



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia

PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA
Municipio Certificado de Maicao

Junio, 2004

TABLA DE CONTENIDO

1. COBERTURA.....2

1.1. Población Total y Población en Edad Escolar.....2

1.2 Educación Preescolar, Básica y Media.....2

1.2.1. Matrícula Total.....2

1.2.2. Matrícula por Niveles.....3

1.2.4. Tasas de Cobertura Bruta y Neta.....5

1.2.5. Cobertura Bruta por Niveles5

1.2.6. Población por Fuera del Sistema y Metas de Cobertura.....6

1.2.7. Atención a Poblaciones y Proyectos Intersectoriales.....7

1.2.7.1. Atención a Poblaciones7

1.3 Educación Superior.....10

2. CALIDAD12

2.1 Pruebas SABER de 5° y 9° Grado.....12

2.2 Pruebas ICFES de Acceso a la Educación Superior.....15

2.3 Pruebas de Calidad de la Educación Superior - ECAES21

2.4. Acreditación de Programas y Nivel de Complejidad de las IES.....21

2.4. Programa Nacional de Bibliotecas Educativas.....22

3. EFICIENCIA23

3.1 Tasas de Eficiencia Interna23

3.2. Relación Alumno/Docente23

3.3 Modernización de las Secretarías de Educación.....23

4. RECURSOS FINANCIEROS.....24

4.1 Sistema General de Participaciones - SGP.....24

4.2 Recursos de Ley 21.....26

4.3 Fondo Nacional de Regalías - FNR.....26

4.4. Subsidios Escolares.....27

4.5. Crédito para Educación Superior - ICETEX.....27

1. COBERTURA

1.1. Población Total y Población en Edad Escolar.

Maicao representa poco más de la cuarta parte de la población de La Guajira, departamento con 2/3 de población urbana, de la cual el 36% está concentrado en el municipio certificado.

La población objetivo del Sistema Educativo está cercana a los 215.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con casi un 73% de ellos entre 5 a 17 años.

Cuadro No. 1.1
Población Total y en Edad Escolar 2003 y 2004

ENTE TERRITORIAL	MAICAO	RESTO DPTO	TOTAL GUAJIRA
Población Total 2004	144.277	373.082	517.359
% del Total de Pobl	28%	72%	100%
Población Urbana 2004	126.249	222.985	349.234
% Pobl. Urbana 2004	88%	60%	68%
Pobl. 5 a 17 años 2004	42.119	115.342	157.461
% Pobl 5 a 17 años	29%	31%	30%
Pobl. 18 a 23 años 2004	18.991	41.040	60.031
% Pobl 18 a 23 años	13%	11%	12%
Pobl. 5 a 17 años 2003	41.360	115.173	156.533
Pobl. 18 a 23 años 2003	18.252	40.114	58.366
Incremento Pobl 5 a 17	759	169	928
Incremento Pobl 18 a 23	739	926	1.665

Fuente: Estadísticas MEN con base en proyecciones DANE

La Guajira tiene un crecimiento poblacional de niños y jóvenes en edad escolar (5 a 17 años) inferior a los 1.000 por año, de los cuales Maicao representa casi 800, pues su tasa de crecimiento es mucho mayor que la del resto del Departamento. Esto significa la necesidad de generar anualmente como mínimo un número de cupos igual al crecimiento de la población mencionada si se quiere mantener la cobertura existente o mayor para mejorar el índice.

La población de interés prioritario de la educación superior, más de 58.000 en La Guajira y con crecimiento anual cercano a los 1.700, nos indica el potencial de servicio a prestar y el esfuerzo requerido para el aumento de cobertura en este nivel.

1.2 Educación Preescolar, Básica y Media.

1.2.1. Matrícula Total

Los Gráficos Nos.1.1 muestran la comparación entre la población en edad escolar, la población matriculada y la matrícula oficial para los años 2002 y 2003 en el Departamento y el Municipio Certificado.

El gráfico 1.1.A, correspondiente a la totalidad del Departamento, incluido Maicao, nos muestra frente al crecimiento poblacional en edad escolar de 1.000 niños en el año 2003, un aumento de matrícula total y oficial de 6.000, es decir, que fuera de cubrir el crecimiento natural, vincularon al sistema aproximadamente 5.000 niños que estaban por fuera. Igualmente nos permite apreciar que más de 2.200 niños y jóvenes aún están por fuera del sistema, dato no coherente con el análisis anterior que nos demostró que cerca del 60% no accede a la secundaria y la media, por tanto su población debe ser mayor.

Gráfico N° 1.1.A

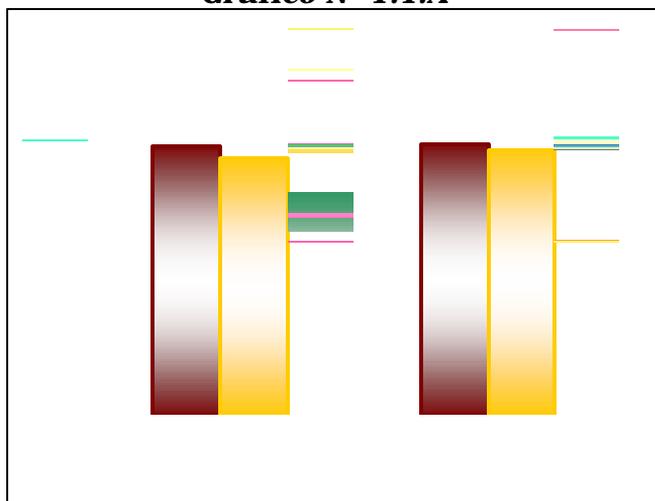


Gráfico N° 1.1.B

El gráfico N° 1.1.B presenta la situación de Maicao, apreciándose un crecimiento de la matrícula total cercano a los 6.800 mientras la población creció unos 800, disminuyendo el número de niños que se encontraban por fuera del sistema en 6.000 y por tanto mejorando considerablemente su nivel de cobertura. También se refleja cómo la matrícula oficial creció por encima de los 4.800, reflejando que el sector privado aportó 2.000 nuevos cupos para el crecimiento de la cobertura.

Con base en lo anterior los datos que corresponden al resto del Departamento son: Disminución de matrícula total cercano a los 800, frente a 200 nuevos niños en edad escolar, generando un retroceso en la cobertura, y crecimiento de matrícula oficial de aproximadamente 1.200, mostrando desplazamiento de matrícula. Debe anotarse que en la matrícula total del 2003 aparecen 3.400 niños menos en prejardín y jardín, que hacen ver ese retroceso, mas sin embargo, la matrícula y en consecuencia la cobertura en los grados de transición a la media mejoró.

1.2.2. Matrícula por Niveles

Cuadro No. 1.2 - Matrícula Total 2003 por Niveles y Sector

Los datos de matrícula por niveles para el Departamento como para el Municipio certificado se pueden apreciar en el Cuadro No. 1.2.

El total del Departamento tiene un 87% de matrícula oficial, siendo en Maicao el 81% y en el Resto del Departamento el 89%.

Del 100% de matrícula de la Guajira, el 25% es de Maicao y el 75% del resto del Departamento.

Del anterior cuadro se desprenden las siguientes conclusiones:

- El número de niños que ingresa al grado de transición es bajo para el total del Departamento (77%), pues debe ser como mínimo una quinta parte de los de básica primaria (5 grados). Para Maicao, siendo la ciudad más poblada, el 62% es un peor indicador.
- La matrícula de básica secundaria (4 grados) debería ser cerca de cuatro quintas partes de la básica primaria si no existiera deserción; lo cual nos indica que el 58% en Maicao accede a la básica secundaria, siendo el 54% para el resto del Departamento.
- La matrícula de la educación Media debería ser la mitad de la básica secundaria, en el Departamento 61% alcanza este nivel, en Maicao 62% y en el resto del Departamento 60%.

En consecuencia, respecto a esfuerzo en incremento de matrícula, Maicao debe dar prioridad a lograr la continuidad de estudios de básica secundaria a aproximadamente 7.000 niños que no están accediendo, en segundo lugar a mejorar la cobertura en la media, donde otros 1.900 de los que cursaron la secundaria no están llegando y, en tercer lugar, para captar los poco más de 1.600 que no están ingresando al grado de transición.

Por su parte, el resto del Departamento debe concentrar esfuerzos de matrícula en la básica secundaria, donde aproximadamente 23.300 niños se están quedando por fuera. En segundo lugar, impulsar la media para vincular a los más de 5.300 que a pesar de ingresar a la básica primaria no llegan a esta y, por último, incentivar el acceso a transición, pues se están quedando por fuera otros 2.300 potenciales.

1.2.3. Matrícula por Grado, Sector y Zona

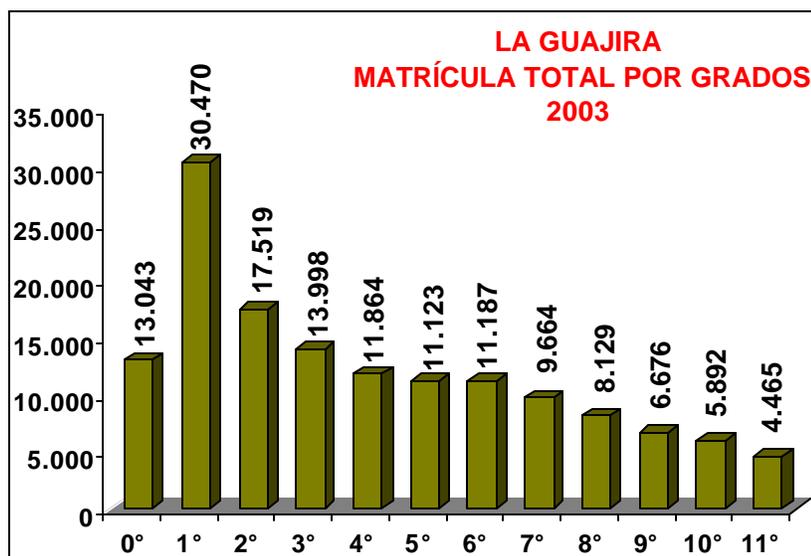


Gráfico N° 1.2

Fuente: MEN, Resolución 166.

No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

Resaltan: la baja cobertura de transición, la alta repitencia en primero que se explica por la caída a segundo, la alta deserción en los primeros grados de primaria, aumento en 6° relacionado con repitencia y nuevamente alta deserción en todos los grados de la secundaria y la media.

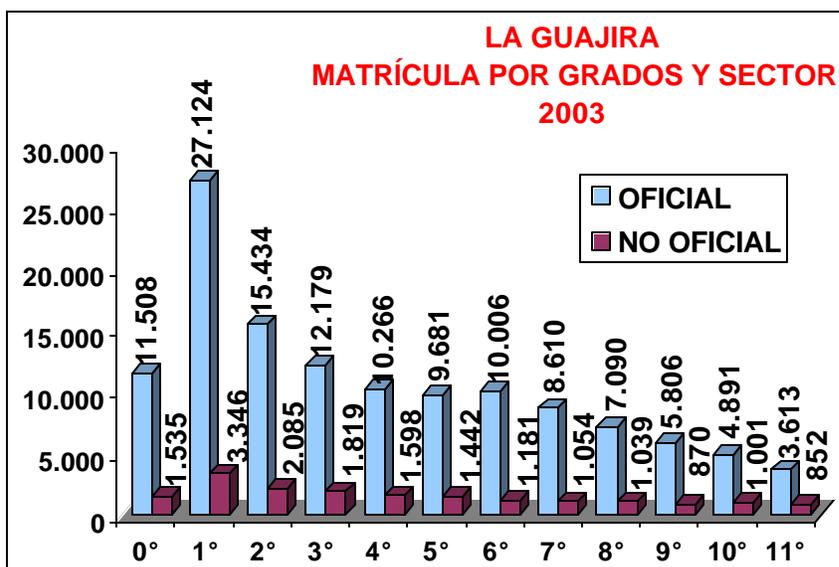
Gráfico N° 1.3

Fuente: MEN, Resolución 166.
No incluye matrícula de prejardín y jardín ni de adultos.

El sector oficial representa el 88% de la matrícula.

La enorme tasa de deserción en los primeros grados de primaria es ante todo del sector oficial, sin embargo, es también muy alta en el sector privado.

El pico de 1° se produce en ambos sectores y por las mismas circunstancias. El de 6° es del sector oficial.



A la fecha no está disponible la matrícula por zona de 2003.

1.2.4. Tasas de Cobertura Bruta y Neta

El Departamento de La Guajira presentó un significativo avance en su cobertura bruta en 2003 (5.9%), que sumado al de 2002 de 3.2%, representa un progreso de 9.1% para el bienio.

Cuadro No. 1.3
Tasas de Cobertura Bruta 2001 – 2003

DEPARTAMENTO / MUNICIPIO	COBERTURA BRUTA			COBERTURA NETA		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
COLOMBIA	81%	82%	83%	76%	79%	N.D.
LA GUAJIRA	84.9%	88.1%	94.0%	81.1%	83.9%	N.D.
MAICAO	76.6%	74.4%	91.1%	74.3%	72.3%	N.D.
RESTO DEPTO	87.8%	92.9%	95.0%	83.4%	88.0%	N.D.

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

Maicao presenta mayor progreso, pues en 2003 avanzó un 16.7%. Actualmente se encuentra a menos de 10% de cobertura bruta total, que aunque aún no se tienen datos de cobertura neta, debe estar por el 89%. El resto del Departamento tiene un crecimiento en cobertura bruta de 2.1% en 2003.

Sin embargo se insiste en que la población debe ser mayor que la proyectada, pues la matrícula en la secundaria y la media son bajas.

1.2.5. Cobertura Bruta por Niveles

En el Cuadro No. 1.4 se indica la evolución de las coberturas brutas por niveles entre el 2001 y el 2003 en el Departamento de La Guajira y el Municipio de Maicao.

La primera obvia deducción es que con el porcentaje de cobertura bruta de primaria (138%) se comprueba la baja proyección poblacional para el Departamento y en consecuencia el análisis se hará considerando la proporción con respecto a la cobertura en dicho grado asimilada a 100%.

Cuadro No. 1.4
Tasas de Cobertura Bruta por Niveles 2001 – 2003

	LA GUAJIRA			MAICAO			RESTO DPTO		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
PREESCOLAR (5 a 6 años)	43%	47%	52%	34%	34%	43%	45%	51%	56%
BÁSICA PRIMARIA (7 a 11 años)	128%	129%	138%	114%	111%	136%	133%	136%	138%
BÁSICA SECUNDARIA(12 a 15 años)	69%	74%	79%	69%	68%	81%	68%	76%	78%
MEDIA (16 a 17 años)	46%	50%	51%	42%	38%	48%	48%	55%	53%
TOTAL (5 a 17 años)	85%	88%	94%	77%	74%	91%	88%	93%	95%

Fuente: MEN, Oficina de Planeación.

Considerando que en preescolar se comparan dos años de vida con un único grado (transición), 50% equivale a cobertura total, entonces se puede decir para La Guajira que el 17% de sus niños no accede a este grado obligatorio. En Maicao tendríamos por captar aún un 25%.

El índice de cobertura de la básica primaria nos indica que en este nivel es prácticamente total la cobertura.

La básica secundaria presenta cifras preocupantes en La Guajira, pues indican que un 57% de los niños que cursan la básica primaria no acceden a la secundaria. En Maicao se aprecia una caída del 40%, aunque se resalta el significativo avance en 2003. En el resto del Departamento no accede el 43%.

La media tampoco alcanza niveles de cobertura aceptables, pues en Maicao el porcentaje baja otro 14% y en el resto del Departamento otro 19%.

Que menos del 40% alcance el nivel de la media en el Departamento y Maicao, muestra un serio problema de deserción escolar en La Guajira.

1.2.6. Población por Fuera del Sistema y Metas de Cobertura

De la diferencia entre el dato oficial DANE de la población de 5 a 17 años y la matrícula sin prejardín y jardín, resulta la población por fuera del sistema que se observa en el cuadro siguiente.

Cuadro No. 1.5
Población por Fuera del Sistema 2003 (Dato Oficial)

Territorio	Fuera del Sistema
LA GUAJIRA	9.401
RIOHACHA	-5.706
MAICAO	3.679
RESTO DPTO.	11.427

Como se observa, aparece en negativo Riohacha, indicando que la población DANE está subproyectada, más si consideramos que aún existe una significativa deserción en la secundaria y media. Esto lleva a pensar la necesidad de reestimar su verdadera población escolar.

En el marco de la política de ampliación de cobertura del Plan Sectorial 2003-2006 “La Revolución Educativa”, existen dos (2) estrategias esenciales: i) Reorganización y ii) Recursos adicionales para la atención de la población vulnerable.

La estrategia de Reorganización tiene como finalidad la mejor distribución y utilización de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), de tal manera que se asegure un mayor balance y equidad en la distribución de los recursos físicos, humanos y financieros y la óptima utilización de la capacidad instalada. Con el desarrollo de este programa se busca la generación de 800.000 nuevos cupos en todo el país.

La estrategia de Recursos Adicionales para la Atención de la Población Vulnerable está dirigida a la creación de 640.000 nuevos cupos educativos en todo el país, a partir de la utilización de los recursos del Fondo Nacional de Regalías y los recursos del Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional.

En este contexto, la Secretaría de Educación de La Guajira propuso la creación de 15.400 nuevos cupos en el cuatrienio 2003 – 2006, mediante las estrategias de Reorganización y Recursos Adicionales. Sin embargo, La Guajira aumentó para 2003 su matrícula total y oficial en 6.000 estudiantes habiendo sido su meta 4.500. Es importante revisar y ajustar sus cifras así como sus estrategias de cobertura.

1.2.7. Atención a Poblaciones y Proyectos Intersectoriales

1.2.7.1. Atención a Poblaciones

- **Etnoeducación**

La población indígena del Departamento era de 150.189 personas en 2001, equivalente al 19% de la población indígena del país (785.300). En el Cuadro No. 1.6 se muestra la población escolarizada por grupos étnicos.

Cuadro No. 1.6
Población Indígena en Edad Escolar y por Pueblos

Grupos Étnicos perteneciente a la Macroregión	Población escolarizada por grupos étnicos
Arhuaco	1.312
Kogui	537
Wayuu	32.012

Fuente: Dirección de Planeación del MEN, 2000

En el 2003 se realizó la Mesa Regional de Educación Indígena en Manaure, para establecer un diagnóstico de la situación de la etnoeducación en el departamento.

Se realizó una reunión con la Secretaría de Educación Departamental, autoridades indígenas, organizaciones y docentes para ajustar los proyectos etnoeducativos comunitarios e iniciar procesos de construcción de planes de vida.

Las acciones realizadas en los departamentos que hacen parte de la Sierra se han encaminado a diagnosticar la situación etnoeducativa a través de las Mesas Regionales Indígenas como la realizada en la Guajira y de varias reuniones con las comunidades, tanto en el Cesar como en

Magdalena. Así mismo se ha asesorado a las SED en la prestación del servicio etnoeducativo, orientándolas en el nombramiento de etnoeducadores, el fortalecimiento de los PEC de acuerdo a los planes de vida y el mejoramiento y dotación de la infraestructura.

- **Población Desplazada y Desvinculada**

A Enero de 2003 la Población Desplazada en el Departamento de la Guajira estaba compuesta por 3.448 hogares con 15.873 personas, de las cuales 6.911 eran menores de edad.

Las acciones realizadas en el Departamento de La Guajira en el 2002 fueron las siguientes:

- Programa Aceleración del Aprendizaje: Se organizaron 7 grupos de trabajo, dos (2) en Riohacha, uno (1) en San Juan del Cesar y cuatro (4) en Maicao, que beneficiaron directamente a 7 docentes e indirectamente a 175 alumnos.
- Se realizó un Taller de “Escuela y Desplazamiento” en Riohacha que benefició directamente a 30 docentes y a 900 alumnos indirectamente en los municipios de Riohacha, San Juan y Maicao.

En el 2003 se realizaron las siguientes acciones (i) Se implementaron 7 grupos del Programa Aceleración del Aprendizaje. (2) en Riohacha, (1) en San Juan del Cesar y cuatro en Maicao. Se beneficiaron 7 docentes y 175 alumnos. (ii) Se realizó un taller de la propuesta pedagógica “Escuela y Desplazamiento” en Riohacha que benefició directamente a 35 docentes y a 1225 alumnos indirectamente. (iii) 6 grupos del Programa de Educación Básica para jóvenes y adultos desplazados - Metodología CAFAM -, se beneficiaron los municipios de Riohacha con 4 grupos y Maicao con 2 grupos. Se beneficiaron 6 docentes y 180 jóvenes y adultos. (iv) Se fortaleció la entidad territorial a través de un encuentro nacional donde se divulgó la Política de atención educativa a la población escolar desplazada y se capacitó en la propuesta pedagógica “Escuela y Desplazamiento”.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Poblaciones entró a hacer parte del Centro de Coordinación y Acción Integral - CCAI, dirigido por la Presidencia de la República, que tiene como función principal la formulación y coordinación de programas en aquellas zonas donde ha retornando la fuerza pública; la Sierra es una de las zonas focalizadas. El Centro asumió la coordinación de la ayuda interinstitucional de la Sierra Nevada, así como de otros municipios o departamentos que requieran intervenciones sociales inmediatas por parte del Estado. La mayoría de las acciones que ha emprendido el Ministerio en la Sierra se vienen coordinando desde el Centro.

Respecto a la región de la Sierra Nevada de Santa Marta en Total se han adelantado a la fecha las siguientes acciones de atención a la población desplazada:

- ✓ **25** grupos de Aceleración del Aprendizaje: 8 en **Valledupar**, 2 en **Ciénaga**, 3 en **Fundación**, 6 en **Santa Marta**, 1 **Zona Bananera**, 4 en **Riohacha** y 1 en **San Juan del Cesar** (25 docentes y 625 alumnos beneficiados).
- ✓ **12** grupos del Programa de Educación Básica – Metodología CAFAM: 2 en **Ciénaga** y 2 en **Fundación**, 2 en **Ciénaga** y 2 en **Fundación** y 4 en **Riohacha** (16 docentes y 448 alumnos beneficiados).
- ✓ Asignación de 350 Subsidios del Fondo MEN – ICETEX en colegios privados para básica secundaria en **Fundación**.

- ✓ Se realizaron talleres en las capitales departamentales en “Escuela y Desplazamiento” y en “Capacitación en herramientas pedagógicas y de desarrollo de competencias para la convivencia”.
- ✓ Se han invertido **\$394** millones.

- **Fronteras**

Se realizó un taller de programación para la implementación de Modelos Pedagógicos Flexibles y se definió la implementación de 20 experiencias del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los municipios de Manaure, Rioacha, Uribia y Maicao, Hatonuevo y Dibulla. Con la implementación de este modelo se capacitarán a 40 agentes educativos y se beneficiarán a 500 niños y niñas en situación de extraedad

- **Alfabetización**

La tasa de analfabetismo/

- **Población con Necesidades Educativas Especiales**

La Secretaría de Educación y representantes de algunas instancias de apoyo a la integración (Unidades de Atención Integral y Aulas de Apoyo) participaron en los encuentros regionales para conocer el estado de la prestación del servicio, brindar orientaciones acerca de la formación de los nuevos docentes y socializar la Resolución del Ministerio de Educación No. 2565 de 2003 por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

- **Proyecto de Educación Rural**

Los municipios de La Guajira beneficiados son: Riohacha, Dibulla y Hato Nuevo (8 experiencias y 300 alumnos). Los recursos a invertir serán de \$57 millones.

1.3 Educación Superior

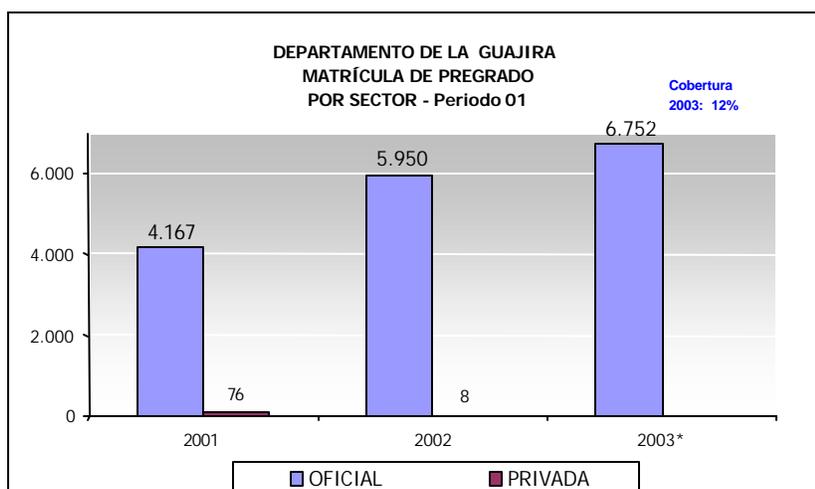


Gráfico No. 1.4
Matrícula Pregrado en IES
2001 a 2003

Según proyecciones del DANE para 2003 la población de 18 a 23 años en el Departamento de La Guajira era de 58.366. La matrícula total para el primer periodo del 2001 al 2003 se muestra en el Gráfico. La tasa de cobertura, incluyendo matrícula de pregrado privada y oficial alcanzaba el 12%.

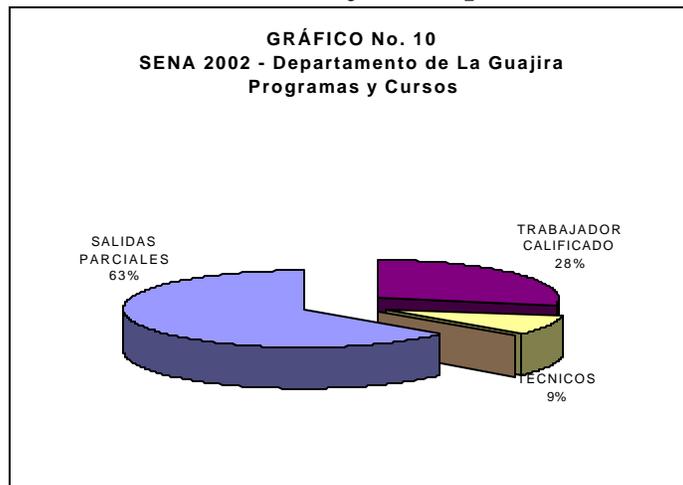
FUENTE: ICFES - Estadísticas de Educación

En el año 2001 prestaban el servicio de Educación Superior 2 instituciones, que ofrecían 20 programas de pregrado y 4 de postgrado. Mediante la modalidad de extensión se ofrecían 8 programas de pregrado y 4 de postgrado.

En 2001, frente a 894 solicitudes para pregrado, se ofrecieron 3.353 cupos. Para este mismo año, el número de egresados fue de 533 estudiantes, y se graduaron 535 estudiantes. En las instituciones públicas se presentaron 863 solicitudes y se ofrecieron 3.173 cupos. En las Instituciones privadas, se ofrecieron 180 cupos frente a una demanda de 31. En programas de postgrado se ofrecieron 320 cupos y no se presentaron solicitudes.

En el Departamento de La Guajira existen 3 centros regionales del SENA, en los cuales estudiaban 26.185 alumnos en el 2002 (23.275 en educación no formal y 2.910 en educación formal). En el Gráfico se presenta la distribución de los alumnos matriculados en educación formal. El gráfico muestra una baja participación de tecnólogos (menos del 1%), lo mismo que una alta participación de las modalidades de trabajadores calificados (28%), técnicos (9%) y salidas parciales (63%).

Gráfico No. 1.5
Matrícula SENA 2002 y 2003 por Modalidad

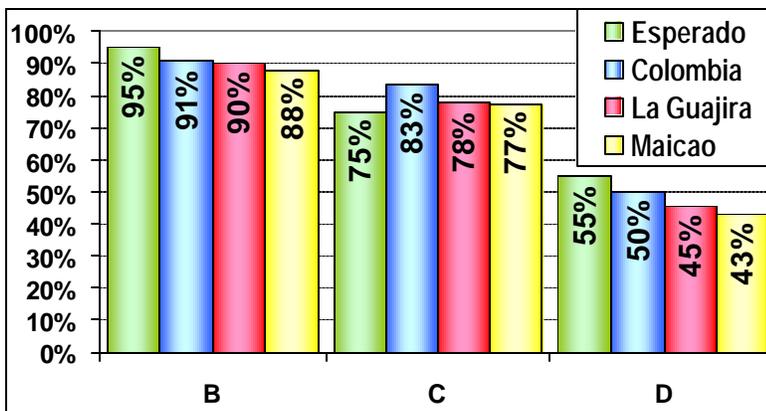


2. CALIDAD

2.1 Pruebas SABER de 5° y 9° Grado.

Las pruebas censales SABER, realizadas en 2002 y 2003, permiten apreciar el nivel alcanzado por los estudiantes de 5° y 9° en el logro de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.

Gráfico 2.1



Niveles de Logro Alcanzados - Lenguaje Grado 5°

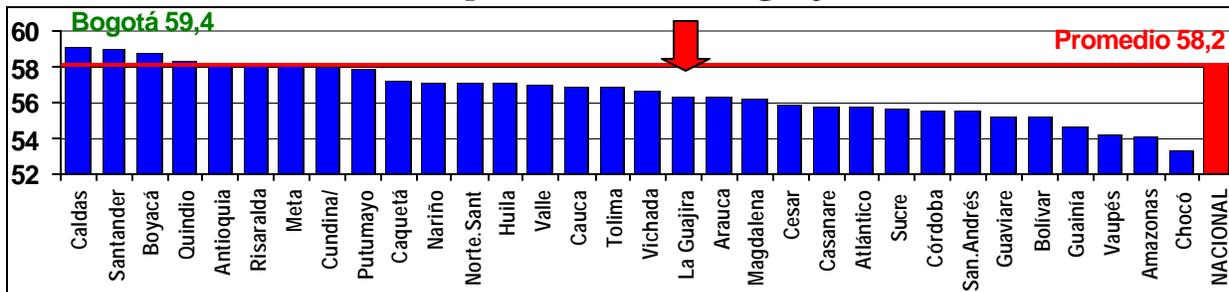
Nivel B: Comprensión superficial y fragmentada
Nivel C: Comprensión del significado básico del texto
Nivel D: Comprensión con inferencias

La Guajira, en Lenguaje de 5°, muestra resultados inferiores al promedio nacional, 1%, 5% y 5% respectivamente en los niveles B, C y

D.

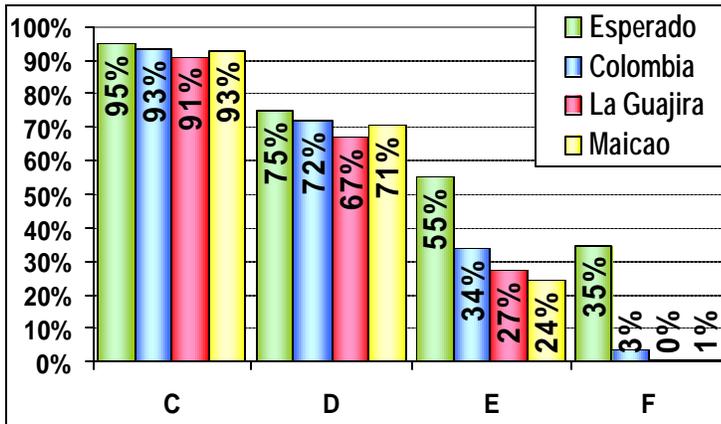
Maicao presenta resultados aún peores que los del Departamento, 3%, 6% y 7% por debajo en los tres niveles en su orden.

Gráfico 2.2
Promedios Departamentales Lenguaje Grado 5°



En lenguaje de 5°, La Guajira ocupó el 18° lugar en los 32 promedios departamentales, encontrándose 1,9 puntos por debajo del promedio nacional.

Gráfico 2.3 - Niveles de Logro Alcanzados - Lenguaje Grado 9°

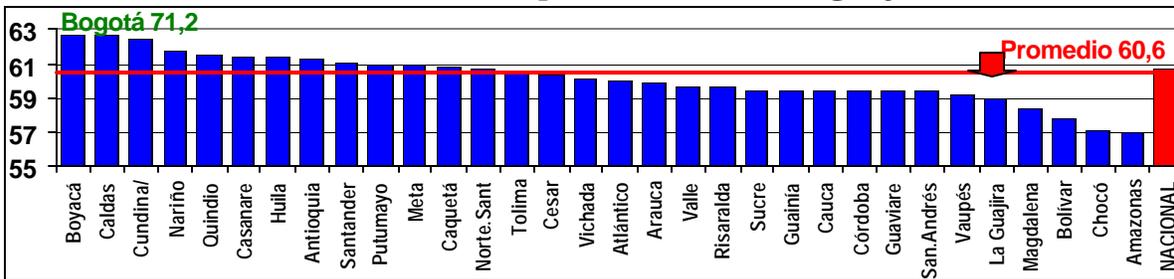


Nivel C: Comprensión del significado básico del texto
Nivel D: Comprensión con inferencias
Nivel E: Relaciona la comprensión entre textos
Nivel F: Comprensión crítica

La Guajira, en Lenguaje de 9°, muestra resultados inferiores al promedio nacional en todos los niveles (2% en C, 5% en D, 7% en E y 3% en F).

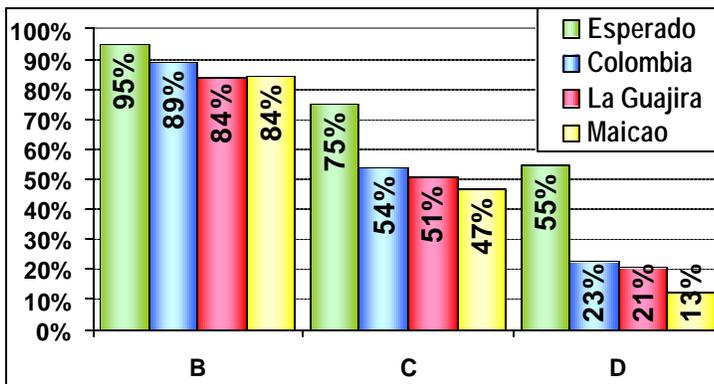
Maicao iguala el promedio nacional en el nivel básico (C), supera a La Guajira y está cerca del promedio nacional en D, pero está por debajo de ambos en E y de la nación en F.

Gráfico 2.4 - Promedios Departamentales Lenguaje Grado 9°



En lenguaje de 9°, La Guajira ocupó el 28° lugar en los promedios departamentales, encontrándose 1,7 puntos por debajo del promedio nacional.

Gráfico 2.5 - Niveles de Logro Alcanzados - Matemáticas Grado 5°

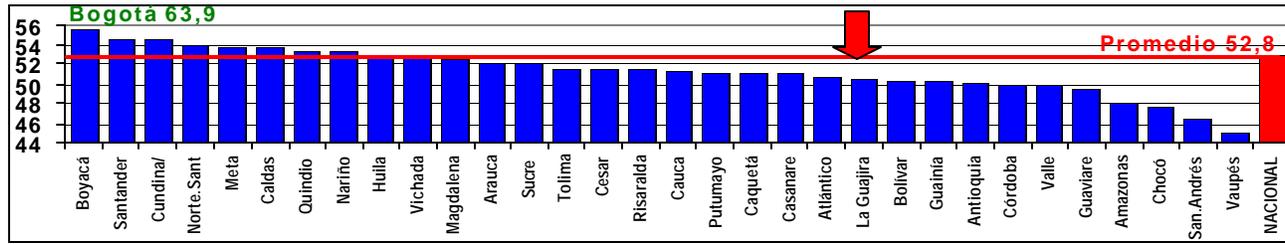


Nivel B: Resuelve problemas cotidianos
Nivel C: Resuelve problemas simples
Nivel D: Resuelve problemas complejos

La Guajira, en Matemáticas de 5°, muestra resultados inferiores a los nacionales en todos los niveles (5%, 4% y 2% respectivamente), muy por debajo de los esperados (15%, 28% y 42% respectivamente).

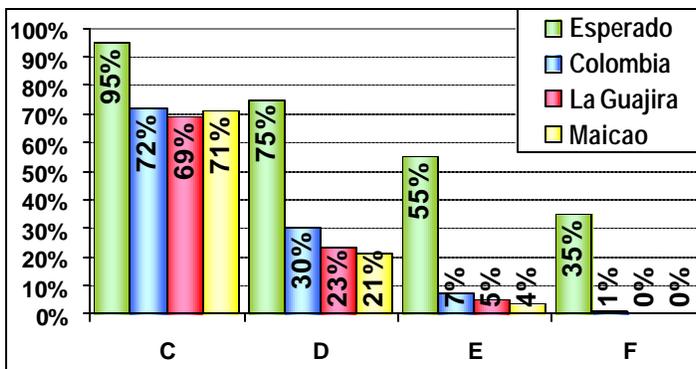
Maicao, en general por debajo del Departamento, está aún más lejos de los esperados y de los promedios nacionales.

Gráfico 2.6 - Promedios Departamentales Matemáticas Grado 5°



En Matemáticas de 5°, La Guajira ocupó el 22° lugar en los promedios departamentales, encontrándose 2,4 puntos por debajo del promedio nacional.

Gráfico 2.7 - Niveles de Logro Alcanzados - Matemáticas Grado 9°

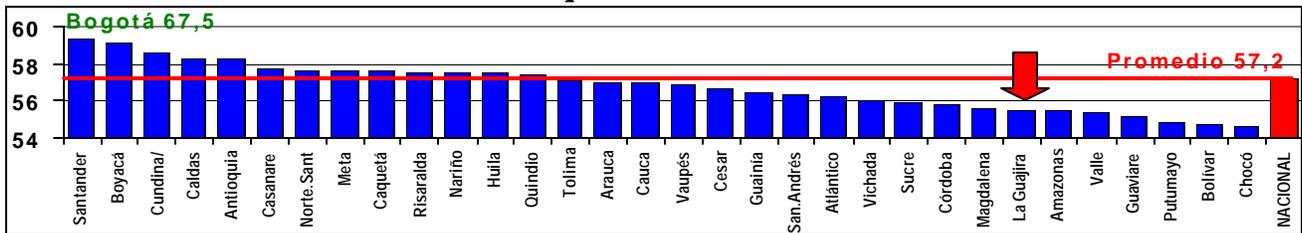


Nivel C: Resuelve problemas simples
Nivel D: Resuelve problemas complejos
Nivel E: Resuelve problemas complejos con estrategia de solución simple
Nivel F: Resuelve problemas complejos con estrategia de solución compleja

La Guajira, en Matemáticas de 9°, muestra resultados inferiores a los esperados (por debajo 26% en C, 43% en D, 50% en E y 35% en F) e inferiores a los nacionales (3% en C, 7% en D, 2% en E y 1% en F).

Maicao, en matemáticas de 9°, está por debajo del Departamento (excepto en C), la Nación y los esperados.

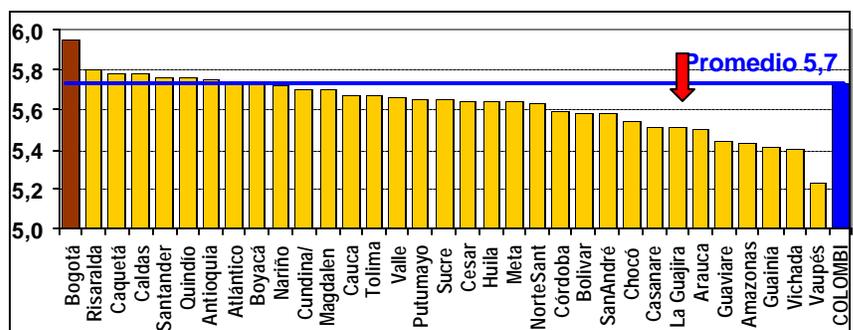
Gráfico 2.8 - Promedios Departamentales Matemáticas Grado 9°



En Matemáticas de 9°, La Guajira ocupó el 26° lugar en los promedios departamentales, encontrándose 1,7 puntos por debajo del promedio nacional.

Gráfico 2.9 Promedios Departamentales Competencias Ciudadanas Grado 5°

Los estudiantes de 5° de La Guajira ocuparon el 26° lugar en los promedios departamentales,



0,2 puntos por debajo del promedio nacional.

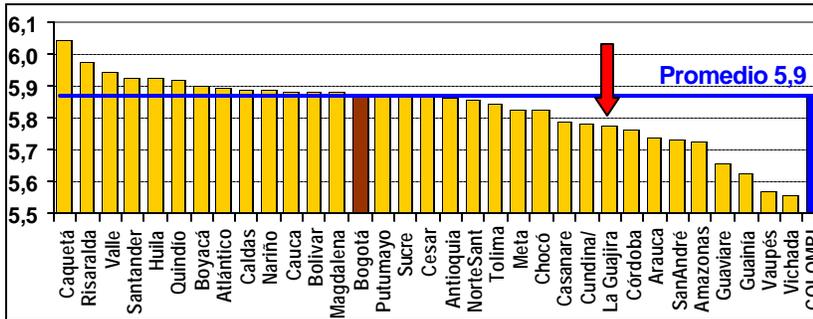


Gráfico 2.10
Promedios Departamentales
Competencias Ciudadanas
Grado 9°

En 9° pasan al 24° lugar entre los departamentos, 0,1 puntos por debajo del promedio nacional.

2.2 Pruebas ICFES de Acceso a la Educación Superior.

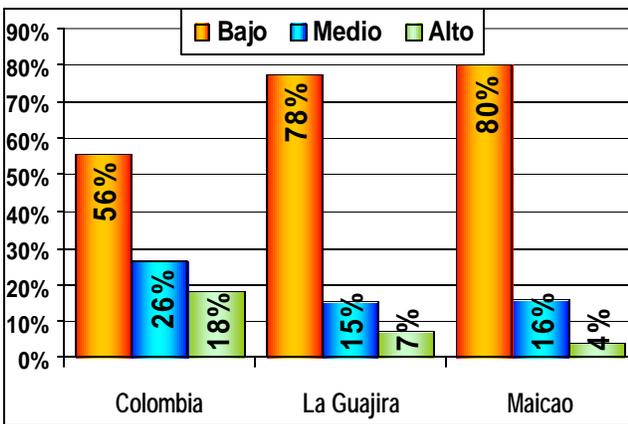


Gráfico 2.11 - Clasificación de Planteles
según Categoría de Desempeño en 2003.

En el Departamento de La Guajira, más de tres cuartas partes de los planteles educativos se encuentran en nivel bajo de desempeño y menos de la décima parte en nivel alto. Su situación de calidad educativa está en peores condiciones que el promedio nacional.

Maicao muestra resultados aún inferiores al departamento.

Gráfico 2.12.A - Promedio Combinado ICFES 2003 Departamentos

La Guajira está por debajo del País en el promedio combinado de las 9 áreas básicas. Ocupa el 29° lugar entre los 32 Departamentos y el 13° entre los 14 de mediana población.

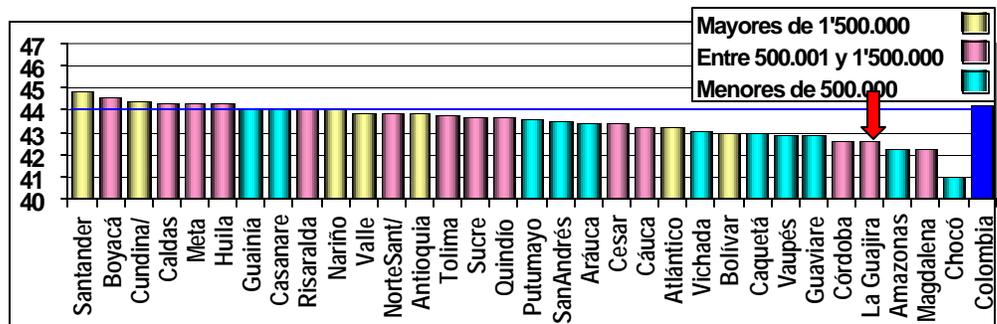
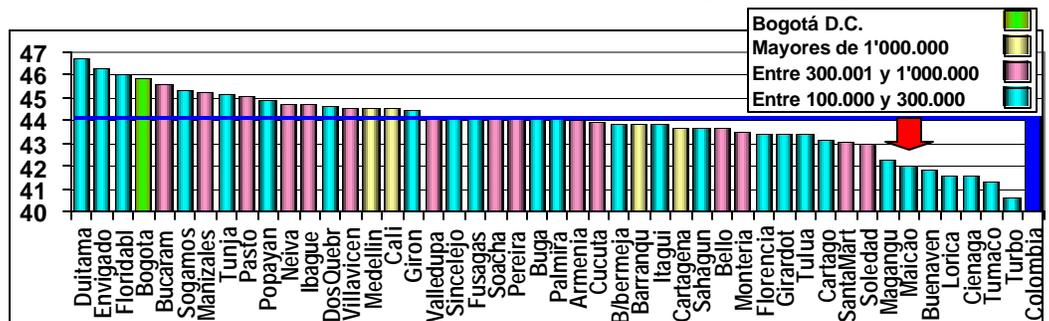


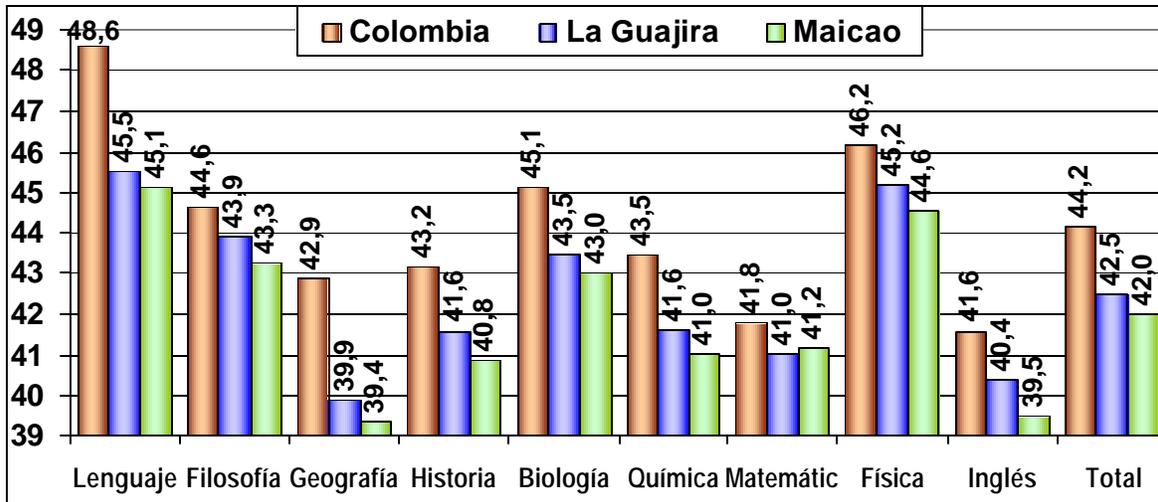
Gráfico 2.12.B - Promedio Combinado ICFES 2003 Distritos y Municipios

Maicao, con el 41° promedio entre los 46 distritos y municipios certificados del País y el 21° entre las 26 ciudades certificadas de tamaño menor, se



encuentra abajo del promedio nacional.

Gráfico 2.13
Promedios por Área en pruebas ICFES 2003



En los promedios de las pruebas del ICFES podemos apreciar que La Guajira no supera el promedio nacional en ningún área. Resaltan los 3,1 y 3,0 puntos porcentuales que está el Departamento por debajo respectivamente en Lenguaje y Geografía. En el promedio de las 9 áreas La Guajira está 1,7 puntos por debajo del promedio nacional.

Maicao también está por debajo de la nación en las 9 áreas. Destacan negativamente Lenguaje y Geografía con 3,5 puntos por debajo. En el promedio de las 9 áreas está 2,2 puntos por debajo del promedio nacional.

Las gráficas siguientes nos permiten ver de manera comparativa la situación actual del Departamento en cada área y en el combinado de las 9. Estas representan el porcentaje de estudiantes que superaron los 45 puntos en cada una de las pruebas.

Gráficos 2.14.
Porcentaje Estudiantes con más de 45 puntos en 2003 y evolución 2002 - 2003

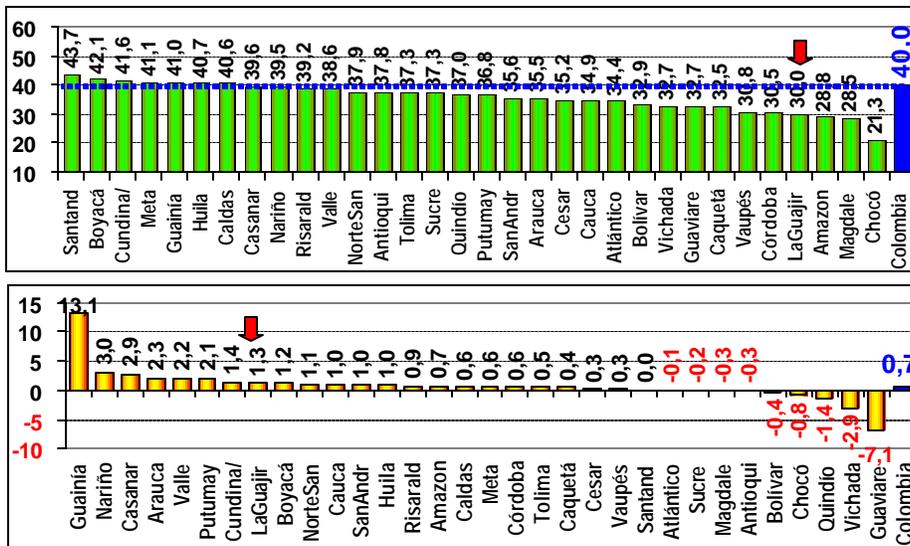


Gráfico 2.14.A
Promedio Combinado

En La Guajira logran superar los 45 puntos el 30% de los alumnos, 10% menos que en el promedio nacional.

En 2003 La Guajira mejoró, pues un 1,3% más de sus alumnos superó los 45 puntos. Avance superior al del País (0,7%), con lo cual su desventaja disminuyó ligeramente.

Gráfico 2.14.B
Lenguaje

En La Guajira superan los 45 puntos el 49,9% de los alumnos, 16,3% menos que en el promedio nacional.

En 2003 empeoró, pues un 0,7% menos de sus alumnos superó los 45 puntos. Retrocedió mientras el País avanzó, con lo cual su desventaja comparativa creció.

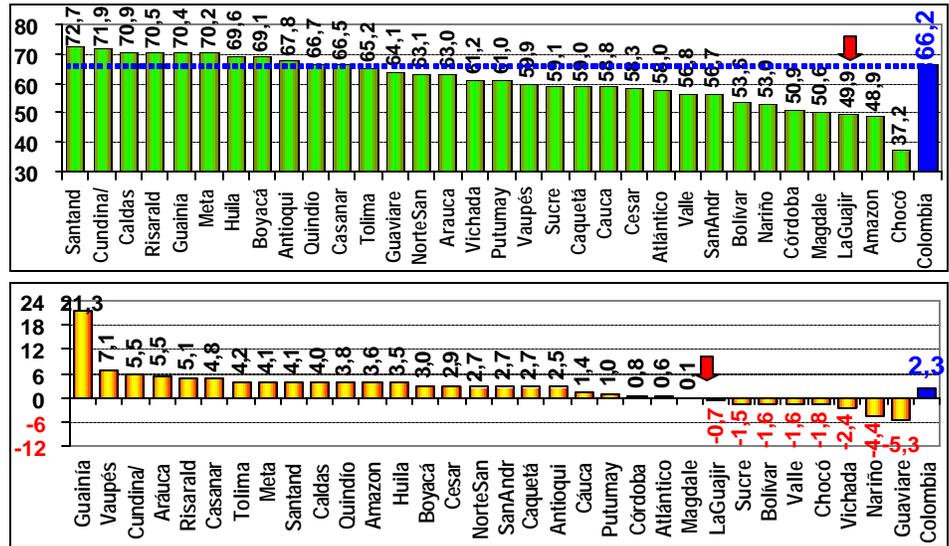


Gráfico 2.14.C
Filosofía

Superan los 45 puntos el 39,6% de los alumnos, 5,7% menos que en el promedio nacional.

En 2003 La Guajira empeoró, pues un 3% menos de sus alumnos superó los 45 puntos. Retrocedió menos que la nación, con lo cual su desventaja comparativa decreció levemente.

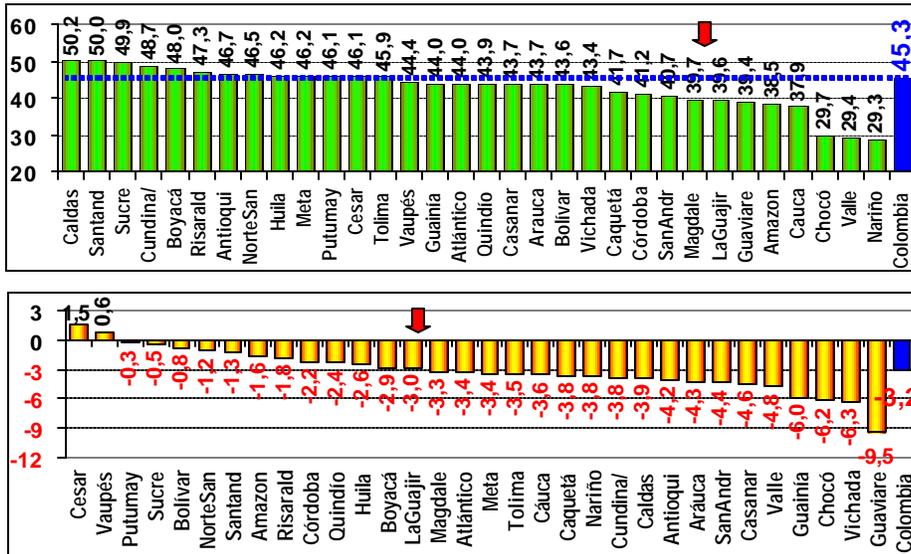
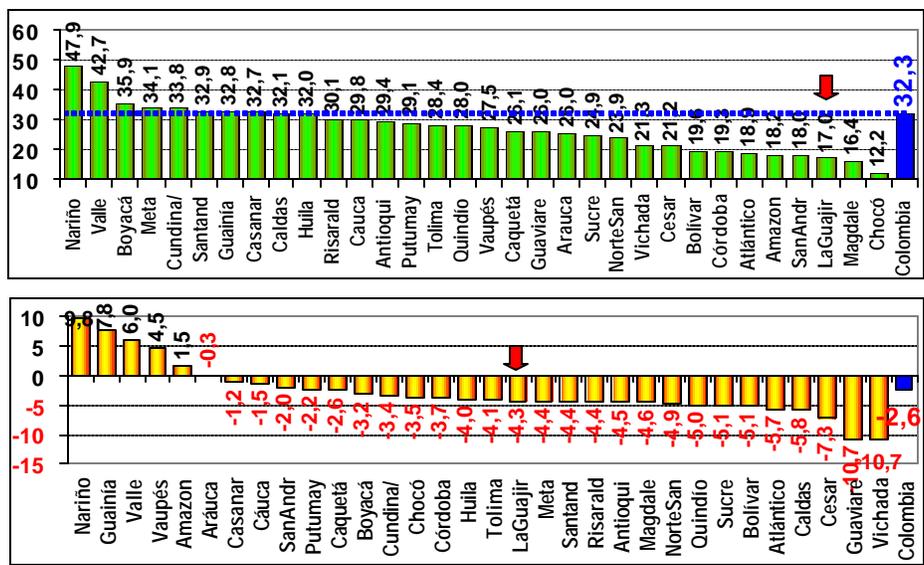


Gráfico 2.14.D
Geografía

Superan los 45 puntos el 17% de los alumnos, 15,3% menos que en el promedio nacional.

En 2003 La Guajira empeoró, ya que un 1,3% menos de sus alumnos superó los 45 puntos. Retrocedió menos que la nación, con lo cual su desventaja comparativa disminuyó.



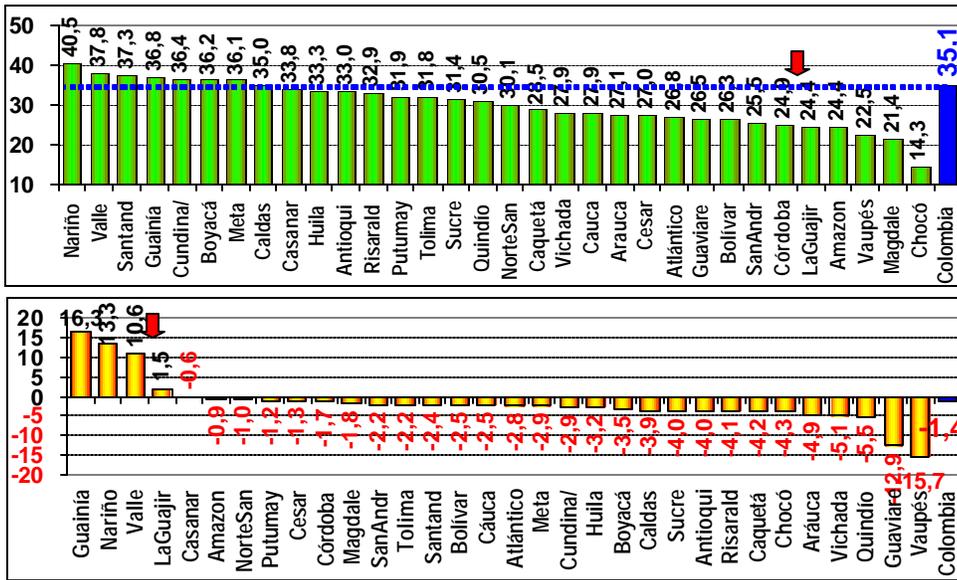


Gráfico 2.14.E Historia

Sobre 45 puntos está el 24,4% de los alumnos, 10,7% menos que en el promedio nacional.

En 2003 La Guajira mejoró, ya que un 1,5% más de sus alumnos superó los 45 puntos. Avanzó mientras Colombia retrocedió, por tanto su desventaja comparativa disminuyó (2,9%).

Gráfico 2.14.F Biología

Superaron los 45 puntos el 31,9% de los alumnos, 12,3% menos que en el promedio nacional.

En 2003 La Guajira mejoró, al lograr que un 4,7% más de sus alumnos superara los 45 puntos. Avanzó más que el País, con lo cual su desventaja se redujo de manera importante (2%).

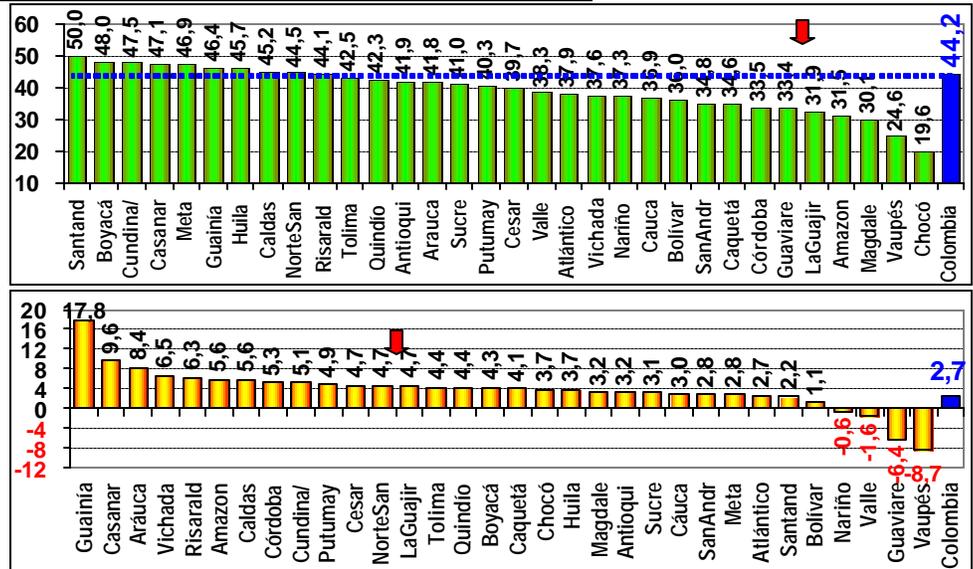
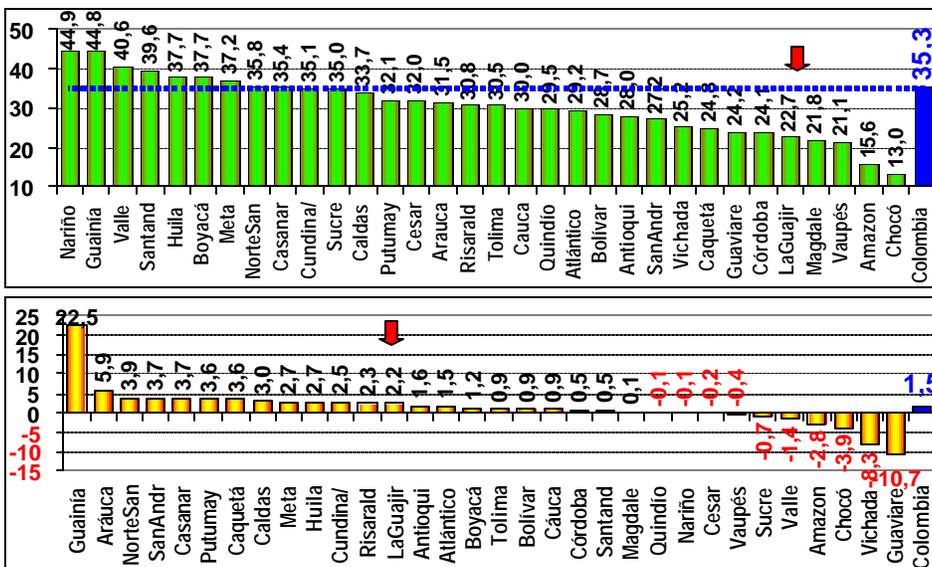


Gráfico 2.14.G Química

Con más de 45 puntos está el 22,7% de los alumnos, 3,3% menos que en el promedio nacional.

En 2003 mejoró, ya que un 2,2% más de sus alumnos superó los 45 puntos. Avanzó más que Colombia, con lo cual su



desventaja disminuyó parcialmente.

Gráfico 2.14.H
Matemáticas

En La Guajira logran superar los 45 puntos el 20,9% de los alumnos, 4,7% menos que en el promedio nacional.

En 2003 La Guajira mejoró, pues un 4,5% más de sus alumnos superó los 45 puntos. Avance muy superior al del País, disminuyendo en consecuencia su desventaja con la nación.

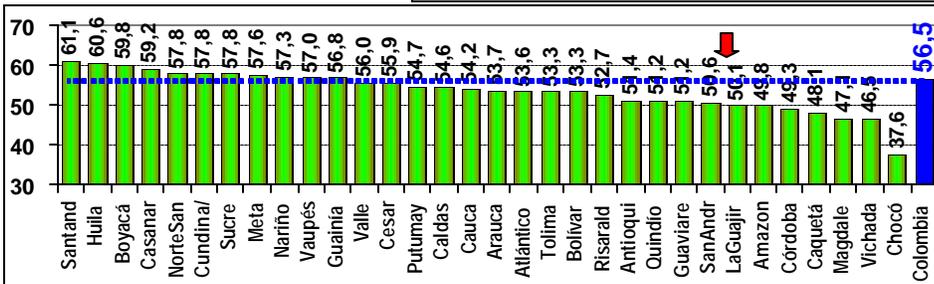
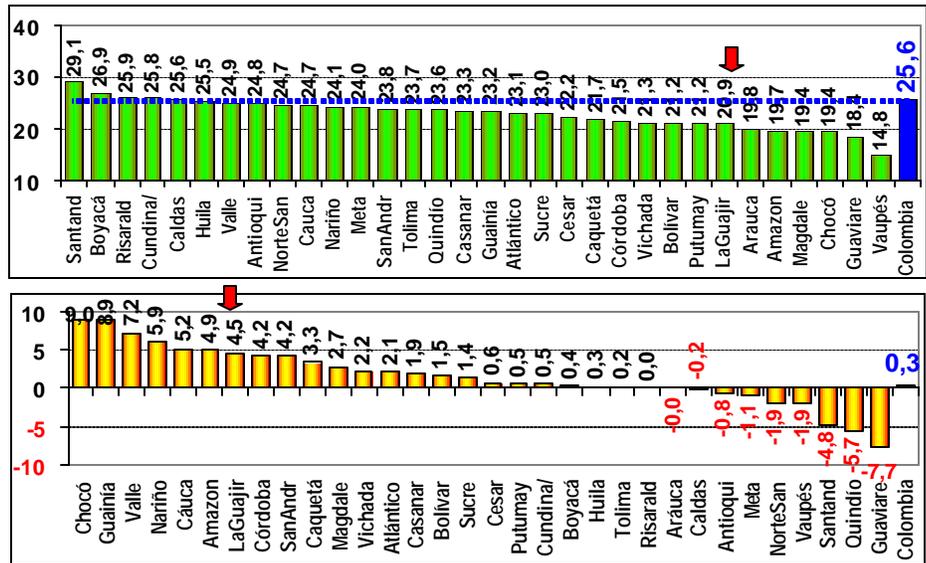
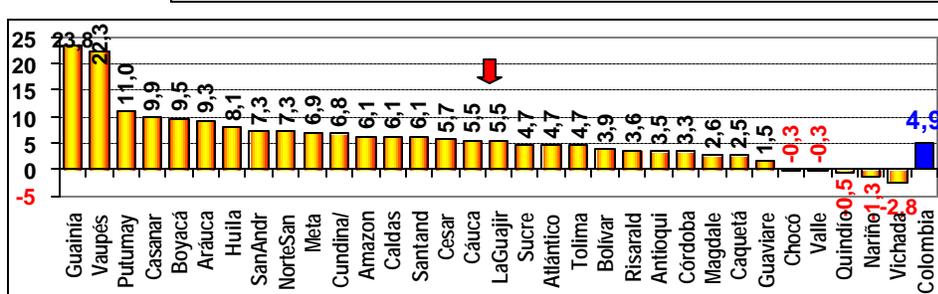


Gráfico 2.14.I
Física

Superan los 45 puntos el 50,1% de los alumnos, 6,4% menos que en el promedio nacional.



En 2003 La Guajira mejoró, ya que un 5,5% más de sus alumnos superó los 45 puntos. Avanzó más que la nación, por tanto su desventaja disminuyó un poco.

Inglés

Sobre 45 está el 13,7% alumnos, menos que en promedio nacional.

En 2003 La Guajira empeoró, ya que un 0,8% menos de sus alumnos superó los 45 puntos. Avanzó menos que el País, con lo cual su desventaja creció.

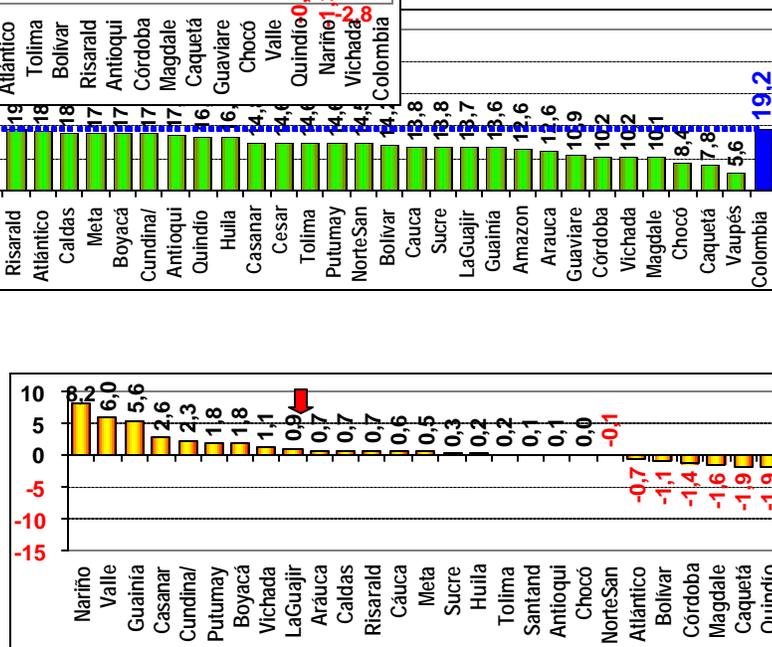
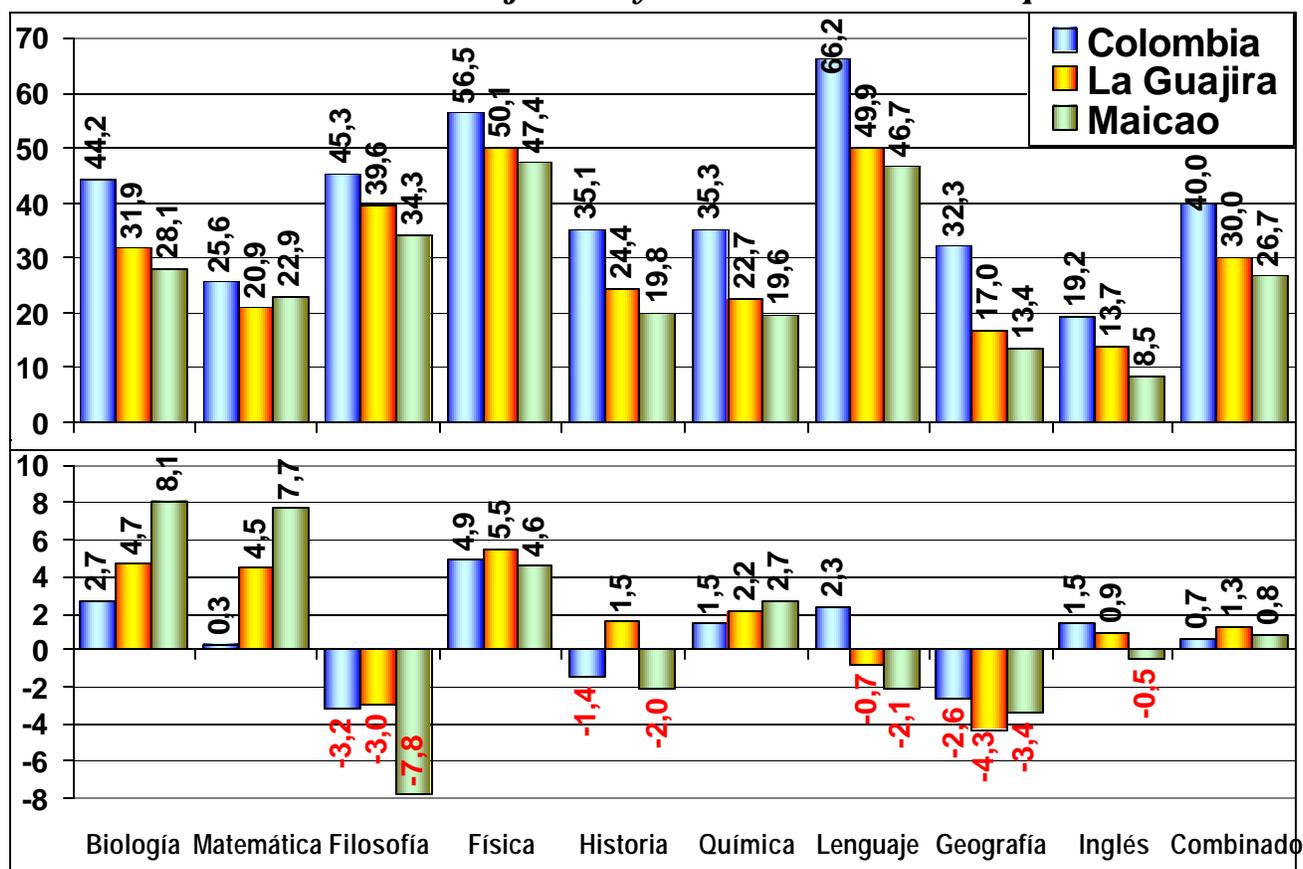


Gráfico 2.14.J

puntos de los 5,5% el

Para La Guajira y Maicao, podemos apreciar en la gráfica siguiente tanto el porcentaje de estudiantes que en 2003 superó los 45 puntos en cada área y en el promedio total combinado de las nueve básicas, como su evolución del 2002 al 2003.

Gráfico 2.15 - Porcentaje 2003 y Evolución 2002 - 2003 por Área



La Guajira, en el combinado de las 9 áreas avanzó 1,3% en 2003 respecto a 2002, mientras la nación avanzó un 0,7%, pasando de estar 10,8% por debajo del promedio nacional a estar 10% por debajo, quedando ahora en 30%.

La Guajira en 2003 se encuentra por debajo de los promedios nacionales en todas las áreas. Retrocedió en 2003 en Filosofía, Lenguaje y Geografía. En Física e Inglés avanzó pero en menor medida que la nación y en consecuencia perdió terreno. Destacan los significativos avances en Biología, Matemáticas, Física y Química. Matemáticas es en 2003 el área en que tienen la menor desventaja comparativa con la nación, 4,7% por debajo, debido a que mejoraron 4,5% mientras el promedio nacional aumentó en 0,3%.

Maicao, en el combinado de las 9 áreas avanzó 0,8% en 2003 respecto a 2002, mientras la nación avanzó un 0,7%, pasando de estar 13,4% por debajo del promedio nacional a estar 13,3% por debajo, quedando ahora en 26,7%.

Maicao en 2003 se encuentra por debajo de los promedios nacionales en todas las áreas. Retrocedió en 2003 en Filosofía, Historia, Lenguaje, Geografía e Inglés. En Física avanzó pero en menor medida que la nación y en consecuencia perdió terreno. Destacan los significativos avances

en Biología, Matemáticas y Química. Matemáticas es en 2003 el área en que tienen la menor desventaja comparativa con la nación, 2,7% por debajo, debido a que mejoraron 7,7% mientras el promedio nacional aumentó en 0,3%.

2.3 Pruebas de Calidad de la Educación Superior - ECAES

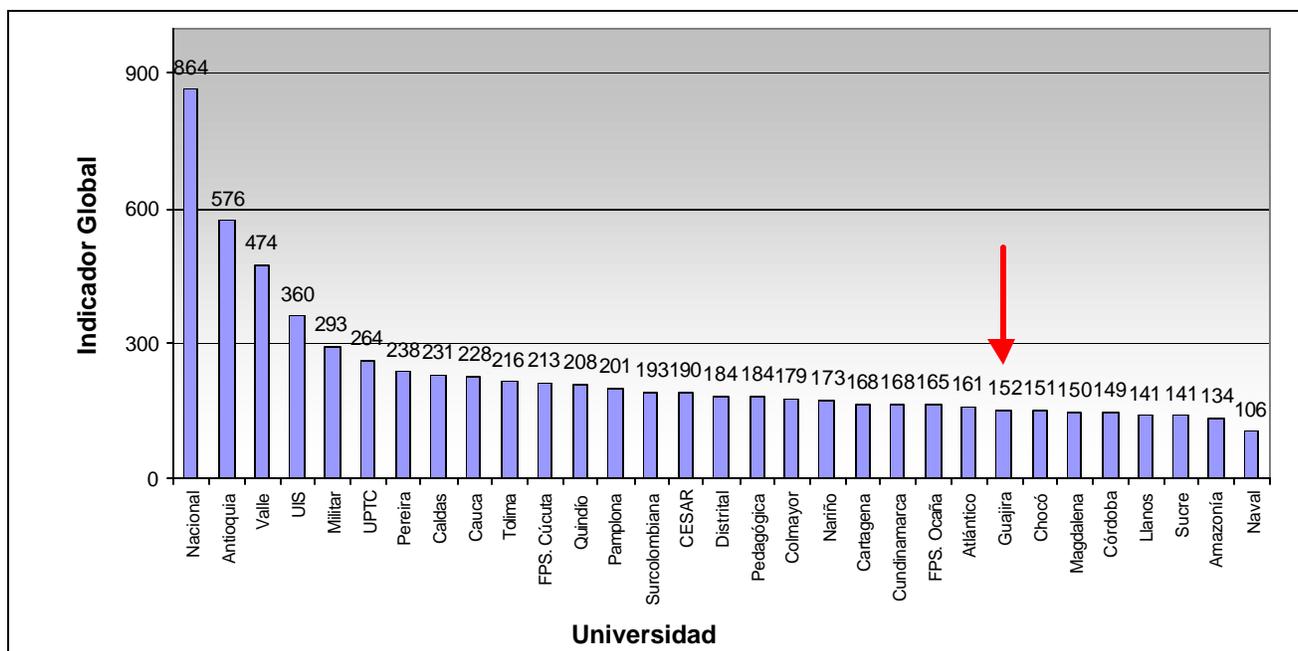
No disponible a la fecha.

2.4. Acreditación de Programas y Nivel de Complejidad de las IES

No disponible a la fecha información de acreditación de programas.

En el Gráfico No. 2.16 se ilustra la posición relativa de las principales universidades del país de acuerdo con un indicador global de complejidad y gestión². La Universidad de La Guajira se ubica dentro del grupo de complejidad media - baja.

Gráfico No. 2.16
Indicador Global de Complejidad y Gestión – 2002



Los 213 docentes que impartían educación al nivel superior en el Departamento de La Guajira registraban los siguientes niveles de educación: 22 con tecnologías profesionales, 3 con tecnologías, 79 con licenciatura, 59 profesionales, 41 con especialización, 8 con maestrías y 1 con doctorado.

En el Cuadro No. 7 se muestran algunos indicadores operativos, financieros y de calidad de la Universidad de la Guajira, comparados con universidades de similar nivel de complejidad. En términos del gasto por alumno, el indicador se ubica por debajo del promedio.

² ICFES, Documento del Trabajo. Diciembre 2002. Este indicador pondera variables como el nivel de estudios de los docentes; investigación; estudiantes por nivel educativo; oferta de programas; eficiencia de gestión administrativa; y programas acreditados.

Cuadro No. 7
Comparación Universidades Con Similar Complejidad, 2003

Indicador	Universidad de la Guajira	Universidad Francisco de Paula Santander - Ocaña	Universidad del Atlántico	Universidad Tecnológica del Chocó	Universidad del Magdalena	Universidad de Córdoba	Universidad de Sucre
Número de estudiantes (pregrado y posgrado)	3.588	2.074	18.460	7.319	5.604	5.779	2.776
Número de docentes	438	20	438	116	125	188	67
Presupuesto total (mill \$)	11.371	5.262	102.240	23.950	32.357	54.009	9.809
Costo por alumno (mill \$)	3,2	2,5	5,5	3,3	5,8	9,3	3,5
Asignación por alumno Nación (mill \$)	1,9	1,2	2,6	2,3	3,2	8,1	2,1
Origen	Departamental					Nacional	Departamental

FUENTE: Dirección de Educación Superior - MEN, Oficina de Planeación y SNIES - ICFES.

2.4. Programa Nacional de Bibliotecas Educativas

Dentro del Programa Nacional de Bibliotecas Educativas para el Departamento, se adjudicaron en la primera fase a las Escuelas Normales Superiores de los Municipios de Manaure y Río de Oro con una Biblioteca a cada uno, cuyo costo individual fue de \$70 millones. Para la segunda fase se entregaron cuatro bibliotecas con costo individual de \$44 millones a los municipios de Codazzi (2), Bosconia (1) y Valledupar (1).

3. EFICIENCIA

3.1 Tasas de Eficiencia Interna

Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y de promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el respectivo nivel.

Para el Departamento de La Guajira la tasa de aprobación anual³ en el año 2001 fue del 86%, superior al promedio nacional (84%). La tasa de reprobación anual⁴ fue de 8%, inferior al promedio nacional (9%). El índice de deserción anual⁵ fue del 6%, inferior a la media nacional (7%). La tasa de aprobación para el Municipio de Riohacha era igual a la del Departamento e inferior a la de Maicao. Las tasas deserción de los estudiantes de Riohacha y Maicao son menores que la del Departamento y la de la Nación (Cuadro No. 8).

Cuadro No. 3.1
Tasas de Eficiencia Interna Oficial y no Oficial

OFICIAL Y NO OFICIAL	COLOMBIA		LA GUAJIRA		RIOHACHA		MAICAO	
	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001
APROBADOS	84%	84%	85%	86%	85%	86%	90%	91%
REPROBADOS	9%	9%	8%	8%	9%	9%	5%	4%
DESERTORES	7%	7%	6%	6%	6%	5%	5%	5%

FUENTE: MEN – DANE C600
Las tasas de eficiencia no incluyen prejardín ni jardín

3.2. Relación Alumno/Docente

No disponible a la fecha.

3.3 Modernización de las Secretarías de Educación

En el marco del Plan de Desarrollo Educativo, el Ministerio de Educación Nacional adelanta una estrategia de modernización integral de la gestión de las Secretarías de Educación. En desarrollo de esta estrategia, al Departamento se le certificó el proyecto de modernización de su Secretaría (27-06-03). El municipio de Maicao se certificó automáticamente y se acogió al Plan de Modernización propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, presentando una versión preliminar del Plan en marzo 10 de 2003. Sin embargo, a la fecha (14-01-04) no se ha certificado el Plan de Modernización de Maicao. El Municipio de Uribia, por ser Municipio de frontera se encuentra en un Plan Piloto de Modernización de su Secretaría de Educación, próximamente firmará un convenio con el Ministerio y arrancará el proceso de modernización.

³ Proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo cumplen los requisitos académicos para matricularse en el grado inmediatamente superior al año siguiente

⁴ Proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo no cumplen con los requisitos académicos para matricularse en el grado inmediatamente superior al año siguiente.

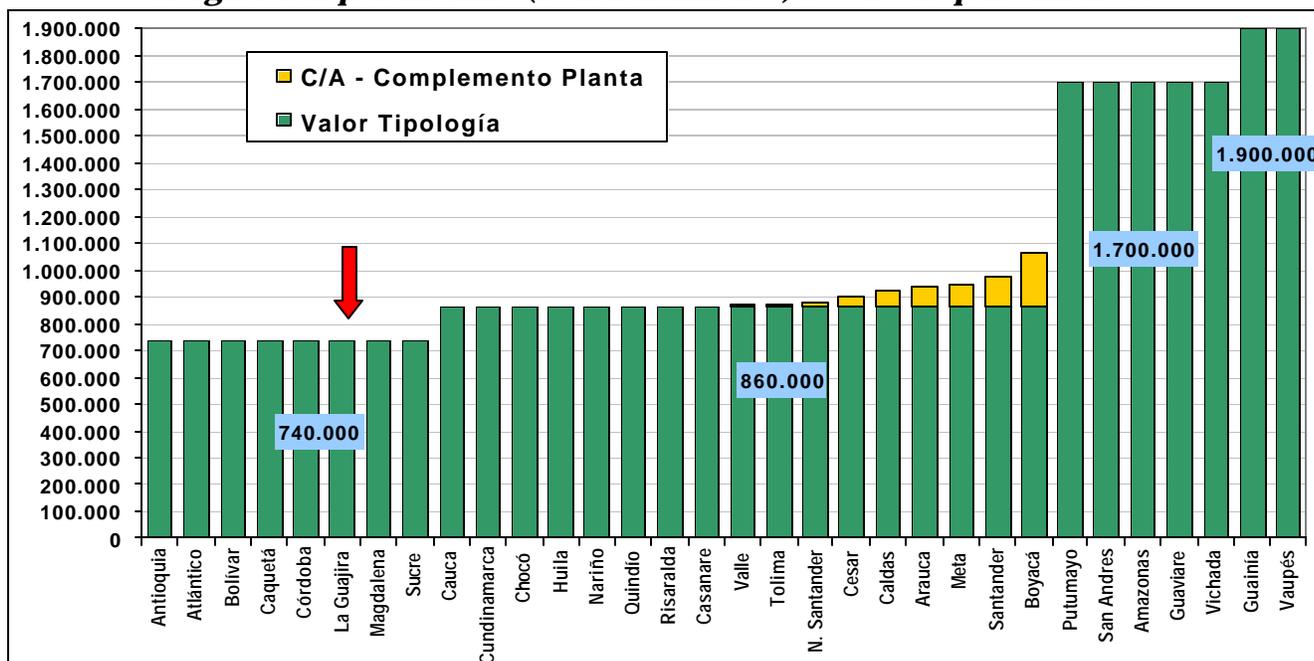
⁵ Proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo, por diferentes motivos, abandonan sus estudios sin haber culminado el grado.

4. RECURSOS FINANCIEROS

4.1 Sistema General de Participaciones - SGP

La distribución de recursos del Sistema SGP para 2004 se realiza de acuerdo con criterios y parámetros establecidos en la Ley 715 de 2001. Las entidades territoriales se clasifican en grupos de tipologías educativas para la asignación de recursos por niño atendido. A partir de la matrícula en las instituciones educativas oficiales, se calcula la planta de docentes, directivos docentes y administrativos requeridos. La planta óptima requerida considera los diferentes niveles educativos y la proporción de niños en las zonas rurales y urbanas. Las tipologías incorporan además los costos asociados a la dispersión de la población. Cada tipología establece una asignación básica por alumno que se ilustra en los gráficos 4.1.A y 4.1.B para cada departamento y municipio certificado.

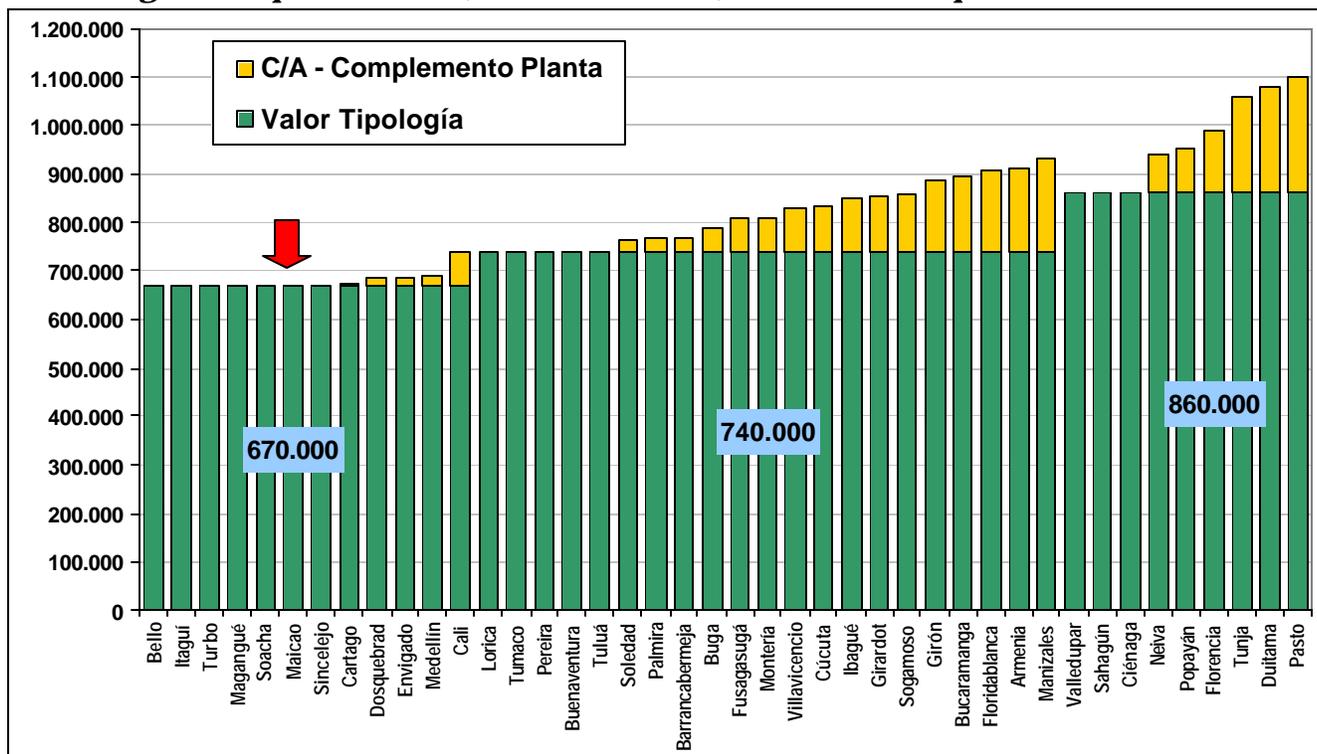
Gráfico No. 4.1.A
Asignación por Alumno (Funcionamiento) 2004 - Departamentos



En forma adicional a la asignación básica por alumno atendido, se tiene en cuenta una asignación complementaria cuyo propósito es reconocer para algunos departamentos y municipios certificados los mayores costos de planta docente en aquellos casos en que su promedio de escalafón sea superior al promedio nacional (11); esta asignación complementaria está representada en las gráficas en amarillo o gris claro para impresión en blanco y negro. La política del Gobierno Nacional es que hacia futuro se pueda mantener esta asignación complementaria únicamente en la medida en que los estudiantes mantengan resultados satisfactorios en las pruebas SABER e ICFES.

Las entidades territoriales recibirán recursos adicionales para asegurar el buen manejo y administración de los recursos del SGP. Esta suma, denominada "Cuota de Administración" equivale al 1% de la transferencia básica para la prestación del servicio educativo.

Gráfico No. 4.1.B
Asignación por Alumno (Funcionamiento) 2004 - Municipios Certificados



En aquellas entidades donde existan estudiantes subsidiados en instituciones de carácter privado, se asignarán recursos por alumno atendido sobre la base de la tipología correspondiente.

Por último, el Gobierno Nacional asigna a las entidades territoriales los recursos destinados al mejoramiento de la calidad educativa. Estos recursos son transferidos directamente a los municipios, y se distribuyen en forma proporcional a la matrícula y al Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de cada municipio.

Cuadro No. 4.1
Transferencias Sistema General de Participaciones 2004

	LA GUAJIRA		MAICAO	
Maticula Oficial 2003	102.985		31.704	
	Asignación por Alumno	Asignación Total	Asignación por Alumno	Asignación Total
	(\$)	(mill \$)	(\$)	(mill \$)
Tipología	740.000	76.049	670.000	21.242
Complemento Planta		0		0
Subsidios		160		0
Cuota de Administración		760		212
Calidad (1)		6.772		1.922
Ampliación Cobertura (2)				
Total Asignación		83.741		23.376

(1) Los recursos de calidad en el caso de los Departamentos, se transfieren directamente a los municipios no certificados.

(2) Por definir de acuerdo a la creación de nuevos cupos en 2004

Los recursos asignados en la vigencia 2004 se ilustran en el Cuadro No. 4.1, especificando la asignación por alumno y el total para cada componente.

Cuadro No. 4.2
Recursos Sistema General de Participaciones 2003 y 2004 (Millones de \$)

DEPARTAMENTOS MUNICIPIOS	2003			2004			DIFERENCIA		
	Funciona/	Calidad	Total	Funciona/	Calidad	Total	Funciona/	Calidad	Total
LA GUAJIRA	70.099	6.043	76.142	76.969	6.772	83.741	6.870	729	7.599
MAICAO	14.817	1.236	16.053	21.454	1.922	23.376	6.637	686	7.323
TOTAL	84.916	7.279	92.195	98.423	8.694	107.117	13.507	1.415	14.922

El cuadro N° 4.2 muestra que para el Total del Departamento, incluido Maicao, el nuevo sistema de asignación de recursos significó un incremento en las transferencias anuales por valor cercano a los \$15.000 millones (16%).

Maicao crece en sus transferencias en \$7.300 millones (46%).

El ente Departamental aumenta sus recursos en cuantía cercana a \$6.900 millones (10%)

Los municipios no certificados de La Guajira en su conjunto recibieron un aumento en sus transferencias para calidad educativa del orden de los \$700 millones (12%). Con el nuevo sistema de asignación por alumno, además de tener el NBI como factor de distribución, 8 de los 14 municipios no certificados de La Guajira disminuyeron en sus recursos per cápita. (ver Anexo 1).

Los recursos de alimentación escolar para el 2004 asignados en el CONPES 077 son:

Cuadro No. 4.3
Recursos Alimentación Escolar 2004 (Millones de \$)

	LA GUAJIRA	MAICAO
Recursos 2004	760	111

NOTA: Se transfieren directamente a cada municipio.

4.2 Recursos de Ley 21

Durante la vigencia 2001, el Ministerio de Educación Nacional asignó recursos provenientes de los recaudos parafiscales de la Ley 21 para 4 proyectos de infraestructura y dotación escolar en el Departamento de La Guajira, por valor de \$200 millones. En 2002 se aprobaron 4 proyectos con una asignación de recursos de \$513 millones.

En 2003 el Departamento radicó 3 proyectos, que se encuentran en revisión técnica. El Ministerio de Educación financiaría \$836 millones y se beneficiarían 866 estudiantes. La Guajira cuenta con una asignación preliminar de \$847 millones.

4.3 Fondo Nacional de Regalías - FNR

En el Fondo Nacional de Regalías hay radicado un proyecto de la Universidad de la Guajira para la dotación de equipos y materiales de laboratorio con solicitud de recursos por \$790 millones.

4.4. Subsidios Escolares

En desarrollo del Programa Familias en Acción, que provee asistencia y subsidios escolares y de nutrición para las familias más pobres de los municipios menores de 100.000 habitantes, el Departamento de La Guajira recibe subsidios escolares para 1.690 familias, que benefician a 2.858 menores: un 51% para estudiantes de primaria y un 49% a estudiantes de secundaria. El valor de estos subsidios asciende a \$44 millones.

4.5. Crédito para Educación Superior - ICETEX

En el marco del proyecto de “Acceso con Equidad a la Educación Superior” del Plan de Desarrollo Educativo, el ICETEX asignó 174 créditos en el primer semestre 2003 a estudiantes de bajos recursos del Departamento de La Guajira. Esta cifra representa un incremento del 23% con relación a los créditos asignados en 2002 (141).

ANEXO No. 1
Recursos de Calidad Municipios no Certificados

MUNICIPIO	Matrícula 2002	CALIDAD 2003	Per Cápita 2003	Matrícula 2003	CALIDAD 2004	Per Cápita 2004	Diferencia Per Cápita	% Variación Per Cápita
Riohacha	28.464	1.210.019.419	42.511	31.098	1.880.129.176	60.458	17.948	42,2%
Albania	2.262	145.414.342	64.286	2.196	145.674.800	66.336	2.051	3,2%
Barrancas	6.357	440.738.207	69.331	6.127	318.106.121	51.919	-17.412	-25,1%
Dibulla	4.892	400.201.443	81.807	5.068	341.682.663	67.420	-14.388	-17,6%
Distracción	2.212	202.569.127	91.577	2.014	114.994.177	57.097	-34.480	-37,7%
El Molino	1.611	166.937.608	103.624	1.526	94.701.970	62.059	-41.565	-40,1%
Fonseca	9.472	526.070.047	55.539	8.671	479.707.173	55.323	-216	-0,4%
Hatonuevo	2.961	157.006.582	53.025	2.890	157.645.773	54.549	1.524	2,9%
La Jaqua del Pilar	618	152.318.518	246.470	573	47.138.292	82.266	-164.204	-66,6%
Manauare	10.734	486.629.107	45.335	10.750	939.839.067	87.427	42.092	92,8%
San Juan del Cesar	9.789	671.281.947	68.575	9.807	540.788.883	55.143	-13.432	-19,6%
Uribe	13.821	935.602.643	67.694	14.624	1.273.209.595	87.063	19.369	28,6%
Urumita	2.383	215.387.679	90.385	2.371	146.634.701	61.845	-28.540	-31,6%
Villanueva	6.221	332.930.384	53.517	5.270	291.625.482	55.337	1.820	3,4%
TOTALES	101.797	6.043.107.053	59.364	102.985	6.771.877.873	65.756	6.392	10,8%

Nota: A partir de la vigencia de 2003, con el ánimo de reducir las inequidades en la asignación de los recursos de calidad, se cambió la metodología para el cálculo de los dichos recursos. Se trata de asignar mayores montos a los entes territoriales con mayor matrícula y mayor índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).