



PARA QUIENES en su horizonte haya “un mundo en donde quepan otros mundos”, un espacio en donde no tengan que inclinar la cabeza y doblar la rodilla para entregarse a los amos del dinero y el capital, para quienes históricamente han sufrido de la miseria, el hambre y la represión, es este mensaje.

Cuando la verdad se ahoga en la sangre de los mártires, en la memoria de los desaparecidos, en la ausencia de los presos y en el sacrificio cotidiano de los oprimidos en la fábrica, el campo, la escuela, el barrio y la calle, es necesario que se abran vías y formas diferentes por donde puedan desplegarse los gritos de justicia, libertad y democracia.

Estar y pensar con y como los de abajo, no es sólo asunto de razón, consciencia y dignidad, también es cuestión de número, porque mientras en este país un puñado de

grandes ricos y sus administradores deciden sobre el uso y destino de la naturaleza (agua dulce y salada, minerales, energéticos, bosques y tierras), crean y aplican reformas que llaman estructurales para legitimar sus desmanes (laboral, judicial, educativa, energética, fiscal, agraria, política, en comunicaciones y transparencia) una inmensa mayoría padecemos y sufrimos por tales

decisiones en México y otras regiones del orbe.

Por ello, los desempleados, los obreros, los indígenas, el campesinado, los artistas, las mujeres, los comerciantes en pequeño, los periodistas, los trabajadores de la calle, los artesanos, los jóvenes, los maestros, las víctimas del Estado mexicano por los megaproyectos, crímenes de lesa humanidad, des-

pojo de territorios y derechos conquistados hace más de un siglo, pueden y deben contar con instrumentos para la denuncia, la organización y su legítima defensa.

Los medios masivos de comunicación en amplio número (prensa, radio, televisión, internet), esparcen y defienden las consignas e intereses de los capitalistas, lo hacen en contrario de esa inmensa mayoría que genera la riqueza y sostiene de pie este país, por ello **Desde Abajo** pretende ser un acicate, una palestra, un germen de prensa que es necesario vivificar y autosostener a través de su distribución mano a mano, cara a cara, que surja desde el seno de las propias luchas, contando con la intervención directa de sus protagonistas que se reflejen en cada artículo, crónica, reportaje, entrevista, fotografía, caricatura o denuncia.

De ahí, el llamado a los lectores y colaboradores de **Desde Abajo** para que creemos una red de reporteros que anide en los barrios, centros de trabajo, ejidos y comunidades, escuelas, calles y fábricas. Esta será una manera de contribuir a la conquista del horizonte que perseguimos. 🇲🇽

Desde Abajo pretende ser un acicate, una palestra, un germen de prensa que es necesario vivificar y autosostener a través de su distribución mano a mano, cara a cara

CONTENIDOS

36 años de lucha de la CNTE

» Dos grandes huelgas, miles de acciones, presos, asesinados y desaparecidos, es la cuota que ha pagado. Pero también hay triunfos importantes. **p2**

La represión se frenó

» El Estado ha utilizado distintas formas para contener la lucha magisterial, incluso la represión abierta. Pero el movimiento la ha inhibido **p4**

Testimonios de dignidad

» Tres profesoras se rebelaron contra la evaluación. Soportaron acoso y el cese de sus plazas, pero decidieron seguir luchando **p3**



Por qué lucha el magisterio

» La defensa de la escuela pública, el empleo y las libertades políticas. Contra las reformas estructurales. **p8**

LAS FORMAS DE HACER POLÍTICA DE LA CNTE



Marcha en apoyo a la insurgencia magisterial en Guadalajara, el pasado 29 de julio de este año.

LA COORDINADORA Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se debe a la inconformidad de los trabajadores de la educación (maestros, administrativos, técnicos y manuales) de los años setenta del siglo XX en contra de las políticas laborales, educativas y sindicales prohijadas por el Estado mexicano.

Sus fundadores son herederos de las luchas en donde les tocó enfrentar la represión y el despido del gobierno constitucionalista de Venustiano Carranza durante la huelga general de 1916, también de los maestros clasistas que fundaron el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 1943 y que de inmediato fueron expulsados, así mismo les tocó sufrir las consecuencias

de las confrontas entre el Estado mexicano y la Iglesia católica en la revuelta cristera (1926-1929) donde cientos de profesores, tan solo por trabajar en escuelas “del gobierno” fueron expulsados por los cristeros, desorejados y hasta colgados o fusilados; el magisterio ha escrito páginas de resistencia para la conquista y preservación de sus derechos en los años cincuenta en todo el país y durante la huelga de 1958 en el Distrito Federal, que culminó con el encarcelamiento y el cese de cientos de profesores del Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM).

Desde 1979, año de fundación de la CNTE (18-19 de diciembre, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas) ha realizado 12 Congresos Ordinarios, 3 Congresos Extraordinarios y miles de Asambleas Nacionales Representativas y

Asambleas Regionales y Estatales con la participación de delegados de varias secciones de la república. Cabe destacar que el trabajo sindical se hace en lo primordial en cada centro de trabajo, en donde están sus miembros y se expande a través del brigadeo, que no es otra cosa que visitar los centros de trabajo, barrios, colonias, ejidos y comunidades para informar y convencer a los maestros y padres de familia a que se integren a la lucha que gira en tres ejes: la democratización del SNTE, de la educación y del país.

Como se puede observar, la lucha de la CNTE no es gremial, hay un involucramiento en diversas luchas del entorno nacional por la defensa de los derechos de los trabajadores del campo y la ciudad, por las libertades políticas y democráticas, entre las que se encuentra la defensa del sindicalismo revolucionario o clasista.

La CNTE no tiene registro legal con el gobierno, formalmente no es un sindicato con un comité ejecutivo nacional, ni lo busca, es una corriente disidente del SNTE con una estructura que toma sus decisiones de abajo hacia arriba, a través de foros, asambleas y congresos en donde se discute, analiza y toman determinaciones; es en los hechos un auténtico sindicato de clase que defiende las reivindicaciones inmediatas e históricas de los trabajadores, teniendo como guía un programa de lucha y plataforma de acción que se van actualizando al fragor de los combates sindicales con la táctica denominada movilización-negociación-movilización, respetando los ritmos y las condiciones de cada uno de los contingentes (de los estados) que la conforman y los principios aprobados en los Congresos nacionales.

Cuando ha sido necesario corregir los errores y enmendar las faltas,

así como sancionar la claudicación y traición de sus dirigentes, lo ha hecho con toda firmeza, denunciando y sacando de sus filas a quienes se desvían de los principios. Eso explica más de tres décadas en la reyerta sindical.

Hay dos huelgas encabezadas por la CNTE que han sido históricas, la del 17 de abril al 15 de mayo de 1989 y la iniciada el 15 de mayo de 2016 que aún no concluye. La primera fue capaz de movilizar a 800 mil trabajadores, tumbar el cacicazgo de Carlos Jonguitud, de arrancar 25% de incremento al sueldo base para los 1.7 millones de agremiados al SNTE, así como la conquista de varias secciones sindicales como la 9 de la Ciudad de México, 7 de Chiapas, 18 de Michoacán, conservar la 22 de Oaxaca y ganar presencia en la mayoría del país mediante sus Consejos Centrales de Lucha, Asambleas Estatales y Comisiones Promotoras.

En estos momentos la CNTE tiene presencia en todos los estados de la república, siendo mayoritaria en Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Ciudad de México, Veracruz, Zacatecas y Tabasco. Su fuerza es de 500 mil trabajadores más los que sin ser de la CNTE se suman en las jornadas de lucha como ocurre en la presente jornada.

En Jalisco, la CNTE tiene presencia desde su fundación en 1979, con altibajos y denominaciones ha tomado parte en la lucha nacional bajo distintas denominaciones: CNTE Jalisco (1980-1990), Consejo Central de Lucha de los Trabajadores de la Educación en Jalisco (1990-1998), Movimiento de Bases Magisteriales (1998-2013), Asamblea Magisterial Democrática y Frente Magisterial de Jalisco (2015-2016).

La cuota de sangre que ha pagado la CNTE en 36 años de existencia es cercana a los 600 asesinados (1979-2016), de Oaxaca, Chiapas y Guerrero principalmente, miles de profesores cesados, miles de presos y que sufren cotidianamente de la represión del charrismo sindical del SNTE y del gobierno al servicio del capital.

Demandas magisteriales

La lucha de la CNTE va más allá, y enarbola demandas de carácter popular.

- 1 La abrogación de la mal llamada reforma educativa y sus leyes secundarias. Contra la privatización de la escuela pública.
- 2 Contra todas las reformas estructurales: laboral, fiscal, educativa, energética, agraria, judicial, política, etc.
- 3 La libertad de todos los presos políticos y de conciencia del país.
- 4 El cese a los crímenes de lesa humanidad (Nochixtlán, Oax., Ayotínapa y Aguas Blancas, Gro., Acteal, Chis., Tlatlaya, Mex., entre otros) y castigo a los responsables materiales e intelectuales.
- 5 Por el derecho al trabajo, a la salud y a la educación pública, a la tierra y sus recursos.
- 6 Por el derecho a la libre sindicalización y la formación de sindicatos revolucionarios y de clase.
- 7 Reinstalación de todos los despedidos.

El emblema de la CNTE es un tributo a la lucha social anticapitalista y a los caídos, destaca la lucha de los maestros mexicanos a través de la vida y obra de Arturo Gámiz García, Genaro Vázquez Rojas, Lucio Cabañas Barrientos y Misael Núñez Acosta, a donde hay que agregar la del zapatista Otilio Montaña o del magonista Librado Rivera. El lema que le distingue refleja también su forma de hacer política: Unidos y Organizados ¡Venceremos!

De 2013 a la fecha van 14 muertos, 32 presos políticos, más de 3 mil despedidos y decenas de órdenes de aprehensión por oponerse a la falsa reforma educativa que entró en vigor en febrero de ese año y que representa un retroceso a las conquistas sindicales de hace más de un siglo, como son: derecho a la jornada de 8 horas, a la pensión y jubilación, al escalafón, a la inamovilidad del trabajador, a la huelga y a formar sindicatos. En Jalisco, por oponerse a la falsa reforma educativa, hay 181 cesados: 105 del Colegio de Bachilleres y 76 profesores de educación básica. 🇲🇽

Las maestras que enfrentaron la reforma educativa

CUANDO A CELINA Álvarez Correa le notificaron que fue elegida para la evaluación magisterial, su primera reacción fue de angustia porque ya se rumoraba que la reforma educativa era nociva para el magisterio. Comenzó a investigar en qué consistía, se asesoró con abogados y decidió desobedecer: no presentó evidencias ni la planeación, no realizó el examen e inició una demanda laboral. “No iba a aceptar una evaluación que perjudica a todo el magisterio, por supuesto que no iba a acatar”.

Celina es profesora de nivel básico, en la zona 194, en Mesa Colorada, en Zapopan. Tiene dos plazas: en el turno matutino está en la primaria Salvador Varela Reséndiz, y en el turno vespertino trabaja en la escuela Primero de Mayo. La convocatoria a la evaluación llegó por la primera plaza. Aunque muchos profesores sabían que la reforma educativa era un retroceso en sus derechos laborales, no todos resistieron. De los 27 profesores de su zona convocados para la evaluación, sólo Celina decidió no acatar esta imposición, a pesar de la amenaza de que perderían sus plazas. En todo Jalisco hubo 76 profes de educación básica que se rebelaron y 105 del Colegio de Bachilleres.

A Celina comenzaron a mandarle por correo prórrogas para que enviara sus evidencias, hasta que el 21 de enero de 2016 llegaron la jefa del sector, el encargado de supervisión, el director y otra persona a decirle que tenía dos días para presentarse al examen. “Para una notificación así no necesitan cuatro personas. Yo lo vi como hostigamiento laboral. Ellos levantaron un acta porque no quise firmar, pero falsearon que yo no quise recibir los documentos; yo se los pedí pero no me los quisieron dejar”.

Siguieron los emplazamientos y el 18 de marzo de este año le notificaron el cese de sus dos plazas, aún cuando sólo de una la habían requerido para la evaluación. El último pago que recibió fue de la segunda quincena de febrero. Ella es madre de cuatro hijas y es el único sostén económico. A la mayor la sacó de estudiar gastronomía para financiar los estudios de las otras tres. Familiares y amigos le prestaron dinero y el Frente Magisterial de Jalisco la apoyó con despensas, al igual que a otros profes cesados.

Las movilizaciones comenzaron desde el 17 de marzo, pues ya se esperaban los ceses de los profesores que no quisieron evaluarse. En Semana Santa marcharon de nuevo, así como el 15 de abril, día que instalaron un plantón en la Plaza de la Liberación de Guadalajara.

Sentada bajo el toldo del plantón, el día que le toca guardia, Celina cuenta que el cese fue un golpe fuerte, “se resiente en todo, en la alimentación, en los servicios básicos, en todo. Sabemos que es una estrategia para doblegarnos, pero ya nos



Celina Álvarez, María Márquez y Jacaranda Romano en el plantón magisterial.

calaron de qué estamos hechas, aquí seguimos a pesar de lo difícil”. Como consecuencia de las movilizaciones se logró la reinstalación de los profesores a las plazas en las que no los habían convocado a evaluación. Celina regresó a sus labores en el turno vespertino en el mes de mayo y recibió su cheque retroactivo el pasado 2 de agosto. El problema es que no todos están en esa situación, pues hay profesores que sólo tenían una plaza, como Luz Verónica Huízar García, Antonia Lizette Mayagoitia, José Luis Suárez Fuentes, Olga Ruíz González, Jesús Omar Rojas, entre otros, y que siguen sin percibir ingresos.

Antes de este logro, tanto Celina como las profesoras Jacaranda Romano y María Guadalupe Márquez Barrios decidieron no firmar un convenio que les ofrecía la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) el 16 de mayo, porque lo consideraron una trampa. La propuesta era que se les reinstalaba en una de las plazas, pero había una cláusula de desistimiento de cualquier demanda laboral. Algunos maestros sí aceptaron, pero ellas tres se mantuvieron firmes en que la reinstalación tenía que hacerse sin firmar ningún documento ni sometidas a no poder defenderse ante la reforma educativa. Al final sí lograron esta petición porque la SEJ sabía que habían cometido un error y que fácilmente podría haber repercusiones legales, explica Jacaranda. En la notificación que recibió el 16 de mayo sólo dice que se le reactivará en las mismas condiciones que se venía laborando como maestra de grupo de primaria foránea.

Jacaranda es profesora de la zona 075, en Prados Santa Lucía, en Zapopan. Fue convocada a la evaluación por su plaza en la escuela Manuel M. Diéguez. Desde que la convocaron decidió no acudir a

ninguna etapa porque “sabíamos que era un retroceso para los trabajadores, así que me fui preparando, sabía que existía el riesgo de perder mi trabajo”.

Ella estuvo asesorada por un abogado que luego encontró laborando en la SEJ, lo que le generó desconfianza. Entonces se incorporó al Movimiento Magisterial Jalisco, con Silvia Arévalo. Su hermano, Francisco Arévalo, fue el abogado de varios profesores cesados. Jacaranda encontró prácticas que no le parecieron éticas y decidió cambiarse al Frente Magisterial de Jalisco.

Aunque ella también es el único sostén económico de sus hijos, pudo resistir varios meses sin salario porque sabe de joyería y unas compañeras de trabajo le ayudaban a vender, además de que a diario la visitaban. A todas las nombra con orgullo, agradecida por tanta solidaridad. Especialmente porque ambas profesoras han resistido en un contexto hostil en el que tanto directivos como algunos compañeros de trabajo las han atacado por no obedecer las órdenes del gobierno federal.

“En mi caso, el cese de mis dos plazas fue ejemplar, para asustar a los demás, para que vieran qué les iba a pasar si no aceptaban la evaluación. Porque sí había muchos inconformes pero que no se animaron a desobedecer de esta manera (...) Este proceso nos afectó a todos. Yo veía a los profesores con pánico de reprobar, desatendían sus clases por estarse preparando para el examen. En cambio nosotras que sabíamos que no íbamos a ir a la evaluación, nunca descuidamos nuestros sa-

lones. Hubo profes infartados, con diabetes, con mucho estrés, y con la reforma comenzaron las etiquetas: los insuficientes, los buenos, los cesados... Descubrimos que ese examen no mide lo que la gente es, porque había profes incumplidos que salieron destacados, y otros que se entregan a sus clases y salieron insuficientes”.

Se nota que Jacaranda se siente orgullosa de haber resistido, aún cuando en un principio parecía un camino solitario y de deslealtades por parte de los asesores legales. “Claro que con el cese le bajé al tren de vida que llevaba, le bajé a los gastos, pero descubrí que tenemos una gran capacidad, que podemos sobrevivir aún si no recibimos esos salarios. Me sentí más fuerte y más capaz”.

Lo que ella ha interpuesto es una denuncia penal contra la maestra que ocupa su puesto de trabajo, por usurpación de funciones, y una demanda laboral que ya fue aceptada.

Tanto Celina como Jacaranda plantean que la lucha seguirá hasta que se abrogue la reforma laboral y esperan que se les reinstale en la plaza que les falta. Insisten en que la reforma no busca la calidad educativa, pues si fuera así atenderían los problemas que ven a diario en las aulas. En la escuela de Mesa Colorada, por ejemplo, “llegan muchos niños de familias disfuncionales, hijos de madres solteras, con muchas carencias económicas, o maltratados por los padrastos, abusados, insultados, muchas madres son golpeadas por sus parejas, no tienen dinero, los niños llegan sin comer,

Las maestras se resistieron a la evaluación punitiva y ganaron

se nos duermen porque no tienen energía. Hay mucho vicio en esta zona, de noche es el inframundo. En cada esquina ves a los muchachos drogándose, hay mucha delincuencia. Y todo

esto tratamos de resolverlo en el salón, tratamos de que en la escuela se sientan atendidos, protegidos, que sepan que aquí no les va a pasar nada. Los patios son las únicas áreas donde pueden jugar, porque no hay áreas verdes ni parques por la zona. Si realmente les importara la educación, atenderían todas estas problemáticas, pero no es así y quieren hacernos responsables de todo esto”, dice Celina.

Entre los profesores cesados, Celina escuchó que una maestra llegó a tener pensamientos suicidas, pues la situación económica le angustió. En el caso de ambas, señalan que ahora que se les reinstaló, se sienten desanimadas, “emocionalmente también nos desestabilizó”. Sin embargo, dice Jacaranda, están dispuestas a mantenerse en este camino, y le dicen a sus compañeros que han tenido temor de pelear, “ojalá la dignidad se les haga costumbre”.

CIENTOS DE MILES de maestros se han movilizado desde diciembre de 2012 en contra de la reforma educativa, una lucha que se ha intensificado desde el paro magisterial del 15 mayo de 2016. En esta lucha, se ha enfrentado todos los recursos represivos que el Estado dispone: una poderosa maquinaria de propaganda, la fabricación de delitos y encarcelamiento de dirigentes, amenazas laborales, infiltraciones y espionaje, hasta el uso de la violencia directa y abierta con saldo trágico de muertos y heridos.

Sin embargo se ha demostrado que es posible derrotar la maquinaria represiva, inhibirla y darle la vuelta a la pretensión de paralizar la protesta y atemorizar a quienes se movilizan.

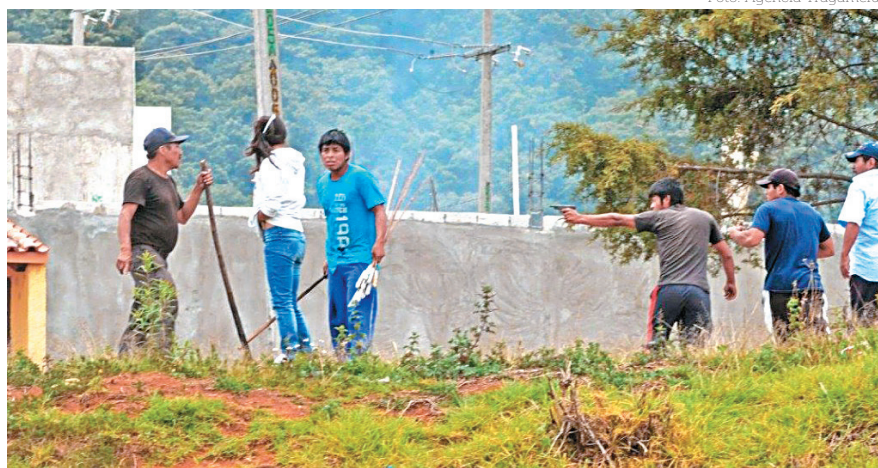
Por ejemplo, en Asunción Nochixtlán, Oaxaca, el 19 de junio, y en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, el 20 de julio, la represión pretendía dos objetivos: desalojar vías carreteras bloqueadas por maestros, respaldados por padres de familia y gente de los pueblos; y provocar miedo para de este modo acabar o contener la protesta. Ambas operaciones fracasaron.

En Asunción Nochixtlán se ordenó un operativo contrainsurgente de gran envergadura, en la que intervinieron 850 agentes uniformados y de civil pertenecientes a tres divisiones de la Policía Federal: Seguridad Regional, Fuerzas Federales y Gendarmería, apoyados por helicópteros y provistos con fusiles de asalto, pistolas 9 milímetros y equipo antimotines. El saldo de ese operativo fueron once pobladores asesinados (nueve en el mismo día y dos más a consecuencia de sus heridas) y casi cien personas heridas de bala.

En San Cristóbal de las Casas, en tanto, el gobierno estatal del neohacendado Manuel Velasco, montó un operativo represivo conformado por más de 200 paramilitares integrados por personas ligadas al gobierno del PVEM de San Juan Chamula y de integrantes de la Asociación de Locatarios de Mercados Tradicionales de Chiapas (Almetrach) que encabeza Narciso Ruiz Santís, también ligado al gobierno estatal. En este caso, los paramilitares también usaron armas de fuego que dispararon contra los manifestantes, de-



Policías federales usan armas de fuego contra los manifestantes en Nochixtlán, Oaxaca.



Paramilitares ligados al gobierno disparan contra la población en San Cristóbal de las Casas.

La organización derrotó la estrategia del Estado

Maestros y pueblos inhibieron la represión

jando un saldo de un maestro herido (Guadalupe Urbina), otro manifestante atropellado y la agresión a la reportera de Noticias en Redes, Dolores Rodríguez.

VERDAD OFICIAL DESNUDADA

Como ha sido siempre, el Estado acompaña el uso de la represión con una "versión oficial" que intenta legitimar el uso de la violencia. En el caso de Nochixtlán, el gobierno dijo que la policía llegó desarmada

El Estado ha tratado de contener la reciente insurgencia magisterial con todo su repertorio

y que la violencia surgió debido a que fueron emboscados por 2,000 pobladores, algunos de ellos armados. El mismo día de los hechos, la versión oficial fue desmentida

y desmontada gracias a los testimonios de la gente difundidos por las radios comunitarias como Tu un Ñuu Savi (Palabra del Pueblo de la Lluvia) y por las fotos y videos del reportero gráfico Jorge Arturo Pérez y otros de las agencias AP y EFE quienes captaron imágenes de los policías federales disparando

directamente a quienes se encontraban en el plantón. Reporteros de Animal Político, publicaron testimonios de 22 personas de Nochixtlán que refutaron punto por punto la versión oficial: la policía federal llegó disparando desde antes de las 8:00 am, fue falso que pretendían negociar que el bloqueo se levantara, y hubo policías vestidos de civil que dispararon como francotiradores contra la población civil.

En el caso de San Cristóbal de las Casas, el gobierno estatal intentó hacer pasar el operativo represivo como un conflicto entre manifestantes y "civiles" que pretendían hacer uso de la carretera. Apenas unas horas después de los hechos, tanto los testimonios de los desalojados, las notas de prensa independientes y especialmente las fotos de la agencia *Tragameluz* muestran a paramilitares disparando contra los manifestantes; así, desmontaron la versión oficial y evidenciaron que la agresión fue provocada por los paramilitares. De hecho, en este caso no hubo más caídos porque se decidió hacer un "repliegue ordenado" para evitar la confrontación.

Los dos hechos represivos diseñados para levantar los bloqueos tanto en Oaxaca como en Chiapas, fraca-

saron. En Nochixtlán el bloqueo carretero se reinstaló al día siguiente y en San Cristóbal de las Casas en la misma tarde que ocurrió la agresión. Se reveló el fracaso de la estrategia represiva, al lograr desarticularla y se atenuó el miedo que se pretendía imponer a los manifestantes.

La capacidad organizativa del movimiento magisterial-popular detuvo la represión y desmontó la versión oficial que intenta justificar la violencia, lo que da idea de la fuerza y potencialidad del movimiento.

En hechos represivos de años anteriores, el Estado tenía el control de la información. Por ejemplo, al movimiento estudiantil-popular de 1968 le llevó semanas (quizá meses) explicar al resto del país que la matanza del 2 de octubre no se debió a un conflicto entre estudiantes, como intentó justificar el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, sino un operativo militar para reprimir y desaparecer al movimiento.

La actual insurgencia magisterial-popular ha logrado deslegitimar al Estado y se han creado lazos de solidaridad entre las diferentes luchas de pueblos y comunidades.

Saber que somos capaces de inhibir y desarticular la represión estatal es una enseñanza del movimiento magisterial-popular para todo el pueblo de México. 🇲🇽

Repertorio represivo

» Maquinaria de propaganda para desprestigiar y criminalizar a los maestros: se crea la imagen de que son flojos, vándalos y con privilegios injustificados. Por ejemplo, para que diarios como *Milenio* o *La Razón* lleven a portada acusaciones

contra ciertos dirigentes de la CNTE implica que las instituciones de inteligencia, educativas y hacendarias, elaboren expedientes falsos. Tejen una complicidad gobierno, medios de comunicación y capitalistas para desplegar campañas

de desprestigio contra los que luchan
» Fabricación de delitos y encarcelamientos
» Intimidaciones laborales, actas administrativas, ceses, retención de salarios, despidos
» Espionaje y persecución, intervención de teléfonos, correos elec-

trónicos y computadoras; sobrevigilancia policiaca en las manifestaciones; desalojo violento de plantones y bloqueos carreteros
» Crímenes de lesa humanidad: Nochixtlán el 19 de junio y San Cristóbal de las Casas el 20 de julio

Tiene su origen en la rama libertaria de la I Internacional

Ahora más que nunca sindicalismo revolucionario

EN LOS ÚLTIMOS tiempos cuando pensamos en sindicalismo, comúnmente lo vemos como sinónimo de burocracia, jerarquía, corrupción, pactos con el Estado y la patronal, charros, es decir, como un órgano que hace todo menos ser una herramienta de organización y lucha de los trabajadores.

Desde que surgió el movimiento de trabajadores revolucionario, en el siglo XIX, usó los sindicatos como armas de organización, el Estado-capital recurrió a múltiples artimañas para volverlos inofensivos y un recurso para el control y la explotación. Dicha estrategia estuvo acompañada por una labor de silenciamiento y olvido de las experiencias de rebelión, insurrección y revolución de los trabajadores.

Particularmente, lo que se ha tratado de ocultar es la tradición del sindicalismo revolucionario, que dentro del movimiento obrero está asociada a una postura de clase, al sabotaje, a la huelga general revolucionaria, al boicót y a la acción directa, es decir, a la lucha de los trabajadores sin intermediarios y sin jefes, donde al mismo tiempo que se lucha por resolver y mejorar las necesidades inmediatas para la vida, se construye un mundo distinto, sin dominación ni explotación.

Se ha propiciado para los trabajadores el empobrecimiento y la desposesión, como señala Eduardo Colombo, “de su propia historia que fue escamoteada por las ideologías triunfantes [...] que lograron hacer caer en el olvido la experiencia revolucionaria de toda



Huelga de trabajadores textiles en Río Blanco, Veracruz que estalló el 7 de enero de 1910.

esa parte del movimiento obrero de acción directa que tiene su origen en la rama antiautoritaria de la I Internacional”.

De ahí que terminamos pensando que siempre empezamos de cero, no reconocemos lo que dice Colombo, “las nuevas generaciones que en el imperturbable correr de los días emprenden la lucha por un mundo mejor deben hacerlo sobre una tierra trabajada por otros luchadores que se fueron perdiendo en la oscuridad del pasado”, particularmente las experiencias de ese movimiento de trabajadores que recurrió al sindicalismo revolucionario combativo para esbozar una práctica política orientada a la autogestión integral de la vida.

Lo que se mantiene actual del sindicalismo revolucionario es el reconocimiento de que nuestra libertad depende de nosotros mis-

mos, de nuestras propias fuerzas y capacidad para arrancársela a los opresores; que no tiene porque haber contradicción entre la mejora inmediata de las condiciones de vida y la destrucción del mundo capitalista, por el contrario, el aquí y ahora de nuestra acción crea en el mismo instante otra forma de sociabilidad; que nosotros somos lo que creamos todo lo que existe, por tanto, nosotros tenemos que decidir el rumbo de nuestro destino, sin amos ni explotadores; que no necesitamos intermediarios, dirigentes ni mediadores para luchar, nosotros mismos podemos asociarnos según nuestras necesidades, a partir de relaciones de apoyo mutuo y confianza; que no necesitamos estructuras verticales y centralizadas para organizarnos; descentralizada y federativamente podemos crear una unión capaz de salir de la pesadilla capitalista.

Hoy como ayer, nuestra lucha sigue siendo por la libertad y la igualdad, por la auto-organización colectiva de nuestra sociedad, por la autogestión generalizada. 🇲🇽

El Estado-capital ha buscado volver inofensiva la organización autónoma de los trabajadores

otros luchadores que se fueron perdiendo en la oscuridad del pasado”, particularmente las experiencias de ese movimiento de trabajadores que recurrió al sindicalismo revolu-

cionario combativo para esbozar una práctica política orientada a la autogestión integral de la vida.

Lo que se mantiene actual del sindicalismo revolucionario es el reconocimiento de que nuestra libertad depende de nosotros mis-

Crisis capitalista Rechazo total al modelo neoliberal

LA RESISTENCIA del pueblo mexicano al modelo neoliberal impuesto por las clases dominantes desde hace 30 años ha sido ejemplar. En estas tres décadas, las élites han modificado la Constitución y una buena cantidad de las leyes nacionales para cumplir su propósito: someter a los trabajadores que se niegan a pagar una cuota más alta de explotación, tratar de impedir las formas autónomas de reproducción de la vida y despojar territorios y bienes comunes para ponerlos al servicio de las corporaciones privadas, para la acumulación de grandes riquezas. Todo ello mediante una violencia que busca aterrorizar y paralizar cualquier tipo de resistencia.

A pesar de la violencia que acompaña este drástico proceso de reestructuración del capitalismo mexicano, desde abajo los pueblos, comunidades y barrios han resistido este modelo de explotación y despojo aplicado por los gobiernos de todos los partidos. Un modelo que incluso el candidato de la izquierda electoral, Andrés Manuel López Obrador, no pretende eliminar sino sólo quitar sus aristas más filosas.

Las doce reformas estructurales impulsadas por el actual gobierno de Enrique Peña Nieto, entre ellas la educativa, es el intento más reciente de los de arriba por imponer esta maquinaria depredadora que es el neoliberalismo, pero se han enfrentado a incontables resistencias. Ahora destaca la de los trabajadores de la educación de aceptar una reforma llamada educativa, pero que en realidad pretende aumentar el control sobre los maestros, privatizar la educación y cambiar los contenidos pedagógicos para ponerlos al servicio de los negocios privados.

La insurgencia magisterial no es sólo de los maestros. Ha funcionado como un catalizador para manifestar el rechazo a todas las reformas: laboral, hacendaria y energética, ofrecidas como una receta para traer progreso y desarrollo a la población, y que pronto se han convertido en un modelo que empeora las condiciones de vida, aumenta la explotación y la edad de jubilación, incrementa los precios, disminuye los salarios y despoja territorios y recursos de la naturaleza. Por eso la lucha magisterial ya no es sólo de los maestros, sino una lucha de los de abajo contra el modelo neoliberal depredador y explotador. El neoliberalismo está bajo acecho. 🇲🇽

Más de 120 días de plantón en Jalisco

» El Frente Magisterial de Jalisco/CNTE instaló un plantón en la plaza La Liberación de Guadalajara. Es por la defensa de la educación pública, la reinstalación de los 181 profesores cesados de Jalisco y más de 3,000 en el país, y por la abrogación de las reformas a los artículos 3º y 73º de la Constitución y sus leyes secundarias.



Foto: Arturo Campos Cedillo

Por un hacer anticapitalista, antiestatista, antipatriarcal y anticolonial

Resistencia con rebeldía

FOTO: AGENCIA TRÁGAMELUZ



El 20 de julio de 2016, paramilitares apoyados por las fuerzas policiales atacaron a los maestros que mantenían un bloqueo en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, pero a las pocas horas del mismo día, y arrojados por el pueblo que salió en apoyo al movimiento, se retomó el campamento. En la foto, celebración por la reinstalación del bloqueo.

Es común pensar que el Estado es un mal necesario, que a pesar de que estemos en resistencia contra alguna de las cabezas de la hidra capitalista, debemos exigirle, demandarle que resuelva lo que los de arriba provocan, increparlo y tratar de usar sus armas legales en su contra. Olvidamos que el Estado en el presente, como a lo largo de la historia, siempre ha significado guerra contra la vida, por tanto, tenerlo como interlocutor es dejarse capturar en su red y en su estrategia de contrainsurgencia. Por eso es necesario pensar y hacer la resistencia con rebeldía, es decir, destruir aquello que destruye nuestra capacidad de hacernos cargo de nuestra vida, crear en el mismo instante que luchamos el mundo nuevo que deseamos: uno sin jerarquías y sin explotación; por eso requerimos no entrar en el juego del Estado, por el contrario, nos ubica como antagonistas de éste, implica una práctica que no se deja cooptar, que no cae en la tentación de competir en la correlación de fuerzas asimétricas que imponen el capital y el Estado, conlleva no declararnos derrotados por la vía de los hechos. No se trata de negar la existencia del Estado o pensar que podemos ignorarlo, sino de negarnos a negociar con él o pedir que resuelva lo que no seamos capaces de sostener y construir con nuestra propia capacidad de organización y lucha.

No nos engañemos. Los dueños del dinero nunca han tenido empacho en que cualquier tipo de personajes se encarguen de manejar y hacer funcionar el aparato del Estado, sean estos de izquierda o derecha. Ocupar

los puestos del sistema de gobierno siempre ha sido un gran negocio para acumular riqueza y poder, por eso es un espejismo creer que desde esos espacios se puede transformar algo.

A los capitalistas siempre les ha dado igual quién opere la reproducción social dominante, a condición de que contribuyan a la reivindicación de la forma-Estado (forma-partido, forma-sindicato, forma-ONG, etcétera), es decir, lo que les interesa es que se perpetúe la reproducción de relaciones sociales que separan a la sociedad entre dirigentes y dirigidos (gobernantes y gobernados, amos y esclavos, patronos y trabajadores, hombres y mujeres, adultos y niños), de la cual se despliega la jerarquía propia de la burocracia, sea ésta del signo ideológico que sea.

Esta misma relación social crea una subjetividad capitalista que se encuentra, también, entre quienes consideran necesario ser funcionarios (gratuitos o pagados) de gobierno (no nos referimos a los trabajadores de base). Lo que hace posible que exista el Estado, es un inconsciente estatista (que es la base de esa subjetividad capitalista) que, además de hacernos pensar que lo necesitamos para vivir y para que resuelva nuestras necesidades, se convierta en una forma de autocontrol y disciplinamiento. Por eso el ciudadanía sólo está enmarcada dentro de los parámetros del Estado: su ley, su tiempo, su espacio, sus mo-

dos, etc.) representa una de las formas más sofisticadas de ese Estado inconsciente que llevamos dentro.

Es pertinente, entonces, problematizar lo que significa la resistencia anticapitalista con rebeldía, de tal modo que se diferencie de las formas de hacer política de los partidos ciudadanos y de los ciudadanos funcionarios; de las vanguardias esclarecidas que dicen tener el camino correcto de la revolución; de los que desde una supuesta postura antiestatista y anticapitalista tratan de recomponer prácticas autoritarias bajo la máscara de líderes buenos que están en la lucha.

En la lógica de que el fin justifica los medios, los sujetos que se sienten destinados a dirigir y llevar la conciencia a los demás⁹ se justifican en cualquier tipo de acciones y política de alianzas. Lo que importa es la política del espectáculo, sea discursiva o movimientista. Creen que reivindicar la autonomía como proyecto es sinónimo de aislamiento y fragmentación, cuando simplemente se respetan los tiempos y las construcciones de cada proceso. Se molestan porque se reivindica el antiestatismo, sólo porque les parece imposible una organización horizontal y federalista a la cual se sumen cientos de miles de comunidades y colectivos.

Por su parte, hay miles de colectivos y comunidades que no pretenden conducir a nadie, que siendo anticapitalistas y antiestatistas no creen que tienen la capacidad de resolver el dilema de cómo hacer la

revolución. Eso sí, insisten en que no quieren dirigir a nadie, ni ser la vanguardia de ningún proceso, ni desean tomar el poder de ningún tipo de Estado. Además, tampoco están dispuestos a aceptar vanguardias ni líderes que guíen o articulen, ni la imposición de ningún poder autoritario, aunque lleve etiquetas y máscaras de "alternativo" o cualquiera que suavice su discurso. Es decir, no confunden el poder con la práctica de mandar obedeciendo, el autogobierno con tomar el control del Estado para cambiarlo o desaparecerlo.

Estos miles de colectivos buscan construir iniciativas comunes que no intercepten ni impidan la autonomía de los demás. Eso no quiere decir que no se debatan, critiquen y cuestionen las formas de hacer política y el camino que vamos andando. Cada vez somos más quienes reivindicamos que no haya líderes ni se instituyan formas de representación y dependencia a dirigentes. Porque sabemos que cada vez que surgen jefes se configura la derrota política, ya que éstos siempre serán reaccionarios al tratar de conservar la situación de dominación que los favorece para mantener su posición.

RESISTIR CON REBELDÍA LA GUERRA DEL CAPITAL

Otro tipo de líderes han proyectado una cara de política ciudadana, amparados en el rechazo a los partidos tradicionales. Una de sus estrategias de legitimación consiste en tratar de apropiarse y utilizar las formas de hacer política que se han producido por fuera de los partidos. Para ello han cooptado activistas, académicos y periodistas con cuyos recursos han legitimado formas de hacer

Se ensayan formas de moverse como colectividades

Organizados y haciendo política desde abajo

FOTO: AGENCIA EFE



El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) entregó 10 toneladas de víveres al campamento magisterial popular en San Cristóbal de las Casas.

políticas liberales con el maquiillaje y el discurso ciudadano.

La estrategia de los gobiernos ciudadanos se ha convertido en un cántaro de miel que ha atrapado a muchas abejas activistas. La ilusión de que es posible influir en el destino y dignificación de nuestras vidas a través del Estado y sus políticas públicas y ciudadanas se está convirtiendo, quizá, en una de las principales estrategias de cooptación y contrainsurgencia en la historia reciente de México.

Al igual que las familias, los pueblos que viven a diario la guerra se organizan de otras maneras para resistir. Pero en esta condición no es suficiente resistir, si no se construye algo nuevo y tratamos de combatir nuestra propia hidra capitalista, los procesos de lucha pueden revertirse y convertirse en membretes que encubren relaciones patriarcales, jerárquicas y estatistas.

En contextos de guerra, resistir con rebeldía no solo es una convicción, es una necesidad para que no nos aniquilen. La cooptación ha mostrado ser efectiva para el Estado y peligrosa para los pueblos, ya que gracias a esto se han podido debilitar las luchas desde adentro, para que un integrante de la comunidad traicione o para que negocie con el Estado, para vender el territorio o para fragmentar los lazos solidarios y de apoyo mutuo. A partir de estas formas, surge la ilusión de que pueden acudir a alianzas con capitalistas o partidos que están en competencia con los capitalistas y partidos que están despojando, reprimiendo, explotando y despreciando.

La crisis del sistema liberal, de la clase política, sus partidos y elecciones, ha alentado una alternativa de ciudadanía que bajo la ilusión de dialogar y pedir al Estado se está convirtiendo en una forma exitosa de reconversión estatal y de mejoradas estrategias de identificación y cooptación de resistencias y luchas sociales.

Estamos situados ante una disyuntiva: afirmar la vida mediante nuestra resistencia y rebeldía o la muerte que significa la existencia dentro del capital. Crear una práctica política prefigurativa, donde no separemos los medios de nuestros fines, donde nos neguemos a reproducir jerarquías en todo lugar y momento, donde rechacemos ser utilitarios con nuestros hermanos de lucha. Dar rienda suelta a un hacer anticapitalista, antiestatista, antipatriarcal y anticolonial no es caer en una lógica principista o purista, es lo único que nos puede mantener a flote en la tormenta actual y será lo único que nos permita destruir la hidra. 🐝

En las recientes movilizaciones en defensa del magisterio organizado contra la reforma educativa y contra la privatización de la educación, algo ocurrió en Chiapas, Oaxaca, Michoacán

o el valle de México, entre otras regiones. Maestros, padres de familia, pueblos que llevan años en resistencia contra el despojo, gente que se ha negado a seguir existiendo bajo la no-vida del capital, se ha unido descentradamente, se han juntado no para que sobresalga una u otra demanda, sino para decir un Ya Basta en colectivo, lo que ha demostrado que podemos prescindir de jefes y mandones. Que los oprimidos, cuando lo deciden, pueden autoorganizarse a partir de sus propias fuerzas para satisfacer sus necesidades y en función de sus intereses. Las barricadas en las calles, en las carreteras, en las escuelas, en los lugares por donde pasan las mercancías del capital, han obstruido la marcha normal de los explotadores que acumulan dinero a costa de todos.

La forma de hacer la resistencia es compleja y diferente en cada caso, y en muchos lugares está logrando inhibir la represión generalizada y abierta. También logra manifestar su crítica de manera respetuosa a las formas de hacer política autoritarias de quienes mantienen las formas jerárquicas y burocráticas, pero no escatima en dar su apoyo, rompiendo con ello las formas pragmáticas e instrumentales de la solidaridad.

Los oprimidos, cuando lo deciden, pueden autoorganizarse a partir de sus propias fuerzas para satisfacer sus necesidades

En el contexto de la guerra que el Estado lleva a cabo a favor de los capitalistas que exigen se aplique la represión y el terror a los maestros, a los pueblos, a las comunidades y a todos quienes se opongan a que se les despoje de la tierra, la educación, la salud, su vivienda, su tranquilidad, el modo de hacer para sobrevivir, para acumular más dinero y propiedad privada, se ha levantado un movimiento de resistencia en contra del despojo, la explotación y privatización de la electricidad, agua, aire, transportes, petróleo, bosques, y todo lo que la madre tierra nos proporciona. Un movimiento de resistencia y lucha que ha convocado a miles de comunidades, pueblos, barrios y colectivos de la ciudad y el campo, en muchas regiones del país, y que se están movilizándolo con una estrategia que utiliza diferentes tácticas.

En esta gran movilización, que tiene como lo más visible a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se ha logrado avanzar tanto en las formas de organización como en las formas de hacer política; se ha extendido de manera que el Estado no sabe cómo detenerla, a menos que inicie una masacre y represión violenta total, aunque sabe del riesgo que eso provoque un levantamiento nacional de insurrección que ponga en peligro al propio sistema capitalista en la forma en que lo conocemos.

Así, la organización de la resis-

tencia ensaya formas que sobrepasan las estructuras, las vanguardias, direcciones, planes, pliegos petitorios, poniendo por delante lo colectivo y el despliegue de su propia subjetividad política, es decir, nos convertimos en estrategias de nuestra propia resistencia y comunidad. Más aún, se manifiestan colectivos previamente aglutinados en proyectos políticos que caminaban a costa de desmantelar iniciativas que habían alcanzado relevancia y luego aparentemente se desvanecieron, al pretender abarcar a todos bajo una misma dirección y un mismo mando, un mismo proyecto.

Podríamos decir que se ensayan formas de moverse como colectividades, es decir, como sujetos que desde su espacio y tiempo de vida cotidiana, desde las formas de organización que se dan en lo cotidiano, se vuelcan a espacios y tiempos de lo colectivo, de lo histórico-político, pues traen consigo su historia de resistencia, su horizonte de comunidad y autonomía como proyecto. No se mueven por consigna sino trayendo consigo todo lo que han sido y están siendo, de modo que aportan como colectividad, comunidad, como modo de ser sujetos de su propia historia ante la guerra capitalista.

La resonancia y la vinculación por la vía de los hechos. Sin mediaciones y concertaciones. Respetando ritmos y tiempos en el caminar de cada colectivo, de cada comunidad, que demuestran que ahí están y han estado. Los zapatistas, pueblos de Oaxaca, Michoacán, Guerrero, del valle de México, pero también de otros estados que habían estado invisibilizados o habían caminado en silencio por decisión propia. 🐝



Marcha nacional de la CNTE, Paseo de la Reforma, ciudad de México

La lucha no es meramente gremial, sino popular

¿Por qué lucha la CNTE?

ADEMÁS DE LAS reivindicaciones establecidas en los pliegos petitorios, la CNTE lucha por: El derecho del pueblo a recibir una educación pública y gratuita en todos los niveles educativos. En contra de la mal llamada reforma educativa y todas las reformas estructurales que intentan sojuzgar al pueblo mexicano.

La eliminación de la educación privada, porque profundiza la división clasista de la sociedad mexicana.

Una educación básica de 15 grados, que comprenda los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, con carácter obligatorio.

Incremento al presupuesto educativo a 12 por ciento del PIB como mínimo, (UNESCO); en el país no llega a 4 por ciento del PIB.

Una educación científica, que implica la existencia de instalaciones educativas adecuadas; dotación de laboratorios, talleres, bibliotecas, hemerotecas, videotecas, equipos de computación, instalaciones deportivas, campos experimentales, unidades de transporte, etc., conjuntamente con una planta de maestros, técnicos, laboratoristas, debidamente capacitados y bien remunerados.

Un sistema de escuelas normales, que prepare docentes e investigadores educativos en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado; por programas permanentes de actualización y superación profesional.

Una educación pública, científica, crítica, democrática, popular y laica, que implica desarrollar los avances y aportaciones educativas de la época, experimentadas y practicadas largamente en varios países; en tanto los maestros, los estudiantes, los padres de familia y el

pueblo en su conjunto, decidan las cuestiones fundamentales del quehacer educativo.

La gratuidad de la educación que desarrolle en todos los educandos en el máximo de sus cualidades y en todas las esferas, ya que en las condiciones actuales, un pequeño sector no mayor a 7 por ciento de la población nacional goza de las mejores condiciones, en tanto 93 por ciento restante, recibe una educación marginal, restando toda oportunidad a millones de niños, adolescentes y jóvenes a desarrollar y aportar las excelencias de la inteligencia popular.

El establecimiento de escuelas de un solo turno (Escuelas Únicas de Trabajo), en donde los alumnos reciban educación, alimentación, uniforme, servicio médico, recreación y transporte, con un horario de las 8:00 a las 16:00 horas

Grupos académicos de 25 alumnos, máximo.

Tiempo completo para todos los trabajadores de la educación, (medio tiempo frente al grupo y medio tiempo para la planeación docente).

Que se establezcan libros de texto gratuitos para todos los niveles educativos, siendo propiedad de los alumnos.

La garantía de empleo a todos los egresados de Normales (básicas y superior), Universidades públicas e Institutos de educación superior.

Un hermanamiento con las luchas de los educadores en todo el mundo para enfrentar las políticas educativas y laborales del Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Estos son nuestros planteamientos para iniciar un proceso de discusión que ayude al pueblo mexicano a recuperar su memoria histórica y no permita que la burguesía le arrebathe el derecho a la educación conquistado con el derramamiento de sangre de millones de oprimidos. 🇲🇽

Proyecto de la CNTE

Educación alternativa desde abajo

LA COORDINADORA Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tiene tres campos de acción: la política, la educativa y la jurídica.

La construcción de una educación alternativa al modelo capitalista viene desde la fundación de la CNTE. Hay quienes muestran desesperación porque los planes, proyectos y programas de educación que han diseñado y aplicado en sus entidades federativas no han podido transformar las injustas relaciones sociales en la escuela y su entorno.

Consolidar una educación al margen del Estado, para la CNTE, implica la democratización del SNTE, de la educación y del país. Bajo esta premisa, no sólo es el resultado del trabajo de los maestros, padres de familia y “expertos”, sino del desarrollo de la lucha social.

Quienes se involucren en la concepción, diseño y aplicación de proyectos de educación desde abajo deben ser reeducados en una nueva concepción del mundo y de la vida, con el fin de no replicar la misma educación alienante, antidemocrática, productivista e inhumana que hoy domina en las escuelas de educación básica, media superior y superior.

Una educación “desde abajo” requiere de la construcción de consensos entre los trabajadores de la edu-

Recuperar los testimonios de los sujetos sociales que han participado en proyectos educativos autónomos

ción, los alumnos, padres de familia y otros sujetos sociales. Las capacidades y el acervo del saber técnico de la CNTE se suman a los recursos materiales y financieros de los educadores locales, comunidades y pueblos; sin

ellos, es difícil sembrar el germen de la nueva educación.

Resulta paradójico pensar que la clase capitalista y su gobierno es quien debe otorgar recursos financieros y materiales que ayuden a crear el germen de su destrucción. Este elemento nos revela que la construcción de un modelo de educación autónoma y desde abajo es un asunto eminentemente político.

La mayoría de las “innovaciones pedagógicas” que desarrollan los capitalistas tienen el respaldo del Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial o de organismos filiales a éstos, tal es el caso de la mal llamada reforma educativa que arrancó en febrero de 2013.

La CNTE debe cuestionarse su capacidad de desplegar propuestas educativas al margen del Estado para transformar la realidad, de tal forma que no se le confieran a dichas iniciativas cualidades casi mágicas para combatir el estado de cosas existente.

Con sentido autocrítico, debe reconocerse la carencia de modelos de educación desde abajo, pues se ha trasladado a un segundo plano y sólo los movimientos más consolidados, como en Oaxaca, Michoacán y Guerrero, han compartido sus experiencias, recursos y materiales que se han producido.

En los lugares donde se han intentado concretar proyectos educativos desde abajo, escolarizados y no escolarizados, los educadores han sido obstaculizados, lo cual a causado rabia entre éstos.

Sin embargo, las experiencias en marcha donde funcionan los proyectos de la CNTE son poco conocidos. Por lo que es necesario impulsar su difusión y no perder el tiempo en competir con el actual sistema educativo nacional, porque de lo que se trata es de contruir en conjunto con las comunidades y pueblos una propuesta autónoma de educación. 🇲🇽