

Llamado para Contribuciones: Las Prácticas pedagógicas de los Movimientos Sociales

Interface 6(1) Volumen 6 Numero 1 (Mayo 2014)

**Editores del volumen especial:
Sara C Motta y Ana Margarida Esteves**

La edición de Mayo de 2014 de la revista de libre acceso, online, copyleft de académicos y activistas *Interface: una revista sobre y acerca de los Movimientos Sociales* (<http://www.interfacejournal.net/>) invita para contribuciones en el tema de las *Pedagogías de las Prácticas de los Movimientos Sociales*.

Lo pedagógico, entendido como prácticas de conocimiento y procesos de aprendizaje, con frecuencia toma un papel fundamental en la aparición, el desarrollo y la sostenibilidad de los movimientos sociales y las luchas comunitarias. En este número de *Interface* tratamos de explorar las prácticas pedagógicas de los movimientos por medio de la ampliación de nuestra comprensión del conocimiento sobre los movimientos y de cómo aprenden más allá de un enfoque en el desarrollo cognitivo únicamente, sino que pasando a lo ético, lo espiritual, lo encarnado, lo afectivo. Nuestro objetivo es sistematizar y documentar estas prácticas y proporcionar los recursos conceptuales, metodológicos y prácticos para los activistas comunitarios, educadores y estudiosos de movimientos por igual.

Las prácticas pedagógicas pueden constituir elementos importantes en el proceso de desaprender subjetividades dominantes, relaciones sociales y formas de constitución del mundo, como aprender otras nuevas. Pueden ser centrales en el "cómo" de la construcción de movimiento y de la construcción de la comunidad en espacios como talleres, teach-ins, y a través de la educación popular. Estas prácticas pueden contribuir a la construcción de movimientos sociales sostenibles y eficaces por medio de la música, narración de cuentos, ritual o de procesos que rodean la construcción de estrategias, el intercambio de experiencias o simplemente amistad. Ellas pueden ayudar a los activistas y organizadores a aprender a través de su participación en la contra-hegemonía, iniciativas de base como los bancos comunitarios, las monedas locales y los trabajadores de las cooperativas. También pueden ser aspectos importantes para las investigaciones pertinentes.

En este número especial de *Interface* nos preguntamos: "¿Qué papel tienen las prácticas pedagógicas en la praxis de los movimientos sociales y su lucha por el cambio político y la transformación social? Las prácticas que nos gustaría explorar incluyen metodologías formales como espacios abiertos para el Diálogo y Consulta (Open Spaces for Dialogue and Enquiry -OSDE), la investigación-participativa, así como las metodologías de educación popular y de la comunidad inspirada en los enfoques feministas, Freire, post-coloniales y Gramsci, entre otros, como también las prácticas pedagógicas más informales

que siguen sub-conceptualizadas y teorizadas , que incluyen el papel de la afectividad, la encarnación (del cuerpo y la tierra, por ejemplo) y lo espiritual.

Sin embargo, también entendemos que tanto la política como la dinámica del movimiento, y el aprendizaje y educación de la comunidad es un terreno cuestionado. Vemos cómo las principales instituciones y actores han cooptado el lenguaje y los métodos venidos desde la educación popular y las metodologías de los movimientos. Estos procesos de cooptación a menudo neutralizan su potencial radical y político. También entendemos que los movimientos sociales a menudo terminan por reproducir, a través de estas prácticas, las desigualdades basadas en factores tales como clase, género, raza / etnia, nivel educativo, experiencia y función dentro de las organizaciones del movimiento. Por lo tanto, estaríamos muy interesados en recibir contribuciones basadas en el conocimiento "desde dentro" sobre la dinámica del poder detrás de la producción de conocimiento y el aprendizaje dentro de los movimientos sociales (es decir, la relación entre expertos y no expertos, líderes y otros miembros, el impacto de género, clase, raza, nivel de educación y experiencia), y cómo también determinar las dinámicas de poder, qué "voces" terminan siendo representados en el proceso y el resultado de la producción y el aprendizaje del conocimiento, y cuáles voces terminan siendo silenciadas.

Entre las cuestiones más específicas que nos gustaría abordar en esta edición son:

- ¿Qué procesos de aprendizaje y prácticas de conocimientos son desarrollados por los movimientos?
- ¿Cuál es el papel de las metodologías formales y pedagogías de práctica de los movimientos?
- ¿Cuál es el papel de las pedagogías informales de la práctica cotidiana en la construcción de movimientos, el desarrollo de sus proyectos políticos y el fomento de la sostenibilidad y la eficacia?
- ¿Cuál es el papel de lo afectivo, la encarnación y lo espiritual en los procesos de aprendizaje?
- ¿Cuál es el papel de la ética en el aprendizaje de los movimientos?
 - ¿Cuál es el papel de las prácticas económicas contra-hegemónicas, como aquellas clasificados como "Economía Solidaria", en los procesos de aprendizaje dentro de los movimientos sociales?
- ¿De qué forma los investigadores activistas contribuyen al aprendizaje de los movimientos?
- ¿Qué política del conocimiento subyacen a la política de los movimientos sociales?
- Los procesos de educación "alternativa" dentro de los movimientos sociales y las luchas colectivas, ¿transforman, interrumpen o reproducen las relaciones sociales hegemónicas?

- ♦ ¿Qué ideas pedagógicas y políticas pueden extraerse de la exploración de la educación para la movilización y el cambio social?

Estamos muy contentos de recibir contribuciones que reflexionan sobre estas preguntas y cualesquiera otras relacionadas con el tema de este número especial, y que se ajustan a la misión de la revista.

(<http://www.interfacejournal.net/who-we-are/mission-statement/>).

Las propuestas deben contribuir a la misión de la revista como una herramienta para ayudar a nuestros movimientos a aprender de las luchas de los demás, mediante el desarrollo de análisis venidos de procesos y experiencias de los movimientos, que pueden ser traducidos en formas útiles para otros.

En este contexto, acogemos con satisfacción las contribuciones de los participantes de movimientos sociales como también académicos que están desarrollando las teorías relevantes a los movimientos sociales e investigación. Nuestro objetivo es incluir material que se puede utilizar en una amplia gama de formas por los movimientos - en términos de su contenido, su lenguaje, su finalidad y su forma. Por lo tanto buscamos trabajo en una variedad de diferentes formatos, como los artículos convencionales (evaluados), ensayos de revisión, discusiones dirigidas y entrevistas, notas de acción, notas técnicas, documentos y análisis, reseñas de libros - y más allá. Revisiones, contribuciones e investigaciones de activistas y compañeros académicos, como otro material, es editado con simpatía y agrado por pares. El proceso editorial en general está orientado a ayudar a los autores a encontrar la manera de expresar su comprensión, para que todos podamos ser escuchados a través de distancias geográficas, sociales y políticas.

Podemos aceptar el material en afrikaans, árabe, catalán, croata, danés, Inglés, francés, alemán, hebreo, húngaro, italiano, letón, maltés, noruego, portugués, rumano, ruso, serbio, español, sueco, turco y zulú.

Por favor, consulte nuestra página de contactos editorial (<http://www.interfacejournal.net/submissions/editorial-contact/>) para más detalles sobre a quién enviar su trabajo.

Plazo y datos de contacto

El plazo de presentación inicial para este número, que se publicará 01 de mayo 2014, es 01 de noviembre 2013.

Para más detalles sobre la forma de presentar a Interface, consulte el “la Guía de Contribuciones” en nuestro sitio web. Todos los manuscritos, ya sea en el tema especial o de otros temas, deben ser enviados al editor regional adecuado, que aparece en nuestra página de contactos. Plantillas de presentación están disponibles en línea a través de la página directrices y debe utilizarse para garantizar que el formato correcto.