

<b>Código-Materia:</b>	Código: 06223 Economía Laboral
<b>Requisitos:</b>	06230 Economía del desarrollo
<b>Pre-requisito:</b>	06216 Econometría 06179 Teoría Microeconomía I
<b>Programa:</b>	ENI - 8 Semestre ECO – 8 Semestre
<b>Período académico:</b>	2015-1
<b>Intensidad semanal:</b>	3 horas
<b>Créditos:</b>	3
<b>Profesor:</b>	Jhon James Mora Rodríguez, PhD.

### **Objetivos**

#### **General:**

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en capacidad de identificar y caracterizar los aspectos más relevantes del Mercado Laboral.

#### **Terminales:**

Al finalizar el curso los estudiantes estarán en capacidad

1. Identificar los problemas del mercado laboral colombiano.
2. Modelar cuantitativamente, con la técnica apropiada, el mercado laboral con el fin de contribuir a su análisis y pronóstico

### **Específicos**

#### **De formación académica:**

**Unidad 1:** La oferta de Trabajo:

Al finalizar esta unidad el estudiante debe estar en capacidad de:

- Identificar cuál es el efecto de las ganancias, loterías o herencias sobre la decisión de trabajar.
- Analizar las diferencias entre hombres y mujeres a la hora de participar en el mercado laboral colombiano.
- Identificar de que depende la felicidad de los colombianos cuando trabajan.

**Unidad 2:** Capital humano, rentabilidad, formación en el trabajo, Señalización y efecto de títulos.

Al finalizar esta unidad el estudiante debe estar en capacidad de:

- Identificar e interpretar las formas de medir el capital.
- Identificar de que depende la rentabilidad a la educación.
- Identificar el efecto de la señalización sobre la adquisición de títulos educativos.

**Unidad 3:** La demanda de trabajo

Al finalizar esta unidad el estudiante debe estar en capacidad de:

- Identificar la demanda de trabajo como una demanda derivada.
- Analizar los determinantes de la demanda de trabajo.
- Identificar de que depende la demanda de trabajo en el largo plazo.

**Unidad 4:** El mercado de trabajo:

Al finalizar esta unidad el estudiante debe estar en capacidad de:

- Identificar las características de un mercado de trabajo perfectamente competitivo.
- Identificar el efecto de un monopolio en el mercado de productos, monopsonio, sindicatos sobre el equilibrio en el mercado laboral.
- Identificar el efecto del salario mínimo sobre el mercado laboral.

**Unidad 5:** Desempleo

Al finalizar esta unidad el estudiante debe estar en capacidad de:

- Interpretar la situación actual del mercado laboral en Colombia, teniendo como referencia una perspectiva histórica.
- Identificar las diferentes estrategias y acciones de política para mejorar y normalizar la situación laboral del país.

**Unidad 6:** Discriminación laboral

Al finalizar esta unidad el estudiante debe estar en capacidad de:

- Analizar la discriminación en el mercado laboral
- Analizar el efecto de las deferencias por sexo, gusto y la discriminación estadística sobre el mercado laboral
- Analizar las medidas para luchar contra la discriminación laboral.

### **De formación en valores y capacidades:**

Al finalizar el curso cada estudiante habrá tenido la oportunidad de reflexionar sobre los siguientes valores, así como de desarrollar estas capacidades:

1. **Responsabilidad:** el estudiante deberá asumir y dar cuenta de sus actos y de los compromisos concertados para el desarrollo del programa, y logro de los objetivos propuestos mediante la realización de aportes individuales y la participación en las diversas actividades individuales y grupales que se tracen en el curso.
2. **Autonomía:** el estudiante debe estar en capacidad de asumir de manera autónoma los compromisos derivados del curso en cuanto al estudio de materiales, participación en actividades, ampliación de temas de interés y formulación de dudas, críticas y aportes.
3. **Tolerancia:** el estudiante debe estar dispuesto a respetar a sus compañeros evidenciando actitudes de escucha, de valoración y cordial disenso por la opinión diversa y divergente.
4. **Análisis:** el estudiante estará en capacidad de dar cuenta de los diversos procesos históricos estudiados entendiendo sus particularidades y los contextos temporales-espaciales en los que tienen lugar, expresando de manera clara y coherente su propia interpretación de los mismos.
5. **Síntesis:** el estudiante estará en capacidad de formular de manera resumida el conocimiento que ha adquirido y construido, mediante el estudio de las diversas temáticas y de los conceptos que serán abordados en el curso.
6. **Pensamiento Crítico:** se espera que el estudiante sea capaz de reflexionar de manera crítica en torno a la información que recibe, de sus propias ideas y conceptos y las derivadas del estudio del material bibliográfico que será usado en el desarrollo de las diversas temáticas.

### **Metodología**

Los/las estudiantes, realizarán previamente a cada sesión la lectura de la bibliografía asignada y desarrollarán tareas específicas, encaminadas a propiciar el análisis y generar preguntas frente al contenido de cada sesión.

Durante cada sesión habrá varios momentos diseñados para propiciar el aprendizaje activo por parte de los estudiantes. Estos momentos son:

- Apertura de la clase: Resolución de dudas de los estudiantes, Comprobación de lectura y de la preparación de la clase por parte de los estudiantes, exposiciones individuales sobre el tema, observación de pequeños documentales que introduzcan la temática a abordar, etc.
- Trabajo en pequeños grupos: Discusión del tema planteado, objetivos del autor, ideas más importantes de las lecturas, construcción de síntesis, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de líneas de tiempo, elaboración de cuadros comparativos.
- Presentación y ampliación del tema por parte del profesor.
- Cierre de la clase: Conclusión de las temáticas abordadas y asignación de tareas para la siguiente sesión.

### **Actividades del estudiante:**

### **Antes de la clase:**

- Estudiar previamente los materiales asignados para cada sesión.
- Desarrollar las tareas programadas.
- Establecer preguntas claves referentes a la lectura correspondiente.
- Analizar ¿qué busca la lectura sugerida? y ¿Cuáles son los argumentos utilizados por el autor?
- Preparar las exposiciones frente a las temáticas programadas previamente.
- Consultar información adicional que le permita ampliar el tema propuesto.

### **Durante la clase:**

- Asistir puntualmente a cada sesión.
- Presentar puntualmente las tareas programadas para cada sesión.
- Desarrollar los controles de estudio programados.
- Exponer inquietudes y resultados de su estudio previo por cada uno de los capítulos programados.
- Responder a las preguntas efectuadas por el profesor.
- Desarrollar los talleres grupales e individuales en el tiempo asignado para dicho fin.
- Socializar el trabajo desarrollado durante el taller.
- Participar activamente de la clase y escuchar respetuosamente a los compañeros y a la docente, durante las intervenciones de cada cual, para aportar a las reflexiones que se efectúen en torno a los temas propuestos.
- Desarrollar una síntesis o conclusión de lo aprendido por sesión.

### **Después de la clase:**

Se espera que al finalizar el estudio de cada una de las temáticas el estudiante sea capaz de:

- Estudiar las lecturas publicadas en Moodle, o dejadas en biblioteca, para preparar la siguiente clase.
- Reflexionar sobre las temáticas abordadas en cada sesión a través del foro de Moodle.
- Consultar inquietudes sobre los aspectos vistos en clase, aprovechando el uso de Moodle o el correo electrónico.
- Buscar y analizar información adicional, sobre las temáticas propuestas, para enriquecer sus análisis y aportar en las clases.

### **Evaluación**

<b><i>Tipo de actividad</i></b>	<b><i>% N.F.</i></b>	<b><i>Unidades a evaluar</i></b>	<b><i>Fecha realización/entrega de los trabajos</i></b>	<b><i>Objetivo de aprendizaje a Evaluar</i></b>
Examen	30%	1,2,3 y 4	8 semana	Los correspondientes a las Unidades 1 y 2
Trabajo	40%	3, 4 y 5	Viernes 22 de Mayo	Los correspondientes al curso

Presentaciones	15%	2,3,4, 5 y 6	A lo largo del curso	Los correspondientes a todas las Unidades
Tareas	5%	1,2,3,4, 5 y 6	Desde la semana 2	Los correspondientes a cada una de las Unidades
Controles de lectura	10%	2,3,4, 5 y 6	Desde la semana 3	Los correspondientes a cada una de las Unidades
<b>Total porcentajes</b>	<b>100%</b>			

## REGLAS DE JUEGO:

### Del Departamento:

De acuerdo con lo estipulado por la Universidad ICESI y el Departamento, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Sobre plagio.
- Derechos de autor y uso de fuentes de información.
- Importancia y restricciones de las electivas liberales.

### Del curso:

- Debe asistir puntualmente a cada una de las sesiones. Recuerde que frente a las faltas de asistencia se obrará conforme al reglamento estudiantil, la materia se pierde con el 20% de faltas con o sin excusa.
- Debe presentar todas las tareas y desarrollar los talleres asignados en clase, con letra legible, buena organización y ortografía. Estas actividades, al igual que los controles de lectura, solamente se recibirán los días programados, sin excepción. Cuando estas sean conducentes a calificación y no se presenten, la nota será 0.0.
- No se recibe ningún tipo de trabajos por correo electrónico.
- Tanto el trabajo escrito como las presentaciones orales serán evaluados siguiendo el método de la rúbrica propuesto por la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

**Nota:** Es criterio del docente seleccionar el número de talleres a calificar, sin embargo, es obligación de los estudiantes asistir a todas las sesiones y desarrollar los talleres siguiendo las indicaciones de la docente, en el tiempo correspondiente.

### Supletorios

Si no puede presentar un examen parcial o final en la fecha indicada por una razón justificada, debe presentar un examen supletorio. La solicitud para el examen supletorio debe entregarla únicamente al director de su programa (NO AL PROFESOR) en los dos días hábiles siguientes a la presentación del examen; si la razón es médica, debe anexar la excusa. Si el director del programa aprueba su solicitud, se le entregará una autorización para cancelar en la caja de la Universidad (Contabilidad 1er piso). **Tan pronto tenga el recibo, deberá presentarlo a la Secretaria del Dpto. de Economía quien le indicará la fecha y condiciones del examen supletorio.**

## **Supletorio examen**

**Fecha:** **Sábado, 9 de mayo de 2015**  
**Lugar:** Auditorio Sidoc  
**Hora:** 8:00 – 1:00 P.M.

## **Bibliografía:**

### **Libros:**

McConnell, C., S. Brue and D. Macpherson (2003). Economía laboral. McGraw-Hill (Edt). Madrid sexta edición.

Mora, J. J. (2013). In MPRA (Ed.), Introduction to Consumer Theory (pp. 241). MPRA. [http://mpra.ub.uni-muenchen.de/48129/1/MPRA\\_paper\\_48129.pdf](http://mpra.ub.uni-muenchen.de/48129/1/MPRA_paper_48129.pdf)

Mora, J. J., Caicedo, C. (2013). In Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (Ed.), ¿Igualdad Salarial entre hombres y mujeres en Santiago de Cali? De la legislación a la realidad (pp. 123). Cali:.

Mora, J. J., Muro, J. (2012). El Efecto de los Títulos y la Segmentación Laboral: Un Análisis Cuantitativo (pp. 124). Saarbrücken: Editorial Académica Española (EAE). <http://www.amazon.com/efecto-los-t%C3%ADtulos-segmentaci%C3%B3n-laboral/dp/3659003174>

Mora, J. J. (2012). Análisis del Mercado laboral de Cali y su Área Metropolitana. In Jhon James Mora, Silvana Godoy (Ed.), Estructura Socioeconómica del Valle del Cauca: Un análisis del Mercado Laboral de Cali y su Área Metropolitana. <http://www.observatoriovalle.org.co/estructura-socioeconomica-y-del-mercado-laboral-en-cali/>

Mora, J. J., Ceballos, F. (2008). Pertinencia de la Educación Técnica y Tecnológica en el Mercado Laboral de Cali, 1994-2005 (1st ed., vol. 8, pp. 200 - 208). Cali - Valle: Observatorio Económico y Social del Valle del Cauca: Atlas Empresarial y Elementos Estructurantes del Desarrollo en Cali y el Valle del Cauca. <http://www.icesi.edu.co/agenciadeprensa/contenido/pdfs/educacion.pdf>

Mora, J. J., Durán, J. (2008). Empleo. In Julio César Alonso, Ana María Lotero (Ed.), 10 Años de la Ley Páez. Transformación de la Economía Caucana (pp. 51 - 65). Cali - Valle: [http://www.icesi.edu.co/leypaez/contenido/pdf/libro\\_ley\\_paez.pdf](http://www.icesi.edu.co/leypaez/contenido/pdf/libro_ley_paez.pdf)

Tenjo, J. R. Ribero y L. Bernat. (2004). Evolution of salary differences between men and women in six Latin American countries. Women at Work (IADB).

## **Artículos**

Arango, L.E. y Posada, C.A. (2007) [Labor Participation of Married Women in Colombia](#). Revista **Desarrollo y Sociedad** No. 60

Bernat, L. (2007). Quienes son las Mujeres Discriminadas?: Enfoque Distributivo de las Diferencias Salariales por Género. **Borradores de Economía y Finanzas** 13, Universidad ICESI.

Cruz, J. y J. Torres (2006) ¿De qué depende la satisfacción subjetiva de los colombianos?”, **Cuadernos de Economía**, v. XXV, n. 45, páginas 131-154

Hamermesh, D. (1993), “Labor demand”, What do we know? What don’t we know”, **NBER Working Paper** No. 3890, November.

Mora, J. J., Mauricio, A. A. (2014). Brechas Salariales por Etnia y Ubicación Geográfica en Santiago de Cali. Revista de Metodos Cuantitativos para la Economía y La empresa, 18, 34-83. [www.upo.es/RevMetCuant/art.php?id=95](http://www.upo.es/RevMetCuant/art.php?id=95)

Mora, J. J., Gonzalez, C. G., Cuadros, A. F. (2014). Oportunidades Educativas y características Familiares en Colombia: Un análisis por Cohortes. Revista de Economía del Rosario, 17(1), 157-187. [www.urosario.edu.co/economia/ur/Publicaciones/RER](http://www.urosario.edu.co/economia/ur/Publicaciones/RER)

Mora, J. J., Juan, M. R. (2014). Informality and Minimum Wages by Cohort in Colombia. Cuadernos de Economía, 33(63), 69-85. <http://www.fce.unal.edu.co/cuadernos/>

Mora, J. J., Gonzalez, C. G. (2013). Determinantes de la Demanda de Educación Universitaria en Colombia, 1980-2010. Revista de Economía Institucional.

Mora, J. J. (2013). Gender differences between remittances and labor participation in developing countries: A cross-section analysis of Colombia in year 2008. Applied Econometrics and International Development, 13(1). <http://www.usc.es/~economet/status.htm>

Mora, J. J., Ulloa, M. P. (2011). Calidad del Empleo en las Principales Ciudades Colombianas y Endogeneidad de la Educación. Revista de Economía Institucional, 13(25), 163 - 177. <http://foros.uexternado.edu.co/ecoinstitucional/index.php/ecoins/article/view/3029/2679>

Gonzalez, C. G., Mora, J. J. (2011). Active employment generating policies for Cali - Colombia. Journal of Management and Economics for Iberoamerica (Estudios Gerenciales), 27(118), 13 - 41. [http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/389/389](http://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/389/389)

Mora, J. J., Muro, J. (2008). Sheepskin effects by cohorts in Colombia. International Journal of Manpower, 29(2), 111 - 121. <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=1724283>

Mora, J. J. (2008). Sobre Educación en el Mercado Laboral Colombiano. Revista de Economía Institucional, 10(19), 293 - 309. <http://foros.uexternado.edu.co/ecoinstitucional/index.php/ecoins/article/view/336/314>

Mora, J. J., Santacruz, J. A. (2007). Unemployment and Vacancies in a Matching Model for Cali: A Panel Data Analysis. Journal of Management and Economics for Iberoamerica (Estudios Gerenciales), 23(105).

[http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/item/1414/1/emparejamiento\\_desempleados.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/1414/1/emparejamiento_desempleados.pdf)

Mora, J. J. (2007). Un Análisis Dinámico del Efecto de las Ganancias Fortuitas sobre la Participación Laboral. *Lecturas de Economía*(66), 213 - 224. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=155216287007>

Mora, J. J., Durán, J. (2006). Una Aproximación Empírica a la Relación entre el Desempleo y las Vacantes para Popayán. *Lecturas de Economía*, 209 - 232. <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n65/n65a7.pdf>

Mora, J. J. (2006). La Dinámica de los Despidos En España. *Journal of Management and Economics for Iberoamerica (Estudios Gerenciales)*, 98, 131 - 140. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21209806>

Mora, J. J. (2005). El Justo Despido y el Mercado Laboral: Una Aplicación para España. *Semestre Económico*, 8, 119 - 127. <http://www.udem.edu.co/NR/rdonlyres/3FBB45E4-90BA-4994-88F8-9F548BF46B00/7428/articulo6VOL8Nro16.pdf>

Mora, J. J. (2004). Sobreeducación en Cali (Colombia) ¿Desequilibrio Temporal o Permanente? *Revista Vallecaucana De Economía y Administración*, 115 - 144. <http://www.redetis.org.ar/media/document/sobreeducacion.pdf>

Mora, J. J., Gonzalez, N., Zuluaga, B., Gómez, J. C. (2004). Las Ganancias de Señalizar en el Mercado Laboral en Cali. *Journal of Management and Economics for Iberoamerica (Estudios Gerenciales)*, 92, 105 - 128. [http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/336/1/ngonzalez-jgomez-jmora-bzuluaga-ganancias\\_senalizar.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/336/1/ngonzalez-jgomez-jmora-bzuluaga-ganancias_senalizar.pdf)

Mora, J. J. (2003). Sheepskin and Screening Effects in Colombia. *Colombian Economic Journal*, 95 - 108. <http://fce.unal.edu.co/cej/number1/4-Mora.pdf>

Mora, J. J. (2003). Las Ganancias de tener un Título: Una Aplicación al Mercado Laboral de Cali. *Lecturas de Economía*, 59, 55 - 72. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=155218004002>

Núñez, F and Sanchez. J (2003) "A dynamic analysis of human capital, female work-force participation, returns to education and changes in household structure in urban Colombia, 1976-1998" **Colombian Economic Journal**, vol. 1, issue 1, pages 109-149.

Pons, E. (2006). Diploma Effects by Gender in the Spanish Labour Market", **Labor** Volume 20 Issue 1, Pages 139 – 157.

Vivas, A. and F. Stefano; Urbano, Dagoberto (1998). "Estimaciones de Funciones de demanda de trabajo dinámicas para la economía colombiana 1980-1996" **Archivos de Macroeconomía**, DNP, documento 92, julio 15.