



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



ЗАЧЕМ

ПРЕПОДАВАТЬ ИСТОРИЮ
ХОЛОКОСТА?

Издано в 2013 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Эта публикация подготовлена Сектором образования ЮНЕСКО, Париж.

Особая признательность выражается Стивену Фейнбергу, консультанту по вопросам образования, за его крупный вклад в подготовку настоящей публикации.

Также особая благодарность выражается внешним рецензентам Ричарду Фридману (Южно-африканский фонд Холокоста и геноцида), Карен Полак (Дом Анны Франк) и Полу Салмонсу (Институт просвещения, Лондонский университет), которые предоставили ценные комментарии по проекту публикации.

© UNESCO, 2013
Все права защищены

Фотографии на обложке:

Чемоданы, украденные у людей, депортированных в Освенцим-Биркенау
©Auschwitz-Birkenau State Museum/Paweł Sawicki

Выставка семейных портретов в Национальном музее Освенцим-Биркенау
©Auschwitz-Birkenau State Museum/Paweł Sawicki

Анни Хоровиц, депортированная в Освенцим из Франции в возрасте девяти лет 11 сентября 1942 г.
© Mémorial de la Shoah/CDJC/Coll. Klarsfeld

Разгрузочная платформа и главные ворота, называемые «Ворота смерти»
© Auschwitz-Birkenau State Museum
© Tim Gulick

Набрано и отпечатано в ЮНЕСКО

Напечатано во Франции

ED-2014/WS/1

ЗАЧЕМ

ПРЕПОДАВАТЬ ИСТОРИЮ ХОЛОКОСТА?

Век геноцида	4
Холокост стал поворотным моментом истории	7
Геноцида можно было избежать.....	8
Государство и граждане несут ответственность.....	9
Молчание поощряет угнетение	11
Предрассудки и расизм имеют корни	12
Современные технологии могут использоваться в преступных целях	14
Преподавание истории Холокоста открывает новые задачи и возможности перед учителями.....	15
Ресурсы для преподавания истории Холокоста и других актов геноцида	18

«История этого геноцида, совершенного в период Второй мировой войны, является не только частью прошлого. Это живая история, которая касается нас всех, независимо от нашего происхождения, культуры или религии. После Холокоста имели место и другие случаи геноцида на разных континентах. Как нам наилучшим образом извлечь уроки из этого прошлого?»

Ирина Бокова,
Генеральный директор ЮНЕСКО
27 января 2012 г.

ЗАЧЕМ ПРЕПОДАВАТЬ ИСТОРИЮ ХОЛОКОСТА?



ЮНЕСКО была создана сразу после окончания Второй мировой войны государствами-союзниками, которые вели борьбу с нацистской Германией и одержали над ней победу. Расовая идеология, которой руководствовалось правительство Германии в этот период, допускала и даже поощряла действия, которые история человечества никогда не знала ранее. Никогда ранее гражданское население не становилось целью военных стратегов с таким пренебрежением к человеческой жизни. Никогда ранее государство не проводило национальную политику, направленную на полное и безоговорочное уничтожение групп, определенных, как «недостойные» жизни. Центральное место в истории нацистской Германии занимает реалия Холокоста или «Шоа» - попытка нацистской Германии и ее союзников истребить каждого еврейского мужчину, женщину и ребенка на контролируемых ими территориях в рамках беспрецедентной по своему масштабу программы массовых убийств, охватывавшей весь континент.

ЧТО ТАКОЕ ХОЛОКОСТ?

Холокост - это систематическое, бюрократическое и организованное на государственном уровне преследование и убийство нацистским режимом и его союзниками около шести миллионов евреев. «Холокост» - слово греческого происхождения, означающее «жертвоприношение через сожжение». Нацисты, пришедшие к власти в Германии в январе 1933 г., считали, что немецкая нация обладает расовым превосходством, и что евреи, рассматривавшиеся как «низшая» раса, представляли собой чужеродную угрозу для так называемого сообщества немецких рас.

В эпоху Холокоста власти Германии также преследовали другие группы, которые считались «расово неполноценными»: ромов (цыган), инвалидов и ряд славянских народов (поляков, русских и других). Другие группы подвергались преследованиям на основании политических, идеологических и поведенческих признаков, среди них коммунисты, социалисты, свидетели Иеговы и гомосексуалисты.

Мемориальный музей Холокоста Соединенных Штатов, Вашингтон, округ Колумбия, США

Холокост представляет собой убийство нацистами и их союзниками около шести миллионов евреев. В период между германским вторжением в Советский Союз летом 1941 г. и окончанием войны в Европе в мае 1945 г. нацистская Германия и ее сообщники стремились убить каждого еврея на контролируемой ими территории. Поскольку дискриминация евреев нацистским режимом началась с приходом к власти Гитлера в январе 1933 г., многие историки считают этот период началом эпохи Холокоста. Евреи были не единственными жертвами гитлеровского режима, но они стали единственной группой, которую нацисты стремились истребить полностью.

Яд Вашем, Иерусалим, Израиль

Миссия ЮНЕСКО заключается в содействии укреплению мира, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу посредством образования, науки, культуры, коммуникации и информации. ЮНЕСКО верит, что изучение истории Холокоста является жизненно необходимым для лучшего понимания причин возникновения геноцида в Европе; последующего развития международного права и учреждений, призванных предотвращать и карать акты геноцида; а также что тщательное сравнение с другими примерами массового насилия может способствовать предотвращению будущих актов геноцида и массовых расправ.

Штаб-квартира ЮНЕСКО в Париже
© UNESCO/Michel Ravassard



ВЕК ГЕНОЦИДА

Д-р Рафаэль Лемкин,
предложивший слово «геноцид»
© UN Photo



Вне зависимости от географического положения любая человеческая культура в течение своей истории совершала убийства других людей. По мере роста разрушительной силы оружия увеличивается и число людей, погибших от рук других людей. Наряду с геноцидом европейских евреев на нацистской Германии также лежит ответственность за геноцид цыганского народа (преступление, которое иногда называют «Параимос», «Великое пожирание» или «Самударипен», «Убийство всех»), массовые убийства поляков и программу массового убийства инвалидов. Нацисты совершили массовые убийства более трех миллионов советских военнопленных, убили бесчисленное число представителей гражданского населения на оккупированных территориях, а также десятки тысяч людей в ходе репрессий против политических оппонентов, гомосексуалистов и свидетелей Иеговы. Это попрание человеческих ценностей было столь шокирующим, что во время Второй мировой войны для его описания польский юрист еврейского происхождения Рафаэль Лемкин предложил новое слово: геноцид.

Согласно Статье 2 Конвенции Организации Объединенных Наций о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, принятой в 1948 г., под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу:

- (a) убийство членов такой группы;
- (b) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- (c) предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые предполагают ее полное или частичное физическое уничтожение;
- (d) применение мер, рассчитанных на предотвращение деторождения внутри такой группы;
- (e) насильственная передача детей из одной группы в другую.

Лемкин придумал новое слово «геноцид», объединив geno- от греческого «раса» или «племя» и -cide от латинского «убийство».

Несмотря на то, что державы-победительницы в 1945 г. приложили усилия, чтобы положить конец подобным преступлениям, и подготовили международное соглашение, направленное на предотвращение будущих актов геноцида (Конвенция Организации Объединенных Наций 1948 г. о предупреждении преступления геноцида и наказании за него), со времени окончания Второй мировой войны в различных частях мира имели место другие акты геноцида и массовых расправ. Поскольку акты геноцида по-прежнему продолжались, политики, ученые и неравнодушные граждане во всем мире обратились к истории и урокам Холокоста в попытке объяснить причины, по которым человечество вновь не смогло предотвратить геноцид. Какие уроки о предотвращении геноцида и массовых расправ можно извлечь, изучая историю Холокоста и других преступлений нацистского режима?

Какие уроки о предотвращении геноцида и массовых расправ можно извлечь, изучая историю Холокоста и других преступлений нацистского режима?



Массовое захоронение в Руанде
© IRIBA Centre / Daniele Lacourse

413 SERIE :
PRÉFECTURE D'INDRE-&-LOIRE

Signature du titulaire : *Anny Horowitz*

Carte d'identité

JUIVE *veille*

Nom : **HOLOWITZ**
Prénoms : **Anny- Yolande**
Profession : **sans**
Né le **12 Juin 1933**
à **STRASBOURG**
Département d **u Bas Rhin**
Domicile : **21, rue Rode - BORDEAUX (Gironde)**

Empreinte digitale :



A **TOURS**, le **4 Décembre 1940**
Le Préfet,

Signalement :

Taille :	Nez : rec.
Cheveux : blond	Forme générale du visage : all.
Moustache :	Teint : rosé
Yeux : bleus	Corp. : moy.
Signes particuliers :	



Анни Хоровиц, депортированная в Аушвиц из Франции в возрасте девяти лет 11 сентября 1942 г.
© Mémorial de la Shoah/CDJC

Изучение этой истории может усилить осознание опасности геноцида в современном мире и вывести на первый план права личности и универсальные ценности.

ХОЛОКОСТ СТАЛ ПОВОРОТНЫМ МОМЕНТОМ ИСТОРИИ

Преподавание и изучение истории Холокоста привлекает внимание к универсальным вопросам, которые занимают центральное место в усилиях ЮНЕСКО по поощрению мира и взаимопонимания. Холокост стал поворотным моментом в истории человечества. Историки объясняют, что Холокост несет в себе характеристики, присущие другим актам геноцида (например, конкретная группа или группы в качестве жертвы, массовое насилие в отношении этой группы, ее лишение основных условий для существования человека), но он также содержит элементы, ранее не встречавшиеся в истории. Например, нацисты стремились убить каждого еврея на территориях, находящихся под их контролем. Кроме того, геноцид еврейского народа не имел какой-либо прагматической цели. В то время как другие акты геноцида и массовых расправ зачастую мотивировались экономическими, политическими или военными факторами, убийство евреев не было обусловлено каким-либо из них. Их уничтожение основывалось на расистской идеологии, согласно которой «Раса является решающей и формирующей силой в жизни наций. Язык, культура, обычаи, благочестие, традиции, образ жизни, а также законы, формы правления и экономики, все аспекты жизни являются расово обусловленными» (Der Reichsführer SS/SS Hauptamt, Rassenpolitik, Берлин, 1943 г.). Для нацистских теоретиков расы также имели иерархическую структуру, а это означает превосходство некоторых рас, тогда как другие считались «паразитическими», что оправдывало их уничтожение. История еще не знала подобных прецедентов. Эти теории отрицают принципы, для поощрения которых была создана ЮНЕСКО: равенство и соблюдение справедливости независимо от расы, пола, религии или языка. Изучение этой истории может усилить осознание опасности геноцида в современном мире и вывести на первый план права человека и универсальные ценности.

«Вне зависимости от того, живете ли вы в Центральной Африке, Китае, южной части Тихого океана или в Швейцарии, вы должны осознавать опасность, которую представляет геноцид. Просвещение о Холокосте, прежде всего, направлено на то, чтобы удалить человечество как можно дальше от этой крайней формы массового убийства» .

Иегуда Бауэр, историк
ЮНЕСКО, 31 января 2012 г.

ГЕНОЦИДА МОЖНО БЫЛО ИЗБЕЖАТЬ

Рукотворные катастрофы не происходят в истории случайно, однако их можно предотвратить

Акты геноцида происходят потому, что люди и правительства принимают решения, которые способствуют укоренению дискриминации и репрессий. Когда внимание акцентируется на подобных политических выборах, учащиеся приобретают ценное понимание исторического процесса. Например, изучая причины, по которым правительства во всей Европе и Северной и Южной Америке ограничили поток иммиграции именно в тот момент, когда угнетение евреев достигло своего апогея, учащиеся осознают, что политические решения могут иметь страшные последствия. Изучая в дальнейшем другие случаи геноцида и преступлений

против человечности, они понимают, что рукотворные катастрофы не происходят в истории случайно, однако их можно предотвратить. При подробном изучении истории Холокоста приходит глубокое понимание его комплексного характера и осознание того, что это событие не может иметь простого объяснения, но является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов. Это, в свою очередь, способствует пониманию того, что предотвращение геноцида и массовых расправ можно начать с определения тревожных сигналов.

© Mémorial de la Shoah/CDJC



A British cartoon reflecting the hopes that are placed in the Evian Conference—This meeting, to be at Evian, France, on Wednesday to arrange for the emigration of political refugees, was called at

the instigation of the President and Secretary Hull, and only Italy, out of thirty-three nations asked to join, refused to participate. Myron C. Taylor, industrialist, will represent the United States.



Медицинский персонал Центра эвтаназии в Хадамаре, Германия
© Mémorial de la Shoah/CDJC

ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНЕ НЕСУТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Изучение истории Холокоста заставляет учащихся задуматься о политической ответственности и проанализировать функционирование правительственных структур. Холокост был узаконенной политикой государства. Его изучение со всей очевидностью поднимает вопросы использования и злоупотребления политической властью в насильственных целях на национальном уровне и, в перспективе, на международном уровне. Например, понимание роли, которую играли правительственные и контролируемые государством организации



Винница, Украина, немецкие солдаты смотрят на солдата айнцагруппы, убивающего еврея, июль 1941 г.
© Yad Vashem

такие, как СА или военизированные подразделения СС в нападениях и почти полном истреблении еврейского населения не только в Германии, но и в большинстве европейских стран, будет способствовать повышению информированности о роли и ответственности государства, отдельных лиц и общества в целом перед лицом роста масштабов нарушений прав человека. Еще одним примером является изучение действий немецких врачей и медицинских сестер в рамках так называемой «Операции Т4» - программы эвтаназии нацистской Германии (которая привела к гибели более 200 000 умственно или физически неполноценных мужчин, женщин и детей в течение более шести лет). Подобным образом участие немецких солдат регулярной армии в убийстве более одного миллиона евреев как часть деятельности айнцагрупп (специальных «эскадронов смерти») в восточной Европе, поднимает вопрос о поведении человека, конформизме и силе идеологий, одним словом, о согласии общества с правительством, осуществляющем действия, которые нарушают признанные на международном уровне права человека. Просвещение о Холокосте может помочь молодым людям в понимании ключевых понятий, которые будут полезны при изучении других примеров массового насилия. Изучая историю других массовых нарушений прав человека, учащиеся могут основываться на их понимании Холокоста и в большей степени осознать свою собственную ответственность в качестве граждан мира.

История Холокоста со всей очевидностью поднимает вопросы злоупотребления политической властью в насильственных целях на национальном уровне и, в итоге, на международном уровне.

МОЛЧАНИЕ ПООЩРЯЕТ УГНЕТАНИЕ

Бездействие, в то время как другие подвергаются жестоким преследованиям со стороны правительства, является формой соучастия, которое в случае Холокоста привело к более терпимому принятию обществом деятельности пособников режима. Как это было убедительно продемонстрировано, большинство людей в Европе не выступили против жестокости нацистского режима, однако изучение влияния отдельных лиц или групп, которые боролись против него, четко показывает насколько эффективно выступать в защиту прав других людей. Наиболее показательным примером являются действия тех тысяч людей не еврейского происхождения, которые рисковали своей жизнью во время Холокоста, чтобы спасти евреев от смерти: скрывая их, доставая им поддельные документы, спасая детей или помогая людям бежать. Эти защитники и помощники действовали мужественно и гуманно, несмотря на огромную опасность и в отличие от безразличия остальной части населения, отказываясь оставаться в стороне, когда их ближние подвергаются гонениям.

С другой стороны, эту силу поступка можно увидеть, например, в действиях некоторых религиозных лидеров, бросивших вызов политике нацистского руководства «Эвтаназия Т4», направленной на убийство инвалидов в Германии. Замечательным примером также являются действия немецких женщин не еврейского происхождения, которые в феврале 1943 г. выступили против ареста их мужей-евреев в ходе так называемых «демонстраций на Розенштрассе». Их протесты усиливались до тех пор, пока мужчины не были выпущены на свободу в марте 1943 г. Эти примеры доказывают, что конструктивные индивидуальные и коллективные действия могут иногда повлиять на репрессивные режимы, которые отказывают своим гражданам в основных правах человека.



Тиунэ Семпо Сугихара, генеральный консул Японии в Каунасе, выдавший более 2 000 виз, помогая, таким образом, еврейским беженцам покинуть Европу.
© Yad Vashem

Бездействие, в то время как другие подвергаются жестоким преследованиям со стороны правительства, является формой соучастия, которое в случае Холокоста привело к более терпимому принятию обществом деятельности пособников режима.

ПРЕДРАССУДКИ И РАСИЗМ ИМЕЮТ КОРНИ

Учитывая, что геноцид, массовые расправы и нарушения прав человека представляют собой исторические и современные реалии XXI века, углубленное изучение истории Холокоста позволит более четко понять политические, экономические и социальные последствия многочисленных проявлений предрассудков. Определение групп как «другие», их стереотипное восприятие, стигматизация, дегуманизация и в конечном итоге уничтожение можно наблюдать не только в отношении нацистов к евреям и цыганам, но и в геноциде тутси в Руанде (1994 г.) или идеологически обоснованной классовой борьбе, приведшей к геноциду в Камбодже (1975-1979 гг.). Преподавание и изучение истории Холокоста может повысить осведомленность учащихся о положении меньшинств. Анализ механизмов, которые привели к Холокосту, может помочь им осознать важность принятия и признания ценности разнообразия, а не рассматривать его как источник разногласий.

«Я понимаю геноцид как крайнюю форму конфликта, связанного с самоотождествлением, который проистекает не из простого различия между группами, а из следствий этих различий, воплощающихся в вопиющем неравенстве, дискриминации, маргинализации, изоляции, стигматизации, дегуманизации и лишении основных прав. В связи с этим наиболее эффективной формой предотвращения геноцида является созидательное управление разнообразием, ориентированное на поощрение равенства, инклюзивности, соблюдения основных прав, а также на соблюдение демократических ценностей и практик».

Франсис Денг, Специальный советник Генерального секретаря по предупреждению геноцида, записка по поводу сдачи полномочий, 2012 г.



Предвззудки в отношении евреев или ненависть к ним, уходящие своими корнями в многовековой теологический антииудаизм и известные как антисемитизм, в современную эпоху приняли новые формы.

© Mémorial de la Shoah/CDJC

АНТИСЕМИТИЗМ

Преследование евреев нацистами под прикрытием расовой теории не было первым нападением на эту группу людей. Предвззудки в отношении евреев или ненависть к ним, уходящие своими корнями в многовековой теологический антииудаизм и известные как антисемитизм, в современную эпоху приняли новые формы. Когда евреям были предоставлены равные права, антисемитизм приобрел политический характер, оспаривая это равенство. Кроме того, с появлением в XIX веке псевдонаучных расистских теорий антисемитизм приобрел расовую подоплеку. Апогеем этой долгой истории предубеждений стал Холокост. Тем не менее, ненависть по отношению к евреям сохранилась после геноцида, совершенного нацистами, и сегодня по-прежнему является проблемой, приобретая формы подстрекательства к ненависти, насилия или отрицания Холокоста и искажения его истории.

Бжезинка, Польша
Отбор на платформе
27/05/1944
© Public Domain

«Если варварство
заложено в нашей
цивилизации, тогда цель
образования состоит в
том, чтобы обнаружить ее
потенциал жестокости».

Жорж Бенсусан, Освенцим в
наследство?, Тысяча и одна ночь,
Париж, 2003 г.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В ПРЕСТУПНЫХ ЦЕЛЯХ

Изучение истории Холокоста продемонстрирует, что для реализации своих задач инициаторы массового насилия используют самые эффективные имеющиеся технологии в разрушительных целях. Высокообразованные инженеры и архитекторы, многие из которых работали в авторитетных и уважаемых компаниях и фирмах, спроектировали и построили газовые камеры, в которых погибли миллионы людей в нацистских центрах убийства промышленного масштаба. В целом, акты геноцида в XX веке были организованы национальными государствами, спланированы официальным государственным аппаратом при содействии различных частей общества и исполнялись подчиняющимися государству военными группами с использованием наиболее эффективных средств, имеющихся в их распоряжении, для осуществления подобной кровавой политики.

Об этом также совершенно очевидно свидетельствует использование радио в период геноцида тутси в Руанде для распространения расистской пропаганды и содействия убийцам в выявлении жертв. Подобная информированность о силе технологии может помочь учащимся при изучении современных вопросов нарушения прав человека, которые, в свою очередь, могут привести к политическим мерам, направленным на предотвращение подобных нарушений. Это имеет большое значение с учетом глубоких изменений, произошедших в технологии в последние годы.



Концентрационный лагерь смерти Аушвиц-Биркенау был включен в Список всемирного наследия ЮНЕСКО в 1979 г.
© Auschwitz-Birkenau State Museum

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕД УЧИТЕЛЯМИ

В том, что касается изучения истории Холокоста, мандат ЮНЕСКО по содействию миру посредством образования предоставляет учителям обширные интересные педагогические возможности. Холокост является одним из наиболее документированных исторических событий и открывает перед преподавателями многочисленные возможности для творческих и актуальных уроков. Обилие легкодоступных первоисточников (например, документов, фотографий, карт, предметов, дневников и мемуаров) наряду с созданием благоприятной учебной среды будет в той или иной мере удовлетворять образовательные потребности всех учащихся.



© Aladdin Project

Очевидцы истории

Свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей могут внести значительный вклад в наше понимание истории. Поскольку во многих частях мира остались очевидцы, пережившие Холокост, возможность пригласить их лично или донести их рассказы до классов с использованием технологии обогащает опыт учащихся. Слушая личные рассказы, учащиеся откроют для себя многочисленные примеры индивидуального опыта этой истории и перенесут их в коллективное измерение. Они узнают о жизни людей до Холокоста с особым акцентом на ее культурные и исторические аспекты, что снижает риск восприятия их учащимися исключительно в качестве жертв.

Творческая и целенаправленная педагогика

Несмотря на то, что эта тема может представляться весьма пугающей ввиду самого характера геноцида, как показывает практика, история Холокоста может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах. Форма работы в классе оказывает глубокое влияние на то, что учащиеся выносят с урока. Таким образом, для преподавателей крайне важно делать осознанный выбор при определении педагогических стратегий. Преподавание истории Холокоста, геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопроса. Преподавателям следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям их учащихся, и правдиво передавать историю без ее банализации.

Междисциплинарные методики

По мнению многих преподавателей междисциплинарный подход к истории Холокоста является чрезвычайно эффективным. Сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов предоставляет учащимся полноценную возможность использовать знания, полученные в одном контексте, в качестве основы в других контекстах. Например, после изучения истории Аушвица, если учащиеся будут читать короткие рассказы Примо Леви «Lilit e altri racconti», они смогут воспринимать их в более осмысленном контексте.

Дневник Анны Франк.
Дневник Анны Франк был включен в реестр
ЮНЕСКО «Память мира» в 2009 г.
© AFF Basel, CH/AFS Amsterdam, NL



Сравнительное исследование актов геноцида

Преподавание истории Холокоста является хорошей отправной точкой для изучения истории актов геноцида и преступлений против человечности. Тщательное сравнение Холокоста с другими примерами массового насилия может помочь учащимся выявить общие тенденции в процессе, ведущем к геноциду.

Оно способствует пониманию особенностей и различий между примерами массового насилия. Несмотря на ценность, которую представляет проведение сравнительного исследования актов геноцида с образовательной точки зрения, крайне важно не пытаться сравнивать степени страдания. При изучении истории Холокоста преподаватели должны сосредоточить внимание на различных формах разрушительной политики, проводимой фашистской Германией и ее союзниками. При изучении других актов геноцида следует обращать внимание на политику, характеризующую данный геноцид. Структурное сравнение актов геноцида является основой их сравнительного анализа. Однако нельзя допускать предположения, что жертвы Холокоста страдали больше, чем жертвы, погибшие в результате других актов геноцида, равно как и не следует устанавливать какую-либо иерархию актов геноцида. Каждый пример массового насилия, включая Холокост, следует понимать в его собственных категориях, не умаляя, не банализируя или не отрицая его.



© Centre de documentation du Cambodge/Kalyanee Mam



Выставка семейных фотографий
в Национальном музее
Освенцим-Биркенау
© Musée national d'Auschwitz-
Birkenau/Pawel Sawicki

Рассматривая педагогические проблемы, с которыми сталкиваются учителя при преподавании истории Холокоста, можно предусмотреть результаты обучения, которые отражаются в целях ЮНЕСКО. Дискриминация, стигматизация и лишение групп основных прав могут перерасти в серьезные нарушения прав человека и акты геноцида, если на самом раннем этапе не будут приняты предупредительные меры. Образование имеет важное значение для лучшего понимания причин и тревожных сигналов геноцида и массового насилия, а также для укрепления усилий по предотвращению геноцида.

РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА И ДРУГИХ АКТОВ ГЕНОЦИДА

Поскольку ЮНЕСКО ориентирована на международную аудиторию, электронные ресурсы, доступные по всему миру, являются удобным и экономически выгодным источником информации по вопросам Холокоста, геноцида и массовых расправ. Однако крайне важно иметь доступ к точной и исторически достоверной информации в Интернете. Многие следующие веб-сайты предоставляют достоверную информацию на нескольких языках.

www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/holocaust-remembrance

Веб-сайт ЮНЕСКО является хорошей отправной точкой для начала изучения вопросов Холокоста и образования в области прав человека. Он предоставляет международную структурную основу для изучения связи между Холокостом, геноцидом и вопросами прав человека.

www.un.org/en/holocaustremembrance

На этом веб-сайте можно ознакомиться с подробной информацией об информационно-просветительной программе Организации Объединенных Наций о Холокосте. На нем представлены учебные материалы, а также возможности для повышения квалификации.

<http://www.un.org/en/preventgenocide/adviser/index.shtml>

Веб-сайт Канцелярии Специального советника Генерального секретаря Организации Объединенных Наций по предупреждению геноцида.

www.holocaustremembrance.com

Веб-сайт Международного альянса памяти жертв Холокоста, межправительственной организации, деятельность которой посвящена вопросам просвещения в отношении Холокоста, сохранению памяти о Холокосте и проведению исследований по этой теме, содержит много информации практического характера по всем аспектам просветительской деятельности, связанной с Холокостом. Кроме того, на сайте представлены информационные материалы по теме «Холокост и другие акты геноцида».

www.ushmm.org

На веб-сайте Мемориального музея Холокоста Соединенных Штатов Америки представлены обширные и подробные исторические сведения о Холокосте. Сайт обеспечивает легкий доступ к основным документальным первоисточникам, включая фотографии и карты, относящиеся к Холокосту. На нем также представлена обширная информация о геноциде и массовых расправах.

www.yadvashem.org

Веб-сайт «Яд Вашем» - крупнейший в мире архив информации о Холокосте, - обеспечивает легкий доступ к коллекциям цифровых ресурсов, электронному обучению для профессионалов, базе данных имен жертв Холокоста и ценной исторической информации на нескольких языках.

www.memorialdelashoah.org

Веб-сайт Мемориала Холокоста обеспечивает доступ к различным ресурсам, посвященным Холокосту, в основном на французском языке. Он включает в себя веб-сайт для учащихся начальной школы: www.grenierdesarah.org и веб-сайт для преподавателей средней школы: www.enseigner-histoire-shoah.org

www.memorial-museums.net

Онлайновый обзор учреждений по всему миру, занимающихся историей Холокоста, подготовленный Фондом «Топография террора» в Берлине, Германия.

www.projetaladin.org

Веб-сайт проекта Аладдин является многогранной культурной инициативой, запущенной под эгидой ЮНЕСКО в целях борьбы с отрицанием Холокоста и всеми формами расизма и нетерпимости наряду с поощрением межкультурного диалога, особенно между мусульманами и евреями. На английском, французском, арабском, турецком языках и фарси.

www.annefrank.org

Дом Анны Франк является независимой организацией, миссией которой является сохранение места, где Анна Франк скрывалась во время Второй мировой войны и где она написала свой дневник. Веб-сайт рассказывает историю ее жизни людям во всем мире с тем, чтобы заставить их задуматься об опасностях антисемитизма, расизма и дискриминации и значении свободы, равноправия и демократии. Веб-сайт annefrankguide.net доступен на 22 языках в страновых версиях.

www.dornsife.usc.edu/vhi

Институт видеоистории и образования Фонда Шоа Университета Южной Калифорнии располагает самым крупным в мире архивом свидетельств очевидцев, переживших Холокост. Он предоставляет доступ к большому количеству видеосвидетельств, планов уроков для учителей, различных педагогических ресурсов. Он также включает раздел, посвященный свидетельствам очевидцев, переживших геноцид в Армении, Руанде и Камбодже.

www.ioe.ac.uk/holocaust

Центр просвещения о Холокосте Института просвещения является первым учреждением, сочетающим обширные национальные исследования в области преподавания и изучения Холокоста с новыми программами, материалами и ресурсами, разработанными для решения этих задач в классе.

www.ctholocaust.co.za

Южноафриканский фонд Холокоста и геноцида является уникальной инициативой на Африканском континенте, посвященной созданию более неравнодушного и справедливого общества, в котором права человека и разнообразие уважаются и ценятся. Центры, финансируемые Фондом, выступают в качестве мемориалов шести миллионов евреев, убитых во время Холокоста, и всех жертв нацизма, просвещают о последствиях предрассудков, расизма и дискриминации, и содействуют пониманию опасности безразличия, равнодушия и молчания.

www.instituteforthestudyofgenocide.org

Институт исследований геноцида - независимая некоммерческая организация, учрежденная Университетом штата Нью-Йорк и расположенная на территории Колледжа уголовного права им. Джона Джея Городского университета Нью-Йорка, предоставляет обширный перечень веб-сайтов, посвященных исследованиям геноцида, узаконенным государством убийствам, группам риска, международному праву и актам геноцида, совершенным в прошлом.

www.genocidewatch.org

Дженосайд вотч направлен на создание международного движения по предотвращению и прекращению геноцида.

www.hrw.org

На веб-сайте Хьюман райтс вотч представлены новости, анализы, доклады и широкий спектр ресурсов по вопросам прав человека во всем мире.

www.holocaust.kiev.ua

Веб сайт Украинского центра изучения истории Холокоста, один из самых крупных исследовательских и педагогических ресурсов по теме истории Холокоста в Украине. Украинский центр изучения истории Холокоста – общественная научная и образовательная организация, созданная в Украине в 2002 г. Центр находится в Киеве. Главная цель Центра: сохранение памяти о судьбе еврейских общин Украины в период Холокоста, путем исследования и преподавания этой проблематики

www.holocf.ru

Научно-просветительный центр «Холокост» создан в июне 1992 г. Первая на постсоветском пространстве организация, поставившая целью увековечение памяти о жертвах Холокоста; создание музеев и документальных экспозиций; включение темы в образовательные программы и стандарты школ и вузов; проведение мемориальных вечеров; создание мемориалов погибших; сбор документов, свидетельств и воспоминаний

www.facing.org

Инициатива «Лицом к лицу с историей и с самими собой» направлена на борьбу с расизмом, антисемитизмом и предрассудками и способствует укреплению демократии посредством осуществления в разных странах мира образовательных программ, в которых основное внимание уделено истории Холокоста и другим примерам геноцида и массового насилия. «Лицом к лицу с историей» предлагает преподавателям и учащимся различные информационные ресурсы, а также материалы для проведения семинаров и другие возможности онлайн-обучения.

<http://www.auschwitz.org.pl/>

Нацистский концентрационный лагерь и лагерь смерти «Аушвиц-Биркенау» в 1979 году был включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. На веб-сайте Государственного мемориального музея «Аушвиц-Биркенау» представлена историческая информация и документы об этом лагере, а также различные образовательные ресурсы для использования преподавателями и учащимися.

Двадцатый век и начало XXI века стали эпохой беспрецедентных актов геноцида и массовых расправ. Гереро, армяне, Холокост и другие преступления нацистов, сталинские преступления, Камбоджа, Тимор-Лешти, Руанда, Босния и Герцеговина, Косово, Дарфур, Демократическая Республика Конго ... этот список можно продолжить еще долго.

Благодаря ЮНЕСКО можно достичь более глубокого понимания причин массового насилия и геноцида. Исследование Холокоста может помочь нам в этих усилиях, по мере того как мы изучаем комплексные факторы, позволяющие правительствам и отдельным личностям совершать преступления против человечества.

Холокост стал переломным моментом в истории человечества. Понимание геноцида еврейского народа и других преступлений, совершенных нацистским режимом, по-прежнему имеет большое значение в современном мире.

Независимо от того, где мы живем и кем являемся, изучение этой всеобщей истории может помочь учащимся серьезно задуматься об истоках геноцида и необходимости воспитания в духе мира и прав человека для предотвращения подобных чудовищных преступлений в будущем.

В этом коротком введении представлен основной обзор вопросов просвещения о Холокосте, который может содействовать лицам, ответственным за разработку политики, преподавателям и учащимся в понимании геноцида и причин, по которым дальнейшее преподавание истории Холокоста является сегодня жизненно необходимым.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сектор
образования



www.unesco.org/education