del autocuidado en salud). • Encuentros con alumnos y con representantes estudiantiles. • Mi Portal UC, sitio web UC, Visión UC y otros medios de comunicación interna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de alumnos nuevos (anual, 2004-2016). • Encuesta de satisfacción de estudiantes de pregrado (anual, 2013-2015). • Encuesta de satisfacción de estudiantes de magíster (anual, 2014-2015). • Encuesta de satisfacción de estudiantes de doctorado (anual, 2014-2015). • Encuesta docente (semestral, desde 1992). • Encuesta de sustentabilidad (2015). Realizada especialmente para el proceso de reportabilidad. • Encuesta origen-destino (bianual).
Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de acogida y otros encuentros con profesores. • Fondos concursables internos. • Procesos de calificación académica. • Pasantías y estadías de investigación. • Seminarios y conferencias. • Beneficios al personal académico (salud, seguros, ayudas financieras, talleres artísticos y deportivos, becas y convenios de estudio, clínica odontológica). • Mi Portal UC, sitio web UC, Visión UC y otros medios de comunicación interna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de académicos (quinquenal, último: 2011). • Encuestas de académicos para procesos de autoevaluación de programas. • Encuesta origen-destino (bianual). • Mesas temáticas de reflexión para proceso de reportabilidad.
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas del Comité Directivo. • Sesiones del Honorable Consejo Superior. • Jornadas de planificación anuales. • Otras reuniones y actividades realizadas durante todo el año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a autoridades superiores (Rector, Vice Gran Canciller, Prorectores y Vicerrectores), Decanos y directivos de unidades centrales para el proceso de reportabilidad.
Profesionales y administrativos	<ul style="list-style-type: none"> • Comités paritarios. • Programa de capacitación. • Procesos de evaluación de desempeño. • Atención odontológica. • Asesorías personales, laborales y <i>coaching</i>. • Otros beneficios al personal (salud, seguros, ayudas financieras, talleres artísticos y deportivos, becas y convenios de estudio). • Mi Portal UC, sitio web UC, Visión UC y otros medios de comunicación interna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de clima laboral (bianual). • Encuesta de sustentabilidad (2015). Realizada especialmente para el proceso de reportabilidad. • Encuesta origen-destino (bianual).
Exalumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios a miembros de Alumni UC (descuentos en programas y cursos, acceso a bibliotecas, invitaciones a actividades artísticas y culturales). • Envío de Revista Universitaria a todos los miembros de Alumni UC. • Seminarios, conferencias y talleres. • Acceso a sistema "Mercado Laboral UC". 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de egresados de la UC (anual, 2013-2015). • Encuestas de egresados por carrera (quinquenal).

COLABORACIÓN CON LOS GRUPOS DE INTERÉS Y TEMAS DE VINCULACIÓN G4-24, G4-26		
Grupo de interés	Mecanismos de participación o colaboración con grupos de interés	Mecanismos de consulta a grupos de interés (periodicidad o mediciones disponibles)
Empleadores	<ul style="list-style-type: none"> • Ferias laborales. • Publicación de ofertas laborales en “Mercado Laboral UC”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de empleadores por carrera (10 estudios en 2014 y 2015).
Comunidad del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de investigadores. • Publicaciones científicas. • Obras de creación artística. • Edición de libros y revistas. • Seminarios, conferencias y charlas. • Colaboración en proyectos de investigación y publicaciones. • Pasantías y estadías de investigación. • Pasantías profesionales. • Intercambio estudiantil y convenios de doble grado y doble titulación. 	
Sector público y privado	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios y asesorías. • Convenios. • Cursos, charlas, seminarios y talleres. • Desarrollo de proyectos conjuntos. • Aporte a políticas públicas. 	
Estudiantes de nivel escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Exponovatos y otras ferias de difusión. • Visitas a colegios. • Trípticos y folletos de carreras. • Penta UC. • Biblioteca Escolar Futuro. • Preuniversitario UC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus groups con estudiantes de enseñanza media.
Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación y creación de aporte a la Iglesia. • Documentos pontificios. • Pastoral UC y pastorales de carreras. • Congreso Social. • Celebraciones litúrgicas y sacramentos. • Misiones y trabajos voluntarios. • Conferencias sobre temas antropológicos y religiosos (Ágora UC). 	
Comunidades vecinas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de extensión artística y cultural. • Biblioteca Escolar Futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en mesa temática de relación con comunidades vecinas en el marco del proceso de reportabilidad.
Sociedad en general	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de extensión artística y cultural. • Cursos y programas de educación continua. • Iniciativas sociales y voluntariado. 	

Avanzando hacia la sustentabilidad... ¡Todos invitados!

“Si queremos heredar un mundo vivible para nuestros hijos y nietos, debemos poner todos nuestros esfuerzos al servicio de la sustentabilidad y no hay espacio más idóneo para esto que las universidades”.



PATRICIO CAMOGLINO E.

Director de la Oficina de Sustentabilidad

En mayo de 2016 se cumplieron 13 meses consecutivos con las mayores temperaturas promedio registradas globalmente, según el National Oceanic and Atmospheric Administration de EE.UU. No existen registros desde 1880 a la fecha de meses más calurosos que estos, y la tendencia promete nuevos récords para el futuro. El cambio climático ya es una realidad. Este fenómeno se suma a muchos otros que derivan de un actuar irresponsable de la humanidad, que no ha sabido reconocer los límites naturales, excediendo la capacidad regenerativa del planeta Tierra. Si queremos heredar un mundo vivible para nuestros hijos y nietos, debemos poner todos nuestros esfuerzos al servicio de la sustentabilidad y no hay espacio más idóneo para esto que las universidades. Pues son los egresados de las universidades del mundo quienes han generado este problema; quienes, desde sus posiciones de influencia en gobiernos y grandes empresas del mundo, han orquestado la degradación de los ecosistemas a la par con el aumento de la inequidad social. Deberán ser los nuevos egresados, junto a sus profesores, administrativos y profesionales, quienes tomemos la tarea de revertir el daño y encontrar caminos colaborativos hacia la sustentabilidad.

En la UC hemos asumido este desafío y hemos dado significativos pasos para enfrentarlo, lo que se evidencia en la creación de la Oficina de Sustentabilidad y el desarrollo voluntario de reportes de sustentabilidad, entre otros. Además, creemos que el trabajo colaborativo y en red nos permitirá acelerar el paso para lograr nuestra meta de ser una comunidad sustentable en la operaciones de nuestros campus y en el conocimiento que estamos generando y comunicando a la sociedad.

Estas nuevas ideas de trabajo colaborativo y en red están inspiradas por

la encíclica *Laudato si'* del Papa Francisco, la cual menciona que los problemas sociales se responden con redes comunitarias, no con la mera suma de bienes individuales: “Las exigencias de esta tarea van a ser tan enormes, que no hay forma de satisfacerlas con las posibilidades de la iniciativa individual y de la unión de particulares formados en el individualismo. Se requerirán una reunión de fuerzas y una unidad de realización”. La conversión ecológica que se requiere para crear un dinamismo de cambio duradero es también una conversión comunitaria. A través de los años que he habitado en nuestra universidad, desde distintos roles y campus, me he dado cuenta de que las disciplinas tienen distintas maneras de abordar la sustentabilidad, en función a sus intereses y motivaciones, por lo que es imperioso trabajar de forma transdisciplinaria para crear una conversación común que nos permita abordar los problemas complejos en los que estamos insertos. Creo que en eso tenemos un gran desafío ya que aún veo un obstáculo importante, el pasar de un trabajo individual y aislado que provoca fragmentación de la energía, a un trabajo colaboración en red que produciría sinergias positivas y se vería reflejada en nuevas acciones y proyectos.

Para finalizar, los invito a indagar en esta iniciativa de sustentabilidad UC. Buscamos personas motivadas que quieran compartir su pasión y “enredarse” en un trabajo de largo plazo, que permita generar conocimientos y comunicación sobre la crisis socioambiental que habitamos junto con habitar nuevos hábitos e iniciar la búsqueda del nuevo rol dentro de la comunidad, que potencie el llamado a construir una comunidad sustentable. Este informe será un buen comienzo para ser parte de la iniciativa de sustentabilidad UC. ¡Bienvenidos!



La **UC** en una **mirada**

“La Universidad Católica es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales”.

PAPA JUAN PABLO II, *EX CORDE ECLESIAE*



“En la Universidad Católica nos hemos comprometido desde su fundación con un proyecto educativo con inspiración y sentido cristiano orientado a ser un aporte a la cultura. Creamos nuevo conocimiento a la luz de la fe y aspiramos a formar personas íntegras, ciudadanos comprometidos con la búsqueda de la verdad, el desarrollo del país, con mirada de bien común y vocación pública”.

IGNACIO SÁNCHEZ, RECTOR UC⁶

Nuestra identidad G4-56

Nuestra universidad ha nacido del corazón de la Iglesia, y se caracteriza por ser una comunidad que, en ejercicio de la libertad de enseñanza y de modo riguroso, racional y crítico, contribuye a la expansión y difusión del conocimiento universal y particular de cada disciplina, así como a la formación científica y profesional, a través de estudios de pregrado, postítulo y

postgrado. Lo hace a partir del respeto y promoción de la dignidad humana y de la herencia cultural cristiana mediante la investigación, la enseñanza, la extensión y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacional e internacional.

Al mismo tiempo, participa de la obra evangelizadora de la Iglesia Católica proyectando los valores cristianos en la sociedad y dando testimonio, a través de cada una de las actividades que emprende, de la

6. Sánchez D., I. (2015). Presentación en documento de trabajo de la comisión *Identidad católica de la universidad: La Identidad Católica de la UC. A 25 años de la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae*.



CAMPUS
SAN JOAQUÍN

fe, de la visión occidental cristiana del hombre y la sociedad, y de los principios que la animan. Desde esa perspectiva, fomenta el diálogo entre fe y razón así, como entre fe y cultura.

Con miras al objetivo de buscar la verdad, nuestra universidad explora las riquezas de la Revelación al mismo tiempo que aquellas que provienen de la naturaleza y la comunidad humana. De allí que las ciencias y tecnologías, las humanidades y las artes aporten significativamente a su misión.

La Pontificia Universidad Católica de Chile se rige por la constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae*⁷ (“Desde el corazón de la Iglesia”), promulgada por el Papa Juan Pablo II en 1990, y la Declaración de Principios de 1979. Los estatutos y normas generales de la UC, junto con los diversos reglamentos vigentes, gobiernan su quehacer⁸.

Según *Ex Corde Ecclesiae*, una universidad católica tiene como principios la inspiración cristiana, la reflexión continua a la luz de la fe católica, la fidelidad al mensaje cristiano y el esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios. Con respecto a su labor de investigación, se rige por los principios de integración del saber, el diálogo entre fe y razón, la preocupación ética y una perspectiva teológica. La constitución apostólica también establece que es objetivo propio de la universidad el formar una comunidad auténticamente humana animada por el espíritu de Cristo, y caracterizada por el respeto recíproco, el diálogo sincero y la custodia de los derechos de las personas.

En su Declaración de Principios, la UC se define como un instrumento del pueblo de Dios, profesando sus fundamentos católicos y formando parte de la obra evangelizadora de la Iglesia. Según se declara, la universidad requiere del testimonio de la fe católica de sus académicos y demás miembros, aunque no excluye y respeta a quienes no participan de él. La catolicidad institucional exige a sus miembros una necesaria actitud de respeto y apertura hacia los principios de la universidad y la misión que ha recibido de la Iglesia.

La Declaración de Principios también establece que la Universidad tiene una vocación de servicio del bien común, que se realiza primordialmente en la búsqueda de la verdad a través del cultivo del saber y de la educación. Se quiere educar personas no solo científica o técnicamente capacitadas, sino también conscientes de su responsabilidad personal y social, e impregnadas de un espíritu cristiano que las capacite para asumir en forma efectiva una acción orientadora y conductora frente a los desafíos que plantea el desarrollo integral de una sociedad libre de injusticias.

La universidad es por excelencia el espacio para reflexionar y hoy tiene el desafío de pensar críticamente las condiciones y posibilidades de un desarrollo sustentable, que ofrezca mejores oportunidades para el desarrollo integral de los pueblos y contribuya a habitar con responsabilidad nuestra “casa común”.

7. Juan Pablo II, Papa (2011). *Ex Corde Ecclesiae. Constitución Apostólica de S.S. Juan Pablo II Sobre las Universidades Católicas.*

8. <http://secretariageneral.uc.cl/normas-generales>.



CASA
CENTRAL

Una historia de compromiso

La Pontificia Universidad Católica de Chile fue fundada el 21 de junio de 1888 por iniciativa del Arzobispo de Santiago, Monseñor Mariano Casanova, con el objetivo de ser una institución que integrara la excelencia académica y una formación inspirada en la doctrina cristiana. El decreto fundacional de la Universidad recibió la aprobación general y bendición del Papa León XIII el 28 de julio de 1889.

El primer rector de la UC fue Monseñor Joaquín Larraín Gandarillas y sus dos primeras facultades, la de Derecho y la de Ciencias Físicas y Matemáticas.

En 1889 se creó la Facultad de Ciencias Jurídicas, el Pensionado de San Juan Evangelista y dos escuelas profesionales: el Internado Literario Comercial de San Rafael y la Escuela Industrial Nuestra Señora del Carmen. En 1894 se comenzó a dictar

un curso de arquitectura, que fue el que dio origen a esa disciplina en Chile. Los primeros titulados de la Pontificia Universidad Católica de Chile fueron ingenieros civiles, arquitectos y licenciados en derecho.

El 11 de febrero de 1930, la Universidad Católica fue erigida canónicamente por el Papa Pío XI. Así, asumió el compromiso formal de participar en las actividades de la Iglesia y crear una Facultad de Teología, que comenzó sus actividades docentes el 1 de mayo de 1935.

Entre los años 1920 y 1953, durante el rectorado de Monseñor Carlos Casanueva Opazo, se crearon seis nuevas facultades (Arquitectura, Comercio, Filosofía y Ciencias de la Educación, Medicina, Tecnología y Teología) y cuatro escuelas (Servicio Social, Enfermería, Ciencias Biológicas y Artes Plásticas), además del Club Deportivo, el Hospital y la Federación de Estudiantes. El rector Casanueva fue quien consolidó el proyecto universitario de la UC y la encauzó hacia un nuevo nivel de desarrollo.

A Monseñor Casanueva lo sucedió Monseñor Alfredo Silva Santiago. Durante su rectorado, la Uni-

versidad Católica continuó el crecimiento vertiginoso: los alumnos se cuadruplicaron, mejoró la infraestructura y la investigación pasó a constituir parte integral del quehacer académico. En 1951, la Facultad de Ingeniería había construido un circuito cerrado de televisión y el Rector visualizó el potencial de esta nueva tecnología. Su impulso dio origen a la creación del canal de televisión abierta UCTV, actualmente Canal 13.

Monseñor Silva Santiago vivió tiempos de cambios. En el mundo, particularmente a fines de los años sesenta, los estudiantes de Europa y Estados Unidos empezaron a criticar con fuerza el modelo político imperante. Estas ideas también llegaron a Chile y se cuestionaron diversas instituciones del país, entre ellas la UC. En medio del conflicto, Monseñor Silva Santiago renunció y un claustro pleno designó al arquitecto Fernando Castillo Velasco como primer rector laico.

Entonces, se realizaron cambios en la estructura académica, planes de perfeccionamiento mediante becas y patrocinios, y se creó el DUOC con carreras técnicas para

los sectores sociales de menores recursos económicos.

El golpe militar del 11 de septiembre de 1973 puso fin al período de Castillo Velasco y el nuevo gobierno nombró como rector delegado al vicealmirante en retiro Jorge Swett Madge, quien respetó la catolicidad de la Universidad y su estatus de Pontificia. Durante su mandato, debió sortear difíciles problemas económicos, pero fomentó el desarrollo de la docencia y la investigación, además de construir la infraestructura que le permitió a la UC destacarse dentro del sistema nacional.

A fines de 1984, Jorge Swett presentó su renuncia, siendo reemplazado por el médico y académico Juan de Dios Vial Correa. En sus quince años frente a la UC, el rector Vial promovió la modernización de

la universidad, fomentó los programas de postgrado, dio inicio a nuevas carreras de pregrado y fortaleció el cuerpo docente.

A instancias del rector Juan de Dios Vial, en 1988 la UC desarrolló un amplio programa de actividades para celebrar su centenario, que incluyó la creación de la Asociación de Ex Alumnos y obras como el Centro de Extensión. Un año antes, en 1987, el Papa Juan Pablo II había visitado la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde donde el Sumo Pontífice se dirigió al mundo de la cultura, la ciencia y las artes.

Cuando Juan de Dios Vial dejó la rectoría en 2000, le siguió el médico Pedro Pablo Rosso, quien durante su período estructuró un proyecto educativo amplio y flexible, incorporó el Plan de Formación General, apoyó las actividades de

investigación y doctorado, fortaleció la Pastoral de la UC y el vínculo de la Universidad con la sociedad.

En el año 2010, asumió como rector el decano de la Facultad de Medicina, doctor Ignacio Sánchez, quien se desempeña actualmente en el cargo.

Siempre, a pesar de los cambios, la Universidad ha aspirado a lograr una educación sólida, arraigada en la ciencia, el arte, las humanidades y la moral católica. Ha buscado, por lo tanto, que todos los que han estudiado y estudien en ella resulten no sólo científica y técnicamente capacitados, sino que también se abran a las distintas dimensiones de lo humano, a las responsabilidades sociales y personales que plantea el desarrollo integral de una sociedad.



VISITA PAPA
JUAN PABLO II
A LA UC, 1987



CAMPUS
SAN JOAQUÍN



Plan de Desarrollo 2015-2020

MISIÓN

La Pontificia Universidad Católica de Chile aspira lograr la excelencia en la creación y transferencia de conocimiento y en la formación de las personas, inspirada en una concepción católica y siempre al servicio de la iglesia y la sociedad.

VISIÓN

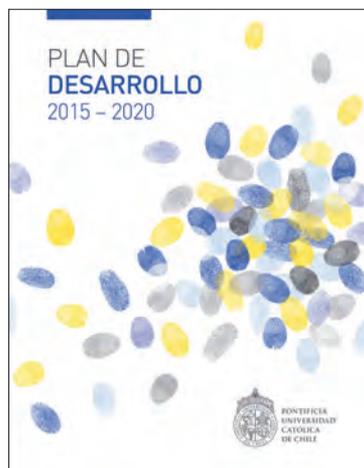
Nos orientamos a construir una universidad de frontera que, a partir de su identidad católica, imagina nuevas realidades, amplía oportunidades y se compromete con la sociedad.

El Plan de Desarrollo 2015-2020⁹ define las principales líneas de acción que guiarán la labor de la UC durante este período y representa tanto una continuidad en el trabajo realizado por la Dirección Superior entre 2010 y 2015 como una propuesta de futuro, que busca hacerse cargo de las oportunidades y los desafíos que plantea el actual escenario nacional e internacional.

Este plan, fruto de un proceso colaborativo realizado al interior de la comunidad, se estructura en torno a dos ejes transversales, seis ejes específicos y uno vinculado a la gestión institucional. Los dos primeros ejes se orientan a fortalecer aquellos elementos que identifican y distinguen a la UC, como son su

identidad católica y el sentido de comunidad universitaria. Los seis ejes siguientes constituyen los focos estratégicos en los que se concentrará la atención durante los próximos cinco años. El eje de gestión institucional sustenta el quehacer de la universidad, haciendo posible pensar en su crecimiento, innovación y proyección futura.

A continuación se presenta una síntesis con algunos de los lineamientos incluidos en cada uno de los ejes. A lo largo de este reporte se mencionarán estos u otros objetivos específicos que tienen relación directa con los temas de sustentabilidad en la UC, incluyendo su identidad, compromiso público y preocupación por la comunidad, entre otros.



PORTADA PLAN
DE DESARROLLO
2015 - 2020

9. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015). Plan de Desarrollo 2015-2020. Santiago, octubre de 2015.

Ejes transversales de la misión

NUESTRA IDENTIDAD

La UC nace del corazón de la iglesia y se caracteriza por constituir una comunidad que contribuye a la generación, difusión y expansión del conocimiento universal, y en particular de cada disciplina. Ella participa de la obra evangelizadora de la Iglesia Católica, proyectando el mensaje cristiano en la sociedad y dando testimonio de la fe y de los principios que la animan. Desde sus inicios, la UC ha manifestado su compromiso con el desarrollo y bienestar del país, y con la búsqueda del bien común. Somos una universidad de función y vocación pública, y desde esta vocación generamos bienes que se orientan a hacer de Chile un mejor país. La UC tiene un compromiso permanente por la calidad, inherente en su misión fundacional, que se ve reflejado en todos los procesos administrativos, académicos y de gestión.

COMUNIDAD UC

La Comunidad UC es una preocupación permanente para la universidad. Se reconoce la necesidad de poner especial cuidado en mantener una buena y sana convivencia interna; en generar, transversalmente, una actitud de permanente respeto por el otro; en reconocer de manera explícita a quienes realizan bien su trabajo, y en dar oportunidades y estímulos para el desarrollo personal y la calidad de vida de las familias. Espacios físicos adecuados, más experiencias de vida universitaria, mayor participación y diálogo al interior de la comunidad, consolidación de una cultura de sustentabilidad y más actividades que

aborden esta temática, mejora en las condiciones laborales del personal de contratación externa y promoción de una vida saludable son otros de los objetivos planteados en este eje.

Ejes específicos

CREACIÓN DE CONOCIMIENTO DE FRONTERA

La investigación es una de las actividades principales de la universidad y una de las áreas más significativas desde la cual se materializa el compromiso de la UC con la sociedad. En este ámbito, el plan considera seguir promoviendo la investigación básica y aplicada, aumentar el impacto y volumen de la investigación y la creación artística, fomentar la interdisciplina y la internacionalización, mejorar espacios físicos y equipamiento, avanzar en innovación y en vínculos más estrechos con las necesidades de la industria, potenciar el desarrollo de las artes y humanidades y una mayor integración del conocimiento para abordar los temas de mayor relevancia para la sociedad.

INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA

En el ámbito de la docencia, el plan menciona el uso de nuevas herramientas tecnológicas y la revisión de las prácticas metodológicas, con el fin de apoyar la docencia tradicional, mejorar las condiciones para acoger a estudiantes con necesidades especiales, aumentar la motivación en la sala de clases y llegar territorialmente a todo el país. Además, a través de la innovación curricular se espera revisar temas

como la duración de las carreras y los mecanismos internos para adoptar cambios y necesidades del entorno privado y público. Otros de los objetivos de este eje son el fortalecimiento del plan de formación general, incluyendo la ampliación de la oferta de cursos que refuerzan la identidad católica, el compromiso con la sustentabilidad, la vocación pública y la valoración del trabajo interdisciplinario, y el fomento a las experiencias de investigación en pregrado y a la docencia tutorial.

INCLUSIÓN PARA AMPLIAR OPORTUNIDADES

La UC busca ampliar y profundizar la inclusión, a partir de una mirada más integral, del perfeccionamiento de los mecanismos de selección y de la promoción de las diversas carreras. Para esto, se requiere el refuerzo de los programas de acogida, nivelación, integración y seguimiento, así como mayores esfuerzos de difusión. En este desarrollo, programas como Talento e Inclusión, PentaUC, PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo) y la Biblioteca Escolar Futuro, sumados al estímulo y difusión de las Becas de Excelencia Académica (BEA), desempeñan un rol determinante. Junto con esto, se espera potenciar el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, a inmigrantes y a aquellos procedentes de pueblos originarios.

INTERDISCIPLINA PARA LOS GRANDES DESAFÍOS

Para abordar los problemas complejos del país –incluyendo la sustentabilidad–, la UC espera fomentar la investigación interdisciplinaria y de frontera a través de programas de investigación y de cargos académi-

cos interdisciplinarios. Las nuevas contrataciones deberían, además, ayudar a concretar nuevas áreas de especialización en pregrado y nuevos programas interdisciplinarios de magíster y doctorado. Junto con esto, la universidad se ha propuesto revisar el programa de formación general y seguir potenciando el Colleje, pilares de la propuesta multidisciplinaria en pregrado.

INTERNACIONALIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN UN MUNDO GLOBAL

La UC busca avanzar en su internacionalización y consolidar su liderazgo a nivel regional y mundial, con especial foco en sus áreas de mayor fortaleza. Para esto es necesario: una institucionalidad de gestión de la internacionalización, orientada a lograr una mayor coherencia, articulación, alcance y mejora en los servicios de apoyo; la internacionalización de los postgrados, especialmente de los doctorados, a través de la creación de una Escuela de Graduados; y el fortalecimiento de la investigación con cooperación internacional.

COMPROMISO PÚBLICO

Desde su fundación la UC ha mantenido y ejercido una vocación y función pública, realizando permanentes y concretos aportes al país. En este ámbito, el plan se orienta a dar a conocer y reforzar la relevancia que tiene el servicio que la universidad presta a las personas y a la sociedad. Para esto es necesario reconocer el compromiso público como un desafío transversal, alineando los esfuerzos, definiendo mejor su alcance y explorando nuevos ámbitos de acción. Como objetivos específicos se mencionan: la creación de la Escuela de

Gobierno y su complemento con el trabajo que realiza el Centro de Políticas Públicas; la promoción de la participación de las autoridades y académicos en el debate público y en la formulación de políticas públicas; el fomento a la transferencia de proyectos de innovación tecnológica y sociales; y el incremento de los vínculos con las fundaciones e instituciones afiliadas.

Eje de gestión institucional como sustento de nuestro quehacer

GESTIÓN PARA EL CRECIMIENTO, LA INNOVACIÓN Y LA PROYECCIÓN DE LA UC

Para concretar los desafíos planteados en cada eje de desarrollo, la Universidad requiere una adecuada organización, planificación, capacidad de gestión y financiamiento.

En relación a aspectos organizacionales, el plan propone la revisión de la estructura y mecanismos de gobierno conforme surjan nuevas necesidades. En términos de la planificación, la revisión de la modalidad de funcionamiento de los planes de desarrollo de facultades. Con respecto a la gestión, se espera: implementar un programa de formación para la dirección y el liderazgo, que favorezca una rápida inmersión de las nuevas autoridades en funciones directivas; reforzar la gestión académico-administrativa; mejorar algunos aspectos del sistema de gestión de información banner, junto con la disponibilidad de datos para el análisis y la toma de decisiones; contar con nuevos espacios físicos en los campus; la creación de un nuevo campus y el fortalecimiento de las estaciones de investigación y su relación con las comunidades aledañas. En materia de financiamiento, se propone la diversificación de las fuentes de financiamiento de la UC.

INAUGURACIÓN
BIBLIOTECA
FUTURO
Izquierda
LABORATORIO
DE ENERGÍA
HIDRAÚLICA
Derecha



Descripción de la UC

Perfil de la institución

G4-3, G4-4, G4-5, G4-6, G4-7, G4-8

La Pontificia Universidad Católica de Chile es una corporación educacional de derecho público que es parte de la Iglesia Católica y que opera en Chile.

Campus



REGIÓN METROPOLITANA



Casa Central
 Facultad de Ciencias Biológicas
 Facultad de Comunicaciones
 Facultad de Derecho
 Facultad de Medicina
 Escuela de Medicina



Campus Oriente
 Facultad de Filosofía
 Instituto de Estética
Facultad de Artes
 Escuela de Arte
 Escuela de Teatro
 Instituto de Música



Campus Lo Contador
 Facultad de Arquitectura,
 Diseño y Estudios Urbanos
 Escuela de Arquitectura
 Escuela de Diseño
 Instituto de Estudios Urbanos
 y Territoriales

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA



Campus Villarrica



Campus San Joaquín
 Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal
 Facultad de Ciencias Económicas y
 Administrativas
 Escuela de Administración
 Instituto de Economía
Facultad de Ciencias Sociales
 Escuela de Psicología
 Escuela de Trabajo Social
 Instituto de Sociología
Facultad de Educación
Facultad de Filosofía
 Instituto de Filosofía
Facultad de Física
 Instituto de Física
 Instituto de Astrofísica
**Facultad de Historia, Geografía
 y Ciencia Política**
 Instituto de Historia
 Instituto de Geografía
 Instituto de Ciencia Política
Facultad de Ingeniería
 Escuela de Ingeniería
 Escuela de Construcción Civil
Facultad de Letras
Facultad de Matemáticas
Facultad de Medicina
 Escuela de Enfermería
 Carrera de Odontología
 Carreras de la Salud
Facultad de Química
Facultad de Teología
 Instituto de Ingeniería Biológica Médica¹⁰
 College UC



Universidad
 Acreditada por
 7 años en todas
 las áreas.

**Universidad
 acreditada**
 Máxima acreditación
 en todas las áreas
 Docencia de pregrado
 Gestión institucional
 Docencia de postgrado
 Investigación
 Vinculación con el medio
 HASTA NOV. 2018

10. Unidad académica interdisciplinaria creada el año 2016 que pertenece simultáneamente a las facultades de Ingeniería, Medicina y Ciencias Biológicas

La UC en cifras 2015
G4-8, G4-9



Oferta académica

- 103** Programas de Pregrado
- 89** Programas de Magíster
- 34** Programas de Doctorado
- 65** Programas de especialidades o subespecialidades médicas



Alumnos

28.311
REGULARES

- 23.613** Pregrado
- 3.048** Magíster
- 1.027** Doctorado
- 520** Especialidades y subespecialidades médicas
- 103** Otros postítulos



Académicos

3.289
PROFESORES

- 2.156** Jornadas completas equivalentes
- 1.738** Profesores de jornada completa



Educación continua

- 258** Diplomados
- 9.438** Alumnos de diplomados
- 43.213** Alumnos en cursos y otras actividades de educación continua



Investigación

- 54** Centros de investigación interdisciplinarios.
- 724** Proyectos de investigación vigentes (649 Fondecyt).
- 167** Proyectos de I+D vigentes (58 Fondef).

- 1.754** Publicaciones SCOPUS (articles, letters y reviews).
- 1.608** Publicaciones Web of Science.
- 88** Patentes concedidas totales al 31 de diciembre 2015.



Internacionalización

- 587** Convenios de cooperación académica con 507 instituciones en 58 países.
- 1.471** Alumnos extranjeros de intercambio en la UC.
- 725** Alumnos regulares UC de intercambio en el extranjero.



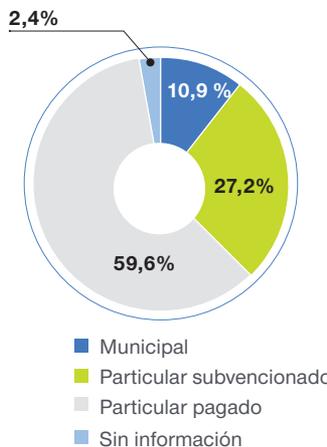
5.620
ALUMNOS
INGRESADOS A
PREGRADO

8
ACREDITACIONES
INTERNACIONALES
DE UNIDADES
ACADÉMICAS

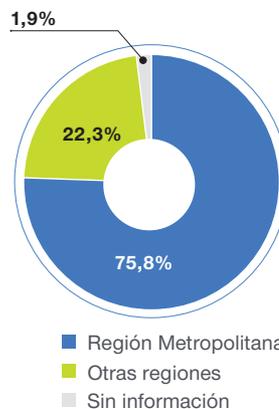


3.709
PROFESIONALES
Y ADMINISTRATIVOS

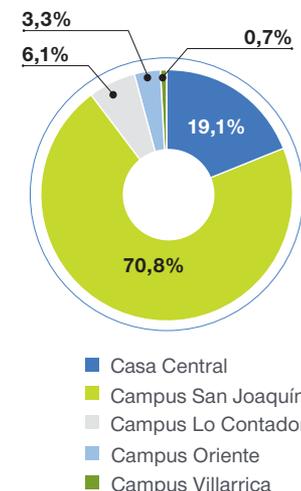
Distribución de los alumnos **ingresados a pregrado** por **dependencia educacional**



Distribución de los alumnos **ingresados a pregrado** por **región de origen**



Distribución de los alumnos **regulares de pre y postgrado** por **campus**



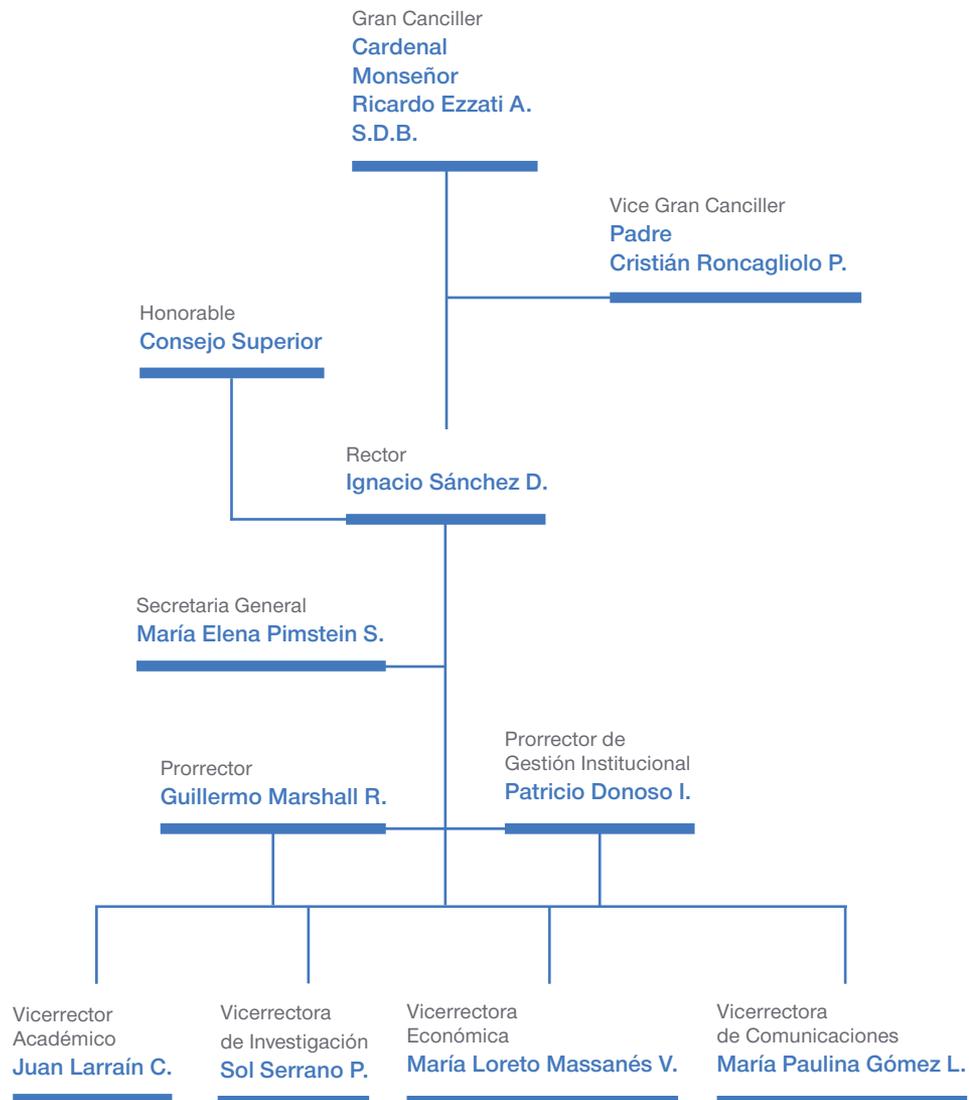
Gobierno Universitario

G4-34

Las autoridades superiores de la Universidad son el Gran Canciller, el Vice Gran Canciller, el Honorable Consejo Superior, el Rector, el Prorrector, el Prorrector de Gestión Institucional, el Secretario General y los Vicerrectores.



ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN SUPERIOR



HONORABLE CONSEJO SUPERIOR G4-38

El Honorable Consejo Superior, máximo organismo colegiado de la UC, es el que determina las líneas fundamentales de la política universitaria. Son miembros de este consejo el Rector, el Prorector, el Secretario General, los Vicerrectores, los Decanos de las 18 facultades, cuatro profesores representativos de los académicos, el presidente de la Federación de Estudiantes y, por invitación, el consejero superior elegido por los alumnos.

Está facultado para integrarlo el Gran Canciller o su representante, normalmente el Vice Gran Canciller. Cuando asiste el Gran Canciller, le corresponde la presidencia honoraria.



SESIÓN DEL HONORABLE
CONSEJO SUPERIOR



COMITÉ
DIRECTIVO

COLUMNA

Propósito y quehacer para la sustentabilidad

“Se espera que una organización no sólo esté enfocada en acometer sus fines específicos, sino que además resguarde los recursos que tiene y busque los que requiere, velando también por cómo afecta o colabora con el ambiente donde se inserta”.



PATRICIO DONOSO I.
Rector de Gestión Institucional

Hasta hace algunos años, se pensaba que una organización tenía que enfatizar primordialmente sus propósitos más propios, que en una Universidad como la nuestra contempla principalmente la formación de calidad de los alumnos y la creación de conocimiento “de frontera”. Por ser una institución de vocación pública, también se considera fundamental el compromiso con el país y la región. Es decir, la labor de la Universidad también busca aportar propuestas y soluciones que impacten positivamente a la población.

Para concretar esos propósitos, y aspirar a proyectarse en el tiempo, se requiere asegurar su funcionamiento y desarrollo, resguardando su estabilidad económica y su vinculación constructiva con el entorno. Esto último coincide con la preocupación y el énfasis en la sustentabilidad.

Se espera que una organización no sólo esté enfocada en acometer sus fines específicos, sino que además resguarde los recursos que tiene y busque los que requiere, velando también por cómo afecta o colabora con el ambiente donde se inserta.

Desde el punto de vista de los recursos, por ejemplo, se ha buscado contar con los soportes adecuados para apoyar la labor académica, observándose un refuerzo significativo de las plantas profesionales y técnicas que colaboran con ella, y, al mismo tiempo, se ha enfatizado la necesidad de lograr adecuados niveles de eficiencia, disponiendo de una relación apropiada entre los gas-

tos académicos y los administrativos. La posibilidad de disponer y al mismo tiempo de hacer un uso eficiente de los recursos disponibles, aprovechándolos de la mejor forma, ayuda a sustentar el quehacer de una institución como la nuestra.

Se ha buscado complementar el financiamiento que viene de las fuentes tradicionales, con nuevos ingresos provenientes de actividades de educación continua, extensión o servicio, o mediante proyectos y gestiones que permiten levantar recursos desde terceros (*fund raising*). Se ha comenzado también a trabajar en el desarrollo de una cultura filantrópica, que permita construir una relación más fuerte y de futuro con los exalumnos y amigos de la Universidad. La capacidad de generar ese tipo de relaciones, de disponer de proyectos a proponerles y de allegar nuevos recursos, también es fuente de sustentabilidad futura para una institución como la nuestra.

Lo anterior se complementa con los aportes más directos en los ámbitos medioambientales y de iniciativas sociales, con los cuales normalmente se identifica el concepto de sustentabilidad. El desarrollo de campus sostenibles, el ahorro energético, la conciencia respecto a la huella de carbono o la disposición efectiva de los residuos hablan de ello. Lo mismo la inclusión de nuestros alumnos, las vinculaciones colaborativas al interior de la Universidad, la relación con comunidades vecinas vulnerables o la propuesta de políticas públicas de impacto social.



ALUMNOS
PREGRADO



ALUMNOS
EDUCACIÓN
CONTINUA

Gestión económica



22%
DE LOS INGRESOS
DE LA UC
PROVIENEN DEL
ESTADO.

Valor económico generado G4-EC1

Los ingresos operacionales de la Universidad alcanzaron los \$270 mil millones de pesos en 2015, que se comparan con los \$243 mil millones ingresados en 2014, logrando un aumento nominal del 11,3% en el período.

La principal fuente de ingreso de la UC son los ingresos por aranceles de programas de estudios, lo que representa un 53% del total. Destaca en esto el pregrado, que aumentó en un 8,4% nominal (3,8% real) debido principalmente al mayor número de vacantes por entrada a régimen de programas nuevos (Ciencias de la Salud, Antropología, Pedagogía en Educación Media), y al aumento de vacantes en programas existentes (In-

geniería Civil e Ingeniería Comercial). Los aportes provenientes del Estado, que corresponden al 22% de los ingresos, registraron una variación nominal de un 23% entre el 2014 y 2015. Este aumento de los aportes fiscales se debe, principalmente, a una mayor distribución del aporte fiscal directo asignado a la Universidad como consecuencia de la separación de la Facultad de Medicina y la Red de Salud en el transcurso del año 2015, al incremento de los fondos para becas de pregrado (becas bicentenario y vocación de profesor) y a un mayor aporte basal por desempeño que está asociado a la calidad e impacto que tiene la UC en el país.

Es importante mencionar que los aportes fiscales para becas se presentan de manera duplicada en los estados financieros de la Universidad (en matrículas de pregra-

DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS UC POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO, AÑOS 2014 Y 2015				
	2014 (MM\$14)	2015 (MM\$15)	Variación porcentual 2015-2014	% Total 2015
Matrículas Pregrado	93.586	101.409	4%	53%
Matrículas de Postgrado y Postítulo	17.097	16.638		
Matrículas de Educación Continua	27.003	25.195		
Aporte fiscal directo	20.898	25.358	23%	22%
Aporte fiscal indirecto	4.512	4.841		
Aporte basal por desempeño	1.968	5.057		
Aporte fiscal para becas de Pregrado	14.976	18.002		
Otros aportes fiscales	5.789	6.195		
Fondos concursables para investigación	18.218	18.496	2%	7%
Asesoría y servicios	24.558	32.315	32%	12%
Donaciones	14.248	16.880	18%	6%
TOTAL	242.853	270.386	11%	

do y en aportes fiscales para becas de pregrado) para destacar este flujo. Dicho monto luego se refleja en los egresos en ítem “beneficios estudiantiles fiscales”, corrigiendo así la duplicidad.

Cabe destacar el alza de un 32% en los ingresos por asesorías y servicios en el último año, principalmente en las áreas de ciencias sociales, ingeniería, medicina y ciencias económicas. Estas actividades potencian la vinculación de la Universidad con el sector público y privado y a su vez representan una fuente de recursos diversificada

para las unidades académicas. En el caso de las donaciones, el aumento de un 18% se explica por los mayores aportes recibidos de empresas privadas.

Durante el año 2015 los egresos alcanzaron los \$258 mil millones de pesos. Las principales categorías de gasto corresponden al pago de remuneraciones con un 54% y servicios de terceros con un 17%.

El aumento importante en remuneraciones académicas (26%) y administrativas (14%) se explica principalmente por la separación entre la Facultad de Medicina y la Red de

Salud, con lo que los funcionarios de la Facultad de Medicina se están incorporando formalmente a la Universidad. De igual manera, este aumento refleja la ejecución de los planes de desarrollo vigentes de las distintas facultades y que son parte del plan estratégico de la Universidad.

La información financiera presentada en esta sección corresponde exclusivamente a las operaciones de la Universidad. A diferencia del informe anterior, el presente reporte no incluye la gestión de la Red de Salud.

DISTRIBUCIÓN DE EGRESOS UC POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO, AÑOS 2014 Y 2015

	2014 (MM\$14)	2015 (MM\$15)	Variación porcentual 2015-2014	% Total 2015
Remuneraciones académicas	61.088	77.185	20%	54%
Remuneraciones administrativas	54.907	62.413		
Gastos generales	26.006	27.327	5%	11%
Servicios de terceros	42.416	43.370	2%	17%
Beneficios Estudiantiles UC	17.957	17.744	9%	14%
Beneficios Estudiantiles Fiscales	14.976	18.002		
Depreciación del activo fijo	10.562	12.075	14%	5%
TOTAL	227.912	258.116	13%	



OBRAS
EDIFICIO
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

Gestión Económica

La sustentabilidad económica de la UC está basada en la posibilidad de asegurar y expandir sus fuentes de ingreso y en el aumento de la eficiencia en el uso de sus recursos, resguardando al mismo tiempo su vocación por la calidad y preocupación por la inclusión.

Se ha hecho un esfuerzo por fomentar la diversificación de las fuentes de ingreso, apoyando las iniciativas de extensión y vinculación de la UC con el medio. Estas fuentes de financiamiento (matrículas de educación continua, asesoría y servicios y donaciones) han logrado incrementar su aporte a los ingresos en un 13% nominal en el período.

Además se ha hecho hincapié en mantener la austeridad en los gastos. En distintas instancias se ha propuesto revisar el plan de gastos de continuidad, como en el caso del año 2015 en que se congeló el presupuesto de gastos generales para 2016, instando a la comunidad a enfrentar con creatividad el uso de los recursos.

En el periodo 2014-2015, la universidad muestra indicadores adecuados de endeudamiento y liquidez. El índice de liquidez del 2015 muestra que los pasivos de corto plazo pueden ser cubiertos 2,9 veces con los activos de corto plazo, presentando por lo tanto un bajo riesgo financiero ante una contingencia operacional. La razón de endeudamiento (deuda/patrimonio) es de 0,28, similar al año anterior, e indica un bajo compromiso del patrimonio en relación a la deuda total que mantiene la Universidad.

Proveedores

G4-12

Los proveedores de la universidad se agrupan en dos categorías de gastos: servicios de terceros y gastos generales, los que en conjunto representan el 27% del total de egresos.

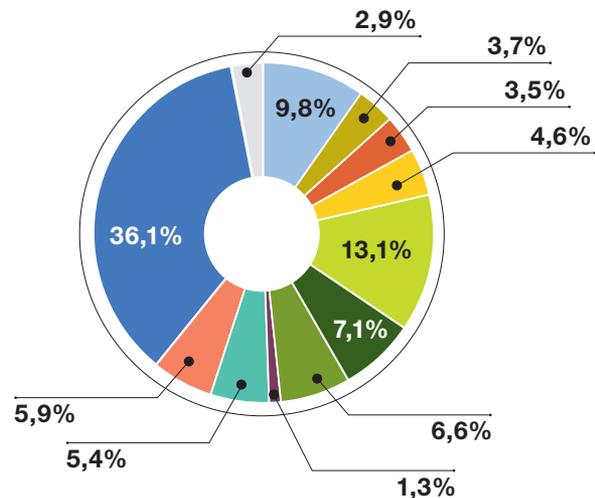
Los principales proveedores en términos de monto de las transacciones, corresponden a las categorías de construcción, mantenciones y mobiliario; electrónica computación y licencias; y alimentación y artículos de oficina.

ENTIDADES INCLUIDAS EN LOS INFORMES FINANCIEROS G4-17

Los estados financieros incluyen solo la actividad de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Quedan excluidas la Red de Salud UC-CHRISTUS y las instituciones afiliadas o vinculadas a la UC que cuentan con sus propios informes financieros.

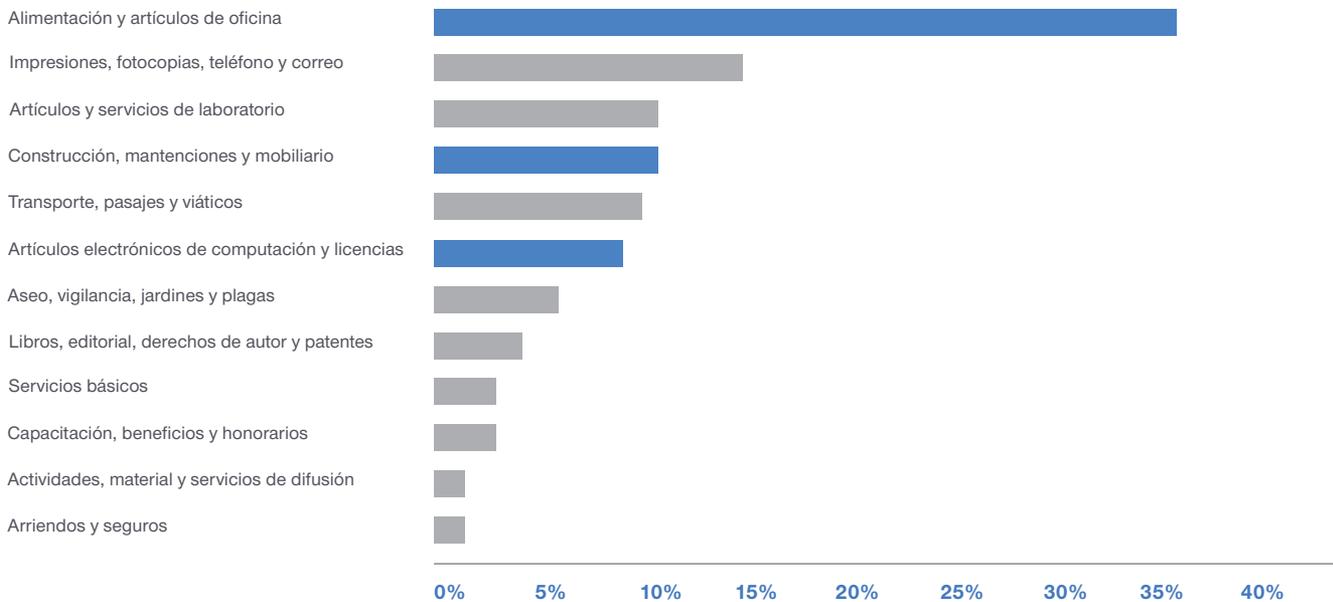
Esto difiere del reporte de sustentabilidad anterior, en donde los estados financieros incluían a la Red de Salud UC, dado que aún no se concretaba la asociación con CHRISTUS Health.

DISTRIBUCIÓN DE LOS GASTOS OPERACIONALES 2015 EN CATEGORÍAS DE EGRESO



- Construcción, mantenciones y mobiliario
- Actividades, material y servicios de difusión
- Alimentación y artículos de oficina
- Artículos y servicios de laboratorio
- Capacitación, beneficios y honorarios
- Arrendos y seguros
- Artículos electrónicos de computación y licencias
- Aseo, vigilancia, jardines y plagas
- Impresiones, fotocopias, teléfono y correo
- Libros, editorial, derechos de autor y patentes
- Servicios básicos
- Transporte, pasajes y viáticos

CATEGORÍAS DE EGRESO CON MAYOR INTERACCIÓN SEGÚN FRECUENCIA DE FACTURACIÓN 2015



Pertenencia a Asociaciones G4-16

La UC forma parte de las siguientes redes:

- Consejo de Rectores de Universidades Chilenas: <http://www.consejodirectores.cl>.
- Red G9 de Universidades Públicas No Estatales: <http://redg9.cl>.
- Red Internacional de Universidades de Investigación *Universitas 21*: <http://www.universitas21.com>.
- Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL): <http://www.oducal.com>.
- Red de Universidades de América Latina y Europa (CINDA): <http://www.cinda.cl>.

COMPROMISOS

1.

Aumentar en un 10% el fondo de reserva para ayudar a la sustentabilidad económica de largo plazo de la Universidad.

2.

Mantener nivel de endeudamiento (deuda/patrimonio) en un valor cercano a 0,3.





La sustentabilidad en la **formación** de personas

“¿Qué clase de mundo queremos dejar a quienes vienen detrás de nosotros, a los niños que están creciendo?”.

PAPA FRANCISCO, *LAUDATO SI'*



Como parte de su compromiso público, la UC trabaja día a día para transformar a Chile en un país desarrollado, más humano, justo y solidario. Con este propósito, la Universidad se esfuerza para formar al más alto nivel a miles de jóvenes que optan por su proyecto educativo, entregándoles herramientas no solo para su formación profesional y científica, sino también para su desarrollo personal integral.

Como parte de su proyecto educativo, la Universidad promueve que todos sus estudiantes desarrollen habilidades y competencias más allá de sus disciplinas. Una

cultura amplia, valor por lo ético, vocación pública y una capacidad crítica y propositiva, son algunos de los valores y habilidades que conforman la impronta del egresado UC. A partir del año 2015, y en el marco del nuevo Plan de Desarrollo, la sustentabilidad es uno de los atributos de la impronta.

“Continuaremos realizando esfuerzos para que nuestros egresados sean reconocidos como personas que poseen un desarrollo integral, se orienten por valores cristianos, con aprecio por la familia, con valor por lo ético, de una cultura amplia, con capacidad crítica y propositiva, vocación hacia el servicio público y el bien común, con conciencia por la sustentabilidad, con una mirada

amplia y una actitud inclusiva, y con respeto y gusto por las artes”¹¹

El Plan de Formación General y una activa vida universitaria son dos aspectos importantes en la formación integral de los estudiantes. A través de cursos transversales orientados a reforzar la identidad católica, el compromiso con la sustentabilidad y la vocación pública de los estudiantes, el Plan de Formación General se vincula con los atributos de la impronta. Por otro lado, la participación en la pastoral, en la dirigencia estudiantil y en iniciativas sociales, ambientales, deportivas, científicas o artísticas, son experiencias de vida universitaria que aportan al desarrollo integral de las personas.

11. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015). Plan de Desarrollo 2015-2020. Santiago, octubre de 2015.

Sustentabilidad en la vida universitaria

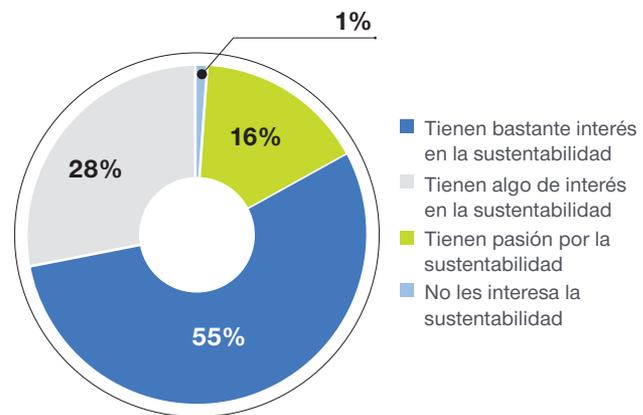


Los estudiantes han jugado un papel clave en el compromiso de la UC por la sustentabilidad, siendo pioneros en generar iniciativas orientadas a promover el cuidado del medio ambiente al interior de la universidad. Proyectos como Recicla UC (creado el año 2006), Biohuerto (2006) y Animalia (2009), por nombrar solo algunos, nacieron como iniciativas de alumnos preocupados por la sustentabilidad desde sus distintas disciplinas. El año 2010, estas y otras organizaciones estudiantiles se agruparon y crearon el Consejo Ecológico UC con el

fin de potenciar sus esfuerzos. Así, la incorporación de la sustentabilidad en el Plan de Desarrollo UC 2010-2015 atendió al deseo de los estudiantes y de la comunidad en general por hacer de la UC una universidad más sustentable.

Este interés se ve también reflejado en los resultados de la encuesta de sustentabilidad en la que participaron casi 3 mil alumnos de pregrado¹². Para el 93% de los encuestados el cuidado del medio ambiente es un tema importante, mientras que para un 92% lo es la conciencia social. Un 99% declaró tener algún nivel de interés en la sustentabilidad.

NIVEL DE INTERÉS EN LA SUSTENTABILIDAD DE ESTUDIANTES UC



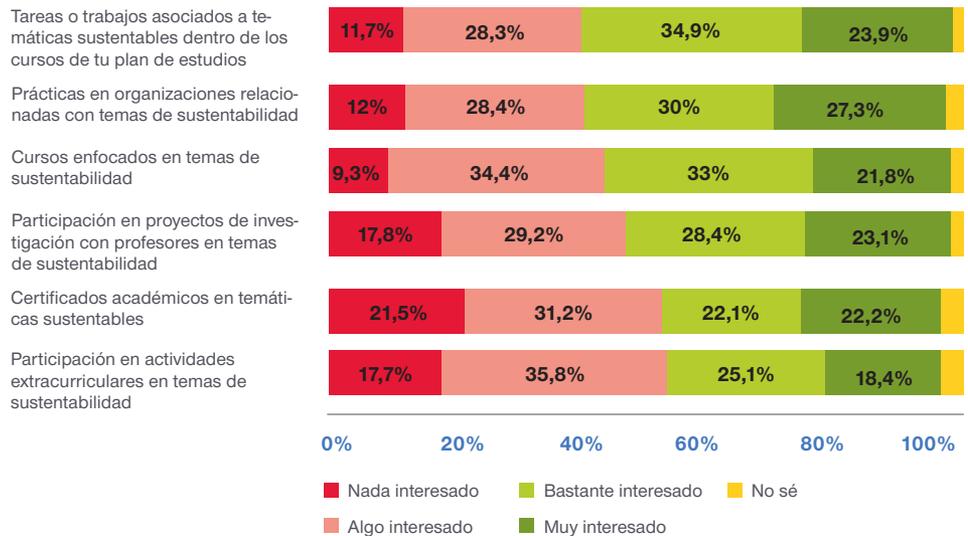
Fuente: Encuesta de Sustentabilidad para Estudiantes de Pregrado 2015.

12. Encuesta de Sustentabilidad para Estudiantes de Pregrado. Dirección de Análisis Institucional y Planificación UC, julio de 2015.

Con respecto a actividades académicas y extracurriculares asociadas a esta materia, los estudiantes declararon gran interés en participar en cursos enfocados en temáticas sustentables, en hacer prácticas en organizaciones relacionadas con la sustentabilidad y en realizar tareas o trabajos en estos temas dentro de los cursos de sus propios planes de estudio.

Por otro lado, a partir del 2015 se incorporó el concepto de sustentabilidad en la encuesta anual de egresados. En la pregunta “¿cuánto contribuyó el programa de pregrado que estudiaste en la Universidad Católica a que potenciaras las siguientes habilidades y destrezas?”, se incluyó la alternativa “valores de sustentabilidad”, definidos como la “capacidad de reconciliar responsabilidad, bienestar y justicia social en las relaciones sociales y en el cuidado del medio ambiente para lograr un desarrollo social auténticamente humano sin comprometer el futuro de las próximas generaciones”. En el último estudio realizado el año 2015¹³, con egresados de todas las carreras UC entre los años 2010 y 2014, un 37,2% de los encuestados declaró que su programa le contribuyó bastante o mucho al desarrollo de valores de sustentabilidad. Esta medición servirá como base para analizar, en los próximos años, cómo evoluciona esta percepción.

OPINIÓN DE ESTUDIANTES UC: ¿CUÁN INTERESADO ESTÁS EN PARTICIPAR EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y EXTRACURRICULARES EN TU CARRERA, RELACIONADAS CON TEMAS DE SUSTENTABILIDAD?

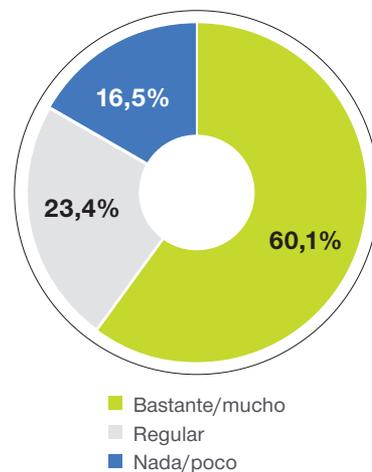


Fuente: Encuesta de Sustentabilidad para Estudiantes de Pregrado. Dirección de Análisis Institucional y Planificación UC, julio de 2015.

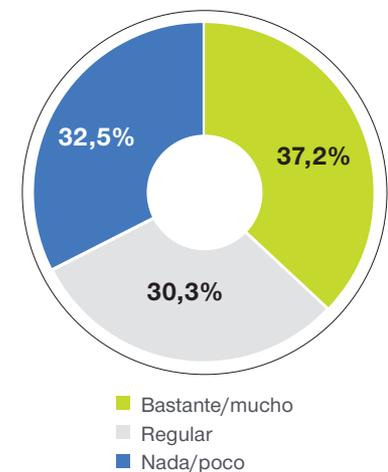
OPINIÓN DE EGRESADOS UC: ¿CUÁNTO CONTRIBUYÓ LA UNIVERSIDAD A TU FORMACIÓN EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS?

(En base a 4.639 respuestas de egresados UC 2010-2014)

Formación y consistencia ética



Valores de sustentabilidad



Fuente: Estudio de egresados de pregrado UC, medición 2015. Dirección de Análisis Institucional y Planificación, enero de 2016.

13. Estudio de egresados de pregrado UC. Dirección de Análisis Institucional y Planificación UC, enero 2016.

El rol de la Oficina de Sustentabilidad

La Oficina de Sustentabilidad ha tenido un papel importante en el fomento de una conciencia por la sustentabilidad en los miembros de la comunidad universitaria, en especial de los estudiantes. A través de programas de formación, talleres, seminarios, actividades recreativas y otros proyectos específicos, dirigidos tanto a alumnos como a otros miembros de la comunidad, la Oficina trabaja por consolidar una cultura de sustentabilidad en la UC, desde la constitución de la red de colaboración para la sustentabilidad. Algunos de sus proyectos destacados son los siguientes:

- **Agentes de Cambio para la Sustentabilidad:** su objetivo es entregar distinciones y habilidades a distintos actores de la comunidad UC para que promuevan procesos de transformación hacia la sustentabilidad, articulando iniciativas y movilizandolos desde los temas que le apasionan y desean desarrollar. Durante el año 2015 se formaron 25 personas en este programa y que hoy son parte de la red de colaboración para la sustentabilidad.
- **Voluntarios en Sustentabilidad:** este programa fue implementado en 2015 como un espacio para que los estudiantes pudieran involucrarse, aportar su visión, conocimientos, energía y trabajo al servicio de construir una UC más sustentable. En su primer año de funcionamiento, 35 alumnos participaron como voluntarios. A futuro se espera que estudiantes interesados en aportar en iniciativas territoriales y/o

temáticas puedan ser voluntarios dentro de la red de colaboración para la sustentabilidad.

- **Concurso semillero:** este concurso, dirigido a la comunidad UC, entrega un capital semilla para implementar ideas que promuevan una cultura sustentable en la UC o que busquen resolver problemas sociales y ambientales desde el ámbito universitario. En su versión 2015, el concurso recibió 36 propuestas y premió a 3 proyectos de alumnos del Campus Villarrica, Arquitectura e Ingeniería.
- **Feria de la Sustentabilidad:** este evento surgió como una iniciativa estudiantil el año 2004 para integrar y educar a la comunidad

en temas de sustentabilidad. Se trata de una muestra del trabajo de agrupaciones estudiantiles, ONG internacionales, productores orgánicos e instituciones comprometidas con el medioambiente, que ofrecen distintas miradas y alternativas de mitigación para la crisis ecológica. Desde el año 2015 solo se realiza el concierto ecológico, no la feria, y se ha planteado la idea de celebrar durante abril el mes de la sustentabilidad, instancia a la cual se han sumado con fuerza las vocalías de sustentabilidad de los Centros de alumnos y estudiantes UC, con acciones a nivel local que promueven la sustentabilidad desde las miradas disciplinares.

PROGRAMA DE VOLUNTARIOS EN SUSTENTABILIDAD 2015

PARTICIPANTES

35

PROGRAMA AGENTES DE CAMBIO 2015

PARTICIPANTES

25

INAUGURACIÓN
EL CONTAINER
Taller colaborativo
de bicicletas, 2015.





PROYECTOS ESTUDIANTILES GANADORES DEL CONCURSO SEMILLERO 2015

1. **Aguacero de Vida:** captación de aguas lluvia y su reutilización en lavadoras de las residenciales (Josefa Céspedes, Campus Villarrica).
2. **Biblioteca de Materiales:** espacio donde reunir el material sobrante o en desuso para permitir su reutilización por parte de otros alumnos (Francisca Cattán, Arquitectura).
3. **Estación de Carga Solar para Carros de Seguridad:** generación de un piloto de energía renovable para el abastecimiento de distintos vehículos eléctricos (grupo de alumnos de Ingeniería).

ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES SUSTENTABLES EXISTENTES EN LA UC

Biohuerto UC: fomenta el cuidado del medio ambiente a través de los cultivos urbanos y el manejo de los residuos orgánicos.

Animalia UC: promueve la tenencia responsable, la adopción y el buen estado de salud de los animales de la UC.

El Container: taller colaborativo de bicicletas que ofrece un servicio gratuito a los ciclistas de la UC y que busca educar a la comunidad en aspectos mecánicos.

C-Verde: promueve la sustentabilidad a través de proyectos participativos y educativos, dentro y fuera de la Universidad.

Estudiantes Comprometidos con la Sustentabilidad (ECoS): desarrollan proyectos de sensibilización para la comunidad UC.



COLUMNA

Un perfil integral

“El actualizar y profundizar la formación integral es un desafío constante para la UC”.



JUAN LARRAÍN C.
Vicerrector Académico



GONZALO PIZARRO P.
Director Académico de Docencia

La formación integral en la UC está guiada por nuestra misión de formar personas y nuestro compromiso con ella se manifiesta en nuestro Plan de Desarrollo 2015-2020: “Nos hacemos conscientes de este reto y continuaremos realizando esfuerzos para que nuestros egresados sean reconocidos como personas que poseen un desarrollo integral, se orientan por valores cristianos, con aprecio por la familia, con valor por lo ético, de una cultura amplia, con capacidad crítica y propositiva, vocación hacia el servicio público y el bien común, con conciencia por la sustentabilidad, con una mirada y una actitud inclusiva, y con respeto y gusto por las artes”.

Esta voluntad se manifiesta en especial en la preparación de estudiantes en el desarrollo de competencias y habilidades complementarias, a través de la formación general, y de actividades extra y cocurriculares. La importancia de la formación integral ha estado presente a lo largo de la historia de la UC, desde el rectorado de Monseñor Carlos Casanueva (1920-1953), cuando se insertaron “cursos libres” a los planes de estudios, los que luego se transformaron en un currículo complementario que consideraba áreas científica, artístico-humanista, teológico-filosófica, económico-social y educación física, optativos de profundización y cursos mínimos de teología, ética y doctrina social, y los cursos requisitos para expresión escrita en castellano e inglés. El año 1984 se crearon los primeros certificados académicos, y a partir de 1999 los actuales *minors*. En el Plan de Desarrollo de la

UC 2000-2005 se propuso la revisión de los currículos de pregrado de la universidad, y se modificó la formación general a la forma en que está hoy día.

Desde el año 2005 se han creado más de 50 Certificados Académicos. Actualmente de los 84 Certificados Académicos disponibles, 36 son interdisciplinarios. Hemos avanzado en formatos diferentes, como las Conferencias Magistrales que desde el año 2013 han traído a 11 destacados académicos y a las cuales han asistido más de 1.500 alumnos. También se han comunicado actividades y objetivos de la formación general en nuevos canales, utilizando Facebook, Twitter y una página web renovada. Asimismo, las habilidades comunicativas en español se han adecuado incorporando cursos con formatos *blended* y *online*, además de cursos separados por áreas disciplinares.

Gracias a estas iniciativas, nuestros egresados muestran un aprecio por la formación general destacando positivamente los conocimientos adquiridos de otras disciplinas, y juicios y formas de analizar obtenidos gracias a esta visión integral y a la oportunidad de desarrollar sus intereses personales.

Los planes futuros contemplan el actualizar y profundizar la formación integral, lo que es un desafío constante para la UC. En estos años queremos seguir avanzando en poder impregnarla a lo largo de todos los cursos del currículo, y avanzar en incorporar la formación en elementos de sustentabilidad, formación ciudadana y compromiso público, como también en formar habilidades comunicacionales y de pensamiento crítico.

Iniciativas estudiantiles socialmente responsables



La UC promueve el desarrollo de proyectos estudiantiles y la participación de los alumnos en diversas actividades cocurriculares y extracurriculares que forman parte de su formación integral. A través de concursos, talleres de capacitación, jornadas, ferias de difusión y otras actividades, la Universidad apoya de manera directa a aquellas iniciativas estudiantiles que manifiestan el espíritu de servicio y compromiso con la sociedad propios de su misión.

Durante 2014 y 2015, 240 iniciativas estudiantiles recibieron financiamiento a través de algunos de los fondos concursables que administra la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) como los fondos de acción social (anual, verano, invierno y emergencia), calidad de vida universitaria y sustentabilidad. En total fueron cerca de 90 millones de pesos asignados a estos

proyectos que buscan fomentar la participación y liderazgo de los estudiantes.

También el año 2015, la Dirección de Pastoral junto a CoLab –Laboratorio de Innovación Social UC– lanzó la primera versión del concurso Innova Pastoral. Esta iniciativa busca premiar a proyectos que respondan a la encíclica *Laudato si'*, generando un impacto positivo en la comunidad y con directa relación al cuidado del medio ambiente.

Además de entregar financiamiento directo a los proyectos a través de concursos internos, la Dirección de Asuntos Estudiantiles apoya y orienta a aquellas iniciativas estudiantiles que desean postular a fondos concursables externos (FDI-Mineduc e INJUV) y realiza jornadas y talleres de capacitación en innovación social, gestión cultural y formulación de proyectos dirigidos a estudiantes.



\$ 90 MILLONES

FUERON ASIGNADOS A 240 PROYECTOS
ESTUDIANTILES EN 2014 Y 2015

PROYECTOS ESTUDIANTILES GANADORES DEL CONCURSO INNOVA PASTORAL 2015

Anko Agua de Niebla: plataforma web ecológica y social que, a través de la comercialización de productos premium derivados del agua de niebla y la participación ciudadana, materializa una oportunidad de combatir la desertificación y otorgar una fuente laboral a pequeños usuarios. Esto, por medio de la instalación de atrapadores de niebla que colectan alrededor de 500 litros de agua al día y la devuelven al planeta sin dejar rastro (José Francisco Arellano, Facultad de Ingeniería UC).

Huerto Los Espirales, Cárcel de Mujeres de San Joaquín: taller enfocado en el desarrollo de habilidades sociales y laborales de las internas del Centro Penitenciario Femenino de San Joaquín, a través del trabajo de la tierra. La iniciativa contempla capacitación, ampliación del huerto y provisión de alimentos sanos, hierbas medicinales, y plantas para el embellecimiento de sectores aledaños del centro (Simón Salazar, Pastoral de Agronomía e Ingeniería Forestal UC).



TRABAJOS DE INVIERNO
Izquierda
PROYECTA UC
Derecha

PROYECTOS DESTACADOS DE ACCIÓN SOCIAL EN LA UC

Trabajos FAIF: proyecto de voluntariado organizado por alumnos de Agronomía e Ingeniería Forestal UC desde el año 1987 cuyo objetivo es brindar ayuda en diferentes ámbitos a comunidades de bajos recursos.

Trabajos de invierno CAI: esta iniciativa, creada por el Centro de Alumnos de Ingeniería en 1997, ha generado proyectos como Techo para Chile y ha sido pionera en su evolución. Actualmente, su objetivo es entregar herramientas de superación de la pobreza y casas básicas a familias de la novena región.

Trabajos de Salud Rural: voluntariado creado el 2002 por estudiantes de Medicina y Enfermería UC y en los que actualmente participan también alumnos de otras carreras de la salud tanto de la UC como de las universidades de Chile y Central. Su misión es ofrecer educación y atención en salud a personas de localidades alejadas.

Proyecta UC: proyecto creado el año 2006 por los centros de alumnos de Ingeniería y Diseño, cuyo objetivo es formar comunidad en zonas rurales y aisladas de Chile y entregar herramientas que permitan el desarrollo comunitario. Eso espera lograr a través de la construcción de espacios de encuentro y la realización de talleres en conjunto con las localidades visitadas.

Servidores para Chile: proyecto social creado en el año 2006 por el Movimiento Gremial. A través de trabajos voluntarios realizados en invierno y verano en diferentes localidades del país, construyen estructuras de uso comunitario e imparten talleres de emprendimiento y otras actividades artísticas y recreativas.

SEMANA DEL LIDERAZGO Y COMPROMISO CIUDADANO

Evento realizado por primera vez el año 2015 que incluyó una jornada de formación para voluntarios, una feria de iniciativas sociales y un seminario internacional sobre este tema. La feria fue un espacio de visibilización de diferentes instancias estudiantiles y organizaciones no gubernamentales que desarrollan iniciativas de responsabilidad y compromiso social como Techo, Fundación para la superación de la Pobreza y América Solidaria, entre otras.

Finalmente, cabe mencionar que la UC fomenta el liderazgo y la participación estudiantil, apoyando con talleres, charlas de inducción y programas de formación a los representantes estudiantiles. Junto con esto, se organizan instancias de reunión y encuentro para acercar a los alumnos entre sí y crear víncu-

los más tangibles con las diferentes unidades de la UC y con organizaciones externas, de manera de generar canales de comunicación fluidos. Más información sobre estas y otras actividades de la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Más información en:

<http://vidauniversitaria.uc.cl>

ENCUENTROS CON REPRESENTANTES ESTUDIANTILES REALIZADOS DURANTE 2014 Y 2015

ACTIVIDAD	2014		2015	
	Número de instancias	Número de asistentes	Número de instancias	Número de asistentes
Reuniones con Representantes Estudiantiles	32	167	33	346
Jornadas con Representantes Estudiantiles y Novatos Líderes	4	135	4	129
Cumbre de Representantes	1	68	1	58
Capacitaciones para Representantes Estudiantiles	7	196	7	140
TOTAL	44	566	45	673

Sustentabilidad en la Docencia



Cursos enfocados en sustentabilidad

Para asegurar que los valores y conocimientos básicos sobre la sustentabilidad sean adquiridos por los estudiantes de la UC, se han desarrollado esfuerzos transversales en el ámbito de la docencia y en los que ha jugado un rol importante el Plan de Formación General. A través de cursos electivos de otras disciplinas, los estudiantes adquieren habilidades en otras áreas y expanden su horizonte profesional. De esta manera, alumnos de todas las carreras pueden tomar cursos en temáticas de sustentabilidad dictados por diferentes unidades académicas.

Entre estos cursos transversales destaca “Introducción a la Sustentabilidad”, creado el año 2015, cuyo objetivo es que los alumnos aprendan y reflexionen acerca de problemáticas globales con base en un en-

tendimiento esencial de los equilibrios y límites naturales del planeta y los patrones culturales que en el pasado y presente han determinado la relación hombre-naturaleza. El curso pretende ser una puerta de entrada a la sustentabilidad, entregando algunas nociones básicas para abordar el concepto desde una perspectiva interdisciplinaria, participativa y práctica.

“Sustentabilidad Comunitaria”, “Diseño e Impacto ambiental”, “Cambio Climático: Un Enfoque Multidisciplinario” e “Introducción al Estudio de las Relaciones entre Pobreza, Exclusión social y Desarrollo Sustentable”, son solo algunos de los 86 cursos enfocados o relacionados, que abordan temas de sustentabilidad y que fueron impartidos en la UC durante el año 2015. En estos cursos, que pueden ser impartidos en más de una sección, participaron 3.135 estudiantes de diferentes carreras.

3.135

ESTUDIANTES PARTICIPARON EN CURSOS EN TEMÁTICAS SUSTENTABLES DURANTE 2015.

Nº DE CURSOS EN TEMÁTICAS DE SUSTENTABILIDAD Y ALUMNOS ATENDIDOS POR AÑO

Cursos enfocados en sustentabilidad	2012	2013	2014	2015
Nº cursos ofrecidos	81	93	85	86
Nº alumnos atendidos	2.523	2.897	2.936	3.135

CURSOS ENFOCADOS EN SUSTENTABILIDAD

Entre los cursos enfocados en temas de sustentabilidad se destacan los siguientes:

- **Exploraciones urbanas: territorio sustentable:** el curso se plantea como una oportunidad para que el estudiante explore los componentes principales de la problemática de la sustentabilidad en torno a la ciudad y el territorio que ésta involucra.
- **Desarrollo sustentable:** introduce y analiza el origen y la evolución del desarrollo sustentable, así como las implicancias que genera esta nueva manera de concebir el desarrollo en la construcción, la arquitectura y los espacios públicos.
- **Ecología del cambio global:** curso que brinda una introducción y revisión general de la ecología del cambio global: sus causas, mecanismos, impactos y potenciales consecuencias futuras.
- **Sustentabilidad comunitaria:** tiene como finalidad atender la necesidad práctica de revalorar y repostular el concepto de “comunidades locales” como un aspecto primordial de la sustentabilidad territorial.
- **Planificación de transporte sustentable, ciudadanía y ciudad:** entrega los fundamentos de la planificación colaborativa y permite aplicar lo aprendido trabajando con comunidades a través de métodos de investigación participativa para la acción.
- **CMD Cambio climático. Un enfoque multidisciplinario:** trata la problemática del cambio climático desde una perspectiva multidisciplinaria, abordando las causas del problema, su posible mitigación, la comprensión de sus impactos y potencialidad de adaptación.
- **Introducción al estudio de las relaciones entre pobreza, exclusión social y desarrollo sustentable:** aborda el estudio de la pobreza como un fenómeno socioespacial, y sus relaciones con problemáticas como la exclusión social y el desarrollo sustentable.

CURSOS ENFOCADOS EN SUSTENTABILIDAD CON MÁS ALUMNOS INSCRITOS DURANTE 2015

Nombre del curso	Total alumnos atendidos 2015
Ecología y Teología	419
Principios Ecológicos y Medio Ambiente	230
Sustentabilidad en la Construcción	230
Ecología Agropecuaria	145
Diseño e Impacto Ambiental	121
Cambio Climático: Un Enfoque Multidisciplinario	91
Introducción al Estudio de las Relaciones Entre Pobreza, Exclusión Social y Desarrollo Sustentable	73
Alimentación y Nutrición Saludable	72
Ecología Forestal	66
Residuos Sólidos y Peligrosos	61

Certificados académicos en sustentabilidad

Los certificados académicos, por su parte, han permitido abordar el problema desde una perspectiva más integral. Actualmente son 9 los certificados enfocados en el desarrollo social y la sustentabilidad que se imparten en la Universidad, los que en conjunto tienen 627 alumnos inscritos. Dos de estos certificados en sustentabilidad fueron creados en el año 2015.

El primero, “Proyectos educativos en contextos vulnerables”, está orientado a alumnos de todas las carreras de la universidad que estén interesados en aprender, analizar y trabajar de manera integrada y co-

laborativa problemáticas asociadas a la pobreza y contextos vulnerables. Su plan de estudios considera la aprobación de cursos en tres áreas: unos con énfasis en aspectos teóricos y conceptuales; otros enfocados en trabajo de terreno; y otros sobre la gestión de proyectos sociales. Los cursos son impartidos por la Facultad de Derecho, el Instituto de Estética, la Escuela de Psicología, la Facultad de Teología, la Escuela de Trabajo Social y la Dirección de Deportes. De esta manera, se espera construir miradas multidimensionales, integradas e innovadoras para comprender diversos problemas reales y complejos presentes en nuestro país.

El segundo es el certificado académico “Generación de oportuni-

dades de aprendizaje en contextos educativos en desventaja”, que tiene como objetivo conocer y analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en sectores caracterizados por desventajas sociales, económicas y culturales. Sus contenidos permiten a los alumnos analizar contextos socioeducativos y adquirir capacidades de acción para la generación de condiciones para el aprendizaje en contextos de desventaja. Este certificado es coordinado por la Facultad de Educación, e integra al Instituto de Ciencia Política, la Escuela de Diseño, la Escuela de Enfermería, el Instituto de Geografía, la Facultad de Teología, el Instituto de Sociología y la Escuela de Trabajo Social.

CERTIFICADOS ACADÉMICOS ENFOCADOS EN SUSTENTABILIDAD

Año de creación	Nombre	Nº de alumnos inscritos el 2015
2015	Generación de oportunidades de aprendizaje en contextos educativos en desventajas	2
2015	Proyectos colaborativos en contextos vulnerables	4
2012	Desafíos de la pobreza y la equidad en el desarrollo sustentable	52
2010	Recursos naturales y medio ambiente: aspectos económicos, geográficos y jurídicos	54
2008	Antropológico-ético	23
2006	Estudios urbano-regionales	58
1994	Promoción y cuidado de la salud	306
1994	Ecología	19
1992	Estudios ambientales	109

Programas de postgrado en sustentabilidad

A nivel de postgrado, cabe destacar que durante el período 2014-2015 se crearon 3 nuevos programas de magíster que abordan la sustentabilidad desde diferentes perspectivas. El Magíster en Construcción Sustentable, creado en 2014, estudia la sustentabilidad en la edificación en todos sus ámbitos, incluyendo clima, confort de los usuarios y protección del medio ambiente. El Magíster en Arquitectura Sustentable y Energía, impartido desde el año 2015, profundiza en materias de energía, diseño, evaluación y gestión sostenible. En el caso del Magíster en Patrimonio Cultural, creado también el 2015, se enfoca en el patrimonio con una visión integral de su problemática, conservación, preservación y sostenibilidad.



CAMPUS
LO CONTADOR



SALA DE
CLASES

Innovaciones curriculares con sentido público

Para fomentar valores de compromiso social y sustentabilidad, la UC ha implementado innovaciones curriculares que permiten que los estudiantes hagan aportes concretos a la sociedad dentro de sus propios planes de estudio. En esta línea, destacan los programas Aprendizaje Servicio (A+S), el trabajo de Puentes UC, UC Propone y otras iniciativas de investigación en pregrado.

Aprendizaje Servicio

El Programa Aprendizaje Servicio (A+S) es una metodología que busca el aprendizaje activo de los estudiantes, aplicando sus conocimientos a contextos reales median-

te servicios entregados a socios comunitarios con necesidades genuinas. Además, se busca potenciar en los estudiantes capacidades como la resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y principalmente el compromiso social y ciudadano.

Durante el año 2015, 91 cursos aplicaron esta metodología y fueron 3.738 los alumnos participantes. Algunos de estos cursos A+S, cuyos contenidos están relacionados con sustentabilidad, son “Ecología Forestal”, “Climatología”, “Didáctica de la geografía”, “Enfermería en Salud de la Comunidad II” y “Química en la Naturaleza y la Sociedad”.

CURSOS, PROFESORES Y ESTUDIANTES QUE APLICARON A+S ANUALMENTE EN LA UC			
Año	Nº de cursos	Nº de profesores	Nº estudiantes
2013	75	115	3.929
2014	78	130	3.225
2015	91	127	3.738

Puentes UC

Este programa del Centro de Políticas Públicas UC permite a los estudiantes ejecutar proyectos que contribuyen de manera concreta y útil a la solución de problemas públicos reales. Los proyectos se desarrollan como parte de la formación académica de los estudiantes (cursos, tesis o prácticas), permitiéndoles elaborar propuestas y ejecutar intervenciones en beneficio de diversas organizaciones públicas.

Durante el 2015, 1.808 alumnos y 99 académicos realizaron un total de 298 proyectos en 13 diferentes municipios y Gendarmería de Chile. Estos proyectos se asocian a las áreas de comunidad, emprendimiento, medio ambiente, salud, cultura, infraestructura y espacio público, educación y gestión municipal.

PUENTES UC: N° DE PROYECTOS REALIZADOS Y N° DE ALUMNOS Y ACADÉMICOS PARTICIPANTES, AÑOS 2013-2015

	2013	2014	2015
N° de proyectos desarrollados	285	248	298
N° de alumnos participantes	1.627	1.729	1.808
N° de académicos participantes	80	74	99

Algunos de los proyectos realizados el 2015 fueron “Análisis químico de suelos para pequeños agricultores de Llay Llay (como parte del curso “Contaminación y Química de Suelos” de la Facultad de Química) y “Diseño de un nuevo punto limpio comunal para Peñalolén” (práctica de servicio de un estudiante de arquitectura). El detalle de estos y otros proyectos se incluye en la memoria anual de Puentes UC.¹⁴

Puentes UC
Nogales



14. Centro de Políticas Públicas UC (2016). Memoria Anual 2015 Puentes UC. Disponible en . <http://puentesuc.cl/>

UC Propone: investigaciones en pregrado de interés público

UC Propone es una iniciativa creada el año 2013 cuyo objetivo es que los estudiantes aporten con soluciones concretas a inquietudes y problemas de relevancia pública. Los problemas investigados son propuestos por los propios

estudiantes a través de un proceso participativo de elaboración de ideas de investigación y, luego priorizados a través de una votación online. Los temas de estudio que resultan ganadores son abordados en un curso de investigación y sus resultados publicados en un libro editado por el Centro de Políticas Públicas cada año.¹⁵

El año 2015 fueron más de 100 los temas propuestos por los estu-

diantes relacionados con pobreza y desigualdad, educación y cultura, salud, ciudad y transporte, energía y medio ambiente, desarrollo, economía y empleo, sistema político y modernización del Estado, justicia y seguridad pública, y sociedad, familia y género. En total, estos temas fueron votados por 2.360 estudiantes y resultaron en 19 investigaciones terminadas, en las que participaron 77 estudiantes y 17 académicos.

UC PROPONE EN CIFRAS

	2013	2014	2015	
PROPUESTAS	100	87	104	291 EN TOTAL
VOTOS	1.700	1.960	2.360	6.020 EN TRES AÑOS
ESTUDIANTES	64	68	77	209 ESTUDIANTES
PROFESORES	12	12	17	41 PROFESORES
INVESTIGACIONES	13	12	19	44 TERMINADAS

15. Libros de UC Propone 2013, 2014 y 2015 están disponibles para su descarga en <http://politicaspublicas.uc.cl/>.

INVESTIGACIONES UC PROPONE 2014	
Tema general	Tema de investigación
Economía y desarrollo	Castigo a la pobreza.
	Propuesta de inclusión de los <i>amenities</i> en las mediciones de calidad de vida urbana desde el paradigma de la sustentabilidad del desarrollo.
Pobreza y desigualdad	Capital social en acción: discursos vecinales sobre las problemáticas y soluciones que generan los vínculos sociales. Un estudio en La Florida.
	Factores de apoyo al ingreso a la universidad: propuestas para una mayor inclusión.
	Fortalecimiento de organizaciones comunitarias: contribuciones y desafíos.
Salud	Dimensiones innovadoras en evaluación y monitoreo de servicios de salud para adultos mayores en la atención primaria chilena.
	Identificación de los factores que obstaculizan la gestión clínica de los centros de salud familiar de la Región Metropolitana.
Medio ambiente	Desarrollo energético y su impacto en el medio ambiente.
Ciudad y transporte	Integración urbana: posibilidades y desafíos en torno a las estaciones de metro Camino Agrícola y Las Rejas.
	Tiempo de espera del transporte público y calidad de vida.
	Análisis de los factores que inciden en la sostenibilidad y recuperación de espacios públicos en desuso en sectores vulnerables.

INVESTIGACIONES UC PROPONE 2015	
Tema general	Tema de investigación
Desarrollo local	Propuesta para la evaluación de calidad de áreas verdes para la Región Metropolitana.
	Problemas de la integración en la población migrante que reside en la comuna de Estación Central.
	Transporte público y bicicletas: opciones para la integración intermodal bicicleta-bus.
Desastres naturales	Densificación como herramienta para la reconstrucción postincendio en Valparaíso en 2014.
	Gestión institucional del riesgo de desastres naturales en Chile: análisis comparativo.
Salud	Diferencias de género en el Sistema de Salud Pública: estudio cualitativo a partir de las percepciones de enfermeros y enfermeras.
	Bienestar y salud mental.
Justicia	Servicio comunitario: un impulso hacia la justicia restaurativa en Chile.
	Rol de la personalidad jurídica en el financiamiento de la política en Chile: una perspectiva alternativa a las medidas del informe Engel.
	Cuidar a los cuidadores es cuidar a los niños y niñas: familias de acogida, un estudio de caso.
	Experiencia de mujeres del Centro Penitenciario Femenino de San Joaquín con la asistencia judicial recibida durante sus condenas.
	Trabajo intrapenitenciario femenino: Inserción social desigual y subjetividad del proceso.
Educación	Rol de los docentes en el desempeño y motivación de los alumnos.
	Formación ética en educación superior universitaria: desafíos y propuestas.
	Utilización de TIC e indagación científica para el desarrollo de la creatividad en el ambiente escolar.
	Tasas de retorno para una institución de educación técnica superior.

Otras iniciativas de investigación en pregrado

El año 2010, la Escuela de Ingeniería UC fue pionera en promover entre los estudiantes de pregrado el desarrollo de investigaciones en las distintas áreas de la ingeniería y disciplinas afines, y así contribuir en su desarrollo profesional y facilitar su inserción en actividades de innovación y emprendimiento.

El año 2013, la Vicerrectoría de Investigación creó el “concurso de Investigación para pregrado” dirigido a estudiantes de todas las carreras. El fin de este concurso es fomentar la participación de alumnos de pregrado en proyectos de investigación o creación artística para enriquecer su formación académica. En el marco de este programa, el 2015 se realizó la primera versión de la Feria de Investigación para Pregrado en la que los estudiantes y sus profesores pudieron presentar los resultados de su trabajo.

Junto a lo anterior, desde el año 2014 existe el “concurso de investigación y creación para alumnos” de la Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana. El objetivo de esta iniciativa es incentivar a los estudiantes a que contribuyan a la misión evangelizadora de la UC a través de la investigación y la creación, presentando proyectos que busquen la verdad, el bien común y la belleza, en un camino de fe y razón.



ESCUELA DE INGENIERÍA PROMUEVE LA INVESTIGACIÓN EN PREGRADO
Arriba
FERIA DE INVESTIGACIÓN DE PREGRADO VRI
Abajo



COMPROMISOS

1.

Aumentar la oferta de cursos y certificados académicos en temáticas asociadas a sustentabilidad y los alumnos que inscriben estos ramos y certificados.

2.

Crear un curso en sustentabilidad *online* en formato moodle.

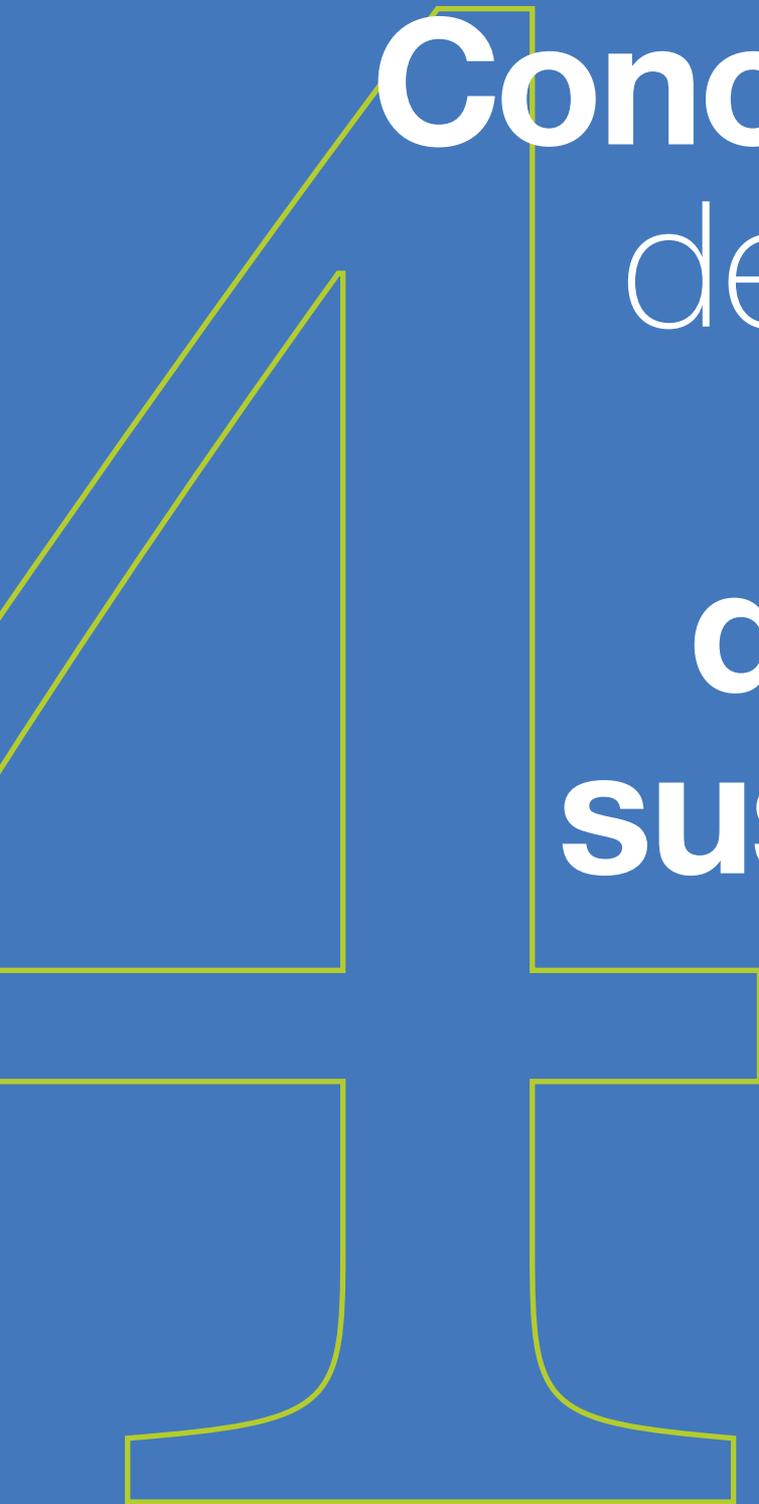
3.

Incorporar la sustentabilidad en el diplomado de docencia.



PRESENTACIÓN
CASA
SOLIDARIA





Conocimiento de **frontera** para un **desarrollo** **sustentable**

“Si de verdad
queremos construir
una ecología que
nos permita sanar
todo lo que hemos
destruido, entonces
ninguna rama de las
ciencias y ninguna
forma de sabiduría
puede ser dejada
de lado”.

PAPA FRANCISCO, *LAUDATO SI'*



LABORATORIO DE
NUTRICIÓN
facultad de Medicina

La creación y transferencia de conocimiento es una de las actividades fundamentales de nuestra universidad y una de las áreas más significativas desde la cual efectuamos nuestro compromiso público. A través de la investigación y la creación, la UC aporta a la resolución de problemas urgentes y complejos del país desde las distintas disciplinas del saber.

Este fuerte compromiso con el país se ha plasmado en proyectos de investigación e innovación que responden a necesidades reales de las personas, de las comunidades locales y de la sociedad en general. Los aportes concretos derivados del trabajo de los académicos UC van desde la vivienda social, el manejo

sustentable de recursos naturales y la conservación del patrimonio, hasta la contribución a las políticas públicas, la reconstrucción y planificación de ciudades o el fomento al emprendimiento social.

¿Cómo lograr una mejor distribución de la riqueza y avanzar en la disminución de la pobreza? ¿De qué manera encontrar una cura para el Alzheimer? ¿Cuál es el verdadero impacto del cambio global? ¿Cómo mejorar la inclusión en la educación? ¿Cómo construir viviendas sustentables? Son solo algunas de las preguntas que han sido abordadas por académicos UC, quienes en conjunto con estudiantes de pre y postgrado han enfocado su quehacer no solo en la docencia sino también en profundizar en

sus áreas respectivas. En muchos de estos casos, los problemas se han abordado desde una mirada colaborativa e interdisciplinaria.

Tal como lo establece el Plan de Desarrollo 2015-2020, “existe hoy consenso en cuanto a que la investigación interdisciplinaria y de frontera será el camino para abordar en su complejidad los grandes temas que inquietan a la sociedad, incluyendo aquellos de prioridad para nuestro país, donde la sustentabilidad destaca como uno de los campos de trabajo relevantes¹⁶”.

Así, a través de la investigación y la creación en todas las áreas del saber, la UC busca proponer caminos que orienten a un desarrollo humano sustentable.

16. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015). Plan de Desarrollo 2015-2020. Santiago, octubre de 2015.

Panorama general de la investigación en la UC

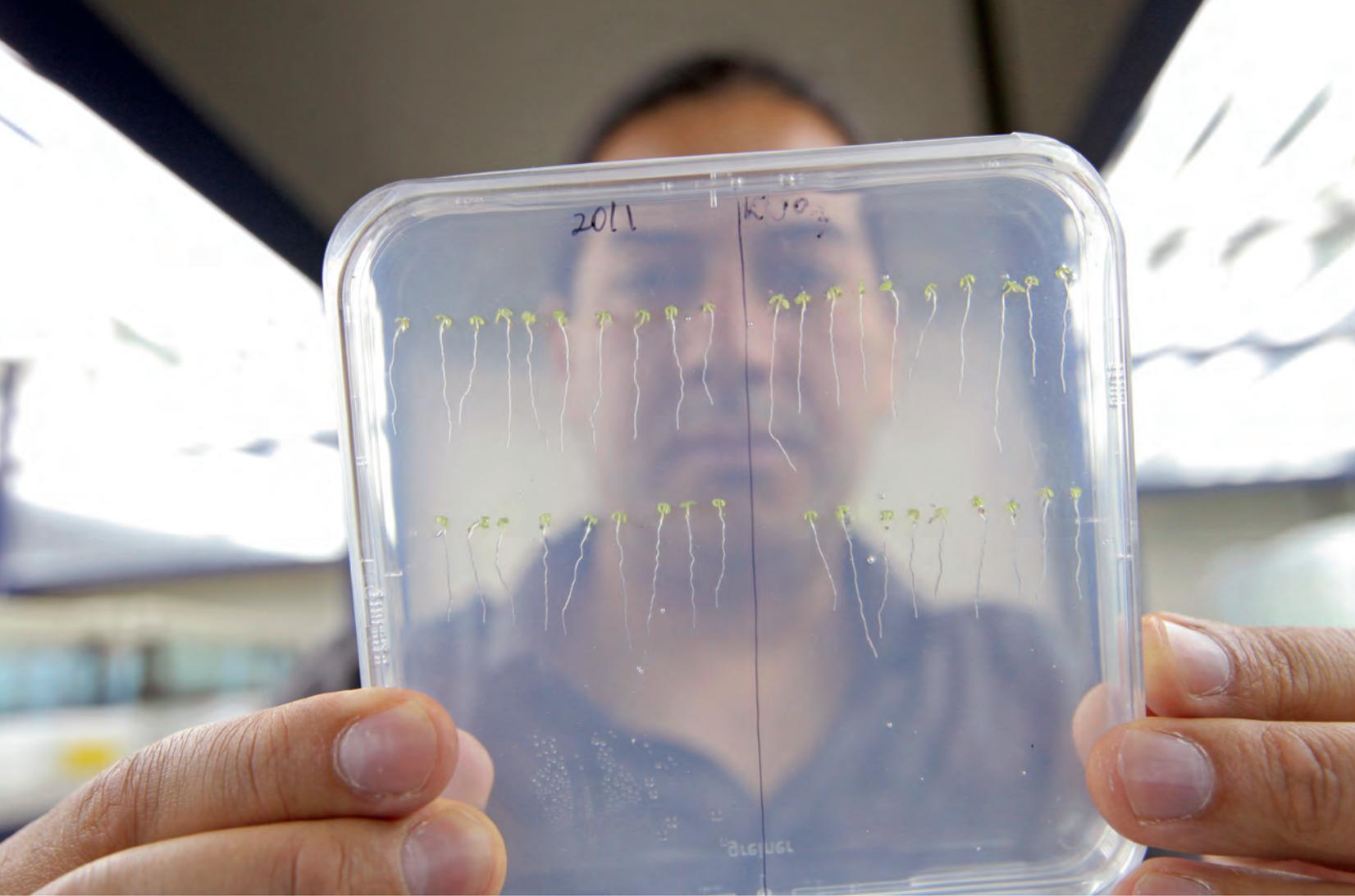


La investigación es una de las actividades principales de una universidad compleja como la UC, donde se aspira a lograr la excelencia en la creación de conocimiento y siempre al servicio de la Iglesia y de la sociedad. Dada la relevancia de esta función, la Universidad ha promovido la investigación básica y aplicada de alto impacto entre sus académicos a través de diferentes mecanismos, lo que ha llevado a un crecimiento en el volumen de la producción científica y la creación artística en los últimos años.

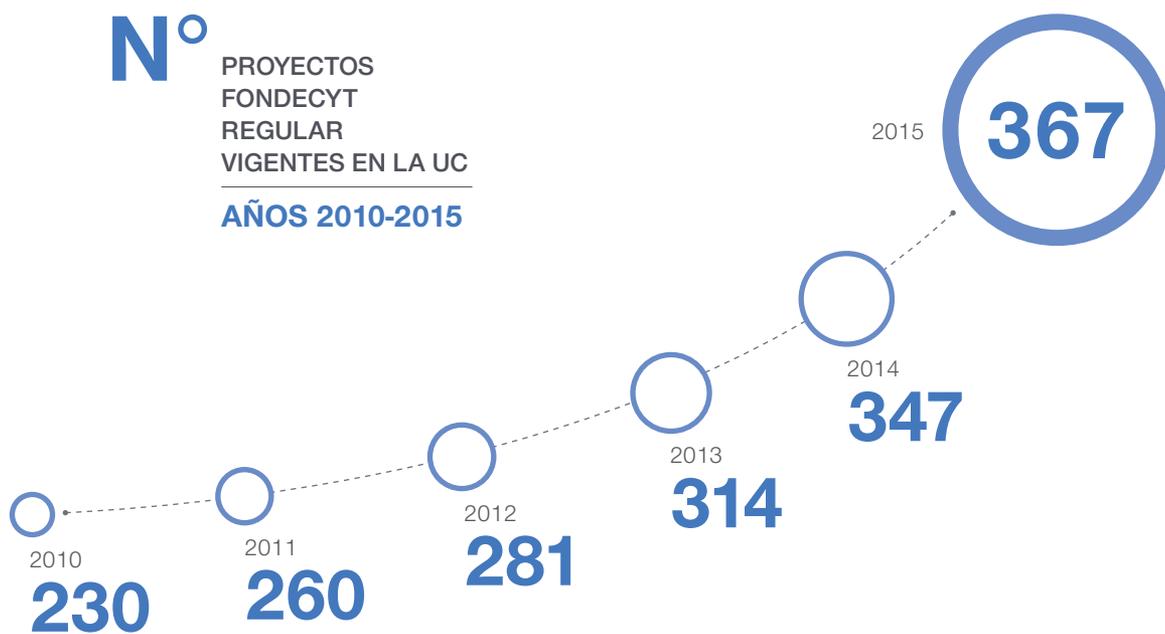
Hoy, la investigación en la UC está presente en todas las áreas del saber, con 34 programas de doctorados que abarcan desde la Teología hasta las Neurociencias, los cuales cuentan con más de mil alumnos, 21% de ellos extranjeros. Cerca de 900 son los proyectos de investigación y transferencia que están en ejecución (incluidos 644 Fondecyt) y más de 1.700 son las publicaciones indexadas que los académicos de la UC publican en el año. A diciembre de 2015, son 88 las patentes que han sido concedidas a la UC, 51 de ellas en el extranjero.

N° DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES EN LA UC (EXCLUYE PROYECTOS DE I+D)						
AGENCIA	Programa	Detalle programa	2013	2014	2015	
CONICYT	FONDECYT	Postdoctorado	84	131	167	
		Iniciación	108	118	115	
		Regular	314	347	367	
	FONIS	Proyectos de Investigación y Desarrollo en Salud		25	27	16
	PIA	Anillos de Investigación en Ciencias y Tecnología		14	14	10
		Anillos de Investigación en Ciencias Sociales		6	7	1
		Equipamiento Científico y Tecnológico Mayor		1	1	1
		Basal		2	3	3
	FONDAP	Centros en Investigación en Áreas Prioritarias		5	7	8
	FONDEQUIP	Equipamiento Científico y Tecnológico Mediano		11	18	9
	Astronomía	Alma		6	3	3
		Gemini		6	6	3
		Quimal		1	3	2
MINECON	ICM	Núcleos Milenio en Ciencias Naturales y Exactas	14	17	11	
		Núcleos Milenio en Ciencias Sociales	2	4	3	
		Institutos Científicos en Ciencias Exactas	4	4	4	
		Institutos Científicos en Ciencias Sociales	0	1	1	
Total proyectos de investigación vigentes			603	711	724	

Nota: Proyectos asociativos incluyen a la UC como institución principal/albergante y asociada.



PROFESOR
Rodrigo
Gutiérrez



N° DE PROYECTOS DE I+D VIGENTES POR AÑO						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
FIA	10	12	13	5	5	5
Fondef	32	45	66	65	63	58
Corfo Innova	17	22	20	28	27	44
Otros	30	29	46	62	60	60
Total	89	108	145	160	155	167

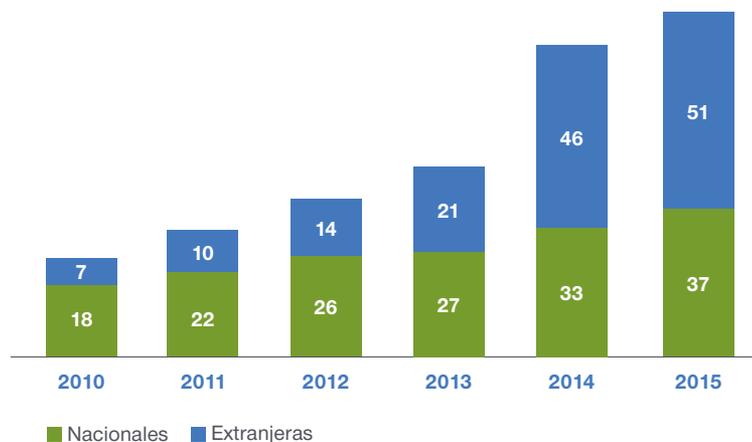
N° DE PUBLICACIONES DE LA UC INDEXADAS (ARTICLES, LETTERS, REVIEWS)



EVOLUCIÓN DE LAS PATENTES CONCEDIDAS A LA UC (ACUMULADAS A CADA AÑO)



A DICIEMBRE DE 2015, LA UC CUENTA CON UN TOTAL ACUMULADO DE **88** PATENTES CONCEDIDAS (**51** EXTRANJERAS).



La sustentabilidad como foco de estudio



La sustentabilidad, en sus diferentes dimensiones, ha sido un campo de estudio de creciente interés para los investigadores UC. El cuidado del medio ambiente, el manejo sustentable de los recursos naturales, el cambio global, la conservación del patrimonio, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, la convivencia social y la planificación territorial son solo algunas de las líneas de investigación que se desarrollan en la UC y que aportan de manera directa al desarrollo sustentable del país.

Investigación y transferencia tecnológica asociada a sustentabilidad

En los concursos Fondecyt de los últimos dos años, cabe destacar que más del 30% de los proyectos adjudicados por la UC abordan temáticas relacionadas con la sustentabilidad. En los concursos del año 2013 (regular, postdoctorado e iniciación), solo el 16,6% de los proyectos Fondecyt adjudicados por la UC abordaban estas materias.

PROYECTOS FONDECYT ADJUDICADOS POR LA UC, AÑOS 2013 A 2015			
	2013	2014	2015
Total proyectos Fondecyt adjudicados (regular, doctorado e iniciación)	198	205	211
N° de proyectos Fondecyt en temáticas de sustentabilidad adjudicados	33	63	67
% de proyectos que abordan temáticas relacionadas a sustentabilidad sobre el total de proyectos adjudicados	16,6%	30,7%	31,8%

Con respecto a otros proyectos de investigación aplicada (I+D), durante los años 2014 y 2015 se han ejecutado 40 proyectos relacionados con sustentabilidad en la UC. Es interesante destacar los 18 Fondef y los 13 proyectos Corfo

sobre energías renovables, cambio climático, planificación urbana e innovación social, entre otros temas, que contribuyen directamente a mejorar la calidad de vida de las personas y al desarrollo sustentable del país.

130

PROYECTOS FONDECYT QUE ABORDAN TEMÁTICAS DE SUSTENTABILIDAD FUERON ADJUDICADOS A LA UC EN 2014 Y 2015.

N° DE PROYECTOS DE I+D RELACIONADOS CON SUSTENTABILIDAD Y EJECUTADOS DURANTE 2014 Y 2015 EN LA UC	
Programa / Agencia	N° de proyectos en temáticas de sustentabilidad
Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDEF).	18
Corporación de Fomento de la Producción (Corfo).	13
Vicerrectoría de Investigación (UC-VRI).	4
Fundación para la Innovación Agraria (FIA).	2
Otros	3
TOTAL GENERAL	40



Proyectos destacados en ejecución

TARAPACÁ INTELLIGENCE

Este proyecto, ganador del Fondo de Innovación para la Competitividad Regional (FIC) de Tarapacá 2015 y liderado por el profesor Wilfredo Palma de la Facultad de Matemáticas, consiste en el desarrollo de un sistema de inteligencia basado en una plataforma de big data, el cual integra datos e información estratégica de variables económicas y sociales. Este sistema contendrá estudios especializados, proyecciones, indicadores y otros datos de carácter estratégico para la Región de Tarapacá, los que estarán a disposición del Estado, el gobierno regional, la academia, las empresas y la población en general. Esta plataforma busca ser un apoyo para los procesos de toma de decisiones de la región y, en consecuencia, aportar a mejorar la eficiencia de sus empresas, aumentar su crecimiento económico e impulsar políticas públicas focalizadas. Todo esto tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de los habitantes y contribuir a mejorar la posición competitiva de la región. Más información en <http://www.tarapacaintelligence.cl>.

HEAT CONCRETE

HEAT (“Hormigón Estructural Aislante Térmico”) es un hormigón estructural que, además de ser sustentable, incrementa la eficiencia energética de las edificaciones gracias a un aditivo que actúa como aislante, capaz de permear el calor. Su prototipo surgió a partir de un proyecto Fondef liderado por el profesor Mauricio López de la Facultad de Ingeniería.

Este proyecto fue ganador de la primera versión del concurso Científico-Tecnológico BRAIN UC (2015), finalista en el certamen internacional Spin2016 de RedEmprendia y actualmente se encuentra con una solicitud de patente en curso. El equipo de investigadores está trabajando para lograr su comercialización y entrada al mercado el año 2017.



40

PROYECTOS DE I+D EN
SUSTENTABILIDAD
EN EJECUCIÓN.

PROPIEDAD INTELECTUAL EN SUSTENTABILIDAD

Durante los años 2014 y 2015 se presentaron 16 solicitudes de patentes de invenciones sustentables realizadas por académicos UC. Estas invenciones corresponden a áreas como energía solar, ingeniería, agricultura y alimentos, construcción, salud y biotecnología. Además, se registraron 13 derechos de autor de creaciones de investigadores UC que están relacionadas con temáticas de sustentabilidad, entre ellos el de “Sueña-letras” del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETI UC), “Leer para hablar” de la Facultad de Ciencias Sociales y del libro “Kimun. Aprendiendo Mapudungun a través de poesías y relatos” del Campus Villarrica y la Facultad de Letras.

CONCURSO ACELERADOR UC

Este programa, creado el año 2014, busca acelerar la transferencia de resultados de investigación de académicos UC con aporte a la sociedad, en los ámbitos de biomedicina, educación y astroingeniería. El concurso entrega fondos para financiar el mejoramiento de prototipos, el desarrollo de packaging, la realización de estudios de mercado y validaciones comerciales y la inscripción de patentes, entre otros. Durante 2014 y 2015, 15 proyectos fueron apoyados a través de este concurso. Entre ellos figura *Thyroid Print*, test de diagnóstico para detectar el cáncer de tiroides, desarrollado por un equipo liderado por Dr. Hernán González, académico de la Facultad de Medicina. La tecnología ha tenido importantes avances durante este periodo, logrando levantar más de 2 millones de dólares entre recursos públicos y privados.

Proyectos destacados en ejecución

LA POLÍTICA DE VIVIENDA SOCIAL EN LAS ÁREAS METROPOLITANAS DE SANTIAGO Y VALPARAÍSO: ENTRE LA DESIGUALDAD Y LA SOSTENIBILIDAD DEL DESARROLLO URBANO (1992-2014)

Este proyecto, ganador del concurso Fondecyt regular 2015, está liderado por el profesor Rodrigo Hidalgo del Instituto de Geografía. Su objetivo principal es diagnosticar y evaluar las políticas de vivienda según instrumento, grupo social beneficiario y localización, y sus consecuencias en la desigualdad y sostenibilidad del desarrollo urbano para el periodo 1992-2014 en las áreas metropolitanas de Santiago y Valparaíso.

VIDAS TÓXICAS: CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y REGÍMENES DE EXISTENCIA EN PUCHUNCAVÍ

Este proyecto Fondecyt, liderado por el profesor Manuel Tironi del Instituto de Sociología, busca entender y analizar cómo la contaminación atmosférica en Puchuncaví se manifiesta inventiva y políticamente en la vida de los contaminados: de qué modos los tóxicos –en tanto entidades vectoriales de difícil gobierno– se vuelven visibles y, así, propician nuevas formas de sociabilidad, politización y ciudadanía.

TAPSOL: TRANSFORMACIÓN, ACUMULACIÓN Y PRODUCCIÓN DE CALOR Y FRÍO MEDIANTE ENERGÍA SOLAR

Este proyecto Fondef, liderado por el profesor Vladimir Chivizov de la Escuela de Construcción Civil, trabaja en un prototipo mecánico para la transformación, acumulación y producción de energía de calor y de frío, disponible durante todo el año mediante la transformación de la energía solar.

INNOVACIÓN SOCIAL EFECTIVA: CONSTRUCCIÓN DE UNA BATERÍA DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS Y UN SOPORTE TECNOLÓGICO PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EN PROGRAMAS SOCIALES.

Este proyecto Fondef está liderado por la profesora Fabiola Cortez-Monroy de la Escuela de Trabajo Social y su propósito es medir la calidad de los programas sociales a través de una plataforma web y un software de bajo costo que permite que las instituciones se autoevalúen. Más antecedentes en <http://www.innovaise.cl>.

LIBROS EN TEMÁTICAS DE SUSTENTABILIDAD

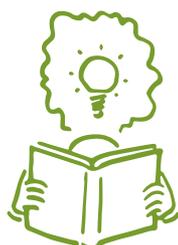
Durante 2014 y 2015, varios académicos UC publicaron libros que abordan temas asociados a la sustentabilidad. Entre ellos figuran “Los riesgos traen oportunidades. Transformaciones globales en Los Andes sudamericanos”, “Modelando el crecimiento de ciudades medias. Hacia un desarrollo urbano sustentable”, “Revolución salmonera: paradojas y transformaciones territoriales en Chiloé”, “Urbanización planetaria y la reconstrucción de la ciudad” y “Reservas de la Biósfera de Chile: Laboratorios para la Sustentabilidad” desarrollados por profesores de las facultades de Historia, Geografía y Ciencia Política y de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos.



Creación artística como aporte a la sustentabilidad

En el ámbito artístico también existen proyectos que abordan temáticas de sustentabilidad desde diferentes perspectivas. Como ejemplos, el diseño y creación de un libro álbum infantil que incentiva el respeto y el reconocimiento de la diversidad cultural de la Región de la Araucanía de las profesoras Karina Cárdenas,

Valentina Díaz y Mariela Cariman del Campus Villarrica y el “Archivo Fotográfico de Indígenas Americanos” de la profesora Margarita Alvarado del Instituto de Estética, ambos financiados a través del concurso de creación y cultura artística de la Dirección de Artes y Cultura de la Vicerrectoría de Investigación.



ARCHIVO FOTOGRÁFICO DE INDÍGENAS AMERICANOS

Este proyecto consistió en el ordenamiento y sistematización de un conjunto de documentos fotográficos sobre los pueblos indígenas latinoamericanos, generando una base de datos de imágenes en formato web para incentivar y permitir su consulta expedita por parte de investigadores, académicos y estudiantes. Más detalles en <http://www.fotografiaindigena.cl>.

Un desafío global para la investigación

“La UC se ha adjudicado dos convenios de desempeño para planes de mejoramiento institucional financiados por el Ministerio de Educación que abordan temáticas relacionadas con la sustentabilidad”.



SOL SERRANO P.
Vicerrectora de Investigación

Desde el lanzamiento del **Reporte de Sustentabilidad UC 2013** a la fecha, en asuntos de investigación, la universidad ha dado pasos significativos en su compromiso con la sustentabilidad, consolidando por ejemplo nuestra participación en varios centros científicos de excelencia y proyectos asociativos que trabajan por avanzar en temas de sustentabilidad, relaciones interculturales o investigación oceanográfica.

Relacionado con nuestra constante tarea como comunidad universitaria por crear conocimiento en temas de sustentabilidad, impacto ambiental y efectos del cambio global, la UC se ha adjudicado dos convenios de desempeño para planes de mejoramiento institucional financiados por el Ministerio de Educación que abordan temáticas relacionadas con la sustentabilidad.

Uno en innovación en educación superior sobre la construcción de un polo para el desarrollo de innovaciones basadas en ciencia en los ámbitos de alimentos, energía y minería; y un convenio de internacionalización, donde una de las áreas que hay que desarrollar en investigación es el cambio global en el más amplio sentido del concepto.

Al mismo tiempo, la universidad ha

consolidado su participación en nuevas estaciones territoriales de investigación, como Bahía Exploradores y Senda Darwin, lo que permitirá tener una aproximación directa a los procesos ecológicos y la sustentabilidad en las distintas latitudes del país. Por el lado de la transferencia y la innovación está la adjudicación del Centro de Excelencia en Investigación e Innovación en Energía Marina y el Centro de Innovación Alimentaria.

En el marco de nuestra preocupación por el medio ambiente y la sustentabilidad en la UC, el tema de la “salud del planeta” es el más novedoso en cuanto a investigación interdisciplinaria y es justamente el que nos debiera ocupar hoy no solo como universidad, sino de forma global: avanzar en la investigación y aplicación de ésta en políticas públicas que aborden el acelerado cambio climático y su efecto en la salud de la población, principalmente de las futuras generaciones. Un desafío global que requiere de aproximaciones interdisciplinarias sobre salud planetaria que sea una conjunción entre sustentabilidad y salud pública. Es hacia donde debiésemos fijar nuestra mirada, participación e investigaciones como universidad.



Investigación interdisciplinaria para la sustentabilidad

En la UC, la investigación interdisciplinaria se aborda fundamentalmente a través de centros, donde convergen académicos de diferentes áreas del saber para abordar problemas complejos desde diver-

sas perspectivas. De los 54 centros de investigación existentes en la UC (39 Centros UC más 15 Centros Científicos de Excelencia¹⁷), 24 estudian temas relacionados a la sustentabilidad.

CENTRO DE DESARROLLO URBANO SUSTENTABLE (CEDEUS)

CEDEUS busca ser un espacio para la generación e intercambio de conocimiento, orientado a mejorar la calidad de vida de los habitantes de zonas urbanas de forma equitativa, con una preocupación por el cuidado del medio ambiente. Mediante un enfoque interdisciplinario, busca aportar a la discusión sobre los desafíos que enfrentan las ciudades del siglo XXI que buscan desarrollarse de manera sustentable.

Su investigación se desarrolla en seis ciudades de Chile, las cuales son abordadas íntegramente por las cuatro líneas de investigación del Centro: planificación integrada, recursos críticos, acceso y movilidad y entorno construido. Más antecedentes en <http://www.cedeus.cl>.



CENTRO DE ECOLOGÍA APLICADA Y SUSTENTABILIDAD (CAPES)

CAPES realiza investigación aplicada en temas ambientales imperantes para el desarrollo sostenible de Chile, en el contexto internacional de las normas de la OCDE y los acuerdos internacionales de libre comercio. Sus principales fortalezas son la investigación de vanguardia del medio ambiente, la formación de capital humano avanzado, las actividades de transferencia/capacidades (conocimientos y tecnológica), fuertes alianzas con el sector privado, y la extensión y recaudación de fondos tanto nacionales como internacionales.

Sus principales líneas de investigación son la remediación de metales pesados en medioambiente, la microbiología ambiental, la fisiología de la conservación y adaptación al cambio climático, la dinámica poblacional y explotación de recursos, y la gestión y manejo de recursos naturales en sistemas socioecológicos.

Más información en <http://www.capes.cl>.

17. Centros interdisciplinarios financiados por la Iniciativa Científica Milenio o la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) mediante su Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias (FONDAP) y el Programa de Investigación Asociativa (PIA).

CENTRO DE CAMBIO GLOBAL

Su objetivo es generar conocimiento que permita fortalecer la capacidad nacional y regional para enfrentar el cambio global. Busca también establecer vínculos estrechos con los sectores público y privado para contribuir eficazmente al desarrollo sustentable del país, comunicar y difundir los resultados obtenidos y crear conciencia de las responsabilidades individuales y colectivas en la mitigación y adaptación al cambio global.

El Centro desarrolla temáticas directamente vinculadas con la sustentabilidad, como la vulnerabilidad y adaptación de distintos sectores productivos a los impactos del cambio global; el cálculo de la huella de carbono; el desarrollo y uso de las energías renovables no convencionales; la toma de decisiones respecto del uso eficiente de los recursos hídricos, y el apoyo a la planificación territorial y desarrollo energético del país. Más detalles en <http://cambioglobal.uc.cl>.



CENTRO DEL DESIERTO DE ATACAMA (CDA)

Su objetivo es realizar investigación en ciencia y tecnología para el conocimiento y desarrollo integral de las zonas áridas y semiáridas del norte de Chile. Su trabajo se enfoca en tópicos relacionados con el manejo sustentable de recursos naturales y del paisaje, promoviendo estrategias para la creación de capital social.

A través de estudios asociados a líneas de investigación en temáticas sensibles del desierto de Atacama (recursos hídricos, energía solar, arquitectura sustentable, biodiversidad, desertificación y agricultura, paleoclimatología, entre otros), la elaboración de convenios interregionales e internacionales, y un énfasis transversal en el trabajo con la comunidad local, el CDA contribuye al desarrollo sustentable e identidad de esta macroregión del país.

Más antecedentes en <http://www.cda.uc.cl>.

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRADA DE DESASTRES NATURALES (CIGIDEN)

CIGIDEN busca contribuir a minimizar las consecuencias sociales de los desastres naturales. Para esto desarrolla investigación interdisciplinaria que permita entender, anticipar y mitigar las posibles consecuencias de los desastres con un enfoque sistémico y multiamenaza. Además, contribuye a la construcción de capacidades, cambios institucionales y culturales para aumentar la resiliencia de la sociedad y apoya el diseño e implementación de estrategias nacionales y regionales para la reducción del riesgo.

Más información sobre el centro en <http://www.cigiden.cl>.



CENTRO DE DESARROLLO LOCAL, EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD (CEDEL)

El CEDEL, adscrito al Campus Villarrica y en el cual participan otras 5 facultades UC, busca impulsar la cooperación entre los sectores público y privado, contribuir al diseño de políticas públicas y promover la valoración de la identidad territorial y del patrimonio natural y cultural a través de la investigación aplicada y la capacitación.

Su trabajo se organiza en torno a cuatro líneas de acción: conservación del patrimonio natural y cultural, turismo sustentable y economía local, planificación y gobernanza del territorio y educación para la sustentabilidad.



CENTRO DE CONSERVACIÓN MARINA (CCM)

El propósito de este núcleo milenio es generar conocimiento científico para mejorar la efectividad de los planes de conservación marina en Chile, lograr altos niveles de salud de los ecosistemas costeros y maximizar sus servicios ecosistémicos. Junto con esto, su misión incluye la formación científica y la transferencia de conocimiento a legisladores y otros actores sociales con el objetivo de crear nuevas estrategias de manejo costero y proyectos de conservación viables. Este centro está ubicado en la Estación Costera de Investigaciones Marinas en Las Cruces.

Sus líneas de investigación abarcan la oceanografía costera, la ecología de metapoblaciones y genética, los determinantes sociales y la conservación y el manejo sustentable de los recursos marinos. A partir del trabajo que el centro realiza, es posible definir la efectividad de medidas de manejo de recursos costeros, la influencia del comportamiento de pescadores y otras variables socioeconómicas en la presión de pesca, métodos de extracción que minimicen el impacto de la pesca y aseguren provisión de recursos en el largo plazo y hacia dónde centrar los esfuerzos de conservación marina.

Más información en <http://conservacionmarinauc.cl>.



Desafíos investigativos para una praxis de sustentabilidad más profunda

“Desde la UC asumimos el gran desafío de llenar de significado este concepto, sobre todo de recobrar su base esencialmente ética”.



GONZALO SALAZAR P.

Director del Centro UC de Desarrollo Local, Campus Villarrica

La noción de sustentabilidad se ha convertido en un movimiento global.

En un tiempo sorprendentemente corto ésta ha contribuido a diseminar globalmente la existencia de una crisis ambiental compleja y sin precedentes; congregado y articulado cooperativamente a actores e instituciones de diversas dimensiones y escalas, e impulsado la necesidad de cambiar la forma como se organiza nuestra era global sobre la base de una nueva mirada a largo plazo y una justicia socioambiental.

El conocimiento emergente desde la investigación y la formación universitaria ha sido clave para el desarrollo de estos tres puntos. Sin embargo, esto no está ajeno a complejidades y contradicciones que, en última instancia, han minimizado la emergencia de una praxis de sustentabilidad más profunda. Hay al menos tres desafíos investigativos y formativos pendientes para hacer de la sustentabilidad una guía más efectiva y apropiada para el desarrollo de nuestras sociedades:

1) De la ambigüedad conceptual a una ética de la sustentabilidad: a nivel mundial en la última década la sustentabilidad no solo ha ido perdiendo fuerza como agente político de cambio, sino también ha ido quedando vacía de precisión conceptual y significado. Esta ambigüedad ha sido el escenario perfecto para la emergencia de una retórica de sustentabilidad, del *greenwashing* corporativo y de una *tecnocratización* de su praxis. Por el contrario, desde la UC asumimos el gran desafío de llenar de significado este concepto, sobre todo de recobrar su base esencialmente ética. Esto conlleva explorar y reposicionar su pregunta fundamental en todos los ámbitos investigativos: ¿cómo debemos vivir en relación con nosotros mismos, el resto de la natura-

leza y las futuras generaciones? Es imperativo que la pregunta ética y epistemológica de la sustentabilidad permee hasta la base de todas las áreas del conocimiento.

2) Hacia una localización del desarrollo sustentable: la definición y la praxis de la sustentabilidad emergen más apropiadamente en estrecho vínculo con las potencialidades y condicionantes culturales, ecológicas y espirituales existentes en la dimensión local, en nuestro diario vivir. Esto no solo conlleva el desafío de localizar y descentralizar la noción de desarrollo en nuestras políticas públicas, sino también de sacar el aula y la investigación al territorio y trabajar estrechamente con diversos actores. Ante todo, implica buscar respuestas integrales e inclusivas a la desafiante pregunta de la planificación urbano-territorial: cómo organizar nuestras vidas localmente en una era global, en pos de más acciones locales con una mirada global responsable.

3) Evaluar y medir la sustentabilidad de nuestras acciones: ¿Qué tan sustentables son nuestros proyectos? ¿Cuáles no lo son? ¿Es éste el nivel de sustentabilidad que deseábamos? Es necesario construir marcos integrales que nos permitan evaluar –medir, calificar y dar significado a– nuestros actos. Aquí, la investigación interdisciplinaria es fundamental para el desarrollo de indicadores de sustentabilidad y para generar herramientas concretas que guíen la transición de la sustentabilidad de forma integrada y flexible.

Estos tres dominios (ético, territorial y evaluativo) configuran un total indivisible en la praxis de la sustentabilidad, que implican desafíos complejos que debemos seguir atendiendo investigativamente como comunidad universitaria.



CENTRO DE
INNOVACIÓN
Campus
San Joaquín

Innovación y emprendimiento sustentable



El Centro de Innovación UC Analecto Angelini, inaugurado el año 2014, es un espacio concebido para promover una ecología pro innovación y emprendimiento, abierto a todas las facultades de la UC. Actualmente cuenta con una red de 101 socios compuesta por empresas e instituciones ligadas a la innovación y el emprendimiento, de todo tipo de tamaños y de industrias, entre ellas construcción, minería, energía, alimentos, banca y *retail*, muchas de las cuales están trabajando en desafíos de sustentabilidad.

En el marco de un Convenio de Desempeño adjudicado por el Ministerio de Educación y a través del Centro de Innovación, la Universidad ha firmado 13 contratos de I+D en las áreas de minería, energía y alimentos, los que involucran una

inversión total de 1.786 millones de pesos. Entre los proyectos relacionados a sustentabilidad destacan el firmado con *Rockwood Lithium* para el almacenamiento de energía, y el firmado con *Enaex* para desarrollar tecnologías para reducir el impacto ambiental de la minería.¹⁸

En términos de innovación social, cabe destacar que la UC fue sede del Festival Internacional de Innovación Social (fiS) el año 2015. Este evento tiene como objetivo promover la acción de los diversos agentes de cambio de la sociedad, visibilizando proyectos de personas, organizaciones y empresas que trabajan en mejorar la calidad de vida en sus comunidades.

18. Ver detalles de estos proyectos en <http://centrodeinnovacion.uc.cl>.

Emprendimiento

El Centro de Innovación UC impulsa tres importantes programas de apoyo al emprendimiento: Jump Chile (emprendimiento universitario), Brain Chile (emprendimiento de base científico-tecnológica) y Alto Impacto (emprendimiento social). A estos concursos han postulado más de 15 mil emprendedores de Chile y casi todos los países de Latinoamérica.

- **Jump Chile:** De los 45 ganadores que ha reconocido en cuatro versiones, 88% siguen activos. Estos han creado 135 empleos y levantado US\$3.100.000 en inversión. Es desarrollado con el apoyo de Sura.
- **Brain Chile:** En sus dos primeras versiones Brain Chile ha recibido 190 proyectos, con 480 participantes. De estos, 221 eran estudiantes de pregrado, 71 de postgrado y 106 de académicos/investigadores. Es desarrollado

junto a la Dirección de Transferencia y Desarrollo, la Escuela de Ingeniería UC y Santander.

- **Alto Impacto:** Este programa ha recibido más de 300 postulaciones de proyectos con marcado impacto social. Es desarrollado junto al Laboratorio de Innovación Social UC, CoLab.

También en línea con el emprendimiento, y con apoyo de Corfo, el Centro de Innovación está impulsando la iniciativa Ruta5. Se trata de un nodo abierto a la comunidad de emprendedores donde pueden conectarse, desarrollar sus emprendimientos y acceder a un conjunto de servicios que permiten potenciar el ciclo del emprendimiento en distintas fases.

De los emprendimientos apoyados por los diferentes programas, 24 se vinculan con sustentabilidad. Dos de ellos, Arropa Chile y Reciclapp, ganaron el Premio Sostenibilidad Sura en los años 2014 y 2015, respectivamente.

 **24**
EMPRENDIMIENTOS
APOYADOS POR EL
CENTRO DE INNOVACIÓN
UC SE VINCULAN CON
SUSTENTABILIDAD.

CONCURSO
JUMP CHILE



EMPRENDIMIENTOS VINCULADOS A SUSTENTABILIDAD APOYADOS POR PROGRAMAS DEL CENTRO DE INNOVACIÓN UC

Jump Chile	Brain Chile	Alto Impacto	Ruta 5
Arropa Chile	Stgo2020	Laboratoria	E-nercia
Tetralux	Heat	Arropa Chile (también es Jump)	Reciclapp (también es Jump)
GreenGlass	Quillagua	Tetralux (también es Jump)	Muday
Munani	Nutrisato	Altermarket (también es Brain)	Heat (también es Brain)
E-Kaia		Reuno	
Algramo			
Tintourjo			
Biogusto			
Vira Vira			
Saypon			
Reciclapp			
Sálvalo			
Premium Cacao (Colombia)			
ÑamÑam			
Zetas			

PROGRAMA SINLÍMITES

Esta iniciativa busca integrar a los estudiantes UC en el ecosistema de emprendimiento e innovación nacional, a través de la resolución de desafíos planteados por empresas e instituciones socias del Centro de Innovación UC.

En el marco de este programa, creado el año 2015, alumnos de diferentes carreras han participado en proyectos de innovación con fuerte énfasis en sustentabilidad. Como ejemplo, estudiantes de Ingeniería y de Química trabajaron en conjunto con CCU en la evaluación de un sistema de producción y abastecimiento de biocombustibles, creado a partir de aceite usado en lugares de comida rápida. En otro caso, alumnos del magister en ingeniería han trabajado con la empresa Lipigas en el desarrollo de una solución sustentable para disminuir las emisiones de dióxido de carbono en las cocinas a leña.



La sustentabilidad en la **formación de nuevos investigadores**

En la sociedad del conocimiento, el rol de los graduados de doctorado es cada vez más relevante, puesto que están llamados a liderar los cambios en ciencia, innovación y creación para abordar los complejos desafíos que impone la sociedad y su desarrollo. En la UC, se reconoce la importancia de contribuir a la formación de jóvenes científicos con una mirada éticamente responsable, que busque el equilibrio en su entorno social, ambiental y económicamente sustentable.

Con el propósito de aportar a la formación integral de sus estudiantes de doctorado, la UC ha implementado un conjunto de talleres y cursos complementarios a su disciplina. Estos talleres están orientados a entregar herramientas prácticas

comunicacionales en inglés, ética e integridad en investigación, propiedad intelectual y transferencia tecnológica de resultados de investigación, entre otros. Con ellos se busca imprimir en los graduados un sello distintivo que potencie su futura inserción y que los distinga en su vinculación con el medio científico, social y productivo a través de un su capacidad de liderazgo, responsabilidad e integridad de su investigación.

El taller de ética e integridad en la investigación aborda temas de sustentabilidad en dos sesiones especiales: una sobre ciencias sociales, artes, humanidades y medio ambiente social-cultural; y otra sobre las ciencias de la vida (uso y bienestar de animales y cuidado del medio ambiente).



71

ALUMNOS DE DOCTORADO PARTICIPARON EN TALLERES DE ÉTICA E INTEGRIDAD EN LA INVESTIGACIÓN DURANTE 2015.

COMITÉS ÉTICO-CIENTÍFICOS UC

El año 2014 se aprobó el reglamento que regula la composición, atribuciones y funcionamiento de los Comités Ético Científicos. Según esta normativa, “toda nueva investigación, definida como cualquier análisis o metodología, incluyendo cursos, que involucren observación e intervención física, psíquica o social, o que utilice muestras o datos de carácter personal derivados de participantes humanos, uso y datos derivados de animales de experimentación, intervenciones del medio ambiente natural, social, cultural y patrimonial, tangible o intangible, uso de especies protegidas, sean animales o vegetales o manipulación genética, debe ser aprobada por uno de los Comités Ético-Científicos, previo a ser iniciada”.¹⁹

19. Reglamento sobre Comités Ético Científicos de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en <http://secretariageneral.uc.cl/normas-generales>.

Sustentabilidad en los investigadores jóvenes

“Como una forma de potenciar el desarrollo de la carrera de investigadores jóvenes, la UC ha creado fondos de apoyo desde la Vicerrectoría Académica, como el Programa de Inserción Académica, y desde la Vicerrectoría de Investigación, como el Concurso Inicio”.



MARÍA ELENA BOISIER P.
Directora de Investigación

Sólo 10 años atrás, nuestro país generó un instrumento para el desarrollo de la investigación ligado a la formación de jóvenes investigadores. Esto se refleja básicamente con la creación del concurso Fondecyt de Iniciación en Investigación, para investigadores jóvenes que han obtenido su grado de doctor en los últimos 5 años. Esta es una respuesta a la necesidad de contar con un instrumento diferenciado para que los investigadores en sus etapas tempranas no compitan en desigualdad de condiciones con los investigadores consolidados. El objetivo de este concurso es permitir a los jóvenes empezar su carrera científica otorgando un fondo individual por única vez, que les permitirá fortalecer un currículum para acceder a fondos mayores.

La Pontificia Universidad Católica de Chile ha sido activa en la contratación de jóvenes investigadores, los que han podido acceder a estos fondos. Como universidad nos hemos adjudicado en promedio un 14% de los proyectos. Como una forma de potenciar este desarrollo de la carrera de investigadores jóvenes, la UC ha creado fondos de

apoyo desde la Vicerrectoría Académica, como el Programa de Inserción Académica, y desde la Vicerrectoría de Investigación, como el Concurso Inicio.

El Programa de Inserción Académica tiene como uno de sus objetivos apoyar con recursos el inicio o continuidad de las actividades de investigación o creación en las primeras etapas de la carrera del nuevo académico. La expectativa es que este programa también contribuya a posicionar a nuestros académicos al momento de postular a fondos concursables externos.

El Concurso Inicio, creado en 2010, tiene como finalidad apoyar a aquellos investigadores que estuvieron muy cerca de obtener el proyecto externo Fondecyt de Iniciación en Investigación, de manera de entregarle un apoyo basal para el comienzo de su investigación. A la fecha se han seleccionado 97 proyectos de apoyo.

Confiamos en que iniciativas como estas colaboran con la sustentabilidad en el tiempo de la excelencia en investigación, permitiendo la adecuada renovación de nuestra base científica, y también favorecen la pertenencia de los académicos a la universidad.

COMPROMISOS

1.

Realizar un catastro de la investigación y transferencia enfocada en sustentabilidad que se realiza en la UC, que permita cuantificar proyectos y publicaciones en estos temas.

2.

Incentivar la investigación en sustentabilidad a través de concursos de la Vicerrectoría de Investigación.

3.

Promover espacios de reflexión académica para discutir el impacto de los proyectos de investigación con mirada de sustentabilidad.





Compromiso público y vinculación con la **sociedad**

“Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades”.

PAPA FRANCISCO, *LAUDATO SI'*



Como señala el Plan de Desarrollo 2015-2020²⁰, “la Universidad Católica constituye un patrimonio para Chile. La historia de la nación no podría ser del todo entendida sin mencionar el rol que la universidad ha desempeñado en sus 127 años de vida”. La función y vocación pública de la UC se ha traducido en múltiples contribuciones al país, que van desde la creación de conocimiento que beneficia directamente al ciudadano, la formación integral de personas y los proyectos de innovación tecnológica y sociales, hasta los aportes en políticas públicas, el servicio a las comunidades

locales y el trabajo que realizan las fundaciones e instituciones afiliadas.

“Nuestra universidad tiene la misión, además de formar personas a través de la docencia y contribuir a la expansión del conocimiento por medio de la investigación, de ser un actor relevante en el desarrollo integral de la sociedad. Ello implica interactuar con los principales actores públicos y privados del país, aportando con soluciones que colaboren en el progreso y bienestar de los chilenos en un manifiesto compromiso ético con el desarrollo del país, en un esfuerzo continuo por detectar las necesidades de la sociedad civil y proponer posibles respuestas a ellas²¹”.

Como parte de su compromiso público, la UC busca incentivar en sus estudiantes la vocación de servicio, la preocupación por el bien común y la conciencia por la sustentabilidad, para que sean participantes activos en la construcción de una sociedad más justa, más humana y más feliz. Junto con esto, a través de diversas iniciativas públicas y sociales, de actividades de divulgación científica, extensión y educación continua, de su relación con las comunidades vecinas y de otros proyectos de vinculación con el medio, la Universidad espera aportar al desarrollo sustentable y a una mejor calidad de vida de las personas y del país.

20. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015). Plan de Desarrollo 2015-2020. Santiago, octubre de 2015.

21. Comisión de Identidad (2015). La identidad católica de la UC. A 25 años de la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae. Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Aporte a las políticas públicas G4-SO6



La UC está llamada a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y al desarrollo sustentable del país. Una de las formas de materializar esta contribución es aportando a la formulación de políticas públicas, ya sea transfiriendo resultados de investigaciones que sirven de evidencia en la toma de decisiones o participando directamente en la discusión y análisis de soluciones y propuestas.

El Centro de Políticas Públicas UC cumple un rol clave en este sentido, vinculando el quehacer académico de la institución con los principales desafíos de la sociedad. A través de sus diferentes proyectos e iniciativas, y en colaboración con profesores y estudiantes de todas las unidades

académicas, este centro trabaja en el desarrollo, articulación y difusión de propuestas y soluciones que son política, social y económicamente sustentables para Chile. El detalle de todos sus proyectos está disponible en <http://politicaspUBLICAS.uc.cl>.

Además de este centro, existen otras instancias orientadas a incidir en el ámbito público a través de evidencia científica. Entre ellos figuran el Centro Latinoamericano de Políticas Sociales y Económicas (CLAPES), J-PAL, el Grupo Asesor en Medio Ambiente (GAMA UC), el Centro Para el Impacto Socioeconómico de las Políticas Ambientales (CESIEP) y el Observatorio de Ciudades de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos.

TEMAS DE LA AGENDA PÚBLICA

Creada el año 2006, esta iniciativa se ha consolidado como un espacio para que académicos de la UC reflexionen sobre temas de interés público desde una mirada aplicada. Los resultados de esta reflexión son difundidos a través de la publicación de artículos impresos –distribuidos gratuitamente a autoridades y sectores interesados– además de seminarios, talleres o mesas redondas con actores públicos y privados. Junto con esto, los artículos se difunden electrónicamente.

Entre los 20 artículos de la serie “temas de la agenda pública” publicados en los últimos dos años, destacan aportes en materia de salud pública, educación superior, agricultura y justicia.



CONCURSO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

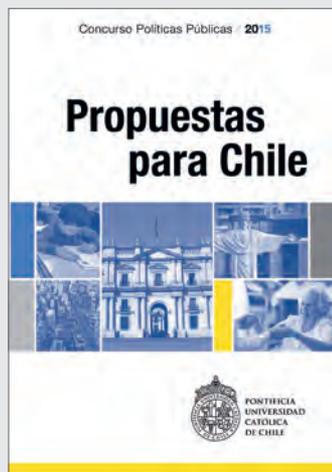
Este concurso, existente desde el año 2006, incentiva las investigaciones interdisciplinarias de académicos UC orientadas a la formulación de propuestas de políticas públicas en diferentes ámbitos. Estas propuestas son analizadas con contrapartes técnicas de agencias públicas y privadas para intercambiar conocimientos entre la academia y el mundo público. Cada año, las propuestas ganadoras son publicadas en el libro “Propuestas para Chile”.

En los 10 años de existencia de esta iniciativa se han formulado 100 propuestas de políticas públicas. En ellas han participado cerca de 300 profesores de diversas disciplinas, quienes han aportado con soluciones concretas a problemas reales de la sociedad.

PROPUESTAS PARA CHILE 2015

En el marco del Concurso de Políticas Públicas 2015, fueron 9 las propuestas de políticas públicas desarrolladas por equipos multidisciplinarios de académicos UC. Estos trabajos abordan los siguientes temas:

- **Adultos mayores:** análisis de la situación de personas de 60 años o más, no dependientes, en Chile y elaboración de un modelo piloto de servicio social especializado territorial.
- **Reinserción social:** diagnóstico de la realidad de una cárcel desde la percepción de los internos y elaboración de propuestas para modificar la institucionalidad, orientadas a favorecer la reinserción social.
- **Densificación residencial:** estudio de las posibilidades de densificación en Santiago y elaboración de una propuesta basada en un paquete de incentivos y herramientas territoriales y de gestión que promueven un proceso de densificación e integración residencial.
- **Vivienda y discapacidad:** análisis de la problemática existente en la política de vivienda para las personas con discapacidad y desarrollo de propuestas para mejorar.
- **Medioambiente:** estudio de las formas de participación ciudadana en la elaboración de planes de descontaminación ambiental y elaboración de una Guía de Ciencia Ciudadana para mejorar la participación.
- **Planificación territorial:** análisis de la normativa y de los instrumentos de planificación existentes, junto con una propuesta de elaboración de un enfoque territorial sostenible.
- **Alimentación escolar:** análisis de la situación actual de la alimentación escolar y propuesta de actualización de la política actual, incorporando la mirada nutricional en diferentes niveles.
- **Formación de profesores:** análisis de las prácticas en establecimientos educacionales y propuestas en torno a su mejoramiento.
- **Educación patrimonial:** diagnóstico y propuesta de orientaciones técnicas para la elaboración de planes y programas comunales de educación patrimonial, desde un enfoque de desarrollo local.



OBSERVATORIO LEGISLATIVO

Como aporte a la discusión legislativa, desde el año 2009 el Centro de Políticas Públicas convoca a académicos expertos para analizar distintos proyectos de ley en forma multidisciplinaria. Los resultados de estos trabajos son publicados y difundidos entre parlamentarios, autoridades de gobierno y prensa.

Durante 2014 y 2015 se publicaron 7 “Apuntes legislativos”, entre los que figuran los análisis de la nueva política nacional docente, creación de nuevas universidades regionales y centros de formación técnica estatales y creación de una AFP estatal.



MES DE POLÍTICAS PÚBLICAS UC

Su objetivo es relevar el aporte de la UC a las políticas públicas del país, tanto al interior de la universidad como fuera de ella. En octubre de 2015 se llevó a cabo la primera versión de este proyecto que consideró un programa de diversas actividades como seminarios, concursos, charlas y reuniones.

PREMIO ABDÓN CIFUENTES APORTE AL DESARROLLO DEL PAÍS

Este reconocimiento, creado el año 2013, busca reconocer a aquel profesor que con su trayectoria académica ha logrado un impacto positivo y directo en la sociedad, transformándose en un aporte al país y al desarrollo de las políticas públicas. Los profesores Joaquín Montero, Bonifacio Fernández y Alejandro Aravena obtuvieron este premio los años 2013, 2014 y 2015, respectivamente.



PARTICIPACIÓN EN DISCUSIONES PARLAMENTARIAS

La UC promueve la participación de sus autoridades y académicos en el debate público, “particularmente en aquellas materias que son propias a la universidad y que emanan de su identidad católica y orientación al bien común, como son las políticas en ámbitos de educación superior y en temas vinculados al respeto de la dignidad humana²²”.

En esta línea destaca la permanente presencia de profesores UC en discusiones del Congreso Nacional, ya sea en debates sobre proyectos de ley llevados a cabo en el Senado o la Cámara de Diputados, como en seminarios, foros u otros espacios de consulta que el mismo Parlamento organiza en torno al trabajo legislativo.

En los últimos dos años destaca la influencia de la Universidad en la elaboración del proyecto de Ley del Cáncer, gracias al trabajo del Dr. Jorge Jiménez y otros académicos de las Facultades de Medicina y Ciencias Biológicas; en el proyecto de Ley Eléctrica, elaborado a partir del trabajo de los académicos David Watts y Hugh Rudnick de la Facultad de Ingeniería; y en el Proyecto de Ley de Salud Mental, desarrollado por los doctores Matías González y Jorge Calderón de Medicina UC, entre otros.

Además de lo anterior, fueron diversas las exposiciones que realizaron académicos UC en el Congreso como parte de las discusiones de proyectos de ley como el de biodiversidad y áreas protegidas, sistema de educación pública, política nacional docente y AFP estatal, entre otros, así como en la discusión de la Ley Apícola, Ley de Responsabilidad Penal Adolescente y Tratado Internacional de Recursos Genéticos para la Agricultura y la Alimentación.

22. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015). Plan de Desarrollo 2015-2020. Santiago, octubre de 2015.

PARTICIPACIÓN EN COMISIONES ASESORAS DE GOBIERNO

Durante los últimos años ha destacado la participación de académicos UC en comisiones asesoras del Gobierno (presidencia, ministerios, servicios públicos o gobiernos locales) en calidad de expertos. Entre ellas figuran:

- Comisión Asesora Presidencial para el Estudio y Propuesta de un Nuevo Régimen Jurídico para el Sistema de Salud Privado (2014), presidida por el profesor Camilo Cid de la Escuela de Medicina.
- Comisión Asesora Presidencial sobre Sistema de Pensiones (2015) presidida por David Bravo, profesor de la Facultad de Ciencias Sociales, y conformada también por otros 5 académicos UC (Carlos Díaz, Administración; Ricardo Paredes, Ingeniería; Jorge Tarzijan, Administración; Sergio Urzúa, Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales UC; y Hugo Cifuentes, Derecho).
- Comisión Asesora Presidencial “Ciencia para el Desarrollo de Chile” (2015), en la que participaron 7 académicos UC (Andrés Bernasconi, Educación; Juan Carlos de la Llera, Ingeniería; Leopoldo Infante, Astrofísica; Alexis Kalergis, Ciencias Biológicas; Marianne Krause, Psicología; Pedro Pablo Rosso, exrector y Bernabé Santelices, Ciencias Biológicas).
- Comisión de Minería y Desarrollo de Chile (2014), la que contó con el profesor Ignacio Irrarrázaval del Centro de Políticas Públicas UC entre sus miembros.
- Comité Consultivo de Energía 2050 (2015), conformado por el profesor Hugh Rudnick de la Facultad de Ingeniería, que presentó al Gobierno una propuesta para avanzar hacia un futuro energético sustentable e inclusivo para Chile.
- Consejo Consultivo para la Reforma en Educación Superior (2015), donde participó Andrés Bernasconi, profesor de la Facultad de Educación.
- Equipo de Tarea para la Revisión del SIMCE (2014): presidido por Lorena Meckes, investigadora del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC), quien participó junto a otros académicos UC como Alejandro Carrasco (CEPPE) y Jorge Manzi (Mide UC).
- Comisión Presidencial Pro Movilidad Urbana (2014), con la presencia de la profesora Patricia Galilea de la Escuela de Ingeniería y los académicos Luis Eduardo Bresciani e Iván Poduje de la Escuela de Arquitectura.

Otras comisiones o consejos donde académicos UC fueron o siguen siendo integrantes son: Comisión Asesora Presidencial para la reforma del Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (SEIA), Comisión Presidencial sobre fundiciones y refinerías de cobre, Comisión Asesora Salarial del Mercado del Trabajo, Consejo de la Sociedad Civil de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM), Consejo Técnico de Inversiones de la Superintendencia de Pensiones, Comité Financiero del Ministerio de Hacienda, Comité Asesor por demanda marítima, Consejo Asesor para la Agenda Digital en Educación, Consejo de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, Consejo Nacional de Desarrollo Urbano, Consejo Consultivo Previsional y Consejo Nacional de Educación, por nombrar algunos.



GUILLELMO
MARSHALL
Seminario del Centro
de Políticas Públicas

CENTRO LATINOAMERICANO DE POLÍTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES (CLAPES)

Creado el año 2014, CLAPES tiene como misión el estudio, la creación de conocimiento y la difusión de ideas que analizan políticas económicas y sociales para Chile, Latinoamérica y el mundo emergente. En sus dos años de existencia, este centro ha aportado al debate de políticas públicas a través de la publicación de informes, análisis y documentos de trabajo y de la organización de encuentros, seminarios y mesas redondas.

Más información sobre CLAPES en su sitio web
<http://www.clapesuc.cl>



J-PAL LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

El Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL) es una red de académicos de todo el mundo, a quienes los une el uso de evaluaciones aleatorias para responder preguntas esenciales para la reducción de la pobreza. Se estableció en 2003 como un centro de investigación en el Massachusetts Institute of Technology (MIT) y el año 2009 fue inaugurada en la UC su oficina regional para América Latina y el Caribe (LAC). J-PAL LAC tiene como misión contribuir a reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe, creando y difundiendo evidencia rigurosa sobre qué políticas públicas y programas sociales realmente funcionan.

Durante 2014 y 2015, los académicos de J-Pal evaluaron programas sociales por encargo del Ministerio de Educación, Servicio Nacional de Pesca, Superintendencia de Pensiones y Ministerio de Desarrollo Social, entre otras instituciones.

El detalle de estos y otros proyectos está disponible en
<https://www.povertyactionlab.org/es/lac>

GRUPO ASESOR EN MEDIO AMBIENTE (GAMA UC)

GAMA UC es un grupo compuesto por diez académicos de siete institutos y facultades que, desde distintas disciplinas, trabajan en temáticas ambientales. Los integrantes participan en un proyecto llamado Votaciones Ambientales, donde se evalúa el efecto ambiental esperado de las iniciativas legislativas votadas en el Congreso Nacional, además de trabajar conjuntamente en distintas instancias de investigación interdisciplinaria y de discusión de políticas públicas al interior de la UC y en vinculación con instituciones del ámbito público.

Más antecedentes en <http://gama.uc.cl>.

CENTRO PARA EL IMPACTO SOCIOECONÓMICO DE LAS POLÍTICAS AMBIENTALES (CESIEP)

Núcleo Milenio creado el año 2015 cuyo objetivo es evaluar la sustentabilidad ambiental, social y económica de las políticas públicas, a través de la comprensión y medición de los vínculos causales entre las políticas ambientalmente relevantes y sus impactos socioeconómicos. Entre los trabajos desarrollados figuran la evaluación del impacto de la política de subsidio al establecimiento de plantaciones forestales sobre el reemplazo de bosque nativo, pobreza y migración, así como las vinculaciones entre áreas protegidas y enfermedades humanas.

Más información en <http://www.cesiep.cl>.



OBSERVATORIO DE CIUDADES UC (OCUC)

Esta instancia de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos UC desarrolla estudios de investigación aplicada que tengan como objetivo, además de los intereses propios de la entidad mandante, un valor para la reflexión académica, pudiendo aportar a la discusión de políticas públicas en las áreas de vivienda y calidad de vida; gobierno y democracia; planificación e institucionalidad; y suelo e infraestructura urbana.

Más antecedentes en <http://ocuc.cl>.

CENTRO DE ENCUESTAS Y ESTUDIOS LONGITUDINALES

Este centro fue creado el año 2014 como un espacio abocado a la investigación para el desarrollo y la evaluación de políticas públicas. Su objetivo es generar investigación empírica en base a encuestas y datos de carácter longitudinal, desde una perspectiva multidisciplinaria, en áreas como educación, primera infancia, seguridad social, economía laboral, comportamiento electoral, población y familia.

Entre los proyectos de aporte público que ha realizado el centro destacan la Encuesta de Protección Social, el Estudio Nacional de Drogas y la Encuesta Nacional de Salud, entre otros.

Más información sobre el centro en <http://www.encuestas.uc.cl>

COLUMNA

Políticas públicas sustentables desde la UC

“La vinculación con el medio permite que haya una colaboración permanente entre la universidad, la sociedad y el Estado”.



IGNACIO IRARRÁZAVALLI.
 Director del Centro de Políticas Públicas

Frente a los desafíos que el cambio climático impone a la sociedad, nuestra universidad ha asumido la sustentabilidad del país y de nuestra institución como uno de los retos en el Plan de Desarrollo 2015-2020. Aunque las distintas unidades académicas realizan diversos proyectos e iniciativas en esta materia, nos falta promover aún más la vinculación de los investigadores y centros de la UC con los actores clave fuera de la universidad, como el gobierno, el Congreso, organismos regionales y comunidades locales para que la investigación en sustentabilidad logre tener un impacto más allá de la academia, y contribuya más concretamente a la solución de los problemas que afectan a nuestra sociedad.

La vinculación con el medio permite que haya una colaboración permanente entre la universidad, la sociedad y el Estado; en materia de sustentabilidad, la necesidad de generar nuevo conocimiento y de difundirlo se puede concretar llevando la discusión académica a los ámbitos de toma de decisiones para contribuir a la construcción de políticas públicas

más sustentables. Es necesario promover la participación de nuestros académicos en las comisiones del Congreso donde se discuten proyectos de ley específicos, de forma que puedan aportar en el trabajo legislativo. Nuestros profesores pueden participar también en comisiones asesoras presidenciales, ministeriales y de organismos públicos, así como en seminarios y conferencias para que la investigación que generan en la universidad logre impactar en instancias públicas y gubernamentales.

Además del trabajo con los académicos, es importante involucrar a los estudiantes de la UC en temas de sustentabilidad. Es por esto que el Centro de Políticas Públicas ha impulsado a alumnos de pregrado a elaborar estudios en la materia través de la iniciativa UC Propone y a ejecutar proyectos que abordan aspectos de sustentabilidad en distintos municipios a través del programa Puentes UC.

Nuestro desafío ahora es continuar con la sistematización de nuestro aporte a la sustentabilidad y consolidar una cultura sustentable que logre abarcar a toda la comunidad UC.

Contribución a la educación en Chile

G4-SO1



La UC tiene un compromiso con la educación del país. Junto con formar a los mejores profesores, realiza aportes concretos a las políticas públicas a través de estudios e investigaciones sobre temas cruciales en educación inicial, secundaria y superior, principalmente a través del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) y del Centro de Políticas Públicas.

Además de lo anterior, son múltiples los programas de formación y las actividades de divulgación y extensión dirigidas a estudiantes, profesores y directivos del mundo escolar que tienen como objetivo aportar al mejoramiento de la calidad de la educación en Chile. Uno de ellos es la Biblioteca Escolar Futuro, proyecto creado el año 2014 para fomentar las competencias lectoras de niños y jóvenes de establecimientos educacio-

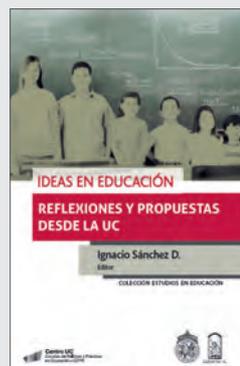
nales vulnerables (ver detalles en sección “Relación con comunidades vecinas”).

Otras iniciativas de la UC que buscan ser un aporte a la educación en Chile son los programas de voluntariado Belén UC y Recrea UC; la red Aprende UC, abierta a todos los miembros de la comunidad interesados en involucrarse en proyectos sociales y educativos en contextos desventajados; el premio edUCiencias, que distingue a los mejores profesores de ciencias del país; el programa de archivos escolares, enfocado en la recuperación, organización y apertura de los archivos que conservan los liceos públicos en Chile; los preuniversitarios sociales de ingeniería UC y del Campus Villarrica; y el programa de convivencia escolar Valoras UC, por nombrar solo algunas.

CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN (CEPPE UC)

Su objetivo es impulsar el desarrollo de capital humano avanzado y mejorar la base de evidencia con que cuentan la sociedad y las instituciones educativas y profesionales para comprender y responder a las demandas educacionales del país. En los últimos años, destaca su presencia en la discusión pública y técnica de los principales proyectos de ley sobre educación superior (proyecto de ley sobre cierre provisional de las universidades, proyecto de ley sobre término de la selección y fin al lucro, y proyecto de ley sobre educación superior).

Más información en <http://www.ceppeuc.cl>.





FERIA
APRENDIZAJE
PENTA UC

PENTA UC

El objetivo de este programa es potenciar las capacidades de niños y jóvenes chilenos con talentos académicos a través de actividades de enriquecimiento extracurricular dirigidas a escolares de 6° básico a 4° medio, principalmente de establecimientos vulnerables. Cada año, más de 800 alumnos participan en este programa.

Junto con lo anterior, Penta UC cuenta con un programa de selección, capacitación, currículum y gestión especialmente diseñado para niños entre 1° y 4° básico con talentos académicos que promueve el desarrollo de habilidades analíticas, creativas y prácticas al interior de las escuelas (Penta UC Escolar). Además, Penta ofrece capacitación a colegios, diplomados, talleres y cursos, actividades de diagnóstico y orientación psicoeducacional y la posibilidad de transferir su modelo a otras instituciones.

Entre las actividades de extensión desarrolladas por Penta destaca el programa “Pequeños Científicos” para niños entre 5 y 10 años, impartido por primera vez el 2015. A través de clases académicas, talleres lúdico-creativos y actividades deportivas, los participantes pueden entretenerse, compartir con otros niños y aprender sobre temas científicos como el medio ambiente, el mundo animal o el universo, entre otros.

Más antecedentes de Penta UC en <http://www.pentauc.cl>.

N° ESTUDIANTES MATRICULADOS EN PENTA UC, AÑOS 2013-2015

ALUMNOS	2013	2014	2015
	876	836	865

PROGRAMA AVANZADO EN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR UC

Este programa incluye el magíster en educación mención dirección y liderazgo escolar y 4 diplomados (dirección y liderazgo escolar, gestión directiva de organizaciones escolares, liderazgo educacional y liderazgo para la gestión curricular asignatura matemáticas), además de cursos y talleres orientados a potenciar las capacidades actuales de los directivos de escuelas del país.

Más información sobre estas actividades en <http://liderazgoescolar.uc.cl>.

MIDE UC

Este centro busca contribuir al desarrollo de conocimiento sobre medición, evaluación y su aplicación en distintas áreas como el diseño e implementación de políticas públicas, el mejoramiento del comportamiento social y la generación de mejores ambientes, entre otros.

Una de sus áreas de trabajo, y en la que ha realizado un aporte fundamental al país, es la educación. Desde su creación en el año 2005, Mide UC ha prestado asesoría técnica al Ministerio de Educación en el diseño, implementación y análisis de varias de las más importantes iniciativas que incorporan mediciones educacionales. Entre ellas, el sistema de Evaluación Docente, dirigido a todos los profesores de establecimientos municipales; el Programa de Asignación de Excelencia Pedagógica, que busca identificar y reconocer a maestros de excelencia en el sistema escolar; y la prueba Inicia, que analiza la preparación disciplinaria y pedagógica de egresados de pedagogía en Chile.

Más información sobre los proyectos de Mide UC en <http://www.mideuc.cl>.

ELIGE EDUCAR

Esta iniciativa busca mejorar radicalmente la valoración social del profesor y su trabajo, atrayendo a los mejores estudiantes a las carreras del área de educación e implementando acciones para incidir en políticas públicas que mejoren las condiciones del ejercicio docente. Nacida a fines de 2009, su coordinación ejecutiva es responsabilidad del Centro de Políticas Públicas UC.

Entre los proyectos realizados durante los últimos dos años destaca “El Plan Maestro”, una plataforma de participación ciudadana que generó propuestas para una nueva profesión docente y que fueron plasmadas en un documento entregado al Ministerio de Educación.

Más información en <http://eligeeducar.cl>.

BELÉN UC

Su misión es educar, formar y capacitar a personas de escasos recursos a través de diversas instancias de formación, procurando entregar desarrollo humano y espiritual. Para esto cuenta con talleres y tutorías vocacionales, preuniversitario y una escuela para adultos, actividades que se imparten en las dependencias del Campus San Joaquín y Casa Central. Durante el año 2015, más de 100 voluntarios participaron en este programa, que benefició a más de 350 niños, adultos y jóvenes de las comunas de San Joaquín, Santiago, Recoleta y Ñuñoa.

Más detalles en <http://www.belenuc.cl>.

BIBLIOTECA ESCOLAR FUTURO

Este proyecto, creado el año 2014, busca aportar a la educación en Chile a través del fomento de la lectura y de espacios de encuentro e integración de escolares y sus profesores en Campus de la UC.

Más información sobre esta iniciativa en página 104 y en el sitio web <http://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl>.

Aporte a la salud y calidad de vida de las personas



La UC realiza una importante contribución a la salud del país a través de la formación de profesionales de excelencia, la creación y transferencia de conocimiento y una red de salud que es reconocida por su calidad, servicio, compromiso y aporte social en el cuidado y prevención de salud de la población. Junto con esto, son múltiples las iniciativas y los proyectos que se desarrollan en la UC que van en beneficio directo de la salud y la calidad de vida de las personas.

ÁNCORA UC

La red de Centros de Salud Familiar Áncora UC, creada el año 2004 gracias a una donación de Monseñor Sergio Valech, tiene como propósito contribuir a mejorar la atención de salud a personas vulnerables. Este proyecto, basado en un innovador modelo de atención primaria, fue desarrollado por la Facultad de Medicina en colaboración con el Ministerio de Salud, el Servicio de Salud Metropolitano Sur Oriente y las municipalidades en las que están ubicados los 3 centros: Madre Teresa de Calcuta y San Alberto Hurtado en Puente Alto y Juan Pablo II en La Pintana. Actualmente estos centros atienden de manera gratuita e integral a más de 70 mil personas de comunas del sector sur oriente de la Región Metropolitana.

Los centros Áncora han permitido fortalecer la atención primaria y contribuir a la formación de profesionales sensibilizados y preparados para actuar en las comunidades más necesitadas del país. Su modelo innovador aborda los problemas de salud de las personas de manera personalizada, considerando la realidad de cada familia y su entorno, lo que se ha traducido en una alta satisfacción por parte de los usuarios. Además, este proyecto ha hecho aportes a las políticas de atención primaria del país y ha generado ahorros significativos al sistema de salud público.

Más información sobre la red Áncora UC en <http://redsalud.uc.cl/ucchristus/centros-de-salud-familiar>.

RED DE SALUD UC CHRISTUS

La red de salud de la Universidad está compuesta por el Hospital Clínico, la Clínica Universidad Católica, la Clínica San Carlos de Apoquindo, 11 centros médicos –incluidos los 3 centros Áncora– y una amplia red de unidades de toma de muestra para exámenes de laboratorio. Además de ofrecer atención de salud de calidad en todos los niveles, desde la atención primaria hasta la de más alta complejidad, esta red es un campo clínico donde se forman los profesionales de la salud de la UC.

El año 2013, la UC se asoció con CHRISTUS Health, una de las 10 instituciones de salud más grandes de Estados Unidos y perteneciente a la Orden de las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, con el propósito de expandir su red de salud tanto en Chile como en América latina.

Más información sobre la Red de Salud UC CHRISTUS en <http://redsalud.uc.cl>.



RED DE
SALUD UC
CHRISTUS

INSTITUTO MILENIO EN INMUNOLOGÍA E INMUNOTERAPIA (IMI)

Este centro científico de excelencia, conformado por investigadores de la UC, la Universidad de Chile y la Universidad Andrés Bello, desarrolla investigación dirigida a comprender a cabalidad el funcionamiento del sistema inmune para desarrollar nuevas terapias que permitan hacer frente a patologías humanas como el cáncer, la autoinmunidad, enfermedades infecciosas, cardiovasculares y endocrinas.

Entre los principales avances del IMI se encuentra una vacuna contra el virus respiratorio sincicial (ver recuadro) y una terapia personalizada contra el cáncer de próstata, de ovario y melanoma (TapCells), las cuales han sido patentadas en diferentes países y se encuentran en etapa de evaluación clínica en humanos. Además, este centro ha desarrollado vacunas contra el metapneumovirus humano y el virus herpes simple y ha desarrollado líneas de investigación en hipertensión arterial y enfermedades endocrinas, entre otros trabajos de gran relevancia para la salud a nivel mundial.

Cabe destacar que el IMI fue reconocido como Centro de Excelencia Científica Internacional por la Federación de Sociedades de Inmunología Clínica de Estados Unidos, siendo el primer Centro Científico del Cono Sur que ha recibido este reconocimiento.

Más antecedentes en <http://www.imii.cl>.

VACUNA CONTRA EL VIRUS RESPIRATORIO SINCICIAL

La primera vacuna en el mundo contra el virus respiratorio sincicial (VRS) fue desarrollada en Chile por el Dr. Alexis Kalergis, profesor de la Facultad de Ciencias Biológicas y director del Instituto Milenio de Inmunología e Inmunoterapia (IMI). El VRS es la principal causa de enfermedades infecciosas respiratorias en niños en todo el mundo, siendo una de las afecciones que provoca mayor hospitalización y fallecimiento en menores de dos años. Este virus, que puede dejar graves secuelas respiratorias en los afectados, impacta no solo en el bienestar de las familias sino también lleva asociado un importante gasto público.

La vacuna contra el VRS, que fue patentada en Estados Unidos el año 2013 y en China el 2015, representa una contribución muy importante para resolver un problema de gran significancia para la salud pública mundial.



CENTRO DE INFORMACIÓN TOXICOLÓGICA UC (CITUC)

El CITUC, fundado en 1992, fue el primer centro toxicológico del país inserto en una facultad de medicina y con capacidad para brindar servicio los 365 días del año en horario continuo. Su misión es otorgar recomendaciones referentes a intoxicaciones y emergencias químicas, para de esta manera contribuir a reducir la morbilidad, mortalidad y costos asociados con dichos eventos.

CENTRO UC DE ENVEJECIMIENTO Y REGENERACIÓN (CARE UC)

Este centro interdisciplinario tiene como objetivo generar conocimiento científico, tecnológico, alternativas terapéuticas e innovaciones en salud que pueden ser transferidas en forma directa a la industria, estableciendo así importantes alianzas con el mundo empresarial y educacional. A través de investigación biológica celular, estudia problemas biomédicos de alto impacto económico y social como la enfermedad de Alzheimer, la hipertensión arterial, el cáncer, la distrofia muscular, el infarto cerebral, la señalización celular, el síndrome metabólico, entre otras.

Más información sobre CARE UC en <http://www.carechile.cl>.

CENTRO UC SÍNDROME DE DOWN

Este centro, creado el año 2014, busca mejorar la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down, entregándoles herramientas y capacitación a ellas y a sus familias para facilitar el máximo desarrollo de sus capacidades e inclusión en la sociedad. A través de diferentes actividades orientadas a desarrollar habilidades y destrezas sociales, artísticas, deportivas, educativas, de salud y autoestima, el centro busca potenciar la autonomía, la inclusión y el autocuidado de estas personas.

Junto con apoyar el desarrollo integral de las personas con síndrome de Down, este centro realiza investigación y actividades de formación de profesionales con el fin de contribuir al conocimiento en esta materia. Los resultados de sus investigaciones no solo quedan plasmados en publicaciones científicas, sino también en libros de educación sexual y afectividad para personas con discapacidad cognitiva dirigidos a familias y educadores de personas con síndrome de Down.

Entre los libros editados por el centro destaca el “Manual de Atención Temprana para niños y niñas con síndrome de Down” que desde diciembre de 2015 se distribuye en las maternidades de los hospitales del Servicio de Salud Público gracias a una alianza con el Programa Chile Crece Contigo del Ministerio de Desarrollo Social.

Este manual y otros documentos de apoyo están disponibles para su descarga gratuita en <http://www.centroucdown.uc.cl>.



PROGRAMA ALIMÉNTATE SANO

Esta iniciativa del Centro de Nutrición Molecular y Enfermedades Crónicas UC, creada el año 2010 con el apoyo de la Fundación Banmédica, busca promover estilos de vida saludables en los chilenos. Su función es medir el estilo de vida, el bienestar psicológico y la salud de los chilenos a través de cuestionarios simples y fáciles de responder. A partir de esta información, cada año se realiza el reporte “Aliméntate Sano” que permite establecer cuánto han mejorado o empeorado en los aspectos antes descritos. Además de medir la alimentación, el estilo de vida y el bienestar psicosocial de las personas, desde el año 2015 el programa evalúa la calidad del sueño como otro componente de un estilo de vida saludable.

El programa cuenta actualmente con más de 80.000 personas mayores de 20 años suscritas a Fitbook, una plataforma *online* gratuita que permite autoevaluaciones del estilo de vida y salud y, a partir de sus resultados, ofrece recomendaciones para la prevención de enfermedades crónicas. Esta plataforma está disponible en <http://www.alimentatesano.cl>.



LANZAMIENTO
PAPELUCHO
DIGITAL

TECNOLOGÍAS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Durante 2014 y 2015, el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETI) registró derechos de autor de 7 herramientas tecnológicas que favorecen la inclusión socioeducativa de personas en situación de discapacidad. Esto incluye *software* educativos y libros inclusivos que están a disposición de todos, de manera gratuita y accesible. Entre ellos, destacan los siguientes:

- **Sueñalettras:** aplicación diseñada como programa de apoyo a los docentes cuyo objetivo es enseñar a leer y escribir a niños sordos e hipoacúsicos de entre cuatro y diez años de edad. Contempla las versiones chilena, mexicana, uruguaya, costarricense, española, argentina, colombiana, catalana, ecuatoriana y panameña, todas ellas descargables para favorecer el uso autónomo sin necesidad de tener conexión a internet.
- **El Toque Mágico:** programa diseñado para estimular algunas habilidades de apresto escolar como el lenguaje, la noción de números, tamaño y cantidad, la orientación espacial y la temporal. Está orientado a preescolares con dificultad visual, quienes a través de una interfaz auditiva pueden aprender de manera entretenida. El programa también incluye imágenes, por lo que sirve a niños con desarrollo visual típico.
- **Papelucho:** se trata de un libro digital multimodal que combina diferentes soluciones de comunicación para la comunidad de personas ciegas y sordas. Es multimodal porque combina texto, imagen, lengua de señas y audio que permite que tanto personas ciegas como las con déficit auditivo puedan acceder a él. Junto con Papelucho, lanzado el año 2014, hoy existen dos nuevos libros inclusivos: “Los tres chanchitos en el circo” y “El principito”, todos disponibles para su descarga gratuita en <http://www.cedeti.cl>.

Iniciativas públicas y sociales



Son diversas las iniciativas y proyectos concretos a través de los cuales la UC sirve a Chile. Junto con aquellos que contribuyen directamente a mejorar la calidad de la educación del país y a fomentar la salud y la calidad de vida de sus habitantes, existen otras iniciati-

vas de servicio público o de acción social que se realizan de manera permanente en la UC. Estos diversos programas van desde el trabajo en áreas vulnerables, el emprendimiento social y el apoyo a la innovación hasta aportes a la gestión de instituciones públicas, entre otros.

PUENTES UC

Su objetivo es resolver necesidades de gestión y realidad local de instituciones del sector público a través de proyectos realizados por profesores y estudiantes de la UC. El programa identifica necesidades concretas de colaboración, elaborando demandas específicas de asesoría técnica y, en base a estas solicitudes, convoca y selecciona a profesores y estudiantes para contribuir en la búsqueda de soluciones. En el año 2010, fue distinguido con el Primer Lugar como iniciativa de compromiso público y ciudadano por la Fundación MacJannet y la red Talloires que agrupa a 189 universidades del mundo.

Más detalle de Puentes UC se presenta en el capítulo “La sustentabilidad en la formación de personas” y en el sitio web <http://puentesuc.cl>.

LABORATORIO DE INNOVACIÓN PÚBLICA (LIP UC)

Esta iniciativa, liderada por el Centro de Políticas Públicas, reúne el trabajo multidisciplinario de la Escuela de Diseño, el Instituto de Sociología y la Escuela de Ingeniería desde el año 2014. Desarrolla proyectos académicos y consultoría profesional en diseño de productos y servicios para el ámbito público, realiza cursos y talleres de formación para funcionarios públicos y organiza concursos de innovación pública abiertos a la ciudadanía.

Más información sobre su trabajo en <http://lipuc.cl>.

INCUBADORA DE GESTIÓN MUNICIPAL UC - BCI

Esta instancia, creada el año 2014, tiene como objetivo fortalecer el surgimiento y desarrollo de nuevas ideas, metodologías y propuestas que mejoren la gestión de las municipalidades. La alianza considera una serie de actividades que son lideradas y ejecutadas por el Centro de Políticas Públicas UC y que buscan el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de las distintas comunas del país.

El detalle de estas actividades se presenta en <http://gestionmunicipal.cl>.

CONCURSO DE INNOVACIÓN PÚBLICA

Con el fin de mejorar espacios públicos y fomentar la participación ciudadana, el 2014 se lanzó un concurso abierto a todos los habitantes de las ciudades de Chile que quisieran aportar con ideas o soluciones en beneficio del entorno. La primera versión del concurso fue “veredas limpias”, invitando a los ciudadanos a diseñar un producto o servicio para mejorar la calidad de las zonas peatonales urbanas que pudiera ser implementado o desarrollado por una municipalidad. En la versión 2015 del concurso, el tema fue “mi plaza es mi jardín”. La invitación era a pensar cómo hacer de una plaza un mejor espacio público con una idea práctica para mejorarla.



SOCIEDAD EN ACCIÓN

Iniciativa del Centro de Políticas Públicas UC en conjunto con Fundación Chile más, cuyo propósito es relevar la importancia de las organizaciones de la sociedad civil a través del levantamiento de evidencia, datos e indicadores que permitan posicionar este ámbito de la sociedad como un tema de interés público. Durante 2015 se levantó el primer Mapa de las Organizaciones de la Sociedad Civil en Chile, el que está disponible para su descarga en <http://www.sociedadnaccion.cl>.

PROGRAMA PARA EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS SOLIDARIOS (CEES-UC)

Este programa está conformado por académicos de la Facultad de Ciencias Sociales, quienes han desarrollado actividades de investigación, docencia, extensión y además consultorías para organizaciones de acción social y de la sociedad civil. Su misión es contribuir al desarrollo de las organizaciones de acción solidaria y de las intervenciones que éstas llevan a cabo, mediante los aportes de las Ciencias Sociales a la reflexión, investigación y educación continua.

Más información en <http://www.sociedadnaccion.cl>.

PRÁCTICAS SOLIDARIAS UC

Esta iniciativa permite que estudiantes de distintas carreras realicen su práctica profesional en instituciones de carácter social (fundaciones, municipalidades, hospitales y ONG), poniendo la experiencia laboral al servicio de la comunidad. El año 2015 se recibieron más de 95 solicitudes y fueron 52 los jóvenes que realizaron sus prácticas a través de esta instancia.

Más antecedentes en <http://pastoral.uc.cl>.

CALCUTA UC

Es un proyecto de voluntariado que busca acompañar a personas que se encuentran viviendo una situación de abandono o extrema necesidad en hospitales, psiquiátricos, cárceles y hogares de ancianos y niños. Al visitar estos lugares se realizan actividades recreativas y formativas con quienes los habitan, junto con entregarles apoyo y acompañamiento afectivo.

Más información en <http://pastoral.uc.cl>.



VIVIENDAS ELEMENTAL QUINTA MONROY
Iquique, Chile. Fotografía de Elemental

Los egresados UC y su compromiso público



La Universidad busca que todos sus egresados sean reconocidos por los valores y capacidades que conforman la impronta UC. La vocación hacia el servicio público y el bien común, el valor por lo ético y la conciencia por la sustentabilidad son algunos de estos atributos. De esta manera, se espera que todos los egresados de la UC contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas y al desarrollo sustentable del país, aportando a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y feliz.

En sus 128 años de historia, la UC ha formado a más de cien mil personas que han colaborado con el desarrollo de Chile de diferentes formas y desde distintos sectores y disciplinas. Entre ellos, destaca San Alberto Hurtado como fiel reflejo del espíritu UC.

Este espíritu de servicio y compromiso con la sociedad está presente en muchos de los profesionales, científicos, intelectuales y artistas que se han formado en la UC en los últimos años. En esta línea, vale la pena destacar a algunos de los egresados que han dedicado su vida al servicio de los demás y al desarrollo integral del país, liderando iniciativas sociales y entregando soluciones concretas a los problemas de la sociedad.

62

PREMIOS
NACIONALES.

PREMIO ESPÍRITU UC

Este reconocimiento fue creado el año 2002 para distinguir a alumnos que en su vida universitaria promueven los valores y el espíritu UC y que se han comprometido con el desarrollo del país, de la Universidad y sus integrantes.

CLEMENTE
RECABARREN
Premio Espíritu
UC 2015



ENSEÑA CHILE DEVOLVIENDO LA ESPERANZA

Esta organización se remonta a 2007, cuando Tomás Recart, ingeniero civil –junto a los ingenieros Verónica Cabezas, Susana Claro y Claudio Seebach, el psicólogo educacional Francisco Lagos y la licenciada en Ciencias Económicas y Administrativas Bárbara Agliati, todos de la UC –creó la versión chilena de Teach for America. Esta es una ONG norteamericana cuya misión es contribuir a eliminar la inequidad en la educación a través de la inserción de los mejores profesionales del país a las aulas con mayor carencia. “La misión de Enseña Chile es construir un movimiento de líderes, de diversas áreas y pensamientos políticos, que luego de abrir oportunidades a sus estudiantes en colegios vulnerables adquieren la convicción y perspectiva necesaria para disminuir la brecha educacional del país, desde distintas áreas de influencia”, explica Recart, director ejecutivo de Enseña Chile.

PLAGIO PALABRAS EN LA CIUDAD

Su pasión por la poesía los llevó a cantar poemas en los patios de la UC, a crear una revista literaria y luego “Santiago en 100 palabras”, certamen de relatos de gran éxito en el país. Fruto de ese entusiasmo nació el proyecto Plagio, hoy una fundación cultural que tiene a los exalumnos Carmen García, Sylvia Dümmer e Ignacio Arnold viviendo y trabajando en lo que siempre les gustó. Plagio cuenta con un equipo de 12 personas, incluyendo a los tres socios fundadores y directores. Ha expandido su idea a otras regiones del país (Antofagasta, Iquique y Concepción), además de lanzar nuevas competencias en los ámbitos de la fotografía y el cortometraje, y gestionar instancias educativas o culturales para entidades de la talla del Banco Central, el Mineduc y el Sernac. En definitiva, más de 20 proyectos en un espacio de 15 años.



ALGRAMO LA COMPRA INTELIGENTE

Lentejas, arroz, porotos y detergente. Estos son productos de primera necesidad que ahora pueden ser adquiridos a la medida de cada familia, con un ahorro significativo en los costos. Algramo ha diseñado un sistema de dispensadores, moderno y sustentable que ha logrado rescatar el pasado de oro de los almacenes de barrio. José Manuel Möller, ingeniero comercial de la UC que encabeza la iniciativa, explica: “Pude detectar que comprando en pequeños formatos pagábamos hasta un 30% más por los productos básicos y esto se traducía en que, por un lado, para las empresas esos tamaños eran más rentables, por lo que no tenían incentivo a innovar y, por otro lado, las familias que tenían menos ingresos pagaban más por sus productos del día a día”. Recientemente el equipo de Möller ha implementado un nuevo emprendimiento. Se llama Alcom, pues su concepto es el de almacenes comunicados que vendan internet a los vecinos. Su objetivo es llevar el servicio a las denominadas “zonas rojas” de Santiago, donde ninguna compañía grande quiere llegar. Todo mediante planes de prepago a bajo precio y sin contratos.



FUNDACIÓN LECHE PARA HAITÍ PARA SUPERAR LA DESNUTRICIÓN

La exalumna de Medicina UC Carmen Lagos vivió medio año en Haití en 2007. Allá tuvo que sobreponerse al impacto de ver cómo niños pequeños se enfermaban producto del hambre. De regreso a Chile, creó la Fundación Leche para Haití, que reúne fondos para enviar alimentos al país más pobre de América. Desde fines de 2008, Leche para Haití está realizando envíos de leche, vitaminas y medicamentos a la Klinik en Puerto Príncipe, ayudando a alrededor de 400 niños.

FUNDACIÓN ASTORECA EDUCANDO PARA EL DESARROLLO

La Fundación Astoreca fue instituida en 1989 en memoria del ingeniero civil UC Marcelo Astoreca, quien murió en un accidente automovilístico a los 34 años. Su legado impulsó a un grupo de alumnos de ingeniería civil de la UC a crear esta institución, para promover lo que su compañero y amigo siempre había defendido: la formación de los más desfavorecidos. La organización tiene la premisa de que los problemas sociales no se resuelven solo con más recursos, sino que es imprescindible una buena gestión y mejoras en la organización general del sistema educativo. En la actualidad, cuenta con dos mil alumnos que estudian en sus tres establecimientos: el colegio San Joaquín de Renca, el colegio San José y el colegio San Juan, ambos de Lampa.



COANIQUEM MEDICINA AL SERVICIO DEL NIÑO QUEMADO

Jorge Rojas Zegers estudió Medicina en la UC y guitarra clásica en la Universidad de Chile. Ha hecho confluír todas las pasiones de su vida hacia su gran obra, Coaniquem, el centro de rehabilitación de niños quemados más importante de América Latina, del cual es fundador y presidente. En 35 años de vida, Coaniquem ha atendido en forma integral y gratuita a más de 100.000 niños y jóvenes con quemaduras junto a sus familias, ha capacitado a más de 12.000 monitores en prevención de quemaduras infantiles en Chile y más de 600 en Latinoamérica; y regularmente ofrece cursos de especialización a profesionales y técnicos de la salud, siendo un referente internacional en este ámbito.



PRO BONO JUSTICIA PARA TODOS

Un grupo de exalumnos de Derecho creó, el año 2000, la Fundación Pro Bono con el firme propósito de contribuir a mejorar el acceso a la justicia a través del voluntariado profesional de abogados. De esta forma, se ha tendido un puente con aquellas personas u organizaciones que han visto vulnerados sus derechos o requieren profesionalizar su labor. Este proyecto no trata de reemplazar a la Corporación de Asistencia Judicial, enfatiza el abogado de la UC Pablo Guerrero, presidente de la fundación, sino “escoger casos emblemáticos en áreas donde ninguna otra organización trabaja”. De ahí que esté trabajando para que las personas sordas puedan contar con un traductor de lenguaje de señas en los juicios.



TARJETA VERDE VIDAS QUE SE TRANSFORMAN

Entender por qué un niño puede terminar viviendo en la calle, cuáles son las causas que generan esta situación en la sociedad y cómo enfrentar este fenómeno social fueron los cuestionamientos iniciales y de fondo que se hizo Guillermo Rolando, ingeniero civil de la UC, para comenzar a buscar un proyecto que permita aportar con una solución concreta. Para hacerse cargo de esta realidad, surge uno de los programas sociales más relevantes de Chile, con presencia en Latinoamérica, y cuya fórmula de intervención persigue una pelota y los sueños de miles de niños: el fútbol. La iniciativa se interna en las poblaciones y mediante la realización de un “puerta a puerta” convoca a niños de entre 7 y 15 años para que sean partícipes de los talleres sociodeportivos. Así, la Fundación Fútbol Más busca crear ambientes protegidos para que niños y adolescentes desarrollen valores universales que puedan romper con el círculo de la vulnerabilidad social. La Tarjeta Verde, que saltó a la fama durante la Copa América 2015, es su máximo emblema.





CENTRO SUBANTÁRTICO
EN PUERTO WILLIAMS

La UC en el territorio



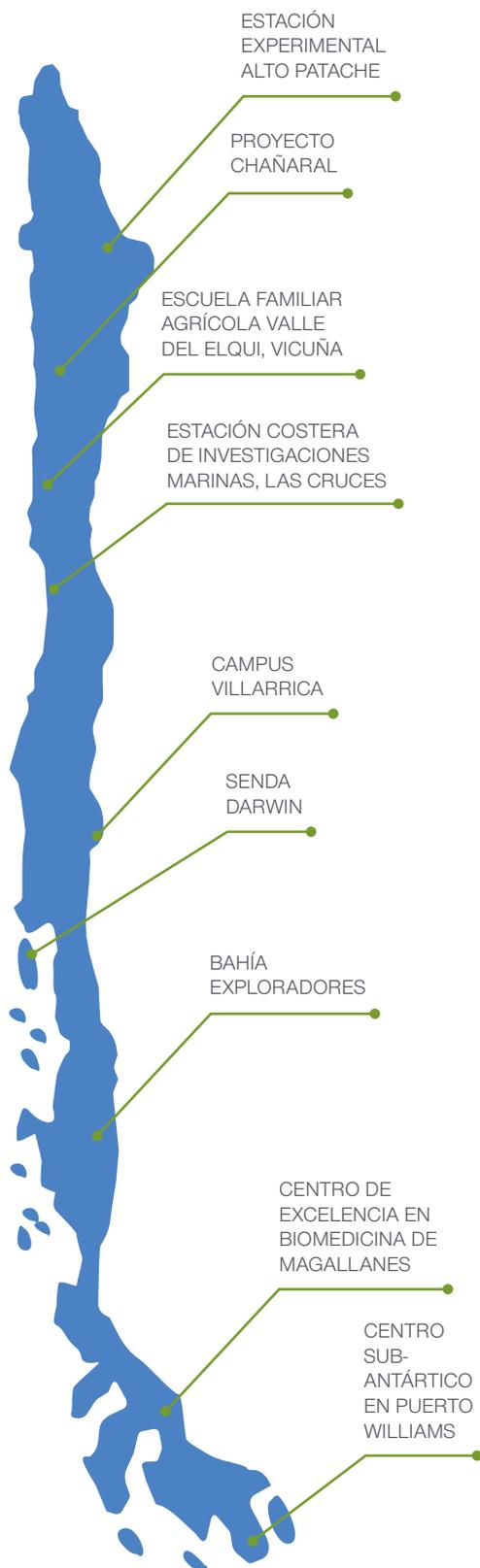
La misión fundamental de la universidad es la formación disciplinar e integral de los estudiantes y la creación de nuevo conocimiento en todas las áreas del saber. El aporte cultural y al desarrollo del país se realiza al interior de la comunidad universitaria, en un diálogo fecundo y abierto con la sociedad. En esta misión, el compromiso con el territorio es de la mayor importancia. Así, hay universidades regionales de gran relevancia, y hay otras, como la UC, que le pertenecen al país. Nuestra institución, desde hace ya casi 130 años se ha desarrollado con el compromiso de servir a Chile.

La universidad debe tener una función fundamental en la transformación social y física de las zonas en que se encuentra presente, con una estrecha relación con la comunidad en que está inmersa. Las necesidades de vivienda, educación, salud y tantas otras difieren de región en región, sobre todo en un país como el nuestro en que la ubicación geográfica y las condiciones climatológicas inciden fuer-

temente en las formas de vida. Es allí donde las universidades han de aportar sus conocimientos y capacidades al servicio del mejoramiento de la calidad de vida de las personas y el desarrollo tanto social como económico de la zona.

En este trabajo con el territorio, la investigación y creación de conocimiento de frontera se plantea como el eje orientador del quehacer universitario. Por medio de la realización de esta labor, se demuestra el servicio a la sociedad y a las comunidades locales. Es así como la UC desde hace años ha estado desarrollando iniciativas de investigación de gran relevancia en territorios regionales.

Junto con el trabajo de investigación que realiza en diferentes regiones, la UC ha inaugurado sedes de la Biblioteca Escolar Futuro en Alto Hospicio (I región), en el Valle del Elqui (IV región), en la Estación Costera de Instalaciones Marinas en las Cruces (V región), Puerto Tranquilo (XI región), Puerto Williams (XII región) y una biblioteca de emergencia en Chañaral (III región).



CAMPUS VILLARRICA

Este campus, sede regional de la UC desde hace casi 50 años, juega un rol muy importante en el ámbito de la formación y perfeccionamiento docente en la Región de la Araucanía, con líneas de investigación en educación y en áreas interdisciplinarias, interculturalidad, pueblos originarios, turismo sustentable y desarrollo local. Más información sobre el campus en <http://villarrica.uc.cl>.



ESTACIÓN COSTERA DE INVESTIGACIONES MARINAS (ECIM), LAS CRUCES

Esta estación, fundada en 1982, cumple una labor clave en el manejo y conservación de recursos marinos, tanto a través de su investigación como de los proyectos de difusión, educación y conservación que patrocina, en conjunto con comunidades locales. La estación, que acoge al Centro de Conservación Marina, promueve el uso sustentable de recursos marinos y la participación de la comunidad local en la conservación marina y costera.

Más antecedentes en <http://www.ecim.cl>.

ESCUELA FAMILIAR AGRÍCOLA VALLE DEL ELQUI, VICUÑA

Esta escuela, dependiente de la Fundación de Vida Rural, fue creada en 1992 con la misión de formar técnicos agropecuarios de nivel medio. Este título es otorgado por el Ministerio de Educación junto a la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal UC. Adicionalmente, la Escuela otorga la Licencia de Enseñanza Media.

Más detalle en <http://www.fvrpuc.cl>.

ESTACIÓN EXPERIMENTAL ALTO PATACHE

El predio Alto Patache, ubicado al sur de la ciudad de Iquique, funciona como una estación experimental del Centro del Desierto de Atacama UC gracias a una concesión que el Ministerio de Bienes Nacionales otorgó a la Universidad el año 2007, la que tiene una vigencia de 25 años. En Alto Patache se realizan diversas actividades de investigación, divulgación y educación cuyo objetivo es la conservación y difusión del ecosistema existente en el lugar.

Más información sobre el centro y la estación experimental en <http://www.cda.uc.cl>.



BAHÍA EXPLORADORES

La Estación Patagonia de Investigaciones Interdisciplinarias en Bahía Exploradores, en la región de Aysén, realiza importantes tareas de investigación, conservación y educación de pre y postgrado. En ésta se abordan temáticas sobre historia ambiental, ocupación del suelo, ecología y diversidad, actividades productivas como la salmonicultura, glaciología, y diseño y arquitectura sustentable. Bahía Exploradores fue entregado en concesión a la UC por el Ministerio de Bienes Nacionales el año 2009.



CENTRO SUBANTÁRTICO EN PUERTO WILLIAMS

Junto con las Universidades de Magallanes y North Texas, la UC realiza estudios y aporte en las áreas de biodiversidad, ética medioambiental y cambio global, con marcado énfasis en la sustentabilidad del país.

CENTRO DE EXCELENCIA EN BIOMEDICINA DE MAGALLANES (CEBIMA)

Con el objetivo de generar un polo de desarrollo científico y tecnológico, y en conjunto con la Universidad de Magallanes, la Universidad está creando un Centro de Excelencia en Biomedicina (CEBIMA), a través del Centro de Envejecimiento y Regeneración (CARE Chile UC). Las investigaciones permitirán la identificación de principios activos de recursos naturales antárticos y subantárticos, con potenciales efectos en los procesos de envejecimiento y regeneración celular asociados a diferentes patologías de gran prevalencia en la medicina.



SENDA DARWIN

Desde hace casi 30 años, la Facultad de Ciencias Biológicas realiza trabajos en biodiversidad y cambio global en la estación biológica Senda Darwin ubicada en Ancud, Chiloé. Dada la relevancia de este proyecto, y con el fin de potenciar el trabajo interdisciplinario, la UC y Fundación Senda Darwin firmaron un acuerdo de colaboración para la docencia e investigación.

PROYECTO CHAÑARAL

Luego del aluvión que afectó a Chañaral en marzo de 2015, la UC comprometió un esfuerzo interdisciplinario para colaborar con la reconstrucción, comenzando por labores de emergencia para luego aportar con propuestas y acciones de largo plazo. Además, a través del proyecto Biblioteca Escolar Futuro, se implementó una biblioteca de campaña para entregarles un espacio de lectura a los niños y familias.

En noviembre de 2015, junto con la firma de un convenio de colaboración por dos años entre la Universidad y la Intendencia, se presentó el informe con los resultados de los estudios diagnósticos de la situación medioambiental de la región²³ a cargo del Centro Nacional de Investigación para la Gestión Integrada de Desastres Naturales, el Centro de Desarrollo Urbano Sustentable, Departamento de Salud Pública y la Facultad de Ciencias Biológicas.

A un año de ocurridos los aluviones, el foco está puesto en la reconstrucción y en planificar la ciudad que sus habitantes quieren para el futuro. En ese contexto, destaca el barrio ecosustentable diseñado por el Centro UC de Innovación en Madera, que ofrecerá un hogar a más de 400 familias damnificadas de Chañaral y El Salado, integrando tecnologías de eficiencia energética, aislamiento térmico, reciclaje de aguas grises y huertos urbanos, entre otras. En cuanto a infraestructura pública, el Observatorio de Ciudades (OCUC) ha desarrollado el Centro de Logística de El Salado, punto de información y reunión para la comunidad; el Centro de Diálisis, que evita que los pacientes deban hacer frecuentemente los viajes de más de dos horas hasta Copiapó para recibir su tratamiento; y el Plan de Reconstrucción de Diego de Almagro, entre otros.

A ello se suma el trabajo de 106 estudiantes de la Escuela de Arquitectura, quienes han desarrollado diversas propuestas de infraestructura pública en los talleres de ejercitación. Entre ellos, un moderno edificio consistorial, un polideportivo y un master plan para la planificación del borde costero.

23. Informe final "Adaptación ambiental y salud pública post aluvión: Chañaral y Atacama" disponible en <http://www.cedeus.cl/wp-content/uploads/2015/11/Informe-Chañaral.pdf>.



Relación con comunidades vecinas

Como parte de su compromiso con el territorio, la UC aspira a fortalecer la relación con las comunidades vecinas a sus Campus.

Una de las iniciativas más importantes en este sentido es la Biblioteca Escolar Futuro, la que cumple un doble objetivo: aportar a la calidad de la educación en Chile -fomentando el desarrollo de las capacidades lectoras de niños y jóvenes en contextos vulnerables- y abrir sus puertas a las personas que viven en su entorno (escolares, sus profesores y sus familias), beneficiando especialmente a establecimientos educacionales con altos índices de vulnerabilidad.

Durante el año 2014 se inauguraron las primeras bibliotecas escolares futuro en Campus Oriente, Villarrica y en el Liceo Técnico Agrícola de la Fundación Vida Rural en Elqui. El año siguiente fue el turno del Campus San Joaquín y Casa Central, además de las bibliotecas de Las Cruces, Alto Hospicio, Cárcel de Mujeres y Centro SENAME de San Joaquín más la biblioteca de campaña en Chañaral.

Actualmente, existen 11 bibliotecas escolares en 6 regiones del país, las que atienden a más de 82.000 alumnos y 10.000 profesores. Más detalles en <http://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl>.



El proyecto Biblioteca Escolar Futuro, creado el año 2014, consiste en la implementación de colecciones escolares al interior de las bibliotecas UC y en zonas donde la universidad tiene presencia en investigación o centros asociados, poniendo a disposición de los alumnos y sus profesores, de manera gratuita, libros de lectura obligatoria y voluntaria. Con esto, se entrega herramientas a estudiantes de establecimientos vulnerables para que desarrollen más y mejores competencias lectoras.

ESTADÍSTICAS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR FUTURO

BIBLIOTECA	Año de inicio	Comunas que cubre	Nº de establecimientos beneficiados	Nº alumnos beneficiados	Nº profesores beneficiados
Campus Oriente	2014	Ñuñoa y Providencia.	11	9.500	700
Campus Villarrica	2014	Villarrica, Pucón y Curarrehue.	57	7.000	500
Campus San Joaquín	2015	San Joaquín, Macul, La Granja, La Cisterna, San Miguel y La Florida.	53	20.000	1.500
Casa Central	2015	Santiago Centro.	18	14.000	1.500
Lo Contador	2016	Independencia, Recoleta y Providencia.	21	17.000	2.000
Fundación Vida Rural	2014	La Serena.	10	1.000	150
Estación Experimental Las Cruces	2015	San Antonio, Cartagena, El Tabo y El Quisco.	37	9.000	1.000
Alto Hospicio	2015	Alto Hospicio.	6	3.500	300
Chañaral	2015	Biblioteca de campaña abierta a toda la comunidad.			
Cárcel de Mujeres	2015	440 mujeres privadas de libertad que estudian en el Liceo Santa María Eufrasia dependiente de la Municipalidad de San Joaquín.			
Centro SENAME San Joaquín	2015	220 jóvenes privados de libertad entre 15 y 18 años. Comuna de San Joaquín.			



82.000

SON LOS NIÑOS Y JÓVENES DE CONTEXTOS VULNERABLES A LOS QUE ACOGE LA BIBLIOTECA FUTURO.

INAUGURACIÓN
BIBLIOTECA FUTURO
Chañaral



CHILE ES MAR, ECIM LAS CRUCES

Otro proyecto, desarrollado en el Núcleo Mileno Centro de Conservación Marina de la UC (Estación Costera de Las Cruces), es Chile es Mar. Este consiste en acercar a los niños y al público general de la zona y hacer una labor de difusión sobre la importancia del mar como parte de nuestro territorio, y cómo contribuir a preservarlo.

Chile es Mar desarrolla actividades como visitas guiadas, concursos, charlas, talleres a docentes y distribución de material educativo. A pesar de que sus acciones se concentran en la zona costera de Chile central, también las ha realizado en otros lugares de Chile, como la zona sur y las islas oceánicas. Más información sobre sus proyectos en <http://chileesmar.cl>.

Escolares aprenden a querer nuestro mar



En el marco del programa "Chile es Mar", la Estación Costera de Investigación Marina de la UC recibió este lunes a 80 alumnos de prekinder a 8º básico de la Escuela GN 126 Loica Arriba, de San Pedro de Melipilla. En Las Cruces, los niños aprendieron sobre el océano, su biodiversidad y los recursos que aporta a la economía. Esta iniciativa pretende cambiar el concepto colectivo del territorio de Chile y generar un sentimiento de orgullo por nuestro mar. Este programa del Centro de Conservación Marina de la UC fue recientemente galardonado con el premio a la Innovación en Educación Científica de la Fundación Ciencia Joven, apoyada por la Unesco. ¿Su colegio quiere programar una visita? Detalles en <http://chileesmar.cl/visitanosolicitud-de-visita/>.

112 ciencia
TENDENCIAS | LATENCIA | Sábado, 20 de marzo de 2015

Juan Carlos Castilla: "Sin una cultura del mar será imposible cuidarlo"

JUAN CARLOS Castilla está obsesionado con el mar y quiere que el resto del mundo lo sea. Para ello, ha desarrollado un proyecto que involucra a niños y niñas de la zona costera de Chile. Este proyecto se llama Chile es Mar y se desarrolla en la Estación Costera de Investigación Marina de la UC (Estación Costera de Las Cruces). Este consiste en acercar a los niños y al público general de la zona y hacer una labor de difusión sobre la importancia del mar como parte de nuestro territorio, y cómo contribuir a preservarlo.

Castilla se dedica a que los niños aprendan a querer nuestro mar. Este programa del Centro de Conservación Marina de la UC fue recientemente galardonado con el premio a la Innovación en Educación Científica de la Fundación Ciencia Joven, apoyada por la Unesco. ¿Su colegio quiere programar una visita? Detalles en <http://chileesmar.cl/visitanosolicitud-de-visita/>.

Castilla se dedica a que los niños aprendan a querer nuestro mar. Este programa del Centro de Conservación Marina de la UC fue recientemente galardonado con el premio a la Innovación en Educación Científica de la Fundación Ciencia Joven, apoyada por la Unesco. ¿Su colegio quiere programar una visita? Detalles en <http://chileesmar.cl/visitanosolicitud-de-visita/>.

El Premio Nacional de Ciencias 2010 está convencido de que los chilenos no ven el mar. Y como no lo ven, no lo conocen. Por eso, quiere acercar el mar a la gente con la construcción de un gran actuario, la punta del iceberg de un ambicioso plan de educación. **por José Miguel López**

Una deuda personal y pública
Juan Carlos Castilla está casado con Elena Bello y tiene tres hijos. La segunda de ellos, Paula, nació en Bengasi, una pequeña ciudad entrepuebla de Galia, cinco veces de Liverpool, donde el profesor de Química partió en 1966 a estudiar un doctorado de Biología Marítima en la University College de Cardiff. Desde su estancia en el Consejo Británico y apoyo de la UC, fue una época de fructífera y activa.

Proyecto actuario
"Chile es mar" es más que un eslogan. Es el título de un programa de educación marina para Chile que desarrolló un equipo formado por el equipo de Castilla en la Facultad de Ciencias Biológicas de la UC, la Universidad de Concepción, el Centro de Estudios Avanzados en Zonas Áreas (CEAZA) y la British Antarctic Survey (BAS), una ONG que dirige IBERA-Suavea y que ha construido un taller en la Patagonia Sur de Chile. En el plan del programa se describe la necesidad de distribución de programas para llevarlos a cabo, los centros, la infraestructura y por último, en orden, se ven un actuario, dar ideas de cómo llevarlo a cabo y cómo se

¿Qué saben los niños del mar, por ejemplo? ¿La verdad es que muy poco?
JUAN CARLOS CASTILLA



CENTRO DE
EXTENSIÓN
Bazart y
cine UC



Por último, en el campus Casa Central se ubica el Centro de Extensión UC, un espacio para la cultura, la transferencia de conocimientos y el fomento de una integración efectiva entre las potencialidades de la universidad y los requerimientos de la sociedad. En ese edificio (que antes albergaba al Instituto de Humanidades Luis Campino) se encuentran un café restaurant, una capilla, una sala de cine, una librería y dos galerías de arte, además de salones y auditorios, que reciben a las más de 40 mil personas que por ahí circulan mensualmente.



Divulgación de conocimiento en sustentabilidad



Compartir el conocimiento generado al interior de las facultades y los centros de investigación es parte del compromiso de la UC con el país. Esto implica no solo colaborar con la comunidad científica y con los organismos públicos, sino también transferir el conocimiento a la sociedad de una manera accesible y sencilla, abierta a todos los interesados en aprender. Las actividades de divulgación científica permiten acercar el saber al público general, poner la ciencia al alcance de todos, lo que es especialmente relevante cuando se trata de temas asociados al desarrollo sustentable del país y la calidad de vida de las personas.

En la UC son múltiples las iniciativas de divulgación que se llevan a cabo. Desde seminarios, coloquios o encuentros orientados a la reflexión académica hasta talleres para escolares y publicaciones científicas para niños. En esta tarea los centros interdisciplinarios de investigación han tenido un rol protagónico.

Seminarios, charlas y jornadas en sustentabilidad

Durante 2014 y 2015 se han realizado diversos seminarios y encuentros de reflexión académica en torno a temáticas medioambientales, sociales y sustentables en general. En esta línea destacan los seminarios, coloquios y conferencias realizados por los centros que estudian temas asociados a sustentabilidad como el Centro de Cambio Global (CCG), Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (CEDEUS), Centro de Ecología Aplicada y Sustentabilidad (CLAPES), Centro del Desierto de Atacama (CDA), Centro Nacional de Investigación para la Gestión Integrada de Desastres Naturales (CIGIDEN), Centro de Desarrollo Local, Educación e Interculturalidad (CEDEL UC) y Centro Interdisciplinario de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR), entre otros.

SEMINARIOS EN CAMBIO GLOBAL

El CCG cuenta con un ciclo de seminarios en cambio global. Durante 2014 y 2015 se realizaron los seminarios “Impactos del Cambio Climático: Vulnerabilidad y Adaptación” con la participación del Ministro de Medio Ambiente, “Gobernanza del Agua: Desde lo global a lo local” con expertos internacionales, “Agricultura de Riego: Vulnerabilidad climática y contextos locales” y el Seminario-Taller “Cambio Climático y Toma de Decisiones: ¿Cómo evaluar Alternativas de Adaptación?”, por nombrar algunos.

CONFERENCIAS Y SEMINARIOS CEDEUS

En sus primeros dos años de trabajo, CEDEUS organizó conferencias internacionales anuales sobre desarrollo urbano sustentable en Santiago (2014) y Concepción (2015). La primera versión se centró en la sustentabilidad y en cómo desde las distintas disciplinas se puede aportar a una mejor habitabilidad que resulte en una mejor calidad de vida para los habitantes de las ciudades. El 2015 se abordaron de manera transdisciplinaria cuatro temas: hábitat, indicadores, conflicto en zonas céntricas y expansión urbana. Además de su conferencia anual, CEDEUS organiza permanentemente seminarios y coloquios en diversas regiones del país. Destacan los “Conversatorios Urbanos” (2013-2014) y los “Foros Urbanos” (2014) realizados en Santiago, Concepción, Temuco, Valdivia, Coquimbo y Copiapó y la serie de “debates en planificación integrada” (2015), así como los diversos seminarios en temas como ecología urbana, recursos hídricos, contaminación atmosférica, huella ecológica, entre otros.

OTROS SEMINARIOS DESTACADOS EN SUSTENTABILIDAD REALIZADOS EN 2014 Y 2015

- “Educación, sustentabilidad y desarrollo” (CDA).
- “Reservas de la biósfera: Turismo de intereses especiales y desarrollo sustentable” (CEDEL UC).
- “Gestión integrada de residuos orgánicos y mineros. Un enfoque multipropósito para la rehabilitación ambiental y la reducción de gases con efecto invernadero” (CAPES UC, Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal y Escuela de Ingeniería).
- “Reconectando niños y niñas con la naturaleza” (Escuela de Arquitectura).
- “Hacia una agricultura sustentable” (Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal).
- “Evaluación del Recurso Energético Asociado a Corrientes Mareales en el Canal de Chacao” (Escuela de Ingeniería).
- “Diversidad cultural y derechos de la infancia: hacia políticas públicas con enfoque intercultural” (CIIR).
- “La huella ecológica: un nuevo índice de crecimiento para Chile” (Oficina de Sustentabilidad y CEDEUS).



Divulgación al mundo escolar

Vincular la actividad científica con el mundo escolar permite que niños y jóvenes se aproximen a la ciencia a través de la indagación y la experimentación, ayudando al desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad de razonamiento. En aquellos temas asociados a la sustentabilidad, las actividades de divulgación ayudan, además, a fomentar el cuidado del medio ambiente, la promoción de la salud y otros aspectos clave para el desarrollo sustentable y una mejor calidad de vida para todas las personas.

En los últimos años la UC ha avanzado en su vinculación con la comunidad escolar, incluyendo diversas actividades de divulgación científica realizadas al interior y fuera de la Universidad. Visitas de académicos UC a los colegios, talleres y charlas científicas, eventos de divulgación dentro de los campus y un trabajo de investigación que involucra a la realidad escolar son algunos de los mecanismos utilizados por las facultades y centros para acercar el saber a los estudiantes y fomentar su interés por la ciencia, las artes y el desarrollo sustentable del país.

Aunque algunas actividades de divulgación dirigidas al mundo escolar se llevan a cabo desde hace varios años en la UC, como es el caso del programa Penta y las charlas en colegios, cabe mencionar que hay otras de reciente implementación. En esta línea vale la pena destacar la realización de la 1° Feria de Divulgación Científica realizada en la UC el año 2014, la Tabla Periódica Interactiva y el Festival de la Química de dicha Facultad y la participación de académicos de diferentes facultades en actividades como la Semana de la Ciencia y “1000 Científicos-1000 Aulas” del programa Explora de Conicyt.



FERIA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA UC

Conocer construcciones seguras ante terremotos; clasificar galaxias y aprender sobre el cambio global fueron algunas de las experiencias que vivieron los más de mil alumnos de enseñanza media, provenientes de 60 establecimientos educacionales de 20 comunas de Santiago, que visitaron la I Feria de Divulgación Científica UC realizada en mayo de 2014 en el Centro de Extensión. El evento, organizado por la Facultad de Ciencias Biológicas, fue una vitrina también para las facultades de Física, Química, Ingeniería y Medicina, quienes acercaron a los estudiantes a sus disciplinas a través de novedosas prácticas indagatorias.

Luego de recibir un “pasaporte científico”, los escolares pudieron recorrer cerca de 30 stands de diferentes disciplinas y desarrollar diversos experimentos en cada uno de ellos. Los módulos, liderados por alumnos de doctorado UC, presentaron temas como “Cambio Global en Chile”, “La química de los alimentos”, “Jugando con los estados de la materia”, “Fisiología del deporte” y “Diente blanco ¡no te vayas!”, entre otros.

De manera paralela al desarrollo de la muestra, algunos académicos impartieron charlas para los estudiantes. Entre ellos el profesor Eduardo Palma de Ecología expuso “Evidencias del proceso evolutivo”, Gonzalo Yáñez de Ingeniería explicó las lecciones del terremoto de Iquique y Alejandro Toro de Química motivó a los jóvenes a través de la charla “Científicos antes de ser científicos”.



DIVULGACIÓN DE LA QUÍMICA AL MUNDO ESCOLAR

La Facultad de Química UC y el Núcleo Milenio Procesos Químicos y Catálisis (CPC) han desarrollado diversas iniciativas orientadas a divulgar la ciencia a estudiantes de nivel escolar. Entre ellas destacan:

Festival de la Química: iniciativa patrocinada por la American Chemical Society (ACS) y realizada anualmente desde 2013 en el marco de la “Fiesta de la Ciencia y Tecnología” del programa Explora de Conicyt. Se trata de diferentes estaciones de experimentos sencillos que pueden ser realizados por escolares, permitiendo explicar de manera simple la presencia de la química en la vida cotidiana.

Tabla Periódica Interactiva (TPI): pensada para que los estudiantes y el público en general puedan acceder a una tabla periódica original de una manera interactiva, obteniendo información de los elementos químicos y sus interacciones con la cotidianidad. La TPI fue inaugurada en el 2015 como parte del nuevo edificio de la Facultad, donde se presenta en una vitrina touch screen transparente de gran escala, y actualmente es llevada a los colegios por medio de pantallas touch con acceso a internet. El proyecto fue desarrollado en conjunto con la Escuela de Diseño: <http://tablaperiodica.quimica.uc.cl>.

Tour Químico: entre agosto y noviembre de cada año, alumnos de tercero y cuarto medio visitan la Facultad de Química y sus laboratorios. En ellos se hacen demostraciones de experimentos simples, breves y llamativos con el objetivo de motivar su interés en la ciencia.

Juego de realidad virtual “Cazadores de Partículas Cósmicas”: este proyecto del Núcleo Milenio CPC busca promover el interés de los jóvenes en la astroquímica computacional. Usando tecnología de realidad virtual, transfiere conceptos como catálisis y medio interestelar por medio de una carrera por el espacio.



FÍSICA Y ASTROFÍSICA PARA ESCOLARES

Los institutos de Física y Astrofísica UC han realizado esfuerzos por acercar sus disciplinas a niños y jóvenes.

Física para las Tardes de Invierno: junto con realizar charlas en colegios, el Instituto de Física organiza este ciclo de charlas desde el año 2010. Esta actividad gratuita de divulgación científica está dirigida al público general, incluyendo escolares y profesores de colegio.

Física Itinerante: iniciativa creada por estudiantes de Física y Astronomía UC el año 2005 con el fin de llevar el conocimiento científico a los colegios. Actualmente el grupo está compuesto por estudiantes y egresados de Física, Astronomía e Ingeniería de distintas universidades y realizan proyectos como “Bling Bling Universe”, que consiste en un programa didáctico de 8 talleres de astronomía dirigido a estudiantes de séptimo a cuarto medio. Más información en <http://fisicaitinerante.cl>

Universo en el Aula: actividad del Instituto de Astrofísica dirigida a profesores de enseñanza básica y media que incluye charlas de astrónomos, talleres prácticos para elaborar material didáctico y visita al Observatorio Docente Santa Martina de la UC.

Astronomía en la Semana de la Ciencia: el Instituto de Astrofísica ha participado en las actividades de la Semana de la Ciencia del programa Explora de Conicyt con un planetario móvil, un telescopio solar y charlas orientadas al público escolar.

Observatorio Foster: este Observatorio Histórico de la UC recibe visitas de colegios durante todo el año y se abre al público general durante el Día del Patrimonio. El año 2015, además, el observatorio se sumó a la iniciativa del Parque Metropolitano “Gran Noche de las Estrellas”.



SEMINARIO
CEDEUS

PROGRAMA CIUDADANÍA ACTIVA

Este programa del Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (CEDEUS) está diseñado para intervenir en liceos y colegios a través del trabajo en aula con estudiantes y sus profesores en temáticas de sustentabilidad. En mayo de 2015 comenzó su intervención piloto en dos liceos de la comuna de Independencia y Talcahuano, donde estudiantes de tercero medio comenzaron a recibir clases preparadas por el centro en la asignatura electiva de Realidad Nacional. Como producto final, los jóvenes escribieron ensayos que fueron compilados en un libro.



PACTO MUNDIAL DE JÓVENES POR EL CLIMA

El académico Luis Flores de la Facultad de Educación UC encabeza en Chile este proyecto internacional que tuvo como objetivo llevar propuestas de escolares de todo el mundo a la Conferencia Mundial sobre Cambio Climático realizada en 2015. El proyecto incluyó la realización de *focus groups* con estudiantes de enseñanza media sobre el tema “ciudadanía, clima y calentamiento global”, un seminario en Campus San Joaquín, talleres en colegios y discusiones a través de una plataforma web.

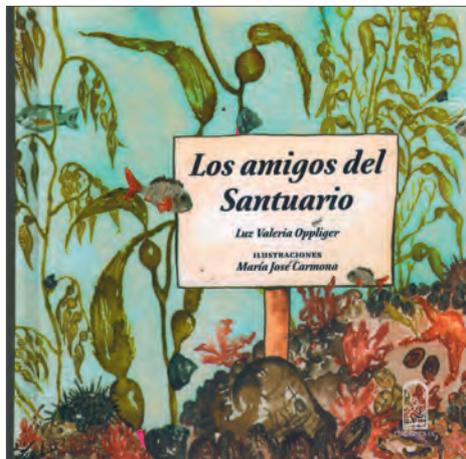


Libros y material educativo

Los centros de investigación UC enfocados en sustentabilidad publicaron diversos libros de divulgación científica durante 2014 y 2015 orientados al público general y, particularmente, a niños. Estas iniciativas han tenido como objetivo fomentar la educación científica a nivel preescolar y escolar.

- **“Los Amigos del Santuario”:** Libro de cuentos que promueve la conservación de las especies del Santuario Marino de “Bosques de Calabacillo”. El texto es una iniciativa conjunta del Centro UC de Ecología Aplicada y Sustentabilidad y el Programa EXLORA CONICYT y su objetivo es promover la conservación de las especies del primer Santuario Marino de Chile y fomentar la educación científica en niñas y niños desde la edad preescolar hasta el primer ciclo de Educación Básica.

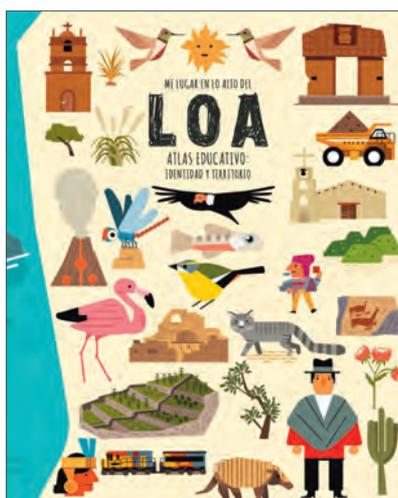
- **“Ecopreguntas para niños curiosos”:** Libro dirigido a niños entre los 6 y 12 años que entrega explicaciones claras y didácticas a interrogantes sobre ecología y diversidad con el fin de contribuir con la alfabetización científica de los niños. Fue elaborado por los académicos Luz Valeria Oppliger y Francisco Bozinovic del Centro de Ecología Aplicada y Sustentabilidad UC.



PORTADAS LIBROS



- **“Horacio y los tesoros del Tamarugal”**: libro editado por el Centro UC Desierto de Atacama en conjunto con Conaf, y que a través de ilustraciones muestra tres áreas silvestres de la Región de Tarapacá: la Reserva Nacional Pampa del Tamarugal, el Parque Nacional Salar del Huasco y el Parque Nacional Volcán Isluga. El libro busca ampliar la cosmovisión de los niños en su periodo de formación y así potenciar su interés y la sustentabilidad del entorno natural.
- **“Mi lugar en lo alto del Loa”**: atlas educativo publicado por el Centro de Desierto de Atacama con el apoyo de Minera El Abra. A través de la experimentación y la reflexión, e incorporando tecnologías tradicionales y digitales, este material busca generar conocimiento y sentido de identidad en comunidades escolares de la zona, respecto a la naturaleza y cultura que son parte del territorio en el que habitan.
- **“Chile es Mar. Guía para aprender, conservar y cuidar nuestro océano”**: este proyecto de los autores Alejandro Vila, Daniela Droguett, Yolanda Sánchez y Miriam Fernández del Centro de Conservación Marina fue desarrollado con el apoyo de la Wildlife Conservation Society y la Editorial Pehuén. Se trata de un libro orientado a niños de 10 a 12 años que aborda temáticas generales sobre el mar, como las especies, ecosistemas, corrientes y cómo ellos pueden disfrutar de estos ecosistemas en sus visitas a la playa.



Educación continua y extensión en sustentabilidad



Educación continua

El programa de Educación Continua UC tiene como misión entregar aprendizajes de por vida para aquellas personas que, teniendo una formación profesional o disciplinaria previa, desean mantenerse al día en los conocimientos, habilidades y destrezas que caracterizan a su actividad. Este programa también permite extender el conocimiento hacia áreas complementarias o acceder al manejo de nuevos procedimientos o tecnologías.

Actualmente se imparten al menos 10 diplomados en temáticas asociadas a la sustentabilidad y existe una amplia oferta de cursos de extensión que abordan temáticas relacionadas.

DIPLOMADOS ENFOCADOS EN SUSTENTABILIDAD

- Diplomado en Arquitectura Sustentable
- Diplomado en Construcción en Madera: sistemas constructivos y sustentabilidad basada en estándares de desempeño
- Diplomado en Energías Sustentables
- Diplomado en Gestión de la Sustentabilidad en Empresas y Organizaciones
- Diplomado en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable
- Diplomado en Gestión Ambiental
- Diplomado en Gestión Integrada: Calidad, Medio Ambiente y Seguridad
- Diplomado en Planificación Ambiental de Proyectos

- Diplomado en Eficiencia Energética en Edificación: Diseño, Construcción y Gestión
- Diplomado en Patrimonio Cultural: una aproximación Interdisciplinaria al Patrimonio Vivo

Entre los cursos de extensión que abordan temáticas de sustentabilidad destacan “Estrategias para la elaboración de experiencias de aprendizaje e inclusión de la naturaleza y el desarrollo sustentable en proyectos educativos” dirigido a profesores de educación parvularia, básica y media, “Ética ambiental” dictado por la Facultad de Filosofía, cuyo objetivo es ofrecer una introducción a la ética ambiental con un particular enfoque sobre las posibilidades del ser humano de repensar su relación con el ambiente y “Cómo desarrollar una nueva forma de hacer empresa” de la Escuela de Administración, orientado a empresarios interesados en transformar sus organizaciones incorporando propósitos sociales y ambientales, incluyendo conceptos como innovación y emprendimiento.

Artes y cultura

La conciencia por la sustentabilidad también puede ser fomentada a través de las artes y la cultura. Aunque a nivel institucional aún falta vincular más fuertemente la extensión artística con las temáticas de sustentabilidad, existen algunas iniciativas dignas de destacar que han vinculado el arte con la promoción del cuidado del medio ambiente, de la salud y del patrimonio.



MUESTRA DE
ARTESANÍA UC
2015 “JUEGOS Y
JUGUETES”

MUESTRA DE ARTESANÍA UC 2015 “JUEGOS Y JUGUETES”

Esta tradicional muestra organizada por la Escuela de Diseño UC desde el año 1974 ha jugado un papel muy importante en la promoción del desarrollo de la artesanía. La versión 2015 tuvo como tema central los juegos y juguetes tradicionales, buscando contribuir a la valoración del patrimonio cultural inmaterial asociado a las prácticas lúdicas y los oficios artesanales. La muestra ofrece visitas guiadas a escolares de manera gratuita.

Más información en <http://www.artesania.uc.cl>.

MALETA DE LAS ARTESANÍAS

Este proyecto de la Escuela de Diseño UC, desarrollado en algunos colegios de Santiago a partir de 2015, tiene como objetivo que los niños aprendan sobre el valor cultural de las expresiones artesanales a través de la experiencia. Se trata de una maleta con material que es usado por los estudiantes para hacer sus propias creaciones mientras conocen sobre la historia, comunidades y cultura.

EXPOSICIÓN DE ARTE VISUAL “DIÁLOGOS DEL RECONOCIMIENTO “

Este proyecto desarrollado por la Escuela de Arte y el Centro de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR) busca reflexionar acerca de la interculturalidad a través del encuentro en las ciencias sociales y el arte. Se trata de la construcción de obras visuales que suscitan reflexiones antropológicas, sociológicas e históricas, las cuales tienen como eje temático el reconocimiento de la identidad multicultural de Chile. Durante 2015 se realizaron exposiciones en el Centro Cultural Palacio de la Moneda, en el Museo de Arte Contemporáneo de Valdivia y en la sala de exposiciones Campus San Francisco de la Universidad Católica de Temuco.

Más información en <http://dialogosdelreconocimiento.cl>.

AULA DE ARTE “NUESTROS PUEBLOS ORIGINARIOS”

El año 2015 en Campus Oriente fue inaugurado este recinto que alberga la colección de piezas de arte indígena donadas a la UC por el profesor del Instituto de Estética Gastón Soublotte. Este espacio está dedicado a la preservación y difusión de la tradición cultural del país.

TEATRO INFANTIL

La UC realiza todos los años un ciclo de teatro infantil en el Centro de Extensión, abierto al público general. Las obras presentadas no solo ofrecen entretenimiento, sino además entregan contenidos educativos y valóricos. Entre las obras presentadas durante 2014 y 2015 destacan varias que abordan temáticas asociadas al cuidado del medio ambiente o la promoción de la salud. Como ejemplos, “Hadas, un viaje mágico”, “Giocomo sano” y “Vertedero, Vertedero: una aventura reciclable”. Esta última obra, de la compañía Teatro Ajeno, tiene como objetivo incentivar el reciclaje.

Además de su ciclo tradicional en Santiago, el Teatro Infantil UC cuenta desde 2013 con un proyecto en alianza con Soprole que busca acercar la cultura a niños de diversas localidades del país, ofreciendo funciones gratuitas a lo largo de todo Chile.



TEATRO INCLUSIVO

El actor, director teatral y exdirector de la Escuela de Teatro UC Alberto Vega, quien sufrió un accidente el año 2006 que le provocó un síndrome de enclaustramiento, volvió al teatro el 2014 a cargo de la dramaturgia y dirección de “Los gigantes de la montaña presentan Lear”. El dramaturgo, que no puede moverse ni hablar, sí es capaz de comunicarse a través de sus ojos gracias a un programa especial desarrollado por el Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETI UC) basado en el sistema *MyTobii*. El montaje de Alberto Vega, en el que se entremezclan elementos biográficos, destacó en el marco de las celebraciones de los 70 años del Teatro UC.



Comunicaciones y transparencia



El compromiso público de la UC se manifiesta en diversas iniciativas que tienen como objetivo contribuir al desarrollo del país. Entendiendo que la universidad no sólo educa y guía a sus estudiantes sino a la sociedad en que está inserta, la labor de comunicar todas aquellas actividades o investigaciones que van al servicio de las personas resulta esencial para que su aporte sea efectivo.

Comunicaciones a la sociedad

La UC desarrolla diversos estudios en temas de interés público, que aportan al conocimiento y a la formulación de políticas públicas en áreas como educación, salud, justicia y medio ambiente, entre otras. Junto con esto, la Universidad cuenta con iniciativas que benefician directamente a las personas y cuya difusión es clave para lograr impactar su calidad de vida. Por esto para la UC es muy importante

comunicar su quehacer a través de diferentes mecanismos.

Cada año, son más de 6 mil las apariciones de la UC en medios escritos²⁴. El 90% de estas notas destacan aspectos positivos de la Universidad, como el resultado de investigaciones realizadas por sus académicos, proyectos de impacto público, calidad de los estudiantes, etc.

Las acciones de incidencia en el debate público impulsadas a través del Centro de Políticas Públicas UC, los proyectos sociales y de aporte al país, el trabajo con las comunidades que realizan los centros y las actividades de divulgación científica, entre otros factores, permiten que la Universidad muestre al país sus diversas formas de contribución.

El compromiso de la UC con el medio ambiente y la sustentabilidad se manifiesta también en la difusión de acciones sustentables y el reconocimiento a las iniciativas que promueven la aplicación de estas prácticas y nuevas tendencias en ese ámbito.

²⁴. Datos en base a monitoreo de medios de comunicación realizado por la empresa Litoral Press, considerando diarios de Santiago y revistas.



EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UC EN LOS MEDIOS NACIONALES 2014-2015

POSITIVAS	2014	2015
	5.734	5.706
NEUTRAS	2014	2015
	494	553
NEGATIVAS	2014	2015
	28	124

PREMIO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE

Con este premio, la UC en conjunto con la Fundación Recyclápolis y El Mercurio, reconocen desde el año 2014 a empresas o instituciones que muestren un compromiso con la innovación ambiental y desarrollen proyectos que mejoren la eficiencia y reduzcan las externalidades negativas. El Premio distingue 6 categorías y pueden participar diversos tipos de organizaciones, desde estudiantes, y emprendimientos sustentables a pymes, fundaciones y grandes empresas.



Comunicaciones internas

Para fomentar el sentido de comunidad y promover una cultura de sustentabilidad entre sus miembros es imprescindible contar con mecanismos efectivos de comunicación al interior de la Universidad. A nivel institucional se han hecho esfuerzos por mantener a la comunidad informada y por dar espacios a la participación y el diálogo.

Desde el 2010, año que asumió el rector Ignacio Sánchez, se han fortalecido las comunicaciones al interior de la UC. El permanente envío de información vía email, la organización de encuentros y jor-

nadas de diálogo y la realización de campañas comunicacionales sobre temas de interés para la comunidad, son algunas de las iniciativas llevadas a cabo durante los últimos años. En esta línea cabe mencionar que el Rector ha tenido una comunicación directa con la comunidad UC a través del envío de correos electrónicos a todos sus miembros informando sobre asuntos internos de la Universidad o temas de contingencia nacional. Durante 2014 y 2015 fueron 31 los temas informados por el Rector a través de correos electrónicos a estudiantes, académicos y funcionarios. En total, más de 540 mil emails fueron enviados a los miembros de la comunidad.

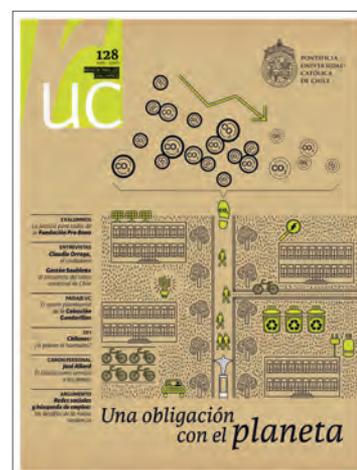
Entre los medios de comunicación internos existentes en la Universidad figuran el diario “Visión UC” dirigido a alumnos, académicos y funcionarios; el suplemento “Vive la UC” para estudiantes; la “Revista Universitaria” dirigida a ex alumnos; además de la web UC y mi Portal UC. El año 2015 fueron desarrolladas nuevas iniciativas para fomentar la comunicación al interior de la comunidad, dentro de las cuales destaca el boletín quincenal “La UC en los medios”. Este boletín, que se envía a todos los académicos, representantes estudiantiles, profesionales y administrativos, da cuenta de las noticias publicadas en medios de comunicación en las que hayan aparecido miembros de la institución.

Junto con lo anterior, desde 2015 se realizan campañas centralizadas de comunicación interna a través de redes sociales, material gráfico y otras vías, con el fin de in-

formar a los miembros de la comunidad sobre proyectos específicos, hechos relevantes y otros temas de interés. Durante 2015 se llevaron a cabo más de 30 campañas sobre temas como el proceso de inscripción de cursos (BannerUC), la encuesta docente y el mes de políticas públicas, entre otros.

PROMOCIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD

Además de los medios ya mencionados, existen instrumentos diseñados específicamente para comunicar y promover la sustentabilidad al interior de la UC, como el “Boletín Sustentable”, redes sociales de la Oficina de Sustentabilidad y la cápsula de sustentabilidad al interior de la publicación mensual “Vive la UC”. El boletín sustentable es usado para difundir las actividades e instancias de participación en sustentabilidad entre toda la Comunidad UC.



NÚMERO CORREOS ELECTRÓNICOS ENVIADOS POR EL RECTOR A LA COMUNIDAD UC

	Nº DE CAMPAÑAS	TOTAL DE CORREOS ENVIADOS
2014	7	146.764
2015	24	393.592
TOTAL	31	540.356

CAMPAÑAS DE PROMOCIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD REALIZADAS DURANTE 2014 Y 2015

Semana del Reciclaje: esta iniciativa incluyó la intervención de puntos limpios con material gráfico, instalación de stands de reciclaje de residuos electrónicos, un concurso de *selfies* y talleres de lombricultura, entre otros.

“2 grados sí importan”: esta campaña tuvo como objetivo concientizar a la comunidad sobre el calentamiento global. Entre las iniciativas llevadas a cabo figuran la difusión de los resultados de la medición de la huella de carbono UC en todos los campus, la organización de una marcha y actividades recreativas en el marco de la “Semana del Cambio Climático”.

“La revolución del transporte”: esta campaña invitó a la comunidad a informarse y empoderarse para adoptar sistemas de transporte limpios, justos e inteligentes. Para ello, se realizaron actividades como el *Parking Day*, una cicletada y el “Día Mundial Sin Auto”, además de la inauguración del taller de bicicletas.

“El mejor compañero”: esta campaña, realizada por la Oficina de Sustentabilidad en conjunto con la agrupación Animalia, buscó fomentar la tenencia responsable de animales en la comunidad UC. La iniciativa incluyó el envío de mensajes por correo electrónico, la publicación del “Decálogo del Mejor Compañero” y la realización de un concurso de fotografía.

TEMAS DE CÁPSULA SOBRE SUSTENTABILIDAD EN VIVE LA UC

Mes y año	Tema
Marzo 2014	Encuesta de movilidad y plataforma Comparte tu viaje
Abril 2014	Especial sobre sustentabilidad
Mayo 2014	Cicletada UC
Junio 2014	Invitación a premiación Concurso semillero UC
Julio 2014	Especial sobre líderes UC en sustentabilidad
Agosto 2014	Lombricultura en el campus
Septiembre 2014	Nota sobre forestación
Octubre 2014	Resultados de Huella UC
Noviembre 2014	Lanzamiento del Reporte de Sustentabilidad UC
Marzo 2015	Programa de voluntarios en sustentabilidad
Abril 2015	Sustenta festival
Mayo 2015	Concurso Semillero UC y Cicletada UC
Junio 2015	Invitación a premiación de Concurso Semillero UC
Julio 2015	Especial sobre líderes UC en sustentabilidad
Agosto 2015	Taller colaborativo de bicicletas
Septiembre 2015	Semana del cambio climático
Octubre 2015	Campaña El mejor compañero (Tenencia responsable)
Noviembre 2015	Semana de la movilidad sustentable



SEMANA DEL
RECICLAJE

UC TRANSPARENTE

La UC mantiene un sitio web con información pública sobre su quehacer, incluyendo reglamentos y normativas, estadísticas institucionales, informes y estudios, estados financieros, entre otros. Este sitio es de libre acceso tanto para la comunidad UC como para el público general.

Sitio disponible en <http://uctransparente.uc.cl>.

COMPROMISOS

1.

Realizar un catastro anual de las iniciativas realizadas por la UC en materia de sustentabilidad y compromiso público.

2.

Vincular a los distintos agentes que al interior de la UC estén emprendiendo iniciativas en sustentabilidad y compromiso público.

3.

Visibilizar las investigaciones y las actividades asociadas a sustentabilidad desarrolladas en la UC.

4.

Acrecentar y visibilizar el vínculo de la universidad con las comunidades vecinas a los campus.



The background is a solid blue color. On the left side, there are several decorative yellow lines. One is a thick, curved line that starts near the top left and curves downwards. Another is a thinner, curved line that starts near the middle left and curves downwards. There are also some circular and semi-circular outlines in yellow, some of which are partially cut off by the edge of the frame.

Comunidad universitaria

“Para que pueda hablarse de un auténtico desarrollo, habrá que asegurar que se produzca una mejora integral en la calidad de vida humana, y esto implica analizar el espacio donde transcurre la existencia de las personas. Los escenarios que nos rodean influyen en nuestro modo de ver la vida, de sentir y de actuar. A la vez, en nuestra habitación, en nuestra casa, en nuestro lugar de trabajo y en nuestro barrio, usamos el ambiente para expresar nuestra felicidad”.

PAPA FRANCISCO, *LAUDATO SI'*



La construcción de una verdadera comunidad es clave para desarrollar la misión y el aporte de las universidades a la sociedad. Para la UC, es fundamental que todos los miembros de su comunidad se sientan acogidos, valorados, integrados y convocados a contribuir a un proyecto universitario común.

“La comunidad UC, integrada por alumnos, profesores, profesionales, personal administrativo, exalumnos y exprofesores, es y seguirá siendo una preocupación permanente de nuestra universidad. Las personas que

conforman la UC constituyen un importante pilar y fundamento para el éxito de este plan. Esta comunidad se hace presente en cada una de las tareas y desafíos que se proponen. Entendemos que para poder construir una gran universidad es necesario que todos sus miembros se sientan responsables de su destino²⁵”.

Para alcanzar este propósito, la UC busca promover una buena y sana convivencia interna, donde exista una actitud de permanente respeto por el otro, incluso por aquellos que opinan distinto. Junto con esto, la Universidad aspira a fomentar

la participación y el diálogo al interior de la comunidad, a otorgar amplias oportunidades y estímulos para el desarrollo personal y a dar espacios para favorecer la calidad de vida de todos sus miembros y de sus familias.

En este esfuerzo por generar un real sentido de comunidad al interior de la UC, donde todos sus miembros se sientan parte, es crucial avanzar hacia una cultura más inclusiva. Por esto, durante los últimos años la Universidad ha desarrollado políticas y acciones concretas orientadas a la inclusión de personas talentosas de diferentes realidades.

25. Pontificia Universidad Católica de Chile (2015). Plan de Desarrollo 2015-2020. Santiago, octubre de 2015.

Inclusión

G4-HR3



Para la UC, la valoración de la dignidad humana en la diversidad es clave para la construcción de una sociedad más moderna, más justa y sustentable. Esta diversidad, donde todos aportan desde sus diferentes realidades a la formación de un proyecto común, enriquece a la Universidad y a su comunidad. Las diferentes miradas colaboran a construir un proyecto más completo, más humano y conectado con la realidad del país.

En la UC, la inclusión ha sido un objetivo prioritario desde el Plan de Desarrollo 2010-2015. Dicho documento invitaba a “pensar en caminos para favorecer la inclusión de todos, especialmente de jóvenes talentosos de escasos recursos”²⁶. En esta línea, la Universidad ha implementado diversas acciones para atraer a estudiantes de contextos vulnerables, integrando mecanismos especiales de admisión, apoyo económico, programas de nivelación e inserción académica con el objetivo de cubrir déficits de conocimientos y potenciar el éxito en la consecución de estudios de estos alumnos. Además de esto, la UC ha desarrollado programas

para promover la inclusión de estudiantes y trabajadores con necesidades especiales.

Con el fin de integrar y potenciar las diversas iniciativas de fomento a la inclusión realizadas en la UC, el año 2014 se formalizó una política integral de inclusión y se generó una nueva estructura orgánica para coordinar los esfuerzos en esta materia. El objetivo de esta política pro inclusión es “garantizar un acceso equitativo de estudiantes talentosos provenientes de los más diversos entornos sociales y culturales del país y/o con necesidades asociadas a la discapacidad sensorial o motora, otorgándoles condiciones de equidad que favorezcan el logro de sus intereses académicos y personales”²⁷. En términos de estructura se creó la Dirección de Inclusión, perteneciente a la Vicerrectoría Académica, responsable de ejecutar y articular los programas de inclusión: PENTA UC, Talento e Inclusión (T&I), el Programa de Acompañamiento e Inserción a la vida universitaria (PAI) y el nuevo el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE UC).



PORTADA
Política pro
Inclusión UC

26. Pontificia Universidad Católica de Chile (2010). Plan de Desarrollo 2010-2015, diciembre de 2010.

27. Pontificia Universidad Católica de Chile (2014). Política pro inclusión UC. Orientaciones y acciones, octubre de 2014.

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE TALENTOS (PENTA UC)

Esta iniciativa está dirigida a niños y jóvenes con altas habilidades de aprendizaje, especialmente de establecimientos educacionales municipales y subvencionados, con el fin de atender sus necesidades educativas especiales y potenciar sus talentos.

PENTA UC ofrece a los estudiantes, de entre 6° Básico y 4° Medio, un currículum de enriquecimiento extraescolar y apoyo psicoeducativo para ellos y su entorno más cercano. Estos alumnos asisten los viernes y sábados a cursos y talleres en las dependencias de la UC.

Durante el periodo 2014-2015 egresaron 184 alumnos del programa PENTA, de los cuales un 39% ingresó a la UC.

ESTADÍSTICAS PENTA UC, AÑOS 2014 Y 2015

	2014	2015
Número de alumnos egresados del programa	79	112
Número de cursos y talleres ofrecidos	144 cursos 117 talleres	157 cursos 90 talleres
Número y % de egresados de PENTA que ingresan a la UC	29 alumnos (37%)	42 alumnos (38%)



ALUMNOS
2015
Penta UC



TALENTO E INCLUSIÓN (T&I)

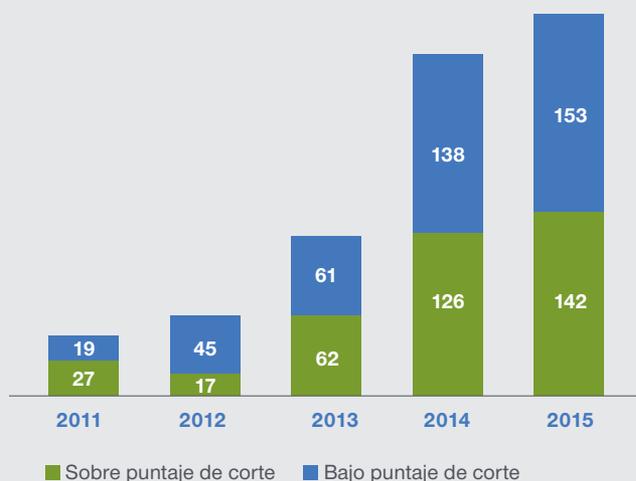
El objetivo de este programa es ampliar las oportunidades de acceder a la UC para aquellos jóvenes talentosos que provienen de contextos menos favorecidos. Específicamente, T&I ofrece vacantes especiales y apoyo económico y académico para estudiantes de establecimientos municipales o particulares subvencionados cuyo rendimiento escolar los ubica dentro del 10% superior de su promoción (según su ranking de notas de enseñanza media), permitiéndoles ingresar a la UC con puntajes de selección menores a los puntajes de corte por carrera. El proceso de selección se realiza considerando variables complementarias a aquellas contempladas en el sistema de admisión ordinaria, como el liderazgo y compromiso social, resiliencia y motivación por la carrera.

El programa Talento e Inclusión surgió el año 2011 en la Escuela de Ingeniería. Al año siguiente se sumó la carrera de Derecho y otras 5 unidades académicas lo hicieron el 2013 (Ingeniería Comercial, Psicología, College, Arquitectura y Diseño). Para la admisión 2014, todas las carreras de las Facultades de Medicina y Ciencias Sociales ya participaban en el programa. Dicho año, además, se implementó un programa piloto de admisión especial para la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal en convenio con la Sociedad Nacional de Agricultura, el cual permitió el ingreso de 4 estudiantes talentosos provenientes de escuelas técnicas agrícolas.

Desde el año 2015, todas las carreras de la UC ofrecen vacantes de Talento e Inclusión. También pueden postular al programa quienes hayan sido alumnos de PENTA UC al menos los 2 últimos años antes de egresar de cuarto medio.

En los primeros 5 años de existencia de T&I, 416 estudiantes han ingresado a la UC por esta vía de admisión especial (bajo el puntaje de corte) y otros 374 alumnos, aun cuando ingresaron vía admisión ordinaria (sobre el puntaje de corte), han sido beneficiados con apoyo económico, nivelación y acompañamiento en el marco de este programa.

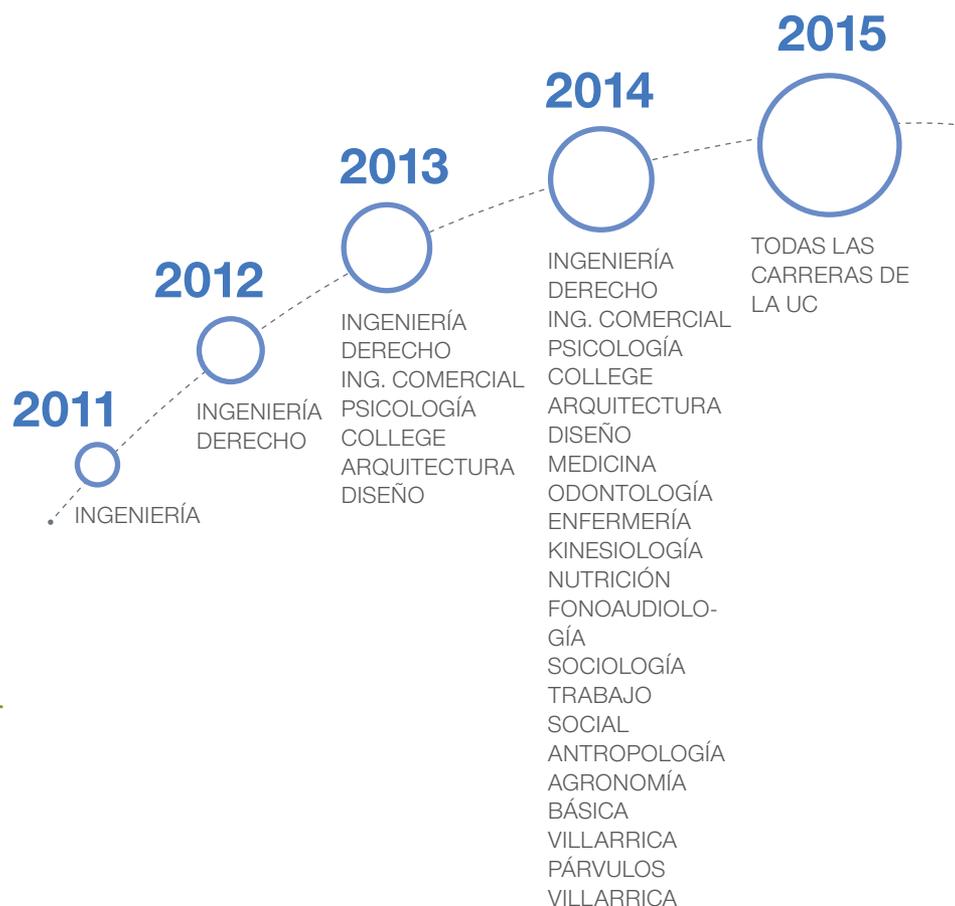
Nº ALUMNOS DEL PROGRAMA TALENTO E INCLUSIÓN INGRESADOS A LA UC





1^{ER} ENCUENTRO DE ESTUDIANTES Talento e Inclusión 2015

CARRERAS INCORPORADAS EN PROGRAMA TALENTO E INCLUSIÓN



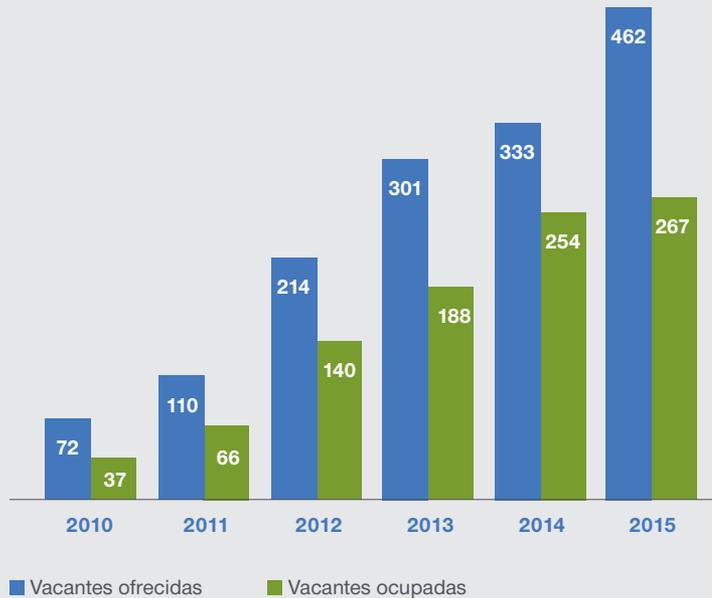


ALUMNOS DE Talento e Inclusión

VÍAS DE ADMISIÓN INCLUSIVAS: CUPOS SUPERNUMERARIOS

Además del programa Talento e Inclusión, la UC ofrece cupos supernumerarios para alumnos con Beca de Excelencia Académica (BEA)²⁸. En los últimos 5 años, se han sextuplicado las vacantes especiales BEA y T&I (bajo el puntaje de corte) destinados a alumnos talentosos provenientes de establecimientos municipales o particulares subvencionados. El año 2015 fueron ocupadas 267 vacantes supernumerarias BEA y T&I, cifra significativamente superior a las 37 del año 2010.

EVOLUCIÓN VACANTES BEA + TALENTO E INCLUSIÓN BAJO PUNTAJE DE CORTE



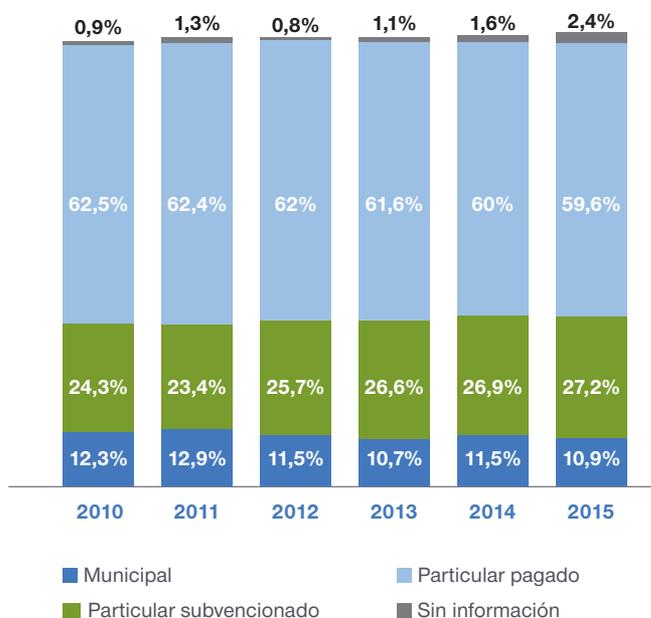
28. Los cupos supernumerarios son vacantes adicionales para quienes se adjudiquen la Beca de Excelencia Académica (BEA) y estén en los primeros lugares de la lista de espera de la carrera elegida. La BEA es otorgada por el Ministerio de Educación a estudiantes de establecimientos municipales y particulares subvencionados que están dentro del 10% superior de su generación y que pertenecen a deciles 1 al 8.



24%

DE LOS ALUMNOS INGRESADOS A LA UC SON LA PRIMERA GENERACIÓN DE SUS FAMILIAS EN ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

COMPOSICIÓN DE LA ADMISIÓN SEGÚN DEPENDENCIA EDUCACIONAL, COHORTES 2010 A 2015



COMPOSICIÓN DE ALUMNOS INGRESADOS SEGÚN DECIL DE INGRESO FAMILIAR

DECIL	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Decil 9 y 10	68,3%	68,3%	69,1%	66,9%	66,5%	67,0%
Decil 7 y 8	11,1%	9,9%	10,2%	9,8%	9,3%	11,5%
Decil 5 y 6	8,3%	8,9%	9,0%	9,0%	9,5%	8,7%
Decil 3 y 4	8,9%	9,1%	8,8%	9,6%	10,1%	9,1%
Decil 1 y 2	3,5%	3,7%	2,9%	4,6%	4,6%	3,7%



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO E INSERCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (PAI)

El objetivo de este programa, creado el año 2013, es apoyar a los estudiantes durante todo el año a través de un tutor de acompañamiento, quien los orienta en la elección de diferentes estrategias de apoyo y servicios disponibles en la UC. En el marco del PAI, los estudiantes comparten con otros compañeros que tienen las mismas inquietudes y se enfrentan a los mismos desafíos durante su primer año

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO (PACE UC)

En junio de 2015 se dio inicio en la UC a este programa impulsado por el Gobierno que busca apoyar a estudiantes de sectores vulnerables para que accedan a la educación superior. Esta iniciativa está orientada a alumnos de tercero y cuarto medio de liceos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de modo de colaborar en la mejora de la calidad educativa de sus establecimientos, y especialmente, aportar a que los estudiantes estén mejor preparados para el ingreso a la educación superior.

Durante el segundo semestre de 2015 PACE UC trabajó con estudiantes de tercero medio de 6 liceos de diferentes comunas de Santiago que fueron asignados por el Ministerio de Educación. 5 de estos establecimientos son de la rama técnico-profesional. Estos alumnos participaron en talleres académicos, jornadas de desarrollo socio afectivo y tutorías impartidas por la UC, mientras que sus profesores también recibieron apoyo por parte del programa.

Los estudiantes que participan en PACE UC y que cumplan los requisitos del programa, podrán acceder a cupos especiales para ingresar a la Universidad y recibir acompañamiento para asegurar su permanencia y graduación efectiva.



ESTABLECIMIENTOS EN PROGRAMA PACE UC			
ESTABLECIMIENTOS	DEPENDENCIA	COMUNA	TIPO
Complejo Educacional Municipal Cardenal Antonio Samoré	Municipal	La Florida	Técnico Profesional
Liceo Técnico A-100 de San Miguel	Administración Delegación	San Miguel	Técnico Profesional
Liceo Betsabé Hormazabal de Alarcón	Municipal	San Miguel	Científico Humanista
Liceo Politécnico Gabriel González Videla	Municipal	Santiago	Técnico Profesional
Complejo Educacional Municipal Brígida Walker	Municipal	Ñuñoa	Técnico Profesional
Centro Educacional Horacio Aravena Andaúr	Municipal	San Joaquín	Técnico Profesional

Cifras PACE UC 2015

6
LICEOS PARTICIPANTES

461
ALUMNOS INSCRITOS EN TALLERES

30
SESIONES DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y TALLERES SOCIOAFECTIVOS

238
ESTUDIANTES ASISTIERON REGULARMENTE A LOS TALLERES

81,3%
DE ASISTENCIA PROMEDIO

NIVELACIÓN ACADÉMICA

Desde el año 2012, la UC realiza diferentes acciones para apoyar la inserción a la Universidad y la nivelación académica de los alumnos de primer año, con el objetivo de favorecer su progresión académica y graduación oportuna.

- **Diagnóstico en Matemática:** a través de un examen aplicado en los meses de verano, previo al comienzo de clases, los alumnos de primer año son diagnosticados para identificar los conocimientos matemáticos con los que ingresan a la Universidad.
- **Programa Introducción a la Matemática Universitaria (PIMU):** curso en el que participan los alumnos que tienen bajo rendimiento en el examen diagnóstico de matemáticas y que cuentan con cursos matemáticos en su primer semestre. Más información en: <http://diagnostico.mat.uc.cl>
- **Curso taller de hábitos de estudio:** orientado a que los estudiantes desarrollen habilidades orientadas a hacer de su proceso académico una instancia más eficiente, potenciando sus estrategias motivacionales, cognitivas, metacognitivas y de planificación del tiempo y el estudio.
- **Curso de Introducción a la Lectura y Escritura Académicas:** su objetivo es desarrollar habilidades básicas de comunicación académica en los alumnos, necesarias para un adecuado desempeño en las tareas de lectura y escritura en los primeros años de estudio.
- **Tutorías académicas de Matemáticas y Química:** los alumnos pueden participar en actividades grupales de apoyo a los cursos de primer año en el área de matemáticas y química. Cada grupo está liderado por un tutor para que apoye semanalmente la nivelación de contenidos y adquisición de habilidades en una de estas áreas.
- **Programa de Apoyo a la Comunicación Académica (PRAC):** busca apoyar a los estudiantes en la adquisición y el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés y en español.

BENEFICIARIOS PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

2014

2015

Examen de diagnóstico en matemática

1.344

ESTUDIANTES DE 29 CARRERAS

1.337

ESTUDIANTES DE 28 CARRERAS

Programa introducción a la matemática universitaria

544

ESTUDIANTES DE 27 CARRERAS

700

ESTUDIANTES DE 28 CARRERAS

Tutorías

441

ESTUDIANTES DE 13 CARRERAS

208

ESTUDIANTES DE 11 CARRERAS



PROGRAMA INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA UNIVERSITARIA PIMU

CENTRO DE APOYO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EXPLORACIÓN VOCACIONAL (CARA UC)

Este centro entrega herramientas para que los alumnos puedan lograr aprendizajes significativos y satisfacción académica. Para esto, dicta diversos cursos como “Hábitos y estrategias de estudio”, ofrece un programa de tutorías orientado a desarrollar estrategias de pensamiento para abordar de forma más efectiva los contenidos académicos; y provee atenciones psicoeducativas, talleres de habilidades académicas y de exploración vocacional. Mayor información en: <http://rendimientoacademico.uc.cl>.

CURSOS DICTADOS POR CARA Y ALUMNOS INSCRITOS, AÑOS 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nº de cursos dictados	35	71	59	62	79	96
Nº de alumnos participantes	1.225	1481	1.360	1.366	1.509	2.001

BENEFICIOS ESTUDIANTILES

Los estudiantes de pregrado de la UC pueden acceder a becas, créditos y otros beneficios otorgados por la propia universidad con fondos internos, por el Estado (Ministerio de Educación) u organismos externos. Entre las becas internas figura la exención total o parcial del arancel de los alumnos que cursan su último semestre (beca rebaja de arancel), el premio Padre Hurtado de estudios gratuitos y las becas de honor, carreras paralelas, hijos de funcionarios y aquellas complementarias a las becas de excelencia académica y vocación de profesor, entre otras. El detalle de estos y otros beneficios está disponible en <http://arancelesybeneficios.uc.cl>.

Durante el año 2015, más de 44 mil millones de pesos fueron destinados a beneficios socioeconómicos de estudiantes de pregrado.

BENEFICIOS ESTUDIANTILES PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO (en millones de pesos de 2015)

BENEFICIO	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Crédito fondo solidario	7.924	7.646	5.796	5.855	6.166	5.453
Crédito con aval del Estado	4.398	5.121	5.839	6.712	8.562	10.410
Créditos UC	833	799	950	1.128	1.245	1.450
Becas UC	6.308	6.788	7.301	8.050	8.853	9.109
Becas estatales	6.357	7.956	11.104	13.895	15.386	18.073
Becas otras fuentes	301	539	415	373	255	245
TOTAL	26.122	28.849	31.404	36.013	40.467	44.740

Una comunidad inclusiva

“Cuando implementamos una política con el objetivo de ampliar oportunidades a buenos estudiantes tenemos como experiencia concreta impactar en un alumno que jamás hubiera considerado la posibilidad de ir a la universidad”.



CATALINA GARCÍA G.
Directora
Inclusión UC

La inclusión ha cobrado cada vez más fuerza en la UC, a partir del interés de toda su comunidad. Nuestra universidad trabaja a diario por cumplir su misión con excelencia, dispuesta a reconocer espacios de inequidad y transformarse, y eso nos ayuda a enfrentar situaciones no conocidas, encontrando soluciones y alternativas no imaginadas que nos impactan positivamente.

Ser parte de este cambio cultural y aportar a la inclusión en todos los ámbitos y desde diversos ámbitos es algo que me entusiasma mucho. Me ha dado la posibilidad de participar de una tarea que se gesta desde las políticas pero que cobra sentido en las experiencias concretas, que son un aporte a la universidad y a su comunidad.

Cuando implementamos una política de acceso especial con el objetivo de ampliar oportunidades a buenos estudiantes de contextos educacionales desventajados, tenemos como experiencia concreta impactar en un alumno que jamás hubiera considerado la posibilidad de ir a la universidad y que hoy es un universitario con sueños

como cualquier otro, pero que al mismo tiempo es un universitario diferente a otros, que tiene algo que aprender y que enseñar. A su vez, encontramos compañeros que al conocerlo valoran de otra manera sus propias experiencias de vida, reconocen semejanzas y se dan permiso para pedir ayuda o se motivan por ayudar a otros agradecidos de las oportunidades que han tenido; observamos profesores que se cuestionan de forma profunda respecto de su docencia y mejoran su rol como mediadores de todos sus estudiantes; y surgen herramientas académicas e instancias universitarias que nos sirven a todos.

Seguir trabajando por una inclusión en todos los ámbitos es muy importante, pues una UC sustentable solo es posible en una comunidad universal de personas con diferentes características, distintas experiencias y variados intereses, que tienen metas comunes en un marco equitativo de acogida, valoración y diversificación de alternativas para la participación y el desarrollo de todos.





Inclusión de personas con discapacidad

Según el Ministerio de Desarrollo Social²⁹, solo el 15% de las personas con discapacidad en Chile han accedido a la educación superior y el 9,1% se ha titulado. Esto es una buena noticia si se compara con las cifras del año 2004 cuando menos de un 7% de ellos lograba ingresar al sistema terciario. A pesar de los avances en esta materia, siguen existiendo fuertes brechas en el acceso a la educación superior en relación a la población sin discapacidad. Las limitaciones en infraestructura, pedagógicas, comunicacionales y de acogida que presentan las instituciones obstaculizan el ingreso y, de manera especial, la progresión académica de los estudiantes con discapacidad.

Para la UC, una institución es más inclusiva y acogedora en la medida en que se hace cargo de la diversidad de sus estudiantes, de manera de asegurar el aprendizaje de todos. Así, la diversidad no se ve como un problema sino como un desafío y una realidad que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, la UC valora

y agradece a los jóvenes con necesidades educativas especiales que han optado por su proyecto educativo y que le permiten avanzar hacia una real inclusión.

Históricamente la UC ha contado con un sistema de admisión especial orientado a personas con discapacidad auditiva, motora o visual. Específicamente, la Universidad ofrece cupos especiales a estudiantes que presentan impedimentos físicos graves y permanentes que les impide rendir la prueba de selección universitaria en condiciones de equidad. Durante 2014 y 2015, 12 estudiantes ingresaron a carreras de pregrado UC por esta vía.

Junto con otorgar oportunidades de acceso a estudiantes en situación de discapacidad, la UC los apoya durante todo su proceso formativo a través del Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE) y con la colaboración del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi) y Bibliotecas UC.

Durante el año 2015, 53 alumnos con discapacidad participaron en el programa PIANE.

29. Ministerio de Desarrollo Social (2015). Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad. Disponible en <http://www.senadis.gob.cl>.



PROGRAMA PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES (PIANE UC)

Este programa, creado el año 2006, promueve la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial o motora en la UC, en todos los ámbitos del quehacer académico y de la vida estudiantil, buscando otorgar condiciones de equidad e igualdad de oportunidades. PIANE ofrece consejerías, tutorías, capacitaciones, apoyo tecnológico, psicológico y pedagógico y un aula de recursos equipada con computadores y softwares específicos para todos aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

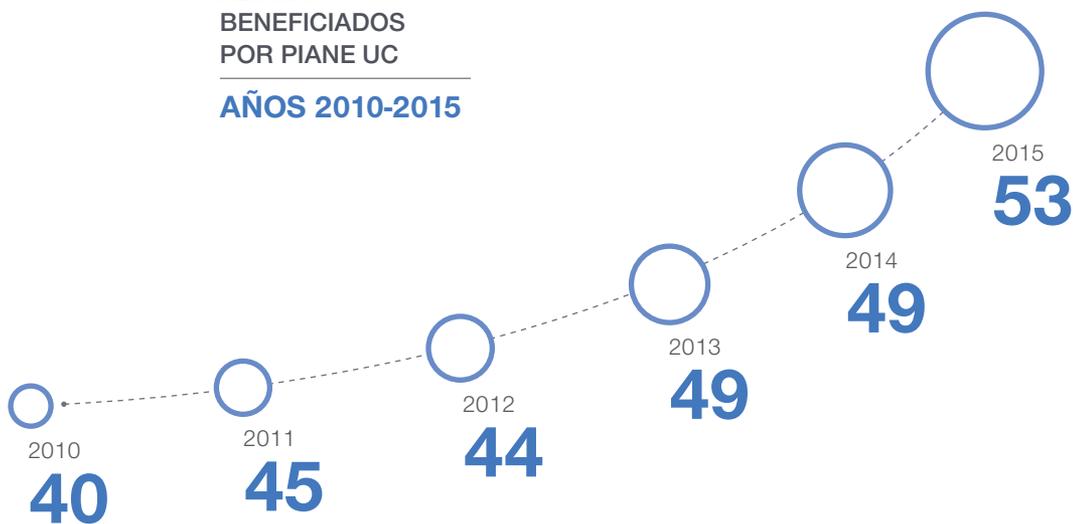
Junto apoyar a los estudiantes, el programa entrega información y asesoría a los docentes respecto de la implementación de adecuaciones curriculares, considerando el tipo y grado de discapacidad que presenten sus alumnos. Esto incluye la posibilidad de traspasar material académico a formato Braille para personas ciegas o el uso de un intérprete de lengua de señas durante las clases, entre otras medidas.

A nivel de la comunidad, PIANE realiza actividades de difusión y talleres de sensibilización y lengua de señas. Mayor información en: <http://piane.uc.cl>

Nº

ALUMNOS
BENEFICIADOS
POR PIANE UC

AÑOS 2010-2015



BENEFICIO DE ARANCEL PARCIAL

A partir del año 2016, los estudiantes que están en una condición especial que les impide tomar todos los cursos que les corresponden de acuerdo a su plan de estudios, podrán solicitar una reducción de su carga académica y del arancel en forma proporcional. A este beneficio podrán postular los alumnos que participan en PIANE, las madres o padres que tienen la tuición legal de un hijo menor de 2 años, los miembros de la directiva FEUC y el consejero superior, los deportistas de élite y aquellos que se reincorporen a la Universidad luego de una suspensión por salud y que por indicación médica no pueden retomar la actividad académica en su totalidad.

BIBLIOTECAS UC AL SERVICIO DE LA INCLUSIÓN

En abril de 2015 comenzó a funcionar en la UC la biblioteca digital CODEX para estudiantes con necesidades educativas especiales, la que contiene libros de lectura obligatoria de distintas disciplinas que pueden descargarse a cualquier dispositivo en formato mp3, mp4, ebook, Word o Braille. De esta manera, se facilita el acceso a la información escrita de las personas en situación de discapacidad a través de la conversión de textos en diferentes formatos.

La iniciativa, que toma como base la plataforma sueca RoboBraille y que posiciona a la UC como líder en la materia en Latinoamérica, fue implementada gracias a un trabajo conjunto entre el Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE), Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi) y Bibliotecas UC.

Previo a este innovador proyecto, Bibliotecas UC ya contaba con servicios y apoyo especial para estudiantes con discapacidad. Desde el año 2013, todas las Bibliotecas

UC cuentan con un software para alumnos con discapacidad visual (Jaws) que permite escuchar la información de la pantalla de cualquier computador en siete idiomas. Además, se ofrece información y señalética en Braille, periodos de préstamo extendidos para alumnos con discapacidad, personal capacitado en lengua de señas para atender a estudiantes con hipoacusia y espacios físicos accesibles para alumnos con discapacidad motora.

CAMPAÑA “SI TÚ SUBRAYAS, YO NO LEO”

Desde el año 2010 Bibliotecas UC realiza anualmente la campaña de sensibilización “Si Tú Subrayas, Yo No Leo” para crear conciencia de la importancia de no subrayar los libros y fomentar una lectura accesible para todos. Los libros rayados no pueden ser digitalizados, impidiendo la lectura de los alumnos con discapacidad visual.



POR UNA SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA

La UC no solo busca ser una institución inclusiva y acogedora, que otorga condiciones de equidad e igualdad de oportunidades a todos sus miembros. La UC aspira a contribuir a que la sociedad completa avance hacia una mayor inclusión y a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, dentro y fuera de la Universidad.

En este desafío por hacer de Chile un país más inclusivo, la labor del CEDETi y del Centro Síndrome de Down UC son dignas de destacar.

El Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión (CEDETi) desarrolla herramientas tecnológicas, accesibles en términos prácticos y económicos, que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad, tanto en el terreno educativo

como en la ampliación de su autonomía cotidiana. Junto con esto, el centro participa activamente en la discusión de políticas públicas en torno a la discapacidad e imparte talleres y diplomados como el Diplomado en Educación Inclusiva y Discapacidad y el Diplomado en Inclusión Laboral. El CEDETi, además, desarrolla proyectos en conjunto con el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS).

El Centro UC Síndrome de Down, por su parte, busca mejorar la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down, por medio del fomento del conocimiento en la formación de profesionales expertos, entregando herramientas y capacitación a personas con Síndrome de Down y sus familias, para facilitar el máximo desarrollo de sus capacidades e inclusión en la sociedad con dignidad y respeto.

Además, para contribuir a una

educación superior más inclusiva, el año 2013 fue publicado el libro “En el Camino hacia la Educación Superior Inclusiva en Chile. Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora”. Este libro, realizado por PIANE UC, fue financiado con fondos del SENADIS y ha sido ampliamente difundido por organismos públicos. El libro de encuentra disponible para su descarga gratuita en <http://piane.uc.cl>.

El año 2014, investigadoras del PIANE y de las Escuelas de Enfermería y Psicología UC desarrollaron una propuesta de política pública sobre inclusión de estudiantes con discapacidad en universidades chilenas. Este trabajo fue publicado en el libro “Propuestas para Chile 2014” del Centro de Políticas Públicas y presentado a asesores del Ministerio de Educación durante 2015.



PORTADA LIBRO
En el Camino hacia la
Educación Superior
inclusiva en Chile

PROYECTO “APRENDER A LEER JUGANDO: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS BASADAS EN TABLETAS DIGITALES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE LECTOR EN NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN”

El año 2015, la UC se adjudicó este proyecto FONDEF que tiene como objetivo buscar equivalencias con el modelo de aprendizaje lector de niños con desarrollo típico, que permitan derribar barreras sobre las posibilidades de desarrollo de niños con síndrome de Down. A partir de estos resultados, se desarrollarán una serie de aplicaciones para pantalla –fundamentalmente tablets- orientadas a estimular el proceso de aprendizaje lector. En este proyecto, liderado por CEDETi, participan también el Centro UC de Síndrome de Down, SENADIS y SAMSUNG.



ROBINSON DIAZ
Webmaster del CEDETI
Izquierda

INCLUSIÓN LABORAL

El compromiso de la UC con la inclusión no solo se refleja en el apoyo hacia sus estudiantes, sino también en su aspiración por integrar a personas con discapacidad en el mundo laboral. Para la UC, las personas con discapacidad cognitiva son capaces de aportar de manera significativa al desarrollo de una institución y del país y, por lo tanto, la Universidad debe colaborar a dignificar a estos individuos para que a través del trabajo puedan desarrollar todas sus potencialidades y entregar su contribución a la sociedad.

En este sentido, cabe destacar que la UC actualmente cuenta con 4 personas en situación de discapacidad contratadas dentro de su planta administrativa, quienes diariamente entregan alegría, honestidad, transparencia, trabajo bien hecho y voluntad de construir comunidad. Junto con esto, la Universidad firmó un acuerdo de colaboración con el Ejército de Chile para apoyarlo en la contratación e inclusión laboral de personas con discapacidad cognitiva, específicamente aquellas con síndrome de Down.



UC DIALOGA
Casa Central
2015

Convivencia, participación y diálogo



La labor de la UC se realiza a partir del respeto y promoción de la dignidad humana, en todas las áreas de su quehacer. Para poder cumplir con su misión, es necesario que todos los miembros de su comunidad participen, dialoguen, se hagan parte y se sientan responsable del destino de la UC. Fomentar el sentido de comunidad al interior de la Universidad es imprescindible para su desarrollo y para lograr una real contribución a la sociedad.

Dada la relevancia de este sentido de comunidad, la UC ha implementado diversas iniciativas para promover una buena convivencia interna, fomentar la participación y el diálogo y favorecer el desarrollo y la calidad de vida de todos sus miembros. Esto ha implicado, además, acciones para promover una cultura de colaboración, de sustentabilidad, de vida saludable y de mayor inclusión, que involucre a toda la comunidad.

Convivencia y cultura de respeto

Una cultura de respeto es la base de una buena y sana convivencia entre los miembros de una institución. Tal como lo expresa el Papa Juan Pablo II en *Ex Corde Ecclesiae*, “la comunidad universitaria está animada por un espíritu de libertad y de caridad, y está caracterizada por el respeto recíproco, por el diálogo sincero y por la tutela de los derechos de cada uno³⁰”.

Para fomentar esta cultura de respeto entre todos los miembros de la comunidad universitaria, la UC ha llevado a cabo importantes proyectos en los últimos años como la creación del Ombuds en 2013 y la elaboración de un Código de Honor que será formalizado durante 2016.

30. Papa Juan Pablo II, (1990). *Ex Corde Ecclesiae*. Constitución Apostólica de S.S. Juan Pablo II Sobre las Universidades Católicas.

OMBUDS UC

Con el propósito de velar por una adecuada convivencia de todas las personas que conforman la comunidad UC, el año 2013 fue creada a figura del Ombuds, cargo en el que fue nombrado el profesor José Ignacio González, exdecano de la Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política.

El Ombuds, también conocido como consejero o mediador universitario, es una instancia autónoma cuyo rol es mediar, defender y ayudar a resolver los problemas de convivencia de los miembros de la comunidad universitaria. Además, puede plantear nuevas políticas que permitan avanzar en proteger los derechos de sus integrantes. Los derechos que el Ombuds cautela son aquellos que emanan de la Declaración de Principios de la UC, de sus Estatutos y Reglamentos, así como de los documentos que conforman el Magisterio de la Iglesia Católica.

La labor del Ombuds, basada en los principios de independencia, imparcialidad, informalidad y confidencialidad, está orientada a contribuir al diálogo, a la confianza, seguridad y sentido de comunidad al interior de la UC.

En sus dos primeros años de funcionamiento, el Ombuds ha asumido 158 casos. Un 46,2% corresponde a estudiantes de pregrado, un 34,2% a académicos, un 10,1% a administrativos y un 9,5% a alumnos de postgrado.

Más información sobre el Ombuds en <http://ombudsman.uc.cl>.

CASOS ASUMIDOS POR EL OMBUDS



Relación entre académicos y estudiantes

Los profesores cumplen un rol muy importante en la formación de los estudiantes, más allá de la entrega de conocimientos en su disciplina. La promoción de los valores de la UC en la docencia, el compromiso de los académicos con el aprendizaje de sus alumnos y una adecuada relación entre ellos son fundamentales para que la Universidad pueda llevar adelante su proyecto educativo de excelencia.

El quehacer docente en la UC se rige por 9 “Principios Orientadores para una Docencia de Calidad”, entre los cuales se cuentan los ya mencionados. De esta forma, se busca que los académicos sean modelos, testigos y maestros de los valores UC tanto en su enseñanza como en la relación con los estudiantes, promoviendo entre sus alumnos una cultura de respeto, una vocación de servicio y una actitud inclusiva, entre otros atributos que conforman la impronta UC.

“El aprendizaje de calidad requiere de un ambiente positivo que estimule al logro, que motive la curiosidad, y que permita asumir el riesgo de la exploración en un clima de confianza y seguridad. El docente de calidad es por ende accesible para sus alumnos y se interesa en sus aprendizajes; crea un clima favorable y demuestra interés, respeto y valoración al aporte y proceso de aprendizaje de sus estudiantes³¹”.

La relación de los académicos con los estudiantes es una de las dimensiones que mide la encuesta docente que los alumnos UC responden al finalizar cada curso. Específicamente, la encuesta evalúa la medida en que cada docente se mostró interesado en el aprendizaje de sus estudiantes, estuvo accesible para sus consultas y creó un clima favorable de respeto y valoración.

Los resultados de esta encuesta sirven para retroalimentar a los profesores y a las unidades académicas con respecto a la calidad de la docencia que imparten y son un insumo importante para el proceso de calificación y promoción de los académicos.

De manera complementaria a la evaluación docente, cada año se aplica una encuesta a todos los estudiantes de la UC para conocer cómo evalúan diferentes aspectos de la Universidad y sus programas, incluyendo temas relacionados con el ambiente, el currículum, los profesores y la infraestructura, entre otros. Este estudio está orientado a medir la satisfacción acumulada de los alumnos y no su experiencia con un profesor o curso específico. En esta encuesta, los estudiantes de pregrado evalúan de manera positiva el compromiso y disponibilidad de los profesores y la posibilidad de interactuar con académicos.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN RANGO DE NOTA DE 1 A 7



31. Pontificia Universidad Católica de Chile (2013). Principios Orientadores para una Docencia de Calidad UC, marzo de 2013.

Entre las iniciativas creadas durante los últimos años que fomentan una mejor relación entre académicos y estudiantes, cabe destacar los programas de investigación en pregrado (concurso de investigación para pregrado, IPre de ingeniería y UC propone) que permiten que los alumnos estrechen lazos con sus profesores, trabajando junto a ellos en un mismo proyecto de investigación. Además, cada vez existen más actividades extra-curriculares en las que participan alumnos junto a profesores, como algunos proyectos de voluntariado de la Oficina de Sustentabilidad y la Dirección de Pastoral. Asimismo, en cada unidad académica se implementan iniciativas que promueven el encuentro y cercanía entre estudiantes y profesores, incluyendo desayunos, almuerzos y otras actividades de esparcimiento.

PREMIO DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE (PRED)

Para reconocer a aquellos académicos que destacan por realizar una labor docente de excelencia, desde el año 2007 se entrega el Premio de Reconocimiento a la Excelencia Docente. Los candidatos a este premio son propuestos por estudiantes y académicos y votados en los comités curriculares, instancia propicia de participación e integración entre profesores y alumnos. Este premio, además de identificar y valorar a los profesores destacados, busca difundir y promover en la comunidad UC las características de una docencia de excelencia y estimular al cuerpo académico a mejorar sus prácticas docentes.

Más detalles sobre el PRED en <http://desarrollodocente.uc.cl>.

PREMIO DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE (PRED)

2014

24

ACADÉMICOS

- 3 categoría joven
- 3 categoría jornada parcial
- 18 categoría general

2015

21

ACADÉMICOS

- 5 categoría joven
- 2 categoría jornada parcial
- 14 categoría general



CEREMONIA
PREMIACIÓN
PRED 2014

Las mujeres en la UC

En los últimos 15 años, la participación de las mujeres en la UC ha aumentado en todos los niveles. En el pregrado, pasaron de representar un 48,8% de la matrícula el año 2000 a un 51,7% el 2015. En magíster, el porcentaje aumentó desde un 39% a un 43,3%. A nivel de doctorado el salto fue aún más grande, llegando las mujeres a representar un 46,3% de los alumnos regulares, 12,3 puntos porcentuales por sobre el año 2000.

A nivel de carreras, destaca el fuerte aumento en la participación de mujeres en programas como Ingeniería, Diseño, Arquitectura, Sociología, Agronomía y Derecho. En esta última carrera las mujeres representaron el 37% de la admisión del año 2000, porcentaje que aumentó a un 53,3% el 2015. En Ingeniería, las mujeres representaban menos de un 15% de la admisión hasta el año 2005. El 2015, en tanto, este porcentaje fue de casi un 27%.

La participación de las mujeres también se ha incrementado en la planta académica. Mientras el año 2000 había un 30,5% de profesoras en la planta, esta cifra llega actualmente a un 38,7%. Además, cabe mencionar que en la planta admi-

nistrativa la cantidad de mujeres duplica a la de hombres, siendo mayoría también a nivel de directivos y jefaturas profesionales (más de un 55%).

La creciente presencia de la mujer en la Universidad, junto con enriquecer su quehacer, ha generado desafíos y nuevas necesidades que la UC ha atendido a través de iniciativas de apoyo especialmente orientadas a ellas. En esta línea destaca la creación del programa “Después del colegio” en el año 2014, los programas de vacaciones de invierno y verano para hijos y de apoyo a la lactancia para funcionarias, los que se suman a las becas de salas cuna y jardines infantiles ya existentes. Junto con lo anterior, en los últimos años se ha avanzado en acciones para apoyar la carrera académica de la mujer, incluyendo una política de remuneraciones y de retiro igualitaria para mujeres y hombres. Ha sido de especial interés para la Universidad este tema, razón por la cual a fines de 2013 se creó la comisión “Mujer y Academia” liderada por la Vicerrectoría Académica y conformada por profesoras de diferentes disciplinas. Esta comisión, que sesionó durante

todo el año 2014, reflexionó sobre la carrera académica de la mujer en la UC y propuso ideas, lineamientos y orientaciones para guiar su desarrollo.

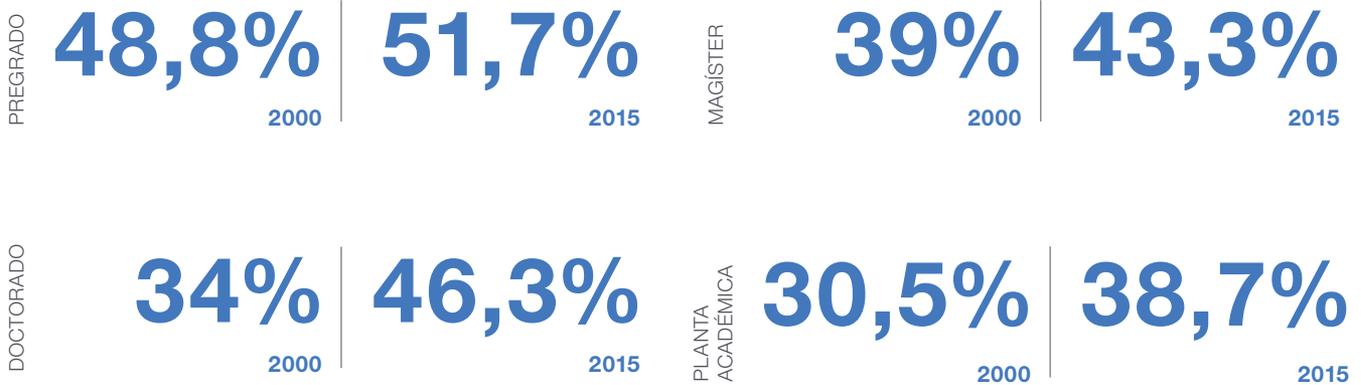
A nivel estudiantil, destaca la reciente creación del programa “Madres y Padres UC” de la Dirección de Salud Estudiantil. Esta iniciativa busca mejorar el bienestar de los alumnos que son (o van a ser) madres y padres, ofreciéndoles actividades de apoyo como consejerías individuales sobre embarazo, alimentación complementaria o relaciones de pareja, entre otros temas; consejerías sobre lactancia y extracción de leche; talleres grupales sobre seguridad en el hogar, manejo de emergencias, estimulación temprana, manejo del tiempo y otros temas de interés; información sobre otras redes de apoyo existentes en la UC y celebraciones y actividades recreativas en días especiales. Esto se suma a los beneficios ya existentes como becas de sala cuna, el programa de apoyo a la lactancia para madres estudiantes y el acceso a la sala de lactancia, especialmente acondicionada para ello, en el Campus San Joaquín.

PROGRAMA DESPUÉS DEL COLEGIO

Este programa fue creado el año 2014 por la Dirección de Personal con el objetivo de colaborar con las madres trabajadoras de la UC que no cuentan con un espacio seguro para dejar a sus hijos durante su jornada laboral. La base de esta iniciativa es que el espacio sea un lugar donde prime el cuidado y enseñanza de los niños, quienes durante su permanencia en el programa reciben apoyo y reforzamiento en materias escolares.

Para llevar a cabo esta iniciativa, dirigida a funcionarias con hijos entre 4 y 9 años, se habilitó una sala de estar en el Campus San Joaquín de exclusivo uso para este programa.

CIFRAS MUJERES EN LA UC



MUJERES EN LA DIRECCIÓN SUPERIOR

El año 2015 el Rector Ignacio Sánchez inició su segundo período a cargo de la UC, acompañado de un nuevo Comité Directivo conformado por 4 mujeres: la profesora Sol Serrano como Vicerrectora de Investigación, Loreto Massanés como Vicerrectora Económica, Paulina Gómez como Vicerrectora de Comunicaciones y María Elena Pimstein como Secretaria General. El nombramiento de estas autoridades en el equipo que trabaja estrechamente con el Rector representa un avance significativo en términos de integración de la mujer en los principales cargos directivos de la Universidad.



MUJERES CON BENEFICIO DE SALA CUNA



Mujer y academia

En noviembre de 2015 fueron presentados ante el Honorable Consejo Superior los avances con respecto a las propuestas planteadas por la comisión “Mujer y Academia UC”. Estas propuestas y sus avances se muestran a continuación.

LORENA MEDINA
Decana Facultad
de Educación
BÁRBARA LOEB
Decana Facultad
de Química



Propuestas	Avances
Declarar explícitamente a la UC como una institución donde se promueve la carrera académica de mujeres y hombres en igualdad de condiciones.	Página web de la Dirección de Desarrollo Académico de la Vicerrectoría Académica explícitamente declara: “La Pontificia Universidad Católica de Chile es una institución que promueve la carrera académica de mujeres y hombres, ante igualdad de méritos”. Ver en: http://direcciondesarrolloacademico.uc.cl .
Estimular la incorporación de mujeres a la carrera académica en la UC.	
Estimular la participación de mujeres en cargos directivos y de gestión en unidades académicas.	Sociabilización del tema “Mujer y Academia” en todas las unidades académicas en reuniones de presentación del Plan de Desarrollo 2015-2020.
Estimular que las autoridades de las unidades académicas tengan en consideración antecedentes familiares que ameriten flexibilidad horaria.	
Modificar el Reglamento del Académico en lo referente a períodos de tiempo asociados a maternidad y otros eventos familiares y de salud que afecten los procesos de calificación y promoción.	En la actualidad existe prórroga de la categoría de Profesor Asistente para académicas que hayan tenido permiso maternal. Existencia de un mayor apoyo a las académicas para promover sabáticos y pasantías breves en el extranjero.
Definir e implementar Instrumentos de reinserción académica tanto por postnatal, como en casos derivados de situaciones familiares y de salud.	Durante el año 2016 se oficializará mediante una Resolución de la Vicerrectoría Académica.
Flexibilizar normas de acceso a tiempos de sabático y pasantías, compatibilizándolas con atención a la familia.	Explicitación en el concurso de apoyo a sabáticos que el tiempo de permanencia en el extranjero puede ser de un mes. Creación del concurso de “Pasantías breves de innovación en docencia” que cuenta, además, con un fondo de apoyo a las académicas para el cuidado de hijos menores de 12 años durante su periodo de permanencia en el extranjero.
Mejorar la socialización y transparencia de procedimientos y normativas asociadas a selección, calificación, categorización y remuneración del cuerpo académico.	Disponible web de la Dirección de Desarrollo Académico de la Vicerrectoría Académica.
Mejorar la infraestructura de apoyo institucional para académicas y académicos con hijos en edad preescolar y en escolaridad temprana.	Incremento de cupos para el programa “después del colegio” en los Campus San Joaquín y Casa Central y mejora de espacios físicos.
Hacer explícita la igualdad de remuneraciones a similar cargo y responsabilidades en la UC	Existencia de una política de remuneraciones y de retiro igualitaria para mujeres y hombres.



Clima laboral

La UC busca que todos los miembros de su comunidad se sientan acogidos, valorados, integrados y convocados a contribuir a un proyecto universitario común. En este sentido, es clave que tanto los académicos como el personal administrativo se desenvuelvan en un ambiente laboral grato, donde se reconoce su valor, se escuchan sus opiniones y se les otorgan oportunidades para su desarrollo profesional y personal.

La evaluación del clima laboral, realizada bianualmente en la UC desde el año 2003, es un recurso valioso para monitorear la satisfacción de los académicos y funcionarios con respecto a su trabajo y las condiciones en las que llevan a cabo sus labores. Esta medición sistemática permite identificar los

aspectos por mejorar a nivel institucional y en cada área en particular, así como las buenas prácticas y los aspectos positivos a potenciar. Vale la pena mencionar que, luego de cada medición, se organiza una premiación para destacar a aquellas unidades con mejor clima laboral.

La encuesta de clima laboral aplicada en la UC mide 7 dimensiones: estructura, recompensa, relaciones interpersonales, comunicación, equipamiento y materiales, supervisión y motivación. En la última medición realizada el 2015, el nivel de aprobación general llegó al 72%, valor que es considerado en el rango “muy bueno”. Cabe destacar que la evaluación del clima ha mejorado sistemáticamente entre 2011 y 2015, en todas las dimensiones consideradas.

72%
DE APROBACIÓN
TIENE EL CLIMA
LABORAL EN LA UC.

RESULTADOS ENCUESTA CLIMA LABORAL UC, AÑOS 2011, 2013 Y 2015			
TAMAÑO DE LA MUESTRA (Nº DE PERSONAS)	2011	2013	2015
	2.145	2.198	2.230
RESULTADOS POR DIMENSIÓN			
Motivación	76%	79%	84%
Estructura	75%	78%	81%
Equipos y materiales	73%	74%	76%
Supervisión	64%	68%	72%
Relaciones interpersonales	59%	65%	70%
Comunicación	44%	52%	55%
Recompensa	38%	47%	51%
PROMEDIO GENERAL	63%	68%	72%

El reconocimiento al trabajo bien hecho es un elemento importante en el camino hacia la construcción de una verdadera comunidad. Es por esto que la UC ha fomentado las evaluaciones de desempeño de su personal administrativo y el reconocimiento de aquellos que han mostrado desempeño destacado. Además, a través del concurso Innova UC creado en 2012, se busca incentivar y premiar las mejoras e innovaciones realizadas por el personal administrativo y profesional que permiten mejorar la eficiencia y calidad de su trabajo.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN INTERNA

El objetivo de este programa es propiciar y apoyar el desarrollo y formación del personal administrativo a través de diversos cursos y talleres que se imparten cada semestre. También procura que las acciones de capacitación abarquen las distintas etapas de la vida laboral, desde la integración a la UC hasta la jubilación, pasando por las etapas de desarrollo y mantención. El programa además ofrece oportunidades para que las personas puedan adquirir conocimientos, habilidades y conductas que mejoren su calidad de vida y la de su grupo familiar. Durante el año 2015, 1.953 personas participaron en actividades de capacitación para el personal administrativo.

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO		
	2014	2015
Horas totales de capacitación	43.614	44.832
Número de participantes	2.095	1.953



PREMIACIÓN
RENDIMIENTO
ACADÉMICO

1.953

PROFESIONALES Y
ADMINISTRATIVOS
PARTICIPARON
EN ACTIVIDADES
DE CAPACITACIÓN
DURANTE 2015.

CONCURSO INNOVA UC: MEJORA TU GESTIÓN

Creado el año 2012, este concurso tiene como objetivo incentivar y reconocer las mejoras e innovaciones realizadas por el personal administrativo y profesional de la Universidad.

CONCURSO INNOVA UC		
AÑO	Nº Proyectos presentados	Nº Proyectos ganadores (primeros, segundos y terceros lugares)
2013	28	4
2014	24	5
2015	19	4



MÁS ALLÁ DE TU ESCRITORIO

Los ciclos de charlas “Más allá del Escritorio”, dirigidos a profesionales y administrativos UC, son organizados por la Pastoral UC con el objetivo de generar instancias de conversación y profundizar en diferentes temáticas actuales y de interés para los participantes. Estos cursos son impartidos por académicos UC y otros expertos en temas de familia, magisterio, clima laboral y sustentabilidad, entre otros.

Durante el año 2015, 850 personas asistieron a las diferentes charlas de formación en los 4 campus.

SERVIR UC

Este proyecto, dirigido a funcionarios UC, tiene como objetivo apoyar y acompañar a personas en situación de riesgo o vulnerabilidad. Durante el 2015 fueron 33 las personas que participaron en esta iniciativa solidaria, quienes realizaron visitas al Centro Penitenciario Femenino de San Joaquín. En estas visitas se llevaron a cabo diferentes actividades entre las que destacó la entrega de materiales de aseo recolectados en una campaña realizada por los mismos funcionarios.



ESTADÍSTICAS DE LA PLANTA PROFESIONAL Y ADMINISTRATIVA G4-10

Nº DE PROFESIONALES Y ADMINISTRATIVOS UC POR SEXO (EXCLUYE RED DE SALUD Y CONTRATOS A PLAZO FIJO)

	2014	2015
Mujeres	1.649	1.805
Hombres	954	993
TOTAL	2.603	2.798

Nº DE PROFESIONALES Y ADMINISTRATIVOS UC POR TRAMO DE EDAD (EXCLUYE RED DE SALUD Y CONTRATOS A PLAZO FIJO)

	2014	2015
Menos de 30	297	414
Entre 30 y 50 años	1.652	1.775
Más de 50	654	609
TOTAL	2.603	2.798

Nº DE DIRECTIVOS Y JEFATURAS (NO ACADÉMICAS) EN LA UC

	2014	2015
Mujeres	61	74
Hombres	63	60
TOTAL	124	134

CONVENIOS COLECTIVOS Y SINDICALIZACIÓN (G4-11)

Todos los funcionarios y académicos de la UC están adscritos a algún convenio. Al entrar a la Universidad, cada persona es ingresada en forma automática al convenio no sindicalizado correspondiente a su estamento. Si el trabajador se incorpora a un sindicato, se acoge a un nuevo convenio luego de participar en la negociación colectiva.

En la UC existen dos sindicatos de trabajadores, el N°4 y N°5, al que pertenece el 52% de los funcionarios. Estos sindicatos son representados por directivas que están en contacto diálogo con las autoridades de la Universidad.

En noviembre de 2013, luego de una negociación conjunta, se firmaron los convenios colectivos entre ambos sindicatos y la Universidad. Estos convenios tienen una duración de 4 años y a ellos están adscritos los profesionales y administrativos sindicalizados.



CEREMONIA DE PREMIACIÓN POR EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO 2014

Trabajadores de contratación externa

Son cerca de 600 los trabajadores de empresas externas que realizan labores de aseo, seguridad y mantenimiento de jardines en la UC. Para la Universidad es importante que estos trabajadores se sientan parte de la comunidad, respetados, valorados y acogidos. Por esto, durante los últimos años se ha trabajado para mejorar sus condiciones laborales, incluyendo esfuerzos para incrementar sus remuneraciones, beneficios en salud y en educación para sus hijos, y una oferta de programas de capacitación y de formación que les otorguen competencias para la vida laboral.

Desde el año 2012 la UC cuenta con una política de compensación especial para los trabajadores de contratación externa que consiste en el pago de un bono cuatrimestral a aquellas personas que muestran buen desempeño en términos de

puntualidad y asistencia. Esta bonificación es financiada íntegramente con fondos de la Universidad.

Junto con lo anterior, y para atender de mejor manera a las empresas que prestan servicios a la Universidad y velar por el bienestar de los trabajadores que realizan labores en la UC, el año 2013 se creó al interior de la Dirección de Personal una oficina de coordinación de empresas externas. Esta oficina tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las normas de los espacios de trabajo y contribuir a la atención de las necesidades psicosociales de los trabajadores de empresas externas, otorgando beneficios como atención psicológica, legal y capacitaciones. Además, esta oficina coordina el acceso de los trabajadores a actividades de la Pastoral, a las bibliotecas escolares futuro y a otros beneficios como becas de estudios para hijos o nietos, *coaching* para supervisores, preuniversitario Belén UC, cursos

de oficios, y el programa Acércate a la UC, en el que se ofrecen clases de matemáticas, castellano, ciencias, inglés e historia a hijos y nietos de funcionarios de empresas externas.

Como complemento a los beneficios ya mencionados, la UC apoya a los trabajadores externos en materias laborales, asegurando que cada empresa cumpla con sus responsabilidades legales. Para apoyar este proceso, el año 2013 se adquirió una plataforma que contiene información sobre remuneraciones, contratos, finiquitos y pago de cotizaciones de empresas contratistas.

CERCA DE
600
TRABAJADORES
DE CONTRATACIÓN
EXTERNA EN LA UC.

LEVANTAMIENTO DE LAS CONDICIONES LABORALES DE TRABAJADORES DE CONTRATACIÓN EXTERNA

Con el fin de conocer las condiciones laborales y el ambiente de trabajo de los funcionarios de contratación externa en la UC, el año 2014 se aplicó una encuesta a 360 trabajadores de las 3 áreas de servicio (aseo, seguridad y jardinería). Este estudio fue desarrollado en conjunto con la FEUC y el Instituto de Sociología.

Los aspectos peor evaluados por los trabajadores fueron las compensaciones y los espacios físicos que ellos pueden usar (baños, casilleros y comedores). Por otro lado, fueron evaluados de manera positiva su situación contractual, el bono cuatrimestral financiado por la UC, la calidad de las herramientas y ropas de trabajo y la relación con funcionarios y alumnos de la Universidad. Los resultados de esta encuesta se usaron para definir las propuestas que la oficina de coordinación de empresas externas ha tomado en los siguientes años, enfocándose así en las mayores inquietudes y necesidades presentadas por los trabajadores de empresas externas.



BENEFICIOS PARA TRABAJADORES DE CONTRATACIÓN EXTERNA ENTREGADOS POR LA UC

1. Bonos cuatrimestrales.
2. Becas para estudios superiores de hijos y nietos.
3. Preuniversitario gratuito para hijos y nietos a través de Belén UC.
4. Talleres impartidos por Belén UC para hijos y nietos.
5. Acércate a la UC: clases de matemáticas, lenguaje, ciencias, inglés e historia para hijos y nietos.
6. Acceso a Bibliotecas Futuro.
7. Capacitaciones para trabajadores:
 - a. Cursos de formación a través de los programas de gobierno Más Capaz y Formación para el trabajo.
 - b. Estudios de enseñanza media a través de Belén UC.
 - c. Taller de liderazgo para supervisores.
 - d. Programas de *coaching* para encargados de equipos de personas.
8. Atención psicológica y psiquiátrica, incluyendo el costo de los medicamentos.
9. Asistencia legal.
10. Cajas de navidad.
11. Actividades recreativas y pastorales.
12. Acceso al Ombuds.



CAJAS DE NAVIDAD

Como agradecimiento al trabajo que los funcionarios externos realizan a diario en la UC, la Dirección de Pastoral organiza anualmente la entrega de cajas de alimentos para preparar una cena de Navidad. Estas cajas son preparadas por alumnos, profesores y administrativos de la Universidad, quienes de manera solidaria aportan a este proyecto que busca generar un sentido de comunidad. Al entregar las cajas, la Pastoral transmite el valor de la Navidad, una oportunidad de compartir una cena en familia en torno al mensaje de Cristo.



850

CAJAS DE
NAVIDAD FUERON
ENTREGADAS A
TRABAJADORES
DE CONTRATACIÓN
EXTERNA EL 2015.

COLUMNA



JOSÉ IGNACIO GONZÁLEZ L.
Ombuds
Universitario UC

El respeto: eje fundamental de la relación académico-estudiante

A fines de 2013, la Dirección Superior creó, con la colaboración de profesores, alumnos y funcionarios, la Oficina del Ombuds o Defensor Universitario.

Nuestra universidad no ha estado ajena a los cambios que han sufrido estas organizaciones a nivel mundial durante los últimos años: ella ha tenido un giro fundamental en su estructura organizacional y educacional. En efecto, transitó de una universidad eminentemente docente en la época de la reforma universitaria de fines de los años 60 a una universidad compleja de investigación de tipo internacional. En ese transitar, tanto su infraestructura como sus cuerpos docente, administrativo-profesional y estudiantil, han tenido también cambios significativos que han impactado de manera importante su quehacer. Entre estos cambios, la relación profesor-alumno (sin duda, uno de los puntos fundamentales en el fenó-

meno educativo) se ha visto fuertemente modificada por las transformaciones que ha experimentado la forma de relacionarse entre el educador y el educando, por el modo de enseñar y aprender, así como también por el impacto que ha producido la introducción de la innovación tecnológica en la sala de clases.

Muchos serían los aspectos que hay que considerar para establecer una buena relación profesor-alumno. Me parece que uno de ellos es el respeto con el cual se debe dar esta relación, expresado como un sentimiento de reciprocidad, en consideración de que éste es uno de los mayores valores morales del ser humano y reconocido como fundamental en el logro de una armoniosa interacción social. Ciertamente que el respeto debe ser mutuo, cada uno en sus respectivos roles; uno como maestro y el otro como aprendiz.

A fines de 2013, la Dirección Superior de la universidad creó, con la colaboración de profesores, alumnos y funcionarios, la Oficina del Ombuds o Defensor Universitario, cuya misión fundamental es velar por una adecuada convivencia de todas las personas que conforman la comunidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Entre sus funciones se encuentran el preservar y mantener, dentro de la universidad, la legalidad, el respeto a los derechos humanos y universitarios, así como la equidad en las relaciones de las autoridades con los académicos, estudiantes y administrativos. Por otro lado, le corresponde promover la cultura del respeto a los derechos de las personas, por medio de la difusión y divulgación de tales derechos que otorga la legislación universitaria, para hacer de ella una verdadera comunidad. De lo anterior se deriva la permanente preocupación de la universidad por el respeto que debe existir en las relaciones personales de los miembros que conforman su comunidad.

En el contexto de lo anterior, una reciente jornada interna de la universidad organizada por la oficina del Ombuds, bajo el título de “Hacia una cultura del respeto”, se abordó este tema desde diferentes ángulos, siendo uno de ellos el concerniente a cómo se percibe el respeto entre el profesor y el alumno. En una de las presentaciones se daba cuenta de aquellos aspectos que el estudiante valora de manera significativa en esta relación, como es por ejemplo el trato personalizado y amable por parte del profesor, que se traduce en producir confianza y cercanía con el docente, así como también la generación de un ambiente grato, acogedor y amistoso en la sala de clases. De igual modo, el sentirse reconocidos y valorados por el profesor, sin acciones intimidantes que dificulten el diálogo y la consulta en clases. Por su parte, los docentes hacían presente que los estudiantes deben ser conscientes del respeto de sus momentos de estudios y trabajos de investigación de los profesores. No abusar de ciertos medios de comunicación como el correo electrónico para realizar preguntas y aclarar dudas de clases, evitar el ausentismo injustificado a las horas de clases y pensar que un power point las puede reemplazar, no pensar siempre en hacer valer sus derechos y olvidarse de sus deberes.

No cabe duda entonces que el respeto es parte fundamental de la relación profesor-alumno, teniendo en consideración que el alumno no es el mismo de antaño, y el profesor tampoco. Trabajada con respeto y bajo un clima de armonía, esa relación es tremendamente valiosa, tanto para el crecimiento personal de sus miembros como para la misma institución.

Participación y diálogo

La construcción de una verdadera comunidad universitaria requiere la participación y el compromiso de todos sus miembros. Por esto, para la UC es fundamental propiciar instancias de encuentro y diálogo donde sus estudiantes, académicos, profesionales, administrativos, exalumnos y otros actores clave para su desarrollo puedan compartir y reflexionar acerca de la Universidad y del país, generando así nuevas ideas y fortaleciendo los vínculos y el sentido de identidad.

Iniciativas como La UC Dialoga, las jornadas de acogida, la cumbre de representantes y los diversos

encuentros con del Rector con estudiantes, académicos y el personal administrativo van en la línea de promover un diálogo directo y franco al interior de la comunidad que permita fomentar el sentido de pertenencia y cumplir la misión de la Universidad.

En esta tarea de fomento a la participación, la integración y diálogo de la comunidad UC juegan un papel importante la Pastoral, la Dirección de Asuntos Estudiantiles, la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Personal y las Facultades, quienes permanentemente realizan jornadas y reuniones de reflexión, encuentros, celebraciones, charlas y actividades solidarias, artísticas, deportivas y recreativas.

LA UC DIALOGA

Este proyecto fue creado el año 2014 con el objetivo de incentivar la participación, reflexión y diálogo de la comunidad en torno a temas relevantes para la gestión y el desarrollo de la UC. En la primera versión se realizaron 11 jornadas en las que participaron más de 800 académicos, alumnos y administrativos, quienes discutieron sobre ética profesional, sustentabilidad y los nuevos desafíos de la docencia universitaria.

En 2015 se llevó a cabo la segunda versión de La UC Dialoga para reflexionar en torno a los ejes del plan de desarrollo 2015-2020: inclusión, creación de conocimiento, innovación en docencia, interdisciplina y compromiso público. Esta vez, participaron casi 800 miembros de la comunidad universitaria, incluyendo a exalumnos y amigos de la UC.



UC DIALOGA
2015

CUMBRE DE REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Esta actividad anual tiene como objetivo fomentar la cercanía y sentido de pertenencia de los representantes estudiantiles con la UC. En ella participan los miembros de la Federación de Estudiantes, consejero superior, presidentes de Centros de Alumnos y consejeros territoriales junto con el Rector, la Dirección de Asuntos Estudiantiles y otras autoridades.

Además de esta actividad anual, periódicamente se realizan reuniones entre la Dirección de Asuntos Estudiantiles, la Vicerrectoría Académica y los representantes estudiantiles para informar y analizar temas de interés para los alumnos.

JORNADA DE DIÁLOGO CON CONSEJEROS ACADÉMICOS

Anualmente los representantes estudiantiles se reúnen con autoridades de la Universidad para resolver inquietudes, plantear sus apreciaciones y trabajar en conjunto. En este encuentro los estudiantes profundizan sobre sus temas de interés a través de un diálogo abierto con el Rector, los demás representantes y otras autoridades.

CEREMONIA DE ENVÍO

Se trata de una actividad de reconocimiento de las los estudiantes que participan en las distintas iniciativas de trabajos voluntarios, destacando su espíritu solidario y su aporte a la misión de la UC.



ENCUENTRO DEL RECTOR CON ACADÉMICOS DE FACULTADES

Durante los últimos años se han llevado a cabo permanentes encuentros del Rector con los académicos de las diferentes facultades UC. El propósito de estas instancias es abrir espacios de diálogo directo con la comunidad académica para compartir ideas, conocer inquietudes, discutir propuestas y conversar sobre el desarrollo de la Universidad.

JORNADA CON DIRECTIVOS DOCENTES DE UNIDADES ACADÉMICAS

La UC realiza cada año una jornada orientada a directivos académicos de todas las Facultades. El objetivo de este encuentro, organizado por la Vicerrectoría Académica, es crear un espacio para compartir y analizar en conjunto los lineamientos y acciones en torno al fortalecimiento del proyecto educativo y el desarrollo del cuerpo académico.



JORNADA CON
CONSEJEROS
ACADÉMICOS

JORNADA DE ACOGIDA A NUEVOS ACADÉMICOS

Esta instancia, dirigida a todos los académicos que se incorporan a la UC cada año, busca que los nuevos profesores conozcan en profundidad la misión y principios de la Universidad, los lineamientos del proyecto educativo y los diversos aspectos relacionados con la carrera académica. Además, esta jornada permite que los participantes compartan con otros académicos y autoridades UC. En la jornada de acogida del año 2015 participaron 96 académicos quienes pudieron dialogar con el Rector, el Vicerrector Académico, Decanos y otras autoridades.



JORNADA CON DIRECTIVOS DOCENTES DE UNIDADES ACADÉMICAS

La UC realiza cada año una jornada orientada a directivos académicos de todas las Facultades. El objetivo de este encuentro, organizado por la Vicerrectoría Académica, es crear un espacio para compartir y analizar en conjunto los lineamientos y acciones en torno al fortalecimiento del proyecto educativo y el desarrollo del cuerpo académico.



BIENVENIDA
NOVATOS

ACTIVIDADES Y JORNADAS CON NOVATOS

En la UC se realizan diversas instancias orientadas a favorecer la integración de los estudiantes que se incorporan a la Universidad. Entre ellas:

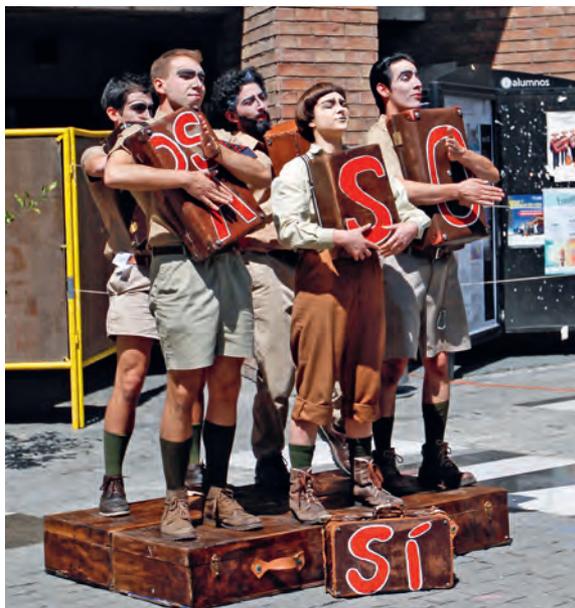
- **Bienvenida novata:** se trata de una feria pensada para que los estudiantes conozcan la variedad de iniciativas y servicios que ofrece la UC, para que compartan con estudiantes de otras carreras, entren en contacto con sus centros de alumnos y disfruten de actividades recreativas, juegos y concursos.
- **Jornada de integración:** desde el 2012 se realiza esta actividad para integrar a los alumnos nuevos de diferentes carreras a través de dinámicas deportivas y recreativas.
- **Bienvenida a padres de novatos:** cada año, todos los padres y apoderados de los novatos son invitados a un encuentro con el Rector y otras autoridades cuyo objetivo es darles una visión general de la Universidad y resolver sus inquietudes.
- **Jornada de Diálogo UC Novatos:** este encuentro, realizado anualmente desde 2012, busca ser un espacio de diálogo y retroalimentación entre las autoridades universitarias y los estudiantes de primer año. El año 2015 fueron más de 50 los estudiantes que participaron en esta jornada, quienes conversaron con las autoridades sobre el plan de formación general, la inclusión, el rol público de la UC, la sustentabilidad y la propuesta de gratuidad.
- **Expo Futuro Novato:** en este evento los futuros alumnos tienen la posibilidad de conocer a fondo las carreras que imparte la UC a través de testimonios e información entregada por alumnos y profesores, de visitas a las Facultades, charlas informativas y tours a las bibliotecas.

Además de las iniciativas organizadas a nivel institucional, las diferentes unidades académicas y sus centros de alumnos realizan encuentros y actividades enfocadas en integrar y guiar a sus nuevos estudiantes.



ARTIFICA LA UC

Este proyecto busca acercar las artes y la cultura a la comunidad universitaria. Se trata de un festival artístico que incluye diversas obras de música, teatro, artes visuales, diseño y danza que son presentadas en los diferentes campus UC durante la hora de almuerzo. Realizada desde el 2012 en Casa Central y Campus San Joaquín, el año 2015 esta actividad se expandió a los campus Lo Contador y Villarrica.



ARTIFICA
LA UC
2014





ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

Cada año se organizan diferentes eventos recreativos y deportivos campeonatos dirigidos a estudiantes y a otros miembros de la comunidad universitaria. Dentro de las principales actividades destacan:

- **Running UC:** Corrida pedestre que se desarrolla en un circuito de 5 y 10 km al interior del Campus San Joaquín. El 2015 se desarrolló la novena versión en la que participaron 4.029 personas.
- **Cicletada UC:** desde el año 2012 la Oficina de Sustentabilidad junto a Deportes UC invitan a todos los miembros de la comunidad a participar en esta actividad con fines recreativos.
- **Fiesta de la Chilenidad:** durante septiembre se realizan diversas actividades relacionadas con la celebración de las Fiestas Patrias, entre las que destacan clases de cueca y una ramada que revive las tradiciones chilenas. El evento contó con una asistencia de 1.400 personas en 2015.
- **Juegos Interfacultades:** campeonato donde participan diferentes carreras cuyo objetivo es fomentar un espíritu de integración y colaboración en torno al deporte. Durante el 2015 participaron 1.480 personas en 8 disciplinas deportivas.
- **Talleres alumnos y funcionarios:** son realizados durante todo el año para quienes buscan una actividad recreativa y sistemática. Destacan los talleres de escalada deportiva, spinning, body combat, fitdance, TRX y buceo. Más de 1.711 alumnos participaron en esta iniciativa durante el año 2015.
- **Fit Games:** se trata de una competencia por equipos desarrollada en todos los campus, que incluye una serie de pruebas físicas contra el tiempo. Fue creada el año 2014 y en su segunda versión participaron 598 alumnos.
- **Recreo UC:** actividades deportivas y recreativas dirigidas a niños entre los 6 y 12 años, hijos de funcionarios UC, desarrollados durante el período de vacaciones de verano. El año 2015 participaron 321 niños.
- **Escuelas deportivas:** Escuelas deportivas formativas dirigidas a niños y niñas en las disciplinas de fútbol, tenis y natación, en las cuales participaron en el año 2015 un total de 785 niños.
- **Torneos de ligas para alumnos y torneo de funcionarios:** anualmente se realizan campeonatos de fútbol y básquetbol para estudiantes y un torneo de futbolito para el personal administrativo. En total 923 personas participaron en estos campeonatos durante el año 2015.



CONCIERTO
DE ADVIENTO
2015

ENCUENTROS CON EL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Con el fin de mantener una comunicación estrecha y cercana con todos los miembros de la comunidad UC, anualmente se realizan jornadas de diálogo del Rector con la planta profesional y administrativa. Durante el 2015 se llevaron a cabo 3 encuentros en diferentes campus, en los que el Rector dio a conocer los logros de la UC y los desafíos pendientes de cara al próximo quinquenio. Junto con esto, los asistentes pudieron plantear inquietudes e intercambiar ideas con la máxima autoridad universitaria.

Además, cabe mencionar que cada año se invita a la comunidad profesional y administrativa a celebrar el “Día del Personal UC”, con almuerzo y actividades de esparcimiento junto a las autoridades de la Universidad. De igual manera se celebra el día de la secretaria UC a nivel institucional, además de celebraciones que las propias unidades realizan para agradecer el trabajo diario de las secretarías.



COLUMNA



JOSÉ LUIS ROMERO V.

Jefe de
Proyectos de la
Vicerrectoría de
Comunicaciones

Un espacio para encuentros verdaderos

“Ojalá en algún minuto no sea necesaria una mesa ni una carpa, y que todos los miembros seamos cada vez más conscientes de que la construcción diaria del espacio común es una misión compartida”.

Bien temprano comienzan a llegar los estudiantes, antes los guardias hicieron cambio de turno y ahora toman una taza de café. El día anterior, alguien limpió las oficinas, laboratorios, patios y salas. Un profesor termina sus clases y vuelve al microscopio. La secretaria ha dejado un recado sobre su escritorio: un alumno quiere agendar una reunión para revisar su tesis. En la biblioteca alguien encuentra un libro, lo pide prestado por siete días y parte directo a la fotocopidora.

Podría seguir describiendo innumerables relaciones que se dan a cada minuto en los distintos rincones de nuestra universidad. Servicio, amistad y trabajo pueden ser algunas de las motivaciones para estos actos. Situaciones cotidianas en las que pocas veces reparamos. Para que exista una fotocopia, un libro, un recado, un lugar limpio, una clase, una tesis, es necesario que exista un otro, pero para que todas estas acciones tengan un sentido, es necesaria una comunidad.

Durante estos tres años en que hemos realizado La UC Dialoga, comunidad y encuentro han sido los valores que nos han movido a realizar el proyecto. Más allá de los valiosos aportes que aquí se han generado, este ha sido un verdadero espacio gratuito para encontrarse con otros miembros de la comunidad. Si bien nos hemos esforzado por poner diversos temas en las discusiones, lo cierto es que al final los tiempos se nos hacen pocos. Las mesas donde todos somos iguales, donde hay varios que no se conocen pero que de alguna forma están unidos, se quedan llenas más allá de lo estipulado.

En necesario que estos espacios se repliquen y ojalá en algún minuto no sea necesaria una mesa ni una carpa, y que todos los miembros seamos cada vez más conscientes de que la construcción diaria del espacio común, la comunidad, la comunión, es una misión compartida, donde el respeto es la base, pero también es necesario avanzar hacia el acompañamiento, la escucha y el diálogo verdadero.



UC DIALOGA
Campus
Oriente

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Los estudiantes son actores fundamentales en la vida de una universidad. La calidad de una institución depende de los valores, principios, habilidades y otros aspectos humanos e intelectuales de sus estudiantes, incluyendo su motivación por el bien común. Así, la participación de la comunidad estudiantil en el desarrollo de las instituciones y en la vida nacional es muy relevante.

En la UC, y tal como lo establece su Plan de Desarrollo, se promueve la participación de los estudiantes en actividades sociales, pastorales, deportivas y culturales, así como en la dirigencia estudiantil y en iniciativas de promoción de la salud y aporte a la educación entre otras. Para esto, la Universidad apoya a las iniciativas estudiantiles y genera espacios para su desarrollo.

Además, existen diferentes instancias formales de participación y diálogo de los estudiantes con las autoridades universitarias. A nivel de unidades académicas, los estudiantes participan en los Consejos de Facultad y en los Comités Curriculares. A nivel institucional, el presidente de la Federación de Estudiantes forma parte del Honorable Consejo Superior, máximo organismo colegiado de la UC. A las sesiones de este consejo es invitado, además, el consejero superior elegido por los estudiantes.

La Federación de Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile (FEUC) es el organismo máximo de representación y participación estudiantil en la UC. Está conformada por el Consejo de Federación, la directiva FEUC y el consejo territorial. El Consejo de Federación está integrado por la directiva FEUC, el consejero superior, los presidentes de los centros de estudiantes y los consejeros territoriales.

La directiva FEUC y el consejero superior son elegidos anualmente a través de votaciones de los propios estudiantes, en los que pueden participar todos los alumnos regulares de pregrado. En la segunda vuelta de las elecciones del 2015, la participación de los estudiantes llegó al 66%.

PARTICIPACIÓN EN VOTACIONES ESTUDIANTES DE LA FEUC				
AÑOS	Padrón	Participantes	Vuelta	% de participación
2014	20.052	11.992	1	59,80%
	20.052	12.874	2	64,20%
2015	20.948	12.982	1	61,97%
	20.948	13.804	2	65,90%

RICARDO SANDE
Presidente FEUC
JUAN PABLO OSSA
1^{er} Vicepresidente
ANDRÉS BESA
2^{do} Vicepresidente
MARTÍN BAUDET
Secretario General
TRINIDAD GIESEN
1^{ra} Secretaria
Ejecutiva
ANTONIA MAYO
2^{da} Secretaria
Ejecutiva
NATALIA VALDÉS
Consejera
Superior



Desarrollo de la planta académica



Contar con académicos de excelencia, comprometidos con su proyecto educativo y promotores de sus valores es una preocupación fundamental para la UC. Para esto, la Universidad cuenta con una política de gestión del cuerpo académico centrada en las personas, que se caracteriza por ser participativa y eficaz, fundada en prácticas y valores propios de la institución y de su identidad católica y, por lo mismo, orientada al pleno desarrollo personal y comunitario³².

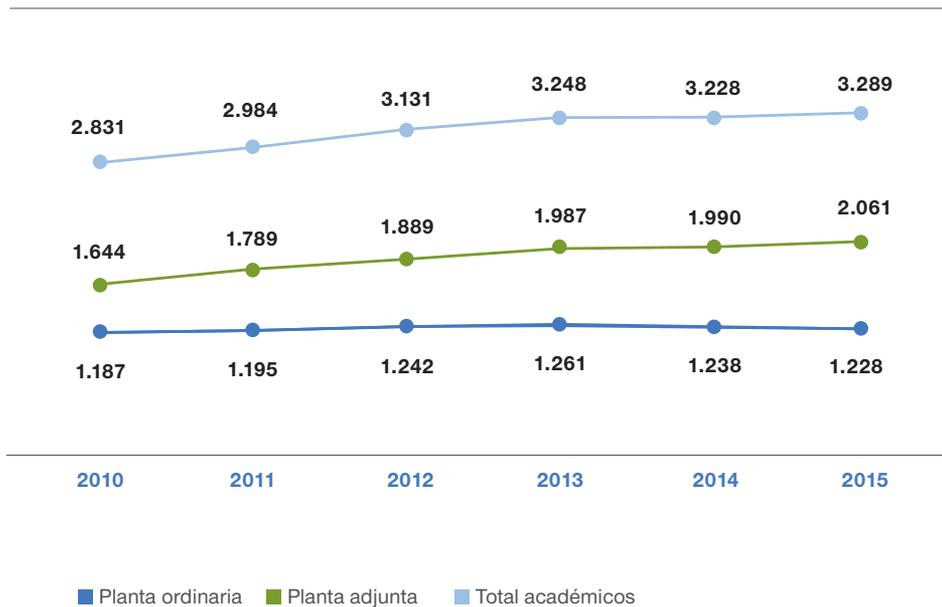
Para atraer y retener a los mejores académicos, la UC se ha propuesto ofrecer las condiciones necesarias para el desarrollo de un proyecto de vida académica, un ambiente de trabajo grato y estimulante y remuneraciones justas y competitivas. Junto con esto, oportunidades de perfeccionamiento y

el reconocimiento por un trabajo bien hecho.

Durante los últimos años, la UC ha avanzado en establecer políticas claras relacionadas con la contratación, calificación y categorización de los profesores, además de implementar programas de fortalecimiento del cuerpo académico. Junto con esto, se ha definido la carga de trabajo de los profesores y se han establecido nuevos criterios para sus remuneraciones. Todo esto ha llevado a un mayor ordenamiento de la planta académica ordinaria. Dentro de los objetivos del Plan de Desarrollo 2015-2020 está fortalecer la planta adjunta.

Actualmente, la planta académica UC está conformada por 3.289 profesores que representan 2.156 jornadas equivalentes. Un 63% de estos profesores pertenece a la planta adjunta.

EVOLUCIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA UC POR TIPO DE PLANTA (Nº de profesores)



32. Pontificia Universidad Católica de Chile (2008). *Políticas de Gestión del Cuerpo Académico*.

PROGRAMAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CUERPO ACADÉMICO EN LA UC

Cargos académicos interdisciplinarios: con el fin de fortalecer la investigación interdisciplinaria al interior de la UC, durante 2014 y 2015 se realizaron tres llamados a concurso para académicos interdisciplinarios. Los 18 profesores contratados por esta vía participan en más de una unidad académica y cuentan con una línea de investigación interdisciplinaria establecida. Por ejemplo, ecología espacial y planificación de la conservación (Geografía y Ciencias Biológicas), alimentos y salud (Agronomía, Ingeniería y Medicina) y envejecimiento y calidad de vida (Sociología, Psicología y Medicina).

Apoyo a sabáticos internacionales: con el objetivo de contribuir a la internacionalización del cuerpo académico, este programa está destinado a profesores UC que realizan estadías en el extranjero como parte de su sabático. Los beneficios incluyen el pago de pasajes, el financiamiento de la inscripción a congresos y gastos de instalación.

Inserción académica: para apoyar las etapas iniciales de desarrollo de la carrera académica, este programa creado el 2014 entrega financiamiento a profesores jóvenes para iniciar o continuar sus actividades de investigación o creación, facilitando su posterior postulación a fondos concursables externos. En sus primeros dos años de funcionamiento, el programa ha beneficiado a 65 académicos.

Concurso de pasantías breves de innovación en docencia: este proyecto fue creado el año 2015 con el propósito de fortalecer proyectos de innovación en la docencia por medio de estadías o pasantías breves en el extranjero. En su primera versión, el concurso favoreció a 11 académicos.

Jornada de acogida: todos los académicos que se incorporan a la UC cada año son invitados a este encuentro de diálogo con el Rector y otras autoridades universitarias. La jornada busca ser una instancia para que los nuevos profesores conozcan en profundidad la misión y principios de la UC, los lineamientos principales de su proyecto educativo y otros aspectos importantes para su carrera académica. Durante 2014 y 2015, 176 nuevos académicos participaron en las jornadas de acogida.



PROMOCIÓN
ACADÉMICA
2014-2015

27

NUEVOS
PROFESORES
TITULARES

PROGRAMA DE
INSERCIÓN
ACADÉMICA
2014-2015

65

ACADÉMICOS
BENEFICIADOS

APOYO A
SABÁTICOS
INTERNACIONALES
2014-2015

22

PROFESORES
BENEFICIADOS

Además de los programas para apoyar la carrera académica, la UC ha implementado iniciativas que buscan ayudar a los profesores en su labor docente, entregándoles herramientas para fortalecer la calidad de su docencia. Entre estas iniciativas destaca el Diploma en Docencia Universitaria, talleres para el desarrollo de habilidades docentes, asesorías pedagógicas, encuentros de docencia y el seminario de docencia universitaria que se ha realizado anualmente desde el 2014.

Campus saludable



El programa “Campus saludable”, existente en la UC desde el año 2012, busca promover entornos sanos y la incorporación de estilos de vida saludables en toda la comunidad universitaria a través de actividades y estrategias que abordan distintas temáticas de salud. Específicamente, el programa contempla la elaboración de boletines de salud, el desarrollo de capacitaciones y campañas destinadas a mejorar la calidad de vida de estudiantes, profesores y funcionarios de la UC.

Entre las iniciativas que forman parte de este programa destacan la Feria “Vive Sano UC”, los “Pares Educadores en Salud” (PES) y el proyecto “Campus Libre de Humo”, además de talleres de primeros auxilios y campañas de promoción de hábitos saludables como la hidratación, actividad física y protección solar, entre otros. Más información sobre estas y otras actividades destinadas a fomentar el autocuidado de la salud en <http://saludestudiantil.uc.cl>.

PARES EDUCADORES EN SALUD (PES)

Se trata de alumnos que se han capacitado en distintos temas relacionados con la salud física y mental. Estos estudiantes promueven la salud entre sus compañeros a través de talleres, campañas y otras actividades en temáticas como alcohol y drogas, deporte y alimentación, prevención de enfermedades crónicas, primeros auxilios, sexualidad y afectividad, y sueño.



FERIA VIVE SANO UC

Realizada anualmente desde el 2012, esta feria pone a disposición de la comunidad chequeos de evaluación cardiovascular, nutricional, deportiva y de salud mental, talleres de promoción de la salud, actividades deportivas y novedosas tendencias en alimentos saludables con el fin de fomentar una mejor calidad de vida para estudiantes, académicos y funcionarios UC.





CAMPUS LIBRE DE HUMO

La UC se ha propuesto declarar todos sus campus libres de humo al año 2018. Para ello, desde el 2014 el equipo de Salud Estudiantil de la Dirección de Asuntos Estudiantiles junto al Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina ha realizado campañas de sensibilización y otras actividades orientadas a reducir la exposición al humo de tabaco en la comunidad. Durante 2015, el área de Deportes y los sectores de Odontología, Enfermería y las carreras de la salud en Campus San Joaquín fueron declarados como 100% libres de humo.

COMPROMISOS

1.

Establecer programas de acceso y permanencia para estudiantes talentosos procedentes de pueblos originarios e inmigrantes que permitan iniciar su admisión el 2018.

2.

Realizar un catastro de personas en situación de discapacidad que forman parte de la comunidad de funcionarios y académicos UC.

3.

Aprobar el reglamento de Comités Curriculares que permita fortalecer su funcionamiento.

4.

Elaborar una nueva política para la planta académica adjunta que incorpore mayor diversidad en sus perfiles.

5.

Entregar información a los nuevos profesores sobre las implicancias de la carrera académica y aspectos prácticos del trabajo en la UC, incluyendo las etapas de desarrollo académico,

organigrama y autoridades, reglamentos internos, protocolos frente a situaciones conflictivas, beneficios a los que puede acceder y aspectos contractuales.

6.

Desarrollar un curso de gestión sustentable como parte de las actividades de inducción para profesionales y administrativos.

7.

Mantener nivel de aprobación en encuesta de clima laboral por sobre el 70%, levantando buenas prácticas de equipos exitosos y difundiéndolas al resto de la comunidad.





Campus **sustentable**

“Cada comunidad puede tomar de la bondad de la tierra lo que necesita para su supervivencia, pero también tiene el deber de protegerla y de garantizar la continuidad de su fertilidad para las generaciones futuras”.

PAPA FRANCISCO, *LAUDATO SI'*



PARKING DAY
Evento organizado por la
Oficina de Sustentabilidad
en el campus San Joaquín

G4-14

El compromiso de la UC con el desarrollo sustentable del país no solo implica aportar a través de la formación y la generación de conocimiento sino también reducir su propio impacto en el medio ambiente. De esta manera, la UC se ha propuesto avanzar hacia una gestión interna que lidere desde el ejemplo, integrando los principios de la sustentabilidad en su infraestructura y en las operaciones de los campus, así como en la docencia y la investigación, y siempre de manera preventiva.

La reducción del consumo de agua y energía, un mejor uso de los recursos, el manejo de los residuos y el reciclaje, el cuidado de la tierra y el medio ambiente, la planificación sustentable de la infraestructura, entre otros, son algunos de los temas que la UC se ha comprometido a abordar a nivel institucional. El desafío es trabajar de manera colectiva para que las futuras generaciones reciban un planeta en el cual puedan vivir y desarrollarse con plenitud.

Huella de carbono

G4 - EN15, G4 - EN16, G4 - EN17

El cálculo de la huella de carbono tiene como objetivo medir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) que genera directa o indirectamente la Universidad y, de esta manera, evaluar su contribución al calentamiento global.

Desde el año 2012 la UC mide su huella de carbono siguiendo los lineamientos del protocolo GHG³³ (Greenhouse Gas Protocol), metodología con reconocimiento internacional que define los límites para el cálculo de este indicador dentro de una organización.

En la UC se miden 3 alcances: emisiones directas que ocurren dentro de sus instalaciones o en vehículos que son propiedad de la Universidad (alcance 1), emisiones indirectas provenientes del consumo de electricidad (alcance 2), y las que son consecuencia del resto de las actividades de la institución como el transporte de la comunidad UC, la generación de residuos y el consumo de papel (alcance 3).



33. <http://www.ghgprotocol.org>.

CONFERENCIA 2015
La Huella Ecológica;
invitado, Mathis
Wackernagel



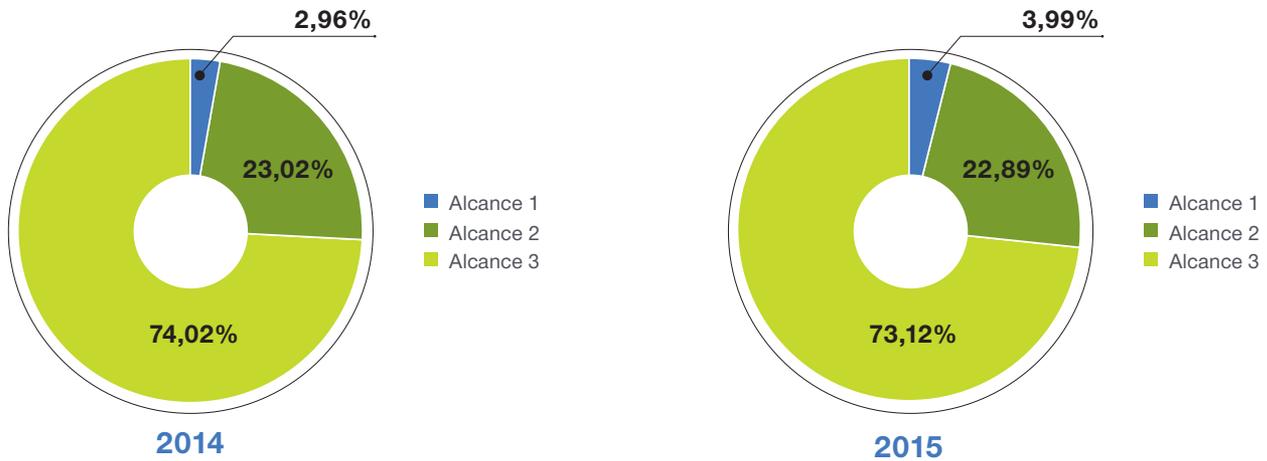
Emisiones

en la UC

G4-EN15, G4-EN16, G4-EN17

	2014	2015
Total en toneladas de CO ₂ equivalente	35.172,55	35.972,35
Toneladas de CO ₂ equivalente por persona	1,287	1,271

EMISIONES POR ALCANCE AÑOS 2014 Y 2015



- **Alcance 1:** Emisiones directas de la UC (combustibles de oficinas y vehículos de la institución).
- **Alcance 2:** Emisiones indirectas debido al consumo eléctrico.
- **Alcance 3:** Emisiones por otras actividades de la UC, incluyendo el transporte de los miembros de la comunidad, residuos y consumo de papel.

Emisiones

por categoría

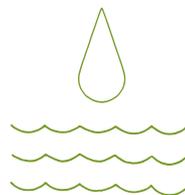
CATEGORÍA	2014	2015
Transporte	68,6%	69%
Energía	26%	26,9%
Residuos	3,6%	2,2%
Papel	1,9%	1,9%





ALUMNOS EN LOS
JARDINES
Campus
San Joaquín

Agua y biodiversidad G4 - EN8



El uso de los recursos hídricos y la protección de la biodiversidad son preocupaciones constantes para la UC y su comunidad. Por esto, se han implementado medidas para promover el uso racional de agua tanto a nivel de consumo humano como en la gestión de las áreas verdes, implementando proyectos de forestación con especies nativas esclerófilas (de menor consumo hí-

drico) y la modernización de los sistemas de riego en los campus. Además, se han llevado a cabo proyectos de reciclaje de material vegetal.

Considerando solo los campus ubicados en Santiago, la UC cuenta con 121.282 metros cuadrados de parques y jardines. Un 87% de estas áreas verdes están ubicadas en el Campus San Joaquín.

SUPERFICIE TOTAL Y ÁREAS VERDES POR CAMPUS UC
(SÓLO SANTIAGO, AÑO 2015)

CAMPUS	M ² de terreno	M ² de parques y jardines	% de áreas verdes por campus
San Joaquín	506.176	105.360	20,8%
Casa Central	36.382	1.648	4,5%
Lo Contador	22.015	4.425	20,1%
Oriente	59.119	9.849	16,7%
TOTAL	623.692	121.282	19,4%



121.280,2

M² DE PARQUES Y
JARDINES EN CAMPUS
UC DE SANTIAGO.

Consumo de agua

Durante el año 2015 el consumo total de agua en los campus UC fue de 745 mil metros cúbicos, lo que corresponde a 20,3 metros cúbicos por persona. Esta cifra representa una baja de un 16% con respecto al consumo per cápita del año anterior.

El Campus San Joaquín es el responsable del 86% del consumo total de agua de la UC, debido a que concentra la mayor cantidad de personas y el 87% de las áreas verdes de la Universidad.

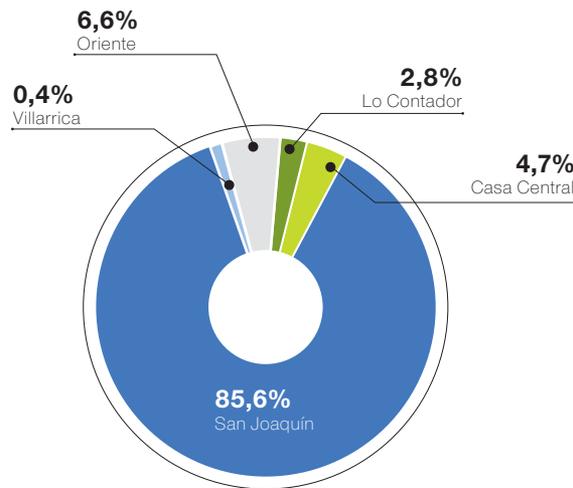
Biodiversidad

El Campus San Joaquín cuenta con un vivero de plantas ornamentales y nativas para la crianza de árboles y arbustos, además del huerto comunitario San Francisco.

En el marco del proyecto San Francisco de Asís, el año 2014 se realizó la primera forestación participativa en el Campus San Joaquín, en la que participaron más de 400 voluntarios entre académicos, estudiantes y funcionarios. En esta actividad fueron plantados árboles, arbustos y herbáceas nativas en el sector de deportes del campus, con el objetivo de transformar dicho espacio en un ecosistema urbano sustentable. En invierno de 2015 se llevó a cabo la segunda etapa de la forestación del campus. En total, fueron 5.000 metros cuadrados forestados gracias a este proyecto.

CONSUMO DE AGUA (M ³) POR CAMPUS UC, SANTIAGO Y VILLARRICA		
CAMPUS	2014	2015
San Joaquín	716.295	637.580
Casa Central	47.643	35.007
Lo Contador	54.543	20.767
Oriente	65.270	49.026
Villarrica	2.346	2.608
Consumo de agua total UC (m³)	886.097	744.988
Consumo per cápita (m³)	25,61	20,34

DISTRIBUCIÓN DEL CONSUMO DE AGUA EN LA UC POR CAMPUS, AÑO 2015

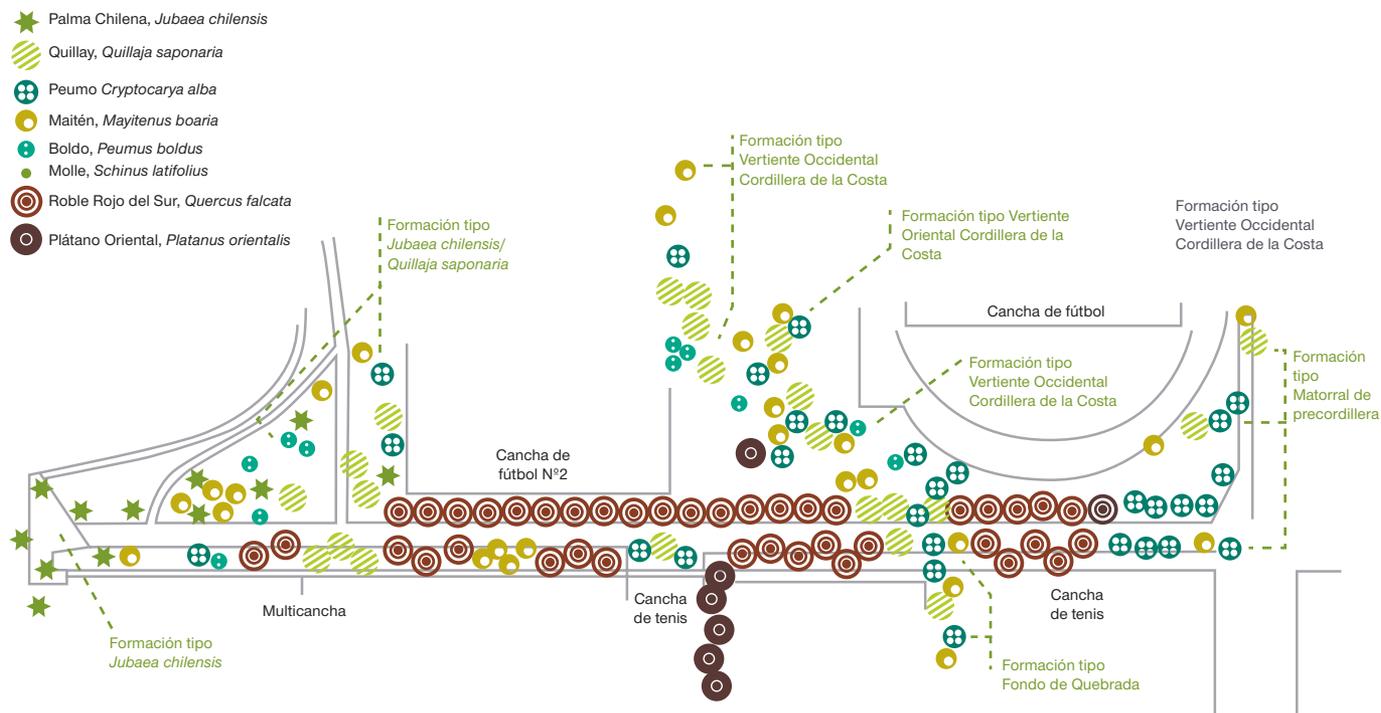


FORESTACIÓN CON ESPECIES NATIVAS EN CAMPUS SAN JOAQUÍN (SECTOR DEPORTES)

M² FORESTADOS



Plano de forestación Campus San Joaquín, área de deportes



PROYECTO SAN FRANCISCO

El proyecto San Francisco busca mejorar la calidad de vida en los campus UC y transformarlos en ecosistemas urbanos sustentables, que mantengan un equilibrio con el entorno, aporten al cuidado de la biodiversidad y sirvan como un espacio de aprendizaje para toda la comunidad.

Para realizar esta transformación de manera informada y planificada, se levantó información espacial sobre los distintos ecosistemas que conforman el campus San Joaquín, para luego generar estrategias diferenciadas de manejo de sus áreas verdes. El resultado de este levantamiento fue la determinación de 15 tipos de coberturas que se clasificaron en siete tipologías de ecosistemas: suelo descubierto, árboles, césped, césped con árboles, arbustos y/o hierbas, árboles sobre arbustos y/o hierbas, agua, pavimento y construcciones.

Sobre la base de esta caracterización territorial se espera promover acciones de gestión de áreas verdes que permitan generar nichos ecológicos sin utilización de productos químicos para su fertilización o manejo, ni alto consumo energético ni de agua. Entre otras acciones, se plantea la selección de especies pertinentes para cada sitio del campus y el manejo diferenciado de los residuos orgánicos, como hojas y ramas. Hasta el momento, el proyecto San Francisco de Asís ha derivado en la creación del huerto San Francisco y en la forestación de algunos sectores del área de deportes en el campus San Joaquín. Se espera que a futuro este proyecto pueda proyectarse a todos los campus UC y a sus comunidades aledañas.

HUERTO SAN FRANCISCO

Este huerto comunitario fue diseñado por profesores, funcionarios y estudiantes, quienes trabajaron de manera colaborativa en esta tarea durante el año 2014. El 2015 se iniciaron las obras de infraestructura en Campus San Joaquín en abril de 2016 se realizará su inauguración oficial.

El huerto busca desarrollar competencias en la producción sustentable de alimentos saludables y ser un espacio de encuentro de la comunidad UC para compartir experiencias en el tema. Además, espera ser un lugar para que estudiantes, académicos y funcionarios se vinculen con la naturaleza al interior del campus.



CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL DEL CAMPUS SAN JOAQUÍN

Con el objetivo de planificar y gestionar las áreas verdes con criterios de sustentabilidad, el año 2015 se realizó una caracterización territorial del campus con herramientas de sistema de información geográfica (SIG). Del total de superficie del predio (50,54 hectáreas), un 56,6% se encuentra ocupada por pavimento y construcciones, mientras que un 43% es suelo no construido. Dentro de esta segunda fracción cabe distinguir entre la superficie cubierta por vegetación (17,6 ha) y el suelo descubierto (4,1 ha). Por último, los cuerpos de agua ocupan 0,26 ha (0,5% del predio).

TALLERES DE ELABORACIÓN DE BIOPREPARADOS PREPARAR PARA FERTILIZAR

Para fertilizar la forestación de deportes y el huerto San Francisco se optó por el uso de biopreparados, basados en fermentaciones aeróbicas y anaeróbicas. Gracias a la mezcla de materia orgánica, minerales y microorganismos se prepara bocachi, bioles y caldos minerales, productos que nutren el suelo y las plantas desde procesos ecológicos, imitando los procesos biogeoquímicos de la naturaleza.

Además del uso de estos productos ecológicos en las plantaciones del Campus San Joaquín, la Oficina de Sustentabilidad realiza talleres sobre elaboración de biopreparados abiertos a la comunidad universitaria. Durante 2014 y 2015 se realizaron dos talleres en los que participaron 53 personas.

Tenencia responsable de animales



La presencia de un gran número de animales sin dueño en el Campus San Joaquín ha sido un tema relevante para la comunidad universitaria desde hace varios años. Prueba de esto es que el año 2009 un grupo de estudiantes creó la organización “Animalia”, cuyo objetivo es promover la tenencia responsable y mantener en buen estado de salud a los animales de la UC, principalmente dentro del Campus San Joaquín. Esta agrupación realiza charlas de tenencia responsable, esteriliza, vacuna y desparasita a los animales del campus y promueve su adopción a través de campañas de difusión.

A los esfuerzos realizados por Animalia, el año 2013 se sumó el respaldo institucional de la Universidad. Gracias a un trabajo

conjunto de la UC, Animalia y la Fundación Stuka, especializada en tenencia responsable de animales, se han implementado una serie de medidas a partir del 2014:

- Procesos de registro, vacunación, alimentación, esterilización y monitoreo constante de los animales al interior del campus, realizados por los voluntarios de Animalia con el apoyo de la Fundación Stuka.
- Identificación de perros con collares de colores verde (poco peligrosos) y rojo (poco sociales).
- Administración de un canil en Campus San Joaquín.
- Creación de un protocolo para abordar situaciones conflictivas con perros agresivos.

Más información acerca de Animalia en <http://animaliauc.cl>.

ANIMALIA UC
Vacunación
de perros
campus
San Joaquín





RECICLAJE DE
ARTÍCULOS
ELECTRÓNICOS

Materiales y residuos G4-EN23



La generación de residuos tiene un alto impacto social y ambiental que afecta a las comunidades y ecosistemas en una escala local. Si a esto se suman los impactos globales que tienen la extracción y el consumo de los recursos materiales, se hace más patente la necesidad de elaborar políticas y prácticas para la gestión de materiales y residuos.

En la UC se generaron 4.390 toneladas de residuos el año 2015, lo que representa una baja de un 7% con respecto al año anterior. Para gestionar estos residuos, la Universidad ha fomentado el reciclaje a través de la instalación de puntos limpios y centros de acopio en los campus.

Actualmente existen sistemas completos y centralizados de reciclaje en Campus San Joaquín y Casa Central, los que incluyen puntos limpios distribuidos en los patios -que reciben papel, plástico (PET), vidrio y latas de aluminio-, además de puntos limpios centrales. En el caso de San Joaquín, cuenta con 23 puntos limpios de patio y un punto limpio central inaugurado el 2014. Este último es gestionado por la empresa Triciclos y permite el reciclaje de papel blanco, cartón, otros papeles, tetrapak, PET transparente, PET de color, polipropileno, polietileno, poliestireno, otros plásticos, vidrio, aluminio y otros metales.

RECICLAJE EN PUNTOS LIMPIOS, EN TONELADAS

	2014	2015
San Joaquín	69,4	41,7
Casa Central	26,9	28,7

GENERACIÓN DE RESIDUOS EN LA UC



En Casa Central existe un punto limpio central inaugurado el 2015 y gestionado por la administración del campus, además de otros 2 puntos de patio. En total son 29 los puntos limpios con los que cuenta la UC, incluyendo 2 en Campus Oriente donde en el mediano plazo se espera implementar un sistema completo de reciclaje.

Además de la instalación de nuevos puntos de reciclaje, la UC

ha implementado otras medidas para mejorar la gestión de sus residuos en los últimos años. Remodelación de la infraestructura para la basura común, mejora en la gestión de residuos electrónicos y un proyecto de valorización de residuos orgánicos son otros de los avances en materia de manejo de residuos que ha realizado la UC durante 2014 y 2015.



PRINCIPALES AVANCES EN LA GESTIÓN DE RESIDUOS UC DURANTE 2014 Y 2015

- **Reciclaje:** instalación de sistemas completos en Campus San Joaquín y Casa Central.
- **Basura común:** remodelación de la estación de transferencia en el Campus San Joaquín para mejorar su estándar de tratamiento y gestión. De forma complementaria, este rediseño mejoró las condiciones laborales del personal de aseo.
- **Residuos electrónicos:** instalación de una bodega de almacenamiento, un protocolo piloto de retiro y 9 contenedores para pilas en Campus San Joaquín.
- **Residuos orgánicos:** desarrollo de un proyecto de tratamiento de residuos orgánicos provenientes de casinos a través de la lombricultura (proyecto Vermicampus).



VERMICAMPUS

Este sistema de reciclaje de residuos orgánicos a través de lombricultura y compostaje está presente en Campus Oriente, Lo Contador y San Joaquín y cuenta con la participación permanente de todos los casinos. Los restos de alimentos crudos y desechos de jardinería proveniente de los campus son tratados y convertidos en humus para ser reincorporados a la tierra como abono. En abril de 2015 se realizó la primera cosecha de humus en San Joaquín, el que fue utilizado en la forestación del campus. Cabe mencionar que Vermicampus fue reconocido como una de las 500 mejores iniciativas socioambientales de Latinoamérica según los premios Latinoamérica Verde de Ecuador.

Energía

G4-EN3, G4-EN5



En la última década se ha duplicado el consumo de energía al interior de la UC producto del crecimiento de los campus y de mejoras en los sistemas de iluminación y climatización. Debido a esto, la Universidad se ha propuesto hacer más eficiente su consumo de energía y fomentar el uso racional de este recurso por parte de los miembros de la comunidad.

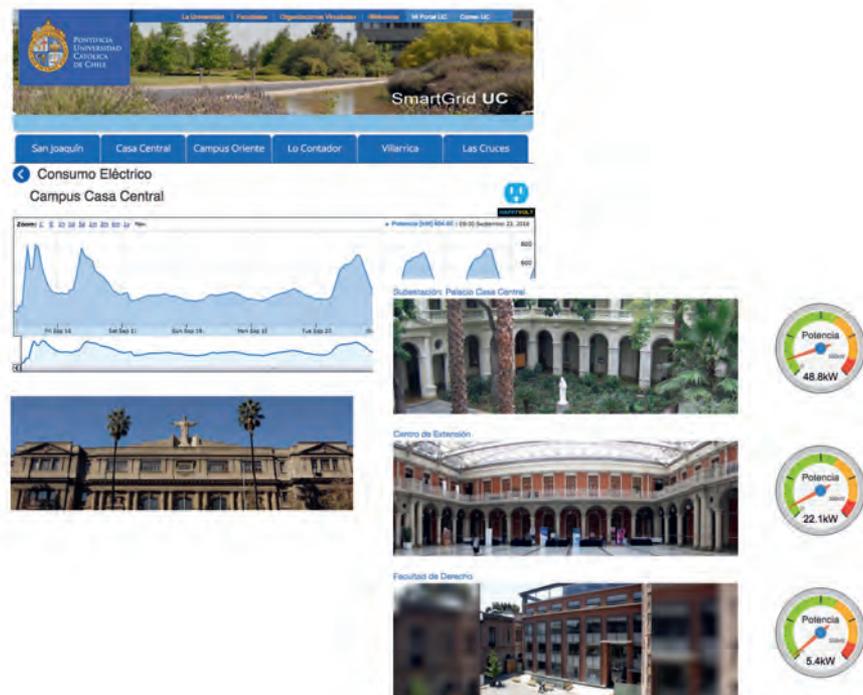
Entre las acciones que ha implementado la UC durante 2014 y 2015 para hacer más eficiente su uso de energía figuran mejoras en los sistemas de iluminación de las instalaciones y los espacios públi-

cos, incluyendo la conversión de luminarias a led e instalación de luces con sensor de movimiento. Además, se han instalado nuevos medidores, láminas de control solar en ventanas y secadores de mano eficientes en baños.

Otra de las medidas a destacar es la instalación del sistema Smart-grid, que permite monitorear en línea el consumo eléctrico de cada uno de los edificios de los campus UC, incluyendo Villarrica y Las Cruces. El uso de energía puede ser visualizado por todos los miembros de la comunidad a través de la página web www.smartgrid.uc.cl.

ECONSUMO DE ENERGÍA EN LA UC, AÑOS 2014 Y 2015

	2014	2015
Kwh por metro cuadrado construido	73,4	73
Consumo neto en Mwh	23.297	23.799



SMARTGRID.UC.CL
Sitio web para
consultar y
verificar consumo
energético de las
facultades.



RECICLA EN
TU OFICINA

ESTADÍSTICAS DEC PANELES FOTOVOLTAICOS EN CAMPUS SAN JOAQUÍN

	Proyecto ISolar	Hall universitario
Potencia [KWp]	15,8	9
Números de paneles	64	45
Superficie de captación [m ²]	93,5	65
Energía generada [KWh año]	20.000	16.500

En materia de energías renovables, cabe destacar que en los últimos años se han desarrollado dos proyectos exitosos de generación de energía solar en el Campus San Joaquín. Se trata de la instalación de paneles fotovoltaicos en uno de los edificios de la Escuela de Ingeniería (proyecto ISolar) y en el Hall Universitario en el centro del campus. En conjunto, ambos proyectos generan 36.500 kilowatts de energía al año.

INICIATIVAS PARA OFICINAS SUSTENTABLES

Programa Oficina Verde: esta iniciativa de la Oficina de Sustentabilidad fue creada el año 2015 con el fin de apoyar a las unidades académicas y administrativas que quieran avanzar hacia un funcionamiento más sustentable. Se trata de un programa de duración anual que entrega a las oficinas una herramienta *online* con acciones accesibles y fáciles de implementar en temas de energía, agua, materiales, papel, transporte y comunidad. Además, las unidades tienen la posibilidad de realizar un seguimiento de sus avances y ser reconocidas públicamente por su labor.

En el primer año de funcionamiento del programa, 24 unidades académicas y administrativas de diferentes campus participaron en el proyecto y 3 fueron premiadas como las oficinas más sustentables de la UC: la Facultad de Teología, la Escuela de Construcción Civil y el departamento de Ingeniería de Transporte y Logística de la Escuela de Ingeniería.

Programa Recicla en tu Oficina: apoyo específico en materia de reciclaje reciben las oficinas, unidades o centros de alumnos que participan en esta iniciativa realizada en conjunto por la Oficina de Sustentabilidad y la administración de los campus y que consiste en cambiar los basureros comunes por cuatro contenedores para la separación de papel, vidrio, aluminio y plástico PET.



**MARÍA
LORETO
MASSANÉS L.**
Vicerrectora
Económica

La sustentabilidad como compromiso UC

“Hemos abordado el manejo de residuos incorporando sistemas de reciclaje en San Joaquín y Casa Central”.

En la Vicerrectoría Económica estamos comprometidos con la eficiencia en todas las aristas de nuestro quehacer y por lo mismo hemos acogido el llamado de la sustentabilidad como un compromiso de gran relevancia y una orientación para nuestro servir.

Desde 2013 se ha invertido consistentemente en actualizar el equipamiento de iluminación y climatización en búsqueda de mejorar la eficiencia energética. También se está evaluando la implementación de una nueva planta de generación de electricidad mediante paneles fotovoltaicos.

Asimismo, a partir de 2014 todos los proyectos de edificación en la UC cumplen con los criterios de sustentabilidad que se han definido en una pauta básica, la que considera: eficiencia energética, iluminación, uso del agua, uso de energías renovables, aislamiento de la envolvente, medición de consumos, climatización, materiales, procesos constructivos y control de desechos de construcción.

Hemos abordado el manejo de residuos incorporando sistemas de reciclaje en San Joaquín y Casa Central y estamos trabajando en replicarlos en

Campus Oriente y Lo Contador. Además, en San Joaquín se implementó la infraestructura para el correcto manejo de residuos peligrosos y pronto este mismo procedimiento se incorporará en Lo Contador.

Junto a esas acciones, a través del proyecto Vermicampus se están reciclando los residuos orgánicos mediante lombricultura, disminuyendo el impacto que tendrían al disponerse en rellenos sanitarios. En San Joaquín se logra transformar en humus la totalidad de los restos orgánicos generados en la producción de alimentos de los casinos, lo que equivale a más de una tonelada al mes.

Nuestro desafío ahora es abordar también la eficiencia en el uso del agua y fomentar iniciativas en las unidades que puedan transformarse en proyectos transversales de colaboración por la sustentabilidad en ese aspecto. Creemos que, para encaminar nuestro crecimiento de manera armónica con el medio ambiente, nuestra preocupación por el uso de recursos debe seguir esta línea de mejora continua que nos hemos planteado como Vicerrectoría en estrecha sintonía a lo que la UC se ha propuesto como Institución.



Transporte G4-EN30

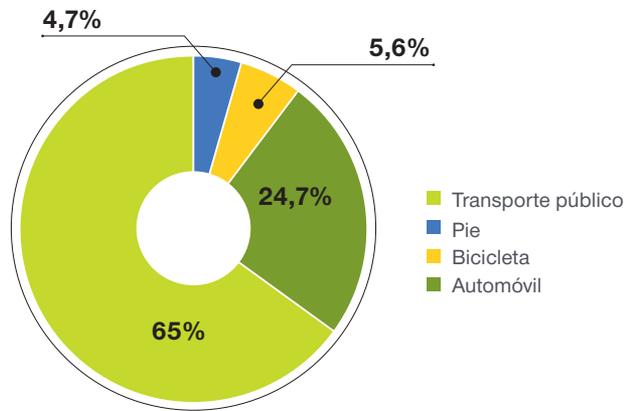


A diario, más de 30.000 personas se movilizan desde sus hogares a los distintos campus de la UC, lo que genera un significativo impacto en la sociedad y el medioambiente. En términos concretos, este transporte representa casi el 70% de todas las emisiones de gases de efecto invernadero en la UC.

Frente a esta situación, la Universidad ha implementado varias medidas que buscan fomentar el uso de medios de transporte más

sustentables como la bicicleta, el transporte público o autos compartidos. Entre las iniciativas llevadas a cabo durante 2014 y 2015 destaca el aumento de los estacionamientos para ciclistas o “cicleteros” en todos los campus, la instalación de un taller de bicicletas en San Joaquín, la peatonalización de sectores del campus y otras actividades y campañas para fomentar el uso de alternativas de transporte más eficientes y amigables con las personas y el medio ambiente.

MEDIO DE TRANSPORTE QUE USA LA COMUNIDAD UC PARA TRASLADARSE A LOS CAMPUS



SEMANA DE LA MOVILIDAD SUSTENTABLE
SEPTIEMBRE 2015

<p>MIÉ 23</p> <p>BUSCAMOS MECÁNICOS DE BICI REUNIÓN ABIERTA PRIMER PISO CD-DOC 13 HRS</p>	<p>VIE 25</p> <p>CICLETADA SAN JOAQUÍN - ORIENTE 10 A 14 HRS</p> <p>•PRÉSTAMO DE BICICLETAS •REGALO DE POLERAS</p>	<p>SAB 26</p> <p>CON-VIVAMOS BICI BUS</p> <p>LUN 28</p> <p>CHARLA PRIMEROS AUXILIOS</p> <p>MAR 29</p> <p>LO CONTADOR CONVERSATORIO BIKE STGO</p>	<p>MIÉ 30</p> <p>PARKING DAY 8:30 A 18 HRS</p> <p>DESAYUNO YOGA FÚTBOL Y MÁS</p> <p>ESTACIONAMIENTO DE ECONOMÍA</p>
<p>JUE 24</p> <p>INAUGURACIÓN TALLER DE BICIS + JORNADA DE REPARACIÓN 13 HRS</p>			

SEMANA DE LA MOVILIDAD SUSTENTABLE

SEMANA DE LA MOVILIDAD SUSTENTABLE

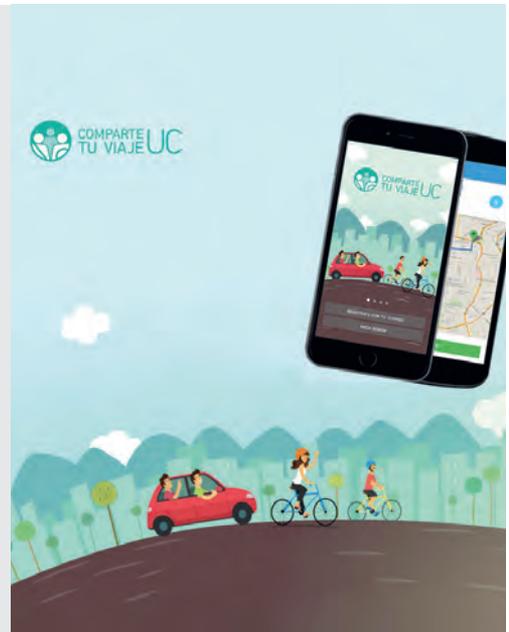
En septiembre de 2015 se realizó por primera vez una “Semana de la movilidad sustentable” cuyo objetivo fue promover el uso de sistemas de transporte más sustentables entre los miembros de la comunidad UC. La iniciativa, organizada por la Oficina de Sustentabilidad, contempló una serie de actividades que se iniciaron con la celebración del “Día Mundial Sin Auto”, entre ellas:

- Inauguración del taller colaborativo de bicicletas (“*El Container*”) en el Campus San Joaquín
- Jornada gratuita de reparación de bicicletas
- “Cicletada” entre San Joaquín y Campus Oriente en la que participaron 377 personas
- Charlas de primeros auxilios para ciclistas
- Actividades deportivas y recreativas en estacionamientos del campus (“*Parking day*”)

APLICACIÓN COMPARTE TU VIAJE UC FOMENTO AL USO COMPARTIDO DE TRANSPORTE

Como una manera de fomentar el uso compartido de transporte y así reducir el impacto ambiental y social del automóvil, se creó la aplicación Comparte tu Viaje UC. Exclusiva para la Comunidad UC (requiere inscribirse con la dirección de mail institucional), esta aplicación permite compartir viajes para los automovilistas que cuenten con espacios, para los pasajeros que quieran subirse a uno y para los ciclistas que quieran pedalear acompañados. Con una interfaz simple y segura, este proyecto sirve también para conocer personas y ahorrar dinero, porque se comparten los gastos en bencina. Se puede buscar viajes en fechas específicas o recurrentes, y está disponible para descarga desde la App Store de Apple y Google Play.

Más información y descargas en www.compartetuviaje.uc.cl.



881
ESTACIONAMIENTOS
PARA BICICLETAS EN
LOS CAMPUS.

CANTIDAD DE “CICLETEROS” POR CAMPUS, AÑO 2015	
	2015
San Joaquín	482
Casa Central	110
Oriente	180
Lo Contador	100
Villarrica	9
TOTAL	881



EDIFICIO CENTRO
DE INNOVACIÓN UC
ANACLETO ANGELINI

Habitabilidad y construcción



La infraestructura condiciona la habitabilidad y comportamiento térmico de los espacios, lo que impacta directamente en la calidad ambiental y el consumo de energía. Por esto, en la UC se ha avanzado en la incorporación de criterios de eficiencia energética en todos los proyectos de gran escala.

En este sentido, cabe destacar el edificio del Centro de Innovación UC Anacleto Angelini del arquitecto Alejandro Aravena. Esta obra, inaugurada el año 2014 en el Campus San Joaquín, ganó el premio “Designs of the Year” 2015 del Museo del Diseño de Londres por ser un ejemplo vanguardista de diseño sustentable.

Con el fin de incorporar los conceptos de sustentabilidad en las obras de infraestructura realizadas al interior de la Universidad, el año 2014 se desarrolló una pauta básica de construcción para nuevos proyectos que incluye lineamientos sobre eficiencia energética, iluminación, uso del agua, uso de energías renovables, aislamiento, medición de consumos, climatización, materiales, procesos constructivos y control de desechos de construcción. Aún está pendiente la elaboración de un protocolo que especifique condiciones mínimas para todo nuevo proyecto de infraestructura.

COMPROMISOS

1.

Mejorar la gestión del agua a través de proyectos concretos de riego e instalaciones sanitarias.

2.

Optimizar el manejo de residuos orgánicos.

3.

Contar con plantas de reciclaje en todos los campus buscando su sostenibilidad económica.

4.

Crear catálogo de proveedores verdes unificado para toda la Universidad.

5.

Implementar 2 nuevos proyectos de eficiencia energética.

6.

Crear protocolo de construcción sustentable en donde se especifiquen las condiciones mínimas y óptimas al momento de evaluar todo nuevo proyecto de infraestructura.

7.

Dimensionar uso de papel a nivel de institucional y generar campaña de disminución de su uso.

8.

Completar forestación de Campus San Joaquín.

9.

Finalizar proyecto de peatonalización y ciclovías en campus San Joaquín.





Compromisos
del **reporte**
anterior:
avances y
desafíos



CAPÍTULO FORMACIÓN DE PERSONAS

COMPROMISO

Promover la creación de nuevos cursos y certificados académicos en temáticas de sustentabilidad.

Apoyar y estimular la creación de programas de postgrado interdisciplinarios que promuevan la sustentabilidad.

AVANCES

14 nuevos cursos enfocados en sustentabilidad fueron creados el 2014 y 2015, los que en conjunto fueron inscritos por 336 alumnos.

Cursos creados el año 2014:

- Herramientas para el diseño energéticamente eficiente.
- Ecología del cambio global.
- Sistema de evaluación de impacto ambiental.
- Fiscalización sanción ambiental.
- Evaluación de programas sociales para la sustentabilidad.

Cursos creados el año 2015:

- Patrimonio sustentable y sostenible.
- Desarrollo sustentable.
- Sustentabilidad y responsabilidad social.
- Sustentabilidad y territorio.
- Exploraciones urbanas: territorio sustentable.
- Asentamientos humanos y desarrollo sustentable
- Monitoreo y Evaluación del Desarrollo Sustentable.
- Sustentabilidad multiescalar y ciudades intermedias.
- Introducción a la sustentabilidad.

2 nuevos certificados académicos: Generación de oportunidades de aprendizaje en contextos educativos en desventajas (2015).

3 nuevos programas que promueven la sustentabilidad: Magíster en construcción sustentable (2014), Magíster de arquitectura sustentable y energía (2015), Magíster en Patrimonio Cultural (2015).

CAPÍTULO FORMACIÓN DE PERSONAS	
COMPROMISO	AVANCES
Realizar un seguimiento permanente a egresados y su vinculación con empleadores en temas de sustentabilidad.	<p>Desde el año 2015 se mide el atributo “valores de sustentabilidad” en las encuestas de egresados y estudios de empleadores.</p> <p>“Valores de sustentabilidad” se define como la capacidad de reconciliar responsabilidad, bienestar y justicia social en las relaciones humanas y en el cuidado del medio ambiente para lograr un desarrollo social auténticamente humano sin comprometer el futuro de las próximas generaciones.</p> <p>Específicamente, a los egresados se les pide evaluar cuánto contribuyó su formación en la UC a potenciar sus “valores de sustentabilidad”. Un 37,2% de los egresados de los últimos 5 años de todas las carreras declaró que su formación le contribuyó bastante o mucho al desarrollo de valores de sustentabilidad (Fuente: Estudio de Egresados de Pregrado UC, medición 2015).</p> <p>En el caso de los empleadores, a la fecha se han desarrollado 13 estudios por carrera en los que se ha consultado a los empleadores sobre el desarrollo de valores de sustentabilidad en los egresados.</p>
Fortalecer la presencia de la sustentabilidad en los programas de formación de profesores para el sistema escolar.	Avance parcial. Se creó el certificado académico “Generación de oportunidades de aprendizaje en contextos educativos en desventajas” el año 2015 que puede ser cursado por los estudiantes de las carreras de pedagogía.
Incentivar la capacitación de profesores UC en nuevas metodologías docentes que aborden la sustentabilidad.	<p>Avance parcial. No se han realizado capacitaciones específicas en metodologías docentes que aborden la sustentabilidad de una manera directa, pero sí se ha fomentado la metodología Aprendizaje y Servicio (A+S).</p> <p>A+S aborda la sustentabilidad en su dimensión social, ya que promueve el aprendizaje de los estudiantes y sus valores de compromiso social mediante proyectos de servicio a la comunidad. Durante 2014 y 2015, 81 profesores fueron capacitados en esta metodología.</p>
Agregar un módulo de sustentabilidad en el Diplomado en Docencia Universitaria.	No hay avances. El Diplomado en Docencia Universitaria, creado el año 2014, representa una oportunidad para promover la sustentabilidad en la docencia. Por ello, se planea incorporar temas de sustentabilidad en las nuevas versiones del diplomado.
Incorporar en la impronta UC los principios de sustentabilidad.	La sustentabilidad se incorporó como un atributo de la impronta UC. Esto fue formalizado en el Plan de Desarrollo UC 2015–2020 dentro del eje “Nuestra identidad” (Fuente: Plan de Desarrollo UC 2015–2020, página 14).

CAPÍTULO INVESTIGACIÓN	
COMPROMISO	AVANCES
Aportar al desarrollo sustentable del país con investigación interdisciplinaria de excelencia.	<p>Creación de nuevos centros interdisciplinarios que abordan temáticas asociadas a la sustentabilidad como el Centro de Ecología Aplicada y Sustentabilidad (2014) y el Centro UC Síndrome de Down (2014), los que se suman a otros 24 centros enfocados en sustentabilidad ya existentes entre los que destacan el Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (creado en 2013), el Centro de Cambio Global, el Centro de Desierto de Atacama y el Centro de Conservación Marina en Las Cruces.</p> <p>A nivel de proyectos de investigación, cabe mencionar que durante 2014 y 2015 se ejecutaron 40 proyectos de I+D relacionados con sustentabilidad en la UC, incluyendo 18 Fondef y 13 proyectos Corfo. Además, 130 proyectos Fondecyt que abordan temas de sustentabilidad fueron adjudicados por la UC durante 2014 y 2015.</p>

CAPÍTULO INVESTIGACIÓN

COMPROMISO

AVANCES

Elaborar una propuesta para incentivar la investigación en el área de sustentabilidad, a través de fondos concursables.

El Concurso de Investigación Interdisciplinaria de la Vicerrectoría de Investigación, orientado a estimular el trabajo conjunto entre académicos UC de diferentes disciplinas, estará dedicado exclusivamente a temáticas de sustentabilidad en su versión 2016.

Desarrollar experiencias de investigación en pregrado en temas de sustentabilidad.

El concurso de investigación para pregrado de la Vicerrectoría de Investigación, creado el año 2013, incentiva la participación de estudiantes en proyectos de investigación. Durante 2014 y 2015, 603 estudiantes de pregrado fueron beneficiados por este concurso, quienes desarrollaron proyectos de investigación en distintas disciplinas. El 2016 se entregará un premio de sustentabilidad al alumno que haya participado en un proyecto destacado en esta materia.

Por otro lado, desde el año 2014 existe el concurso de investigación y creación para alumnos creado por la Vicerrectoría de Investigación en conjunto con la Pastoral. En esta instancia, los estudiantes pueden postular un proyecto propio o participar como ayudantes en la investigación de algún académico UC. Durante 2014 y 2015 resultaron ganadores 16 estudiantes en la categoría “proyecto propio” y otros 31 en la línea ayudantía. Todos estos proyectos están relacionados con sustentabilidad en alguna de sus dimensiones.

El 2015 se sumó el programa Innova Pastoral cuyo objetivo es premiar a proyectos que respondan a la encíclica *Laudato si'*, generando un impacto positivo en la comunidad y con directa relación al cuidado del medio ambiente. Los 2 estudiantes ganadores de este concurso recibieron financiamiento para desarrollar proyectos sustentables.

Junto con lo anterior existe la iniciativa “UC propone” creada el año 2013 cuyo objetivo es que los estudiantes aporten con soluciones concretas a inquietudes y problemas de relevancia pública. Durante 2014 y 2015 fueron 31 las investigaciones realizadas por 145 estudiantes y 29 profesores en temas como medio ambiente, desarrollo local, desastres naturales, educación, salud y pobreza, entre otros.

Abrir espacios de reflexión académica para discutir el impacto de los proyectos de investigación con una mirada de sustentabilidad.

Son múltiples los seminarios, coloquios y otros encuentros de reflexión académica en temas de sustentabilidad desarrollados en la UC. En esta línea destacan el ciclo de “Seminarios en Cambio Global” organizado por el Centro de Cambio Global el último viernes de cada mes, los diversos seminarios del Centro de Innovación UC y los más de 40 seminarios y talleres realizados por el Centro de Políticas Públicas durante el año 2015. Además, vale la pena destacar la realización del 2° Congreso Social en 2014 cuyo tema fue el desarrollo humano integral. Durante dos días, diferentes actores sociales y exponentes de nivel internacional se reunieron en la UC para dialogar sobre lineamientos sociales e influencia en políticas públicas cuyo centro promotor es el bien común. En 2016 se llevará a cabo el 3° Congreso Social orientado a reflexionar sobre ecología humana para un desarrollo sostenible e integral. Más información en <http://congresosocial.uc.cl>.

CAPÍTULO VINCULACIÓN CON EL MEDIO	
COMPROMISO	AVANCES
Desarrollar una definición operativa sobre qué vamos a entender en la Universidad como vinculación con el medio, estableciendo sus ámbitos de acción y alcance.	En el Plan de Desarrollo 2015-2020, la UC definió el concepto de Compromiso Público como aquel pertinente para dar cuenta de su vinculación con el medio. En este documento se definen los alcances y ámbitos de acción de este vínculo, que aborda las relaciones entre la universidad, el Estado y la sociedad.
Crear mecanismos de reconocimiento de todas las actividades de vinculación con el medio de la Universidad y de quienes realizan estas iniciativas.	Avance parcial. Se han creado mecanismos de reconocimiento a algunas actividades de compromiso público.
Elaborar instrumentos para estimular la generación de conocimiento a partir de las diferentes actividades de vinculación con el medio de la UC.	Avance parcial. Se han desarrollado reuniones para discutir el alcance e impacto de las actividades de compromiso público, pero aún falta institucionalizar el proceso.
Diagnosticar nuevos ámbitos de acción de las iniciativas de vinculación con el medio.	Avance parcial. Se han creado dos nuevos mecanismos para canalizar el compromiso público universitario.
Desarrollar un programa de responsabilidad social con una mirada de sustentabilidad enfocado en las comunidades vecinas a los campus de la UC.	El año 2014 se creó la Biblioteca Escolar Futuro, proyecto que consiste en abrir las bibliotecas UC a escolares de establecimientos vulnerables cercanos a los campus de la UC.

CAPÍTULO COMUNIDAD UC	
COMPROMISO	AVANCES
Medir el impacto de la participación, vida universitaria y formación cocurricular de los estudiantes.	Avance parcial. Durante 2015 se realizó la primera etapa de este proyecto, que consistió en la revisión de experiencias internacionales e instrumentos existentes que miden participación estudiantil (<i>student engagement</i>). A partir de esta revisión, se ha trabajado en el diseño de un instrumento que será aplicado a todos los estudiantes de pregrado el primer semestre de 2017 en el marco del proceso de evaluación interna para la acreditación institucional de la UC.
Fomentar la vida universitaria mejorando los espacios de estar y encuentro de toda la comunidad UC.	1.684 m ² nuevos casinos y cafeterías construidos en el período 2013-2015. Esto es un 43% de incremento con respecto a la superficie de casinos y cafeterías existente el año 2012. 1.671 m ² de nuevas salas de estudio entre 2013 y 2015, un 40% por sobre lo existente en 2012. 15 nuevos puntos de encuentro inaugurados durante el período 2013-2015, lo que corresponde a 1,5 veces lo existente al 2012.
Estandarizar procesos de admisión para alumnos con necesidades especiales y replicar las mejores prácticas internacionales y locales.	Reglamento en proceso de aprobación.
Evaluar y actualizar de manera continua la web de Transparencia UC.	Se han realizado continuas evaluaciones y actualizaciones a la página web Transparencia UC.
Establecer medios de reconocimiento de las actividades cocurriculares realizadas por los estudiantes.	Se ha avanzado en la propuesta de la estructura de los currículums y los procedimientos asociados, a la espera de validación de la propuesta.
Ofrecer más alternativas de desarrollo en distintos ámbitos para profesionales y administrativos.	Creación de curso “Oficina y hogar ecológico” y taller de huerta para profesionales y administrativos.

CAPÍTULO CAMPUS SUSTENTABLE	
COMPROMISO	AVANCES
Crear un protocolo para todo proyecto de infraestructura y paisajismo basado en criterios de sustentabilidad y confort.	No hay avances
Desarrollar un programa de compras sustentables que incluya un directorio de proveedores verdes y la creación de un protocolo voluntario para oficinas, orientado a la adquisición de insumos más sustentables.	No hay avances
Elaborar un plan de energía para toda la UC que aborde tanto esfuerzos en materia de eficiencia energética, como generación con energías renovables.	Construcción de dos plantas fotovoltaicas. Instalación de sistema de monitoreo de consumo de energía en tiempo real, Smartgrid.
Crear un plan de gestión de emisiones de gases de efecto invernadero que contemple escenarios de reducción y compromisos para 2020 y 2030.	Plan en proceso de elaboración para acordar y validar meta de reducción.
Elaborar un proyecto para la reforestación de los espacios deteriorados del campus San Joaquín y la totalidad de los campus.	Forestación de 5.000 m ² en Campus San Joaquín realizada durante 2014 y 2015.
Desarrollar un diagnóstico y plan de gestión integral de residuos para todos los campus UC que contemple la modernización del sistema de reciclaje para todos los campus.	Implementación de un sistema completo de reciclaje en Campus San Joaquín y Casa Central. Falta incorporar a los demás campus.
Presentar un plan de transporte sustentable que involucre la promoción de la bicicleta, transporte público y el uso compartido de vehículos.	Aumento en la cantidad de estacionamientos de bicicletas, llegando a 881 cupos en total. Desarrollo de la campaña “La revolución de transporte” orientada a promover medios más sustentables de transporte durante el año 2015.
Avanzar a un modo de trabajo menos intensivo en el uso de papel, bajando su consumo (corregido por crecimiento) en 2%.	No hay avances. No existe medición de uso de papel que permita hacer seguimiento de este compromiso.

CAPÍTULO GESTIÓN ECONÓMICA	
COMPROMISO	AVANCES
Sostener un nivel de endeudamiento acotado, manteniendo la razón Deuda/Patrimonio en alrededor de 0,35.	El nivel de endeudamiento se mantuvo alrededor de este valor, siendo 0,29 para el año 2014 y 0,28 para el 2015.
Mantener una proporción de gasto en remuneraciones académicas vs gasto en remuneraciones administrativas en una proporción 2/3 y 1/3.	La proporción se mantuvo para los años 2014 y 2015 en 2/3 y 1/3.
Lograr que la razón Total remuneraciones / Ingresos Operacionales no supere el 45%.	La razón superó levemente el tope definido de 45%, siendo para el año 2014 de un 47% y para el año 2015 de 50%.
Aumentar la proporción de ingresos de fondos no tradicionales (sin considerar aportes de los alumnos ni del Estado).	La proporción de ingresos de fondos no tradicionales no aumentó en el periodo 2014-2015, manteniéndose al igual que el año 2013 en 18%.



Índice de
contenidos

***Global
Reporting
Initiative***

G4



Índice de Contenido GRI G4 - Contenidos básicos generales

ESTRATEGIA Y ANÁLISIS			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA/COMENTARIO	VERIFICADOR KPMG
G4-1	Declaración de la alta dirección.	5, 6, 7	x

PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-3	Nombre de la organización.	Portada y páginas 14, 30	x
G4-4	Principales marcas, productos y servicios.	30	x
G4-5	Lugar donde se encuentra la sede de la organización.	30	x
G4-6	En cuántos países opera la organización.	14, 30	x
G4-7	Naturaleza del régimen de propiedad y su forma jurídica.	14, 30	x
G4-8	Mercados servidos.	30, 31	x
G4-9	Escala de la organización.	31	x
G4-10	Estadísticas de la planta profesional y administrativa.	151	x
G4-11	Porcentaje del total de empleados cubiertos por convenios colectivos.	151	x
G4-12	Cadena de suministro de la organización.	38	x
G4-13	Cambios significativos que hayan tenido lugar durante el periodo objeto de análisis en el tamaño, la estructura, la propiedad accionarial o la cadena de suministro de la organización.	14	x
G4-14	Cómo aborda la institución el principio de precaución.	10, 169	x
G4-15	Declaraciones, principios u otras iniciativas externas de carácter económico, medioambiental y social que la organización suscriba o promueva.	10	x
G4-16	Pertenencia a asociaciones.	39	x

ASPECTOS MATERIALES Y COBERTURA			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-17	Entidades incluidas en los informes financieros o documentos equivalentes de la organización y entidades no cubiertas por la memoria.	38	x
G4-18	Proceso para definir el contenido de la memoria y los límites de los aspectos tratados.	15, 16, 17	x
G4-19	Aspectos materiales identificados en el proceso para definir el contenido de la memoria.	18	x
G4-20	Límites dentro de la organización para cada aspecto material.	18	x
G4-21	Límites fuera de la organización para cada aspecto material.	18	x
G4-22	Efecto de las reformulaciones de información presentada en memorias previas y los motivos de dichas reformulaciones.	14	x
G4-23	Cambios significativos respecto a periodos de información anteriores en el alcance y los límites de los aspectos tratados.	14	x

PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-24	Lista de grupos de interés con los que ha colaborado la organización.	15, 19, 20	x
G4-25	Bases para la identificación y la selección de los grupos de interés con los que se colabora.	15	x
G4-26	Estrategia de la organización en cuanto a la colaboración con los grupos de interés: Frecuencia de la colaboración desglosada por tipo y por grupo de interés, e indicación sobre si alguna parte de dicha colaboración se ha realizado específicamente dentro del proceso de preparación de la memoria.	19, 20	x
G4-27	Temas e inquietudes claves que hayan surgido a raíz de la colaboración con los grupos de interés, y cómo ha respondido la organización.	18	x

PERFIL DE LA MEMORIA			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-28	Periodo de cobertura (ejercicio fiscal o año natural) de la información presentada en la memoria.	14	x
G4-29	Fecha de la memoria previa más reciente (si es que la hay).	14	x
G4-30	Ciclo de presentación de memorias (anual, bienal, etc.).	14	x
G4-31	Contacto para cuestiones relativas a la memoria o su contenido.	200	x
G4-32	Opción <i>in accordance</i> e informe de verificación externa.	14	x
G4-33	Política y práctica actual de la organización en lo que a la verificación externa de la memoria se refiere.	14	x

GOBIERNO			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-34	Estructura de gobierno	12, 32	x
G4-35	Proceso para delegar responsabilidad en temas ambientales.	12	x
G4-36	Responsables de temas ambientales.	12	x
G4-38	Composición del órgano superior de gobierno y de sus comités.	33	x
G4-42	Objetivos asociados a los impactos económicos, ambientales y sociales de la institución.	10	x

ÉTICA E INTEGRIDAD			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-56	Valores, principios, criterios y normas de la organización, como por ejemplo, códigos de conducta y de ética.	23, 24	x

Índice de Contenido GRI G4 - Contenidos básicos específicos

ECONOMÍA			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-EC1	Valor económico directo generado y distribuido.	36	x

MEDIO AMBIENTE			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-EN3	Consumo energético interno.	179	x
G4-EN5	Intensidad energética.	179	x
G4-EN8	Captación total de agua.	172, 173	x
G4-EN15	Emisiones directas de Gases de Efecto Invernadero (Alcance 1).	170, 171	x
G4-EN16	Emisiones indirectas de Gases de Efecto Invernadero (Alcance 2).	170, 171	x
G4-EN17	Otras emisiones de Gases de Efecto Invernadero (Alcance 3).	170, 171	x
G4-EN23	Peso total de los residuos.	177	x
G4-EN30	Impactos del transporte.	182	x

SOCIEDAD			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-SO1	Programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local.	87	x
G4-SO6	Contribuciones en políticas públicas.	80	x

DERECHOS HUMANOS			
INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	PÁGINA	VERIFICADO POR KPMG
G4-HR3	Medidas de no discriminación.	126	x



**Verificación
externa del
reporte**

Verificación externa del reporte de sustentabilidad



Informe de los Profesionales Independientes "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015"

Señor
Rector
Pontificia Universidad Católica de Chile
Presente

Alcance

Hemos revisado los contenidos de información y datos presentados en el "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015".

La preparación de dicho Reporte, es responsabilidad de la Administración de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Asimismo, la Administración de la universidad también es responsable de la información y las afirmaciones contenidas en el mismo, de la definición del alcance del reporte y de la gestión y control de los sistemas de información que hayan proporcionado la información reportada.

Estándares y procedimientos de verificación

Nuestra revisión fue efectuada de acuerdo con normas de trabajos de atestiguación emitidas por el Colegio de Contadores de Chile A.G. Una revisión tiene un alcance significativamente menor al de un examen, cuyo objetivo es de expresar una opinión sobre el "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015". En consecuencia no expresamos tal opinión.

Los contenidos de información y datos presentados en el "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015" fueron revisados tomando en consideración los criterios descritos en la Guía para la elaboración de Informes de Sostenibilidad del Global Reporting Initiative (GRI) en su versión G4 y se resumen a continuación:

- ✓ Determinar que la información y los datos presentados en el "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015" estén debidamente respaldados con evidencias suficientes.
- ✓ Determinar que UC haya elaborado "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015" conforme a los principios de Contenido y Calidad de la Guía GRI en su versión G4.
- ✓ Confirmar la opción de conformidad "esencial" declarado por la UC en su "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015", según la guía GRI versión G4.

Procedimientos realizados

Nuestros procedimientos consideraron visitas a la Casa Central y revisión de antecedentes:

Nuestra labor de verificación consistió en la indagación con representantes de las áreas estratégicas involucradas en el proceso de elaboración del reporte, así como en la realización de otros procedimientos analíticos y pruebas por cómo se describen a continuación:

© KPMG Auditores Consultores Ltda., sociedad de responsabilidad limitada chilena y una firma miembro de la red de firmas miembro independientes de KPMG afiliadas a KPMG International Cooperative ("KPMG International"), una entidad suiza. Todos los derechos reservados.

- ✓ Entrevistas a personal clave de la UC, a objeto de evaluar el proceso de elaboración del "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015", la definición de su contenido y los sistemas de información utilizados.
- ✓ Verificación de los datos incluidos en el "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015" a partir de la documentación de respaldo proporcionada por la UC.
- ✓ Análisis de los procesos de recopilación y de control interno de los datos cuantitativos reflejados en el "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015".
- ✓ Verificación de la fiabilidad de la información utilizando procedimientos analíticos y pruebas de revisión en bases a muestreos y revisión de cálculos mediante re-cálculos.
- ✓ Revisión de la redacción del "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015".

Conclusiones

Basados en nuestra revisión, no tenemos conocimiento que:

- ✓ La información y los datos publicados en el "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015", no estén debidamente respaldados con evidencias suficientes.
- ✓ El "Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015" no haya sido elaborado en conformidad con la versión G4 de la guía para la elaboración de Reportes de Sostenibilidad del GRI.
- ✓ La opción de conformidad "esencial" declarado por la UC no cumpla con los requisitos que están establecidos en la Guía GRI versión G4.

Recomendaciones de mejora

Sin que incidan en nuestras conclusiones indicadas anteriormente, hemos detectado ciertas oportunidades de mejora al Reporte de Sustentabilidad UC 2014-2015, las cuales se detallan en el Informe de recomendaciones, separado y presentado a la Administración de la Universidad.

KPMG, Auditores y Consultores Ltda


Luis Felipe Encina
Socio

28 de noviembre de 2016

Santiago

Isidora Goyenechea 3520
Piso 2, Las Condes
+56 2 2798 1000
contacto@kpmg.com

Contactos G4-31

BÁRBARA PRIETO

beprieto@uc.cl

Dirección de Análisis
Institucional y Planificación

PATRICIO CAMOGLINO

sustentable@uc.cl

Oficina de Sustentabilidad

REPORTE DE
sustentabilidad
2014/15



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE